

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RICOSRE BERBASIS
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas–tugas dan Memenuhi Syarat–syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Matematika

Oleh

**NIDYA AMALIA
1611050351**

Jurusan: Pendidikan Matematika

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RICOSRE BERBASIS
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas–tugas dan Memenuhi Syarat–syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Matematika

Oleh

NIDYA AMALIA

1611050351

Jurusan: Pendidikan Matematika

Pembimbing I : Dr. Ruhban Masykur, M.Pd

Pembimbing II : Fredy Ganda Putra, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2022
ABSTRAK**

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Dalam mempermudah pembaca memahami isi dan maksud dari penelitian ini, maka penulis menjabarkan beberapa istilah sebagai berikut ini:

1. RICOSRE adalah model pembelajaran yang dapat membeberdayakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) melalui sintaks (1) *Reading*, (2) *Identifying the Problem*, (3) *Contructing the Solution*, (4) *Solving the Problem*, (5) *Reviewing the Problem Solving*, and (6) *Extending the Problem Solving*.
2. *Realistic Mathematics Education* adalah pendekatan pembelajaran dengan paradigma bahwa matematika adalah suatu kegiatan manusia (*human activities*), dan belajar matematika berarti bekerja dengan matematika (*doing mathematics*). Pendekatan *Realistic Mathematics Education* bertujuan membangun pemahaman konsep matematika peserta didik melalui pengetahuan informal yang mereka miliki.
3. Kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan untuk menyerap pola atau rancangan suatu materi yang dipelajari.
4. Gaya belajar adalah ciri khusus suatu individu dalam belajar, gaya belajar terbagi menjadi tiga yaitu auditorial adalah belajar dengan cara mendengar, visual adalah belajar dengan cara melihat, kinestetik adalah belajar dengan cara melakukan.

B. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting bagi peserta didik sekolah dasar, sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas sampai perguruan tinggi. Dalam mempelajari matematika peserta didik tidak hanya memepelajari konsepnya saja namun juga diharapkan mendapatkan kebermaknaan dalam penerapan

konsepnya pada kehidupan sehari – hari.¹ Maka dari itu, matematika adalah cabang ilmu yang dapat menunjang keberlangsungan hidup dan perkembangan teknologi. Bertolak belakang dengan peran pentingnya matematika faktanya dari hasil pra penelitian yang peneliti lakukan didapatkan informasi bahwa masih banyak peserta didik yang beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipelajari.²

Pada hal sesuai dengan firman Allah SWT pada surat Al – Baqarah ayat 152

فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

Artinya: Maka ingatlah kepada-Ku, Aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-Ku.

Berdasarkan ayat diatas dapat disimpulkan bahwa kita sebagai manusia telah diberikan nikmat berupa akal untuk berpikir, tidak ada kata sulit selagi kita masih berusaha semaksimal mungkin untuk mempelajari sesuatu ataupun menyelesaikan suatu masalah.

Pada penerapan pembelajaran matematika di kelas terdapat beberapa faktor yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan tujuan proses pembelajaran hal yang menjadi sentral pada proses pembelajaran yang pertama adalah minat peserta didik untuk mempelajari matematika. Untuk menarik minat peserta didik guru harus menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode ataupun model pembelajaran sehingga peserta didik dapat melakukan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal.³

Terdapat banyak sekali model pembelajaran yang dapat menarik minat peserta didik salah satunya yaitu model pembelajaran RICOSRE, model pembelajaran RICOSRE adalah model pembelajaran yang dapat

¹ Fredy Ganda Putra, “Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual Berbantuan Hands On Activity (HOA) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika,” *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 8 No 1 (2017): Hal 74.

² Nia Anggraini dan Rubhan Masykur, “Modul Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran Problem Based Learning Materi Pokok Trigonometri,” *Desimal : Jurnal Matematika* Vol 1 No 2 (2018): Hal 217-218.

