

**TELAAH PENDEKATAN, METODE, DAN
MODEL DALAM PEMBELAJARAN
BIOLOGI**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi Syarat-
syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh :

AYU ANGGIANI

NPM : 1711060151

Jurusan : Pendidikan Biologi



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443/2022**

TELAAH PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi Syarat-
syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah**



Pembimbing 1 : Akbar Handoko, M.Pd

Pembimbing 2 : Anisa Oktina Sari Pratama, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443/2022**

ABSTRAK

Dalam kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari berbagai sumber yang saling berkaitan yaitu pendekatan, metode, dan model dalam pembelajaran. Dalam memilih pendekatan, metode, dan model pembelajaran seorang pendidik harus terlebih dahulu mengenali karakteristik peserta didik. Sehingga pendidik harus mampu metode yang berbeda untuk setiap kelas sesuai dengan karakteristik dan kemampuan peserta didik didalam kelas. Pendekatan pembelajaran merupakan aktifitas pendidik dalam memilih kegiatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran tentu tidak kaku harus menggunakan pendekatan tertentu, tetapi sifatnya tegas dan terencana. Metode pembelajaran merupakan suatu pengetahuan tentang cara-cara mengajar yang digunakan oleh seorang pendidik. Model pembelajaran merupakan sebuah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir pembelajaran yang dikemas secara khas oleh tenaga pendidik. Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa untuk melaksanakan tugasnya, sebagai tenaga pendidik dituntut dapat memahami dan menentukan pendekatan yang tepat, model pembelajaran yang tepat, dan metode pembelajaran yang tepat, agar tercapainya tujuan pembelajaran yang memuaskan dan tidak membosankan bagi peserta didik.

Kata kunci : Pendekatan, Metode, Model Pembelajaran

HALAMAN PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Ayu Anggiani
NPM : 1711060151
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Telaah Pendekatan, Metode Dan Model Pembelajaran Dalam Pembelajaran Biologi**” adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dari karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Juni 2022
Penulis,

Ayu Anggiani
1711060151



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung, telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup
Berorientasi (Reuse, Reduce, Recycle)**
Nama : Eka Fitriana
NPM : 1711060172
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam sidang
munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan
Lampung

Pembimbing I

Irwandani, M.Pd
NIP. 198710232015031005

Pembimbing II

Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd
NIP.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Dr. Eko Kuswanto, M.Si
NIP. 197505142008011009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung, telp. (0731) 793260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Berorientasi 3R (Reuse, Reduce, Recycle)” Disusun oleh: Eka Fitriana, NPM: 1711060172, Program Studi: Pendidikan Biologi, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung pada: Hari/Tanggal: Kamis, 23 Juni 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Eko Kuswanto, M.Si. (.....)

Sekretaris : Raicha Oktafiani, M.Pd. (.....)

Pembahas Utama : Akbar Handoko, M.Pd. (.....)

Pembahas Pendamping I : Irwandani, M. Pd. (.....)

Pembahas Pendamping II: Aryani Dwi Kesumawardani, M.Pd. (.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Paik Dwi W. Nirva Diana, M.Pd

196408281988032002

MOTTO

Ketika kamu telah berusaha dan hasil yang kamu dapatkan tak sesuai keinginanmu, maka cobalah lagi, lagi, dan lagi hingga akhirnya kamu berkata “ ini yang aku inginkan”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilalamin,

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, dan sholawat beserta salam yang selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Maka dengan rasa syukur serta ikhlas disertai perjuangan jerih payah penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini dengan sebaik-baiknya. Tugas akhir ini ku persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan cinta kasih dan semangat selama berlangsungnya penulisan tugas akhir ini, memberikan perhatian serta motivasi selama studiku :

1. Teruntuk kedua orang tua ku tercinta Bapak Sumanto dan Ibu Asiemi yang telah melahirkanku dan selalu memberikan kasih sayang, semangat, doa, serta pengorbananya baik secara spiritual maupun material.
2. Teruntuk seluruh keluarga, kanjeng mami squad, dan terutama calon suamiku bapak Arif Nur Huda yang selalu mendoakan dan mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Teruntuk sahabat seperjuangan Rizka, Della, Cindy, dan Calon Rektor squad yang sudah menemani sejak awal masuk kuliah hingga kini.
4. Teruntuk almamaterku tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

