

**PENGARUH MEDIA BELAJAR *SMARTPHONE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MASA COVID 19 DI MAN 1
LAMPUNG TENGAH**

SKRIPSI

Oleh

**MELISA ANGGRAINI
NPM:1811030014**



Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPERGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443/2022M**

**PENGARUH MEDIA BELAJAR *SMPARPHONE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MASA COVID 19 DI MAN 1
LAMPUNG TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPERGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443/2022 M**

ABSTRAK

Penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran dalam proses belajar siswa dapat menimbulkan 2 dampak yaitu dapat meningkatkan hasil belajarsiswa dan juga dapat menurunkan hasil belajarsiswa, tergantung pada siswa itu sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar peserta didik pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 92 siswa MAN 1 Lampung Tengah. Metode analisis pada penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah program SPSS Versi 20. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa media belajar *smartphone* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah, Kemudian analisis koefisien korelasi yang menunjukkan adanya hubungan yang masuk kategori kuat antara media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar siswa pada masa covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah. Selanjutnya berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,471 atau 47,1 % maka dapat dikatakan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen (media belajar *smartphone*) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 47,1 % sedangkan sisanya sebesar 52,9 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini.

Kata kunci: Hasil Belajar, Media Belajar *Smartphone*



ABSTRACT

The use of smartphones as a medium of learning in the process could cause 2 the impact of student learning namely can increase students' learning result and may also lower students' learning result, depends on students itself. This research aims to review and analyze influence of smartphone learning media to students's learning result in the covid-19 in MAN 1 Central Lampung. Sample used in this research was 92 students of MAN 1 Central Lampung. The method of analysis in this research is simple linear regression analysis. The analysis used in this research program is spss 20. version. The result of this research prove that smartphone learning media have had a significant and positive impact on students's learning result in the covid-19 in MAN 1 Central Lampung, then correlation coefficient analysis indicated a relationship that in strong category between smartphone learning media to students's learning result in the covid-19 in MAN 1 Central Lampung. Next based on determination coefficients value (R^2) 0,471 or 47,1 % than said that contribution percentage independent variable influence (smartphone learning media) to dependent variable (students's learning result) is 47,1 % while the rest of 52,9 % be influenced or explained by another factor that not included in this model.

Kata kunci: Learning Result, Smartphone Learning Media



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melisa Anggraini
Npm : 1811030014
Jurusan/prodi : MPI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "PengaruhMedia Belajar Smartphone Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah" benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi atau saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.
Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh



Bandar Lampung, Juni 2022
Penulis

Melisa Anggraini
1811030014



**KEMENTRIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin 1 Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Media Belajar *Smart Phone* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Covid 19 di MAN 1 Lampung Tengah

Nama : Melisa Anggraini

NPM : 1811030014

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd

Iqbal, MM

NIP. 19568101987031001

NIP. 198603142019031014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr.Hj. Yetri, M.Pd

NIP. 196512151994032001



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: Pengaruh Media Belajar Smart Phone Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Covid 19 di MAN 1 Lampung Tengah yang disusun oleh: Melisa Anggraini, NPM. 1811030014, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: Selasa /5 Juli /2022.

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd 

Sekretaris : Sri Purwanti Nasution, M.Pd 

Penguji Utama : Dr. H. Amirudin, M.Pd.I. 

Penguji I : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd 

Penguji II : Iqbal, MM 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 19640828 198803 2 002

MOTTO HIDUP

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang - lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, Atas Ridho Allah dan Rahmat Allah SWT dengan kerendahan hati dan rasa terimakasih yang tulus serta syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini akan kupersembahkan kepada:

1. Orangtuaku yang telah membesarkanku dan mendidikku ayahanda Riyanto dan Ibunda Sophiah, yang senantiasa memberi kasih sayang, semangat dan dukungan baik secara moral maupun materi. Terimakasih telah memotivasi dan selalu mendoakanku demi keberhasilanku.
2. Teruntuk adikku Muhammad Irfan yang selalu menyayangiku dan senantiasa memberikan semangat dan keceriaan di hidupku.
3. Seluruh keluarga besarku yang senantiasa memberikanku dukungan dan memotivasiku untuk semangat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dan Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung dimana tempat penulis menuntut ilmu.



