

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMP NURUL HUDA
TERUSAN NUNYAI LAMPUNG TENGAH**

Skripsi

Nama : Herlin Diah Pratiwi

NPM : 1711030107



Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

2022 M /1443 H

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMP NURUL HUDA
TERUSAN NUNYAI LAMPUNG TENGAH**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

**Nama : Herlin Diah Pratiwi
NPM : 1711030107**



Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

**Pembimbing I : Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd
Pembimbing II: Dr. Oki Dermawan, M. Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H / 2022 M**

ABSTRAK

Setiap sekolah terdapat manajemen peserta didik. Manajemen peserta didik merupakan suatu penataan atau pengaturan segala program-program yang berkaitan dengan peserta didik mulai dari masuknya peserta didik sampai keluarnya peserta didik dari lembaga pendidikan. Manajemen peserta didik tidak hanya berhubungan dengan data peserta didik, melainkan dengan adanya aspek lain yang mendukung untuk membantu mengembangkan keterampilan peserta didik. Dalam manajemen peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah sudah terlaksana, namun masih mengalami permasalahan yaitu masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin sehingga melanggar peraturan yang telah diterapkan di sekolah dan belum memiliki ikatan alumni secara resmi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana manajemen peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data penelitian diantaranya yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan menarik kesimpulan. Serta triangulasi yang peneliti digunakan yaitu triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen peserta didik di SMP Nurul Huda sudah terlaksana dengan baik. Hal ini dilihat dari indikator manajemen peserta didik, yaitu perencanaan peserta didik, penerimaan peserta didik meliputi (pembentukan panitia dan penyebaran informasi), orientasi peserta didik, pengelompokkan peserta didik, pembinaan dan pengembangan peserta didik meliputi (pembinaan disiplin peserta didik, kegiatan ekstra kurikuler, bimbingan dan konseling, layanan khusus) serta kelulusan dan alumni. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa manajemen peserta didik sangat penting bagi lembaga pendidikan. Kepada peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, agar lebih dapat disiplin dalam mentaati peraturan yang ada di sekolah, agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien sehingga guru juga dapat mengajar dengan nyaman dan pembelajaran dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Kata Kunci : manajemen peserta didik

ABSTRACT

Every school has student management. Student management is an arrangement or arrangement of all programs related to students starting from the entry of students to the exit of students from educational institutions. Student management is not only related to student data, but also with other supporting aspects to help develop student skills. In the management of students at SMP Nurul Huda Terusan Nunyai, Central Lampung, it has been implemented, but still experiencing problems, namely there are still some students who are not disciplined so that they violate the rules that have been applied at school and do not yet have an official alumni association. The purpose of this study was to find out how the management of students at SMP Nurul Huda Terusan Nunyai, Central Lampung.

This study uses a qualitative research type with a descriptive approach. Sources of research data include primary and secondary data sources.. Data collection techniques carried out in this study used interviews, observation and documentation. Data analysis in this study used data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions.

The results showed that the management of students at SMP Nurul Huda has been implemented well. This can be seen from the indicators of student management, namely student planning, student acceptance includes (formation of committees and dissemination of information), student orientation, student grouping, student coaching and development includes (student discipline development, extra-curricular activities, guidance and counseling, special services) and graduation and alumni. Thus it can be said that student management is very important for educational institutions. To students at SMP Nurul Huda Terusan Nunyai, Central Lampung, to be more disciplined in obeying the existing rules at school, so that the learning process can run effectively and efficiently so that teachers can also teach comfortably and learning can be in accordance with the expected goals.

Keywords: student management



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herlin Diah Pratiwi
Npm : 1711030107
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Manajemen Peserta Didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat di maklumi.

Bandar Lampung, 14 Maret 2022



Herlin Diah Pratiwi
1711030107



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : Manajemen Peserta Didik di SMP Nurul Huda
Terusan Nunyai Lampung Tengah**

Nama : Herlin Diah Pratiwi

NPM : 1711030107

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

**Untuk di Munaqosyahkan dan dapat di pertahankan dalam sidang
munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd
NIP. 196407111991032003

Dr. Oki Dermawan, M.Pd
NIP. 197610302005011001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hj. Yetri, M.Pd.
NIP. 196512151994032001



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Let. H. Endro Suratmin I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703289

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI SMP NURUL HUDA TERUSAN NUNYAI LAMPUNG TENGAH”**, yang disusun oleh: **Herlin Diah Pratiwi,, NPM. 1711030107**, Program Studi **Manajemen Pendidikan Islam**. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal: **Kamis, 09 Juni 2022 Pukul 07.30-09.00 WIB di Ruang Sidang.**

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd (.....)

Sekretaris : Sri Purwanti Nasution, M.Pd (.....)

Penguji Utama : Dr. H. Amirudin, M.Pd.I (.....)

Penguji Pendamping I : Dr. H. Eti Hadiati, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping II : Dr. Oki Dermawan, M.Pd (.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 19640828 198803 2 002



MOTTO

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ

Artinya: “Dia mengatur segala urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya (lamanya) adalah seribu tahun menurut perhitunganmu” (Q.S. As- Sajdah : 5).¹



¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta: CV Putra Sejati Raya, 1971).

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, maka skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan cinta, kasih, perhatian, bantuan berupa moril dan materil serta motivasi dan semangat terhadap studiku:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Heri Pratmono dan Ibunda Rusmiyati yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran yang luar biasa dalam mendidikku sampai saat ini, membimbing, mensupportku, selalu menyemangatkuku dalam segala keinginanku. Terimakasih juga untuk segala pengorbanan dan doa yang tak pernah henti-hentinya kalian panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku walaupun tak akan terbalaskan olehku. Semoga suatu saat aku bisa membahagiakan ayah dan ibu. Skripsi ini menjadi bukti kepada ayah, ibu dan menjadi awal kesuksesan seperti yang selalu mereka doakan. Semoga Allah SWT memuliakan keduanya di dunia maupun akhirat.
2. Kakak serta adikku tersayang, Resita Giyat Pratiwi dan Fauzi Gatot Tri Utomo yang juga selalu memberiku semangat dan memotivasi kepadaku serta menjadi penghibur lelahku untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu serta pengalaman untukku bisa menyelesaikan skripsi ini.

