

**PENINGKATAN *SHORT-TERM MEMORY* PESERTA  
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING  
MENGUNAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DI  
SMA NEGERI 1 TERUSAN NUNYAI LAMPUNG TENGAH**

**Skripsi**

**EKA APRILIANTI**

**NPM : 1811080176**



**PRODI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H / 2022 M**

**PENINGKATAN *SHORT-TERM MEMORY* PESERTA  
DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING  
MENGUNAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DI  
SMA NEGERI 1 TERUSAN NUNYAI LAMPUNG TENGAH**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam**



**Pembimbing I : Busmayaril, S.Ag., M.Ed**

**Pembimbing II : Rahma Diani, M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 H / 2022 M**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *short-term memory* peserta didik di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai dapat ditingkatkan menggunakan layanan bimbingan klasikal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*) yang dilakukan di dalam kelas, atau penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Desain penelitian tindakan kelas pada penelitian ini mengacu rancangan model Kemmis & Taggart. Populasi penelitian adalah semua peserta didik SMA Negeri 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah, sampel pada penelitian ini sebanyak 29 peserta didik. Data dikumpulkan melalui tes dan observasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) penerapan bimbingan klasikal dapat meningkatkan *short-term memory* peserta didik pada sistem pembelajaran daring. Peningkatan tersebut dapat dilihat antara siklus pertama dan siklus kedua layanan yang telah dilakukan, membandingkan antar siklus pertama dan siklus kedua, (2) terjadi peningkatan *short-term memory* peserta didik pada sistem pembelajaran daring menggunakan bimbingan klasikal. Peningkatan *short-term memory* tersebut adalah sebesar 29.69% peningkatan tersebut diperoleh dari hasil pencapaian evaluasi dari siklus pertama ke siklus kedua peningkatan keaktifan belajar siswa 35.7% diperoleh dari observasi yang dilakukan dari setiap pembelajaran pada masing-masing siklus.

**Kata kunci** : bimbingan klasikal, *short-term memory*, pembelajaran daring

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine the short-term memory of students at SMA Negeri 1 Terusan Nunyai can be improved using classical guidance services.*

*This research is action research conducted in the classroom, or classroom action research (Classroom Action Research). The design of the class action research in this study refers to the kemmis & taggart model design. The study population was all students of SMA Negeri 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah, the sample in this study was 29 students. Data are collected through tests and observations. Data analysis using descriptive statistics.*

*The results of this study show that: (1) the application of classical guidance can increase students' short-term memory in the online learning system. The increase can be seen between the first cycle and the second cycle of services that have been performed, comparing between the first cycle and the second cycle, (2) there is an increase in students' short-term memory in the online learning system using classical guidance. The increase in short-term memory was 29.69% the increase was obtained from the results of evaluation achievements from the first cycle to the second cycle, an increase in student learning activity of 35.7% obtained from observations made from each lesson in each cycle.*

**Keywords :** *classical guidance, short-term memory, online learning*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Aprilianti

NPM : 1811080176

Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “**Peningkatan *Short-term Memory* Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Layanan Bimbingan Klasikal di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah**” adalah benar-benar hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi atau saduran dari karya orang lain kecuali bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar rujukan. Apabila lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.



Bandar Lampung, 30 Mei 2022  
Penulis,

**Eka Aprilianti**  
NPM. 1811080176



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN RADEN INTAN PROVINSI LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung. Telp (0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENINGKATAN *SHORT-TERM MEMORY*  
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
DARING MENGGUNAKAN LAYANAN  
BIMBINGAN KLASIKAL DI SMA NEGERI 1  
TERUSAN NUNYAI LAMPUNG TENGAH**

Nama : **EKA APRILIANTI**  
NPM : **1811080176**  
Jurusan : **Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam**  
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Telah dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqasyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I,

**Busmayaril, S.Ag, M.Ed**  
NIP. 19750810 200901 1 013

Pembimbing II,

**Rabma Diani, M.Pd**  
NIP. 198904172015032008

Mengetahui,  
Ketua Jurusan BKPI

**Dr. Ali Murtadho, M.Sc**  
NIP. 197907012009011014



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat: J. Letkai H. Endrosratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0711) 761260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **PENINGKATAN *SHORT-TERM MEMORY* PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BARING MENGGUNAKAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DI SMA NEGERI 1 TERUSAN NUNYAI LAMPUNG TENGAH.** Disusun oleh **EKA APRILIANTI, NPM: 1811080176**, Jurusan: **Bimbingan Konseling Pendidikan Islam.** Telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Pada hari Jum'at, tanggal 01 Juli 2022 pukul 13.00-15.00 WIB, tempat: Ruang Seminar BKPI dan *Virtual Google Meet.*

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : Dr. Ali Murtadho, M.S.I

Sekretaris : Indah Fajriani, M.Psi., Psikolog

Pembahas Utama : Nova Erlina, S.IQ., M.Ed

Penguji Pendamping I : Buamayari, S.Ag., M.Ed

Penguji Pendamping II : Rahma Diani, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

*Artinya : “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Al-Baqarah : 286)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Dikutip dari Al-Qur'an Terjemah



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, dengan mengucapkan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT, sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan rasa haru dan sangat tulus serta rasa bangga penulis persembahkan skripsi ini sebagai karya sederhana penulis namun luar biasa dengan penuh perjuangan dalam menyelesaikan ini kepada:

1. Allah tuhan semesta alam, cinta tertinggi dan paling agung serta Nabi Agung Muhammad SAW, semoga selalu melindungi dan menghantarkan penulis dalam keberkahan selama hidup hingga akhirat kelak
2. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Suharji dan mama Insiah sebagai wujud jawaban, sebuah impian dan tanggung jawab atas kepercayaannya yang telah diamanatkan kepadaku. Terimakasih atas perjuangannya dan kesabaran yang tulus, ikhlas membesarkan, merawat, selalu memberi dukungan moral maupun material serta selalu mendoakan penulis selama menempuh pendidikan. Semoga mama dan bapak selalu diberikan kesehatan, keselamatan dan senantiasa dalam lindungan Allah SWT baik didunia maupun diakhirat. Aamiin.
3. Kepada Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah mendidik baik dari segi ilmu maupun agama.

## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Eka Aprianti yang lahir di Hargo Mulyo, 26 April 2000, yang merupakan anak tunggal atas pasangan bapak Suharji dan ibu Insiah.

Pendidikan peneliti dimulai dari SD Negeri 3 Way Terusan SP3 yang lulus pada tahun 2012. Selanjutnya peneliti melanjutkan jenjang SMP Fajar Terusan Bandar Mataram, selesai pada tahun 2015. Kemudian masuk ke jenjang SMA Negeri 1 Terusan Nunyai dan lulus pada tahun 2018. Lalu, peneliti melanjutkan ke Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung ditahun 2018 dengan jalur SPAN-PTKIN Program Studi Bimbingan Koseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.

Pada tahun 2018 penulis menjalani perkuliaan hingga semester 6, kemudian melanjutkan KKN-DR pada semester 7 di desa Gerning, Kecamatan Tegineneng, Pesawaran, Lampung lalu setelah itu melanjutkan PPL di MA Assyifa Karang Sari, Jati Agung. Hingga sampai pada titik tertinggi yaitu skripsi yang telah di selesaikan dengan baik.