RIWAYAT HIDUP

Melisa Anggraini anak pertama dari pasangan Bapak Riyanto dan Ibu Sophiah yang dilahirkan di Marga Mulya Terbanggi Besar Lampung Tengah pada tanggal 25 Mei 2000. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara.

Pendidikan dimulai dari TK pada tahun 2005, Sekolah Dasar Negeri 3 di jalan 7 Terbanggi Besar Lampung Tengah tahun 2006, SMP Negeri 1 Terbanggi Besar di Poncowati Lampung Tengah pada tahun 2015, kemudian melanjutkan ke Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada tahun 2018.



Bandar Lampung, Juni 2022

Penulis

Melisa Anggraini
NPM. 1811030014

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Belajar Smartphone Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 jurusan Manajemen Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berhasil disusun dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan saran dari semua pihak oleh karena itu dengan penuh keikhlasan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Yetri, Sy, M.Pd selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang tulus telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulishingga skripsi selesai.
4. Bapak Iqbal, M.M, selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk kepada penulis hingga skripsi selesai.
5. Dosen penguji skripsi
6. Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan membimbing selama menempuh pendidikan di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
7. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang selama ini telah menjadi media bagiku untuk menggali ilmu.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, semoga semua kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Tuhan YME.

Bandar Lampung, 6 Juni 2022
Penulis,

Melisa Anggraini
1811030014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Alasan Memilih Judul	1
C. Latar Belakang Masalah	2
D. Identifikasi dan Batasan Masalah	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah	5
E. Rumusan Masalah	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
I. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	9
A. Teori Yang Digunakan	9
1. Media Pembelajaran	9
a. Pengertian Media Pembelajaran	9
b. Tujuan Media Pembelajaran	9
c. Manfaat Media Pembelajaran	10
d. Jenis Media Pembelajaran	11
2. Smartphone	11
a. Pengertian Smartphone	11
b. Penggunaan Smartphone Sebagai Media Pembelajaran	12
c. Dampak Penggunaan Smartphone	12
3. Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Macam-macam Hasil Belajar	14
B. Kerangka Pikir Penelitian	15
C. Pengajuan Hipotesis	15

BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Waktu dan Tempat Penelitian	17
1. Waktu Penelitian	17
2. Tempat Penelitian	17
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	17
C. Sifat Penelitian	17
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data	18
1. Populasi	18
2. Sampel.....	18
3. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Defenisi Operasional	20
F. Instrumen Penelitian	20
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Data	20
1. Uji Validitas	20
2. Uji Reliabilitas.....	20
H. Uji Prasyarat Analisis	21
1. Uji Normalitas	22
2. Uji Heterokedastisitas	22
3. Uji Autokorelasi	23
4. Uji Hipotesis.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN	24
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	24
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	24
2. Deskripsi Responden	24
3. Deskripsi Hasil Penelitian	25
B. Pengujian Kualitas Data	29
1. Uji Validitas Kuesioner	31
2. Uji Reliabilitas	31
C. Uji Asumsi Klasik.....	31
1. Uji Normalitas Data	31
2. Uji Autokorelasi	31
3. Uji Heterokedastisitas	33
D. Analisis Data.....	33
1. Analisis Regresi linier Sederhana.....	33
2. Koefisien Korelasi dan Determinasi.....	34
3. Pengujian Hipotesis.....	35
4. Analisis Berdasarkan Indikator Variabel.....	36
E. Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
B. Saran	42

