

تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ISPRING SUITE* 9 لتعليم
مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية وإعداد

المدرسين قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

لطيف نور جنة

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠١٠٤



جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

٢٠٢٢ م/ ١٤٤٣ هـ

تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ISPRING SUITE* 9 لتعليم
مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية وإعداد

المدرسين قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

لطيف نور جنة

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠١٠٤

المشرف الأول : الدكتور أمير الدين الماجستير

المشرف الثاني : ميزان الخيري كيسوما الماجستير

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

كلية التربية وإعداد المدرسين

٢٠٢٢ م/ ١٤٤٣ هـ

ملخص

تم إجراء هذا البحث بهدف تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite 9* لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية. بناء وسائل التعليم التفاعلية هذه باستخدام *Ispring Suite 9* لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين والطلاب في تعليم مهارة الإستماع. باستخدام وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite 9*، يصبح الطلاب أكثر حماساً للتعليم وجذب اهتمام الطلاب بالتعليم. البحث الذي أجرته الباحثة هي بحث تنموي باستخدام نموذج التطوير الخاص الدكتور سوكيونو مع المراحل الإمكانيات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة التصميم، وتجارب المنتج، ومراجعات المنتج، وتجارب الاستخدام، ومراجعات المنتج، والإنتاج الضخم. ومع ذلك، تبسط الباحثة هنا المرحلة إلى سبع مراحل لأنها تتكيف مع احتياجات تطوير المنتج، مع المراحل المحتملة والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة التصميم، واختبار المنتج، ومراجعة المنتج النهائي. تم إجراء التحقق من صحة الخبراء بواسطة خبيرين في المواد، وخبيرين في التصميم والإعلام، واستجابات المدرسين كمستخدمين للوسائط، وتجارب جماعية صغيرة لـ ١٥ طالباً، وتجارب ميدانية لـ ٤٢ طالباً من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء كارانج ساري لامبونج الجنوبية.

بناءً على المراحل التي قامت بها الباحثة، حصلت وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite 9* لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية على متوسط نسبة ٨٥٪ من خبراء المواد الذين تم تضمينهم في فئة مجدية للغاية، حصل تقييم خبراء الإعلام على متوسط النسبة المئوية ٩٢٪ التي يتم تضمينها في فئة جدى للغاية. حصل تقييم تجربة المجموعة الصغيرة على نسبة مئوية متوسطة تبلغ ٨٣٪. تم تضمينها في فئة مجدية للغاية. بينما حصلت التجربة الميدانية على متوسط نسبة ٨٣٪. تم تضمينها في فئة الجدى.

هذا يدل على أن الوسائل التعليمية التي تستخدم *Ispring Suite 9* لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية مناسبة جدًا لاستخدامها كوسائل تعليمي لأن استخدامها عملي وسهل الاستخدام للتعلم.

الكلمات المفتاح: وسائل التعليمية التفاعلية، *Ispring Suite 9* ، مهارة الإستماع.



الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : لطيف نور جنة
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٠٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية وإعداد المدرسين

أن بحشي المعنون (تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite* 9 لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية) هو عمل خاصي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منسور، كما اقر بالالتزام بالأمانة العلمية واخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

٣١ مارس ٢٠٢٢، بندار لامبونج
الباحثة،

لطيف نور جنة

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠١٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

موافقة

موضوع البحث : تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام Ispring Suite 9 لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية
اسم الباحثة : لطيف نور جنة
رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٠٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبوج

وافققة اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحة بحيث انه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبوج

المشرف الثاني

المشرف الأول

میزان الخیری کیسوما الماجستير

الدكتور أمير الدين الماجستير

الرقم الوظيفي: ٢٠٠٧٠٣٩٠٠٢

الرقم الوظيفي: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٣١٠٠١

معرفة،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذواخان الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin, Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp. (0721)703260

صفحة المصادقة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام
ISPRING SUITE 9 لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية،
التي كتبها اسم الطالبة : لطيف نور جنة رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٠٤، بقسم تعليم
اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان
الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٤ من مايو ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

(.....)

الدكتور سلطان شهريل الماجستير

رئيس المناقشة

(.....)

أحمد إقبال الماجستير

السكرتير

(.....)

الدكتور ذوالحنان الماجستير

المناقش الأول

(.....)

الدكتور أمير الدين الماجستير

المناقش الثاني

(.....)

ميزان الخيري كيسوما الماجستير

المناقش الثالث

معرفة،

عميدة كلية التربية



الدكتورة الحاجرة دينا الماجستير

الرقم الوظيفي ٢٠٠٢

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

"Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar." (Q.S Al-Baqarah: 153)



إهداء

- الحمد لله الذي أعطى الصحة والطلاقة في استكمال هذه رسالة علمية بقدر المستطاع، بكل امتنان وإخلاص مخلص، أهدي هذه رسالة علمية إلى:
١. الأب الحبيب باسوكي والأم الحبيبة مسواتي اللذان يشجعان ويدعوان دائما على نجاحي. يقدمان الكثيرون من الدعاء والدعم ويحفزونني على كل نجاحاتي وإنجازاتي. شكراً لكما على الدعاء الذي ترافقني دائماً كل خطوة بالحب حتى أتمكن من إكمال دراستي الجامعية في جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
 ٢. أخي العزيز علوم مفتاح الرزق الذي يقدمني بالحماسة والنشاطة والدعاء.
 ٣. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة **لطيف نور جنة** ولدت في التاريخ ٠٦ نوفمبر ١٩٩٩ في ونوسوبو، حاليًا، يبلغ من العمر ٢٢ عامًا، يُدعى الأب باسوكي وأم تُدعى مسواي. أنا أول البنة لشقيقتين. اسم اخي علوم مفتاح الرزق. عنوان المنزل في منطقة سكنية مانديري الثالث، ٠١H / رقم ٠٧، براتاسينا أديوارنا، مقاطعة دينتي تيلاداس، منطقة تولانج باوانج.

بدأ تعليم الباحثة في التعليم النظامي في روضة أطفال براتاسينا أديوارنا III وانتهت في عام ٢٠٠٦ والتعلم الإبتدائي في المدرسة تونس بانجسا في براتاسينا أديوارنا وانتهت في عام ٢٠١٢. بعد التخرج في مستوى المدرسة الابتدائية، قررت الباحثة الدراسة في المعهد رياضة العلوم الإسلامية الداخلية التي تقع في B٣٩ باتانغاري، لامبونج الشرقية، بينما يواصل تعليم الرسمي في المدرسة المتوسطة ١ الإسلامية لامبونج الشرقية. ثم تابعت إلى المدرسة الثانوية في المدرسة الثانوية ٣ الحكومية ميترا، قسم هندسة الحاسبات والشبكات، وانتهت في عام ٢٠١٨. في عام ٢٠١٨ واصلت الباحثة تعليم بجامعة رادن انتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية وإعداد المدرسين على قسم تعليم اللغة العربية. في عام ٢٠٢١، أجرت الباحثة محاضرة عمل حقيقي من البيت (KKN-DR) في قرية تانجونج سنانج، بندار لامبونج. ثم نفذت الباحثة أيضًا ممارسات الممارسة الميدانية (PPL) في المدرسة المتوسطة المهاجرين بنجانج.

في المدرسة المتوسطة، شاركت الباحثة بنشاط في أنشطة الكشفية الطلابية عندما كانت طالبة في المعهد رياضة العلوم الداخلية الإسلامية. غالبًا ما تشارك الباحثة في مسابقة الجميز الكشفية بين المدارس والتي تقام غالبًا كل عام.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على حضوره ووفرة فضله وتوفيقه استطاعت الباحثة أن يكمل كتابة هذه رسالة علمية بالشكل المتوقع. الصلاة مع السلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نتطلع إليه دائماً لشفاعته في اليوم الأخير.

رسالة علمية التي اعتمدها الباحثة بعنوان "تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite* 9 لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية". هذا هو المشروع النهائي للدراسة لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd.) في كلية التربية واعداد المدرسين.

لا يمكن فصل إعداد هذه رسالة علمية عن مساعدة وتوجيه جميع الأطراف، وبهذه المناسبة تعرب الباحثة عن جزيل الشكر خاصة ل:

1. الله سبحانه وتعالى الذي وهب الحياة والسلامة والصحة جسدياً ومعنوياً.
2. النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان دائماً نموذجاً جيداً بالنسبة لي
3. الأب الحبيب باسوكي والأم الحبيبة مسواتي اللذان يشجعان ويدعوان دائماً على نجاحي. يقدمان الكثيرون من الدعاء والدعم ويحفزونني على كل نجاحاتي وإنجازاتي. شكراً لكما على الدعاء الذي ترافقني دائماً كل خطوة بالحب حتى أتمكن من إكمال دراستي الجامعية في الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
4. أخي العزيز علوم مفتاح الرزق الذي يقدمني بالحماسة والنشاطة والدعاء.
5. السيد الأستاذ الدكتور الحج وان جمال الدين، الماجستير كمدبر جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
6. السيدة الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
7. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، والسيد رزقي غونوان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية

٨. السيد الدكتور أمير الدين، الماجستير، كالمشرف الأول والسيد ميزان الخيري كيسوما الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت قدر هذه الرسالة العلمية.
٩. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية الذين أعطوني علومًا ومعرفة ٣،٥ مدة الدراسة.
١٠. رئيس المدرسة ونائب المنهج الدراسي وأعضاء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء كارانج ساري لامبونج الجنوبية الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية.
١١. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٨ بالخصوص في الفصل هـ الذين ساعدوني، ورافقوني وشجعوا بعضهم البعض.
١٢. رشدي يوسف، صديقي الخاص الذي أعطاني النصيحة والدعاء أثناء الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وأتمت هذه الرسالة العلمية.
١٣. جميع الأطراف التي ساعدت ولا يمكن كتابتها واحدة تلو الأخرى تأمل الباحثة أن يستجيب الله سبحانه وتعالى لجميع طيبة وإخلاص جميع الأطراف في المساعدة على إكمال هذه الرسالة العلمية
- رجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. فعرفت الباحثة بحثه كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة لنفسها ونفس القارئ. أمين يارب العالمين.

٣١ مارس ٢٠٢٢، بندار لامبونج

الباحثة،

لطيف نور جنة

رقم القيد. ١٨١١٠٢٠١٠٤

محتويات البحث

أ	.....	صفحة عنوان
ب	.....	ملخص
د	.....	الإقرار
هـ	.....	موافقة
و	.....	صفحة المصادقة
ز	.....	شعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	ترجمة البحث
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة جداول
ع	.....	قائمة الصورة
ص	.....	قائمة الملاحق

الباب الأول مقدمة

١	.....	أ. تأكيد العنوان
٣	.....	ب. خلفية البحث
٨	.....	ت. تعيين المشكلة
٩	.....	ث. مشكلة البحث
٩	.....	ج. تحديد التطوير
١٠	.....	ح. فوائد البحث
١١	.....	خ. البحث السابق
١٤	.....	د. منهجيات الكتابة

الباب الثاني الأساس النظري

١٦	أ. وسائل التعليم.....
١٦	١. تعريف وسائل التعليم.....
١٧	٢. فهم وسائل التعليم التعليمية.....
١٩	٣. وسائل التعليم التفاعلي.....
٢١	٤. وسائل التعليم العربية التعليمية.....
٢٣	٥. أهداف وسائل التعليم.....
٢٤	٦. وظائف وسائل التعليم.....
٢٥	٧. فوائد وسائل التعليم التعليمية.....
٢٨	٨. معايير اختيار الوسائل التعليمية.....
٢٩	ب. <i>Ispring Suite</i>
٢٨	١. فهم <i>Ispring Suite</i>
٣٠	٢. ميزات <i>Ispring Suite 9</i>
٣٨	ت. تعلم اللغة العربية.....
٣٨	١. فهم تعلم اللغة العربية.....
٣٩	٢. مهارات الاستماع للغة العربية.....
٤١	ث. نظريات حول تطوير النموذج.....

الباب الثالث منهج البحث

٤٤	أ. مواقع البحث التطوير وزمانها.....
٤٤	ب. تطوير بحوث التصميم.....
٤٥	ت. إجراءات البحث التنموي.....
٤٦	١. الإمكانيات والمشاكلات.....
٤٧	٢. جمع البيانات.....
٤٧	٣. تصميم المنتج.....
٤٨	٤. التحقق من التصميم.....

