

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-
19 DI SD INSAN TERPADU INSAN MULIA KOTAGAJAH**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan

Oleh
LUTHFALIA QOTHRUNNADA
NPM. 1811030047

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/ 2022 M**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-
19 DI SD INSAN TERPADU INSAN MULIA KOTAGAJAH**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan

Oleh

LUTHFALIA QOTHRUNNADA

NPM. 1811030047

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd

Pembimbing II : Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H/ 2022 M**

ABSTRAK

Di masa covid-19 sekarang ini, di mana seluruh orang diharuskan menjaga jarak demi terputusnya rantai penyebaran COVID-19 yang menyerang seluruh dunia dan berdampak kepada aspek-aspek kehidupan. Tidak terkecuali pada aspek pendidikan, mulai tingkat dasar hingga perguruan tinggi yang mengubah metode pembelajaran yang semula secara konvensional sekarang menjadi pembelajaran jarak jauh atau daring. Karena kondisi yang sangat tidak mendukung pembelajaran tatap muka, pembelajaran daring menjadi solusi yang dirasa efektif dan efisien. Belajar dari rumah tanpa pendampingan dari guru secara langsung membutuhkan kerjasama antara guru dan orang tua di rumah dalam menumbuhkan minat belajar anak. Dengan pembelajaran daring yang juga dilaksanakan di Sekolah Dasar, fokus pada penelitian ini yaitu pengaruh metode pembelajaran daring pada masa covid-19 terhadap minat belajar siswa di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran daring pada masa covid-19 terhadap minat belajar siswa di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah.

Metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian kuantitatif. Dengan jumlah sampel 79 responden. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket/kuesioner yang diberikan kepada peserta didik kelas 6 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah. Teknik analisis data penelitian menggunakan *korelasi product moment* dan regresi linear sederhana dengan alat bantu SPSS versi 24 for Windows.

Dari hasil perhitungan, uji koefisien *korelasi product moment* didapat R yaitu sebesar 0,575 dengan taraf signifikansi 5% (0,221) ($0,575 > 0,221$) dan dijelaskan besar pengaruhnya variabel bebas terhadap variabel terikat yang disebut koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,331 atau 33,1% yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Metode Pembelajaran Daring) terhadap variabel terikat (Minat Belajar Siswa) adalah sebesar 33,1 % sedangkan 66,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Angka ini menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa. Hal ini berarti terdapat pengaruh antara metode pembelajaran daring pada masa covid-19 terhadap minat belajar siswa di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Daring, Minat Belajar.



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA
MASA COVID-19 DI SD INSAN TERPADU INSAN
MULIA KOTAGAJAH.**

**Nama : Luthfalia Qothrunnada
NPM : 1811030047
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd
NIP. 195608101987031001

Pembimbing II

Dr. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd
NIP. 196608171995121002

Ketua Jurusan

Dr. Yeri, M.Pd
NIP. 196512151994032001



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-19 DI SD INSAN TERPADU INSAN MULIA KOTAGAJAH.** Disusun oleh Luthfalia Qothrunnada, NPM : 1811030047, Jurusan Manajamem Pendidikan Islam, Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan pada Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Juni 2022.

TIM PENGUJI

Ketua	: Prof.Dr.Deden Makbuloh,S.Ag., M.Ag	(.....)
Sekretaris	: Sela Kholidiani, M.Pd	(.....)
Pembahas Utama	: Dr. Eti Hadiati, M.Pd	(.....)
Pembahas Pendamping I	: Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd	(.....)
Pembahas Pendamping II	: Dr. H. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 19610820198803202

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Luthfalia Qothrunnada
NPM : 1811030047
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-19 DI SD INSAN TERPADU INSAN MULIA KOTAGAJAH”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggungjawab saya sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 2 Maret 2022

Penulis,



Luthfalia Qothrunnada
1811030047

MOTTO

وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أَيْمَةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا وَكَانُوا بِآيَاتِنَا

يُوقِنُونَ ﴿٢٤﴾

Artinya: Dan Kami jadikan di antara mereka itu pemimpin-pemimpin yang memberi petunjuk dengan perintah Kami ketika mereka sabar. Dan adalah mereka meyakini ayat-ayat Kami.¹ (Q.S As-Sajdah: 24)



¹ Departemen Agama RI, *AL-Qur'an Dan Terjemahannya (Q.S As-Sajdah: 24)* (Bandung: PT Syaamsil Cipta Media, 2006), h. 417.

