

**BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN
MINAT DAN BAKAT REMAJA DI KOMUNITAS
KITA PEMUDA KECAMATAN PALAS
KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu
Dakwah Dan Komunikasi**

Oleh :

RIYAN TULUS WIDODO

NPM : 1641040129

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam



**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H / 2022 M**

**BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN
MINAT DAN BAKAT REMAJA DI KOMUNITAS
KITA PEMUDA KECAMATAN PALAS
KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**

Skripsi

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu
Dakwah Dan Komunikasi**

Oleh :

RIYAN TULUS WIDODO

NPM : 1641040129

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Pembimbing I : Hj. Hepi Riza Zein, SH, MH

Pembimbing II : Umi Aisyah, M.Pd.I

**FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H / 2022 M**

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat remaja di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan. Teori yang menjadi landasan dalam skripsi ini adalah teori motivasi. Dalam pengertian umum motivasi dapat dikatakan sebagai kebutuhan yang mendorong perbuatan kearah suatu tujuan tertentu. Batasan mengenai motivasi adalah sebagai *the process by which behavior is energized and directed* (suatu proses dimana tingkah laku dipupuk dan diarahkan), dan para ahli psikologi memberikan kesamaan antara motif dengan *needs* (dorongan dan kebutuhan). Teori ini sesuai dengan permasalahan yang akan penulis bahas yaitu mengenai keadaan pemahaman, pengenalan, bahkan pengembangan minat dan bakat remaja masih tergolong rendah. Oleh karena itu remaja butuh dan perlu adanya motivasi dengan memberikan bimbingan kelompok.

Metode penelitian dalam skripsi ini menggunakan penelitian lapangan (*Field Research*) yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling*, sumber data primer dalam penelitian ini adalah 5 orang remaja dan 4 orang mentor Komunitas Kita Pemuda jadi total data primer berjumlah 10 orang. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dan teknik analisis data menggunakan analisis interaktif yang dipopulerkan oleh Miles dan Huberman, model analisis interaktif terdiri dari tiga hal utama yaitu reduksi data, penyajian data atau model dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pelaksanaan bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat remaja di Komunitas Kita Pemuda dilaksanakan dengan beberapa tahapan yaitu: *pertama*, tahap pertama adalah tahap untuk mengidentifikasi data diri remaja dan membuat sebuah penempatan (perlibatan diri) dalam kelompok. *kedua*, tahap peralihan tahap yang menjadi jembatan antar tahap pertama dan

ketiga serta menjadi tolak ukur keberhasilan karena peran pemimpin kelompok sangat diperlukan untuk mengatur kondusifitas dalam kelompok. *Ketiga*, tahap kegiatan tahap dimulainya kegiatan kelompok serta proses yang mendapat alokasi waktu paling lama pada tahap ini dimulainya sebuah kehidupan kelompok dari saling tukar pendapat, saling mempengaruhi, dan saling membuka diri dalam kelompok. *Keempat*, tahap pengakhiran tahap dimana letak perhatian bukan pada seberapa sering anggota kelompok bertemu dalam sebuah lingkaran kelompok tetapi pada hasil yang telah dicapai oleh kelompok, pada tahap pengakhiran diadakan proses evaluasi mentor akan mengevaluasi apakah pelaksanaan bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat remaja sudah berhasil atau belum.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riyan Tulus Widodo
Npm : 1641040129
Jurusan/program studi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Bimbingan Kelompok dalam meningkatkan minat dan bakat di Komunitas Kita Pemuda di Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan” adalah benar-benar hasil karya sendiri dan tidak ada unsur plagiat, kecuali beberapa bagian yang disebutkan sebagai rujukan didalamnya. Apabila dikemudian hari dalam skripsi ini ditemukan ketidaksesuaian maka seluruhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya akan menerima segala sanksi sebagai akibatnya. Demikian pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya.

Bandar Lampung, Juni 2022
Penulis



Riyan Tulus Widodo
NPM: 1641040129



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Jl. Leti Kel. H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Tim pembimbing setelah mengoreksi dan memberikan masukan
masukan secukupnya, maka skripsi saudara

Nama **Riyan Tulus Widodo**
NPM **1641040129**

Program Studi **Bimbingan Konseling Islam**
Fakultas **Dakwah Dan Ilmu Komunikasi**

Judul Skripsi **“Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan
Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda
Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan”**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosyah
Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Islam UIN Raden Intan
Lampung

Pembimbing I

Dr. Hj. Hepi Riza Zein, SH, MH

NIP. 196404161994032002

Pembimbing II

Umi Aisyah, M.Pd.P

NIP. 198909012018012003

Mengetahui

Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam

Dr. Hj. Sri Iham Nasution, M.Sos.I

NIP. 196909151994032002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI

Jl. Leti Kol. H. Endro Suratmih, Sakurame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Balat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan”** disusun oleh **Riyan Tulus Widodo**, NPM : **1641040129**, Program Studi **Bimbingan Konseling Islam**, Telah di Ujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung.

Pada Hari Tanggal **Rabu, 15 Desember 2021**

TIM SIDANG

Ketua : **Dr. Hj. Sri Ilham Nasution M.Sos.** (.....)

Sekretaris : **Hasanul Mishlah, M.Pd** (.....)

Penguji I : **Dr. Jasmadi, M. Ag** (.....)

penguji II : **Dr. Hj. Hapi Riza Zein, S.H., M.H** (.....)

Penguji Pendamping : **Umi Aisyah, M.Pd.H** (.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi



Dr. Abdul Waku, M. Ag
NIP. 165110119955031001

(Handwritten signatures of the panel members)

MOTTO

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ إِنَّهُمْ فِتْيَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴿١٣﴾

**“Kami kisahkan kepadamu (Muhammad) cerita ini dengan benar. Sesungguhnya mereka adalah pemuda-pemuda yang beriman kepada Tuhan mereka, dan Kami tambah pula untuk mereka petunjuk”
(QS. AL-Kahfi 13)**

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, dan kita sebagai pengikutnya mendapat syafaat kelak diyaumul qiamah, amin. Dengan kerendahan hati penulis mempersembahkan karya kecil ini dan ucapan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Mujianto dan Ibu Riatin yang selalu setia memberiku semangat dalam menjalankan skripsi ini, dan selalu memberiku motivasi sehingga anakmu mampu menyelesaikan Studi Strata Satu semoga apa yang sudah aku raih dapat membanggakan.
2. Adik-Adikku tercinta, Rendi Ramadhani dan Nur Jihan Imtisal Madani yang telah menyemangatiku agar cepat lulus kuliah, terima kasih banyak atas semangat dan doa kalian untuk ku.
3. Istriku tersayang, Katriyah Engga Sari yang telah menamaniku serta membuat hari-hariku menjadi indah.