³ Agung Akbar Maden Gumanti, Nanang Supriadi, dan Suherman, “Pengaruh Model Pembelajaran Dengan Musik Klasik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik,” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uin Raden Intan Lampung*, 2017, Hal 393.

memeberdayakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Adapun sintaks pembelajaran RICOSRE yang dikembangkan merupakan pengembangan dari sintaks pembelajaran oleh John Dewey, Polya, dan Krulick & Rudnic dijabarkan sebagai berikut: (1) *Reading*, (2) *Identifying the Problem*, (3) *Constructing the Solution*, (4) *Solving the Problem*, (5) *Reviewing the Problem Solving*, and (6) *Extending the Problem Solving*.⁴

Untuk memaksimalkan proses pembelajaran maka dibutuhkan suatu pendekatan salah satunya pendekatan *Realistic Mathematics Education* adalah pendekatan pembelajaran dengan paradigma bahwa matematika adalah suatu kegiatan manusia (*human activities*), dan belajar matematika berarti bekerja dengan matematika (*doing mathematics*). Pendekatan *Realistic Mathematics Education* bertujuan membangun pemahaman konsep matematika peserta didik melalui pengetahuan informal yang mereka miliki.⁵

Selain model dan pendekatan terdapat kemampuan dalam mempelajari matematika yang perlu diperhatikan salah satunya yaitu pemahaman konsep, Kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan untuk menyerap pola atau rancangan suatu materi yang dipelajari.⁶ Hasil dari proses pembelajaran menurut Suharsimi Arikunto terbagi menjadi tiga ranah yaitu, ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris. Jika belajar merupakan suatu proses atau perubahan, maka hasil belajar adalah suatu akibat dari kegiatan atau perubahan tingkah laku. Hasil belajar peserta didik pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, psikomotoris. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik setelah mengalami proses pembelajaran yang

⁴ Susriyati Mahanal dan Siti Zubaidah, "Model Pembelajaran RICOSRE Yang Berpotensi Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kreatif," *Jurnal Pendidikan* Vol. 2 No. 5 (2017): Hal 680.

⁵ Ahmad Fauzan dan Yerizon, "Pengaruh Pendekatan RME Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Matematis Siswa," *Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung*, 2013, Hal 8.

⁶ Dian Novitasari, "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa," *FIBONACCI Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika* Vol. 2 No. 2 (2016): Hal 12.

dapat diamati melalui aspek kognitif, afektif, psikomotoris.⁷ Dalam ranah kognitif atau pengetahuan terdapat enam tingkatan dalam berpikir kognitif menurut Taksonomi Bloom yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan.⁸

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung bersama pendidik kelas VII didapatkan informasi bahwa pembelajaran masih menggunakan model konvensional dikarenakan proses pembelajaran dilakukan secara online atau daring dan pendidik hanya memberikan latihan soal dan peserta didik diberi waktu untuk mengerjakan soal lalu mengumpulkannya melalui aplikasi WhatsApp. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran kurang efektif dan membuat peserta didik hanya menyalin jawaban milik temannya, hal ini disebabkan karena peserta didik kurang tertarik mengikuti proses pembelajaran daring melalui aplikasi WhatsApp. Pendidik belum pernah menerapkan model pembelajaran RICOSRE, sehingga pendidik masih menjadi pemeran aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan hasil nilai ulangan harian peserta didik yang tersaji pada tabel berikut:

Tabel 1.1
Daftar Nilai Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP
Muhammadiyah 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Nilai Matematika (x) Peserta didik		Jumlah
		$x < 73$	$x \geq 73$	
1	VII A	15	13	28
2	VII B	16	12	28
3	VII C	17	14	31

⁷ Leny Hartati, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Formatif* Vol 3 No 3 (2015): Hal 226-227.

⁸ Nur Aida, Kusaeri, dan Ahmad Saepul Hamdani, "Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif Yang Dikembangkan Mengacu Pada Model Pisa," *Suska Journal Of Mathematics Education* Vol 3 No 2 (2017): Hal 131.

JUMLAH	48	39	87
--------	----	----	----

Terlihat dari Tabel 1.1 di atas bahwa sebanyak 48 peserta didik masih mendapatkan nilai dibawah KKM dan 39 peserta didik sudah melampaui KKM, hal ini menunjukkan bahwa beberapa peserta didik masih megalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika. Matematika sebagai bagian dari disiplin ilmu *science* dipandang sebagai kajian ilmu yang sukar untuk dipahami peserta didik. Pembelajaran matematika yang berlangsung di masa pandemi ini dinilai kurang mampu memotivasi belajar peserta didik. Model dan pendekatan dalam proses belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di era pandemi belum memperhatikan aspek karakteristik peserta didik dikarenakan belum dapat bertatap muka hal ini juga yang membuat pendidik kesulitan dalam membuat desain pembelajaran. Dalam proses nya terdapat tiga jenis gaya belajar yang merupakan karekteristik dari cara peserta didik memahami problematika yang terjadi pada saat proses pembelajaran beralangsung yaitu auditorial, visual dan kinestetik.

Sesuai latar belakang diatas maka akan dilaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE Berbasis *Realistic Mathmatics Education* Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep Ditinjau Dari Gaya Belajar”**.

C. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung.
2. Model pembelajaran yang digunakan belum dapat memberikan semangat lebih pada peserta didik.
3. Peserta didik pasif saat mengikuti pembelajaran dan yang berperan aktif adalah pendidik.

Mengetahui kekurangan pada peneliti baik mengenai kemampuan, waktu, tenaga, dana, serta teori-teori, maka pembatasan masalah pada penelitian ini hanya terbatas pada:

1. Penelitian ini diterapkan kepada peserta didik kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung.
2. Model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah RICOSRE berbasis *Realistic Mathematics Education*.
3. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari gaya belajar.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini terdapat beberapa dan akan dijabarkan sebagai berikut ini:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran RICOSRE berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan pemahaman konsep?
2. Apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep?
3. Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah guna menjawab intisari bahasan di atas sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran RICOSRE berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan pemahaman konsep.
2. Mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep
3. Mengetahui interaksi model pembelajaran dengan gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dapat dikemukakan menjadi dua sisi yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi secara teoritis dalam bentuk hasil pemikiran peneliti dibantu dengan teori para ahli.
2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti memberikan pembelajaran terkait penyusunan karya ilmiah dalam melakukan penelitian serta menjadi bekal untuk menjadi calon pendidik yang profesional.
- b. Bagi sekolah memberikan sumbangsih pemikiran terkait model pembelajaran demi terciptanya lingkungan pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c. Bagi pendidik memberikan bahan pertimbangan dalam memilih pendekatan pembelajaran matematika yang paling tepat agar kemampuan peserta didik dalam pemahaman konsep bisa lebih baik.
- d. Bagi peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Bandar Lampung, dapat membantu peserta didik dalam menguasai konsep-konsep pembelajaran, agar kemampuan peserta didik dalam pemahaman konsep dapat meningkat dengan menggunakan model pembelajaran RICOSRE berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari gaya belajar.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Susriyati Mahanal, Siti Zubaidah, Ika Dewi Sumiati, Tri Maniarta Sari, Nur Ismirawati. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran RICOSRE terhadap kemampuan berpikir kreatif dan kritis.⁹
2. Nor Azizah. Hasil dalam penelitiannya bahwa model pembelajaran RICOSRE berpengaruh pada keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif peserta didik.¹⁰
3. Mohammad Taufik, Aji Fahruli. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh model RICOSRE terhadap keterampilan literasi sains dan hasil belajar kognitif.¹¹

⁹ Susriyati Mahanal dkk., "RICOSRE: A Learning Model to Develop Critical Thinking Skills for Students with Different Academic Abilities," *International Journal of Instruction* Vol. 12 No. 2 (2019) (2019): Hal 417-434.

¹⁰ Nor Azizah, "Pengaruh Model Pembelajaran Biologi Berbasis RICOSRE terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMAN 1 Turen" (Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2019).

4. Asih Kurnia Asih, Edy Bambang Irawan, Cholis Sa'dijah. Hasil dalam penelitiannya didapatkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.¹²

H. Sistematika Penulisan

Dalam mempermudah pembaca memahami maksud dan tujuan penelitian ini serta hasil dari penelitian ini maka akan diklasifikasikan terlebih dahulu dalam beberapa bab adapun sebagai berikut ini:

1. **Bab I** : Merupakan secara umum menjelaskan tentang penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.
2. **Bab II** : Dalam bab ini berisi beberapa landasan teori yang yang diperoleh dari berbagai referensi, deskripsi teori tentang model pembelajaran RICOSRE, Pendekatan *Realisitic Mathematic Education*, kemampuan berpikir kritis dan gaya belajar.
3. **Bab III** : Merupakan bagian tentang rencana penelitian yang akan digunakan oleh peneliti meliputi waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, definisi operasional variabel, populasi, sampel dan tehnik pengumpulan data, instrume penelitian, uji coba instrumen, uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.
4. **Bab IV** : Bab ini menjelaskan deskripsi data pada masing-masing variabel dan tentang hasil pengujian hipotesis. Bab ini juga menjelaskan tentang pembahasan yang dijelaskan adalah temuan-temuan penelitian yang dikemukakan pada hasil penelitian.
5. **Bab V** : Merupakan bab penutup dari keseluruhan isi skripsi yang meliputi simpulan dan rekomendasi.

¹¹ Mohammad Taufik Aji Fahruli, "Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE terhadap Keterampilan Literasi Sains dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Singosari" (Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2019).