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Hasil Penelitian Terdahulu	7
3.1. Variabel, Indikator Variabel	19
4.1. Data Responden Berdasarkan Usia.....	25
4.2. Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	25
4.3. <i>Descriptive Statistics</i>	25
4.4. Hasil Belajar Siswa	26
4.5. Media Belajar <i>Smartphone</i>	27
4.6. Hasil Uji <i>Bivariate Pearson</i> untuk hasil belajar	30
4.7. Hasil Uji <i>Bivariate Pearson</i> untuk media belajar <i>smartphone</i>	30
4.8. Hasil Uji Reliabilitas.....	31
4.9. Hasil Uji Normalitas.....	32
4.10. Hasil Uji Autokorelasi.....	32
4.11. Hasil Uji Regresi Linier Berganda tentang Pengaruh Media Belajar <i>Smartphone</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	34
4.12. Koefisien Korelasi dan Determinasi Model Regresi Linier Sederhana	34
4.13. Tanggapan Responden terhadap indikator hasil belajar pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah	36
4.14. Tanggapan Responden terhadap indikator media belajar <i>smartphone</i> pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pikir Penelitian	15
4.1. Jawaban Responden tentang Hasil Belajar	28
4.2. Jawaban Responden tentang Media Belajar <i>Smartphone</i>	29
4.3. Hasil Uji Heterokedastisitas dengan Scatterplot	33



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Koesioner Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Pra Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 5 : Jawaban Responden Hasil Belajar
- Lampiran 6 : Jawaban Responden Media Belajar Smartphone
- Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas Hasil Belajar
- Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Media Belajar Smartphone
- Lampiran 9 : Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar
- Lampiran 10 : Hasil Uji Reliabilitas Media Belajar Smartphone
- Lampiran 11 : Hasil Uji Deskriptif Statistik
- Lampiran 12 : Histrogram
- Lampiran 13 : Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 14 : Hasil Uji Autokoreasi
- Lampiran 15 : Hasil Uji Heterokedastsitas
- Lampiran 16 : Hasil Uji Regresi Linner Sederhana
- Lampiran 17 : Dokumentasi Wawancara



BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Skripsi ini berjudul, “Pengaruh Media Belajar *Smartphone* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah”. Untuk ini perlu diuraikan pengertian dari istilah-istilah judul sebagai berikut:

1. Media Belajar

Media belajar adalah alat yang dapat membantuproses belajar mengajar untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesanyang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.¹

2. *Smartphone*

Smartphone adalah peralatan mobile atau handphone dalam menjalankan fitur-fitur modern, seperti internet dengan cepat mengirim data tanpa berhubungan fisik antara kedua alat (*wireless*), dapat menggunakan jaringan internet gratis (*hotspot*), memiliki fitur multimedia yang banyak, memori yang semakin besar, baik memori internet maupun memori eksternal.²

3. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah gambaran kemampuan siswa yang diperoleh dari hasil proses belajar siswa dalam mencapai tujuan pengajaran.³

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat ditegaskan makna dari judul skripsi ini adalah, untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *smartphone* terhadap hasil belajar peserta didik pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan memilih judul ini adalah :

1. Semenjak adanya Covid-19, kegiatan sekolah dilakukan dari rumah dan menggunakan media *smartphone*, karena penggunaan *smartphone* memiliki dampak positif maupun negatif, maka menjadi menarik untuk diteliti bagaimana keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran tersebut.
2. Karena pentingnya pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *smartphone*, maka perlu dianalisis apakah ada kendala, dan perlu dicari solusinya termasuk dampaknya terhadap minat siswa yang menjalani proses pembelajaran tersebut.
3. Berdasarkan aspek yang akan diteliti mengenai permasalahan tersebut, serta tersedianya *literature* sebagai penunjang, sehingga dapat dilakukannya penelitian.

¹Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), 8-9.

²Supardi, *Kiat Memiliki PC Tablet*. (Jakarta:PT Elek Media Komputindo, 2012), 24.

³Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 31

C. Latar Belakang Masalah

Kedatangan Covid-19 telah mengubah aktivitas manusia. Sejak adanya Covid-19 kegiatan pesta baik pernikahan maupun syukuran tidak leluasa seperti dulu lagi, orang-orang jadi takut ke masjid, takut juga ke pasar baik swalayan maupun pasar tradisional, dan yang lebih memprihatinkan lagi dunia pendidikan yaitu perguruan tinggi dan sekolah terpaksa melakukan kegiatan belajar dari rumah dengan metode daring atau *e-learning*.