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sujud syukur kupersembahkan pada Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa atas segala rahmt, anugerah dan hidayah yang telah diberikan kepadaku dan keluarga, sehingga Penulis persembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Orang yang kuharapkan ridhonya, yaitu orangtuaku ayahanda Ahmad Nurohman dan ibunda Purwati, S.Pd yang tercinta, yang telah membesarkan, mendidik dan tiada hentinya mendoakan demi keberhasilanku serta pengorbanan yang ikhlas, baik secara moril maupun material semoga Allah SWT senantiasa memuliakannya di dunia dan akhirat, Aamin.
2. Kakakku satu-satunya Putri Eka Setiawati, A.Md.Keb. yang selalu membantu, memberi motivasi, semangat dan perhatiannya sehingga studiku dapat terselesaikan.
3. Nenekku, kakekku, paman, bibi dan sepupu serta seluruh keluarga besar mbah Mursidi dan seluruh keluarga besar mbah Marido (alm) yang selalu mendoakan dan memberi semangat.
4. Teman baikku Diana Chika, Nila Wahyu, Windy Astriani, Chici Fatmawati, Mardiana Ananda serta teman-teman MPI F yang tidak dapat disebutkan satu persatu, dan untuk semua teman-teman MPI Angkatan 2018 yang tidak segan-segan memberikan bantuan serta dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dan kepada Almamater UIN Raden Intan Lampung yang kucinta dan selalu kubanggakan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Luthfalia Qothrunnada, dilahirkan pada tanggal 05 Agustus 2000 di Kotagajah, Kecamatan Kotagajah, Provinsi Lampung. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara hasil pernikahan dari bapak Ahmad Nurohman dan ibu Purwati, S.Pd.

Penulis mulai menempuh pendidikan di Taman Kanak-kanak Pertiwi Kotagajah pada tahun 2005 dan selesai pada tahun 2006, kemudian melanjutkan pendidikan tingkat dasar di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah selesai pada tahun 2012, selanjutnya pendidikan tingkat menengah pertama di SMP Negeri 2 Kotagajah dengan mengikuti ekstrakurikuler Bulutangkis dan Pramuka selesai pada tahun 2015, setelah itu pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Kotagajah mengikuti ekstrakurikuler Bulutangkis selesai pada tahun 2018, dan melanjutkan pendidikan di UIN Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI).



Bandar Lampung, 2 Maret 2022
Yang Membuat,

Luthfalia Qothrunnada
1811030047

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah puji syukur Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan pendidikan program stars satu (SI) pada Fakultas Tarbiyah Keguruan UIN Raden Intan Lampung, dengan skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah. Sholawat teriring salam semoga selalu tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW dan keluarga serta para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa melaksanakan sunnahnya, dan semoga kita selaku umatnya mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak, amin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keliruan, ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Dan dengan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Ibu Dr. Yetri, M.Pd dan Bapak Dr. H. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Prof. Dr. H. Chairul Anwar, M.Pd dan Bapak Dr. H. Riyuzen Praja Tuala, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan pengarahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis.
5. Bapak kepala sekolah, seluruh wakil kepala sekolah, Bapak dan Ibu guru serta staf pegawai SD Insan Terpadu Insan Mulia

Kotagajah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan berkenan memberikan bantuan selama melakukan kegiatan penelitian.

6. Sahabat-sahabat terbaikku Diana Chika, Windy Astriani, Chici Fatmawati, Nila Wahyu Handayani, dan Mardiana Ananda, yang selalu ada dan berjuang bersama-sama serta saling memberikan semangat yang luar biasa dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada kakakku, Putri Eka Setiawati yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan MPI F 2018 seperjuangan yang telah memberikan bantuan baik petunjuk atau berupa saran-saran yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.

Melalui bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak tersebut penulis mengucapkan terimakasih, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan ampunan-Nya bagi hamba-hamba yang telah mempersembahkan yang terbaik kepada sesamanya.

Akhirnya, dengan rasa yang mendalam penulis memohon Ridho serta berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi orang lain.

Bandar Lampung, 10 Juni 2022

Luthfalia Qothrunnada
1811030047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURRAT PERNYATAAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Alasan Memilih Judul	2
C. Latar Belakang Masalah	3
D. Identifikasi dan Batasan Masalah	8
E. Rumusan Masalah	9
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	9
H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
I. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Teori yang Digunakan	15
1. Metode Pembelajaran Daring	15
a. Pengertian Pembelajaran daring	15
b. Konsep Metode Pembelajaran Daring dalam Islam	18
c. Tujuan Pembelajaran Daring	21
d. Manfaat Pembelajaran Daring	21
e. Karakteristik Pembelajaran Daring	23

f.	Prinsip Pembelajaran Daring.....	24
g.	Keuntungan dan kerugian Pembelajaran Daring.....	26
h.	Dasar hukum Manajemen Pembelajaran Daring.....	29
2.	Minat Belajar	31
a.	Pengertian Minat Belajar.....	31
b.	Indikator Minat Belajar	34
c.	Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	36
d.	Ciri-ciri Minat Belajar	39
e.	Cara Meningkatkan Minat Belajar	40
B.	Kerangka Pikir Penelitian.....	41
C.	Pengajuan Hipotesis	42