٤٩	.....	٥ .	مراجعة التصميم
٤٩	.....	٦ .	الإستخدام التجريبي
٥١	.....	٧ .	مراجعة المنتج النهائي
٥١	.....	ث .	تم تطوير مواصفات المنتج
٥٢	.....	ج .	موضوعات البحث والتطوير
٥٢	.....	ح .	جمع البيانات
٥٣	.....	خ .	أدوات البحث
٥٨	.....	د .	جمع البيانات وتحليلها

الباب الرابع نتيجة البحث وبجتها

٦٣	.....	أ .	نتائج البحث التطوير
٦٣	.....	١ .	الإمكانات والمشاكلات
٦٤	.....	٢ .	جمع البيانات
٦٥	.....	٣ .	تصميم المنتج
٦٦	.....	٤ .	التحقق من التصميم
٧١	.....	٥ .	مراجعة التصميم
٧٣	.....	٦ .	الإستخدام التجريبي
٧٩	.....	٧ .	مراجعة المنتج النهائي
٧٩	.....	ب .	وصف البيانات وتحليلها
٨٠	.....	ت .	مراجعة المنتج النهائي

الباب الخامس الختام

٨٢	.....	أ .	إستنتاجات
٨٤	.....	ب .	إقتراحات
ق	.....		المراجع
ت	.....		الملاحق

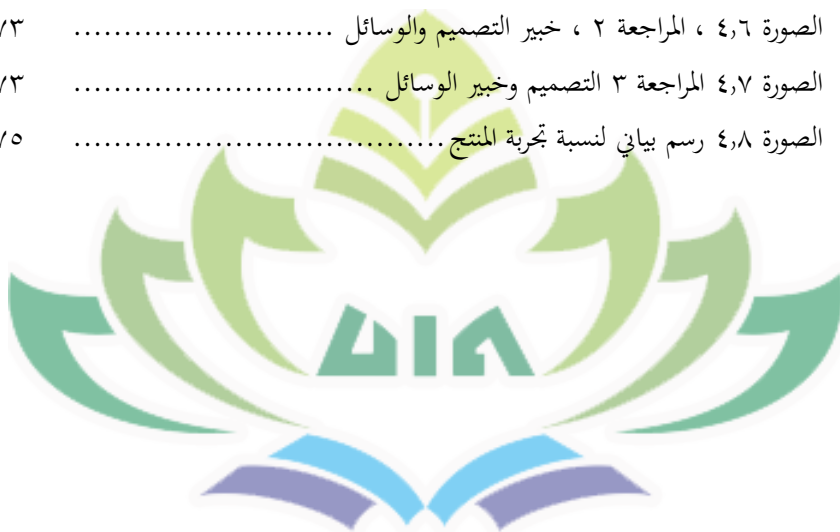
قائمة جداول

٥٣	الجدول ٣,١ ورقة الملاحظات
٥٤	الجدول ٣,٢ شبكة أدوات مقابلة البحث
٥٥	الجدول ٣,٣ شبكة أدوات التحقق من صحة خبير المواد
٥٦	الجدول ٣,٤ شبكة من أدوات التحقق من صحة التصميم وخبراء الوسائل
٥٦	الجدول ٣,٥ شبكة أدوات استجابة الطلاب
٥٧	الجدول ٣,٦ شبكة أدوات استجابة المعلم
٥٩	الجدول ٣,٧ تصنيف مقياس ليكرت
٦٠	الجدول ٣,٨ مقياس بيان التصنيف
٦١	الجدول ٣,٩ تقييم مقياس ليكرت سكالاً
٦١	الجدول ٣,١٠ مقياس بيان التصنيف
٦٧	الجدول ٤,١ نتائج إعادة تلخيص خبير المواد
٦٩	الجدول ٤,٢ نتائج تلخيص خبراء التصميم والوسائل
٧٥	الجدول ٤,٣ نتائج إعادة تلخيص استجابة الطلاب لتجارب المجموعة الصغيرة
٧٥	الجدول ٤,٤ نتائج التجارب الميدانية لتلخيص استجابة الطلاب
٧٦	الجدول ٤,٥ نتائج تلخيص استجابة المعلم

قائمة الصورة

٣٠	..... الصورة ٢,١ Ispring Suite ٩ القائمة
٣١	..... الصورة ٢,٢ تسجيل الصوت
٣١	..... الصورة ٢,٣ تسجيل الفيديو
٣١	..... الصورة ٢,٤ إدارة السرد
٣٢	..... الصورة ٢,٥ مسابقة
٣٢	..... الصورة ٢,٦ التفاعل
٣٢	..... الصورة ٢,٧ حوار المحاكاة
٣٣	..... الصورة ٢,٨ تسجيل الشاشة
٣٣	..... الصورة ٢,٩ يوتيوب
٣٣	..... الصورة ٢,١٠ كائن ويب
٣٤	..... الصورة ٢,١١ قوالب الشرائح
٣٤	..... الصورة ٢,١٢ أحرف
٣٤	..... الصورة ٢,١٣ الخلفيات
٣٥	..... الصورة ٢,١٤ كائن
٣٥	..... الصورة ٢,١٥ الأيقونات
٣٥	..... الصورة ٢,١٦ خصائص الشرائح
٣٦	..... الصورة ٢,١٧ موارد العروض التقديمية
٣٦	..... الصورة ٢,١٨ لاعبين
٣٦	..... الصورة ٢,١٩ معاينة
٣٧	..... الصورة ٢,٢٠ انشر
٣٧	..... الصورة ٢,٢١ خيارات
٣٧	..... الصورة ٢,٢٢ تحديث الصورة
٣٨	..... الصورة ٢,٢٣ مساعدة

٤٥	..... الصورة ٣,١ نموذج تطوير الأستاذ. دكتور. سوجيونو
٤٦	..... الصورة ٣,٢ خطوات البحث المستخدمة
٤٦	..... الصورة ٣,٣ تصميم المنتج
٦٦	..... الصورة ٤,١ تصميم المنتج
٦٩	..... الصورة ٤,٢ رسم بياني لنسبة التحقق من خبير المواد
٧١	..... الصورة ٤,٣ الرسم البياني للنسبة المئوية للتحقق من صحة التصميم وخبير الوسائل
٧٢	..... الصورة ٤,٤ مراجعة خبير المواد
٧٢	..... الصورة ٤,٥ المراجعة ١ خبير التصميم والوسائل
٧٣	..... الصورة ٤,٦ ، المراجعة ٢ ، خبير التصميم والوسائل
٧٣	..... الصورة ٤,٧ المراجعة ٣ التصميم وخبير الوسائل
٧٥	..... الصورة ٤,٨ رسم بياني لنسبة تجربة المنتج



قائمة الملاحق

ث	.....	ملحق ١
خ	.....	الملحق ٢
ض	.....	الملحق ٣
أ	.....	الملحق ٤
د	.....	الملحق ٥
ز	.....	الملحق ٦
ي ي	.....	الملحق ٧
م م	.....	الملحق ٨
ع ع	.....	الملحق ٩
ص ص	.....	الملحق ١٠
ش ش	.....	الملحق ١١



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

قبل وصف خلفية المشكلة في هذه الأطروحة، في البداية للحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم هذه الأطروحة، من الضروري إجراء مناقشة تؤكد معنى وقصد العديد من المصطلحات المتعلقة بعنوان هذه فرضية. عنوان هذا البحث هو "تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite* 9 لتعليم مهارة الاستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية" سيصف هذه المصطلحات على النحو التالي.

1. وسائل التعليمية التفاعلية

ووفقاً لأزهر أرشاد، فإن كلمة "media" تأتي من الوسط اللاتيني "medium" الذي يعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة.^١ على وجه الخصوص، من المرجح أن يتم تفسير فكرة الوسائل في عملية التدريس والتعليم على أنها أدوات كتابة بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. وسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحاً ويمكن تحقيق أهداف التعليم أو التعليم بفعالية وكفاءة.^٢ في حين أن وسائل التعليمية التفاعلية هي منتجات وسائل رقمية تعتمد على أنظمة تكنولوجيا المعلومات التي تقدم محتوى سمعياً ومرئياً وسمعيًا بصريًا وقادرة على الاستجابة لإجراءات المستخدم.^٣

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).
^٢ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal misykat* 03, no. 01 (2018): 171.
^٣ C. Pratama Kaspul and M. Arsyad, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Aplikasi *Android* Pada Konsep Sistem Pernapasab Jenjang SMA," *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi* 10 (2020): 16–23.

٢. *Ispring Suite* ٩

Ispring هو جهاز لإنشاء وسائل التعليمية التقديمية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم التي تتضمن جوانب الوسائل في التقييمات الصوتية والمرئية والمسموعة والمرئية وأنواع مختلفة من التقييمات التي تم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لـ *Ispring* تحويل ملفات *powerpoint* إلى تنسيقات *flash* تفاعلية بحيث يمكن للمستخدمين استخدامها بشكل مباشر أو محسّن للتعليم في شكل تعليم إلكتروني.^٤ *Ispring Suite* هي أداة مدمجة مع *Microsoft Powerpoint* يمكن نشرها في شكل *HTML* ويمكن تشغيلها على أجهزة *android* باستخدام برنامج *Intel XDK*.

٣. تعليم مهارة الإستماع

تعليم مهارة الاستماع هو معالجة التعليمية تهدف إلى تشجيع وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية التي تركز على مهارات الاستماع. وفقًا لهرمان، فإن مهارة الاستماع (*listening skill*) هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شريك الكلام أو وسائل معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة عن طريق القيام بتمارين متكررة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر أخرى حسب حروف المخرج الصحيحة، إما مباشرة من المتحدث الأصلي (الناطق الأصلي) أو من خلال التسجيلات.^٦

٤. مدرسة ثانوية

المدرسة الثانوية هي مستوى تعليمي ثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا وهو ما يعادل المدرسة الثانوية في المستوى الأولي الذي تديره وزارة الدين.

^٤ Arlitya Stri Pritakinanthi, *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Ispring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP Negeri 37 Semarang*, Skripsi, 2017.

^٥ S. Charmonman, P. Mongkhonvanit, and M.J. Kim, "A Survey of Apps for E-Learning 2015," *The Twelfth International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society* (2015).

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT.

Remaja Rosdakarya, 2011).

بناءً على تأكيد المصطلحات الواردة في العنوان أعلاه، يمكن فهم أن المقصود من هذا العنوان ككل هو " تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite 9* لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية "

ب. خلفية البحث

التعليم قطاع يحدد بشكل كبير جودة الأمة. التعليم الذي يتم تعلمه له تأثير على حياة من يدرسه، أحدها هو القدرة على تعليم شخص ما ليكون شخصاً قوياً في مواجهة المستقبل. تماشياً مع قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، النقطة "C" بشأن نظام التعليم الوطني، ينص على أنه "يجب أن يكون نظام التعليم الوطني قادراً على ضمان التوزيع العادل للفرص التعليمية، وتحسين الجودة فضلاً عن الملاءمة والكفاءة لإدارة التعليم لمواجهة التحديات وفقاً لمتطلبات تغيير الحياة المحلية والوطنية والعالمية. ولذلك، من الضروري إجراء إصلاحات تعليمية بطريقة مخططة وموجهة ومستدامة".

عملية التدريس والتعليم لها معنى واسع. التدريس والتعليم هو وحدة اتصال بين المعلمين والطلاب والطلاب الذين يتعلمون والمعلمين الذين يقومون بالتدريس. دور المعلم مهم جدا لخلق جيل لديه معرفة جيدة للأمة والدولة. المعلم هو الشخص المطلوب باعتباره شخصاً يجب أن يكون محترفاً من حيث التدريس. ليس فقط مهنيًا من حيث التدريس، بل يُطلب أيضاً من المعلمين أن يكون لديهم كفاءات تربوية واجتماعية وشخصية.

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الجميع في الحياة اليومية في تنفيذ التفاعلات الاجتماعية سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. تعرّف W.J.S. Poerwadarminta اللغة على أنها: "نظام من الرموز الصوتية يستخدمه الناس لتوليد الأفكار والمشاعر".^٧ تلعب اللغة هنا دورًا مهمًا للغاية في التفاعل في حياة الإنسان ككائنات اجتماعية تحتاج

Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai^٧ Pustaka, 1985).

إلى بعضها البعض، إذا لم تكن هناك لغة لا يمكننا التواصل مع بعضها البعض وقد يكون هناك سوء تواصل بين البشر.

قامت وزارة الدين في إندونيسيا أخيراً بتضمين دروس اللغة العربية في مناهج التعليم في معظم المدارس في إندونيسيا، خاصة تلك القائمة على الإسلام مثل مدرسة ابتدائية، مدرسة المتوسطة، و مدرسة الثانوية، وفقاً لمستوى التعليم من كل مدرسة. أخيراً، لأن إدراج دروس اللغة العربية في مناهج التعليم قد أدى إلى نتائج أكثر أو أقل. ومع ذلك، لا تزال هناك مشاكل تظهر، مثل استجابات الطلاب وانخفاض الاهتمام. هناك العديد من العوامل التي تسبب ظهور مثل هذه المشاكل. أحدها أن الطلاب يعتقدون أن تعليم لغة أجنبية، على سبيل المثال، اللغة العربية ليس شيئاً مهماً ويعتبرونها شيئاً غير ضروري لمستقبلهم.

لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن التفاعل البشري أو الاتصال الشائع، حيث يصبح التواصل مع وجود الكثير من المفردات دوراً مهماً للغاية، خاصة في تعليم اللغات الأجنبية مثل العربية. بعد الحصول على أنواع مختلفة من المفردات، فإن الممارسة ضرورية جداً أيضاً لأننا يجب أن ندرك ما تعلمناه إما عن طريق التحدث مع أشخاص آخرين والكتابة وصنع الجمل والعديد من الأشياء الأخرى التي يجب إدراكها إذا تعلمنا لغة أجنبية مثل هذه عربي.

في تعليم اللغة العربية، فإن الاستماع هو أحد أهم الأشياء الأساسية التي يجب تعلمها. تماماً مثل المولود الجديد، فإن إحدى الحواس التي يمكن أن تعمل على الفور هي حاسة السمع. من الاستماع، أخيراً يمكننا التحدث، من التحدث يمكننا القراءة، وأخيراً يمكننا الكتابة. يسمى مصطلح مهارات الاستماع أو الاستماع في تعليم اللغة العربية مهارة الاستماع. تعليم مهارة الاستماع هو عملية من الأنشطة المخططة التي تهدف تحسين قدرة الفرد على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شركاء الكلام أو بعض وسائل التعليم، بحيث يكون الطلاب قادرين على تمييز الأصوات العربية

بشكل صحيح وفهم ما يسمعه (فهم المسموع) ويكونون قادرين على وصف وشرح ما يسمعه للآخرين بشكل صحيح ودقيق.^٨

بعد إجراء ملاحظات في إحدى مدراسة الثانوية في لامبونج الجنوبية، وتحديداً مدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء كارانج ساري وإجراء مقابلات مع الباحثة مع السيد أحمد شرمين هو المدرس باعتباره اللغة العربية التي تدرس الفصل العاشر والفصل الثانية عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء كارانج ساري، قال أن معظم الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية. نظرًا لضيق الوقت المخصص لدروس اللغة العربية في الأسبوع، هناك أيام ثلاثة فقط مع تخصيص ٦٠ دقيقة، وهذا أيضًا يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية. عندما يتم تعلم اللغة العربية، يميل الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الدرس في ذلك الوقت إلى الشعور بالملل وعدم التركيز أثناء عملية التعليم وهم أكثر اهتمامًا بمناقشة موضوعات أخرى مع زملائهم في الفصل بدلاً من الانتباه إلى المعلم الذي يشرح المادة. يحدث هذا لأن المعلم يسلم المادة بطريقة المحاضرة. طريقة التعليم هذه ليست فعالة بما يكفي للطلاب في دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، خلال هذا الوباء، على الرغم من محدودية التعليم وجهًا لوجه، فإن تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء لا يزال غير فعال لأن بعض الطلاب لا يزالون غير مسموح لهم بالذهاب إلى المدرسة من قبل والديهم بسبب الخوف من انتشار فيروس covid-19. بالنسبة للوسائط المستخدمة في التعلم، يقتصر الأمر على استخدام الوسائط التقليدية مثل السبورة وكتب الطلاب العربية والكتب العربية للمعلمين.

هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرسين القيام بها لدعم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي مثل اليوم. إحدى التقنيات التي يحتاجها المعلمون هي وسائل التعلم. تهدف هذه الوسائل إلى تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب في عملية التدريس وأنشطة التعلم. يمكن للمعلمين تقديم المواد الموصى بها باستخدام الوسائل التعليمية بسهولة

ويستوعب الطلاب بسهولة المواد الموصى بها من قبل المعلمين بتشجيع من الوسائل التعليمية.⁹

المدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء كَارَانْجُ سَارِي لَامْبُونُجُ الجنوبية هي مدرسة جديدة تم إنشاؤها في حوالي عام ٢٠١٦، جعلت وسائل التعليم المحدودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء رغبة للباحثة في تقديم وسائل التعليم التي يمكن أن تسهل المعلمين والطلاب في تعليم مهارة الإستماع. عدم وجود معمل اللغة في المَدْرَسَةِ التَّائُوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الشِّفَاءِ كَارَانْجُ سَارِي عِنْدَ دُحُولِ مَادَّةِ مَهَارَةِ الإِسْتِمَاعِ، وَلَمْ يَسْتَحْدِمْ مُدْرِّسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء كَارَانْجُ سَارِي لَامْبُونُجُ الجنوبية أي وسائل التعليم. لذلك، يقرأ المعلم نصًا موجودًا في كتاب المعلم فقط ثم يأمر الطلاب بالإستماع إلى ما قرأه المعلم. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة حسب النص الذي قرأوه. بعد نظرت الباحثة على كتاب المعلم وكتاب الطالب فتبين أن النص موجود في كتاب المعلم فقط. حتى يشعر معظم الطلاب أنهم لا يفهمون لأن المعلم يكرر قراءته من ١ إلى ٣ مرات فقط.

في هذا التطور التكنولوجي، يتعين على المعلمين إجراء ابتكارات مختلفة بحيث يبدو التعليم ممتعًا وغير ممل، خاصة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون استخدام الوسائل من خلال استخدام البرامج، المدفوعة والمجانبة على حد سواء، بديلاً للمعلمين لإنشاء ابتكارات جديدة في عملية التعلم. يوجد حاليًا العديد من تطورات البرامج التي يمكن استخدامها كمطوري تطبيقات يمكن تشغيلها باستخدام Android بواسطة المعلمين، بما في ذلك *Adobe Flash* و *Macromedia Flash* و *Powerpoint* وما إلى ذلك.

برمجة شائع الاستخدام من قبل المعلمين هو *PowerPoint*. أحد البرامج التي يمكن دمجها في *PowerPoint* هو مجموعة *ispring suite*. *Ispring* هو برنامج يمكنه تحويل ملفات العروض التقديمية بتنسيق *flash* يمكن أن يحتوي على رسوم متحركة وصور

⁹ Mezan el-Khaeri Kesuma, Guntur Cahaya Kesuma, and Dani Saputra, "Rancangan Media Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodad) Bahasa Arab Berbasis Game Android," *Jurnal SIENNA* 2, no. 1 (2021): 32–42.

وفيديو وصوت، بحيث يمكن دمجها بسهولة مع *Microsoft PowerPoint*.¹⁰ باستخدام برنامج مجموعة *ispring suite*، يمكن للمدرسين عرض ملفات العروض التقديمية بشكل أكثر تفاعلاً ويمكنهم أيضاً إنشاء اختبارات يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية أو Android. هذا البرنامج جيد جداً للاستخدام في التعليم الإلكتروني للوسائل المتعددة لأن برنامج *ispring suite* هو تطبيق أو أداة متعددة الاستخدامات لتأليف التعليم الإلكتروني تتيح للمدرسين إنشاء مجموعة متنوعة من محتوى التعليم الإلكتروني. يجب أن يسعى المعلمون جاهدين ليكونوا قادرين على تقديم أفضل موضوع، لذلك هناك حاجة إلى أفكار مبتكرة وجديدة لمعرفة كيفية تطوير عرض الموضوع في المدارس. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائل التعليمية بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم. يمكن للوسائل التعليمية أن تساعد في تعليم الأنشطة الإبداعية والتواصلية التي يمكن أن تدعم تحسين نتائج تعلم الطلاب بحيث يؤدي التعلم إلى التدريس الفعال.¹¹

كما هو الحال في دراسة بعنوان تطوير وسائل التعليمية المستندة إلى Android باستخدام *Ispring Suite 9* في التعليم الموضوعي المتكامل للمدارس الابتدائية من الدرجة الرابعة التي بحثتها مونيكا جوليانتي وأروين، وتخصصت في تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، ذكرت الجامعة الحكومية بادانج أن نتائج بحثه في برنامج *ispring suite 9* في التعليم الموضوعي صالحاً لأنه بناءً على نتائج متوسط الصلاحية، يمكن القول أن الوسائل مدرجة في الفئة الصالحة (٨١,٢٦٪ - ١٠٠٪)، بعد ذلك يتم إجراء اختبار التطبيق العملي من خلال التجارب التعليمية مع موضوع الاختبار لـ ٢٦ طالباً ومعلمًا واحدًا، مع إدراج نتائج التطبيق العملي للمعلمين والطلاب في الفئة العملية جداً (٨٦٪ - ١٠٠٪). من نتائج هذه الدراسة، يمكن القول أن استخدام برنامج *ispring suite 9* فعال للغاية في دعم التعليم المواضيعي.

¹⁰ D. Y. Rahmah, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis I-Spring Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa.," *Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang*. (2017).

¹¹ Fitri Rizki, Indra Gunawan, and Amirudin, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Problem Solving Menggunakan Lectora Inspire," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 3, no. 1 (2020): 79–86.

لذلك، فإن برنامج *ispring suite 9* جيد جدًا للاستخدام في التعلم. المزايا التي يوفرها برنامج *ispring suite 9* جيدة جدًا وسهلة الاستخدام لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية، ويمكن للمدرسين إدخال اختبارات أو استطلاعات أو تفاعلات أو محاكاة للحوار أو تسجيلات الشاشة مباشرة في عروض *PowerPoint* التقديمية. وتأملت الباحثة في أنه باستخدام برنامج *ispring suite 9*، يمكن أن يسهل على المدرسين توفير تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الإستماع. ويمكن للطلاب أن يسهل عليهم الأمر ويشعرون بالاهتمام بتعليم اللغة العربية.

في هذه الحالة، تنظر الباحثة أخيرًا في المشكلات الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الشفاء كارانج ساري لامبونج الجنوبية وسيحاول استخدام وسائل تعليمية تفاعلية مع *ispring suite 9* الذي يتكامل مع *Microsoft Powerpoint* كمحاولة لزيادة اهتمامهم ومعرفتهم بالموضوعات العربية، لا سيما مهارة الإستماع حتى لا يصبح تعليم اللغة العربية مملًا بالنسبة لهم.

إن اهتمام الباحثة باستخدام وسائل التعليمية التفاعلية مع *Ispring Suite 9* ليس فقط لأن التعليم في الفصل يصبح أكثر فاعلية وليس مملًا، بل تشمل هذه الوسائل أيضًا وسائل يمكن الوصول إليها عبر *android*. من المعروف أنه يُسمح للعديد من الطلاب بإحضار *android* إلى المدرسة، وهذا أيضًا أحد أسباب قيام الباحثة بتطوير وسائل تعليمية تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر *android*، على أمل أن يتمكن الطلاب من استخدام أجهزة *android* الخاصة بهم للقيام بأنشطة أكثر فائدة، والمرح والتعليم في نفس الوقت في المدرسة بدون الحاجة إلى شبكة إنترنت لاستخدام الوسائل.

من المتوقع أن تسهل هذه الوسائل على الطلاب زيادة اهتمامهم ومعرفتهم بدروس اللغة العربية. فيما يتعلق بالمشكلات التي تم وصفها، فإن الباحثة تهم بإجراء بحث بعنوان "تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *Ispring Suite 9* لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية".

ت. تعيين المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يتم تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. تميل الوسائل المستخدمة إلى أن تكون تقليدية، مثل السبورات والكتب المدرسية للطلاب والمعلمين. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة بحيث يستمع الطلاب أكثر إلى شرح المعلم.

٢. كمية المواد محدودة بتخصيص الوقت والمرافق التعليمية والبنية التحتية.

٣. لم يستخدم وسائل تعليمية تفاعلية مع *ispring suite* ٩ المدمج مع *powerpoint*. يقتصر هذا البحث التنموي على تطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام برنامج *ispring suite* ٩ لتعليم مهارة الإستماع على مستوى المدرسة الثانوية، كما يبحث في جدوى وسائل التعليمية التفاعلية. يركز هذا البحث على قياس جدوى وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ في تعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية.

ث. مشكلة البحث

بناءً على الوصف الوارد في الخلفية والتعرف وحدود المشكلة أعلاه، يمكن للباحثة أن تصوغ المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية؟

٢. كيف جدوى تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية؟

٣. كيف استجابة مستخدمي وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية؟

ج. تحديد التطوير

بناءً على مشكلة البحث التي تمت صياغتها أعلاه، فإن أهداف هذا البحث التنموي هي كما يلي:

١. للمعرفة على تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية
٢. للمعرفة على جدوى تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ لتعليم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية؛
٣. للمعرفة على استجابة مستخدمي وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ لتعلم مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية.