Pendidikan ialah bidang yang memfokuskan kegiatannya pada proses belajar mengajar (transfer ilmu).⁴ Meskipun terganggu oleh adanya wabah Covid-19, namun aktivitas pendidikan harus tetap berlangsung. Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam menunjang kehidupan manusia.⁵ Pendidikan menjadi salah satu kebutuhan pokok dalam menentukan hidup manusia agar menjadi insan yang berbudi pekerti luhur. Tujuan pendidikan adalah hakikatnya yaitu memanusiakan manusia, mengubah sikap dan perilaku dan meningkatkan pengetahuan untuk mewujudkan kualitas hidup manusia menjadi lebih baik.⁶ Jadi pendidikan merupakan usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal maupun informal dalam membantu proses transformasi sehingga dapat mencapai kualitas yang diharapkan.⁷ Pendidikan merupakan kewajiban setiap manusia tanpa kecuali semua berhak mendapatkan sarana prasarana dan media untuk menunjang proses belajar mengajar. Pendidikan seharusnya tidak hanya bertujuan untuk membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan saja, akan tetapi juga mencakup semua aspek dalam dunia pendidikan, baik aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Untuk mencapai tiga kompetensi tersebut, dibutuhkan kreativitas guru dalam memilih metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Apalagi jika dikaitkan dengan paradigma baru dunia pendidikan saat ini, yaitu paradigma perubahan dari belajar berpusat pada guru menjadi belajar berpusat pada siswa. Selain proses belajar yang sama pentingnya dengan hasil belajar, serta focus yang artinya guru bukan hanya melakukan transfer ilmu, akan tetapi juga pencapaian tujuan pendidikan secara utuh.⁸

Belajar adalah suatu proses perubahan dalam diri manusia dan bentuk perubahan itu diperlihatkan dalam peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan kemampuan-kemampuan yang lain. Belajar juga dapat dikatakan sebagai akibat dari adanya interaksi dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu apabila ia dapat menunjukkan suatu pencapaian dalam dirinya. Prestasi belajar merupakan hasil atau kemampuan yang telah

⁴Anwar, Chairul, *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya*, (Yogyakarta: IRCiSodm 2017) 13

⁵Sadikin, A., & Hakim, N. 2019. *Pengembangan Media E-Learning Interaktif Dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa SMA* (h. 131–138). BIODIK.

⁶Ibrahim, R. (2017). Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), h.13–23.

⁷Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tujuan Filosofis*. (Yogyakarta: SUKA-Press). h.73

⁸Anwar, Chairul. 2019. *Multikulturalisme, Globalisasi, dan tantangan Pendidikan Abad Ke-21*. Yogyakarta: Diva-Press. h.11

dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu, baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan, dan pengetahuan.⁹

Pemerintah Indonesia dengan programnya wajib belajar 12 tahun (Undang Undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003) merupakan salah satu upaya untuk mencetak generasi penerus bangsa yang nantinya, bahkan sekarang pemerintah sudah memberikan fasilitas pendidikan gratis sampai jenjang sekolah menengah atas supaya seluruh penduduk Indonesia bisa mengenyam pendidikan. Seperti yang kita ketahui bahwa menuntut ilmu adalah hukumnya wajib dan Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang berilmu sesuai dengan firman Allah dalam Q.S Al Mujadalah : 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang - lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."

Pendidikan di Indonesia semakin tahun juga semakin mengalami kemajuan dengan didukung fasilitas yang mengikuti perkembangan jaman dan juga kurikulum yang sudah disesuaikan dengan era globalisasi saat ini. Dalam PP Nomor 19 tahun 2005 pasal 20 (Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Pendidikan), diisyaratkan bahwa guru diharapkan mengembangkan materi pembelajaran, yang kemudian dipertegas melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses, yang antara lain mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Semua itu tidak lain adalah dengan tujuan untuk menyelaraskan seluruh bahan ajar supaya anak didik di Indonesia mendapatkan hak yang sama terhadap pendidikan dan bahan ajar yang diberikan.