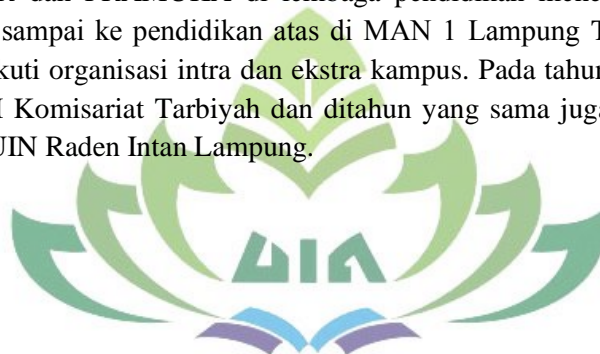


RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Herlin Diah Pratiwi lahir di Lampung Tengah, pada tanggal 03 Oktober 1997 adalah anak kedua dari tiga bersaudara dengan nama orang tua Ayah Heri Pratmono dan Ibu Rusmiyati. Penulis mempunyai Kakak perempuan bernama Resita Giyat Pratiwi dan Adik bernama Fauzi Gatot TriUtomo.

Penulis mulai menempuh pendidikan di TK Satya Dharma Sudjana III Gunung Madu Platations yang diselesaikan pada tahun 2004, kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SDn III Gunung Madu Platations selesai pada tahun 2011, penulis melanjutkan kejenjang pendidikan SMP TMI Ponpes Raudlatul Qur'an di Metro yang diselesaikan pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Lampung Tengah dan menyelesaikan pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Manajemen Pendidikan Islam dengan penuh harapan dapat bertambahnya ilmu pengetahuan bagi penulis. Selanjutnya pada bulan Agustus tahun 2020 penulis juga melaksanakan KKN di Desa Lempuyang Bandar Kecamatan Way Pengubuan, Lampung Tengah, di bulan Oktober tahun 2020 penulis juga melaksanakan PPL di SMPN 3 Bandar Lampung.

Merasakan organisasi pertamanya, yaitu PRAMUKA tingkat sekolah dasar di SD SS. Kemudian mengikuti organisasi PMR dan PRAMUKA di lembaga pendidikan menengah di SMP TMI Ponpes Raudhatul Qur'an Metro, sampai ke pendidikan atas di MAN 1 Lampung Tengah. Setelah aktif sebagai mahasiswa, kembali mengikuti organisasi intra dan ekstra kampus. Pada tahun 2017 mengikuti organisasi ekstra kampus, yaitu HMI Komisariat Tarbiyah dan ditahun yang sama juga mengikuti organisasi intra kampus, yaitu HMJ MPI UIN Raden Intan Lampung.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW para sahabat keluarga dan para pengikutnya yang taat kepada ajaranagamanya.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat-syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Dalam penyusunan ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karna itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak dan Ibu:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
2. Dr. Yetri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
3. Dr. Riyuzen, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung
4. Dr. Eti Hadiati, M.Pd dan Dr. Oki Dermawan, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
5. Sri Purwanti Nasution, M.Pd selaku Tata Usaha Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang turut adil dalam penyelesaian studi penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen dilingkungan Fakultas Tarbiyah serta Staf Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah mendidikan dan memberikan pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Kepala SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, Waka Kesiswaan, Staff TU dan tenaga pendidik yang telah member izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Rekan-rekan Mahasiswa MPI angkatan 2017 khususnya kelas D yang telah memberikan semangat dan motivasi.
9. Teman-teman KKN Kel. 205, Teman-teman PPL Kel. 45 di SMP Negeri 3 Bandar Lampung, dan teman-teman lain yang selalu mengisi hari-hariku dengan canda tawa bersama yang selalu memberi nasehat, support dan juga inspirasi.
10. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis, namun telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan dengan ikhlas dicatat sebagaiama ibadah disisinya dan dibalas oleh Allah SWT. Penulis mengharapkan masukan dan kritik yang bersifat membangun untuk skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Bandar Lampung, 14 Maret 2022
Penulis,

Herlin Diah Pratiwi
1711030107

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Fokus dan Sub Fokus Penelitian	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Signifikasi Penelitian	6
G. Tinjauan Pustaka.....	7
H. Metode Penelitian	8
1. Lokasi Penelitian	8
2. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	8
3. Sumber Data Penelitian.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Analisis Data.....	10
I. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Manajemen Peserta Didik	12
1. Pengertian Manajemen	12
2. Pengertian Peserta Didik	13
3. Pengetian Manajemen Peserta Didik	14
B. Dasar-Dasar Manajemen Peserta Didik.....	15
C. Peran Penting Kepala Sekolah Dalam Manajemen Peserta Didik.....	15
D. Tujuan Manajemen Peserta Didik	15
E. Fungsi Manajemen Peserta Didik.....	17
F. Prinsip-Prinsip Manajemen Peserta Didik.....	17
G. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik.....	18
1. Perencanaan Peserta Didik	18
2. Penerimaan Peserta Didik.....	18
3. Orientasi Peserta Didik.....	19
4. Pengelompokkan Peserta Didik	20
5. Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	21
6. Kelulusan dan Alumni	23
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah	25
B. Penyajian Fakta Dan Data Penelitian	30
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	

A. Analisis Data Penelitian.....	35
B. Temuan Penelitian	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	40
B. Rekomendasi.....	40
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Table 1 Hasil wawancara awal tentang manajemen peserta didik	5
Table 2 Jumlah Guru dan Pegawai SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.....	27
Table 3 Jumlah siswa SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.....	27
Table 4 Kondisi Orang Tua SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.....	29
Table 5 Pekerjaan OrangTua SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.....	29
Table 6 Sarana dan Prasarana SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi - kisi instrumen penelitian Manajemen Peserta Didik.....	44
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	45
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Waka Kesiswaan	46
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Staff TU	47
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian.....	48
Lampiran 6 Surat Turnitin	49
Lampiran 7 Hasil Turnitin	50
Lampiran 8 Keadaan Sekolah SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah	51
Lampiran 9 Kegiatan Sekolah SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.....	52
Lampiran 10 Keadaan Siswa di Kelas SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.....	53
Lampiran 11 Wawancara Penelitian di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah	54



BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebelum penulis menguraikan lebih lanjut tentang judul skripsi ini, maka penulis akan membahas atau menjelaskan mengenai judul skripsi ini. Judul sendiri ini merupakan istilah dari inti persoalan soal suatu karya ilmiah, maka dari itu hal ini memudahkan untuk menafsirkan, oleh sebab itu judul suatu karya ilmiah harus dijelaskan secara cermat. Adapun judul skripsi ialah tentang **“Manajemen Peserta Didik Di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah”** untuk menjelaskan mengenai pokok bahasan pada judul skripsi ini adalah :

1. Manajemen

Menurut Husaini Usman kata manajemen berasal dari bahasa latin yakni *manus* yang berarti tangan dan *agere* yang artinya (melakukan) maka dari itu manajemen artinya menanganai. Manajemen ialah sebuah proses dalam perencanaan untuk dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Manajemen merupakan proses pemberdayagunaan seluruh sumber daya untuk dapat mencapai tujuan yang ditetapkan. Dengan hal ini sumber daya tersebut bukan hanya mencakup benda matrial (dana, gedung, sarana transportasi maupun barang lainnya). Dalam hal ini manusia juga yang menggerakkan benda- benda dan menggunakan matrial tersebut.²

2. Peserta Didik

Menurut Suwardi Peserta Didik ialah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan. Menurut Oerma Hamalik, peserta didik merupakan hal yang terpenting dalam suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang kemudian diproses dalam proses pendidikan sehingga peserta didik menjadi berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.³

Berdasarkan dari beberapa pendapat mengenai peserta didik dapat disimpulkan bahwa peserta didik merupakan orang atau individu yang mendapatkan pelayanan sesuai dengan bakat serta kemampuannya agar dapat bertumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

3. Manajemen Peserta Didik

Manajemen peserta didik adalah suatu upaya memberikan layanan kepada peserta didik sebaik mungkin dari mulai proses penerimaan hingga saat peserta didik menyelesaikan pendidikannya di suatu lembaga pendidikan karena sudah lulus pada lembaga pendidikan tersebut. Dalam UUD RI No. 20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan watak kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.”⁴

4. SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah

SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah adalah lembaga pendidikan formal tingkat menengah atas yang berada di bawah naungan Yayasan. SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah berlokasi di Kecamatan Terusan Nunyai Kabupaten Lampung Tengah.

B. Latar Belakang Masalah

Dasar Pendidikan Nasional adalah Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik

² Connie Chairunnisa, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016).h.112

³ M.Pd Drs Suwardi, *Manajemen Peserta Didik* (Yogyakarta: Gava Media, 2017).

⁴ Undang-Undang No.20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional* (Departemen Pendidikan Nasional, n.d.).

Indonesia tahun 1945. Pendidikan Nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi setiap bangsa hal ini bagian terpenting karna menyangkut masa depan bangsa. Sehingga dalam kemajuan bangsa dapat dilihat dari kualitas manusianya, serta peningkatan kualitas pada manusia hanya bisa dibina melalui proses pendidikan. Dengan dana pendidikan yang baik maka akan banyak generasi yang cerdas hebat yang lahir dimasa mendatang serta mampu untuk memajukan kehidupan pada masa mendatang melalui pendidikan yang baik.⁵

Setiap penyelenggara pendidikan harus mengikuti setiap undang-undang dan peraturan pemerintah mengenai sistem pendidikan nasional. Tujuan dari pendidikan ialah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan juga merupakan salah satu usaha itu sendiri melalui proses pembelajaran di sekolah. Kualitas sumber daya manusia ada yang terdidik ada yang tidak terdidik seperti yang dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat Az-Zumar ayat 9. Sebagai berikut :

آَمَنٌ هُوَ قَانِتٌ آَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآَخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ. قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ. إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Artinya: apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang yang beribadah di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmad Tuhannya? Katakanlah:” adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Seseungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran” (QS Az-Zumar:9)⁶

Berdasarkan firman Allah di atas, bahwasanya yang lebih beruntung ialah orang yang beribadah di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, karna takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Allah SWT.

Pembinaan ialah suatu usaha yang memberikan pengarahan serta bimbingan guna untuk dapat membangun menjadi sesuatu yang dapat bermanfaat, sesuatu yang bernilai, atau yang bermanfaat untuk peserta didik.

“Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual dalam keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.” Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Pada umumnya kemampuan pola pikir manusia itu terbatas (fisik, pengetahuan, waktu, dan perhatian) sedangkan kebutuhannya tidak terbatas. Usaha untuk memenuhi kebutuhan dan terbatasnya kemampuan dalam melakukan pekerjaan mendorong kita membagi pekerjaan, tugas, dan tanggung jawab.⁷

Dalam pendidikan terdapat suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yaitu peserta didik, pendidik, tujuan pendidikan, alat pendidikan dan lingkungan pendidikan. Oleh karna itu seluruh komponen tersebut dapat dikelola melalui kerjasama setiap komponen sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai maka dari itu peran manajemen sangat diperlukan.

Menurut Husaini Usman menjelaskan bahwa manajemen dalam arti luas yakni perencanaan,

⁵ Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Nuansa Aulia, 2010).h.33

⁶ Al-Qur'an dan Terjemahannya, *Surah Az-Zumar (Ayat 9)*, n.d.

⁷ Undang-Undang RI No. 20 Th 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (N.D, n.d.).

pelaksanaan, dan pengawasan (P3) sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Sedangkan dalam artian sempit manajemen merupakan manajemen sekolah atau madrasah yang meliputi perencanaan program sekolah, pelaksana dan program sekolah, kepemimpinan kepala sekolah, pengawasan, serta evaluasi dan sistem informasi sekolah.⁸

Menurut Ramayulis berpendapat bahwa pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah *al- tadbir* (pengaturan). Hal ini merupakan derivasi dari kata *dabbara* (mengatur) hal ini bagaimana firman Allah Qs. As-sajadah ayat 5 :

يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ

Artinya: “ Dia mengatur urusan dari langit ke bumi, kemudian (urusan) itu naik kepada-Nya dalam satu hari yang kadarnya adalah seribu tahun menurut perhitunganmu.”