ح. فوائد البحث

تأمل الباحثة في هذا البحث التنموي أن تساهم نتائج هذا البحث التنموي في تطوير أنشطة التدريس والتعلم.

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن يكون هذا البحث التنموي مصدرًا للمعلومات الإضافية المتعلقة بتطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ في تعليم مهارة الإستماع على مستوى المدرسة الثانوية للصف العاشر وذلك لإضافة نظرة ثاقبة للقراء أو الباحثين المستقبليين عن طريق التعديل. تطوير العلم والتكنولوجيا.

٢. فوائد عملية

أ. للباحثة

من المتوقع أن يؤدي تطوير هذه الوسائل إلى توفير الخبرة وتوسيع نطاق معرفة الباحثة ورؤيته في إجراء بحث، لا سيما فيما يتعلق بتطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام *ispring suite* ٩ لتعلم مدرسة مهارة الإستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية.

ب. للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث والتطوير إلى زيادة معرفة الطلاب وتسهيل تعلمهم لدروس اللغة العربية، لا سيما في تعليم مهارة الإستماع للصف العاشر المدرسة الثانوية.

ج. للمدرس

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث والتطوير للإعلام كمرجع أو مادة للدراسة وكذلك وسائل تعليمية بديلة في تعليم مهارة الإستماع من أجل تحسين جودة تعليم مهارة الإستماع بحيث تكون كذلك. ليست مملة وأكثر فعالية.

د. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث والتطوير كمرجع أو اعتبار في اختيار وسائل التعليمية كمحاولة لزيادة الاهتمام والمعرفة حول دروس اللغة العربية، لا سيما في تعليم مهارة الإستماع للصف العاشر المدرسة الثانوية.

خ. البحث السابق

بعد مراجعة الأبحاث السابقة، وجدت الباحثة العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحوث المتعلقة بتطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام *ispring suite* 9، بما في ذلك:

أولاً، الرسالة العلمية على أريتنا ستري برينتاكيناتي في العام 2010، الجامعة الحكومية سيمارانج بعنوان "تطوير وسائل التعليمية باستخدام *Ispring* لتحسين النتائج التعليمية لموضوع اللغة الإنجليزية للصف 8 مدرسة المتوسطة الحكيمة 37 سيمارانج". نتيجة هذا البحث هي فعالية استخدام وسائل التعليمية *Ispring* لتحسين نتائج التعليم لموضوعات اللغة الإنجليزية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكيمة 37 سيمارانج.

يكمن التشابه مع هذا البحث في الوسائل التعليمية المستخدمة في البحث، وهي *ispring suite*، والغرض من البحث هو معرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية

Ispring ونوع البحث الترموي. يكمن الاختلاف في المواد التي تمت دراستها ومستوى التعليم. في الرسالة العلمية بأرليتينا ستري برينتاكيناتي، تم إجراء البحث على مواد اللغة الإنجليزية في مستوى المدرسة المتوسطة، بينما تم إجراء هذا البحث على المواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

ثانيا، الرسالة العلمية إيفي دامايانتي لعام ٢٠١٨ من الجامعة تانجونججورا بونتيانانك بعنوان "فعالية استخدام وسائل *ispring suite* ٨ في مخرجات تعليم التاريخ للصف العاشر في المدرسة الثانوية ٥ بونتيانانك". نتيجة هذا البحث هي أنه من الناحية العملية، فإن وسائل *ispring suite* ٨ قادرة على تعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم، وبالتالي تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر وتحقيق نتائج التعليم المثلى.

يكمن التشابه مع هذا البحث في وسائل التعليمية المستخدمة في البحث، وهي *ispring suite*، وهدف البحث هو معرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية *Ispring*، ومستوى التعليم هو نفسه، وهو في المدرسة الثانوية. يكمن الاختلاف في الموضوعات التي تمت دراستها ونوع استخدام *ispring suite*. في مقالة إيفي دامايانتي البحثية، تم إجراء البحث على مواضيع التاريخ، بينما تم إجراء هذا البحث على مواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. ثم نوع *ispring suite* المستخدم في مقالة إيفي دامايانتي البحثية هو نوع من *ispring suite* ٨، بينما يستخدم هذا البحث *ispring suite* ٩.

ثالثا، الرسالة العلمية على إيرنا سيبتياني في العام ٢٠١٦ في الجامعة رادين انتان لامبونج بعنوان "تطوير وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام تطبيق *Powerpoint Add-Ins Ispring* في مواد بيولوجيا المواد الخلوية لطلاب الفصل الحادي عشر". أظهرت نتائج البحث المستندة إلى التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء التعليم وخبراء اللغة في المرحلة الثانية أن وسائل التعليمية التفاعلية مع تطبيق *PowerPoint* للوظائف الإضافية في *Ispring* كانت مناسبة للاستخدام في مواضيع بيولوجيا الخلية وكان المعلمون والطلاب مهتمين باستخدام هذه وسائل التعليمية التفاعلية في العملية التعلم.

يكمن التشابه مع هذا البحث في الوسائل التعليمية المستخدمة في البحث، وهي *ispring suite*، والغرض من البحث هو معرفة جدوى استخدام وسائل التعليمية

Ispring ونوع البحث التنموي. الاختلاف في المواضيع المدروسة. في أطروحة إيرنا سيبتاني، تم إجراء البحث على مواد بيولوجيا الخلية على مستوى المدرسة الثانوية، بينما تم إجراء هذا البحث على مواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

الرابعة، مجلة على أنتونيوس باراسيتيا هدى، أفلان يحيى، لطفي لطنهنا في العام ٢٠١٩ IKIP بودي أوتوموا مالانج بعنوان "تطوير وسائل التعليم التعليمية القائمة على *ispring suite* حول مواد التحكيم لنظرية الكرة الطائرة والدورة التدريبية الأولى للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩". استندت نتائج هذه الدراسة إلى تحليل الاختبار الميداني، ولم تكن النسبة المئوية لبيانات اهتمام الطلاب باستخدام الوسائل التعليمية لتحكيم الكرة الطائرة مواد الالفتات البدوية القائمة على *ispring suite* غير مهمة بنسبة ٠.٠٪، ومهمة بدرجة متوسطة ١٢.٥٪، ومهمة جداً ٨٧.٥٪. يمكن القول أن نتائج تطوير وسائل التعليمية مطلوبة بشدة من قبل الطلاب.

يكمن التشابه مع هذا البحث في وسائل التعليمية المستخدمة في البحث، وهي *ispring suite*، والغرض من البحث هو رؤية ردود مستخدمي وسائل التعليمية باستخدام *ispring suite*. ونوع تطوير البحث. يكمن الاختلاف في الموضوعات المدروسة ونوع استخدام *ispring suite* ومستوى التعليم. في مجالات أنطونيوس براسيتيو هادي، والفلان يحيى، ولطفي لوفتهانزا، تم إجراء البحث على مادة تحكيمية لدورات نظرية وممارسة الكرة الطائرة على مستوى المحاضرة، بينما تم إجراء هذا البحث على مواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. ثم نوع *ispring suite* المستخدم في مجلة على أنتونيوس باراسيتيا هدى، أفلان يحيى، لطفي لطنهنا البحثية هو نوع *ispring suite*، بينما يستخدم هذا البحث *ispring suite* ٩.

الخامس، مجلة نوري يونياسيه، و ررين نور عين، و ريتنو ويداواي في العام ٢٠١٨ في الجامعة كانجوروهان مالانج بعنوان "تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على *Ispring* لمواد الجهاز الهضمي البشري من الصف الخامس في المدرسة جيفترا موليا ٣ مالانج". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الوسائل التفاعلية قابلة للاستخدام. تقييم خبراء التعليم يحصل على نسبة ٨٥٪. يحصل التقييم من قبل خبراء المواد على نسبة ٩٤٪. تحصل

التقييمات من قبل المستخدمين المحتملين على نسبة ٩٣٪. حصل تقييم نتائج استجابات الطلاب في تجربة ميدانية محدودة على نسبة ٩٣٪. بناءً على عرض نتائج التقييم، تكون الوسائل التفاعلية "مناسبة" أو "جيدة جدًا" لاستخدامها كوسائل تعليمية.

يتكمن التشابه مع هذا البحث في الوسائل التعليمية المستخدمة في البحث، وهي *ispring suite*، والغرض من البحث هو معرفة جدوى استخدام وسائل التعليمية *Ispring* ونوع البحث التنموي. الاختلاف في المواضيع المدروسة. في مجلة نوري يونيا سيه، و ررين نور عين، و ريتنو ويداوا تي، تم إجراء البحث على مادة الجهاز الهضمي البشري لمدرسة الصف الخامس الابتدائي، بينما تم إجراء هذا البحث على مواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

د. منهجيات الكتابة

تنقسم منهجية الكتابة الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء، هي البداية والمحتوى والنهاية. يتكون الجزء الأولي من الرسالة من صفحة العنوان، والملخص، وبيان الأصالة، وموافقة المشرف، والمصادقة، و صفحة الشعار، والعرض التقديمي، والسيرة الذاتية، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، وقائمة المرفقات. في قسم المحتوى في هذه الكتابة، رتبت الباحثة في خمسة فصول تفاصيلها على النحو التالي:

الباب ١ مقدمة

يشرح هذا الفصل تأكيد العنوان، وخلفية المشكلة التي تكمن وراء تنفيذ هذا البحث، وتحديد حدود المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف التنمية، ومزايا التنمية، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة، والكتابة المنهجية.

الباب ٢ الأساس النظري

يحتوي هذا الفصل على وصف للوسائل التي تحتوي على مفهوم الوسائل، وفكرة وسائل التعليمية، ووسائل التعليمية التفاعلية، ووسائل التعليمية العربية، والغرض من

وسائل التعليمية، ووظيفة وسائل التعليمية، وفوائد وسائل التعليمية، والمعايير لاختيار وسائل التعلم. ثم يحتوي على وصف لـ *Ispring Suite 9* الذي يحتوي على فهم مجموعة *ispring*، والميزات الواردة في *Ispring Suite 9*. ويحتوي على وصف لفهم تعليم مهارات الاستماع للغة العربية والعربية (مهارة الاستماع). يحتوي الأخير على نظرية تطوير النموذج.

الباب ٣ منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على مكان ووقت البحث التنموي، وتصميم البحث التنموي، وإجراءات البحث التنموي، ومواصفات المنتج المطورة، وموضوعات تجربة تطوير البحث، وأدوات البحث، وتجارب المنتجات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب ٤ نتائج البحث والمناقشة

يحتوي هذا الفصل على وصف لنتائج تطوير البحث، ووصف وتحليل بيانات تحليل نتائج الاختبار، ومراجعة المنتج النهائية.

الباب ٥ الإختتام

يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والتوصيات. ثم في النهاية يحتوي على قائمة المراجع التي يتم استخدامها كمراجع، والمرفقات التي تكمل وصف قسم المحتوى والجداول المستخدمة.

الباب الثاني اساس نظري

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل

وسائل التعليم لها تعريف واسع للغاية ويمكن استخدامها في مختلف المجالات. على سبيل المثال، في مجال الاتصال، يُطلق عليه عادةً وسائل الاتصال، وفي مجال الزراعة يُطلق عليه عادةً وسائل الزراعة، ثم في مجال التعليم يُطلق عليه عادةً الوسائل التعليمية أو يُسمى عمومًا وسائل التعلم. يمكننا فهم مفهوم الوسائل اعتمادًا على السياق الذي يُستخدم فيه مصطلح الوسائل.

تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية، وسائل التعليم هي وسيط (وسائل) أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{١٢} بشكل عام، يمكن فهم وسائل التعليم على أنها وسيط لمعلومات تنشأ من مصدر معلومات يتلقاها المتلقي. يمكن أن تكون المعلومات في شكل أي شيء، سواء كانت تعليمية أو سياسية أو تكنولوجية أو إعلامية أو ما يشار إليه عادة بالأخبار.^{١٣} تتنوع الوسائل في إيصال المعلومات بشكل كبير اعتمادًا على نوع المعلومات التي سيتم نقلها، ويمكن أن تكون مادية أو رقمية.

يعرّف أولسون وميارسو أن *medium* هي تقنية لعرض الرموز وتسجيلها ومشاركتها وتوزيعها من خلال محفزات حسية معينة، مصحوبة بمعلومات منظمة. تحدد أننا أن الوسائل بشكل عام هي وسيط لتوصيل الرسائل أو المعلومات من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. ثم انسجامًا مع ذلك، ذكرت جمعية الاتصالات

^{١٢} Arsyad, *Media Pembelajaran*.

^{١٣} Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, and Aditin Putra, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*, ed. Pipih Latifah (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).

