

تطوير وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس
التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية
بانداز لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

أيو نورهداية

رقم القيد : ١٨٨٨١٠٤٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢ م

تطوير وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس
التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية
بانداز لامبونج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد :

أيو نورهداية

رقم القيد : ١٨٨٨١٠٤٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة إيرلينا، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢/هـ / ١٤٤٣ م

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل التعلم عن حدثين، وهما التعلم والتعليم، حيث يوجد كلاهما علاقة وثيقة وهناك حتى ارتباط وتفاعل يؤثر ويدعم بعضهما البعض. بشكل عام، يمكن أن التعلم عملية تغير السلوك، نتيجة للتفاعل الفردي مع البيئة التعليم هو جهد شامل ومنظم للمعلم في عملية التدريس والتعلم من التخطيط إلى التقييم لتحقيق تغير السلوك.^١

يتطور عالم التكنولوجيا بشكل متزايد مع تقدم العلم، ولا يقوم عدد قليل من الناس أشياء إيجابية لتكون مفيدة لكثير من الناس. توفر التكنولوجيا أيضًا السهلة، وكطريقة جديدة لنقل البشر.^٢ واحد منهم هو الهاتف الذكي (Smartphone). يستخدمها جميع تقريبًا حاليًا، حتى الهواتف الذكية (Smartphone) أصبحت الآن عنصرًا ضروريًا لسكان هذه الأرض.

وفقًا للأبحاث والاستطلاعات التي أجراها Pew Center، يحتل المقيمون في إندونيسيا مرتبة عالية إلى حد ما في ملكية الهواتف الذكية، وخاصة أندرويد. تحتل إندونيسيا المرتبة السادسة من بين مختلف البلدان النامية.^٣ يتضح هذا من خلال الأبحاث

^١Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh : Nandang Sarip Hidayat Pembelajaran Bahasa Arab', ٣٧.١ (٢٠١٢), ٨٢-٨٧.

^٢Abdul Wafi and others, "Media Pembelajaran Nahwu Dengan Smartphone Gambar Flowchart Menu Utama", ٢٠١٨., h. ٢٢.

^٣Yusuf Hanafi Alfani Afifi Kurniawan, Syatibi Nawawi, 'An-Nahwu Sahl: Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Tarkib Mukatsaf II Berbasis Android Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab', ٢٠١٩, h. ٤٣١-٣٦.

التي أجرتها مؤسسات أبحاث المسوقين الرقميين، وبالتحديد في عام ٢٠١٨ وصل مستخدم والهواتف الذكية النشطون في إندونيسيا إلى ١٠٠ مليون شخص.^٤

أحد أنظمة التشغيل المستخدمة على أجهزة الهواتف الذكية هو أندرويد. أندرويد عبارة عن نظام أساسي يتمتع بميزة سهولة تطويره، بحيث يقوم مطور وتطبيقات الأجهزة المحمولة بإنشاء تطبيقات. استناداً إلى بيانات مسوّقي Wawai، في عام ٢٠١٥، كان ما يصل إلى ٩٤٪ من مستخدم الهواتف الذكية من الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد. ليس قليلاً في عالم التعليم الذين استخدموا هذه التقنية كوسيلة التعليم، لذلك يقوم العديد من مطوري التطبيقات بعمل تطبيقات تُستخدم لوسائل التعليم، والهدف هو جعل إيصال المواد أكثر قبولاً وإثارة للاهتمام، خاصة للدروس التي هي لا يزال يعتبر صعباً من قبل الطلاب.

ووسائل التعليم من اللّغة اللاتيني *medium* الذي يعني "الوسيلة". الوسائل هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو معلومات التعلم ليتم نقلها بواسطة مصدر الرسالة إلى الهدف أو المستلم للرسالة. ^٥ وسائل التعليم في هذه الحالة هي وسيلة لتوزيع المواد التعليمية على الطلاب، والهدف هو أن تكون المواد المنقولة أسهل في الفهم. على نطاق أوسع، يوفر يوسف هادي ميارسو حدوداً واهتماماً واستعداداً للطلاب لتشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.

وبحسب زكية دراجات في الرملي، فإن وسائل التعليم هي غرض يمكن استشعاره، وخاصة البصر والسمع، داخل الفصل وخارجه، ويستخدم كأداة اتصال في عملية تفاعل

^٤ Achmad Taqiyuddin and Al Islami, "Aplikasi Pembelajaran Kitab Mukhtasor Jiddan Berbasis Android", ٢٠١٧, h. ١٣-١٨.

^٥ Ibid.

^٦ Ibid.