RIWAYAT HIDUP

Penulis lahir di Palas Bangunan , pada Tanggal 10 Oktober 1997 Kabupaten Lampung Selatan, anak pertama dari 3 bersaudara anak dari Bapak Mujianto dan Ibu Riatin.

Penulis menempuh pendidikan di SDN 1 Bangunan Lampung Selatan tahun 2010, pendidikan SMP PGRI 1 Palas Lampung Selatan lulus tahun 2013. Dan pendidikan SMAN 1 Palas lulus tahun 2016, kemudian melanjutkan kejenjang perkuliahan pada tahun 2016/2017 penulis diterima menjadi mahasiswa Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung pada jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI).

Pada perjalanan pendidikannya penulis pernah mengikuti kegiatan PMR Kabupaten.

Bandar Lampung, Oktober 2021

Riyan Tulus Widodo
NPM: 1641040129

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana studi Bimbingan dan Konseling Islam tanpa halangan suatu apapun .Tak lupa sholawat beserta salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabi SAW yang selalu diharapkan syafaatnya di Yaumul Akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul: “ Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan” tidak terlepas dari pihak yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, maka dari itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Khomsarial Romli, M..Sos.I selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung.
2. Bapak Mubasit, S.Ag, MM selaku ketua jurusan bimbingan dan konseling Islam yang telah membantu dan memberikan bimbingan kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi
3. Ibu Hepi Riza Zen, S.H, M.H selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Umi Aisyah, M.Pd sebagai sekertaris jurusan Bimbingan dan Konseling Islam sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh arahan serta kesabaran kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik
5. Romo Kyai M,. Purwoko beserta Ibu Nyai Fathur Rohma, selaku pengasuh Pondok Pesantren Baitussalam Kemiling Bandar Lampung
6. Kepada sahabat seperjuanganku Suroso, Wahid Harsono yang selalu memberi semangat kepada penulis selama ini

7. Keluarga BKI 16 yang akan selalu terkenang
8. Keluarga besar PMII yang telah memberikanku banyak sekali ilmu pengetahuan, pengalaman serta kenangan

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang sudah ikut berperan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT dapat memberikan balasan yang sesuai dengan budi baik yang diberikan kepada peneliti. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, mengingat segala keterbatasan, kemampuan, dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang baik hati, serta pengembangan pada dunia pendidikan di Indonesia.

Bandar Lampung, Juni 2022

Penulis

Riyan Tulus Widodo

NPM. 1641040129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
Penegasan Judul	1
Latar Belakang	5
A. Identifikasi Dan Batasan Masalah	8
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kajian Penelitian Terdahulu	10
F. Metode Penelitian	13
G.Sistematika Pembahasan	22
BAB II BIMBINGAN KELOMPOK DAN MINAT DAN BAKAT REMAJA	
A. Bimbingan Kelompok	23
B. Minat Dan Bakat Remaja.....	38
BAB III GAMBARAN UMUM KOMUNITAS KITA PEMUDA KECAMATAN PALAS KABUPATEN LAMPUNG SELATAN	
A. Profil Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan.....	58
B. Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan.....	64

**BAB IV ANALISIS BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
MENGEMBANGKAN MINAT DAN BAKAT REMAJA DI
KOMUNITAS KITA PEMUDA KECAMATAN PALAS
KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**

- A. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan
Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda
Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan..... 83
- B. Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Setelah
Mengikuti Bimbingan Kelompok..... 87

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

- A. Kesimpulan 90
- B. Saran..... 91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Struktur Kepengurusan Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan
2. Sarana dan Prasarana Komunitas Kita Pemuda, Kecamatan Palas, Kabupaten Lampung Selatan
3. Data Remaja Yang Dijadikan Informan
4. Data Mentor yang menjadi Informan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran : Pedoman Wawancara Kepada Mentor Komunitas Kita Pemuda
- Lampiran : Pedoman Wawancara Kepada Remaja Komunitas Kita Pemuda
- Lampiran : Pedoman Observasi
- Lampiran : SK Judul
- Lampiran : Surat Rekomendasi Penelitian Dari Provinsi
- Lampiran : Surat Keterangan telah melaksanakan penelitian
- Lampiran : Data para Pemuda Komunitas Kita Pemuda
- Lampiran : Dokumentasi wawancara dengan Pemuda K2P
- Lampiran : Dokumentasi Kegiatan Bimbingan Kelompok oleh Mentor
- Lampiran : Dokumentasi Lokasi Kegiatan Bimbingan Kelompok yang ada di Komunitas Kita Pemuda

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk memperjelas dan menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul skripsi ini, maka penulis perlu menjelaskan makna kata-kata yang digunakan di dalam kalimat judul skripsi ini. Judul dalam skripsi ini yaitu, “Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan”. Adapun uraian pengertian istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini yaitu :

Bimbingan kelompok adalah salah satu usaha pemberian bantuan kepada orang-orang yang mengalami masalah. Bimbingan kelompok seharusnya menjadi tempat penempatan sikap, keterampilan, dan keberanian sosial yang bertenggang rasa.¹

Prayitno mengungkapkan bahwa bimbingan kelompok adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja dan dewasa. Tujuan bimbingan kelompok adalah orang-orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan diri mereka dan mandiri. Pengembangan dilakukan dengan memanfaatkan kemampuan individu masing-masing. Sarana yang tersedia juga dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.²

Jadi bimbingan kelompok yang dimaksud penulis di dalam skripsi ini adalah suatu kegiatan yang bertujuan dan berguna untuk memberikan sebuah bantuan dalam pengentasan masalah-masalah yang dimiliki individu atau person dengan cara pembentukan kelompok sebagai media dalam pemberian bimbingan dan juga mereka individu-

¹ Sitti Hartinah, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), h.12-13

² Muhammad Passalowongi, *Pengaruh Bimbingan Kelompok Dalam Mengembangkan Minat Dan Bakat Siswa Jurusan Pelayaran SMK 2 BARRU*, (Volume 7, 2020), h.30

individu yang tergabung sebagai peserta bimbingan mampu memberikan pengaruh satu sama lain dalam sebuah dinamika kelompok dengan demikian diharapkan individu-individu menyadari dan mandiri dalam mengatasi masalahnya.