Berdasarkan ayat tersebut diketahui bahwa Allah SWT merupakan pengatur alam. Akan tetapi sebagai khalifah di bumi, manusia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah mengatur alam raya ini.

Pencapaian tujuan di sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor yang harus diperhatikan dalam proses kegiatan sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut sangat diperlukan proses manajemen yang baik. Sebagaimana Firman-Nya dalam Al-Qur’an Al- Ahzab : 21 berikut ini:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۗ

Artinya: “ Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut nama Allah.”

Berdasarkan firman Allah di atas, bahwasanya telah ada suri teladan yang baik dalam diri Rasulullah baik sifat, perilaku maupun tutur kata. Hal ini dapat dikaji dalam keteladanan yang dicontohkan Rasulullah menerangi kehidupan umat manusia menuju cahaya kebenaran dan kemenangan semasa ke khalifahannya di bumi ini.⁹

Berdasarkan teori dari beberapa ahli yang menjelaskan tentang manajemen yang dapat disimpulkan bahwa manajemen itu merupakan sebagai proses perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian, pengawasan, evaluasi, untuk mencapai tujuan tertentu dalam sebuah lembaga pendidikan.

Komponen utama dari suatu proses pendidikan adalah sekolah dan peserta didik. Dimana sekolah ini merupakan tempat berlangsungnya proses pembinaan peserta didik melalui pembelajaran. Sekolah sebagai lembaga formal yang dikelola oleh pemerintah dan masyarakat sebagai tempat yang paling memungkinkan seseorang dalam meningkatkan pengetahuan, dan paling mudah membina generasi muda.¹⁰

Peserta didik merupakan suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Komponen peserta didik keberadaannya sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah, maka sekolah diharapkan memberikan ruang luas pada peserta didik dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya, baik itu pada pengembangan pola pikir, sikap dan keterampilan. Karena sekolah selalu berkaitan dengan unsur manusia, yaitu siswa dan guru. Karena faktor manusia itulah maka sekolah perlu untuk dikelola secara efektif dan efisien.

⁸ Annisa Restu Purwanti, *Manajemen Pembinaan Peserta Didik Full Day School (Studi Kasus Pada SDIT Luqmanul Hakim Bandung)* (Diss: Universitas Pendidikan Indonesia, 2015).h.58

⁹ Husaini Usman, *Manajemen (Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

¹⁰ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2013).h.30

Menurut Suharsimi Arikunto bahwa peserta didik adalah siapa saja yang terdaftar sebagai objek didik di suatu lembaga pendidikan. Menurut UU Sisdiknas bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Jadi bisa diartikan bahwa peserta didik adalah seseorang yang terdaftar dalam suatu jalur, jenjang, dan jenis lembaga pendidikan tertentu, yang selalu ingin mengembangkan potensi dirinya baik pada aspek akademik maupun non akademik melalui proses pembelajaran yang diselenggarakan.¹¹

Dalam manajemen peserta didik, kepala sekolah sangat berperan penting dan sangat mendasar mulai dari penerimaan peserta didik baru, pembinaan siswa atau dalam bidang peserta didik merupakan salah satu subtransi manajemen pendidikan. Menurut Oemar bahwa peserta didik sebagai suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Menurut Imron terdapat indikator pelaksanaan manajemen peserta didik yakni:

- a. Perencanaan Peserta Didik
- b. Penerimaan peserta didik
- c. Orientasi peserta didik
- d. Pengelompokkan peserta didik
- e. Pembinaan peserta didik
- f. Kelulusan dan alumni

Untuk penyediaan Sekolah yang bermutu perlu didukung ketersediaan layanan kepada peserta didik yang layak. Berkaitan dengan kondisi siswa, maka dibutuhkan adanya Perencanaan Strategi di lembaga pendidikan, karna peserta didik merupakan subjek dan objek dalam proses transformasi ilmu pengetahuan dan keterampilan sehingga hal tersebut sangat penting untuk dilaksanakan. Yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, ada tiga tugas utama dalam bidang Implementasi perencanaan strategi untuk mencapai tujuan tersebut yaitu penerimaan siswa baru, kegiatan belajar serta bimbingan dan pembinaan siswa.

Seperti yang dijelaskan dalam (QS At-Taubah ayat 122):

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

*Artinya: Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.*¹²

Dalam ayat diatas Allah menerangkan tidak perlu semua orang mukmin pergi ke medan perang. Apabila peperangan itu bisa dilakukan sebagai kaum muslimin saja. Akan tetapi harus ada pembagian tugas dalam masyarakatnya, sebagian pergi ke medan perang dan sebagian lagi fokus tekun menuntut ilmu dan mendalami ilmu-ilmu agama islam agar ajaran-ajaran agama itu dapat diajarkan secara merata. Dan juga dakwah dapat dilakukan dengan lebih efektif dan bermanfaat untuk umat islam dan agar dapat meningkatkan kecerdasan.

Manajemen peserta didik merupakan suatu penataan atau pengaturan segala program-program yang berkaitan dengan peserta didik mulai dari masuknya peserta didik sampai keluarnya peserta didik dari lembaga pendidikan. Manajemen peserta didik tidak hanya berhubungan dengan data peserta didik, melainkan dengan adanya aspek lain yang mendukung untuk membantu

¹¹ Basilius R. Werang, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah* (Yogyakarta: Media Akademi, 2015).h.39