التعليم والتعلم لزيادة فعالية تعلم الطلاب النتائج. في غضون ذلك، بحسب أسناور وبسير الدين عثمان أوضح أن وسيلة التعليم شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادات الجمهور بحيث يشجع عملية التعليم فيه.^٧

يذكر إيلي في نونو ماهنون أن فائدة وسيلة التعليم تتمثل في تحسين جودة التعليم عن طريق زيادة سرعة التعلم، وتوفير إمكانية تعليم أكثر فردية بطبيعته، وتوفير أساس علمي أكثر للتدريس، وبمك تنفيذ التدريس بشكل مطرد، وزيادة إدراك قرب التعلم، وتقديم العروض التعليمية على نطاق أوسع.^٨ أحدها هو تعلم اللغة العربية الذي لا يزال يتطلب اهتمامًا خاصًا في إيصال المواد، معتبرين أن اللغة العربية لغة أجنبية.

أنّ تعلم اللغة العربية وفقًا لأنصار في محمودة هو نشاط لنقل المعرفة من قبل المعلمين إلى الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية، والذي يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل أفضل والقدرة على إتقانها و تطويرها. تم تصميم أنشطة التدريس والتعلم (KBM) بهذه الطريقة مع الاستمرار في اتباع مبادئ التدريس والتعلم ومبادئ التحفيز في تعلم اللغة العربية.

و بحسب عبد الحميد، فإن تعلم اللغة العربية له ثلاثة مبادئ يجب مراعاتها، وهي: (١) مبدأ التخطيط، حسب أزهر أرسيداد، قبل القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أولاً إعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب. (٢) مبدأ التطبيق، هنا كعدة أمور يجب على معلم اللغة العربية الانتباه إليها، وهي مراحل الأنشطة في توصيل المواد التعليمية للطلاب. (٣) مبدأ التقييم، حسب مولييسا، بعد القيام بأنشطة

^٧M Ramli, 'Qur'an Hadis', ١٣.٢٣ (٢٠١٥)، ١٣٠-٥٤.

^٨M Ramli, 'Qur'an Hadis', *Ibid.*

التعلم، من الضروري القيام بأنشطة التقييم التي تهدف إلى معرفة مدى مستوى النجاح الذي تمت حقيقته من أنشطة عملية التعلم.^٩

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما يتصور، خاصة للطلاب الذين لا يزالون في المدرسة الثانوية. معظمهم ليس لديهم الأحكام الأولية أو الأساسيات لتعلم اللغة العربية، لذلك يصبح من الصعب على المعلمين الابتكار في تعلمهم. عملية تعلم القواعد (*Tarkib*) في القواعد العربية أو ترتيب الكلمات في جملة باللغة العربية تسمى *Tarkib*.

والمادة في التركيب يدور حول قواعد أو قواعد اللغة العربية، أي التغيير في نهاية الكلمات العربية. يمكن الاتفاق على أن دروس علم تركيب ليست هدفاً لأهداف التعلم، لكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة والقراءة بشكل صحيح وكذلك تقويم الأخطاء و الوقاية منها. وفقاً لشحاتة في أحمد السحري، فإن أحد أهداف تدريس تركيب هو مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى الكلام في اللغة العربية.^{١٠} يركز تركيب أكثر على كيفية بناء الجملة و القواعد ذات الصلة مثل حروف العلة، ووضع الكلمات، والشكل الصحيح بحيث يمكن فهم الجملة بسهولة. على سبيل المثال، ضعفي اعتبار كالجمله التالية:

الفَصْلُ نَظِيفٌ، وكلمة "نَظِيفٌ" لها حركة ضمّتين في نهايتها. إعطاء الحركات لا يكون تعسفياً ولكن هنا كقواعد منفصلة في إعطاء الحركات، ثم إن كلمة "الفَصْلُ" التي تستخدم "ال" ليست هي الكلمة التي تليها والتي لا تستخدم "ال". كل ذلك بحث في التركيب.

^٩Mahmudah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN ١٣ Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, ١١.١ (٢٠١٨), ٣.

^{١٠}Ahmad Sehri bin Punawan, 'Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *Hunafa*, V.1٧, No (٢٠١٠), h. ٥٠.