Bandar Lampung, 30 Mei 2022  
Penulis,

**Eka Aprianti**

NPM. 1811080176

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh*, dengan mengucapkan lafadz Basmalah peneliti menyusun skripsi ini dan diakhiri dengan ucapan Hamdalah. *Alhamdulillah* segala puji bagi Allah SWT Rabb sang pemilik dunia dan seisinya, tiada Tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Short-term Memory Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Layanan Bimbingan Klasikal di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah”** sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana dalam ilmu pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam UIN Raden Intan Lampung. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman *jahiliyyah* kedalam ajaran islam yang terang benderang ini, dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari banyak terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh sebab itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan oleh peneliti, untuk perbaikan selanjutnya. Tak lupa pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan keselamatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Bapak Prof. H. Wan Jamaluddin Z, M.Ag., Ph.D., selaku rektor UIN Raden Intan Lampung.
3. Bunda Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Bapak Dr. Ali Murtadho, M.Si, selaku ketua jurusan dan bunda Indah Fajriani, M.Psi., Psikolog., selaku sekretaris jurusan bimbingan konseling pendidikan islam.
5. Bapak Busmayaril, S.Ag., M.Ed., selaku pembimbing akademik sekaligus selaku pembimbing I dan bunda Rahma Diani, M.Pd., selaku pembimbing II.

6. Bapak dan ibu dosen serta staf prodi BKPI yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
7. Bapak dan ibu guru serta staf dan Peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Terusan Nunyai
8. Kedua orang tua saya tercinta atas keikutsertaannya dalam berjalan lancarnya penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Choirul Anwar, M.Pd dan Ibu Ria Yulia Fatma yang telah ikhlas mengurus peneliti sejak SMA hingga saat ini.
10. Ibu Dr. Ratna Wati, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 1 Terusan Nunyai yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
11. Ibu Dra. Sumber Lestari dan ibu Nur Hayati Fajar Mulia, S.Pd, selaku konselor/guru BK di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai sekaligus yang telah membantu atas kesediaan dan keikhlasannya memberikan bimbingan, arahan dan motivasi yang diberikan selama penelitian.
12. Saudara pertemanan saya atas kekeluargaan selama ini yang selalu menyemangati dengan setia disamping saya untuk menyusun skripsi ini. Serta teman-teman BKPI kelas F UIN Raden Intan Lampung angkatan 2018 terima kasih atas persaudaraan dan kebersamaannya. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Almamater UIN Raden Intan Lampung yang telah mendewasakan saya selama menimba ilmu.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua, dan berkenan membalas semua kebaikan yang diberikan penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bandar Lampung, 30 Mei 2022  
Penulis,

**Eka Aprilianti**  
NPM. 1811080176

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	ix
RIWAYAT HIDUP.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	10
D. Batasan Masalah.....	10
E. Rumusan Masalah .....	11
F. Tujuan Penelitian.....	11
G. Manfaat Penelitian.....	11
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
I. Sistematika Penulisan .....	15
BAB II LANDASAN TEORI .....	21
A. Teori yang Digunakan .....	21
1. <i>Short-term Memory</i> .....	21
2. Pembelajaran Daring .....	30
3. Layanan Bimbingan Klasikal .....	32
B. Model Tindakan .....	37

C. Hipotesis Tindakan .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Metode dan Rancangan Siklus Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian .....	33
D. Peran dan Posisi Peneliti .....	33
E. Tahapan Intervensi Tindakan .....	34
F. Hasil Intervensi yang Diharapkan .....	35
G. Instrument Pengumpulan Data .....	35
1. Definisi Konseptual .....	35
2. Definisi Oprasional .....	36
3. Kisi-kisi Instrumen .....	37
4. Jenis Instrumen .....	38
5. Validasi Instrumen .....	39
H. Teknik Pengumpulan data .....	39
I. Keabsahan Data .....	40
1. Telaah Model Tindakan .....	40
2. Validitas Data .....	40
J. Analisis dan Interpretasi Data .....	41
K. Pengembangan Perencanaan Tindakan .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	44
B. Analisis Data .....	45
C. Pembahasan .....	55
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Simpulan .....	69
B. Rekomendasi .....	69

DAFTAR RUJUKAN ..... 71  
LAMPIRAN..... 76



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kisi-kisi Observasi Layanan Bimbingan Klasikal .....	37
Tabel 1. 2 Kriteria Penilaian.....	42
Tabel 1. 3. Hasil layanan klasikal siswa pada siklus pertama.....	46
Tabel 1. 4 Keaktifan Peserta pada Siklus Pertama.....	47
Tabel 1. 5 Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal .....	50
Tabel 1. 6 Hasil STM Peserta Didik Pada Siklus Kedua .....	52
Tabel 1. 7 Keaktifan Peserta Didik Pada Siklus Kedua .....	53
Tabel 1. 8 Peningkatan STM Siklus Pertama dan siklus kedua .....	56
Tabel 1. 9 Peningkatan STM Peserta Didik.....	58
Tabel 1. 10 Hasil rangkuman penilaian siklus pertama dan kedua ....	59





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Kemmis dan McTaggart .....	39
Gambar 2 Peningkatan STM siklus pertama dan siklus kedua .....	57
Gambar 3 Peningkatan STM Peserta Didik Empat Pertemuan .....	59
Gambar 4 Perbandingan Hasil Tindakan .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Lembar Wawancara .....	
Lampiran 1. 2 Nama Responden Peserta Didik SMA Negeri 1 Terusan Nunyai .....	
Lampiran 1. 3 Pertemuan pertama.....	
Lampiran 1. 4 Pertemuan ke-2 .....	
Lampiran 1. 5 Pertemuan ke-3 .....	
Lampiran 1. 6 Lembar Observasi .....	
Lampiran 1. 7 Skor Penilaian .....	
Lampiran 1. 8 Pre Test 1 .....	
Lampiran 1. 9 Kunci Jawaban Pretest 1 .....	
Lampiran 1. 10 Pre test 2.....	
Lampiran 1. 11 Jawaban Pre Test II.....	
Lampiran 1. 12 Post Test.....	
Lampiran 1. 13 Kunci Jawaban Post Test.....	
Lampiran 1. 14 Dokumentasi .....	



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Untuk menjelaskan judul agar jauh dari miskonsepsi, pencipta perlu memaknai judul eksplorasi ini, bertekad untuk membuatnya lugas, terkoordinasi, jelas, dan *on track* dengan judul “Peningkatan *Short-term Memory* Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Layanan Bimbingan Klasikal di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah” Istilah-istilah yang terdapat pada judul yang perlu digaris bawahi adalah sebagai berikut:

#### 1. *Short-term memory*

*Short-term memory* atau memori jangka pendek bertugas sebagai penyimpanan transitori yang menyimpan informasi secara terbatas kemudian mentransformasi dan menggunakan informasi tersebut dalam merespon suatu stimulus.<sup>2</sup>

Jadi, semua ingatan yang akan di *transfer* ke ingatan jangka panjang akan diproses terlebih dahulu di ingatan jangka pendek, maka STM sangat berperan penting.

#### 2. Peserta Didik

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu.<sup>3</sup> Disini yang menjadi

Jadi, yang dimaksud dengan peserta didik yaitu anak didik yang mendapat ajaran ilmu.