RIWAYAT HIDUP

Ayu Anggiani lahir di Tulang Bawang Barat, Lampung pada tanggal 30 Juli 1999. Sebagai anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan bapak Sumanto dan Ibu Asiemi serta memiliki saudara kandung Luthfi Ramadhani dan Achmad Agung Nugroho.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu SDN 3 Tunas Jaya. Setelah itu melanjutkan di SMPN 1 Gunung Agung. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan tingkat sekolah atas yaitu di MAN 1 Metro. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi yaitu UIN Raden Intan Lampung dan menjadi salah satu mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi melalui jalur UM-PTKIN



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah SWT, pencipta semesta alam yang telah memberikan taufik serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan bahan ajar perkuliahan ini. Dengan rasa syukur yang dalam, akhirnya penulis dapat menyelesaikan bahan ajar dengan judul “Tuntunan Praktikum Mandiri Materi Biologi Tingkat SMP”. Bahan ajar ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan program studi Pendidikan Biologi. Adapun tersusunnya bahan ajar ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan semua pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M.Si selaku ketua program studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung.
3. Bapak Akbar Handoko, M.Pd dan Ibu Anisa Oktina Sari Pratama, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan saran dan bimbingan dalam penyusunan bahan ajar ini sehingga bahan ajar ini dapat selesai dengan baik.
4. Kedua orang tua, dan semua saudaraku yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi sehingga bahan ajar ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Kepada ibu Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd selaku dosen yang telah memberikan bimbingan, kesemangatan, kesabaran, serta motivasinya.
6. Kepada teman-teman pendidikan biologi kelas D angkatan 2017 yang telah memberikan pengalam kuliah selama ini.
7. Seluruh staff program studi Pendidikan Biologi yang telah membantu penulis dalam menyusun bahan ajar ini.
8. Kepada diriku sendiri, terimakasih telah berjuang, kamu hebat sudah bertahan sampai dititik ini.

Dengan segala kelebihan serta kekurangan yang ada, saya menyadari bahwa masih banyak cacat cela dalam bahan ajar ini dan

saya terbuka menerima saran dan kritik untuk perbaikan. Akhir kata, semoga bahan ajar ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan para pembaca. Terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandar Lampung, 20 Mei 2022

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	2
B. Tujuan Penyusunan Bahan ajar	2
C. Manfaat Penulisan Bahan ajar	2
BAB II PENDEKATAN DAN METODE	
PEMBELAJARAN BIOLOGI	5
BAB III PENGERTIAN METODE DALAM PEMBELAJARAN	
BIOLOGI DAN MACAM-MACAM METODE	
PEMBELAJARAN BIOLOGI	
A. Metode Pembelajaran.....	13
B. Macam-Macam Metode Pembelajaran	13
BAB IV MODEL PEMBELAJARAN BIOLOGI.....	19
BAB V PENUTUP.....	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan kualitas sumber daya manusia di wilayah Indonesia terus dikembangkan seiring dengan perkembangan zaman yang cukup pesat. Dengan terjadinya peningkatan sumber daya manusia ini juga berpengaruh terhadap dunia pendidikan yang harus ikut berperan aktif dalam meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia. Pengembangan pendidikan tersebut harus sesuai dengan proses pengajaran yang tepat agar peserta didik dapat menerima proses pembelajaran dengan baik.

Sebagai calon pendidik pemahaman mengenai pendekatan, metode dan model dalam pembelajaran biologi berperan sangat penting karena metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik menjadikan penyampaian materi menjadi lebih menarik dan tercapailah suatu tujuan pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari berbagai sumber yang saling berkaitan yaitu pendekatan, metode, dan model dalam pembelajaran. Dalam memilih pendekatan, metode, dan model pembelajaran seorang pendidik harus terlebih dahulu mengenali karakteristik peserta didik. Sehingga pendidik harus mampu metode yang berbeda untuk setiap kelas sesuai dengan karakteristik dan kemampuan pesera didik didalam kelas.

Pendekatan pembelajaran merupakan aktifitas guru dalam memilih kegiatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan materi ajar yang dituang dalam perencanaan pembelajaran.¹ Sedangkan model pembelajaran merupakan teknik penyajian materi yang digunakan oleh pendidik dalam proses belajar mengajar agar tercapai tujuan

¹ Dwijono, Widha Sunarno, Pembelajaran Biologi Dengan Pendekatan

pembelajaran. Model pembelajaran sendiri memiliki berbagai variasi seperti ceramah, demonstrasi, studi kasus, dan lainnya.² Metode pembelajaran merupakan suatu pengetahuan tentang cara yang dipergunakan oleh pendidik agar suatu materi tersampaikan dengan baik kepada peserta didik agar tercapai suatu tujuan pembelajaran.³

Berdasarkan penjabaran tersebut maka sebagai tenaga pendidik harus mampu menentukan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta kualitas pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu bahan ajar pembelajaran ini disusun dengan harapan dapat memberi informasi mengenai pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang tepat.