فهم تركيب هو أحد المواد في دروس اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة، مواد فهم تركيب التي درسها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة هي مادة منبئية الجملة / الجملة باللغة العربية.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، وجد أن الطلاب يحتاج ونحفاً إلى وسائل التعليم التي تسهل علي التعلم. في الوقت الحالي بشكل خاص، تأثر عالم التعليم أيضاً ببدء ونسَمي Covid-19 بحيث لا يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم كالعادة، أي في الفصل وجهاً لوجه مع معلمهم. لاتزال أنشطة التعلم حتى الآن من خلال التعلم عبر الإنترنت (فيالشبكة)، مما يعني أن الطلاب يتواصلون معمعلمهم باستخدام الهواتف الذكية (Smartphone) أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. "لذلك، تعترم الباحثة تطوير تطبيق يمكن أن يسهل على الطلاب الدراسة المستقلة في المنزل، بعنوان البحث " تطوير وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج ".

ب. تركيز البحث وتركيز الفرعي

١. تركيز البحث

تركيز البحث استناداً إلى خلفية المشكلات التي تمت مناقشتها أعلاه، ينصب تركيز هذا البحث على وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android)

¹¹Observasi yang dilakukan di SMP IT Baitul Jannah Pada Tanggal ٢٣ Februari ٢٠٢١.

في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج .

٢. تركيز الفرع

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن محور هذا البحث هو كما يلي:

أ. وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج .

ب. صلاحية وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج .

ج. فعالية وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج .

ج. مشكلات البحث

استناداً إلى تحديد المشكلات السابقة، فمشكلات هذا البحث كما يلي :

١. كيف وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج ؟

٢. كيف صلاحية كيف وسيلة التعليم البصرية المتحرّكة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصفّ السابع بمدرسة بيت اللجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج ؟

٣. كيف فعالية وسيلة التعليم البصرية المتحرّكة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصفّ السابع بمدرسة بيت اللجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج ؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، فالأهداف من هذا البحث هي كالتالي :

(١) لتطوير وسيلة التعليم البصرية المتحرّكة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصفّ السابع بمدرسة بيت اللجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج .

(٢) لمعرفة صلاحية وسيلة التعليم البصرية المتحرّكة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصفّ السابع بمدرسة بيت اللجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج .

(٣) لمعرفة فعالية وسيلة التعليم البصرية المتحرّكة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس التركيب لطلبة الصفّ السابع بمدرسة بيت اللجنة المتوسطة المتكاملة الأهلية باندار لامبونج .

٢. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

يستخدم هذا البحث كمساهمة للمعلم في كيف وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (*Android*) في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنتة المتوسطة المتكاملة الأهلية بانداز لامبونج .

(٢) الفوائد التطبيقية

ترجى من هذا البحث كان مساعدة لمعلم اللغة العربية كيف وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (*Android*) في تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنتة المتوسطة المتكاملة الأهلية بانداز لامبونج وتنظيم التعلم الإبداعي و المبتكر. بالنسبة للطلاب، يمكن لعملية التعلم هذه تحسين فهم الطلاب في الدراسات اللغة العربية.

باب الخامس

الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الاستنتاجات

بناءً على أهداف التطوير وأسئلة البحث ونتائج البحث والتطوير، يمكن

الاستنتاج أن منتجات وسائل التعليم هي كما يلي:

١. تطوير وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في

تدريس التركيب لطلبة الصف السابع بمدرسة بيت الجنة المتوسطة المتكاملة

الأهلية باندار لامبونج باستخدام النموذج الذي طوره أليسي وتروليب،

والذي يتكون من مراحل التخطيط والتصميم والتطوير تطوير أليسي

وتروليبي تكون النموذج من ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتصميم

والتطوير.

٢. تعتبر الوسائل التعليم المطورة مناسبة جداً لاستخدامها كأحد وسائل تعليم

اللغة العربية. تتم مراجعة ذلك بناءً على نتائج اختبار ألفا (uji alpha) خبراء

المواد وخبراء وسائل التعليم) والاختبارات التجريبية uji beta (ردود الطلاب)

على النحو التالي:

أ. حصلت نتائج اختبار ألفا $uji\ alpha$ الذي تم تقييمه من قبل خبيرين في المواد على متوسط إجمالي للدرجات من الجوانب الخمسة من ٣.٢٦ مع فئة "مؤهل جدًا".

ب. حصلت نتائج اختبار ألفا $uji\ alpha$ الذي تم تقييمه من قبل خبيرين وسائل التعليم على متوسط إجمالي درجات الجوانب الثلاثة ٣.٢٣ مع فئة "جيدة جدًا".

ج. حصلت نتائج اختبار بيتا في اختبار بيتا $uji\ beta$ ١ (اختبار المجموعة الصغيرة) على المتوسط العام للجوانب الثلاثة ٣.٦٢ مع فئة "جيدة جدًا". بينما حصلت نتائج اختبار بيتا $uji\ beta$ ٢ (اختبار المجموعة الكبيرة) على المعدل العام للدرجات من الجوانب الثلاثة ٣.٥٠ مع فئة "جيدة جدًا".