#### 3. Pembelajaran daring

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan

---

<sup>2</sup> Khufairotul Abidah, dkk. “Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap *Short Term Memory* untuk Peningkatan Pemahaman Matematika”, jurnal PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi Vol. 1, 2019, hal. 98

<sup>3</sup> Wikipedia, “Peserta Didik-Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas”, [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Peserta\\_didik](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Peserta_didik) dikutip pada tanggal 15 Juli 2022 pukul 8:32

belajar.<sup>4</sup> Daring yaitu sesuai dengan namanya, daring merujuk kepada istilah membuka dunia maya. Jadi ketika ada sesuatu yang terhubung dengan jaringan internet, maka objek tersebut bisa kamu sebut sedang daring.<sup>5</sup>

Jadi, pembelajaran daring yaitu sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan platform yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas.<sup>6</sup>

#### 4. Layanan Bimbingan Klasikal

Layanan bimbingan klasikal adalah satu pelayanan dasar bimbingan yang dirancang, menuntut konselor untuk melakukan kontak langsung dengan para peserta didik di kelas secara terjadwal. Kegiatan bimbingan klasikal ini bisa berupa diskusi kelas, tanya jawab, dan praktik langsung. Bimbingan klasikal bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif dalam mengikuti kegiatan yang diberikan guru Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.<sup>7</sup>

Jadi, bimbingan klasikal yaitu kegiatan layanan BK yang terjadwal oleh konselor/guru BK yang berupa diskusi, Tanya jawab, serta praktik secara langsung yang menjadikan peserta didik aktif dan kreatif.

---

<sup>4</sup> Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran “*Apa itu Pembelajaran?*”, pada jum’at, 28 Juni 2019, <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html#:~:text=Pembelajaran%20adalah%20proses%20interaksi%20peserta%20belajar%20pada%20suatu%20lingkungan%20belajar>. Dikutip 19 Agustus 2021 pukul 18.55 WIB

<sup>5</sup> Ahmad, “*Apa itu Daring?*” Gramedia Blog, <https://gig.id/stories/lifestyle/apa-itu-daring#:~:text=Sesuai%20dengan%20namanya%2C%20daring%20merujuk.bisa%20kamu%20sebut%20sedang%20daring> Dikutip 19 Agustus 2021 pukul 18.57 WIB

<sup>6</sup> Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, “*Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*”, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3, 2020, hal. 498, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>

<sup>7</sup> Novi Andriati, *Pengembangan Model Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri*, Jurnal Bimbingan Konseling volume 4, Nomor 1, 2015, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>

## 5. SMAN 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah

SMAN 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah merupakan lokasi penelitian yang berada di Jl. Negara KM. 84 Desa Bandar Agung, Kecamatan Terusan Nunyai, Kabupaten Lampung Tengah. Berdasarkan pada uraian penegasan judul diatas, maka judul skripsi tersebut berarti sebuah penelitian yang berusaha untuk mengetahui “Peningkatkan *Short-term Memory* Peserta Didik Kelas XI Pada Sistem Pembelajaran Daring Menggunakan Layanan Bimbingan Klasikal di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah”

### B. Latar Belakang Masalah

Sistem Pendidikan Nasional menurut undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang penetapan pendidikan adalah ecara sadar dan sistematis berupaya menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik dapat aktif mengembangkan potensi dirinya, memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, individualitas, kearifan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara.<sup>8</sup>

Dalam ajaran Islam, ditunjukkan orang yang terus mencari ilmu dan mengembangkan ilmu, maka Allah SWT. Naikkan statusnya, seperti yang dilakukannya dalam Q.S. Al-Mujadalah, ayat 11, sebagai berikut:<sup>9</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya : *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah,*

<sup>8</sup> Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>9</sup> Tim Hikmah Detik.com, “Al-Mujadalah Ayat 11 dan Pentingnya Ilmu”, Rabu, 23 September 2020, 11.05 WIB, [https://news.detik.com/berita/d-5184447/al-mujadalah-ayat-11-dan-pentingnya-ilmu#:~:text=Dan%20apabila%20dikatakan%2C%20%22Berdirilah%20kamu,11%20juga%20menyebutkan%20pentingnya%20ilmu](https://news.detik.com/berita/d-5184447/al-mujadalah-ayat-11-dan-pentingnya-ilmu#:~:text=Dan%20apabila%20dikatakan%2C%20%22Berdirilah%20kamu,11%20juga%20menyebutkan%20pentingnya%20ilmu.). Dikutip tanggal 25 November 2021, pukul 10.02 WIB

*niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Syekh Muhammad Ali Ash-Shabuni menjelaskan ayat-ayat di atas dalam *Tafsir Shafwatut* bahwa Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu beberapa derajat. Ibnu Mas'ud juga menyiratkan bahwa manusia harus memahami ayat ini, yang seharusnya mendorong manusia untuk memiliki pengetahuan. Al-Qurtubi mengatakan bahwa Allah menjelaskan dalam ayat ini bahwa kemuliaan adalah milik Allah dan memiliki pengetahuan dan iman.<sup>10</sup> Menurut ayat-ayat di atas, ilmu pengetahuan berperan penting dalam membangun negara yang maju dan sejahtera. Oleh karena itu, kebutuhan untuk terus meningkatkan pengetahuan ke arah yang lebih baik diperlukan agar lulusan pendidikan nasional memiliki keunggulan kompetitif dan komparatif yang memenuhi standar mutu nasional dan internasional.

Pendidikan bermutu dan pembangunan berkualitas bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, karena guru memiliki peran penting dalam pendidikan, bahkan sumber daya pendidikan lain yang memadai sering kali kurang berarti apabila tidak disertai dengan kualitas guru yang memadai, dengan kata lain guru merupakan ujung tombak dalam upaya peningkatan.<sup>11</sup>

Ingatan yang optimal dibutuhkan oleh anak-anak akhir untuk memahami dan menguasai informasi-informasi baru. Hal ini disebabkan karena pada dasarnya penciptaan memori-memori yang baru merupakan inti pembelajaran.<sup>12</sup> Dengan adanya konselor sekolah atau dikenal dengan guru BK akan dapat membantu siswa yang sedang mengalami masalah dalam dirinya,

---

<sup>10</sup> Syaikh Muhammad Ali Ash-Shabuni. *Shafwatut Tafasir*, terj. Yasin (Jakarta:Pustaka Al- Kautsar, 2001), h. 270.

<sup>11</sup> Rafi Darajat, dkk, "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Studi di SMAN 4 Bogor Tahun Ajaran 2018/2019)", Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam, hal. 76

<sup>12</sup> P. E, Dennison, *Brain Gym and Me : Reclaiming the Pleasure of Learning*. Terjemah. *Brain Gym dan Aku : Merasakan Kembali Kenikmatan Belajar*. (Jakarta : PT. Grasindo, 2006)

terkhusus masalah ini tentang *short-term memory* atau ingatan jangka pendek siswa saat pembelajaran daring seperti sekarang ini. Guru BK sangat berperan dalam hal ini.