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Waktu dan Tempat Penelitian	45
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1.	Pendekatan Penelitian.....	46
2.	Jenis Penelitian	46
C.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data.....	46
1.	Populasi.....	46
2.	Sampel	47
3.	Pengumpulan Data.....	48
D.	Definisi Operasional Variabel	50
1.	Metode Pembelajaran Daring	50
2.	Minat Belajar	50
E.	Instrumen Penelitian.....	51
F.	Uji Validitas dan Realibilitas Data.....	52
1.	Uji Validitas.....	52
2.	Uji Realibilitas	54
G.	Uji Prasyarat Analisis.....	55
1.	Uji Normalitas.....	56
2.	Uji Heteroskedasitas	56
3.	Uji Autokorelasi.....	57
H.	Uji Hipotesis.....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	61
1. Metode Pembelajaran Daring (X).....	68
2. Minat Belajar	72
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Analisis	75
1. Uji Validitas Kuesioner	75
2. Uji Realibilitas	78
3. Uji Normalitas Data	79
4. Uji Autokorelasi.....	80
5. Uji Heterokedasitas.....	81
6. Pengujian Hipotesis	82
C. Pembahasan	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1	Hasil Penelitian Terdahulu 11
3.1	Data Sampel Peserta Didik..... 48
3.2	Indikator Variabel X dan Y 51
3.3	Skala Likert Menurut Sugiyono 52
4.1	Data Sarana dan Prasarana 61
4.2	Data Kepala Sekolah 63
4.3	Data Jumlah Siswa 63
4.4	Data Responden Berdasarkan Usia 66
4.5	Data Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 67
5.6	Descriptive Statistics 68
4.7	Variabel Metode Pembelajaran Daring 69
4.8	Variabel Minat Belajar 72
4.9	Hasil Uji Validitas Metode Pembelajaran Daring (X) 76
4.10	Hasil Uji Validitas Minat Belajar (Y) 77
4.11	Hasil Uji Realibilitas 78
4.12	Hasil Uji Normalitas..... 79
4.13	Hasil Uji Autokorelasi..... 80
4.14	Output Koefesien Korelasi 82
4.15	Hasil Uji Signifikansi dengan Uji F 84
4.16	Hasil Uji Signifikansi dengan Uji T 85
4.17	Hasil Uji Koefesien Determinasi 86
4.18	Pedoman Interpretasi Koefesien Korelasi 94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pikir.....	41
3.1 Gambar Jenis Penelitian	45
4.1 Grafik Metode Pembelajaran Daring.....	70
4.2 Grafik Minat Belajar Siswa	74
4.2 Gambar Uji Heterokedastisitas	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Penelitian
Lampiran 2	Jawaban Responden Tentang Metode Pembelajaran Daring (X)
Lampiran 3	Jawaban Responden Tentang Minat Belajar (Y)
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Metode Pembelajaran Daring
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Minat Belajar
Lampiran 6	Hasil Uji Realibilitas Metode Pembelajaran Daring
Lampiran 7	Hasil Uji Realibilitas Minat Belajar
Lampiran 8	Histogram
Lampiran 9	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 10	Hasil Uji Autokorelasi
Lampiran 11	Hasil Uji Heterokedasitas
Lampiran 12	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana
Lampiran 13	Pengesahan Seminar Proposal
Lampiran 14	Nota Dinas
Lampiran 15	Surat Pra Penelitian
Lampiran 16	Balasan Surat Pra Penelitian
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian
Lampiran 18	Balasan Surat Penelitian
Lampiran 19	Surat Keterangan Hasil Turnitin
Lampiran 20	Lembar Validitas Angket Metode Pembelajaran Daring
Lampiran 21	Lembar Validitas Angket Minat Belajar
Lampiran 22	Lingkungan Sekolah
Lampiran 23	Wawancara Dengan Kepala sekolah
Lampiran 24	Wawancara Dengan Guru/Tenaga Pendidik
Lampiran 25	Pembagian Angket Di Ruang Kelas 6

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Skripsi ini berjudul, “Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah”. Untuk ini perlu diuraikan pengertian dari istilah-istilah judul sebagai berikut:

1. Metode Pembelajaran Daring

Metode Pembelajaran Daring adalah suatu pola pembelajaran pilihan guru untuk merencanakan proses belajar mengajar yang sesuai dan efisien untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan computer dan internet.¹ Bilfaqih (2012) menyatakan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jaringan web atau internet. Setiap mata kuliah/ pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau *slideshow*, dengan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian.²

Pembelajaran daring (*e-learning*) juga sangat efektif bagi siswa karena bisa berlatih dengan adanya umpan balik terkait menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, dan personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa yang menggunakan simulasi dan permainan. Pembelajaran berbasis daring learning dibangun melalui beberapa prinsip yang berperan untuk menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Pembelajaran Daring adalah model atau pola pembelajaran pilihan guru untuk merencanakan proses belajar

¹ A.R Yanti, M.T, Kuntarto, E & Kurniawan, ‘Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10.1 (2020), h. 56.

² Yusuf Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 4-5.

yang sesuai dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan komputer dan internet.³

2. Minat Belajar

Minat Belajar adalah suatu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar.⁴

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat ditegaskan makna dari judul skripsi ini adalah, untuk mengetahui pengaruh manajemen pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan memilih judul ini adalah :

1. Adanya wabah corona yang berdampak pada proses pembelajaran yang harus dilaksanakan dengan metode daring, maka keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran tersebut perlu mendapat evaluasi dan perhatian demi terselenggaranya kegiatan pendidikan yang sukses.
2. Karena pentingnya pelaksanaan pembelajaran daring, maka perlu dianalisis apakah ada kendala, dan perlu dicari solusinya termasuk dampaknya terhadap minat siswa yang menjalani proses pembelajaran tersebut.
3. Berdasarkan aspek yang akan diteliti mengenai permasalahan tersebut, serta tersedianya literature sebagai penunjang, sehingga dapat dilakukannya penelitian

³ Agung Rimba Kurniawan Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, 'Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5.1 (2020), h. 62.

