

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MODIFIKASI METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK DI KELAS VIII SMP N 5 BANDAR LAMPUNG T.A 2015/2016

Oleh
EFRIDA

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik tingkat SMP khususnya peserta didik kelas VIII SMP N 5 Bandar Lampung disebabkan karena peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika dan peserta didik jarang sekali mengajukan pertanyaan atau mengemukakan ide pengerjaannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) modifikasi metode tutor sebaya dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) saja maupun peserta didik yang mengikuti model pembelajaran konvensional yang dilakukan oleh peneliti pada peserta didik kelas VIII SMP N 5 Bandar Lampung.

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperiment* dengan desain *posttest only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP N 5 Bandar Lampung tahun ajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik acak kelas maka diperoleh tiga kelas yang diberikan perlakuan untuk diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) modifikasi metode tutor sebaya yang dilakukan pada kelas F, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) saja yang dilakukan pada kelas E dan model pembelajaran konvensional yang dilakukan pada kelas G.

Berdasarkan hasil perhitungan setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji Anava Satu Jalan didapat $F_{observasi}$ sebesar 22,588. Apabila nilai $F_{observasi}$ tersebut dibandingkan dengan nilai F_{tabel} sebesar 3,07, maka dapat disimpulkan bahwa $F_{observasi} \geq F_{tabel}$, dengan demikian hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Modifikasi Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis peserta didik.

Kata kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Tutor Sebaya, konvensional, dan kemampuan pemecahan masalah matematis.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MODIFIKASI METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMPN 5 BANDAR LAMPUNG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Matematika

Oleh

EFRIDA

NPM : 1211050110

Jurusan : Pendidikan Matematika

Pembimbing I : Drs. Zulhannan, MA

Pembimbing I : Indah Resti Ayuni Suri, M.Si

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1437 H / 2016 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MODIFIKASI METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMPN 5 BANDAR LAMPUNG
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Matematika

Oleh

EFRIDA

NPM : 1211050110

Jurusan : Pendidikan Matematika

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**

1437 H / 2016 M

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Masalah	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Ruang Lingkup Penelitian	11
H. Definisi Operasional	12
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	14
1. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	14
b. <i>Problem Based Learning</i> menunjukkan ciri- ciri sebagai berikut: ..	16
c. Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	16
d. Berikut langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17

e. Kelebihan dan kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
2. Metode Tutor Sebaya	20
a. Pengertian Tutor Sebaya	20
b. Kelebihan model tutor sebaya.....	23
c. Kelemahan metode tutor sebaya	23
d. Tahapan-tahapan Metode Tutor Sebaya.....	24
3. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Modifikasi Metode Tutor Sebaya	26
4. Pengertian kemampuan pemecahan masalah	28
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	35
D. Hipotesis	37

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	40
B. Desain Penelitian	41
C. Variabel Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	48
1. Instrumen Tes.....	49
2. Uji Validitas	51
3. Tingkat Kesukaran	54
4. Uji Daya Pembeda	55
5. Uji Reliabilitas	56
G. Teknik Analisis Data	57
1. Uji Prasyarat Analisis	57
a. Uji Normalitas.....	58
b. Uji Homogenitas	59

2. Uji Hipotesis	61
a. Hipotesis Uji	61
b. Rumusan Uji Hipotesis	62
H. Uji lanjut Anova	63

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Uji Instrument	65
1. Uji Validitas	66
2. Indeks Kesukaran Tes	69
3. Daya Beda Tes	70
4. Reliabilitas Tes.....	70
B. Deskripsi data amatan.....	72
1. Uji Prasyarat.....	72
a. Uji Normalitas Data.....	73
b. Uji Homogenitas Data.....	75
2. Pengujian Hipotesis	75
3. Uji Lanjut Anava.....	76
C. Pembahasan Hasil Analisis Data	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Wawancara.....	88
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	89
Lampiran 3. Soal Uji Tes	90
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Tes	92
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Uji Instrumen	96
Lampiran 6. Analisis Validasi Butir Soal	97
Lampiran 7. Perhitungan Manual Uji Validasi	99
Lampiran 8. Analisis Tingkat Kesukaran	101
Lampiran 9. Tabel Analisis Tingkat Kesukaran	102
Lampiran 10. Analisis Daya Pembeda Item	103
Lampiran 11. Tabel Analisis Daya Pembeda	104
Lampiran 12. Tabel Analisis Reliabilitas Item	106
Lampiran 13. Analisis Reliabilitas Item	108
Lampiran 14. Kisi-kisi Soal tes	109
Lampiran 15. Soal Tes instrument	110
Lampiran 16. Jawaban Soal Tes Instrument	111
Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas PBL Tutor Sebaya	115
Lampiran 18. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas PBL	117
Lampiran 19. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Konvensional	118
Lampiran 20. Uji Normalitas Kelas PBL Tutor Sebaya	120