Mengembangkan adalah adanya suatu perubahan situasi, bentuk ataupun pola yang semakin maju, baik dan sempurna dari sebelumnya.³

Menurut Guilford dalam Munandir, minat adalah kecenderungan tingkah laku umum seseorang untuk tertarik terhadap sekelompok hal-hal tertentu.⁴

Menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan diluar diri sendiri. Semakin kuat hubungan tersebut maka semakin besar minatnya.⁵

Jadi minat yang dimaksud penulis di dalam skripsi ini adalah suatu keinginan, ketertarikan atau kesukaan seseorang terhadap sesuatu, dimana ketertarikan tersebut terjadi karena adanya faktor pendorong dalam diri.

Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu di kembangkan atau dilatih untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan dan keterampilan khusus, misalnya kemampuan berbahasa, bermain musik, melukis dan lain-lain.⁶

Menurut Abu Ahmadi dan Munawar Sholeh bakat adalah kemampuan khusus yang menonjol yang dibawa sejak lahir. Kemampuan khusus itu biasanya berbentuk keterampilan atau suatu bidang ilmu misalnya, kemampuan

³ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI)

⁴ Munandir, *Program Bimbingan Karier Di Sekolah*, (Jakarta: Depdikbud, 1996), h.146

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.180

⁶ Emilia Naland, *Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja* (On-Line), Tersedia Di <http://www.Mercubuana/>.Ac.Id> (06 Oktober 2020)

dibidang seni, olahraga, matematika, bahasa, ekonomi, sosial, agama dan sebagainya.⁷

Berdasarkan pengertian di atas bakat yang penulis maksud dalam skripsi ini adalah suatu anugerah alamiah bawaan yang dibawa sejak lahir namun belum disadari sebagai sebuah potensi dan membutuhkan suatu proses pengasahan dan pengembangan.

Remaja adalah masa peralihan dari masa anak-anak ke masa dewasa dan berlangsung kira-kira selama sepuluh tahun. Masa remaja juga sering disebut sebagai masa transisi dari masa kanak-kanak menuju ke masa dewasa dan ditandai dengan ketertarikan terhadap lawan jenis (pubertas). Periode remaja dimulai dari usia 11 tahun dan berakhir diusia 21 tahun.⁸

Masa remaja adalah masa pencarian jati diri, dimana anak dituntut untuk menentukan masa depan yang akan diraihinya nanti. Salah satu yang dimiliki anak pada usia remaja adalah potensi yang belum tergali. Potensi-potensi yang remaja miliki masih tertutup dengan ketidak tahuan mereka tentang apa yang mereka miliki. Potensi anak adalah segala yang dimiliki anak yang memungkinkannya untuk dan berkembang secara optimal. Potensi ini meliputi semua yang dimiliki anak yang memungkinkan untuk tumbuh dan berkembang dalam aspek kognisi, emosi, dan sosial.⁹

Remaja yang penulis maksud dalam skripsi ini adalah remaja yang berumur 12-15 tahun. Pada periode ini remaja masih terjebak dan belum terarah dalam segi pencarian jati diri dan pematangan prinsip diri. Remaja dikisaran umur tersebut masih belum menyadari dan belum mampu menggali apa potensi yang dimiliki karena pola pikir dan pola hidup yang belum mandiri.

⁷ Abu Ahmadi dan Munawar sholeh, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.53

⁸ M.Dimyati Mahmud, *Psikologi Suatu Pengantar* (Yogyakarta: C.V Andi Offset, Bpfe, 2018), h.177-179

⁹ Lusi Nuryanti, *Psikologi Anak*, (Jakarta: PT Index, 2008), h.56

Komunitas Kita Pemuda sebuah Gerakan kepemudaan yang terbentuk bukan untuk kepentingan golongan ataupun politik tetapi berangkat dari kepedulian terhadap lingkungan sekitar dan tujuan bersama. Komunitas kita Pemuda berlokasi di desa Bangunan, Kecamatan Palas, Kabupaten Lampung Selatan.

Kecamatan Palas adalah salah satu dari 17 (tujuh belas) Kecamatan yang ada di Kabupaten Lampung Selatan dan memiliki 21 (dua puluh desa). Kecamatan Palas masih berada dalam kondisi wilayah berkembang baik dalam segi ekonomi, pendidikan ataupun sosial budaya.

Maka yang dimaksud judul ini “Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan”. Adalah penelitian yang dilakukan kepada remaja berkaitan dengan pengembangan minat dan bakatnya dengan proses bimbingan kelompok dan lokasi penelitian adalah Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan.

B. Latar Belakang Masalah

Minat dan bakat adalah suatu ketertarikan terhadap sesuatu dan kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu ditelusuri dan dikembangkan.¹⁰

Proses pengembangan minat dan bakat adalah mengembangkan keinginan akan sesuatu keterampilan, kemampuan, serta kecakapan di bidang seni budaya, sosial, literasi, dan lain sebagainya. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan bakat sangat kompleks. Faktor-faktor tersebut, meliputi faktor internal dan faktor eksternal masing-masing individu, karena setiap individu memiliki karakteristik yang berbeda dalam upaya mengembangkan minat dan bakatnya. Maka penulis menggunakan metode bimbingan kelompok untuk membantu remaja

¹⁰ Sudarsono Joko, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 23

mengembangkan minat dan bakat. Bimbingan kelompok yaitu bimbingan yang dilakukan secara kelompok terhadap sejumlah individu sekaligus sehingga beberapa orang atau individu sekaligus dapat menerima bimbingan yang dimaksud.¹¹

Hal itu akan membuat sejumlah individu mengetahui potensi diri serta apa yang kita inginkan dan banyak segi positif seperti, menjadikan kita lebih kreatif, serta mampu memanfaatkan potensi diri secara optimal.¹²

Sebagaimana firman Allah SWT berikut :

يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ.....^ط

Artinya : "Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat)....." (QS. Al-Hasyr 59 : 18).