⁴ R & Rini Intasari Meilani Ricardo, 'Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2.2 (2017), h. 190.

C. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian penting kehidupan untuk membedakan manusia dengan makhluk hidup lainnya. Anak-anak menerima pendidikan dari orang tua dan setelah anak-anak dewasa dan berkeluarga dari mereka akan mendidik anak-anaknya, begitu juga di sekolah maupun di perguruan tinggi, para mahasiswa dan siswa diajar oleh dosen dan guru.⁵

Pandemi COVID-19 merupakan musibah yang memilukan bagi seluruh penduduk dunia. Seluruh kehidupan manusia di dunia terganggu, termasuk juga pendidikan. Banyak negara memutuskan menutup sekolah, perguruan tinggi maupun universitas, termasuk Negara Indonesia.⁶ Coronavirus atau virus corona adalah keluarga besar virus yang menyebabkan infeksi saluran pernapasan atas ringan hingga sedang, seperti penyakit flu. Ada banyak orang terinfeksi virus ini, setidaknya satu kali dalam hidupnya.⁷

Penyebaran virus corona ini pada awalnya sangat berdampak bagi dunia ekonomi yang mulai lesu, dan akhirnya kini berdampak juga dirasakan oleh dunia pendidikan. Kebijakan yang sudah diambil oleh banyak negara termasuk Indonesia juga dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, dan membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif untuk proses pendidikan bagi peserta didik maupun mahasiswa yang sekarang tidak bisa melaksanakan proses

⁵ Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: SUKA-Pers, 2014), h. 62.

⁶ Rizqon Halal Syah Aji, 'Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran', *Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7.5 (2020), h. 396.

⁷ Ria Yunita Sari & Umi Hanifah, 'Pengaruh Manajemen Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.3 (2020), h. 233.

pembelajaran atau proses pendidikan pada suatu lembaga pendidikan.⁸

Sebelum adanya pandemi ini aktivitas kegiatan belajar mengajar dilakukan secara tatap muka. Pada kondisi tersebut proses belajar mengajar harus tetap berjalan, oleh sebab itu pengalihan media pembelajaran guna keberlangsungan proses belajar yang semula dilakukan tatap muka beralih melalui media dalam jaringan (daring). Kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring berlaku untuk semua tingkat pendidikan. Peran internet dalam proses pembelajaran pada masa pandemi ini sangat membantu dan mengalami peningkatan.⁹ Sesuai dengan edaran dari Kemendikbud RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Corona Virus Disease (COVID-19) pada Satuan Pendidikan dan Surat Sekjen Mendikbud nomor 35492/A.A5/HK/2020 tanggal 12 Maret 2020 perihal Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) serta mengikuti juga edaran dan himbauan dari masing-masing Pemerintah Daerah domisili lembaga pendidikan.¹⁰

Berdasarkan keputusan tersebut maka proses belajar mengajar diwajibkan untuk melakukan kegiatan tersebut dari rumah atau yang disebut dengan *stay at home*. Melihat kondisi tersebut maka beberapa penyelenggara pendidikan sudah memulai atau beralih dari metode tatap muka menjadi metode pembelajaran dalam jaringan (daring) dalam proses secara tidak langsung menerapkan proses belajar yang menggunakan media online, pengguna *smartphone* dan aplikasi media sosial. Namun sebagai tenaga profesional di dunia pendidikan dituntut untuk berpikir kreatif dalam proses pembelajaran seperti penguasaan teknologi untuk

⁸ Wahyu Aji Fatma Dewi, 'Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2020), h. 57.

⁹ Sharfina Nanda Safaranti, Rahma, Fatimah, 'Pelatihan Inovasi Pembelajaran Menghadapi Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Pengembangan Masyarakat*, 1.3 (2020), h. 113.

¹⁰ Ni Komang Suni Astini, 'Tantangan Dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pengembangan Online Masa Covid-19', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.2 (2020), h. 243.

media belajar secara dalam jaringan (daring) contoh media pembelajaran antar lain *whatsapp*, *google classroom* dan *aplikasi zoom*. Perubahan media pembelajaran menjadi tantangan tersendiri bagi guru sebagai tenaga pendidik untuk mampu mengoperasikannya. Hal yang sama terjadi pada siswa dan orangtua murid dimana pengalihan metode pembelajaran menggunakan aplikasi pendukung pembelajaran daring menjadi kendala tersendiri.