B. Tujuan Penyusunan Bahan Ajar

Adapun tujuan penyusunan bahan ajar ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menjelaskan pendekatan pembelajaran dan macam-macamnya
2. Untuk menjelaskan metode pembelajaran biologi dan macam-macamnya
3. Untuk menjelaskan model pembelajaran biologi beserta macam-macamnya
- 4.

C. Manfaat Penulisan Bahan Ajar

Bahan ajar pembelajaran ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada :

1. Mahasiswa (calon pendidik)

² We Ode Sarwita, peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran Rotating Trio pada siswa kelas XI SMA negeri Maluku, jurnal ilmiah pendidikan biologi, 7.1(2021)43-52

³ Syahraini Tambak, Metode Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Al-Hikma, 14.1 (2017) 1-17

Bahan ajar ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap calon pendidik agar mempermudah mahasiswa dalam memahami macam-macam pendekatan, model, dan metode pembelajaran biologi

2. Pendidik

Bahan ajar ini diharapkan dapat mempermudah pendidik dalam menentukan pendekatan, model, dan metode pembelajaran biologi agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran.





BAB II

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN BIOLOGI

Kegiatan belajar dalam bahan ajar ini mencakup kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Kegiatan pembelajaran 1 membahas tentang pengertian pendekatan pembelajaran biologi dan macam-macam pendekatan pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran 2 membahas tentang pengertian metode pembelajaran dan macam-macam metode pembelajaran. Dan kegiatan pembelajaran 3 membahas tentang model dalam pembelajaran.

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

PENGERTIAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN MACAM-MACAM PENDEKATAN PEMBELAJARAN BIOLOGI

A. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran saat ini menekankan pada tujuan membejarkan peserta didik secara maksimal sehingga suasana belajar didalam kelas menjadi kondusif untuk peserta didik yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya umum, didalamnya mewardahi, menginsiprasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu.

Pendekatan pembelajaran merupakan aktifitas pendidik dalam memilih kegiatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran tentu tidak kaku harus mennggunakan pendekatan tertentu, tetapi sifatnya tegas

dan terencana atinya memilih pendekatan disesuaikan dengan kebutuhan materi ajar yang dituangkan dalam perencanaan pembelajara.⁴

B. Macam-Macam Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan konstruktivisme

Pendekatan konstruktivisme merupakan pendekatan yang lebih menekankan tingkat kreatifitas peserta didik dalam menyalurkan ide baru yang dimilikinya. Pada pendekatan konstruktivisme ini peran pendidik hanya sebagai pembimbing dalam kegiatan pembelajaran dan lebih mengutamakan keaktifan peserta didik untuk menyalurkan ide baru untuk meningkatkan kemampuan peserta didik secara pribadi.

Melalui pendekatan Konstruktivisme, pendidik membimbing peserta didik untuk dapat mengungkapkan suatu gagasan ataupun ide tentang materi yang dipelajari pada saat proses eksplorasi melalui tema yang telah diberikan.⁵ Karakteristik pendekatan konstruktivisme ini ialah proses pembelajaran berpusat pada peserta didik. Sedangkan pendidik sebagai fasilitator.

Menurut Riyanto langkah-langkah melakukan kegiatan pendekatan konstruktiviseme ialah :

1. Fase eksplorasi

⁴ Dwijono, Widha Sunarno, Pembelajaran Biologi Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains Dan Kreatifitas Siswa, Jurnal Inkuiri, 2.1 (2013) 124-133

⁵ Jeane Santi, Penerapan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tumbuhan Hijau, 4.3 (2016) 57-71

Dalam fase ini seorang pendidik memancing pengetahuan awal peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari saat itu. Contohnya dengan bertanya : Apakah yang kalian ketahui tentang terjadinya fotosintesis ?

Sebutkan contoh pencemaran lingkungan yang ada disekitar kita !

2. Fase klarifikasi

Pada fase ini pendidik memberi informasi berupa pengetahuan awal peserta didik diperdalam agar menambah pengetahuan peserta didik mengenai materi yang dipelajari.

3. Fase aplikasi

Pada fase ini pendidik mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari agar bisa mengetahui apakah perencanaan sesuai dengan pelaksanaan.

2. Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Learning

David dan Roger Johnson mendefinisikan kooperatif learning merupakan strategi pembelajaran dalam bentuk kelompok kecil dimana setiap peserta didik memiliki tingkatan kemampuan yang berbeda beda. Kooperatif Learning merupakan suatu pendekatan pembelajaran dimana peserta didik belajar dalam bentuk kelompok secara kolaboratif yang terdiri dari 4-6 orang anggota dengan struktur kelompok yang dimiliki.⁶

Menurut Rusman pembelajaran kooperatif learning merupakan bentuk pembelajaran dengan cara peserta

⁶ Syahraini Tambak, Metode Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Al-Hikma, 14.1 (2017) 1-17

didik belajar dan bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang.⁷ Jadi pendekatan kooperatif learning merupakan bentuk pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dan setiap peserta didik memiliki kesempatan dan tugas yang sama .

Langkah-langkah menggunakan pendekatan kooperatif :

1. Pendidik merancang kegiatan pembelajaran dan menetapkan target materi pembelajaran yang akan dibahas
2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, yang dalam satu kelompok terdiri dari 4-6 orang
3. Pendidik memberi tema materi yang akan dibahas kepada peserta didik
4. Peserta didik mendiskusikan materi tersebut bersama dengan kelompoknya masing-masing
5. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempersentasikan hasil kerjanya
6. Memberikan penghargaan terhadap kelompok yang mencapai target yang ditentukan.⁸

⁷ Lazim N, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Pekan Baru, 6.1 (2017) 546-554

⁸ Syahraini Tambak, Metode Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Al-Hikma, 14.1 (2017) 1-17

RANGKUMAN

1. Pendekatan pembelajaran bersifat tidak kaku harus menggunakan pendekatan tertentu, tetapi sifatnya tegas dan terencana artinya memilih pendekatan disesuaikan dengan kebutuhan materi ajar yang dituangkan dalam perencanaan pembelajaran.
2. Pendekatan pembelajaran diartikan sebagai titik tolak kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya umum, didalamnya mewedahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu.
3. Macam-macam pendekatan pembelajaran yaitu Pendekatan konstruktivisme dan pendekatan kooperatif learning.
4. Pendekatan konstruktivisme merupakan pendekatan yang lebih menekankan tingkat kreatifitas peserta didik dalam menyalurkan ide baru yang dimilikinya.
5. David dan Roger Johnson mendefinisikan kooperatif learning merupakan strategi pembelajaran dalam bentuk kelompok kecil dimana setiap peserta didik memiliki tingkatan kemampuan yang berbeda beda.
6. Menurut Rusman pembelajaran kooperatif learning merupakan bentuk pembelajaran dengan cara peserta didik belajar dan bekerja

dalam kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang

TES FORMATIF 1 !!

1. Apakah yang dimaksud dengan pendekatan pembelajaran?
2. Mengapa pemahaman mengenai pendekatan pembelajaran sangat penting ?
3. Jelaskan yang dimaksud dengan pendekatan kooperatif learning !



DAFTAR PUSTAKA

- Ananda Hadi Elyas, Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, 5.6 (2018) 1-10
- Anjrah Setyarka Putra, Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas V SDN 1 Krakal, 4.1 (2016) 719-723
- Aslinda, Penerapan Model Pembelajaran PAKEM Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 13 Mekarsari, 6.2 (2017) 472-481
- Basrudin, Ratman, Penerapan Model Tanya Jawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam SDN Kecamatan Bahodopi, 1.1 (2016) 214-227
- Cut Rina, Endayani, Maya Agustina, Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Siswa, 5.1 (2020) 150-158
- Dian Utami, Penerapan Model Pembelajaran Probing-Promting Dalam Pembelajaran Teks Negosiasi Pada Pembelajaran Mengabstraksi Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X SMA, 2.2 (2016) 151-158
- Dwijono, Widha Sunarno, Pembelajaran Biologi Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains Dan Kreatifitas Siswa, Jurnal Inkuiri, 2.1 (2013) 124-133
- Murni Winarsih, Buku Pedoman Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Literasi Media dan Informasi, Yogyakarta, Bintang Pustaka Madani, 2021

Husniyatussalamah Zainiyati, Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif, Jawa Timur, Putra Media Nusantara, 2010

Firmansyah, Surjani Wonohardjo, Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Web Pada Materi Ekstraksi Terhadap Hasil Belajar Peserta dan Motivasi Mahasiswa, 4.2 (2016) 65-72