Terkait hal di atas menjelaskan bahwa apa yang akan kita perbuat untuk hari esok atau masa yang akan datang tergantung apa yang dipersiapkan dan diperbuat hari ini. Jadi proses pengembangan minat dan bakat adalah sesuatu kegiatan yang dilakukan dalam rangka mempersiapkan masa depan.

Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas mengadakan penelusuran minat dan bakat remaja dengan menggunakan metode bimbingan kelompok setiap dua minggu sekali. Materi yang diberikan adalah seputaran apa yang diinginkan, dan apa yang yang dibutuhkan peserta bimbingan kelompok yaitu kelas literasi, kreatifitas, olahraga, seni budaya, pencak silat dan sosial keagamaan.¹³

¹¹ Sitti Hartinah, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), h.4

¹² May Lwin, Dkk, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, (Yogyakarta: PT. Indeks, 2008), h.135

¹³ Wawancara Dengan Abdurrahman Sholeh, (Sekretariat Komunitas Kita Pemuda: Ketua), Tanggal 19 November 2020.

Teori yang ditulis oleh Prayitno, menyatakan bahwa bimbingan kelompok adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja dan dewasa. Tujuan bimbingan kelompok adalah orang-orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan diri mereka dan mandiri. Mengacu pada teori ini maka bimbingan kelompok adalah metode yang perlu untuk digunakan dalam proses pengembangan minat dan bakat.

Berdasarkan latar belakang yang telah uraian di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui "Bagaimana Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan".

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis membuat batasan masalah dalam skripsi ini sebagai berikut :

1. Ketidaksadaran remaja terhadap potensi yang di miliki berupa minat dan bakat.
2. Pelaksanaan bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat remaja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan Penelitian Ini Adalah Untuk Mengetahui Pelaksaan Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam Pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat menggambarkan sebuah objek dan permasalahan yang kadang menyulitkan.¹⁴

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu :

- a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan kegiatan dan program gerakan di Komunitas Kita Pemuda.
- b. Memberikan sumbangsi ilmu pengetahuan khususnya di bidang bimbingan kelompok untuk penulis dan segenap pembaca.
- c. Sebagai sumber pijakan dan referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengembangan minat dan bakat remaja serta dapat menjadi bahan kajian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

- a. Bagi penulis dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pengembangan minat dan bakat remaja melalui bimbingan kelompok.
- b. Bagi Komunitas Kita Pemuda dapat menambah pengetahuan, sumbangan pemikiran serta bahan evaluasi kedepan agar lebih baik lagi melalui penerapan bimbingan kelompok.

¹⁴ Rachmat Kriyanto, *Teknik Praktis Riset Komunikasi (Disertai Contoh Praktis Riset Media, Publik Relation, Adversting, Komunikasi Organisasi Pemasaran* (Jakarta: Kencana Prenadenia Grup, 2006), h.47

- c. Bagi remaja dalam hal ini menjadi sebagai subjek penelitian, diharapkan dapat memperoleh penyadaran dan pengalaman secara langsung mengenai potensi yang dimiliki dalam hal ini minat dan bakat untuk selanjutnya mampu mengembangkannya melalui bimbingan kelompok.

G. Kajian Penelitian Terdahulu

Untuk menghindari plagiat dalam suatu hal yang diteliti berdasarkan fakta yang di dapat peneliti tentang “Bimbingan Kelompok untuk Mengembangkan Minat dan Bakat Remaja di Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan Lampung” ditemukan beberapa peneliti yang serupa diantaranya:

1. Skripsi Masitah BR Sembiring jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Pengembangan Kreativitas Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Tanjung Pura Kabupaten Langkat” pada tahun 2018. Skripsi ini membahas tentang bagaimana upaya pemberian layanan bimbingan kelompok, hasil bimbingan kelompok terhadap pengembangan kreativitas belajar siswa dan hambatan yang dihadapi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok menggunakan metode angket, wawancara, diskusi dan library research. Hasil yang dicapai adalah 99 % diantaranya pengenalan masalah belajar siswa, dan bagaimana upaya pengembangan kreativitas siswa.¹⁵

Perbedaan skripsi penulis dengan skripsi diatas adalah terletak pada fokus dan tempat penelitian. Apabila skripsi diatas membahas tentang pengaruh bimbingan kelompok terhadap kreatifitas belajar siswa dan dilakukan

¹⁵ Masitah BR Sembiring, “*Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Pengembangan Kreativitas Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Tanjung Pura Kabupaten Langkat*”. (Skripsi Program Sarjana Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, 2018

di sekolah. Sedangkan di skripsi yang penulis buat bimbingan kelompok dalam mengembangkan minat dan bakat remaja dan dilakukan di suatu komunitas.

2. Skripsi Nurkumala Sari Br.Lubis Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Peran Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Minat dan Bakat Anak Tunagrahita di SLB Negeri Pembina Yogyakarta” pada tahun 2015. Skripsi ini menjelaskan tentang bagaimana seharusnya peran guru dan orang tua dalam mengembangkan minat dan bakat anak tunagrahita.¹⁶

Perbedaan skripsi yang penulis buat dengan skripsi diatas terletak di variable X apabila di dalam skripsi penulis membahas tentang bimbingan kelompok sedangkan skripsi diatas membahas tentang peran guru dan orang tua, dan persamaannya di variable Y yaitu pembahasan mengembangka minat dan bakat.