Media pembelajaran merupakan perantara komunikasi yang terdiri dari guru (komunikator), siswa (komunikan), bahan ajar, media pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Guru sebagai komunikator memiliki tugas untuk membimbing dan mengarahkan siswa dalam belajar agar memperoleh pemahaman dan hasil yang maksimal dari kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran.¹¹

Media pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran daring di sekolah yakni aplikasi seperti *Zoom*, *Google Classroom*, *Google Meeting* dan *Whatsapp*. Sedangkan *e-learning* merupakan bagian dari media pembelajaran dalam proses pembelajaran di masa pandemic. Adapun ciri-cirinya, antara lain: 1) tujuan pembelajaran yang relevan dengan konten; 2) penggunaan metode instruksional dalam pembelajaran; 3) penggunaan elemen media dalam penyampaian materi belajar; 4) pembelajaran secara terpusat pada pengajar atau dirancang untuk pembelajaran secara mandiri; 5) menciptakan pemahaman dan keterampilan terkait dengan tujuan pembelajaran.¹²

Menggunakan media dalam proses pembelajaran adalah salah satu upaya untuk menarik minat belajar peserta didik. Media dapat menumbuhkan minat dan perhatian peserta didik untuk

¹¹ Romadon & Eka Maryam, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Lampu Otomatis Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Fisika Listrik', *Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1.2 (2019), h. 141.

¹² Safaranti, Nanda, Rahma., Op.Cit., h. 114.

belajar. Agar terciptanya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran sekolah pada khususnya media merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran. Media pembelajaran bisa menumbuhkan keinginan dan minat yang baru, menumbuhkan motivasi serta rangsangan untuk belajar. Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat An-Nahl ayat 78 yang berbunyi:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
 السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “dan allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia member kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.

Berdasarkan ayat diatas, menjelaskan tentang alat-alat pokok yang digunakan untuk mendapatkan atau memperoleh ilmu pengetahuan. Alat pokok objek yang bersifat material adalah mata dan telinga, sedangkan pada objek yang bersifat immaterial adalah akal dan hati. Pendengaran, penglihatan dan hati sebagai jembatan untuk mengetahui sesuatu, hal tersebut menjelaskan bahwa dalam melakukan sesuatu memerlukan media agar hal yang dimaksud dapat tercapai.

Secara tidak langsung saat ini, perkembangan teknologi khususnya teknologi jaringan internet sudah mengubah paradigma masyarakat dalam mendapatkan atau memperoleh Informasi dan komunikasi. Dunia pendidikan merupakan salah satu yang membutuhkan internet ini. Internet bisa menjadi salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan oleh peserta didik. Seperti yang dikemukakan oleh Rusaman, bahwa: “menggunakan internet dengan segala fasilitasnya akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi untuk pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik bagi keberhasilannya dalam belajar”.

Keberhasilan dari model ataupun media pembelajaran tergantung pada karakteristik peserta didik, karena semua literature mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran online, hal itu disebabkan karena perbedaan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik. Salah satu keberhasilan dalam pembelajaran adalah terkait dengan motivasi yang dimiliki siswa.¹³

Selanjutnya keberhasilan proses belajar juga dapat dipengaruhi metode pembelajaran. Memudahkan pembelajaran bagi peserta didik merupakan tugas mulia bagi seorang guru. Untuk itu guru tidak hanya dituntut untuk membuat suasana pembelajaran menjadi nyaman dan menarik, akan tetapi guru juga harus mengembangkan aspek kognitif yang dapat meningkatkan daya pikir siswa, dan dapat meningkatkan daya dalam mengelola pengetahuan baru, serta menguasai ilmu tentang manajemen pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas. Guru harus mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kompleksivitas materi dan karakter masing-masing peserta didik. Sehingga metode dan pendekatan yang diterapkan benar-benar sesuai dengan perkembangan diri peserta didik karena peserta didik merupakan subjek dan bukan sebagai objek dalam kegiatan belajar mengajar.¹⁴

Berdasarkan survey pendahuluan yang penulis lakukan di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah, ditemukan fenomena antara lain:

1. Adanya keluhan terhadap akses jaringan yang kurang memadai atau kurang mendukung.
2. Metode pembelajaran daring dapat mengakibatkan biaya pengeluaran yang besar dari sebelumnya.
3. Sulitnya berinteraksi antara siswa dan guru ketika ada materi yang belum dipahami dan selama pembelajaran daring sering

¹³ Nanda Safaranti, Rahma, Fatimah., *Ibid.*, h. 114.

¹⁴ Ahmad Munir Saifulloh., *Op.Cit.*, h. 288.

terjadi komunikasi satu arah.

4. Siswa kadang merasa bosan karena tidak bertemu dengan teman dan gurunya secara langsung.

Fenomena diatas harus segera ditanggulangi agar sejalan dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, pendidikan dirumuskan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁵

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa dengan judul penelitian "Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah."

D. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ada sebagai berikut :

- a. Adanya keluhan terhadap akses jaringan yang kurang memadai atau kurang mendukung.
- b. Metode pembelajaran daring dapat mengakibatkan biaya pengeluaran yang besar dari sebelumnya.
- c. Sulitnya berinteraksi antara siswa dan guru ketika ada materi yang belum dipahami dan selama pembelajaran daring sering terjadi komunikasi satu arah.
- d. Siswa kadang merasa bosan karena tidak bertemu

¹⁵ Chairul Anwar, 'Multikutularisme, Globalisasi, & Tantangan Pendidikan Abad Ke-21', *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 3.1 (2019), h. 8.

dengan teman dan gurunya secara langsung.