Kemudian dikarenakan saat ini KBM dilakukan secara daring tersebut sesuai dengan hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru BK di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai beliau mengatakan bahwa:<sup>13</sup>

*“dari catatan kasus peserta didik ada beberapa peserta didik yang ditakutkan mengalami masalah dalam ingatan jangka pendeknya (short-term memory), dan sejauh ini saya sudah berupaya dalam memberikan pemahaman tentang pembelajaran daring ini apa saja yang harus dilakukan oleh peserta didik agar tidak mengubah daya ingat mereka walau pembelajaran saat ini tidak seperti dulu, itu pun hasilnya masih kurang efektif karena saat saya memberikan pemahaman ada yang ikut virtual ada yang tidak, serta ada yang terkendala jaringan itu yang menjadi masalah saat ini. Dan hasil wawancara dari guru mapel juga bahwa banyak siswa yang lupa akan pelajaran minggu lalu bahkan lusa dan ini menjadi masalah saat pembelajaran daring seperti saat ini”*

.Adapun upaya yang sudah dilakukan yaitu sejauh ini guru BK menggunakan layanan klasikal namun hasilnya belum efektif karena kurangnya jam layanan dikelas. Hal tersebut serupa dengan yang dikatakan oleh guru BK di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai yaitu:<sup>14</sup>

*“iya saya sudah pernah masuk kelas untuk memberikan psikoedukasi kepada peserta didik, namun ya hanya beberapa kali saja dikarenakan kendala jam layanan BK dikelas yang belum tersedia sehingga mempersulit saya untuk masuk kelas lagi.”*

Kondisi *short-term memory* peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai pada saat pembelajaran daring yaitu,

---

<sup>13</sup> Hasil wawancara dengan guru BK pada tanggal 15 Agustus 2021, pukul 10.31 WIB di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan guru BK pada tanggal 15 Agustus 2021, pukul 10.35 WIB di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai.

menunjukkan pada kondisi awal daya ingat peserta didik diperoleh hasil rata-rata persentase KKM 26.7% dengan kriteria kurang dan hasil observasi dimasa pandemi saat ini terdapat berbagai hambatan pembelajaran, seperti perbedaan gaya belajar dan keterbatasan daya ingatan sehingga mempengaruhi daya ingat peserta didik. Hal ini menjadi kondisi yang tidak biasa bagi peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Terusan Nunyai karena rata-rata nilai KKM yang rendah termasuk beberapa peserta didik yang biasanya daya ingat yang cukup tinggi.

Virus corona saat ini telah menjajah negara Indonesia, dimana penyebaran penyakit tersebut sangat cepat. Bukan hanya di Indonesia, bahkan di penjuru dunia saat ini sedang mengalami krisis kesehatan. Awalnya penyebaran virus corona sangat berdampak pada kegiatan ekonomi yang mulai lesu, tidak hanya itu dilansir dari berita harian Kompas pemerintah di beberapa daerah juga membuat kebijakan penutupan jalan hingga pembatasan wilayah untuk warga yang ingin keluar masuk dalam suatu daerah yang juga disebut *lockdown*. Namun saat ini dampak dari wabah tersebut juga dirasakan oleh dunia pendidikan.<sup>15</sup> Didalam islam telah dijelaskan bahwa kita sebagai manusia harus dapat bersabar dan tawakal akan adanya wabah penyakit dari Allah.

Wabah penyakit seperti pandemi virus corona tidak hanya berlangsung pada masa ini, namun pernah terjadi dimasa lampau. Hal itu tertulis dalam ayat Al-Qur'an tentang wabah penyakit. Surat *Al-Baqarah* ayat 249. Allah SWT dalam quran surat *Al-Baqarah* ayat 249 berfirman mengenai wabah penyakit yang menimpa suatu negeri. Hal itu dikarenakan meminum air sungai.<sup>16</sup>

فَلَمَّا فَصَلَ طَالُوتُ بِالْجُنُودِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ مُبْتَلِيكُمْ بِنَهَرٍ فَمَنْ شَرِبَ مِنْهُ فَلَيْسَ مِنِّي وَمَنْ لَمْ يَطْعَمْهُ فَإِنَّهُ مِنِّي إِلَّا مَنِ اعْتَرَفَ غُرْفَةً بِيَدِهِ

<sup>15</sup> Oktafia Ika Handarini, dkk, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid19, Jurnal Pendidikan Admistrasi Perkantoran ,volume 8, Nomor 3, 2020" h. 496. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>

<sup>16</sup> Surah Al-Baqarah, Tokopedia Salam, Qur'an, Surah Al-Baqarah Ayat 249, <https://www.tokopedia.com/s/quran/al-baqarah/ayat-249> tanggal 12 juni 2021 pukul 19.55 WIB



فَشَرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ ۖ فَلَمَّا جَاوَزَهُ هُوَ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ قَالُوا لَا طَاقَةَ لَنَا الْيَوْمَ بِجَالُوتَ وَجُنُودِهِ ۗ قَالَ الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُم مُّلقُوا اللَّهَ ۗ كَمْ مِّن فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ ۝

*Artinya: Maka ketika Talut membawa bala tentaranya, dia berkata, “Allah akan menguji kamu dengan sebuah sungai. Maka barangsiapa meminum (airnya), dia bukanlah pengikutku. Dan barangsiapa tidak meminumnya, maka dia adalah pengikutku kecuali menciduk seciduk dengan tangan.” Tetapi mereka meminumnya kecuali sebagian kecil di antara mereka. Ketika dia (Talut) dan orang-orang yang beriman bersamanya menyeberangi sungai itu, mereka berkata, “Kami tidak kuat lagi pada hari ini melawan Jalut dan bala tentaranya.” Mereka yang meyakini bahwa mereka akan menemui Allah berkata, “Betapa banyak kelompok kecil mengalahkan kelompok besar dengan izin Allah.” Dan Allah beserta orang-orang yang sabar.*

Dampak dari belum meredanya wabah virus corona ini pembelajaran masih akan terus dilakukan dari rumah masing-masing (*study from home*). Salah satu alternatif agar pembelajaran tetap berjalan yaitu dengan pembelajaran dalam jaringan secara online. Moore et al dalam Firman dan Sari, menyebutkan bahwa pembelajaran *online* merupakan suatu kegiatan belajar yang membutuhkan jaringan internet dengan konektivitas, aksesibilitas, fleksibilitas, serta kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.<sup>17</sup> Pelaksanaan pembelajaran daring membutuhkan adanya fasilitas sebagai penunjang, yaitu seperti *smartphone*, laptop, ataupun tablet yang dapat digunakan untuk mengakses informasi dimanapun dan kapanpun.<sup>18</sup> Di Indonesia sendiri, ada beberapa aplikasi yang disediakan pemerintah sebagai penunjang kegiatan

<sup>17</sup> Oktafia Ika Handarini, dkk, “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid19, Jurnal Pendidikan Admisnistrasi Perkantoran ,volume 8, Nomor 3, 2020. h. 497. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>

<sup>18</sup> Gikas, J., & Grant, M. M. *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media*. Internet and Higher Education, 19, 2013

belajar di rumah. Selain itu seorang pendidik dapat melakukan tatap muka bersama peserta didiknya melalui aplikasi yang dapat diakses dengan jaringan internet.

Namun beberapa kendala yang ada dalam pembelajaran daring membuat para peserta didik kurang berminat terhadap pembelajaran daring tersebut.<sup>19</sup> Motivasi belajar erat kaitannya dengan atensi. Atensi sendiri merupakan keseriusan, motivasi, perhatian dan fokus seseorang pada suatu hal. Bila fokus, maka perhatian akan lebih baik dan meningkatkan hasil belajar dan ingatan. Atensi seseorang akan meningkatkan kemampuan mengingat seseorang.<sup>20</sup> Untuk dapat mengolah suatu informasi menjadi ingatan jangka panjang atau *long-term memory*, informasi tersebut harus diproses terlebih dahulu oleh memori jangka pendek atau *short-term memory*.