3. Skripsi M.Alchakim Amanudari Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul “Manajemen Pengembangan Bakat Minat Siswa di MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang” pada tahun 2015. Skripsi tersebut menjelaskan tentang manajemen dalam pengembangan bakat minat siswa di MTS Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang.¹⁷

Perbedaan skripsi yang penulis buat dengan skripsi diatas terletak di variable pengikat apabila di dalam skripsi penulis membahas tentang bimbingan kelompok sedangkan skripsi diatas membahas tentang manajemen

¹⁶ Nurkumala Sari Br. Lubis, *Peran Guru dan Tua dalam Mengembangkan Minat dan Bakat Anak Tunagrahita SLB Negeri Pembina*, (Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta), 2015

¹⁷ M.Alchakim Amanudari, *Manajemen Pengembangan Bakat Minat Siswa di MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang*, (Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang), 2015

pengembangan, dan persamaannya di variable terikatnya yaitu pembahasan minat dan bakat.

H. Metode Penelitian

1. Jenis dan Sifat Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dilihat dari jenisnya, penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research* yaitu penelitian yang dilakukan dalam kehidupan sebenarnya.¹⁸

Penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan secara langsung digunakan untuk meneliti objek yang alamiah berdasarkan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan.

b. Sifat Penelitian

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif yang bentuknya deskriptif karena data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Metode kualitatif cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif, proses dan makna (perspektif objek) lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif.¹⁹

Penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif karena penelitian ini ingin mencari dan mengungkap data lapangan dan peneliti juga secara langsung berhubungan langsung dengan responden yang akan diteliti. Dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan.

2. Sumber Data

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data. Berdasarkan

¹⁸ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2001), h.93

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h.60

sumbernya, data dibedakan menjadi, yaitu data primer dan data sekunder :

a. Sumber Data Primer

Data primer merupakan data yang dibuat oleh peneliti untuk maksud khusus menyelesaikan permasalahan yang sedang ditanganinya. Data dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau tempat objek penelitian yang dilakukan. Data primer biasanya disebut dengan data asli atau data baru yang mempunyai sifat *up to date*. Untuk memperoleh data peneliti wajib mengumpulkannya secara langsung. Cara yang biasanya digunakan peneliti untuk mencari data primer yaitu observasi, diskusi terfokus, wawancara, serta penyebaran questioner.²⁰

Untuk memperoleh data, peneliti mengambil beberapa orang yang tepat untuk dijadikan informan dengan kriteria sebagai berikut :

Kriteria remaja :

- 1) Remaja yang belum mampu menemukan serta mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki
- 2) Remaja yang berjenis kelamin laki-laki
- 3) Remaja yang berusia 15-17 tahun dan tergabung dalam Komunitas Kita Pemuda

Kriteria mentor sekaligus pengurus Komunitas Kita Pemuda :

- 1) Mentor pendamping yang menangani langsung remaja yang mengikuti proses bimbingan kelompok
- 2) Ketua Komunitas Kita Pemuda sebagai penanggung jawab program kerja Komunitas Kita Pemuda
- 3) Mentor yang bertugas sebagai pembimbing remaja untuk mampu menemukan serta

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Citra, 2006), h.129

mengembangkan minat dan bakat melalui bimbingan kelompok

Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah remaja yang bergabung dalam Komunitas Kita Pemuda dan mentor sekaligus pengurus Komunitas Kita Pemuda. Berdasarkan kriteria tersebut, maka sumber data primer dalam penelitian ini lebih kurang 10 orang, yang terdiri dari 6 orang remaja dan 4 orang mentor.

Peneliti menggunakan data ini untuk mendapatkan informasi langsung tentang bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat di komunitas kita pemuda kecamatan palas kabupaten lampung selatan yaitu dengan mewancarai dan berpartisipasi secara langsung ketua komunitas kita pemuda, mentor-mentor komunitas kita pemuda dan para remaja yang tergabung di dalam komunitas kita pemuda.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang telah dikumpulkan untuk maksud selain menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi. Data ini dapat ditemukan dengan cepat. Sumber data sekunder adalah literatur, artikel, jurnal serta situs internet yang berkenaan dengan penelitian yang dilakukan.²¹

Selain data primer, sumber data yang dipakai peneliti adalah sumber data sekunder, data sekunder dapat didapat dari berbagai sumber yaitu literatur, artikel serta situs internet yang berkenaan dan sesuai dengan penelitian yang sedang dilakukan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*,h.117

mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.²²

a. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.²³

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit kecil.²⁴

Jadi wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara terstruktur, Wawancara terstruktur (*semistructure interview*) wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, tatkala peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi yang akan diperoleh.

Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya telah disiapkan. Dengan wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama, dan pengumpul data mencatatnya. Wawancara dalam penelitian ini, dilakukan pada sumber data primer dan sumber data sekunder yang telah di tentukan melalui proses pengklasifikaisaan terlebih dahulu.

²² *Ibid*, h.224

²³ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode.....*, h.83

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, h.137

b. Observasi

Observasi adalah suatu penyidikan yang dijalankan secara sistematis, dan sengaja diadakan menggunakan alat indra (terutama mata) terhadap kejadian-kejadian yang langsung ditangkap pada waktu kejadian itu terjadi.²⁵

Observasi di klasifikasikan menjadi dua yaitu observasi partisipatif pada teknik observasi ini peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan orang atau objek yang diteliti dan non partisipatif peneliti melakukan observasi di lapangan namun hanya melakukan pengamatan tidak terlibat dalam kegiatan orang atau objek yang diteliti.²⁶

Adapun dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik observasi partisipatif. Observasi partisipatif adalah peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang atau objek yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Observasi partisipatif yang penulis gunakan untuk mencari data tentang keadaan remaja, proses pelaksanaan bimbingan kelompok dan metode-metode yang digunakan Komunitas Kita pemuda dalam memberikan bimbingan kelompok yaitu dengan cara mengamati, mencermati dan melakukan pencatatan tentang gejala-gejala yang berguna dalam menjawab dan menyelesaikan permasalahan yang ada dalam penelitian.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa transkrip buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan sebagainya. Dokumen ini digunakan untuk memperoleh data yang