2. Batasan Masalah

Sesuai latar belakang di atas dan juga karena keterbatasan dan kesanggupan penulis. Maka, penelitian ini penulis membatasi pembahasan masalah penelitian pada **“Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah.”**

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu sebagai berikut:

"Apakah metode pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada masa covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah?"

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

"Untuk mengetahui apakah metode pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada masa covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah."

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang hendak dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini memuat uraian yang mempertegas bahwa masalah penelitian bermanfaat, baik segi teoritis maupun praktis, diantaranya sebagai berikut :

1. Aspek Keilmuan (Teoritis)

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu pengetahuan mengenai

pengaruh metode pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah.

2. Aspek terapan (Praktis)

- a. Bagi Peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan dalam memahami pengaruh metode pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah.
- b. Bagi Akademis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan dan sebagai rujukan tambahan referensi atau perbandingan penelitian selanjutnya bagi bidang studi Manajemen Pendidikan Islam.
- c. Bagi Praktisi, menjadi bahan informasi, manfaat dan mengetahui pengaruh metode pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa covid-19 di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah.

H. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Guna mendukung referensi dan sebagai studi perbandingan, maka pada penelitian ini penulis menggunakan beberapa penelitian terdahulu yang pernah dilakukan pihak lain sebagai pendukung, baik dalam hal memperoleh teori maupun menganalisis hasil sebagai unsur perbandingan, adapun beberapa penelitian terdahulu tersebut yaitu, sebagai berikut:

Tabel 1.1.
Hasil Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Hasil
1	Asrul; Afif (2020). Univ. Muhammadiyah Kendari	Dampak Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di Sekolah SMPN Satap 1 Ladongi	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa, karena siswa merasa bosan ketika pembelajaran daring berlangsung. ¹⁶
2	Saifulloh, Ahmad Munir; Darwis, Mohammad (2020). Jurnal Bidayatuna Vol.3 No.2	Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar di Masa Pandemi Covid-19	Peran guru sangat dibutuhkan dalam mengelola pembelajaran mulai dari perencanaan (<i>planning</i>), pengorganisasian (<i>organizing</i>), pelaksanaan (<i>actuating</i>) dan evaluasi (<i>evaluating</i>) dalam rangka meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar di masa pandemi COVID-19 saat ini. ¹⁷
3	Sijabat, Apriani; Sianifar, Herna Febrianty; Siahaan, Theresia Monika (2020)	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa	Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar fisika umum mahasiswa Prodi

¹⁶ Asrul & Moh Afil, 'Dampak Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah SMPN Satap 1 Ladongi', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2021), h. 11–12.

¹⁷ Ahmad Munir Saifulloh., *Op.Cit.*, h. 307.

	FKIP-UHKBNP	Pendidikan Fisika UHKBNP Pada Matakuliah Fisika Umum	Pendidikan Fisika Universitas HKBNP. ¹⁸
4	Sutriyani, Wulan (2020) <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , Vol.2 No.1	Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19	Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar mahasiswa pada matakuliah pembelajaran matematika SD berbasis daring berpengaruh positif terhadap minat belajar. ¹⁹
5	Yunitasari, Ria; Hanifah, Umi (2020) <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i> Vol.2 Nomor.3	Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Covid-19	Pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa, siswa merasa bosan karena tidak bertemu dengan teman dan gurunya secara langsung. ²⁰
6	Gani, Petrus; Suryati, Lili; Sakiman; Sudarso, Andriasan; Mipo	Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19 pada	Peran guru dalam pembelajaran tidak bisa digantikan oleh teknologi. Dengan adanya teknologi maka

¹⁸ Herna Febrianty Sianipar & Monika Siahaan Apriani Sijabar, 'Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan UHKBNP Pada Mata Kuliah Fisika Umum', *Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 2.1 (2020), h. 3.

¹⁹ Wulan Sutriyani, 'Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.1 (2020), h. 164.

²⁰ Ria Yunita Sari & Umi Hanifah., *Op.Cit.*, h. 241-242.

	(2021). Jurnal PUBARAMA Vol.1 No.1	SMA METHODIST- 7 MEDAN	<p>potensi guru akan semakin dikuatkan melalui digitalisasi pendidikan. Dengan adanya wabah pandemi <i>Covid-19</i> ini, kehadiran teknologi benar-benar sangat dirasakan dalam proses pembelajaran. Sebab, dalam kondisi saat ini tidak dimungkinkan melakukan belajar secara tatap muka, maka belajar melalui <i>online</i> menjadi pilihan utama yaitu dengan mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran tersebut.²¹</p>
--	------------------------------------	------------------------	---

I. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan suatu urutan atau penjabaran secara deskriptif mengenai hal-hal yang akan di tulis dan berkaitan, sehingga membentuk suatu totalitas dalam penulisan skripsi ini terdapat 5 bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab ini membahas tentang pendahuluan yang merupakan garis besar keseluruhan pola pikir yang dituangkan dalam konteks dengan diawali penegasan judul. Dan selanjutnya

²¹ Llili Suryanti & Sukiman Petrus Gani, 'Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19 Pada SMA METHODIST-7 MEDAN', *Jurnal Publikasi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2021), h. 29.

untuk memperjelas maka dikemukakan pula tujuan dan manfaat penelitian, dan kajian terdahulu yang relevan.