¹² Asih Kurnia, Edy Bambang Irawan, dan Cholis Sa'dijah, "Penerapan Realisitic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V," *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian Dan Pengembangan* Vol 2 No 4 (2017).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang terdapat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1 Terdapat pengaruh model pembelajaran *RICOSRE* berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan pemahaman konsep.
Penerapan model pembelajaran *RICOSRE* berbasis *Realistic Mathematics Education* dan model pembelajaran *RICOSRE* dalam pembelajaran berdampak lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional ditinjau dari gaya belajar peserta didik.
- 2 Terdapat pengaruh gaya belajar peserta didik terhadap kemampuan pemahaman konsep. Peserta didik dengan gaya belajar visual lebih baik dari peserta didik dengan gaya belajar auditorial dan kinestetik. Selanjutnya peserta didik dengan gaya belajar auditorial lebih baik dibanding peserta didik dengan gaya belajar kinestetik.
- 3 Tidak terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran *RICOSRE* berbasis *Realistic Mathematics Education* dengan kategori gaya belajar peserta didik. dapat diartikan bahwa tidak terdapat perbedaan pengaruh antara gaya belajar peserta didik dan perlakuan pemberian model pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman konsep dengan perlakuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *RICOSRE* berbasis *Realistic Mathematics Education* maupun dengan model pembelajaran *RICOSRE* dan model pembelajaran konvensional. Dapat disimpulkan bahwa gaya belajar peserta didik yang bervariasi setiap peserta didik akan selalu sama pada tiap perlakuan.

B. Saran

1. Hendaknya penelitian ini mampu diteruskan para peneliti dengan memperbarui ataupun menambah variabel baru.
2. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dari karya ilmiah yang penulis buat ini dan jauh dari kata sempurna.
3. Peneliti membutuhkan masukan dari para pembaca agar kedepannya karya yang dapat dihasilkan lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Nur. Kusaeri, Dan Ahmad Saepul Hamdani. "Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif Yang Dikembangkan Mengacu Pada Model Pisa." *Suska Jurnal Of Mathematics Education* Vol 3 No 2 (2017).
- Amaliah, Rezeki. "Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung." *Jurnal Dinamika* Vol 8 No 1 (2017).
- Ananda, Rizki. "Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education(RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." " *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 2 No 1 (2018).
- Anggraini, Nia, Dan Rubhan Masykur. "Modul Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran Problem Based Learning Materi Pokok Trigonometri." *Desimal : Jurnal Matematika* Vol 1 No 2 (2018).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- As'ari, Ruli. "Pengetahuan Dan Sikap Masyarakat Dalam Melestarikan Lingkungan Hubungannya Dengan Perilaku Menjaga Kelestarian Kawasan Bukit Sepuluh Ribu Di Kota Tasikmalaya." *Jurnal Geoeco* Vol 4 No 1 (2018).
- Asih Kurnia, Edy Bambang Irawan, Dan Cholis Sa'dijah. "Penerapan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V." *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian Dan Pengembangan* Vol 2 No 4 (2017).

- Astuti. "Penerapan Realistic Mathematics Education (RME) Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD." *Jurnal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 1 No 1 (2018).
- Azizah, Nor. "Pengaruh Model Pembelajaran Biologi Berbasis RICOSRE Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMAN 1 Turen." Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2019.
- Azizah, Nurul. Farida, Dan Iip Sugiharta. "Model Pembelajaran E-Learning Berbantuan Aplikasi Education Edmodo Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* Vol. 1 No. 2 (2018).
- Budiyono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2003.
- Bukit, Sriwati, Dan Istarani. *Kecerdasan Dan Gaya Belajar*. Medan: CV Iskom, 2015.
- Fadila, Abi. "The Influence Of Group Investigation Learning Implementation Judging From Learning Motivation Against Students' Mathematical Problem Solving Ability." *Ysatee Journal Of Physics UIN Raden Intan Lampung*, 2018.
- Fauzan, Ahmad, Dan Yerizon. "Pengaruh Pendektan RME Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Matematis Siswa." *Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung*, 2013.
- Gumanti, Agung Akbar Maden, Nanang Supriadi, Dan Suherman. "Pengaruh Model Pembelajaran Dengan Musik Klasik Terhadap Kemampuan Pemevahan Maslaah Matematis Peserta Didik." *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uin Raden Intan Lampung*, 2017.