²⁵ Abu Ahmad, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.20

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*(Bandung: Alfabeta,2017), h.226

berkaitan dengan proses penelitian.²⁷ Dokumentasi digunakan untuk melengkapi keterangan-keterangan yang penulis butuhkan yaitu untuk memperoleh data tentang Komunitas Kita Pemuda, data remaja yang menjadi peserta bimbingan kelompok dan para mentor yang menjadi pembimbing dalam pelaksanaan bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat remaja.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif yang dijelaskan oleh Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman, model interaktif terdiri dari tiga hal utama yaitu reduksi data, penyajian data atau model dan perubahan kesimpulan atau verifikasi sebagai sesuatu yang jalin-menjalin pada saat sebelum, dan sesudah pengumpulan data dalam bentuk yang sejajar untuk membangun wawasan umum yang disebut analisis.²⁸

a. Reduksi Data (*Data Redution*)

Reduksi data adalah proses, pemusatan perhatian pada penyerdehanaan, pengabstrak dan pengelolaan data yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah kemungkinan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks narrative berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan dan bagian bentuk-bentuk ini menghubungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang terpadu dan mudah

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Edisi revisi), (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2017), h.280

²⁸ Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2002), h.50

di raih, sehingga memudahkan untuk melihat apa yang sedang terjadi, apakah kesimpulan sudah tepat atau sebaiknya melakukan analisis kembali.

c. Menarik Kesimpulan atau Vertifikasi (*Verivication Data*)

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola dalam catatan teori, penjelasan-penjelasan konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposi.

Kesimpulan-kesimpulan ini ditanggapi secara longgar, tetap terbuka, dan skeptic tetapi kesimpulan sudah di sediakan. Mula-mula belum jelas, namun kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kokoh. Kesimpulan-kesimpulan juga di verivikasi selama penelitian berlangsung, dengan cara: (1) memikirkan ulang selama penulisan, (2) tujuan ulang catatan lapangan, (3) tinjauan kembali dan tukar pikiran antar teman sejawat untuk mengembangkan kesepakatan intersubjektif, (4) upaya-upaya yang luas untuk menempatkan salinan temuan alam seperangkat data yang lain.²⁹

I. Sistematika Pembahasan

Bab I Merupakan landasan pertama dalam skripsi ini, dalam bab I ini penulis membahas mengenai: Penegasan judul, Latar belakang, Identifikasi dan Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian hingga Metode Penelitian, Sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang meliputi judul yang penulis ambil, pada bab ini penulis menjelaskan secara rinci dari sub per sub judul penelitian yang peneliti ambil, seperti

²⁹ Ahmad Rijali, analisis data kualitatif, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2018), h.14

menjelaskan tentang bimbingan kelompok, serta menjelaskan mengenai minat dan bakat.

Bab III Deskripsi Lokasi Peneliti/Objek Penelitian, pada bab ketiga ini berisi sub-sub gambaran umum Komunitas kita pemuda, profil Komunitas kita pemuda, struktur kepengurusan di Komunitas kita pemuda, visi dan misi komunitas kita pemuda.

Bab IV Analisis Penelitian, Pada bab empat ini berisi analisis Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Minat Dan Bakat Remaja Di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan.

Bab V Penutup, pada bab lima ini berisi kesimpulan dan saran, pada bab ini penulis akan menyimpulkan hasil dari penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah untuk mengklarifikasi setelah menganalisis data yang telah di peroleh.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bimbingan kelompok adalah salah satu usaha pemberian bantuan kepada orang-orang yang mengalami masalah. Bimbingan kelompok menjadi tempat penempatan sikap, keterampilan, dan keberanian sosial yang bertenggang rasa. Bimbingan kelompok dalam mengembangkan minat dan bakat remaja di Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Kabupaten Lampung Selatan yaitu melalui beberapa tahapan.

Pertama, tahap pembentukan di dalam ada beberapa proses yang dilakukan yaitu, mengidentifikasi data diri remaja, mempersilahkan para remaja untuk memperkenalkan diri, dan juga mengungkapkan tujuan ataupun harapan-harapan yang ingin dicapai oleh masing-masing remaja. *Kedua*, tahap perahlihan tahap ini merupakan tahap yang menjembatani tercapainya tahap pertama dan tahap ketiga dimana peran pemimpin kelompok yang mampu menjelaskan peranan dan keterlibatan anggota kelompok. Pemimpin kelompok juga harus mampu menjadikan dinamika, dan konflik yang terjadi di dalam kelompok sebagai dorongan semangat untuk membangun rasa kebersamaan, saling peduli, dan saling memberi motivasi. *Ketiga*, tahap kegiatan ditahap kegiatan bimbingan kelompok perhatian terhadap unsur tingkah laku, pemikiran ataupun perasaan anggota kelompok mulai dituangkan dan pada tahap ini juga mulai diungkapkannya permasalahan-permasalahan terkait minat dan bakat yang dirasakan oleh para remaja sebagai anggota kelompok atau peserta bimbingan. Di tahap kegiatanlah kehidupan kelompok yang sebenarnya dimulai. *Keempat*, tahap pengakhiran tahap pengakhiran yang di maksud adalah pemimpin kelompok menyampaikan bahwa kegiatan akan segera berakhir dan para anggota kelompok menyampaikan kesan dan harapan setelah melaksanakan bimbingan kelompok. Dari tahap-tahap tersebut dianggap cukup efisien

dan berhasil oleh mentor Komunitas Kita Pemuda untuk membantu para remaja dalam mengembangkan minat dan bakat mereka.