التربوية والتكنولوجيا (Association for Education Communication and Technology/AECT ١٩٩٧) أن وسائل التعليم كلها أشكال وقنوات لعملية إيصال المعلومات.^{١٤}

وفقاً لفيرنون س. جيرلاش ودونالد بي إيلي في مسفيقا، هناك نوعان من المعاني التعليمية، وهما المعنى الضيق والمعنى الواسع. المعنى الضيق هو أن تكون الوسائل في شكل رسومات وصور فوتوغرافية وأجهزة ميكانيكية وإلكترونية تستخدم لالتقاط ومعالجة ونقل المعلومات. في حين أن المعنى الواسع لوسائل التعليم هو نشاط يمكن أن يخلق حالة تسمح للطلاب باكتساب معارف ومهارات ومواقف جديدة.^{١٥}

لا تقدم وسائل التعليم جميع المعلومات الموجودة في العالم ككل، ولكن يمكن أن تكون وسائل التعليم وسيلة لتقديم ووصف المعلومات الموجودة في العالم عن طريق الاتصال غير المباشر. على سبيل المثال، في درس اللغة العربية، يريد المعلم نقل اللغة العامية التي يشيع استخدامها من قبل الناطقين باللغة العربية أو الناطقين باللغة العربية، ولا يحتاج المعلم إلى تقديم العرب مباشرة، ولكن يمكنه استخدام مقاطع الفيديو أو الأفلام التي يلعبها مواطن سعودي اشخاص. لذلك هذا للتغلب على قيود الموقف الذي لا يستطيع فيه الطلاب الاستماع مباشرة إلى السعوديين يتحدثون.

يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي أحد أشكال إيصال المعلومات أو جمعها من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة، والتي يمكن أن تحفز العقل واكتساب المعرفة والمهارات والمعرفة والإرادة ورفع الحماس وفقاً ل الغرض من المعلومات المراد نقلها.

Ibid. hlm 3^{١٤}

Ibid. hlm 2-3^{١٥}

٢. فهم وسائل التعليمية

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية، من الضروري الانتباه إلى العوامل الداعمة المختلفة التي يمكن أن تدعم نجاح البرامج التعليمية. من العوامل المهيمنة في دعم نجاح الأهداف التعليمية النجاح أو النجاح في عملية التعلم. لهذا السبب، من المهم جدًا في عملية التدريس خلق جو ملائم، بحيث يكون الطلاب مهتمين حقًا بالعملية ويشاركوا بنشاط في العملية. فيما يتعلق بالجهود المبذولة لخلق جو ملائم، فإن وسائل التعليم هي أحد العوامل التي تحدد نجاح التدريس.^{١٦}

في الأنشطة في المدرسة أو التي تسمى عادة أنشطة التدريس والتعليم، غالبًا ما نسمع مصطلح وسائل التعلم. غالبًا ما يتم تعريف وسائل التعليمية بمصطلح *media for learning* وترتبط بـ *media education*. ومع ذلك، من الناحية المفاهيمية، هناك اختلافات جوهرية بين الاثنين. يركز مصطلح *media for learning* على تعليم استخدام الوسائل التعليمية لتقديم المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، يركز التعليم التعليمي بشكل أكبر على التعليم والتعليم عن الوسائل كأشياء/مواد تعليمية.^{١٧}

وأوضح ميارسو أن التعليم مصطلح يستخدم للإشارة إلى جهد تعليمي يتم تنفيذه عن قصد، بهدف محدد سلفًا، ويتم تنفيذ العملية، ويتم التحكم في التنفيذ.^{١٨} غالبًا ما ترتبط وسائل التعليم "بالتكنولوجيا". التكنولوجيا ليست أكثر من علم يتعامل مع المهارات المكتسبة من الخبرة والملاحظة والدراسة. الآن وسائل التعليم لديها العديد من الأصناف والأنواع.

كمعلمين ومعلمين محتملين، يجب أن يفهموا العلاقة بين التعليم والتعلم. كما ذكر سولومون أنه عندما يتمكن المعلم من فهم العلاقة بين العمليات المعرفية ونوع الوسائل التي تتوافق مع خصائص بيئية معينة، فإنه يمكن أن يحدد بشكل غير مباشر

^{١٦} Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" 7, no. 2 (n.d.).

^{١٧} Suryani, Setiawan, and Putria, *Media Pembelajaran Inovatif Dan*

Pengembangannya.

Y. Miarso, *Menyernai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: ^{١٨}

PUSTEKKOM, 2004).

ما هي الوسائل التي يجب أن نخلقها ونستخدمها في التعليم، بالطبع بناءً على نظرية الوسائل المتعلقة عملية التعليم المعرفية والاجتماعية بحيث تكون الطالب معرفة جيدة.^{١٩}

وسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق أهداف التعليم أو التعليم بفعالية وكفاءة.^{٢٠}

وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعليمية هي واحدة أو جميع أشكال المرافق التي يمكن أن تساعد في نقل المعلومات التي تم إنشاؤها لنقل نظرية التعليم من أجل تحقيق هدف التعليم، ويمكن أن تحفز أيضًا أفكار الطلاب وحماسهم واهتمامهم بعملية التعلم.

٣. وسائل التعليمية التفاعلية

أظهرت وسائل التعليم تفوقها في مساعدة المعلمين أو المعلمين في عملية نقل رسائل التعليم وهي أسرع وأسهل بالنسبة للطلاب في الالتقاط. تتمتع وسائل التعليم بالقوى الإيجابية والتأزر التي يمكن أن تغير سلوكها نحو التغيير الإيجابي. وسائل التعليمية التفاعلية أو المصطلحات الأخرى التي غالبًا ما تستخدم اليوم هي وسائل تعليمية تفاعلية متعددة. لذا قبل تحديد كلمة "وسائل متعددة للتعليم التفاعلي"، دعونا أولاً ننظر إلى مكوناتها أولاً، والتي تتكون من كلمات الوسائل المتعددة، والتعليم، والتفاعلية. كل كلمة لها تعريف يرتبط ببعضها البعض لتكون قادرة على صياغة تعريف الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية.

ما المقصود بالوسائل المتعددة؟ وفقاً لتعريف إيفر وبارون، فإن الوسائل المتعددة هي استخدام عدة أنواع من الوسائل مثل الصور والنصوص والرسوم المتحركة والفيديو والصوت التي يتم دمجها لعرض المعلومات.^{٢١} يُعرّف *Commonwealth*

^{١٩} G. Salomon, *Distributed Cognitions* (New York: Cambridge U, 1993).

^{٢٠} Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan

Hasil Belajar Siswa."

Karen S. Ivers and Ann E. Barron., *Multimedia Project in Education:*

Designing, Producing, and Assessing. (USA: Libraries, 2002).

Educational Media Center for Asia الوسائل المتعددة على أنها شكل من أشكال استخدام الوسائل المتكاملة التي يمكنها تقديم مجموعة متنوعة من المعلومات (الصوت والفيديو والرسومات والنصوص والرسوم المتحركة وما إلى ذلك) من أنواع المواد التي تكون أكثر تعقيداً من استخدام نوع واحد فقط من وسائل التعليم.^{٢٢}

والوسائل المتعددة هي أحد أنواع الوسائل التعليمية التي يتم تصنيفها بناءً على التسلسل الهرمي لمزايا الوسائل. في العصر الرقمي، تطورت الوسائل المتعددة الآن إلى قائمة على الكمبيوتر والتي تشمل برامج الوسائل المتعددة التفاعلية وعروض الوسائل المتعددة واستخدام الإنترنت في التعلم.

ثم للتعليم نفسه هو تفاعل بين مكونات التعليم مثل المعلمين والطلاب ووسائل التعليم والمناهج الدراسية والبيئة وأهداف التعليم لخلق تجربة تعليمية يحتاجها الطلاب. في التعليم، فإن تحقيق هدف التعليم هو أفضل شيء من التعلم. يتطلب تحقيق هدف التعليم دعم كل مكون في التعليم، أحدها هو وسائل التعلم.

لذلك، من الشرح أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن التعليم التفاعلية للوسائل المتعددة هو برنامج تعليمي يتضمن مصادر متنوعة تدمج عناصر الوسائل المختلفة في برامج الكمبيوتر.

هناك العديد من الخصائص التي يجب أن تتواجد في الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية، وهي كالتالي:^{٢٣}

أ. وجود أكثر من نوع واحد من الوسائل المقارنة، على سبيل المثال الجمع بين العناصر الصوتية والمرئية. لكي يُقال إنها وسائل تعليمية تفاعلية، يقدم البرنامج أو التطبيق على الأقل نوعين من الوسائل.

ب. إنه تفاعلي، مما يعني أن لديه القدرة على استيعاب استجابات المستخدم أو الطلاب. تتكون الأنشطة لاستيعاب هذه الاستجابة من تحكم المستخدم

Sanjaya Mishra and Usha V. Reddi., *Educational Multimedia* (New Delhi: ^{٢٢} Commonwealth Educational Media Center for Asia, 2003).
Daryanto, "Konsep Multimedia" (2010): 51.^{٢٣}

لتشغيل وسائل التعليمية التفاعلية بالإضافة إلى الاستجابة (*feedback*) من البرنامج.

ج. إنه مستقل، ويوفر الراحة واكتمال المحتوى بحيث يمكن للمستخدمين استخدامه دون الحاجة إلى إرشاد الآخرين. في الممارسة العملية، في التعليم، يجب تصميم وسائل التعليمية التفاعلية لتكون مستقلة حتى يتمكن الطلاب من التعليم بحرية أكبر.

وفي الوقت نفسه، يرى منير أن خصائص الوسائل المتعددة التعليمية التفاعلية يجب أن تفي بالوظائف التالية:

أ. قدرة على تعزيز استجابة المستخدم في أسرع وقت ممكن وفي كثير من الأحيان.

ب. قدرة على توفير الفرص للطلاب للتحكم في وتيرة تعلمهم.

ج. مع ملاحظة أن الطلاب يتبعون تسلسل متماسك ومنضبط.

د. قدرة على توفير الفرص لمشاركة المستخدم في شكل ردود سواء في شكل إجابات أو انتخابات أو قرارات أو تجارب وغيرها.

٤. وسائل التعليم اللغة العربية

يمكن القول إن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية ينبع من النظرية القائلة بأن المجموع، والنسبة المثوية لعدد المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأعلى والأعلى من خلال حواس الرؤية والتجربة المباشرة من القيام بذلك بنفسك. بينما الباقي من خلال حواس السمع وحواس أخرى. من ناحية أخرى، فإن استخدام وسائل التعليمية له تأثير كبير في عملية تعليم اللغات الأجنبية مثل العربية. في أنشطة التدريس والتعليم، يتوقع المعلمون بالطبع تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. يمكن القول أنه إذا تم إجراء الأنشطة التعليمية رسميًا في المدارس، لا شيء سوى الغرض من توجيه التغييرات في الطالب بطريقة مخططة من حيث المعرفة (*knowledge*) والمهارات (*skill*) والمواقف (*attitude*).^{٢٤}

تتأثر التفاعلات التي تحدث أثناء عملية تعليم اللغة العربية بوسائل تعليم اللغة العربية البيئية والتي تشمل الطلاب والمعلمين وأمناء المكتبات المدرسية ومديري المدارس والمواد أو الموضوعات في شكل كتب ووحدات كتيبات ومجلات وتسجيلات فيديو ومواد صوتية ومواد أخرى وما شابه ذلك، وموارد ومرافق تعليمية متنوعة مثل أجهزة العرض العلوية، ومسجلات شرائط الصوت والفيديو، وأجهزة الراديو التلفزيونية، وأجهزة الكمبيوتر، والمكتبات، والمختبرات، ومراكز مصادر التعليم، وغيرها.^{٢٥}

بمرور الوقت، يتأثر تطور وسائل التعليمية بالتطورات التكنولوجية اليوم. تجعل التكنولوجيا المتطورة وجود وسائل التعليمية أفضل وأكثر فاعلية في استخدامها. بسبب جهود التجديد في الاستفادة من نتائج التكنولوجيا في عملية التعلم. ومع ذلك، هناك أشياء تعتبر أحد عيوب هذا التقدم التكنولوجي، أحدها أنه لا يوجد الكثير من المعلمين أو المربين الذين لا يفهمون، ونقص المهارات والقدرات لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، ونتيجة لذلك، التأثير على نتائج تعليم الطلاب. لذلك، يجب أن يُطلب من المعلمين امتلاك القدرة على استخدام الوسائل، على الأقل الوسائل التي قدمتها المدرسة، ولا يستبعدوا أن تكون وسائل التعليم أو المرافق متوافقة مع تطور IPTEK (العلوم والتكنولوجيا). على الأقل، يمكن للمدرس استخدام وسائل بسيطة ومتواضعة، ولكن هذا أمر لا بد منه في محاولة لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. ويشمل ذلك اختيار وسائل التعليمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية على وجه الخصوص.