Lampiran 21. Analisis Normalitas Kelas PBL Tutor Sebaya	121
Lampiran 22. Uji Normalitas Kelas PBL	123
Lampiran 23. Analisis Normalitas Kelas PBL	124
Lampiran 24. Uji Normalitas Kelas Konvensional	126
Lampiran 25. Analisis Normalitas Kelas Konvensional	127
Lampiran 26. Uji Prasyarat Homogenitas	129
Lampiran 27. Uji Hipotesis Anava Satu Jalan	131
Lampiran 28. Komparansi Ganda (Uji Lanjut Anava)	133
Lampiran 29. Tabel <i>Chi Kuadrat</i>	135
Lampiran 30. Tabel Lilliefors	136
Lampiran 31. Tabel <i>Product Moment</i>	137
Lampiran 31. Tabel Distribusi Normal Baku.....	138
Lampiran 32. Silabus dan RPP	
Lampiran 33. Lembar Kerja Siswa	
Lampiran 34. Lembar Jawaban Tes	
Lampiran 35. Gambar Kegiatan Pembelajaran	
Lampiran 36. Permohonan Penelitian	
Lampiran 37. Balasan Izin Penelitian	
Lampiran 38. Kartu Konsultasi	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika Peserta didik Semester Ganjil Kelas VIII SMP N 5 Bandar Lampung	6
Tabel 2.1	Tahapan- Tahapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Modifikasi Metode Tutor Sebaya	27
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian	41
Tabel 3.2	Daftar jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMPN 5 Bandar Lampung ...	44
Tabel 3.3	Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	49
Tabel 3.4	Tingkat Kesukaran	55
Tabel 3.5	Interpetasi Daya Pembeda.....	56
Tabel 3.6	Tabel Ringkasan Anova untuk Menguji Hipotesis k Sampel	64
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	69
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal Materi Kubus dan Balok.....	71
Tabel 4.3	Hasil Klasifikasi Daya Pembeda	72
Tabel 4.4	Data Uji Normalitas $\alpha = 5\%$	74
Tabel 4.5	Tabel perhitungan uji Bartlett	75
Tabel 4.6	Rangkuman analisis variansi.....	76
Tabel 4.7	Rerataan masing-masing sel.....	78
Tabel 4.8	Rekapitulasi Uji Komparasi Ganda.....	78

MOTTO

فَإِنِّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَأَرْغَبْ ﴿٨﴾

“.....Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap” (Qs. Al- Insyirah : 5-8)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kepada Allah SWT dan Nabi Besar Muhammad SAW, Ku persembahkan buah karya kecilku ini sebagai tanda cinta dan kasih sayang kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sudirman dan Ibunda Yurya terima kasih untuk cinta, kasih sayang pengorbanan, dukungan, serta nasihat dan do'a yang tiada henti.
2. Kepada kakak-kakakku Neti Sunarya, Milya Wari, Menti sari dan juga adikku Fitra Padli, yang selalu memberi dukungan, tempat bertukar pikiran, dan selalu mendo'akan keberhasilanku.
3. Para pendidik yang ku hormati, terimakasih untuk ilmu dan pengalaman yang telah membuatku lebih berwawasan.
4. Sahabat dan teman-temanku atas semua do'a, semangat, dan kebersamaan yang telah kalian berikan.
5. Almamater tercinta IAIN Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama EFRIDA dilahirkan pada tanggal 21 April 1993 di penyabungan baru La'ay, Kecamatan Karya Penggawa, Kabupaten Pesisir Barat, Provinsi Lampung. Penulis merupakan anak ke-empat dari lima bersaudara buah hati Bapak Sudirman dengan Ibu Yurya.

Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas di Lingkungan Pendidikan Kabupaten Pesisir Barat Yaitu Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 La'ay pada tahun 2006, Pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Karya Penggawa pada tahun 2009, dan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Pesisir Tengah pada Tahun 2012.

Pada tahun 2012, penulis diterima sebagai mahasiswi di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2015 di Desa Way Tuba, Kecamatan Way Tuba, Kabupaten Way Kanan dan pada Tahun yang sama penulis menjalankan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw dan keluarganya yang senantiasa menjadi uswatun hasanah bagi umat manusia.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepa:

1. Bapak Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. Nanang Supriadi, M.Sc selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Drs. Zulhannan MA selaku pembimbing I dan Ibu Indah Resti Ayuni S, M.Si selaku pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu, memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.
5. Staf perpustakaan pusat dan Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung yang telah membantu penulis dalam mencari referensi guna menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah, Guru dan Staf TU SMP N 5 Bandar Lampung yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan (Riska Elvita, Nova Efrina, Hesti Rianti, Tri Deka Sari, Asrurriyah, Iin Nurhidayati), terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, persaudaraan dan kebersamaan selama ini.

Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis hanturkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan umumnya dan pembaca khususnya.

Bandar Lampung, Juli 2016

Penulis

Efrida
NPM.1211050110



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Let. Kol. Hendro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung. Telp (0721) 703260

PENGESAHAN

Sketsripsi dengan judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MODIFIKASI METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 5 BANDAR LAMPUNG T.A 2015/2016**, disusun oleh **EFRIDA**, NPM. 1211050110, Jurusan Pendidikan Matematika, telah diujikan pada sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal : **Kamis/18 AGUSTUS 2016**, pada pukul 13.00 s.d 15.00 di Ruang sidang.

DEWAN PENGUJI

- Ketua Sidang** : Drs. Amiruddin, M.Pd.I (.....)
- Sekretaris** : Suherman, M.Pd (.....)
- Penguji I** : Dr. Nanang Supriadi, M.Sc (.....)
- Penguji II** : Drs. Zulhannan, MA (.....)
- Pembimbing** : Indah Resti Ayuni S, M.Si (.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd.
NIP. 19560810 198703 1 001



KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung telp (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MODIFIKASI METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 5 BANDAR LAMPUNG T.A 2015/2016**

Nama : EFRIDA
NPM : 1211050110
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika


MENYETUJUI

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung


Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Zulhannan, MA
NIP. 19670924 199603 1 001


Indah Resti Ayuni S., M.Si
NIP.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika


Dr. Nanang Supriadi, M.Sc.
NIP. 19791128 200501 1 005