¹² Teteng Sopian, *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah* (Bandung: Cordoba, 2013).h.122

mengembangkan keterampilan peserta didik.¹³

Pentingnya manajemen peserta didik adalah mengatur kegiatan peserta didik agar kegiatan proses pembelajaran di lembaga pendidikan dapat berjalan lancar, teratur dan tertib sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pencapaian tujuan sekolah dan pendidikan secara keseluruhan. Secara umum, manajemen peserta didik berfungsi sebagai wahana bagi peserta didik untuk mengembangkan diri sebaik mungkin dari berbagai segi social, aspirasi, individualitas, dan kebutuhan potensi peserta didik lainnya.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan peneliti pada tanggal 14 april 2021 di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah mengenai manajemen peserta didik yang sesuai dengan teori dari Imron terdapat enam indikator mengenai manajemen peserta didik, wawancara dilakukan langsung oleh Kepala Sekolah Bapak Bahrul Ulum sesuai indikator yang disebutkan diatas, beliau menjelaskan bahwa manajemen peserta didik sangat berpengaruh penting dalam sebuah lembaga pendidikan. Hal ini karena manajemen peserta didik bisa diartikan sebagai usaha pengaturan terhadap peserta didik dari mulai masuk sekolah hingga mereka lulus sekolah. Dari hasil pra penelitian yang dilakukan, maka peneliti memuat tabel mengenai peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah sesuai dengan indikator manajemen peserta didik menurut Imron adalah sebagai berikut:

Table 1 Hasil wawancara awal tentang manajemen peserta didik

No	Indikator	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Perencanaan peserta didik	✓	
2	Penerimaan peserta didik	✓	
3	Orientasi peserta didik	✓	
4	Pengelompokkan peserta didik	✓	
5	Pembinaan dan pengembangan peserta didik	✓	
6	Kelulusan dan alumni	✓	

Sumber: wawancara dengan kepala sekolah di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah yang dilakukan pada pra penelitian pada tanggal 14 april 2021. indikator ini berdasarkan pendapat imron.¹⁴

Berdasarkan ke 6 indikator diatas menunjukkan bahwa manajemen peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah ini sudah terlaksana dalam Perencanaan peserta didik, Penerimaan peserta didik, Orientasi peserta didik, Pengelompokkan peserta didik, Pembinaan peserta didik, Kelulusan dan alumni.¹⁵

Berdasarkan tabel diatas tersebut secara umum telah melaksanakan unsur peserta didik. Oleh karena itu data tersebut dijadikan sebagai sub fokus penelitian berdasarkan teori manajemen peserta didik menurut Imron. Maka fokus dan sub fokus penelitiannya adalah :

C. Fokus Dan Sub Fokus Penelitian

1. Fokus Penelitian

¹³ Suwardi, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Gava Media, 2017).h.18

¹⁴ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

¹⁵ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013).h.205

Berdasarkan penjelasan diatas, sesuai dengan latar belakang maka peneliti akan memfokuskan pada manajemen peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.

2. Sub Fokus Penelitian

Adapun sub fokus berdasarkan indikator dari teori Imron penelitian ini sebagai berikut:

- a. Perencanaan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai
- b. Penerimaan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai
- c. Orientasi peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai
- d. Pengelompokkan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai
- e. Pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai
- f. Kelulusan dan alumni di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan sub fokus penelitian diatas, maka peneliti dapat merumuskan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini ialah:

1. Bagaimana perencanaan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah?
2. Bagaimana penerimaan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah?
3. Bagaimana orientasi peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah?
4. Bagaimana pengelompokkan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah?
5. Bagaimana proses pembelajaran pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah?
6. Bagaimana kelulusan dan alumni di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perencanaan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah
2. Untuk mengetahui penerimaan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah
3. Untuk mengetahui orientasi peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah
4. Untuk mengetahui pengelompokkan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah
5. Untuk mengetahui proses pembelajaran pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah
6. Untuk mengetahui kelulusan dan alumni peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah

F. Signifikasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan peneliti mampu memberikan manfaat bagi pembaca ialah:

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang manajemen peserta didik.

- b. Sebagai bahan pengalaman bagi penulis dalam menggambarkan pengetahuan tentang konsep manajemen peserta didik.
2. Secara Praktik
 - a. Penulis mengharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagai masukan untuk semua pihak yang berkepentingan terkait manajemen peserta didik.
 - b. Untuk penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu serta wawasan untuk memenuhi syarat akademik dalam mencapai gelar sarjana, dan juga bagi peneliti diharapkan ini bisa menjadikan pengalaman agar kedepannya dapat diterapkan pada saat jika menjadi staf ataupun kepala Sekolah.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti terdahulu dapat diketahui data yang relevan terkait Manajemen Peserta Didik adalah sebagai berikut:

1. Jurnal Wahyu Suminar yang berjudul “Manajemen Peserta Didik Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pacitan”. Hasil dari jurnal yang diambil ialah: (1) Manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi siswa di MAN Pacitan mencakup tiga aspek yakni pelayanan, pembinaan dan pengawasan dengan berbagai kegiatan di dalamnya yang berupaya mengembangkan potensi, bakat dan minat peserta didik dari segi akademis dan non akademis dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi siswa. (2) Pengembangan prestasi siswa berbasis preferensi peserta didik di MAN Pacitan dikembangkan melalui multiple intelligence, peserta didik yang memiliki kecerdasan dan kegemaran lebih dalam hal mata pelajaran atau akademis diwadahi dengan kegiatan seperti diskusi dengan membentuk grup mata pelajaran.¹⁶
2. Jurnal Mamlukhah yang berjudul “Pengaruh Manajemen Peserta Didik Tentang Prestasi Belajar Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi”. Hasil dari jurnal yang diambil ialah (1) manajemen peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi tergolong baik, (2) prestasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi sangat baik, (3) ada pengaruh manajemen peserta didik terhadap prestasi belajar peserta didik Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi tahun pembelajaran 2018/2019 adalah sebesar 95,4%.¹⁷
3. Inni Durotun Na’ifah yang berjudul “Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Nurul Huda Pringsewu”. Hasil dari jurnal yang diambil ialah pengelolaan peserta didik serta usaha-usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Nurul Huda Pringsewu”.¹⁸
4. Jurnal Ulil Azmi yang berjudul “Manajemen Peserta Didik di Sekolah Berbasis Sistem Pesantren”. Hasil dari jurnal yang diambil ialah: 1) Kebijakan penerimaan peserta didik baru ditentukan oleh peraturan dari Dinas Pendidikan Kabupaten Sukabumi dan sistemnya sudah berjalan dengan baik, terbuka dan transparan. 2) Pelaksanaan pembinaan peserta didik dengan memberikan buku kredit point pelanggaran dan prestasi peserta didik dengan mewajibkan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. 3) Evaluasi kelulusan dan alumni dengan memberikan hasil akhir penilaian kepada peserta didik dan pihak sekolah mengharapkan para alumni untuk selalu menjalin hubungan silaturahmi dengan sekolah.¹⁹