تتميز اللغة العربية بالعديد من المزايا مقارنة باللغات الأخرى، بما في ذلك عدد أحرف الأبجدية وهو ٢٨ حرفًا والتي يشار إليها عادةً بأحرف هجائية مع مخارج الحرف غير موجودة في لغات أخرى.^{٢٦} بالإضافة إلى ذلك، نحن نعلم أيضًا عن الإعراب وتغييرات الكلمات الواردة في علم النحوي والصرف. من هذه المزايا،

^{٢٥} Arsyad, *Media Pembelajaran*.

^{٢٦} Umi Machmudah and Abdul Wahab Rosyidi, "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *UIN Malang Press* (2008).

هناك العديد من التعقيدات التي تجعل من الصعب على الطلاب فهمها. لهذا السبب يلعب المعلم دورًا مهمًا. المدرسون هم أشخاص مؤثرون جدًا في التعلم. مهمة المعلم هي قيادة الطلاب إلى الأهداف التي تم تحقيقها.^{٢٧} في هذه الحالة، المقصود هو إتقان اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، يكون للإعلام تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب. في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من التعقيدات التي تتطلب قوة تفكير عالية، لذا فإن دور الوسائل مفيد جدًا في تعليم اللغة العربية. كما صرح عبد العليم إبراهيم على النحو التالي:

"تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيد الدرس بما يتطلبه استئتمامها من الحركة والعمل".^{٢٨}

"Media pembelajaran bahasa arab dapat membangkitkan rasa senang dan gembira siswa, dan memperbaharui semangat mereka, rasa suka hati mereka untuk kesekolah akan timbul, dapat memantapkan pengetahuan pada benak siswa dan dapat menghidupkan pelajaran karena pemakaian media membutuhkan gerak dan karya."

إذا تم رؤيته من البيانات التي تم وصفها أعلاه، سواء وسائل التعليم أو وسائل التعليمية، فعند إذا استنتجنا أن وسائل تعليم اللغة العربية هي وسيلة تعليمية مخططة ومبرمجة وتهدف بحيث يمكن أن تكون رسالة مادة اللغة العربية سهلة. يفهمها الطلاب ويحقق أهداف تعليم اللغة العربية.

٥. أهداف وسائل التعليمية

وفقًا لسناكي، فإن الغرض من الوسائل كوسيلة مساعدة للتعليم هو:^{٢٩}

أ. تسهيل عملية التعليم في الفصل

ب. تحسين كفاءة عملية التعلم

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada,^{٢٧} 2007).

Arsyad, *Media Pembelajaran*.^{٢٨}

Suryani, Setiawan, and Putria, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*.^{٢٩}

ج. الحفاظ على الصلة بين الموضوع وأهداف التعلم

د. مساعدة الطلاب على التركيز في عملية التعلم

بعد ذلك، وفقاً لسمالدينو، من أجل تسهيل التواصل والتعليم، علاوة على ذلك، يقترح دواير في أشهر أن طريقة الاتصال الموجودة دون استخدام الوسائل والاعتماد فقط على اللفظية تسبب ذاكرة الطلاب في ٣ ساعات هي ٧٠٪ فقط. ماذا لو زاد استخدام الوسائل بدون اتصال لفظي إلى ٧٢٪. وفي الوقت نفسه، يمكن أن يزيد استخدام وسائل التعليم والاتصال اللفظي إلى ٨٥٪. يمكن الاستنتاج أن أحد أهداف استخدام الوسائل هو تحسين ذاكرة الطلاب.

٦. وظائف وسائل التعليمية

تعتبر وظيفة وسائل التعليمية بمثابة وسيلة أو وسائل تعليمية تؤثر أيضاً على

الظروف والبيئة التي يربتها المعلم ويخلقها.^{٣٠}

يجادل شناكي بأن وسائل التعليمية تعمل على تحفيز التعليم من خلال:

أ. تقديم الشيء الحقيقي

ب. صنع نسخة من الشيء الحقيقي

ج. تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم أكثر واقعية

د. نقل الإدراك

هـ. تجاوز حواجز الزمان والمكان والعدد والمسافة

و. يمثل المعلومات باستمرار

ز. توفير جو تعليمي ممتع وممتع بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم

اقترح ليفي ولينتز أن هناك أربع وظائف للوسائل، خاصة الوسائل المرئية،

وهي وظيفة الانتباه، والوظيفة الفعالة، والوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية.^{٣١}

إن وظيفة اهتمام الوسائل المرئية هي الأساس، وهي جذب انتباه الطلاب

وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب

^{٣٠} Ibid.

^{٣١} Arsyad, *Media Pembelajaran*.

للنص المادي، وأحياناً يكون من الصعب جداً في تعليم اللغة العربية جذب انتباه الطلاب لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة أجنبية ولا تؤثر على مستقبلهم. لذلك من المأمول أن يكون وجود الوظيفة التعليمية لهذه الوسيلة مرجعاً حتى يفضل المعلمون الوسيلة الصحيحة في تعليم اللغة العربية.

يمكن رؤية الوظيفة الفعالة للوسائل المرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند تعليم (قراءة) النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية تغيير مشاعر الطلاب ومواقفهم، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية والعرفية.

يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائل المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائل التعليمية من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص وتذكرها مرة أخرى. بمعنى آخر، تعمل وسائل التعليمية على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة.

٧. فوائد وسائل التعليمية

بعد معرفة بعض الأشياء عن وسائل التعليمية، سنناقش الآن الفوائد التي تعود على المعلم والطالب إذا كان بإمكانهما استخدام وسائل التعليمية في تعلمهما.

هناك العديد من المساهمات في استخدام الوسائل وفقاً لـ Kemp & Dayton: ^{٣٢}

أ. يمكن أن يكون تسليم رسائل التعليم أكثر توحيداً.

ب. يمكن أن يكون التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

ج. يصبح التعليم أكثر تفاعلية من خلال تطبيق نظرية التعلم.

د. يمكن تقصير وقت تنفيذ التعلم.

هـ. يمكن تحسين جودة التعلم.

^{٣٢} Ignatia Anggun Dwi Oktaviani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* Menggunakan Microsoft Powerpoint Terintegrasi *Ispring Suite* Pada Materi Sistem Koordinasi Manusia Kelas XI SMA," *Skripsi Universitas Sanata Dharma* (2021).

- و. يمكن أن تتم عملية التعليم متى وحيثما دعت الحاجة.
- ز. يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه المواد التعليمية وعملية التعلم.
- ح. لقد تغير دور المعلم في اتجاه إيجابي.
- ثم قال الفوزان إن وسائل التعليمية لها دور مهم للغاية في زيادة فاعلية العملية التعليمية على النحو التالي:^{٢٣}
- أ. إثراء تجربة التعليم لدى الطلاب. تُظهر العديد من الدراسات حول وسائل التعليمية أن الوسائل تلعب دورًا مهمًا للغاية في إثراء تجربة التعليم لأن الطلاب يشهدون ويشعرون بشكل مباشر بمواضيع المناقشة التي تمت مناقشتها في الفصل ويمكن أن يسهل فهمها لأنه يتم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام من خلال وسائل معينة.
- ب. اقتصادية. المقصود بالاقتماد هنا هو أن عملية التدريس والتعليم باستخدام الوسائل ستكون قادرة على تقديم محاضر التعليم بشكل فعال في وقت سريع نسبيًا مقارنة بغير استخدام الوسائل، وفي نفس الوقت الطاقة اللازمة لنقل أو شرح الدرس أقل نسبيًا أيضًا.
- ج. زيادة انتباه الطلاب للدروس. من خلال وسائل التعليمية، سيكون الموضوع الذي يقدمه المعلم أكثر وضوحًا، لأن الوسائل تجعله أقرب إلى الواقع الذي يمكن الشعور به بشكل مباشر.
- د. اجعل الطلاب أكثر استعدادًا للتعلم. باستخدام وسائل التعليمية، يحصل الطلاب على خبرة مباشرة، وتكون مواقف التعليم أكثر فاعلية وتنتج نتائج أفضل.
- هـ. إشراك العديد من الحواس في عملية التعلم. كلما زاد عدد أعضاء الحواس الخمس الذين يشاركون في عملية التعليم، من المتوقع أن تستمر نتائج الطلاب لفترة أطول حتى تصبح جودة التعليم أفضل.

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, "Pembelajaran Bahasa"^{٢٣}
Pendekatan, Metode Strategi, Materi Dan Media Pembelajaran," UIN-Malang Press
(n.d.).

و. التقليل من الاختلافات في المفاهيم بين المعلمين والطلاب. خاصة في تعليم اللغة، غالبًا ما توجد اختلافات في الإدراك في تفسير شيء ما، على سبيل المثال الكلمات التي لا يعرفها الطلاب، لتقليل الاختلافات في الإدراك وتقريب الفهم بين المعلمين والطلاب، واستخدام وسائل التعليمية مهم جدًا، لأن يمكن للوسائل أن تغير شيئًا مجرد شيء يمكن الشعور به.

ز. زيادة المساهمة الإيجابية للطلاب في اكتساب خبرات التعلم. وذلك لأن وسائل التعليمية يمكنها تطوير قدرة الطلاب على التفكير والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول لمشكلة ما.

ح. ساعد في حل الخلافات الشخصية بين المتعلمين. يتمتع كل طالب في الفصل بقدرات مختلفة، وقد يؤدي هذا التنوع أحيانًا إلى مشاكله الخاصة في عملية التدريس والتعليم، على سبيل المثال، لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من تلقي الدروس بينما يشعر البعض الآخر أنهم يفهمونها وبالطبع هو كذلك مملة إذا تكررت استمر في التكرار.

Encyclopedia of education research التربوية في هاماليك يقترح فوائد

وسائل التعليمية كما يلي:^{٣٤}

أ. إرساء أسس راسخة للتفكير وتقليل اللفظية

ب. اجذب انتباه الطلاب

ج. وضع الأسس المهمة للتعليم التنموي

د. تقديم خبرة حقيقية وتعزيز الأنشطة المستقلة لدى الطلاب

هـ. تنمية التفكير المنتظم والمستمر، خاصة تلك المتعلقة بالحياة اليومية

و. المساعدة في تنمية المهارات اللغوية

ز. إضافة التنوع في أنشطة التعلم

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن فوائد استخدام وسائل التعليم من حيث التربويين

والطلاب هي:

أ. فوائد وسائل التعليمية للمعلمين:

- ١) ساعد في جذب الانتباه وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا للتعلم
- ٢) كن مرشدًا وتوجيهًا لتسلسل تعليمي منظم
- ٣) المساعدة في الدقة والشمول في عرض المواد
- ٤) المساعدة في تقديم مادة ملموسة وخاصة المواد المجردة مثل دراسة اللغات الأجنبية كالعربية
- ٥) خلق جو فصل المدرسة ممتع
- ٦) المساعدة في كفاءة الوقت من خلال تقديم المعلومات الأساسية بطريقة منهجية وسهلة النقل
- ٧) توليد الثقة بالنفس للمعلمين.

ب. فوائد وسائل التعليمية للطلاب:

- ١) تحفيز الفضول للتعلم
- ٢) تحفيز الطلاب على التعليم في المدرسة وبشكل مستقل في المنزل
- ٣) اجعل من السهل على الطلاب فهم المواد الصعبة
- ٤) يوفر جو لطيف
- ٥) وتوعية الطلاب باختيار أفضل وسائل التعليمية للتعلم.

٨. معايير اختيار الوسائل التعليمية

وبحسب أرشاد، هناك عدة معايير يجب مراعاتها من قبل التربويين عند اختيار

وسائل التعلم:^{٣٥}

- أ. وفق الأهداف المراد تحقيقها. يتم اختيار الوسائل على أساس تعليمي يشير إلى أحد مجموعات اثنين أو ثلاثة مجالات معرفية وفعالة ونفسية حركية.
- ب. مناسبة لدعم محتوى الدروس التي هي حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو تعميمات. يجب أن تكون الوسائل المختارة منسجمة ومتوافقة مع احتياجات وقدرات الطلاب في استكشاف المواد.

- ج. عملية ومرنة ودائمة. من السهل الحصول على الوسائل أو صنعها بنفسك بواسطة المعلم، وبأسعار معقولة، ويسهل حملها في أي مكان، وسهلة الاستخدام في أي مكان وزمان، ويمكن استخدامها بشكل مستمر.
- د. المعلمون ماهرون في استخدام الوسائل في عملية التعليم لأن قيمة فوائد الوسائل يحددها المعلمون الذين يستخدمونها.
- هـ. تجميع الأهداف التعليمية بحيث يكون استخدام الوسائل فعالاً إذا كان يتوافق مع المجموعة المستهدفة المقصودة
- و. الجودة التقنية. يجب أن يفي اختيار الوسائل المستخدمة بمتطلبات فنية معينة.