Penyampaian materi pembelajaranpun sudah beragam bentuknya, yaitu dengan tatap muka, buku LKS, buku cetak, melalui daring, dan melalui penjelajahan internet. Pembelajaran yang menarik serta mudah diterima oleh siswa menjadi salah satu hal penting untuk menentukan prestasi siswa. Prestasi belajar menurut para ahli adalah gambaran kemampuan siswa yang diperoleh dari hasil proses belajar siswa dalam mencapai tujuan pengajaran.¹⁰

Akan tetapi era pandemi covid-19 telah mengubah proses belajar yang secara offline menjadi online. Dan tentu perlu media dalam proses belajar mengajar. Media berdasarkan asal katanya dari bahasa latin medium yang berarti perantara. Menurut Benny media dapat diartikan sebagai perantara antara pengirim informasi yang berfungsi sebagai sumber atau resources dan penerimaan informasi atau *receiver*. Dalam proses belajar sosiologi, media berperan dalam proses

⁹Nurmalasari. 2018. Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Prestasi *That are Easy to Carry Anywhere for*. Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komputer. h.212

¹⁰Ibid h.212

penyampaian dan pengiriman pesan dan informasi.¹¹ Era pandemi proses belajar juga ikut mengalami perubahan.

Sistem *elektronik learning (e-learning)* sangat memudahkan para siswa melakukan pembelajaran tanpa interaksi langsung. Kehadiran *smartphone* sebagai media pendukung proses belajar menjadi sangat dibutuhkan untuk penerapan sistem tersebut. Disertai dengan internet, kecanggihan *smartphone* untuk mengakses berbagai macam informasi akan lebih cepat dan mudah. Proses pembelajaran antara guru dan siswa juga akan lebih interaktif. *Smartphone* (ponsel cerdas) merupakan salah satu wujud realisasi *ubiquitous computing (ubicomp)* di mana teknologi tersebut memungkinkan proses komputasi dapat terintegrasi dengan berbagai aktifitas keseharian manusia dengan jangkauannya yang tidak dibatasi dalam satu wilayah atau suatu *scope area*.¹²

Penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran dalam proses belajar siswa dapat menimbulkan 2 dampak yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga dapat menurunnya hasil belajar siswa, tergantung pada siswa itu sendiri jika siswa tersebut menggunakan *smartphone* sebagai media pembelajaran tersebut dengan hal-hal yang positif seperti mencari materi pembelajaran yang dibahas saat proses belajar ataupun pembelajaran sosiologi yang dibahas pada pertemuan selanjutnya, dan jika penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran tersebut untuk hal-hal negatif seperti siswa hanya bermain game, siswa mencari jawaban saat ulangan menggunakan *smartphone* itu sama saja siswa curang, siswa lupa dengan waktu belajar karena terlalu sering menggunakan media *smartphone*, jika kurang pengawasan orang tua dan guru siswa bisa saja membuka situs-situs yang dilarang.¹³

Penggunaan *smartphone* dikalangan siswa dilandasi oleh beberapa alasan, seperti hanya ingin mengikuti trend, atau untuk lebih aktif di media sosial (facebook, whats app, instagram, BBM, line dan lain sebagainya), mencari informasi mengenai hobi dan sebagainya serta ada juga siswa yang memanfaatkan *smartphone* sebagai sumber belajar, mencari tambahan materi pelajaran, membagi informasi kepada teman sekelas mengenai tugas yang diberikan.¹⁴

Melihat aktifitas remaja dalam menggunakan *smartphone*, berbagai kebijakan diterapkan oleh pihak sekolah kepada siswa atau pelajarnya, diantaranya ada sekolah yang mengizinkan siswa menggunakan *smartphone* dan ada juga pihak sekolah yang tidak mengizinkan siswa menggunakan *smartphone* di lingkungan sekolah. Adapun alasan pihak sekolah yang mengizinkan siswa untuk menggunakan *smartphone* di lingkungan sekolah adalah kelebihan *smartphone* yang bisa dengan cepat mengakses informasi yang dibutuhkan, bahkan sebagian guru kelas memperbolehkan siswa menggunakan *smartphone* saat proses belajar mengajar berlangsung dengan alasan dapat menunjang proses pembelajaran. Sementara alasan sekolah tidak mengizinkan siswa menggunakan *smartphone* di lingkungan sekolah, melihat dampak buruk dari penggunaan

¹¹Maknuni, Jauharil. 2020. Pengaruh Media Belajar Smartphone Terhadap Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19. *IDEAL-UNJA*. h.95

¹²Jazi, E., I. (2013). *Pemrograman Smartphone Menggunakan SDK Android dan Hacking Android*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Yogyakarta : Ghaha Ilmu. h.1

¹³Ruziana; Imran; Izhar Salim. 2018. Analisis Penggunaan *Smartphone* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA 1 Teluk Keramat. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol.7 No.7* h.1.