B. Saran

Demi kemajuan dan peningkatan dalam meningkatkan minat dan bakat remaja di komunitas kita pemuda kecamatan palas kabupaten lampung selatan, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Ketua Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas agar tidak hanya kegiatan bimbingan kelompok saja namun di adakan kegiatan lainnya yang bisa membantu remaja dalam mengembangkan minat dan bakat remaja.
2. Kepada mentor lebih memusatkan satu persatu masalah pada remaja yang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.
3. Kepada remaja agar lebih serius dalam mengikuti bimbingan kelompok dan diharapkan ada hasil yang positif bagi kegiatan bimbingan kelompok yang telah berlangsung.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan mampu membedah lebih dalam terkait layanan bimbingan kelompok meski dengan pembahasan berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Munawar sholeh, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Abu Bakar M.Luddin, *Dasar-Dasar Konseling*, Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2010.
- Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2003.
- Cece Rakhmat, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: UPI Press, 2006)
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012
- Deprtemen Agama RI, *Al-Quran Dan Tajwid & Terjemahan*, Bandung : CV Penerbit Diponegoro, 2010
- Diana E. Papalia, Sally Wendkos Old, Ruth Duskin Feldman, *Human Development (Psikologi perkembangan)*, Jakarta: Kencana, 2011
- Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013
- F.J Monks A.M.P Knoers, Siti Rahayu Hajitono, *Psikologi Perkembangan; Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*, Yogyakarta, Gajah Mada University Press, 1999
- Hallen, *Bimbingan dan Konseling. Edisi Revisi*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005
- Harun Iskandar, *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*, Medan: ST.Book, 2010
- Hera Lestari Mikarsa, *Pendidikan Anak SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007
- Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Jakarta: Gramedia Pustaka, 1981
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, KBBI
- Lusi Nuryanti, *Psikologi Anak*, Jakarta: PT Index, 2008
- Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013

- M.Dimyati Mahmud, *Psikologi Suatu Pengantar*, Yogyakarta C.V Andi Offset,Bpfe,2018
- Mohammad Ali, *Psikologi Remaja*, Bandung: Bumi Aksara, 2017
- Munandir, *Program Bimbingan Karier Di Sekolah*, Jakarta: Depdikbud, 1996
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Pustaka Pelajar Offset, 2001
- Nana Syaodin, *Bimbingan dan Konseling dalam Praktek*, Bandung Maestro, 2006
- Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok, Dasar dan Profil*, Jakarta:Ghalia Indonesia, 2005
- Rachmat Kriyanto, *Teknik praktis Riset Komunikasi, Disertai contoh praktis riset media, publik relation,adversting, Komunikasi Organisasi Pemasaran* Jakarta:Kencana Prenadenia Grup,2006
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Samsunuwiyati Mar'at, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013
- Sitti Hartinah, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009
- Slameto, *Belajar dan Faktor Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung Alfabeta, 2017
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi revisi, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2017
- Surya, *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*, Jakarta: Gramedia, 2003
- Zulkifli, *Psikologis Perkembangan*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 1987

Sumber Ilmiah

- M.Alchakim Amanudari, *Manajemen Pengembangan Bakat Minat Siswa di MTs Al-Wathoniyyah Pedurungan Semarang*, Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang, 2015
- Masitah BR Sembiring, “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Pengembangan Kreativitas Belajar Siswa di SMP Negeri 3 Tanjung Pura Kabupaten Langkat”. Skripsi Program Sarjana Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, 2018
- Muhammad Passalowongi, *Pengaruh bimbingan kelompok dalam mengembangkan minat dan bakat siswa jurusan pelayaran SMK 2 BARRU*, volume 7, 2020
- Nurkumala Sari Br.Lubis, *Peran Guru dan Tua dalam Mengembangkan Minat dan Bakat Anak Tunagrahita SLB Negeri Pembina*, Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2015
- Uray Herlina, *Teknik Role Playing dalam Konseling Kelompok*, Pontianak: Pendidikan Sosial, 2015
- Wahana Konseling, *Upaya Mengembangkan Kemampuan Bakat Melalui Layanan Bimbingan Karir dengan Strategi Problem Solving Peserta Didik Kelas X IPS 2 SMA NEGERI 18 Palembang*, Vol.2: 2019

Sumber lainnya

- Emilia Naland, *Mengembangkan Minat dan Bakat Remaja*, On-line, tersedia di <http://www.mercubuana.ac.id/>, 06 Oktober 2020
- Wawancara Dengan Abdurrahman Sholeh, Ketua Komunitas Kita Pemuda
- Wawancara dengan saudara Adi Putra, Mentor Komunitas Kita Pemuda
- Wawancara dengan saudara Adriyan Ilham, Mentor Komunitas Kita Pemuda
- Wawancara dengan saudara Aji Abdul Latif, Mentor Komunitas Kita Pemuda
- Wawancara dengan saudara Hamzah, Mentor Komunitas Kita Pemuda

Wawancara dengan saudara Yogi Azwin, Remaja Komunitas Kita
Pemuda

Wawancara dengan saudara Ando Fernando, Remaja Komunitas Kita
Pemuda

Wawancara dengan saudara Arjuna Saputra, Remaja Komunitas Kita
Pemuda

Wawancara dengan saudara Thoriq Hidayat, Remaja Komunitas Kita
Pemuda

Wawancara dengan saudara Asibar Khaqi, Remaja Komunitas Kita
Pemuda

Wawancara dengan saudara Malik Akbar, Remaja Komunitas Kita
Pemuda

LAMPIRAN

Foto Bersama Para Mentor Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Pada Tanggal 17 Februari 2021



Foto Wawancara Bersama salah satu mentor Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Pada 03 Maret 2021



**Foto Wawancara Bersama Anggota Komunitas Kita Pemuda
Kecamatan Palas Pada Tanggal 03 Maret 2021**



**Foto Bersama Para Pemuda Komunitas Kita Pemuda Ketika
Melakukan Melakakukan Bimbingan Kelompok Pada
Tanggal 05 April 2021**



Foto Ketika Melakukan Bimbingan Kelompok Minat Dan Bakat Para Pemuda Komunitas Kita Pemuda Kecamatan Palas Pada Tanggal 07 April 2021

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepada Ketua Komunitas

1. Identitas Mentor Komunitas
Nama :
Tugas :
2. Sudah berapa tahun Komunitas Kita Pemuda dibentuk?
3. Apa Visi, Misi, dan Tujuan dari dibentuknya Komunitas Kita Pemuda?
4. Berapa jumlah remaja yang tergabung dalam Komunitas Kita Pemuda?
5. Apa saja kegiatan yang ada dalam Komunitas Kita Pemuda?