Memori jangka pendek bertugas sebagai penyimpanan transitori yang menyimpan informasi secara terbatas kemudian perubahan dan menggunakan informasi tersebut dalam merespon suatu rangsangan. Secara fungsi, memori ini bertugas untuk mengorganisasikan informasi, memberi makna informasi dan membentuk pengetahuan untuk disimpan di memori jangka panjang, sehingga kerap pula disebut memori pekerja. Dengan kata lain, memori jangka pendek mempunyai cukup kapasitas untuk memahami permasalahan. Terdapat sebuah ruang pada memori jangka pendek yang dapat digunakan untuk mengkonstruksi penyelesaian suatu permasalahan.<sup>21</sup> Memori atau daya ingat merupakan sesuatu yang sangat penting bagi manusia karena merupakan kekuatan jiwa manusia untuk menerima, menyimpan, memproses dan mereproduksi kesan-kesan, pengertian-pengertian atau tanggapan-tanggapan.

Memori manusia dapat diolah secara sadar (*concius processing*) dan secara otomatis. Pengolahan secara sadar

---

<sup>19</sup> Oktafia Ika Handarini, dkk., "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid19, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran ,volume 8, Nomor 3, 2020". h. 497. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>

<sup>20</sup> Khufairotul Abidah, dkk., "Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap Short Term Memory untuk Peningkatan Pemahaman Matematika," Jurnal PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi Vol. 1, 2019, h. 98.

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 98.

biasanya menimbulkan tindakan-tindakan baru sedangkan pengolahan secara otomatis biasanya menghasilkan tindakan reflek atau secara tiba-tiba dengan waktu yang pendek. Dimana pada masa anak-anak merupakan salah satu masa dalam rentang kehidupan manusia yang pasti dilalui oleh semua manusia di dunia ini.<sup>22</sup> Stenberg menyatakan ingatan atau memori adalah cara-cara yang dengannya seseorang mempertahankan dan menarik pengalaman-pengalaman dari masa lalu untuk digunakan saat ini.<sup>23</sup> Japardi juga mengungkapkan bahwa ingatan adalah proses yang melibatkan penyimpanan informasi belajar serta pengeluaran kembali informasi tersebut.<sup>24</sup>

Bimbingan klasikal adalah satu pelayanan dasar bimbingan yang dirancang, menuntut konselor untuk melakukan kontak langsung dengan para peserta didik dikelas secara terjadwal. Kegiatan bimbingan klasikal ini bisa berupa diskusi kelas, tanya jawab, dan praktik langsung. Bimbingan klasikal bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif dalam mengikuti kegiatan yang diberikan guru.<sup>25</sup>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Khufairotul Abidah, Adinda Azmi Laksmiwati, Yuni Sasfiranti, Ratna Supradewi, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap Short Term Memory untuk Peningkatan Pemahaman Matematika”, hasil yang diperoleh adalah dengan daya ingat atau memori, warna disebut-sebut memiliki pengaruh yang besar terhadap perasaan. Sifat dan pengaruh warna kadang-kadang menimbulkan rasa senang, sedih dan lain-lain, karena dalam sifat warna dapat merangsang perasaan manusia. Manusia lebih mudah mengingat hal-hal yang berhubungan dengan emosi dan perasaan tetapi ada pula MF dari kelompok kontrol yang

---

<sup>22</sup> Ririn Musdalifah, “Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar,” 13 Februari 2020, h. 218.

<sup>23</sup> R. J Stenberg, *Psikologi Kognitif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Edisi Keempat, 2008)

<sup>24</sup> Japardi, I. *Learning and Memory. USU digital* . di imput 07 Juni 2021 dari <http://repository.usu.ac.id/biststream/123456789/1964/1/bedah-iskandar%20japardi18.pdf>

<sup>25</sup> Novi Andriati, “Pengembangan Model Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri”, Jurnal Bimbingan Konseling Volume 4, Nomor 1, 2015, hal. 37, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>

berpendapat bahwa baik berwarna atau hitam sama saja.<sup>26</sup> Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Kasmariadi Dahlan, Rosmawati, Tri Umari yang berjudul “*Defelopment of the Memory Improvement in Learning*”, dengan hasil yang diberikan peningkatan daya ingat dalam belajar dan memperoleh pengetahuan tentang daya ingat.<sup>27</sup> Banyak hasil penelitian terdahului ramai orang yang meneliti *short-term memory*, tetapi masih sedikit yang menggunakan layanan bimbingan klasikal.

Secara umum, Atkinson dan Shiffrin mengkonsep ingatan manusia berdasarkan tiga bentuk simpanannya, yaitu ingatan sensori, ingatan jangka pendek dan ingatan jangka panjang. Ingatan sensori dipahami sebagai kemampuan menyimpan informasi indrawi yang relatif terbatas untuk periode yang sangat singkat.<sup>28</sup> Sedangkan dalam ingatan jangka pendek, individu menyimpan informasi dalam jumlah waktu yang lebih lama dengan kapasitas yang relatif terbatas. Informasi biasanya masih tetap bertahan dalam ingatan jangka pendek kira-kira selama 30 detik, dengan asumsi tidak ada latihan.<sup>29</sup> Kemampuan ingatan jangka pendek akan membawa dampak pada penyimpanan informasi keingatan jangka panjang sehingga akan mempengaruhi proses memanggil kembali informasi yang telah disimpan dalam periode waktu yang sangat panjang. Informasi yang telah diterima indra akan mudah dilupakan jika seseorang tidak mampu memproses nya dengan baik, entah dalam ingatan sensorik maupun ingatan jangka pendek. Hal ini dapat diartikan orang tersebut tidak menggunakan kemampuan otak secara optimal untuk menyimpan informasi. Sebagaimana firman Allah SWT pada surah Al-Baqarah : 286, yaitu :<sup>30</sup>

---

<sup>26</sup> Khufairotul Abidah, dkk., “*Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap Short Term Memory untuk Peningkatan Pemahaman Matematika*,” Jurnal PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi Vol. 1, 2019, hal. 101.

<sup>27</sup> Kasmariadi Dahlan, “*Defelopment of the Memory Improvement in Learning*”, hal. 7

<sup>28</sup> R. J Stenberg, *Psikologi Kognitif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Edisi Keempat, 2008)

<sup>29</sup> *Ibid*

<sup>30</sup> Liputan 6, “*Q.S Al-Baqarah Ayat 286*”, <https://www.liputan6.com/quran/al-baqarah/286#:~:text=286.%20Allah%20tidak%20membebani%20seseorang,lupa%20atau%20kami%20melakukan%20kesalahan>. Di akses pada tanggal 25 November 2021, pukul 11.40 WIB

رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ

Artinya : “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan.”

Dari pemaparan yang telah dijelaskan diatas, maka penulis merasa tertarik melakukan penelitian yang berjudul peningkatan *short-term memory* peserta didik dalam pembelajaran daring menggunakan layanan bimbingan klasikal di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah. Layanan bimbingan klasikal ini di harapkan dapat membuat peserta didik lebih mandiri dan mendorong menjadi aktif dalam proses belajar mengajar.