¹⁴Asmurti; Unde, Andi Alimuddin; Rahamma, Tawany. 2017. Dampak Penggunaan Smartphone di Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi KAREBA Vol.6 No.2* h.226

smartphone yang bisa merusak moral siswa yang dengan mudahnya mengakses situs-situs pornografis dan menjadi korban tindak kejahatan di dunia maya.

Beberapa penelitian terdahulu yang membahas tentang pengaruh media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar siswa antara lain; 1) Asmurti, *et.all* (2017) menyimpulkan bahwa terapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *smartphone* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di lingkungan sekolah pada SMAN di Sulawesi Tenggara. 2) Ruziana, *et.all* (2018) menyimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa di SMAN 1 Teluk Keramat Pontianak. 3) Selan (2019) menyimpulkan bahwa siswa kelas V SDN 03 Salatiga tidak memiliki ketergantungan pada *gadget*, dengan kata lain penggunaan *smartphone* tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. 4) Maknuni (2020) menyimpulkan bahwa media belajar *smartphone* sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar di era pandemi, dan ini salah satu media yang efektif untuk belajar jarak jauh seperti saat ini, dan manfaat yang didapatkan siswa dengan menggunakan *smartphone* antara lain;

- a) sebagai media belajar siswa,
- b) sebagai pusat informasi,
- c) menambah wawasan siswa,
- d) alat untuk memudahkan komunikasi.

Sedangkan kendala yang dihadapi siswa antara lain;

- a) siswa harus mengeluarkan uang untuk membeli paket internet pada saat belajar,
- b) siswa yang tidak mempunyai *smartphone*,
- c) kurang motivasi siswa pada saat belajar di rumah.

Berdasarkan survey pendahuluan yang penulis lakukan di MAN 1 Lampung Tengah, ditemukan fenomena antara lain:

1. Tidak semua siswa memiliki *smartphone* yang memadai (dapat diandalkan) guna menunjang kegiatan belajar, beberapa diantaranya memiliki *smartphone* yang termasuk murahan sehingga mengeluh lambat alias lemot.
2. Biaya penggunaan internet meningkat
3. Temuan adanya *handphone* siswa yang berisi gambar dan video yang tidak pantas dikonsumsi bagi seorang pelajar.

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa dengan judul penelitian **"Pengaruh Media Belajar Smartphone Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah."**

D. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

- a. Tidak semua siswa memiliki *smartphone* yang memadai (dapat diandalkan) guna menunjang kegiatan belajar, beberapa diantaranya memiliki *smartphone* yang termasuk murahan sehingga mengeluh lambat alias lemot.

- b. Biaya penggunaan internet meningkat
- c. Temuan adanya *handphone* siswa yang berisi gambar dan video yang tidak pantas dikonsumsi bagi seorang pelajar.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dan juga karena keterbatasan dan kesanggupan penulis. Maka, pada penelitian ini penulis membatasi permasalahan pada “Media belajar *smartphone* beserta indikatornya, dan pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik beserta indikatornya.”

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu sebagai berikut: "Adakah pengaruh media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar peserta didik pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah?"

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

"Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar peserta didik pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah."

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang hendak dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini memuat uraian yang mempertegas bahwa masalah penelitian bermanfaat, baik segi teoritis maupun praktis, diantaranya sebagai berikut :

1. Aspek Keilmuan (Teoritis)

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu pengetahuan mengenai pengaruh media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar peserta didik pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah.