BAB II LANDASAN TEORI

Dalam bab ini membahas tentang mengenai landasan teori yang digunakan dalam penelitian tentang metode pembelajaran daring dan minat belajar: pengertian pembelajaran daring, tujuan pembelajaran daring, manfaat pembelajaran daring, karakteristik pembelajaran daring, prinsip pembelajaran daring, keuntungan dan kerugian pembelajaran daring, dasar hukum manajemen pembelajaran daring, pengertian minat belajar, indikator minat belajar, faktor yang mempengaruhi minat belajar.

BAB III METODE PENELITIAN

Dalam bab ini membahas tentang gambaran umum penelitian mulai dari waktu dan tempat penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, definisi operasional variabel, instrumen penelitian, uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat analisis, dan uji hipotesis.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini membahas tentang pengetahuan akademis yang dimiliki dan ketajaman daya pikir peneliti dalam menganalisis persoalan yang dibahas, dengan berpedoman pada teori-teori yang dikemukakan pada Bab II.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini membahas tentang kesimpulan tentang rangkuman dari pembahasan, terdiri dari jawaban terhadap perumusan masalah dan tujuan penelitian serta hipotesis. Saran merupakan implikasi hasil penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan penggunaan praktis.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Minat Belajar Siswa di SD Insan Terpadu Insan Mulia Kotagajah” menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran daring pada masa covid-19 terhadap minat belajar siswa dengan menunjukkan hasil yang signifikan.

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data dengan memakai rumus korelasi product moment dan regresi linear sederhana yang menyatakan bahwa sebesar 0,575 yang menunjukkan nilai Rhitung lebih besar dari Rtabel ($0,5750 > 0,221$) dengan taraf kepercayaan 5%, dan dijelaskan besar pengaruhnya variabel bebas terhadap variabel terikat yang disebut koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,331 atau 33,1% yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Metode Pembelajaran Daring) terhadap variabel terikat (Minat Belajar Siswa) adalah sebesar 33,1 % sedangkan 66,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Maka terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa. Hal ini dapat dikatakan tingkat hubungan tersebut ialah sedang. Yang berarti bahwa metode pembelajaran daring (X) berpengaruh terhadap minat belajar siswa (Y).

B. Saran

Berdasarkan uraian simpulan penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Mengingat aktivitas pembelajaran jarak jauh yang dilakukan di rumah, maka perencanaan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum masa pandemi merupakan acuan

yang tepat untuk digunakan agar proses pembelajaran tetap terlaksana dengan baik sebagaimana tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran tersebut.

2. Untuk meningkatkan minat belajar siswa masa pandemi, hendaknya kegiatan siswa selama proses pembelajaran online diperlukan adanya perhatian dan pendampingan penuh serta memberikan motivasi dan dorongan semangat agar minat belajar tetap terjaga dengan baik. Serta membatasi dalam penggunaan gadget karena hal tersebut dapat mempengaruhi perkembangan dan aktivitas belajar



DAFTAR PUSTAKA

- A, Budiwibowo & K, Nurhalim, 'Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Warga Belajar Kejar Paket C', *Journal of Nonformal Education*, 2.2 (2016), 168–74
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda Karya, 2012)
- Ahmad Munir Saifulloh, Mohammad Darwis, 'Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Bidayatuna*, 3.2 (2020), 287
- Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2020)
- Alifia Nurrahmawati, *Menjadi Guru Profesional Dan Inovatif Dalam Menghadapi Pandemi* (Yogyakarta: UAD Press, 2021)
- Anton M Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999)
- Anwar, Chairul, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: SUKA-Pers, 2014)
- Apriani Sijabar, Herna Febrianty Sianipar & Monika Siahaan, 'Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan UHKBNP Pada Mata Kuliah Fisika Umum', *Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 2.1 (2020), 3
- Arikunto Suharsimi, *Pengelolaan Kelas Dan Siswa* (Jakarta: CV Rajawali, 1988)
- , *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Asep Syamsul, M. Romli, Irawan Kurniawan, *Jurnalistik Online : Panduan Praktis Mengelola Media Online* (Bandung: Nuansa Cendikia, 2012)

- Asrul & Moh Afif, 'Dampak Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah SMPN Satap 1 Ladongi', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2021), 11–12
- Chairul Anwar, 'Multikutularisme, Globalisasi, & Tantangan Pendidikan Abad Ke-21', *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 3.1 (2019), 8
- , *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Ircisod, 2017)
- D.S Pasaribu, M. Hendri, & N. Susanti, Y. Karim, 'Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X SMAN Muaro Jambi', *Jurnal Edu Fisika*, 2.1 (2017), 61–69
- Dafial Guslan & Mia April Yani, 'Pengaruh Kualitas Informasi, Harga Produk Kepercayaan Pelanggan Terhadap Minat Beli Konsumen Di Zalora', *Jurnal Logistik Bisnis*, 11.01 (2021), 30–31
- Departemen Agama RI, *AL-Qur'an Dan Terjemahannya (Q.S As-Sajdah: 24)* (Bandung: PT Syaamsil Cipta Media, 2006)
- Dwi Priyanto, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: MediaKom, 2010)
- Gilang, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Covid-19* (Jawa Tengah: Lutfi Gilang, 2020)
- Gunawan Sudarmanto, R, *Statistik Terapan Berbasis Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistic 19* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2013)
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)