### C. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian

#### a) Identifikasi Area

Dari latar belakang yang dikemukakan diatas, permasalahan ini diidentifikasi sebagai berikut :

1. *Short term memory* peserta didik saat pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai mengalami penurunan.
2. Guru cenderung melakukan pembelajaran hanya melalui grup *WhatsApp* atau *google class room*
3. Penggunaan layanan bimbingan klasikal dapat membantu meningkatkan ingatan jangka pendek siswa saat daring.

#### b) Fokus Penelitian

Agar penelitian tidak menyimpang dari pembahasan yang akan dilakukan pada penelitian ini penulis memfokuskan pada peningkatan *short-term memory* (STM) peserta didik kelas XI menggunakan layanan bimbingan klasikal pada sistem pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai.

### D. Batasan Masalah

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Ruang lingkup hanya seputar *short term memory*
2. Informasi yang disajikan yaitu : peningkatan *short-term memory* peserta didik kelas XI menggunakan layanan bimbingan klasikal pada sistem pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Apakah *short-term memory* peserta didik di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai dapat ditingkatkan menggunakan layanan bimbingan klasikal?”

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui *short-term memory* peserta didik di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai dapat ditingkatkan menggunakan layanan bimbingan klasikal.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini sehubungan dengan peningkatan *short-term memory* peserta didik dalam pembelajaran daring menggunakan layanan bimbingan klasikal di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai, antara lain mempunyai manfaat yang dapat dilihat dari manfaat teoritis dan manfaat praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Dapat menambah khasanah keilmuan tentang bimbingan dan konseling
- b. Dapat memberi gambaran dan masukan tentang *Short-term Memory* dan layanan bimbingan klasikal
- c. Dapat memperkaya teori tentang penurunan *Short-term Memory* pada peserta didik

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Memberi informasi praktisi pendidikan, khususnya guru Bimbingan Konseling (BK) di SMAN 1 Terusan Nunyai Lampung Tengah tentang peningkatan *short-term memory* peserta didik menggunakan layanan bimbingan klasikal

pada sistem pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai.

- b. Mengetahui peningkatan *short-term memory* peserta didik menggunakan layanan bimbingan klasikal pada sistem pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai.
- c. Dapat mengetahui dan meminimalisir penurunan *Short-term Memory* sehingga peserta didik aman, nyaman, dan tenteram dalam belajar secara daring seperti saat ini.
- d. Diharapkan dapat memberikan dorongan kepada guru, orang tua, dan masyarakat serta seluruh elemen terkait untuk berperan menciptakan suatu lingkungan yang bermoral dan beradab sehingga tercipta pribadi yang luhur dan berakhlakul karimah.

#### H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Dalam penelitian ini peneliti mengacu pada penelitian yang relevan sebagai acuan dalam peneliti dalam melakukan penelitian saat ini. Adapun beberapa hasil penelitian yang dijadikan bahan acuan bagi peneliti yaitu:

1. Jurnal Khufairotul Abidah, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap *Short Term Memory* untuk Peningkatan Pemahaman Matematika”. Dengan hasil penelitian menunjukkan uji independent t-test menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan nilai matematika antara kelompok control dengan kelompok eksperimen, dimana T sebesar 1,1598 dengan nilai Sig. > 0,05 yakni sebesar 0,116.

Meskipun penelitian ini tidak terbukti, dari hasil observasi dan wawancara ternyata guru dan siswa lebih tertarik menggunakan modul yang berwarna.<sup>31</sup>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa, persamaannya terletak pada pembahasan tentang *Short Term Memory*, dan perbedaannya dengan penelitian dari jurnal Khufairotul Abidah menggunakan

---

<sup>31</sup> Khufairotul Abidah, dkk., “Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap *Short Term Memory* untuk Peningkatan Pemahaman Matematika,” PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi Vol. 1, 2019, h.100.

penelitian kuantitatif sedangkan peneliti menggunakan penelitian tindakan bimbingan konseling (PTBK).

2. Jurnal Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, dengan judul “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19”. Dengan hasil pembelajaran daring membuat siswa menjadi lebih mandiri, karena lebih menekankan pada *student centered*. Mereka lebih berani untuk mengemukakan pendapat dan ide-idenya. Serta pemerintah juga telah menyediakan beberapa *platform* yang dapat digunakan peserta didik untuk belajar.<sup>32</sup>

Dapat disimpulkan persamaannya yaitu tentang pembelajarn daring,dan perbedaannya bahwa jurnal Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari ini berfokus pada upaya SFH sedangkan penelitian ini fokus pada peningkatkan *Short Term Memory* pada sistem pembelajarn daring.

3. Jurnal Ririn Musdalifah, dengan judul “Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: *Short Term and Long Term Memory*”, dengan hasil Neurosains memiliki banyak cabang ilmu tentang syaraf. Neuroanatomi (struktur otak) dan neurofisiologi (fungsi otak) perlu dipertimbangkan para pendidik untuk digunakan sebagai dasar keberhasilan memamatkan keberhasilan masa depan anak di mulai dari proses pengolahan otak di masa golden ages. Dimana memiliki dua pembagian ingatan yaitu memori jangka pendek yang memiliki kapasitas yang cukup terbatas dapat menampung sekitar tujuh item tidak lebih dari 20 atau 30 detik setiap kali dan cepat membusuk sedangkan memori jangka panjang memiliki kapasitas yang lebih yang mampu menyimpan informasi dalam jumlah tak terbatas. Kedua memori tersebut dimiliki oleh setiap anak dan ingatan dalam belajarnya dipengaruhi oleh berbagai faktor dalam

---

<sup>32</sup> Oktafia Ika Handarini, “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid19, Jurnal Pendidikan Admisnistrasi Perkantoran ,volume 8, Nomor 3, 2020 h.502.



kehidupan sehari-hari baik lingkungan keluarga dan lingkungan sosial.<sup>33</sup>

Persamaan penelitian dari jurnal Ririn Musdalifah yaitu pada *Short Term Memory* nya. Perbedaannya yaitu dalam penelitian Ririn Musdalifah terdapat *long time memory* sedangkan dalam penelitian ini hanya meneliti *Short Term Memory* dan penelitian saudari Ririn Musdalifah fokus pada pemrosesan sedangkan penelitian ini berfokus pada peningkatan.

4. Jurnal Magda Bhinnety, dengan judul “Struktur dan Proses Memori”, dengan hasil suatu sistem memori yang dapat menyimpan informasi, namun apabila tidak dilakukan pengulangan (*rehearsal*), informasi tersebut akan hilang dari sistem memori. Temuan ini mengandung arti bahwa terdapat suatu memori transitori (yang selanjutnya diberi nama memori jangka pendek) yang memiliki karakteristik sangat berbeda dengan sistem penyimpanan informasi permanen (memori jangka panjang). Berikut ini diuraikan beberapa ciri memori jangka pendek dan bagaimana struktur tersebut cocok secara menyeluruh dengan teori pemrosesan informasi.<sup>34</sup>

Persamaannya yaitu penelitian pada jurnal Magda Bhinnety menjelaskan tentang memori manusia, dan ada juga tentang *short-term memory* sedangkan perbedaannya yaitu jurnal Magda Bhinnety hanya berfokus pada penjelasan struktur dan proses memori yang termasuk juga *short-term memory* yang menjadi salah satu pembahasan sedangkan penelitian ini yaitu peningkatan *short-term memory*.