Helvi Elvandari, Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Berbasis Active Learning Untuk Meningkatkan Ketercapaian Kompetensi Siswa, 1.1 (2016) 1651-1660

Idhun Prasetyo Riyadi, Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Pada Materi Sistem Koordinasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Siswa Kelas XII SMA Batik 2 Surakarta, 7.2 (2015) 80-93

K Aditya Sutrisna, Penerapan Model Guided Inquiry Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar Prakarya SMA N 2 Singaraja, 8.3 (2019) 108-117

I Lesti Surya Ningsih, Penerapan Model Pembelajaran PAKEM Dengan Menggunakan Bantuan Games Pada Materi Kelas X SMAN 2 Meliau, 7.1 (2018) 42-53

Lila Rahmi, pengembangan Bahan ajar Pembelajaran Biologi Berorientasi Meninggulkan Disertai Peta Konsep Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA, jurnal Nur El-Islam, 4.1 (2017) 66-77

Fartati, Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penyebab Benda Gerak Dikelas 2 SDN 1 Polanto Jaya, 3.3 (2017) 108-120

Ika Nur Mas Udiyah, Hernik Puji Astutik, Penerapan Model Pembelajaran Creativ Problem Solving Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Kelas VII SMP N 2 Tuban, 14.1 (2017) 540-544

- Jeane Santi, Penerapan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tumbuhan Hijau, 4.3 (2016) 57-71
- Lazim N, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Division (STAD) Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Pekan Baru, 6.1 (2017) 546-554
- Maya Nurfitriyanti, Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, 6.2 (2016) 149-160
- Nichen Irma Cintia, Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik dan Hasil Pembelajaran Siswa, 32.1 (2018)69-77
- Nurli Rosmi, Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SDN 3 Pulau Jambu, 1.2 (2017) 161-167
- Nur Huda Mutaqin, Sri Yamtinah, Penerapan Model Pembelajaran Langsung Disertai Diskusi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Pada Materi Ikata Kimia Kelas X SMA 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017, 7.1 (2018) 62-68
- Noly Shofiya, Penerapan Model Pembelajaran Modified Inquiry Untuk Mereduksi Miskonsepsi Pada Materi Fluida, 1.1 (2017) 19-28
- Rahmi Dewanti, A. Fajriwati, Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih, 11.1 (2020) 88-98
- Rismawati, Ratman, Penerapan Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Energi Panas Pada Siswa SDN 1 Balukang 2, 4.1 (2018) 200-215

- Samsul Efendi, Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia SD Negeri 2 Pangkal Baru, 7.1 (2018) 256-264
- Sarminah, Penerapan Model Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas VI SDN 04 Tembilahan Kota Kecamatan Tembilahan, 2.2 (2018) 293-299
- Sri Agustina, Arifin Muslim, Penerapan Model Pembelajaran STAD Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V, 21.1 (2020) 79-99
- Sofiana Rahmiatun Hatmawati, Joni Rokhmati, Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP N 19 Mataram, 11.1 (2016) 22-29
- Surya Hafnidar, Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Dan Pemahaman Peserta Didik SMP Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya, 4.2 (2016) 61-68
- Sukarmini, Suharsono, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMAN 1 Manggis, 6.1 (2016) 1-8
- Shanty Della Setiasih, Julia, Penggunaan Model Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sifat-Sifat Magnet Di SDN Suka Jaya Kecamatan Jati Nunggal, 1.1 (2016) 421-430
- Syahraini Tambak, Metode Cooperatif Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Al-Hikma, 14.1 (2017) 1-17
- Tri Muah, Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 9 SMPN 2 Tuntang Semarang, 6.1 (2016) 41-53

- Wisnu Yudianto, Kamin Sumardi, dkk, Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK, 1.2 (2014) 323-330
- We Ode Sarwita, peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran Rotating Trio pada siswa kelas XI SMA negeri Maluku, jurnal ilmiah pendidikan biologi, 7.1(2021)43-52
- Yulita Dyah Krisnanti, Subuki, Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Pembelajaran Fisika Di SMA, 5.2 (2016) 122-128
- Yudho Ramafrizal Suryana, Kajian Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD Dalam Upaya Peningkatan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akutansi 2.2 (2018) 133-145
- Yunis Andriana, Pengembangan Model Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 6 OKU , 1.1(2017)1-16
- Luh Titis Ayu, Joko Waluyo, Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Berbasis Lesson Study Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Dengan Menggunakan Asesment Portofolio, 3.1 (2014) 111-120
- Zuriatun Hasanah, Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Mnumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa, 1.1 (2021), 1-13