- I Wayan Eka Santika, 'Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring', *Jurnal Indonesian Values and Character Education*, 3.1 (2020), 12
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011)
- Imbang Praktikno, 'Pengaruh Perhatian Orangtua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Menggambar Teknik Kelas 1 SMKN 5 Semarang Tahun Ajaran 2008-2009', *Jurnal Universitas Negeri Semarang*, 4.1 (2009), 23
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019)
- Kurniawan Sugeng, 'Konsep Manajemen Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadist (Studi Tentang Perencanaan)', *Jurnal El-Islam*, 2.2 (2015), 10
- M. Taufiki Rochman, Marijono, Niswatul Ismiah, 'Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Partisipasi Warga Belajar Dalam Program Keaksaraan Fungsional Di Kelurahan Antirogo Kecamatan Sumber Sari Kabupaten Jember', *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1.1 (2017), 21-24
- Meita Satri Prihatin, 'Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan Tahun Ajaran 2016/2017', *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6.5 (2017), 443-52
- Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan, 'Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5.1 (2020), 62
- Muhammad Rusli & Dadang Hermawan, *Pembelajaran Daring Yang Efektif* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021)

- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Muslim, *Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020)
- Nanda Safaranti, Rahma, Fatimah, Sharfina, 'Pelatihan Inovasi Pembelajaran Menghadapi Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Pengembangan Masyarakat*, 1.3 (2020), 113
- Nesi, M & Akobiarek, M, 'Pengaruh Minat Dan Penggunaan Metode Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jayapura', *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 1.1 (2018), 80–94
- Nugraheni, Rosita, and Tria Mardiana, 'Pendampingan Orang Tua Terhadap Proses Belajar Secara Daring Selama Masa Pandemi', 3.3 (2021), 20–39
- Nugroho Wibowo, 'Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari', *Jurnal Electronic, Informatics, and Vocational Education (ELIVO)*, 1.2 (2016), 131
- Nunu Mahnun, 'Implementasi Pembelajaran Online Dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online Di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University', *Jurnal IJEM*, 1.3 (2019), 30
- Nur Chayati, 'Komunikasi Guru Dan Orang Tua Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di SDI Al-Ittihad Tukum Tekung Lumajang', *Jurnal Pendidikan*

Agama Islam, 1.1 (2021), 120

Petrus Gani, Lili Suryanti & Sukiman, 'Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19 Pada SMA METHODIST-7 MEDAN', *Jurnal Publikasi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2021), 29

Pratiwi, N.K, 'Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orangtua Dan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang', *Jurnal Pujangga*, 1.2 (2015), 75–105

Rahma Hidayati Darwis, 'Pengaruh Minat Dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi Prodi Ekonomi Syariah Stain Wattampone', *Jurnal Saintifik*, 2.2 (2016), 75–76

Ria Yunita Sari & Umi Hanifah, 'Pengaruh Manajemen Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.3 (2020), 233

Ricardo, R & Rini Intasari Meilani, 'Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2.2 (2017), 190

Riwahyudin, A, 'Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6.1 (2015), 11–23

Rizqon Halal Syah Aji, 'Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran', *Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7.5 (2020), 396

Romadon & Eka Maryam, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Lampu Otomatis Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Fisika Listrik', *Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1.2 (2019), 141

Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan*

- Profesionalisme Guru*) (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)
- Salasi & Erni Maidiyah, *Statistik Dasar* (Darussalam Banda Aceh: Syah Kuala University Perss, 2022)
- Sari, Ninghardjanti., & Susilowati, 'Komunikasi Guru Dengan Siswa Dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa', *Jurnal Administrasi Perkantoran*, 1.1 (2013), 2
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mmempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: CV Alfabeta, 2006)
- Suni Astini, Ni Komang, 'Tantangan Dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pengembangan Online Masa Covid-19', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.2 (2020), 243
- Sutarto, 'Teori Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 1.2 (2017), 10
- Syaifil Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002)
- Syardiansah, 'Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Matakuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II)', *Jurnal Manajemen Keuangan*, 5.1 (2016), 444
- T. Wardani & Y. Hetty, 'Optimalisasi Peran Peran Pengawasan Orang Tua Dalam Pelaksanaan Sekolah Online Di Masa Pandemi Covid-19', *Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7.1 (2020), 48–59
- Trygu, *Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Hubungan Dengan Minat Belajar Matematika Siswa* (Bogor: Geupedia, 2021)
- Wahyu Aji Fatma Dewi, 'Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2020), 57
- Wulan Sutriyani, 'Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat

Dan Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGSD Era Pandemi Covid-19', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.1 (2020), 164

Yanti, M.T, Kuntarto, E & Kurniawan, A.R, 'Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10.1 (2020), 56

Yusuf Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish, 2012)

———, *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish, 2015)