¹⁶ Wahyu Suminar, “Manajemen Peserta Didik Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pacitan,” *Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo* 02, no. 02 (2017). Dikutip Pada Tanggal 17 April 2021

¹⁷ Mamlukhah, “Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi,” *Manajemen Pendidikan Islam* 02, no. 01 (2020). Dikutip Pada Tanggal 17 April 2021

¹⁸ Inni Durotun Na’ifah, *Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Nurul Huda Pringsewu*, 2014. Dikutip Pada Tanggal 17 April 2021

¹⁹ Ulil Azmi, “Manajemen Peserta Didik Di Sekolah Berbasis Sistem Pesantren,” *Manajemen Pendidikan Islam* 05,

5. Jurnal yang ditulis oleh Annisa Nuraisyah Annas yang berjudul “Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam”. Hasil dari jurnal yang diambil ialah upaya yang dilakukan oleh suatu lembaga pendidikan dalam mengatur suatu kegiatan agar peserta didiknya memiliki kecerdasan baik emosional, intelegency bahkan diharapkan mampu memiliki kecerdasan spiritual. Manajemen peserta didik berbasis kecerdasan spiritual pendidikan islam dilakukan dengan dua cara yakni kecerdasan spiritual dilingkungan sekolah dan di luar sekolah.²⁰

Perbedaan peneliti terdahulu yakni seperti pada penelitian jurnal yang pertama (1) Perbedaan pada penelitian terdahulu ini terletak pada fokus penelitiannya dimana yang membahas Manajemen Peserta Didik Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pacitan sedangkan penelitian saat ini membahas mengenai Manajemen Peserta Didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah. (2) Perbedaan pada penelitian terdahulu ini terletak pada indikator penelitian dimana indikator penelitiannya yang terdahulu membahas tentang 3 indikator sedangkan penelitian saat ini membahas 6 indikator. (3) Perbedaan pada penelitian terdahulu ini terletak pada fokus penelitiannya dimana fokus penelitian terdahulu membahas Pengelolaan Peserta Didik di MTs Nurul Huda Pringsewu sedangkan penelitian saat ini membahas mengenai Pembinaan Peserta Didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah. (4) Perbedaan pada penelitian terdahulu ini terletak pada indikator penelitian dimana indikator penelitiannya yang terdahulu membahas tentang 8 indikator sedangkan penelitian saat ini membahas 6 indikator. (5) Perbedaan pada penelitian terdahulu ini terletak pada teori yang digunakan.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang relevan yang dipaparkan diatas, meskipun terdapat persamaan dan perbedaan diantara peneliti terdahulu, namun disini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dikarenakan ingin mengetahui bagaimana Manajemen Peserta Didik.²¹

H. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu, kegiatan itu berdasarkan ciri-ciri ilmiah yaitu rasional, empiris, dan sistematis. Rasional berarti penelitian dilakukan secara masuk akal dan dapat diterima oleh akal manusia. Empiris berarti cara-cara yang dilakukan dapat diamati oleh indra manusia. Sistematis memiliki arti proses yang digunakan dalam penelitian.²²

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.

2. Jenis dan pendekatan penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif itu sendiri adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang sesuatu yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dll. Secara holistik, dan dengan mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks

no. 01 (2020). Dikutip Pada Tanggal 17 April 2021

²⁰ Annisa Nuraisyah Annas, “Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam,” *Manajemen Pendidikan Islam* 05, no. 02 (2017). Dikutip Pada Tanggal 17 April 2021

²¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013).h.234

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013).h.3

khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

Tujuan utama dilakukannya penelitian deskriptif adalah menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat. Peneliti tidak memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap variabel atau merancang sesuatu yang diharapkan terjadi pada variabel, tetapi seluruh kegiatan, keadaan, kejadian, aspek, komponen, atau variabel berjalan sebagaimana adanya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan suatu keadaan, melukiskan dan menggambarkan mengenai manajemen peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.²³

3. Sumber Data Penelitian

Adapun sumber data dalam penelitian ini didapatkan melalui kata dan tindakan yang diperoleh peneliti dengan melakukan observasi (pengamatan), wawancara dan dokumentasi terhadap pihak-pihak terkait yang meliputi : Kepala Madrasah, Panitia Penerima Peserta Didik, dan Guru di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.

Sumber data terbagi menjadi dua yakni sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yakni data yang diperoleh secara langsung. Sumber data ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan terjun langsung ke lapangan. Dan data data tersebut diperoleh dari hasil wawancara terhadap Waka Kesiswaan dan juga beberapa tenaga pendidik di sekolah tersebut.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yakni data yang diperoleh peneliti dari sumber data yang sudah ada. Data sekunder ini diperoleh dari hasil membaca dan juga percakapan dengan pihak sekolah mengenai judul yang diteliti.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah-langkah atau prosedur yang dilakukan secara sistematis untuk memperoleh data yang diperlukan.

Dalam mengumpulkan data mengenai Manajemen Peserta Didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah peneliti menggunakan metode Wawancara, Observasi, Dokumentasi dan Triangulasi.²⁴

a. Wawancara (Interview)

Metode tanya jawab dengan narasumber yang bertujuan untuk mendapatkan jawaban baik secara langsung ataupun melalui saluran media disebut wawancara. Wawancara dilakukan dengan Kepala Sekolah, di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah sebagai tindakan pra penelitian untuk menentukan permasalahan yang harus diteliti. Sedangkan pada saat penelitian wawancara dilakukan dengan Waka Kesiswaan dan Guru yakni dengan menggunakan wawancara terstruktur yang artinya peneliti menyiapkan bahan untuk pertanyaan terlebih dahulu. Adapun wawancara ini bertujuan untuk mengetahui Manajemen Peserta Didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.²⁵

b. Observasi (Pengamatan)

Metode Observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan dengan cara observasi. Alat pengumpulan datanya adalah panduan observasi, sedangkan sumber data bisa berupa benda tertentu, atau situasi tertentu, atau proses tertentu, atau perilaku orang tertentu. Metode pengumpulan data dengan observasi ini di haruskan peneliti untuk terjun secara langsung ke lapangan guna untuk mengamati sebuah subyek yang diteliti.