5. Jurnal Raymonda, Rahmat Suhatmanb dan Meilany Dewi. Pembangunan Game Memory Training terhadap Peningkatan *Short Term Memory* (STM) pada Anak SMP Menggunakan *Speech Recognition* (Studi Kasus: SMP Dharma Loka Pekanbaru). *Game Memory Training* yang dibangun dapat

---

<sup>33</sup> Musdalifah, “Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar,” 13 Februari 2020. h.233

<sup>34</sup> Magda Bhinnety, “Struktur dan Proses Memori,” jurnal BULETIN PSIKOLOGI MADA VOLUME 16, NO. 2, 74 – 88 h. 77.

membantu memvisualisasikan dan melihat nilai perkembangan memori jangka pendek yang didapatkan oleh pemain, meningkatkan kemampuan *Short Term Memory* (STM) peserta didik SMP Dharma Loka Pekanbaru sebesar 93,9% untuk *Memory Test* dan 69,7% untuk *Concentration Test* dari total keseluruhan siswa yang terkait dengan pengujian.<sup>35</sup>

Persamaannya yaitu pada jurnal Raymonda, Rahmat Suhatmanb dan Meilany Dewi menjelaskan tentang peningkatan *short-term memory* pada peserta didik sedangkan perbedaannya yaitu yang di teliti dalam jurnal Raymonda, Rahmat Suhatmanb dan Meilany Dewi ini yaitu peserta didik SMP sedangkan dalam penelitian saya kepada peserta didik SMA. Kemudian perbedaannya juga dalam jurnal Raymonda, Rahmat Suhatmanb dan Meilany Dewi menggunakan *Speech Recognition* sedangkan dalam penelitian saya menggunakan layanan bimbingan klasikal.

## I. Sistematika Penulisan

Dalam penelitian ini, penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut :

### BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab ini membuat antara lain yaitu penegasan judul, latar belakang, identifikasi dan fokus penelitian, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

### BAB II LANDASAN TEORI

Dalam bab ini membuat teori yang di gunakan, model tindakan, dan hipotesis tindakan.

### BAB III METODE PENELITIAN

Didalam metode penelitian, berisi tentang tempat dan waktu penelitian, metode dan rancangan siklus penelitian, subjek penelitian, peran dan posisi penelitian, tahapan intervensi tindakan, hasil intervensi tindakan yang diharapkan, instrumen

---

<sup>35</sup> Raymonda , Rahmat Suhatmanb dan Meilany Dewi, *Pembangunan Game Memory Training terhadap Peningkatan Short Term Memory (STM) pada Anak SMP Menggunakan Speech Recognition (Studi Kasus: SMP Dharma Loka Pekanbaru)*, Jurnal Nasional Teknologi dan Sistem Informasi, VOL. 04 No. 02 (2018) 061-07, hal. 71.

pengumpulan data yang terdiri dari : definisi konseptual, definisi oprasional, kisi-kisi instrumen, jenis instrumen, dan validasi instrumen. Teknik pengumpulan data, keabsahan data yang di bagi menjadi telaah model tindakan dan validasi data, analisis dan intervensi data dan yang terakhir pengembangan perencanaan tindakan.

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Deskripsi data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

#### **BAB V PENUTUP**

Dalam bab penutup membuat secara rinci simpulan dan rekomendasi.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil tindakan yang telah dilakukan selama dua siklus, dapat disimpulkan bahwa.

1. Penerapan layanan bimbingan klasikal dapat meningkatkan STM peserta didik pada pembelajaran daring. Peningkatan tersebut dapat dilihat selama siklus pertama dan siklus kedua layanan yang telah dilakukan, membandingkan antara siklus pertama dan siklus kedua. Peningkatan hasil layanan tersebut adalah sebesar 72.41%, peningkatan tersebut diperoleh dari hasil pencapaian evaluasi pada siklus pertama 10.34% dan siklus kedua 82.75%, hasil dari layanan menunjukkan bahwa layanan tersebut tuntas, 75% dari peserta didik yang melakukan layanan tersebut mendapatkan nilai melebihi nilai minimal.
2. Terjadi peningkatan keaktifan peserta didik pada pembelajaran daring menggunakan layanan bimbingan klasikal. Peningkatan STM peserta didik sebesar 37.5%, peningkatan stm peserta didik diperoleh dari observasi yang dilakukan dari siklus pertama 57% dan siklus kedua 94.5%.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penerapan layanan bimbingan klasikal pada sistem pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut.

1. Kepada guru BK untuk meningkatkan layanan konseling di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai menggunakan layanan bimbingan klasikal.
2. Kepada peserta didik agar dapat memanfaatkan layanan konseling menggunakan layanan bimbingan klasikal sebagai wadah untuk meningkatkan STM.
3. Kepada kepala sekolah agar memberi saran dan prasarana dalam menunjang kegiatan yang guru BK adakan.

4. Kepada penulis selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang sempurna mengenai layanan bimbingan klasikal dalam membantu meningkatkan STM peserta didik.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abidah, Khufairotul, “*Pengaruh Penggunaan Warna Terhadap Short Term Memory untuk Peningkatan Pemahaman Matematika*”, Jurnal PSISULA: Prosiding Berkala Psikologi Vol. 1, 2019
- Ahmad, “*Apa itu Daring?*” Gramedia Blog, <https://gig.id/stories/lifestyle/apa-itu-daring#:~:text=Sesuai%20dengan%20namanya%2C%20daring%20merujuk,bisa%20kamu%20sebut%20sedang%20daring>  
Dikutip 19 Agustus 2021 pukul 18.57 WIB
- Akbar, Muhammad Fachrian, dkk, “*Pengaruh Irama Sirkadian terhadap Memori Jangka Pendek pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Mulawarman*”, Jurnal Sains dan Kesehatan, Vol 3. No 5, 2021, <https://jsk.farmasi.unmul.ac.id>
- Andriati, Novi, “*Pengembangan Model Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri*”, Jurnal Bimbingan Konseling Volume 4, Nomor 1, 2015, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jubk>
- Bhinnety, Magda, “*Struktur dan Proses Memori*”, jurnal BULETIN PSIKOLOGI MADA VOLUME 16, NO. 2.
- Coretanzone, “*Ayat-ayat Al-Quran yang Berkaitan dengan Bimbingan dan Konseling*”, Mei 23, 2021, diakses pada tanggal 16 Juli 2022, pukul 7.12 WIB, [Ayat-ayat Al-Quran yang Berkaitan dengan Bimbingan dan Konseling - Coretanzone](#)
- Dahlan, Kasmariadi, “*Defelopment of the Memory Improvement in Learning*”
- Darajat, Rafi, dkk, “*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Studi di SMAN 4 Bogor Tahun Ajaran 2018/2019)*”, Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam
- Dennison, P. E, *Brain Gym and Me : Reclaiming the Pleasure of Learning*. Terjemah. *Brain Gym dan Aku : Merasakan Kembali Kenikmatan Belajar*. (Jakarta : PT. Grasindo, 2006)
- Dewantara, Jagad Aditya, “*Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta*”, Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021, <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Dini, Iid Rahma, “*Bimbingan Konseling*”, jurnal : Bimbingan Konseling, 2021

- Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran “*Apa itu Pembelajaran?*”, pada jum’at, 28 Juni 2019, <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html#:~:text=Pembelajaran%20adalah%20proses%20interaksi%20peserta,belajar%20pada%20suatu%20lingkungan%20belajar>. Dikutip 19 Agustus 2021 pukul 18.55 WIB
- Dwinda Nur Baety, dkk, “*Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19*”, Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 3 Tahun 2021, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Elfanany, Burhan, *Penelitian Tindakan Kelas: Kunci-Kunci Rahasia Agar Mudah Melaksanakan PTK dan Menulis Laporan PTK untuk Guru, Dosen dan Mahasiswa*, (Yogyakarta: Araska, 2013),
- Farozin, Muh, “*Pengembangan Model Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP*”, Jurnal : Cakrawala Pendidikan, No. 1, Februari 2012
- Handarini, Oktafia Ika dan Siti Sri Wulandari, “*Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*”, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3, 2020,
- Handarini, Oktafia Ika, “*Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid19*, Jurnal Pendidikan Admisnistrasi Perkantoran ,volume 8, Nomor 3, 2020.
- Harisandy, Ruly, “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pengandali Daya Tegangan Rendah SMK 1 Sedayu Melalui Model Kooperatif TipeI GI (Group Investigation)*”, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)
- Haryadi, Rudi, dkk, “*Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*”, jurnal : *Academy of Education Journal*, Volume 12 Nomor 2, Juli 2021
- Hasan, Iqbal. “*Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*”. (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002)
- Hasil wawancara dengan guur BK pada tanggal 15 Agustus 2021, pukul 10.31 WIB di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai
- Hasil wawancara dengan guur BK pada tanggal 15 Agustus 2021, pukul 10.35 WIB di SMA Negeri 1 Terusan Nunyai.
- I, Japardi, *Learning and Memory. USU digital* . di imput 07 Juni 2021 dari

<http://repository.usu.ac.id/biststream/123456789/1964/1bedah-iskandar%20japardi18.pdf>

- J., Gikas, & Grant, M. M. *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media*. Internet and Higher Education, 19, 2013
- Kamalia, Wilda, dkk, “*Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Daring Selama Masa Pandemi Covid 19*”, *De\_Journal (Dharmas Education Journal)*, Vol. 1 No. 2 Desember 2020, [http://ejournal.undharis.ac.id/index.php/de\\_journal](http://ejournal.undharis.ac.id/index.php/de_journal)
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2011)
- Kusuma, Wijaya, “*Penelitian Tindakan Kela*”s (Jakarta : PT Indeks 2011)
- Kutipan dari Al-Qur’an Terjemah Liputan 6, “*Q.S Al-Baqarah Ayat 286*”, <https://www.liputan6.com/quran/al-baqarah/286#:~:text=286.%20Allah%20tidak%20membebani%20seseorang,lupa%20atau%20kami%20melakukan%20kesalahan>. Di akses pada tanggal 25 November 2021, pukul 11.40 WIB
- Makrifah, Fanistika Lailatul, dkk, “*Pengembangan Paket Peminatan dalam Layanan Bimbingan Klasikal untuk Siswa di SMP*”
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Adi Mahasatya, 2004)
- Mulyasa,E, ” *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*”, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Mulyatiningsih, Endang, “*Penelotian Tindakan Kelas*”, (Yogyakarta : Alfabeta 2011)
- Musdalifah, “*Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar*” 13 Februari 2020.
- Musdalifah, Ririn , “*Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar*,” 13 Februari 2020.
- Muslich, Masnur, *Melaksanakan PTK itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Nofindra, Rudi, “*Ingatan, Lupa, dan Transfer dalam Belajar dan pembelajaran*”, *Jurnal Pendidikan Rokania* Vol. IV, No. 1, 2019
- Pasiak, Taufik, “*Tuhan Dalam Otak Manusia, Mewujudkan Kesehatan Spiritual Berdasarkan Neurosains*”, (Bandung: Mizan, 2012).



- Qur'an Digital, "*Q.S. Al-A'la*", diakses pada tanggal 16 JULI 2022, pukul 7.02 WIB [Al-Qur'an Surat Al-A'la \(Terjemahan Indonesia\) - SINDOnews Kalam](#)
- Raymond, dkk, "*Pembangunan Game Memory Training terhadap Peningkatan Short Term Memory (STM) pada Anak SMP Menggunakan Speech Recognition (Studi Kasus: SMP Dharma Loka Pekanbaru)*", Jurnal Nasional Teknologi dan Sistem Informasi Vol. 04 No. 02 (2018). <http://teknosi.fti.unand.ac.id/>
- Rokan, Soufika Zamharira, dkk, "*Pengaruh Variasi Jenis Stimulus Informasi pada Memori Jangka Pendek*", JIMKI : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kedokteran Indonesia, Volume 9. No. 2, Agustus - November 2021
- Rosidah, Ainur, "*Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Underachiever*", Jurnal Fokus Konseling , Volume 3, No. 2, 2017, <https://doi.org/10.26638/jfk.53.2099>
- Setyawan, Bambang, "*Pengembangan Media Google Site dalam Bimbingan Klasikal di SMAN 1 Sampung*", Jurnal : Nusantara Of Research Universitas Nusantara PGRI Kediri, Vol. 5, No. 2, 2019, <http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor>
- Siska Candra Ningsih, "*Pelatihan Penyusunan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru-guru SMP*"
- Stenberg, R. J, *Psikologi Kognitif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Edisi Keempat, 2008)
- Sudaryono, "*Metode Penelitian kualitatif, kuantitatif, dan mix method edisi kedua*". (PT Rajagrafindo Persada, Depok : Februari 2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2013)
- Sukardi. "*Metodologi Penelitian Pendidikan*". (Yogyakarta: Bumi Aksara 2008)
- Surah Al-Baqarah, Tokopedia Salam, Qur'an, Surah Al-Baqarah Ayat 249, <https://www.tokopedia.com/s/quran/al-baqarah/ayat-249> tanggal 12 juni 2021 pukul 19.55 WIB
- Suriadi, Harri Jumarto, dkk, "*Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik*", Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 1 Tahun 2021, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Syaiful Bahri Djamarah, "*Psikologi Belajar*". (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002)
- Syaikh Muhammad Ali Ash-Shabuni. *Shafwatut Tafasir*, terj. Yasin (Jakarta:Pustaka Al- Kautsar, 2001)

- Tim Hikmah Detik.com, “*Al-Mujadalah Ayat 11 dan Pentingnya Ilmu*”, Rabu, 23 September 2020, 11.05 WIB, <https://news.detik.com/berita/d-5184447/al-mujadalah-ayat-11-dan-pentingnya-ilmu#:~:text=Dan%20apabila%20dikatakan%2C%20%22Berdirilah%20kamu,11%20juga%20menyebutkan%20pentingnya%20ilmu>. Dikutip tanggal 25 November 2021, pukul 10.02 WIB
- Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research): Teori dan Praktik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011)
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wikipedia, “*Neurosains*”, <http://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Neurosains>, diakses pada tanggal 11 Juli 2022 pukul 9:44
- Wikipedia, “*Peserta Didik-Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*”, [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Peserta\\_didik](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Peserta_didik) dikutip pada tanggal 15 Juli 2022 pukul 8:32
- Wina Sanjaya, “*Penelitian Tindakan Kelas*” (Jakarta : Kencana 2009)