B. Kepada Mentor

1. Identitas Mentor Komunitas
Nama :
Umur :
Tugas :
2. Berapa jumlah mentor dari (Komunitas Kita Pemuda) yang melakukan bimbingan minat dan bakat di kelompok remaja setiap satu kali pertemuan?
3. Berapa kali dalam satu minggu melakukan bimbingan kelompok kepada remaja binaan yang mengikuti pengembangan minat dan bakat?
4. Bagaimana jadwal pelaksanaan bimbingan kelompok yang dilakukan pada proses pengembangan minat dan bakat?
5. Berapa lama waktu pelaksanaan bimbingan kelompok yang dilakukan dalam satu kali pertemuan pada pengembangan minat dan bakat?
6. Bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok yang dilakukan dalam mengembangkan minat dan bakat remaja? Mencakup perencanaan, pelaksanaan dan metode bimbingan?
7. Materi apa saja yang disampaikan dalam melakukan bimbingan kelompok pada proses mengembangkan minat dan bakat remaja?
8. Bagaimana respon remaja yang menjadi peserta bimbingan kelompok dalam mengembangkan minat dan bakat?
9. Dalam pelaksanaan bimbingan kelompok yang dilakukan pada remaja untuk mengembangkan minat dan bakat, adakah perubahan yang mendasar dalam segi pemahaman minat dan bakat yang pembimbing lihat pada diri remaja?

C. Kepada Remaja (Peserta Bimbingan Kelompok)

1. Identitas Remaja (yang mengikuti bimbingan kelompok)
Nama
:
Umur
:
Alamat
:
:
2. Apa alasan remaja memilih untuk bergabung dalam bagian bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat?
3. Apa manfaat yang dirasakan remaja selama mengikuti kegiatan yang ada pada bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat?
4. Adakah peningkatan dalam segi pemahaman dan pengembangan minat dan bakat yang dirasakan selama mengikuti bimbingan kelompok?
5. Apa saja kegiatan yang ada pada bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat?
6. Apakah materi-materi yang disampaikan pembimbing kelompok yang bisa dipahami dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik?
7. Apa hambatan yang remaja rasakan dalam mengikuti kegiatan pada bimbingan kelompok untuk mengembangkan minat dan bakat?



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Jl. Sekeloa II, Radio Sutomo, Sukaraja I, Bandar Lampung 35111
Telp. (0771) 388807-745111 Fax. 380422 Web site: www.uinradenintan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- Z201/ Un.16 / P1 /KT/RI / 2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Drs. H. M. Wagianto, SH, MH
NIP : 19620111199403100
Jabatan : Kepala Pusat Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung

Menerangkan Bahwa Artikel Ilmiah Dengan Judul:
**BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN MINAT DAN BAKAT REMAJA DI
KOMUNITAS KITA PEMUDA KECAMATAN PALAS KABUPATEN LAMPUNG SELATAN**
Karya :

NAMA	NPM	FAK/PRODI
Riyan Tulus Widodo	1641040129	FDIK/BKI

Bebas plagiasi sesuai dengan hasil pemeriksaan tingkat kemiripan sebesar 1696. Dan dinyatakan *lulus* dengan bukti terlampir.

Demikian Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandar Lampung, 18 November 2021
Kepala Pusat Perpustakaan

Dr. Drs. H. M. Wagianto, SH, MH
NIP.196201111994031001

Ket:

1. Surat Keterangan Cek Turnitin ini Legal & Sah, dengan Stempel Asli Pusat Perpustakaan.
2. Surat Keterangan ini Dapat Digunakan Untuk Repository
3. Lampirkan Surat Keterangan Lulus Turnitin & Rincian Hasil Cek Turnitin ini di Bagian Lampiran Slipisi Untuk Salah Satu Surat Penyebaran di Pusat Perpustakaan

BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK
MENGEMBANGKAN MINAT DAN
BAKAT REMAJA DI KOMUNITAS
KITA PEMUDA KECAMATAN
PALAS KABUPATEN LAMPUNG
SELATAN

by Riyan Tulus Widodo

Submission date: 18-Nov-2021 10:42AM (UTC+0700)

Submission ID: 1706229367

File name: SKRIPSI_RIYAN_TULUS_WIDODO.docx (105.67K)

Word count: 5205

Character count: 33852

BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENGEMBANGKAN MINAT
DAN BAKAT REMAJA DI KOMUNITAS KITA PEMUDA
KECAMATAN PALAS KABUPATEN LAMPUNG SELATAN

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Submitted to UIN Raden Intan Lampung
Student Paper 5%
- 2 Novi Andriati, Amelia Atika, Petrus Rico
Yuditio. "MENINGKATKAN SIKAP EMPATI
SISWA SMP MELALUI LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA",
Edukasi: Jurnal Pendidikan, 2019
Publication 3%
- 3 Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang
Student Paper 2%
- 4 Submitted to IAIN Pekalongan
Student Paper 2%
- 5 Syifa Nur Fadilah. "Layanan Bimbingan
Kelompok dalam Membentuk Sikap Jujur
Melalui Pembiasaan", Islamic Counseling:
Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 2019
Publication 1%

Submitted to Universitas Lancang Kuning

6	Student Paper	1%
7	Submitted to Universitas Merdeka Malang Student Paper	1%
8	Kasman Dollah, David P E Saerang, Hendrik Manossoh. "Analisis Implementasi Standar Akuntansi Pemerintahan Berbasis Akrual Pada Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow Utara", JURNAL RISET AKUNTANSI DAN AUDITING "GOODWILL", 2017 Publication	1%
9	Anis Nuryani, Muhammad Hanif. "Studi Sosio Religi Wisata Alas Ketonggo Desa Babadan Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi", AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA, 2013 Publication	<1%
10	Anisya Afifa, A. Abdurrahman. "Peran Bimbingan Konseling Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja", Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 2021 Publication	<1%
11	Fhuji Haristine, Muhammad Luthfie, Ali Alamsyah Kusumadinata. "KOMPETENSI KOMUNIKASI TENAGA FREELANCE DALAM	<1%

BISNIS WEDDING PLANNER DI BOGOR",
JURNAL KOMUNIKATIO, 2018

Publication

12

Budi Birahmat, MIS, Nesy Farlina.
"Pemanfaatan Tanah Wakaf Sebagai
Prasarana Dakwah di Kecamatan Tebat
Karai", Jurnal Dakwah dan Komunikasi, 2020

Publication

<1%

13

Submitted to Sekolah Tinggi Kesejahteraan
Sosial

Student Paper

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1 words

Exclude bibliography On