٣. لقد أثبتت وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (*Android*) في تدريس التركيب فعاليتها في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مواد تعلم اللغة العربية لتطبيق التركيب. تم إثبات ذلك أيضًا من خلال تحليل البيانات باستخدام $uji-t$. بناءً على نتائج تحليل بيانات $uji-t$ من خلال مقارنة t_0 و t table، يتم الحصول على مستوى أهمية قدره $0.000 > 0.05$ وبالتالي، تم H_0

Di tolak و diterima H₁، مما يعني أن مخرجات تعلم اللغة العربية باستخدام

وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد (Android) في تدريس

التركيب أعلى من أولئك الذين لا يستخدمون وسيلة التعليم البصرية المتحركة

القائمة على أندرويد (Android). مع متوسط الدرجة الأولية (Pre-Test)

للطلاب قبل استخدام وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد

(Android ٤٦.٣٦) ومتوسط الدرجة النهائية (Post-test) للطلاب بعد

استخدام وسيلة التعليم البصرية المتحركة القائمة على أندرويد

(Android) والتي تبلغ ٨٠ مع تقدم درجات الطلاب من ١٦.٣٦.

ب. الاقتراحات

تتضمن الاقتراحات الخاصة باستخدام منتجات وسيلة التعليم لتكون أكثر

فاعلية في عملية التعلم ما يلي:

١. للمعلمين

أ. يشرح المعلم أولاً المنتج واستخدامه بهدف تسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة في

منتج وسيلة التعليم.

ب. عند تقديم المادة، يبدأ بنقل أهداف التعلم بحيث يمكن للطلاب الحصول على

نظرة عامة على المادة قبل التعلم.

ج. باستخدام منتجات وسيلة التعليم ، يجب على المعلم إعادة شرح المواد أو أسئلة الممارسة الواردة فيها.

٢. للطلاب

يمكن لاستخدام منتجات وسيلة التعليم للطلاب اتباع المراحل التالية:

أ. يتعلم الطلاب جميع المكونات التي يحتوي عليها المنتج بدءًا من تعليمات الدراسة والكفاءات وأوصاف المواد والتمارين واختبارات الكفاءة. ناقش مع المعلمين والأقران إذا كانت هناك صعوبات في فهم المواد أو تشغيل منتجات وسيلة التعليم.

ب. يجب أن يدرس الطلاب جيدًا التعليمات الخاصة بتشغيل منتجات وسيلة التعليم ، بحيث يسهل استخدامها.

المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩.
- Ahmad Sehri, 'Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, ٧.١ (٢٠١٠).
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١.
- Ani Widayati, 'Penelitian Tindakan Kelas', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, ٦.١ (٢٠١٤).
- Ani Widayati, 'Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Akuntansi – Universitas Negeri Yogyakarta ^{٨٧}', VI.١ (٢٠٠٨).
- Arief S. Sadiman Dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Manfaatnya*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢, Cet-Ke ١٦.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١١, Cet-Ke ١٤.
- Bambang Hari Purnomo, 'Metode Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)', *Pengembangan Pendidikan*, ٨.١ (٢٠١١).
- K Wardani, 'Hakikat Penelitian Tindakan Kelas', *Penelitian Tindakan Kelas*, ٣٥٩ (٢٠١٠).
- Kholid A Harras, 'Hakikat Dan Proses Membaca.
- Lili Suryani, *Penggunaan Ayat-Ayat Al-Qur'an Sebagai Media Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab siswa kelas X MAN Godean Sleman Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٩.
- Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٦, Cet-Ke ٢.
- Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', ٣٧.١, ٢٠١٢.
- Nur Asiyah, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Tulisan Arab Dengan Media Audio Visual (Studi Tindakan Pada Siswa Kelas B Ra Muslimat Nu Girirejo Tegalrejo Magelang Tahun Ajaran ٢٠١٠/ ٢٠١١)', ٢٠١١.

- Nor Ichwan, *Memahami Bahasa Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Rosihon, *Ulum Al-Quran*, Bandung: Pustaka Setia, 2017, Cet-Ke 7.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Bina Aksara, 1998.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka.
- Sutrisna Wibawa, 'Penelitian Tindakan Kelas', 1970, 1993.
- Sri Mulyani, 'Siswa Kelas I Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Terpadu, Program Pascasarjana', 2009.
- Tengku Zahara Dzafar, *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*, Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2001.
- Tejo Nurseto, 'Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik', *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8.1 (2012).
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 1st edn, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.