ب. *Ispring Suite* ٩

١. فهم *Ispring Suite*

تطبيق *Ispring Suite* هو برنامج أو برنامج تعليمي يمكن دمجه (وظائف إضافية) مع برنامج *Microsoft PowerPoint* ولا يتطلب مهارات خاصة لاستخدامه.^{٣٦} مفهوم آخر لـ *Ispring Suite* هو أداة تقوم بتحويل ملفات العرض التقديمي إلى نموذج *flash* ونموذج *SCORM / AICC*، وهو نموذج شائع الاستخدام في التعليم باستخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني (*learning management system*). يتوفر برنامج *Ispring* في الإصدارات المجانية والمدفوعة.^{٣٧}

Ispring suite يمكن دمجه بسهولة في برنامج *Microsoft PowerPoint* بحيث لا يتطلب استخدامه مهارات معقدة. بعض مزايا *Ispring Suite* هي:

أ. *Ispring Suite* يعمل كوظيفة إضافية لـ *PowerPoint*، لجعل ملفات *PowerPoint* أكثر جاذبية وتفاعلية تعتمد على *Flash* ويمكن فتحها على أي جهاز كمبيوتر أو نظام أساسي تقريباً.

Oktaviani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android*"^{٣٦}
Menggunakan *Microsoft Powerpoint Terintegrasi Ispring Suite* Pada Materi Sistem Koordinasi Manusia Kelas XI SMA."

Kuswari Hernawati, "Modul Pelatihan *Ispring Presenter*," *Teknologi Pendidikan* 05, no. 01 (2010): 18.

ب. تم تطويره لدعم التعليم الإلكتروني. يمكن لـ *Ispring Suite* إدراج أشكال مختلفة من الوسائل، بحيث تكون وسائل التعليمية الناتجة أكثر إثارة للاهتمام، بما في ذلك القدرة على تسجيل ومزامنة مقاطع فيديو مقدم العرض، وإضافة مقاطع فيديو *Flash* و *YouTube*، واستيراد أو تسجيل الصوت، وإضافة معلومات صانع العروض التقديمية وشعارات الشركة، و إنشاء التنقل والتصاميم.

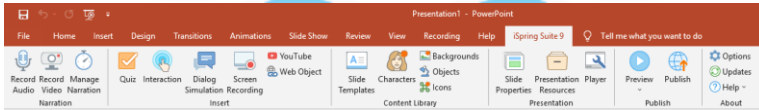
ج. يمكن توزيعها بسهولة في شكل *flash*، والتي يمكن استخدامها في أي مكان وتحسينها لـ *web*.

د. قم بإنشاء اختبارات مع أنواع مختلفة من الأسئلة / الأسئلة، وهي: صح / خطأ، الاختيار من متعدد، إجابات متعددة، اكتب في، مطابقة، تسلسل، رقمي، ملء الفراغ، نص الاختيار من متعدد.

يوفر تطبيق *Ispring Suite* هذا العديد من الخيارات للمعلمين أو المعلمين في صنع الوسائل عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت لأن هذا التطبيق مدمج مع برنامج *Powerpoint* وهو تطبيق عرض تعليمي يستخدمه المعلمون غالبًا كأداة تعليمية بديلة.

٢. ميزات *Ispring Suite* ٩

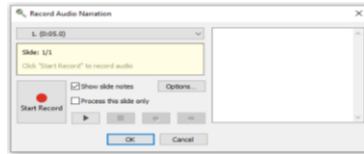
تظهر القائمة الرئيسية في *ispring suite* ٩ في الصورة التالية:



الصورة ٢,١ القائمة *Ispring Suite* ٩

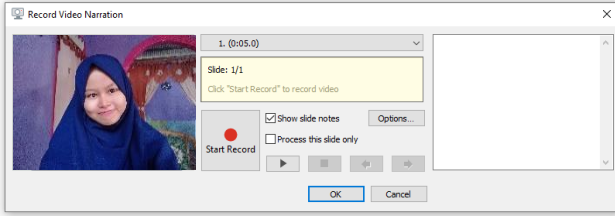
شرح الميزات الموجودة في القائمة الرئيسية لـ *ispring suite* ٩.

أ. تسجيل صوت يستخدم لتسجيل السرد الصوتي أو الصوتي.

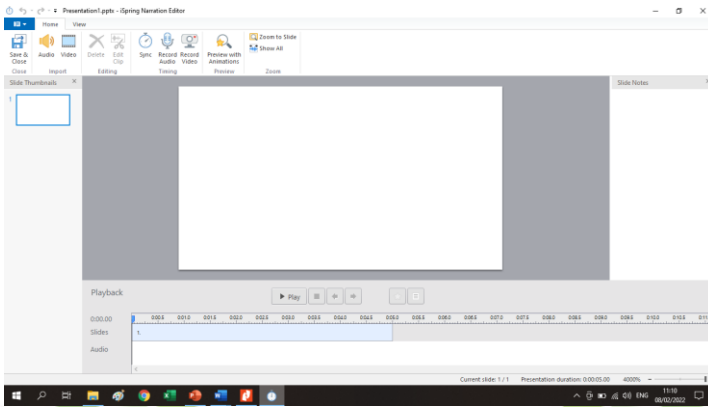


الصورة ٢,٢ تسجيل الصوت

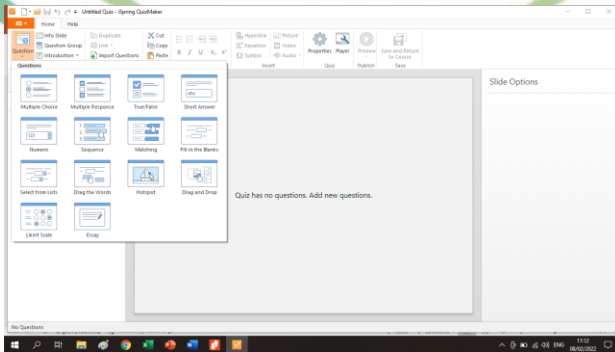
ب. تسجيل فيديو تستخدم لتسجيل السرد بالفيديو.



الصورة ٢,٣ تسجيل الفيديو
ج. إدارة السرد تستخدم لإدارة السرد الصوتي والمرئي.

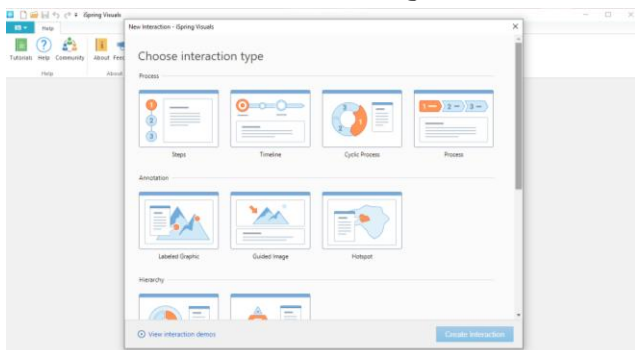


الصورة ٢,٤ إدارة السرد
د. اختبار تُستخدم لإدراج الاختبار في الشريحة النشطة.



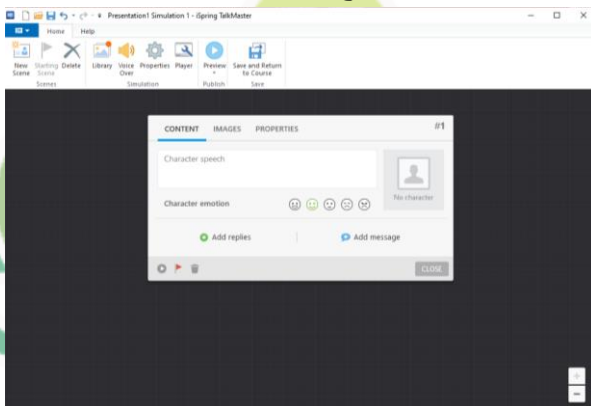
الصورة ٢,٥ مسابقة

هـ. التفاعل تستخدم لإدراج التفاعلات في الشريحة النشطة.



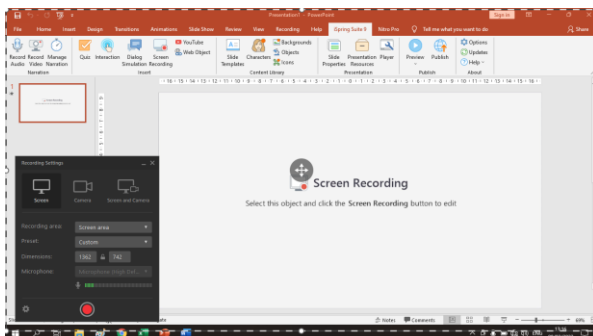
الصورة ٢,٦ التفاعل

و. حوار المحاكاة تُستخدم لإدراج المحاكاة في الشريحة النشطة.



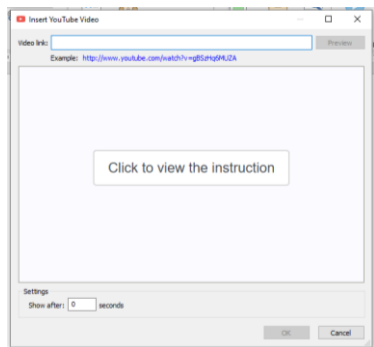
الصورة ٢,٧ حوار المحاكاة

ز. تسجيل الشاشة تُستخدم لعرض الشاشة بأكملها أو جزء منها.



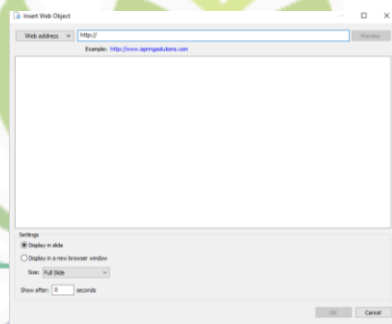
الصورة ٢,٨ تسجيل الشاشة

ح. موقع يوتيوب تستخدم لإدراج مقاطع فيديو من YouTube في الشريحة النشطة.



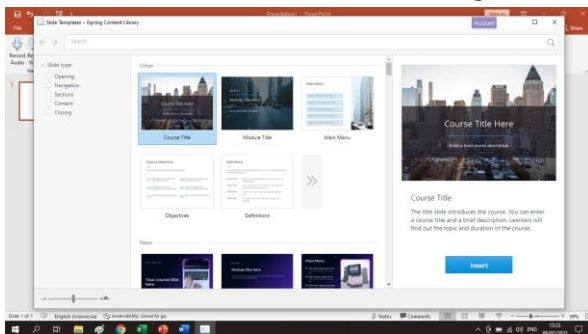
الصورة ٢,٩ يوتيوب

ط. كائن الويب تستخدم لإدراج كائنات من الإنترنت (كائنات الويب) في الشريحة النشطة.



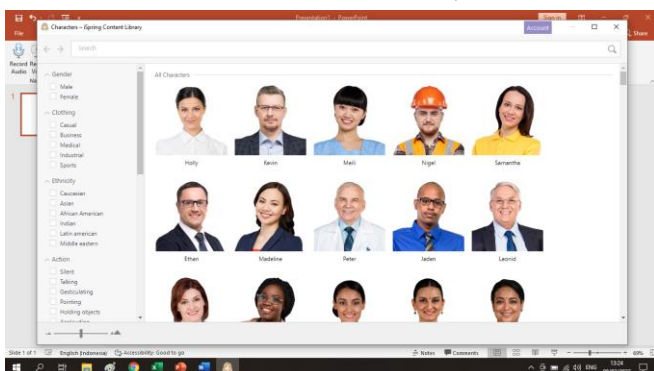
الصورة ٢,١٠ كائن ويب

ي. قوالب الشرائح تستخدم لتطبيق قالب معين على الشريحة النشطة.



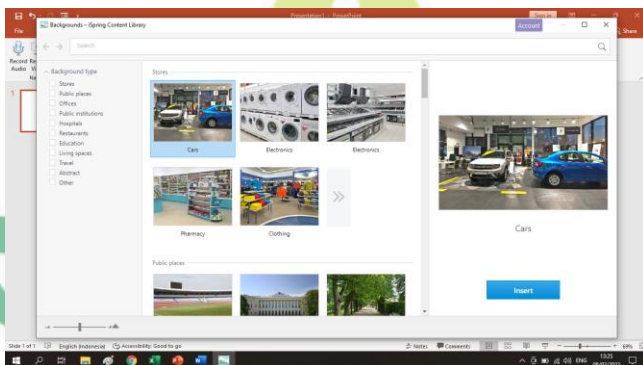
الصورة ٢,١١ قوالب الشرائح

ك. الشخصيا تستخدم لإدخال أحرف معينة في الشريحة النشطة.