²³ Lexy J. Moeleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).h.6

²⁴ Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Absolute Media, 2020).h.159

²⁵ Ibid.h.160

Adapun observasi tersebut dilakukan terhadap kepala madrasah, waka kesiswaan dan staf TU. Tujuan dari pengumpulan data observasi ini biasanya digunakan untuk membuat deskripsi atas perilaku atau frekuensi suatu kejadian yang telah diamati.

Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik observasi yang bersifat partisipatif artinya melakukan dengan secara langsung dalam proses pengamatan keadaan sebagai sumber data. Pada teknik observasi atau pengamatan ini peneliti mengumpulkan data pengamatan dengan berupa mengamati, mencatat, menganalisis serta membuat kesimpulan mengenai Manajemen Peserta Didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah.²⁶

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Adapun metode dokumentasi yang digunakan penulis untuk memperoleh data-data tentang dokumentasi seperti sejarah berdirinya SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, daftar guru, daftar peserta didik, daftar pegawai, serta sarana dan prasarana yang dimiliki juga data yang diperoleh dari sumber tertulis yang berhubungan dengan penelitian yaitu data terkait tentang Manajemen Peserta Didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah. Metode dokumentasi ini digunakan untuk mencari suatu data guna melengkapi dan memperkuat data yang telah diperoleh.

d. Uji Keabsahan Data (Triangulasi)

Triangulasi ini merupakan pengumpulan data dan sumber data yang telah ada, tujuannya yakni meningkatkan pemahaman peneliti terhadap apa yang telah di temukan. Menurut Nasution triangulasi ini bersifat reflektif dan berguna untuk menyelidiki validasi peneliti sesuai dengan data yang sudah ada.²⁷

5. Analisis Data

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Peneliti menggunakan analisis data model Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahapan, yakni Berikut ini adalah gambar skema analisis data dan penjelasan lebih lanjut model analisis data menurut Miles dan Huberman.

a. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Selama masa pengumpulan data, peneliti melakukan pengumpulan data-data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti melakukan reduksi data dengan cara mengambil hal-hal yang pokok sesuai fokus penelitian, serta membuang data yang dianggap tidak diperlukan.²⁸

b. Penyajian Data

Dalam melakukan display data, dapat disajikan dalam bentuk uraian singkat, flowchart, bagan, dan sejenisnya. Peneliti menyajikan data yang berupa pemahaman mengenai manajemen peserta didik. Dalam penelitian ini, data tersebut disajikan secara naratif.

c. Verifikasi Data dan Menarik Kesimpulan

Tahap penarikan kesimpulan atau verifikasi adalah suatu tahap lanjutan dimana pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari temuan data. Ini adalah interpretasi peneliti atas temuan dari suatu wawancara atau sebuah dokumen. Untuk menarik kesimpulan maka

²⁶ Ibid.h.162

²⁷ Nasution, *Metode Penelitian Naturalistic Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2013).h.45

²⁸ Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Sistem Pendidikan Nasional*.h.6

dimulai dari data lapangan dan teori yang digunakan, sehingga akan menghasilkan kesimpulan.

I. Sistematika Pembahasan

BAB I merupakan bagian pendahuluan yang berisi penegasan judul, latar belakang masalah, fokus dan sub fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II merupakan Landasan teori. Pada bab ini dibahas tentang teori yang berasal dari daftar rujukan berupa buku-buku atau penelitian terdahulu yang relevan yang digunakan sebagai penjelasan bagi penelitian baru penulis.

BAB III merupakan deskripsi objek penelitian. Pada bab ini membahas tentang gambaran umum objek dan penyajian fakta serta data penelitian.

BAB IV merupakan analisis penelitian. Pada bab ini dibahas mengenai analisis data penelitian dan temuan penelitian.

BAB V merupakan penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan rekomendasi berisi kritik dan saran dari penulis yang diperuntukan kepada objek penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan analisis pada bab sebelumnya, maka penelitian mengenai manajemen peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan peserta didik

Kegiatan perencanaan peserta didik menjadi penting dalam pembangunan sebuah lembaga (sekolah), semua kegiatan yang ingin diselenggarakan harus sesuai dengan kemampuan para peserta didik, juga harus sesuai dengan keinginan, bakat dan minat peserta didik, pengadaan program kegiatan kepeserta didikan diharapkan dapat menghasilkan keluaran yang bermutu.

2. Penerimaan peserta didik

Dalam penerimaan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, yang mendesripsikan bahwa langkah-langkah penerimaan siswa baru yang secara garis besar dapat dtentukan sebagai berikut :menentukan panitia, syarat-syarat penerimaan, mengadakan pengumuman, melaksanakan penyaringan melalui tes tertulis maupun lisan, mengadakan pengumuman penerimaan, mendaftar kembali calon siswa yang diterima dan melaporkan hasil pekerjaan kepada kepala sekolah.

3. Orientasi peserta didik

Kegiatan orientasi atau Masa Orientasi Siswa (MOS) di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah meliputi: pada saat MOS panitia memperkenalkan hak dan kewajiban peserta didik selama menempuh pendidikan di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, memperkenalkan guru dan perangkat sekolah kepada peserta didik, serta panitia MOS memperkenalkan sarana dan prasarana sekolah kepada peserta didik.

4. Pengelompokkan peserta didik

Dalam pengelompokkan ini tidak hanya untuk pembagian nilai tetapi untuk kesukaan memilih antar teman, kemampuan dan bakat yang dimiliki peserta didik, minat yang didasari oleh bakat dalam bidang sendiri.

5. Pembinaan dan pengembangan peserta didik

Pembinaan dan pengembangan peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu pembinaan disiplin peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler dan bimbingan konseling.