2. Aspek terapan (Praktis)

- a. Bagi Peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan dalam memahami pengaruh media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar peserta didik pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah.
- b. Bagi Akademis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan dan sebagai rujukan tambahan referensi atau perbandingan penelitian selanjutnya bagi bidang studi Manajemen Pendidikan Islam.
- c. Bagi Praktisi, menjadi bahan informasi, manfaat dan mengetahui pengaruh media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar peserta didik pada masa covid-19 di MAN 1 Lampung Tengah.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Pada penelitian ini penulis menggunakan beberapa penelitian terdahulu yang pernah dilakukan pihak lain sebagai pendukung, baik dalam hal memperoleh teori maupun menganalisis hasil sebagai unsur perbandingan, adapun beberapa penelitian terdahulu tersebut yaitu, sebagai berikut:

Tabel 1.1.
Hasil Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Hasil
1	Asmurti, dkk (2017). Jurnal Komunikasi KAREBA Vol.6 No.1	Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> di Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa	(1) penggunaan <i>smartphone</i> di lingkungan sekolah cukup tinggi; (2) prestasi belajar siswa untuk sekolah yang mengizinkan menggunakan <i>smartphone</i> lebih tinggi dibanding tingkat prestasi pada sekolah yang tidak mengizinkan; dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan antar penggunaan <i>smartphone</i> terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di lingkungan sekolah.
2	Putra, dkk (2017) FMIPA Univ. Negeri Semarang	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Siswa	Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi android memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.
3	Daeng, dkk (2017) e- jurnal "Acta Diurna" Vol.6 No.1	Penggunaan Smartphone Dalam Menunjang Aktivitas Perkuliahan Oleh Mahasiswa Fisipol Unsrat Manado	Mahasiswa fisipol unsrat secara aktif memilih <i>smartphone</i> dan menggunakannya untuk menunjang aktivitas perkuliahannya karena mereka yakin dengan keunggulan dari layanan yang disediakan oleh <i>smartphone</i> itu sendiri sehingga aktivitas perkuliahan mereka didukung secara efisien dan efektif.
4	Ruziana, dkk (2018) FKIP Untan, Pontianak	Analisis Penggunaan <i>Smartphone</i> Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Teluk Keramat	Tidak ada pengaruh penggunaan <i>smartphone</i> terhadap hasil belajar.
5	Alifzal, Fajri (2018). Univ. Jambi	Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap	Terdapat pengaruh penggunaan handphone terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas X IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi antara kelas

		Prestasi Belajar Sejarah iswa Kelas X IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi	kontrol dengan kelas eksperimen yang mana sebelum menggunakan handphone dalam proses belajar prestasi siswa masih kurang atau belum mencapai atas rata-rata, tapi setelah adanya penggunaan handphone dalam proses belajar mengajar nilai siswa naik secara signifikan.
6	Maknuni, Jauharil (2020). Jurnal IDEAL Vol. 2 No.2	Pengaruh Media Belajar <i>Smartphone</i> Terhadap Belajar Siswa di Era Pandemi Covid-19	Media belajar sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar di era pandemi, dan ini media yang efektif untuk belajar jarak jauh seperti saat ini.

I. Sistematika Penulisan

Dalam hal ini sistematika penulisan diuraikan dalam 5 bab secara terpisah, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Menguraikan tentang penegasan judul, latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Menguraikan tentang teori-teori yang mendukung penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi sumber data, metode pengumpulan data, seperti menjelaskan populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik analisis data, metode analisis data, dan pengujian hipotesis.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memdemonstrasikan pengetahuan akademis yang dimiliki dan ketajaman daya fikir peneliti dalam menganalisis persoalan yang dibahas, dengan berpedoman pada teori-teori yang dikemukakan pada Bab II.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Menguraikan kesimpulan tentang rangkuman dari pembahasan, terdiri dari jawaban terhadap perumusan masalah dan tujuan penelitian serta hipotesis. Saran merupakan implikasi hasil penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan penggunaan praktis.