- Hartati, Leny. "Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Formatif* Vol 3 No 3 (2015).
- Haryono, Agus, Dan Benidiktus Tanujaya. "Agus Haryono, Benidiktus Tanujaya, "Profi Kemampuan Penalaran Induktif Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika UNIPA Ditinjau Dari Gaya Belajar." *Journal Of Honai Math* Vol 1 No 2 (2018).
- Mahanal, Susriyati, Dan Dkk. "RICOSRE: A Learning Model To Develop Critical Thinking Skills For Students With Different Academic Abilities." *International Journal Of Instruction* Vol. 12 No. 2 (2019)
- Mahanal, Susriyati, Dan Siti Zubaidah. "Model Pembelajaran RICOSRE Yang Berpotensi Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kreatif." *Jurnal Pendidikan* Vol. 2 No. 5 (2017).
- . "Model Pembelajaran RICOSRE Yang Berpotensi Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kreatif." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 5 (2017).
- Maria Magdalena. "Pengaruh Mind Mapping Dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Ipa." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* Vol 1 No 2 (2014).
- Maryunis, Aleks. "Konsep Dasar Penerapan Statistika Dan Teori Probabilitas." *Jurnal Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang*, 2007.
- Nasution, Sangkot. "Variabel Penelitian." *Jurnal Raudhah* Vol 5 No 2 (2017).
- Nugroho, Aji Arif "Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika." *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 8 No. 2 (2017).

- Faidah, Nuzulul, Rubhan Masykur Dan Siska Andriani “Realistic Mathematics Education (RME) Sebagai Sebuah Pendekatan Pada Pengembangan Modul Matematika Berbasis Teori Multiple Intelligences Howard Gardner”, *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education* Vol 2 No 3 (2019).
- Novalia, Dan M.Syazali. *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung: Aura, 2014.
- Novitasari, Dian. “Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.” *FIBONACCI Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika* Vol. 2 No. 2 (2016).
- Pratiwi., Dona Dinda. “Pembelajaran Learning Cycle 5E Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.” *Al - Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 7 No. 2 (2016).
- Priyono, Adi. “Pengaruh Metode Simulasi Dan Demonstrasi Terhadap Pemahaman Konsep Bencana Tanah Longsor (Study Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 1 Sirampog).” *Jurnal Geografi Gea* Vol 14 No 2 (2016).
- Putra, Fredy Ganda. “Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual Berbantuan Hands On Activity (HOA) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.” *Al- Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 8 No 1 (2017).
- Rahmawati, Erli. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Peer Lesson Melalui Teori Sibernetik Ditinjau Dari Self-Confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII Mts N 2 Bandar Lampung.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017.
- Revita, Rena. Annisah Kurniati, Dan Lies Andriani. “Analisis Instrumen Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematika Untuk Siswa

SMP Pada Materi Fungsi Dan Relasi.” *Jurnal Cendikia : Jurnal Pendidikan Matematika* Vol 2 No 2 (2018).

Romadiastri, Yulia. “Peningkatan Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Peserta Didik Kelas Vii Melalui Pendekatan Matematik Realistik.” Laporan Penelitian Individu. Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2009.

Rosyadi, Imron. “Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar PKN.” *Journal Of Elementary Education* Vol 2 No 2 (2013).

Sudayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito, 2005.

Sudjono, Anas. Pengantar *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

———. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Sumiati, Ika Dewi, Susriyati Mahanal, Dan Siti Zubaidah. “Potensi Pembelajaran RICOSRE Pada Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI.” *Jurnal Pendidikan* Vol. 3 No. 10 (2018).

Supinah, Dan Agus. “Strategi Pembelajaran Mateamtika Sekolah Dasar.” Yogyakarta PPPTK Matematika, 2009.

- Susanti, Fina. “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Science, Technology, Engineering And Mathematics (STEM) Dengan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika.” Skripsi, Universitas Negeri Lampung, 2019.
- Suwarsono. *Pendidikan Matematika Di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas, 2001.
- Taufik, Mohammad Dan Aji Fahruli. “Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE Terhadap Keterampilan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Singosari.” Skripsi, Universitas Negeri Malang, 2019.
- T, M Yusuf, Dan Mutmainnah Amin. “Pengaruh Mind Map Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Tadris :Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* Vol 1 No 1 (2016).
- Wibowo, Nugroho. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari.” *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (ELINVO)* Vol 1 No 2 (2016).
- Widiyana, Desti. “Pengaruh Model Pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, And Satisfaction) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar KKPI Pada Siswa Kelas X SMK Negeri Pedan.” Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Yuna, Yuni Agsa. Mujib, Dan Indah Resti Ayuni Suri. “Modul Pembelajaran Scramble Dan Time Token Arends (TTA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika* Vol.1 No.2 (2018).