6. Kelulusan dan alumni peserta didik

Kelulusan adalah kegiatan paling akhir dari kegiatan manajemen peserta didik. Peserta didik dapat dinyatakan lulus dari Sekolah SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah harus menjalani beberapa syarat yang telah ditentukan. Sekolah SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah tidak memiliki ikatan alumni secara resmi dari sekolah, akan tetapi mereka mempunyai ikatan alumni melalui grup di sosial media seperti whatsapp dan facebook.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan kesimpulan, terdapat beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan terkait masalah pendidikan, kepala sekolah, pembinaan kesiswaan dan masyarakat, di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah antaranya:

1. Kepada seluruh pendidik agar lebih tegas dalam menjalankan tugas manajemen peserta didik untuk lebih memperhatikan lagi terhadap pembinaan dan pengembangan peserta didik agar peserta didik lebih mentaati peraturan sekolah.
2. Kepada peserta didik di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, agar lebih dapat disiplin dalam mentaati peraturan yang ada di sekolah, agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien sehingga guru juga dapat mengajar dengan nyaman dan pembelajaran dapat sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
3. Kepada SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, jika belum memiliki ikatan alumni, maka segera membuat ikatan organisasi dengan alumni di SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah agar dapat menjalin silaturahmi dan komunikasi yang baik dengan sekolah maupun para alumni lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- (LPPKS), Tim Pengembangan Bahan Pembelajaran Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah. *Pengelolaan Peserta Didik*. Karang Anyar: LPPKS, 2013.
- Al-Aliyy. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro, 2014.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya. *Surah Az-Zumar (Ayat 9)*, n.d.
- Amirudin. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2022).
- Annisa Nuraisyah Annas. "Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam." *Manajemen Pendidikan Islam* 05, no. 02 (2017).
- Badarudin. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: indeks, 2014.
- Connie Chairunnisa. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Deden Makbuloh. *Manajemen Mutu Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- departemen agama RI. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Jakarta: yayasan penerjemah al-quran, 1990.
- Dkk, Iwan apriyanto. *Manajemen Peserta Didik*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2020.
- Donni Juni Priansa. "Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah." *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah* (2005).
- Drs Suwardi, M.Pd. *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Gava Media, 2017.
- E. Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Fuad, Moch. *Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Keorganisasian Siswa Di SMP Negeri 25 Surabaya*. Bandung: PT Bumi Aksara, 2016.
- George R. Terry dan Leslie W.Rue. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- H. afifuddin. *Perencanaan Dan Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Insan Mandiri, 2005.
- H. Bahrul Ulum, S.Ag. *Kepala Sekolah SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, Wawancara 13 September 2021*, n.d.
- Hasibuan, Malayu. *Organisasi Dan Motivasi: Dasar Peringatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Husaini Usman. *Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- . *Manajemen (Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Imron A, Dkk. *Manajemen Pendidikan: Analisis Substantif Dan Aplikasinya Dalam Institusi Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2003.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Indonesia, Departemen Agama Republik. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: CV Putra Sejati Raya, 1971.
- Indonesia, Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Inni Durotun Na'ifah. *Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Nurul Huda Pringsewu*, 2014.
- Jaja Jahari, Heri Khoiruddin, And Hany Nurjanah. "Manajemen Peserta Ddik." *Isema: Islamic Educational Management* 3, no. 2 (2019): 53–63.
- Kompri. *Manajemen Sekolah "Orientasi Kemandirian Kepaa Sekolah"*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Kurniawati. *Manajemen Kesiswaan*. Bandung: PT Rineka Cipta, 2014.
- Lexy J.Moeleng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Machali, didin kurniadin dan imam. *Manajemen Pendidikan : Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media, 2012.
- Mamlukhah. "Pengaruh Manajemen Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyuwangi." *Manajemen Pendidikan Islam* 02, no. 01 (2020).
- Meilanika Wulan Tresnawati. *Staff TU SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, Wawancara 13 September 2021*, n.d.
- Mohamad Mustari. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: CV Budi Utama, 2015.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Absolute Media, 2020.
- Mulyani, Santi Vera, Tobari, and Houtman. "Manajemen Pelaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru Sistem Zonasi." *Jambura Journal of Educational Management* (2020): 71–84.
- Mulyono. *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan*. Solo: Ar - Ruzz, 2010.

- Mustari, Mohamad. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Nasution. *Metode Penelitian Naturalistic Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2013.
- Nawawi, Hadari. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustrasi Di Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2003.
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Oki Dermawan. "Prevalensi Kesulitan Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Bandar Lampung." *KONSELI : Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)* 5, no. 1 (2018): 45–58.
- Purwanti, Annisa Restu. *Manajemen Pembinaan Peserta Didik Full Day School (Studi Kasus Pada SDIT Luqmanul Hakim Bandung)*. Diss: Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.
- Raihan. *Al-Qur'an Tajwid, Tafsir Untuk Wanita*. Bandung: Marwah, 2009.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2013.
- Sapta Hanafi, A.Md. *Waka Kesiswaan SMP Nurul Huda Terusan Nunyai Lampung Tengah, Wawancara 13 September 2021*, n.d.
- Somad, Rismi, and Donni Juni Priansa. "Manajemen Supervisi Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah." *Bandung: Alfabeta* (2014).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, 2008.
- . *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Suwardi. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media, 2017.
- Suwardi dan Daryanto. *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Gaya Media, 2017.
- Teteng Sopian. *Al-Qur'an Tajwid Dan Terjemah*. Bandung: Cordoba, 2013.
- Tim Pengembangan Bahan Pembelajaran dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LPPKS). *Pengelolaan Peserta Didik*. Karang Anyar: LPPKS, 2013.
- Tim Redaksi Nuansa Aulia. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia, 2010.
- Ulil Azmi. "Manajemen Peserta Didik Di Sekolah Berbasis Sistem Pesantren." *Manajemen Pendidikan Islam* 05, no. 01 (2020).
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Departemen Pendidikan Nasional, n.d.
- Undang-Undang RI No. 20 Th 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. N.D, n.d.
- W. Mantja. *Profesionalisasi Tenaga Kependidikan, Manajemen Pendidikan Dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Elang Mas, 2007.
- Wahyu Suminar. "Manajemen Peserta Didik Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pacitan." *Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Ponorogo* 02, no. 02 (2017).
- Werang, Basilius R. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi, 2015.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Bp. Cipta Jaya, 2005.