DAFTAR PUSTAKA

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Media belajar *smartphone* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah, hal ini didukung oleh hasil analisis uji t yang menunjukkan t hitung lebih besar daripada t tabel, hal ini membuktikan bahwa media belajar *smartphone* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada masa covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah.
2. Analisis koefisien korelasi yang menunjukkan adanya hubungan yang masuk kategori kuat antara media belajar *smartphone* terhadap hasil belajar siswa pada masa covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Tengah.
3. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,471 atau 47,1 % maka dapat dikatakan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen (media belajar *smartphone*) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 47,1 % sedangkan sisanya sebesar 52,9 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini

B. Saran

1. Berdasarkan kesimpulan media belajar *smartphone* berpengaruh positif dan signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa, maka dilihat dari jawaban responden perlu diperbaiki terutama terhadap pernyataan yang memiliki skor terendah yaitu; untuk hasil belajar pada pernyataan No.5 tentang menjadi lebih kreatif dalam belajar. Untuk mengatasi hal ini sebaiknya guru berusaha lebih kreatif dalam menciptakan bentuk materi pelajaran dan pola penyampaiannya yang lebih menarik kepada siswa, misalnya membuat soal yang mengharuskan siswa *download* untuk mendapatkan jawabannya, dan soal tersebut saling berkaitan antara pertemuan pertama dengan pertemuan berikutnya. Selanjutnya untuk media belajar *smartphone* skor terendah pada pernyataan No. 8 tentang dengan mudah berhubungan dengan guru dan teman untuk bertanya tentang pelajaran dengan menggunakan *smartphone*. Untuk mengatasi hal ini dari pihak guru hendaknya berinisiatif untuk membuat grup Whatshap bersama siswanya, agar mudah menjalin komunikasi.
2. Berdasarkan kesimpulan kedua maka perlu dilakukan evaluasi lebih lanjut terhadap manajemen pembelajaran daring yang telah dijalankan guna dilakukan perbaikan.
3. Berdasarkan kesimpulan pengaruh variabel independen (media belajar *smartphone*) terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 47,1% sedangkan sisanya sebesar 52,9 % dipengaruhi atau dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model ini, maka penelitian ini layak untuk dilanjutkan guna mencari faktor lain tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tujuan Filosofis*. (Yogyakarta: SUKA-Press).
- Anwar, Chairul. 2017. *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya*, (Yogyakarta:IRCiSod).
- Anwar, Chairul. 2019. *Multikulturalisme, Globalisasi, dan tantangan Pendidikan Abad Ke-21*. Yogyakarta: Diva-Press.
- Asmurti; Unde, Andi Alimuddin; Rahamma, Tawany. 2017. Dampak Penggunaan Smartphone di Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi KAREBA Vol.6 No.2*
- Astin Nikmah.2011, *Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Prestasi Siswa*”, *E- Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, (Vol V,No. 5).
- Benny. 2017. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Kencana.
- Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto. 2013, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Daniel Hartono, Dkk. 2008.*Menggunakan Smarthpone/PDA Lebih Optimal*, (Bandung: Informatika).
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haryanto, 2015.*Kajian Konseptual Media,Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Ibrahim, R. (2017). Pendidikan Multikultural: Pengertian, Prinsip, dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 13–23.

- Jazi, E., I. (2013). *Pemrograman Smartphone Menggunakan SDK Android dan Hacking Android*. Yogyakarta: Graha Ilmu. Yogyakarta : Ghaha Ilmu.
- Maria Klade. 2016. *Pengaruh Penggunaan Smartphone pada Mahasiswa*. Kupang: Jurnal Vol.16.
- Nana Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Nastria Fitriana Sari. 2016. *Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Ketergantungan Mahasiswa*. Jurnal FISIP UNILA Vol17, hal 12.
- Nunuk Suryani & Leo Agung, 2012. *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak)
- Nurmalasari. 2018. *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Prestasi That are Easy to Carry Anywhere for*. *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Komputer*.
- Petersalim & Yenni Salim. 1999. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: ModernEnglish Press)
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT.Raja Grafindo
- Ruziana; Imran; Izhar Salim. 2018. *Analisis Penggunaan Smartphone Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA 1 Teluk Keramat*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol.7 No.7*
- Sadikin, A., & Hakim, N. 2019. *Pengembangan Media E-Learning Interaktif Dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa SMA* (pp. 131–138). BIODIK.
- Sudarmanto, R.Gunawan. 2013. *Statistik Terapan Komputer dengan Program IBM SPSS Statistic 19*. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Sugiyono. 2018. *Statistika Untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2012. *Kiat Memiliki PC Tablet*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Wina Sanjaya, 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana).
- Yati Heryati. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Multi Kreasi Satu Harapan