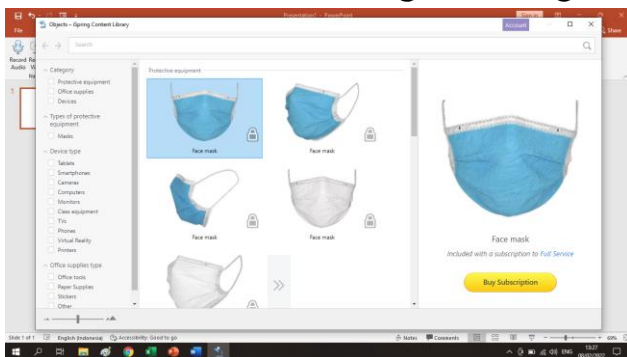
الصورة ٢,١٢ أحرف

ل. الخلفيات تستخدم لتحديد الخلفية للشريحة النشطة.



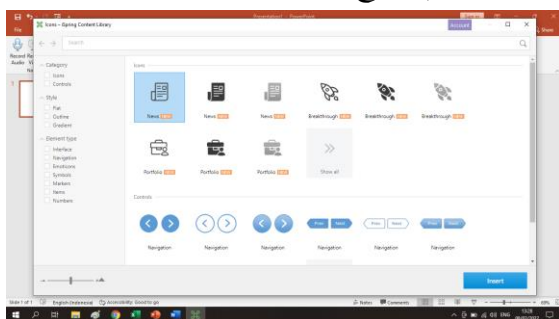
الصورة ٢,١٣ الخلفيات

م. موضوع تستخدم لإدراج كائن معين من مكتبة محتوى iSpring.



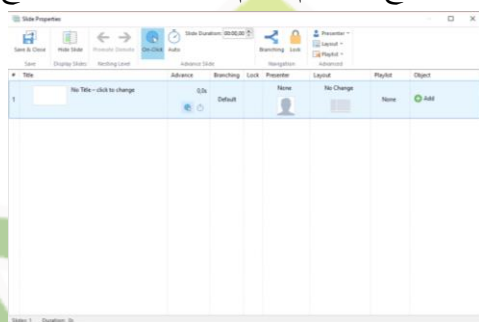
الصورة ٢,١٤ كائن

ن. أيقونات تستخدم لإدراج رمز معين في الشريحة النشطة.



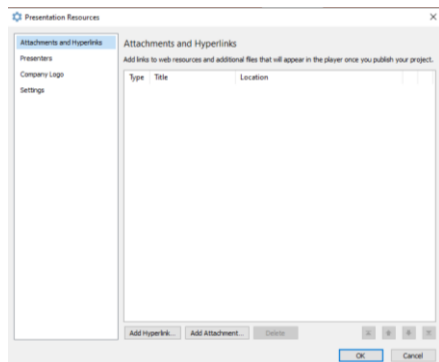
الصورة ٢,١٥ الأيقونات

س. خصائص الشرائح تستخدم للقيام ببعض إعدادات الشرائح.



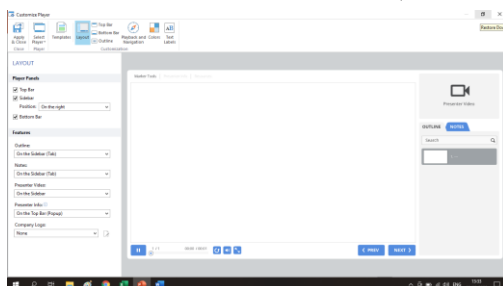
الصورة ٢,١٦ خصائص الشرائح

ع. موارد العروض التقديمية تُستخدم لتزويد الطلاب أو الجماهير بإمكانية الوصول إلى مصادر المراجع أو المعلومات حول منشئي الدورة التدريبية أو العروض التقديمية.



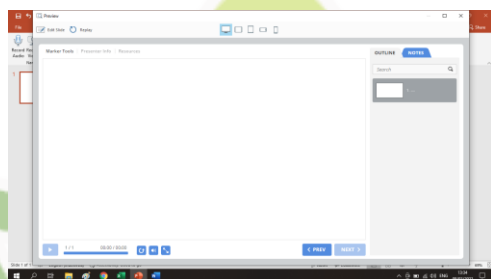
الصورة ٢,١٧ موارد العرض

ف. لاعب تستخدم لضبط مشغل العرض (لاعب).



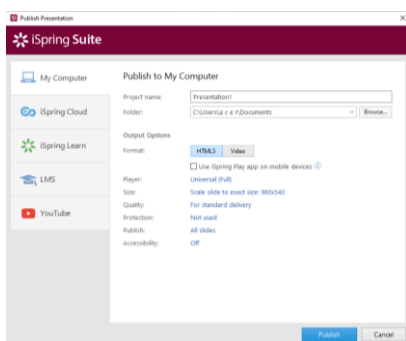
الصورة ٢,١٨ لاعب

ص. معاينة تستخدم لمعرفة كيف يبدو العرض التقديمي قبل عرضه على الطلاب أو الجمهور.



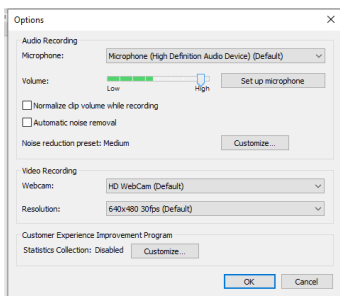
الصورة ٢,١٩ معاينة

ق. ينشر تُستخدم لنشر العروض التقديمية أو الدورات التدريبية التي تم إنشاؤها على أجهزة الكمبيوتر و *iSpring Cloud* و *iSpring Learn* و *LMS* و *YouTube*.



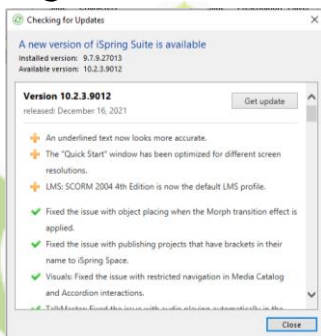
الصورة ٢,٢٠ انشر

ر. خيارات تستخدم لضبط إعدادات إضافية متعلقة بتسجيل الصوت والفيديو.



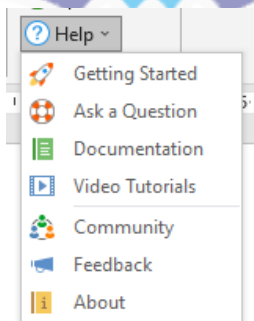
الصورة ٢,٢١ خيارات

ش. التحديثات تستخدم لعرض تحديثات برنامج *iSpring Suite*.



الصورة ٢,٢٢ التحديثات

ت. مساعدة يُستخدم لعرض المساعدة في استخدام أو تشغيل برنامج *iSpring Suite*.



الصورة ٢,٢٣ مساعدة

ت. تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

تعليم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية.^{٣٨}

أصبحت اللغة العربية لغة رسمية تستخدم كوسيلة لفهم رسالة الإسلام التي تتكون من العقيدة والشريعة والأخلاق. إن إلحاح هذه اللغة العربية في فهم اللغة الدينية والتي لها بعد ذلك آثار على السلوك تحرك كل الإمكانيات لتعلمها. من خلال هذه الجهود، يُتوقع من المسلمين، وخاصة الأجيال القادمة، أن يكونوا قادرين على فهم الرسائل الواردة في القرآن والأحاديث النبوية التي يجب ممارستها في سلوكهم اليومي مع الثقافات الدينية الموجودة في هذا العالم.^{٣٩}

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهر دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٤٠}

في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، لم تكن اللغة العربية لغة الدين فحسب، بل كانت أيضاً لغة الدولة (لغة الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية) والتعليم والثقافة التي ابتكرها الخليفة مالك بن

^{٣٨} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

^{٣٩} Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Interpena, n.d.).

^{٤٠} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Surabaya:

Pustaka Pelajar, 2003).

مروان. بالإضافة إلى ذلك، أصبحت لغة العلم التي بدأت في عهد هارون الراشد (٧٨٦-٨٠٩ م) ثم تابعها الخليفة المأمون (٨١٣-٨٣٣ م).^{٤١} من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم وتدرّيس الأنشطة العربية بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلمون في إنشاء أنشطة تعليم اللغة العربية تساعد على تحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية.

٢. مهارات الاستماع للغة العربية

وفقاً لعبد الوهاب رشيدى، الاستماع قدرة تتيح لمستخدم اللغة فهم اللغة المستخدمة شفهيًا. تعد القدرة على الاستماع جزءًا مهمًا ولا يمكن تجاهلها في تعليم اللغة، خاصةً إذا كان المضيف يتقن المهارات اللغوية تمامًا.^{٤٢}

وبحسب منصور في حميد الإستماع يمكن تعريفه على النحو التالي:^{٤٣}

الإستماع هو عملية أنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها

“Istima’ adalah proses mendengarkan dengan serus kode-kode Bahasa yang di ucapkan kemudian ditafsirkan”

الإستماع هو عملية بشرية مستمرة في فهم المعنى، والتفكير بشكل مثالي فيما يسمعه من اللفظ أو الكلمات، والتعبيرات في موضوعات معينة.^{٤٤} ووفقاً لعلي أحمد مذكور، فإن الاستفتاء عملية معقدة وتحتوي على عدة عناصر، وهي التعرف على الصوت وفهمه وتحليله وتفسيره وممارسته وتقييمه للمادة التي يتم سماعها.^{٤٥}

الإستماع هي أيضًا قدرة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. الإستماع هو في الأساس تقبل سلمي بمعنى أن مبادرة التواصل لا تأتي أولاً من نفسه،

Abd Wahab Rosyidi and Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar*^{٤١}
Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2011).

Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN^{٤٢}
Malang Press, 2009).

Abdul Hamid, Baharuddin, and Mustofa, “Pembelajaran Bahasa^{٤٣}
Pendekatan, Metode Strategi, Materi Dan Media Pembelajaran.”

Luthfiyah Az Zahra, “PENGEMBANGAN MAHARAH AL-ISTIMA’^{٤٤}
MELALUI BI’AH LUGHOWIYAH DI MTs PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN
ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS,” *Journal of Physical Therapy
Science* 9, no. 1 (2018): 1–11.

Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun Al-Lughoh Al-‘Arabiyah*, (Kairo: (Dar^{٤٥}
al-Fikr al-Arabiyah, 2006).

ولكن من أشخاص آخرين، فإن المواقف والأفعال المتوقعة من المستمع هي في المقام الأول الاستماع والفهم لما يُسمع.^{٤٦}

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان معرفة اللغة العربية ومهارات اللغة العربية، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل مهارات الاستماع. مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

ومن أهداف التعليم الخاص عند أحمد فؤاد عليان ما يلي:^{٤٧}

- أ. قادر على الاستماع والانتباه والتركيز على المواد المسموعة
 - ب. قادر على متابعة ما يسمع وإتقانه حسب الغرض من الاستماع
 - ج. قادر على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة وبدقة
 - د. غرس عادات الاستماع بما يتوافق مع القيم الاجتماعية والتعليمية الهامة للغاية
 - هـ. ترسيخ جانب الجمال عند الاستماع
 - و. قادر على معرفة معنى المفردات حسب شكل الكلمات المسموعة
 - ز. قدرة على تحديد الحكمة على الكلمات المسموعة واتخاذ القرارات المناسبة.
- هناك نوعان من مهارات الاستماع، وهما الاستماع المكثف والاستماع الموسع. مهارات الاستماع المكثف هي مهارات استماع يتم إجراؤها من خلال تمارين وأنشطة رسمية يتم إجراؤها عادة تحت إشراف المعلمين. يمكن تقسيم الاستماع المكثف إلى نوعين. أولاً، يؤكد على الممارسة التي تركز على فهم المعنى بالتفصيل. ثانياً، يؤكد على ممارسة الاستماع إلى اللغة المنطوقة.^{٤٨}

في حين أن الاستماع الموسع هو أيضاً تمرين يتم إجراؤه بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان مهارات الاستماع المكثفة. يهدف هذا الاستماع الموسع إلى توسيع إتقان اللغة بشكل عام ولم يعد يركز على تقوية التراكيب النحوية أو ما شابه

^{٤٦} 'Alim Ibrohim and 'Abdul, *Muwajjihul Fan* (Kairo: Darul Ma'arif, 1968).

^{٤٧} Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa*

Arab.

^{٤٨} Muhamad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istimia'," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020.

ذلك. يركز هذا التمرين أيضاً على أنشطة الاستماع النقدية والمنطقية. يمكن للطلاب استخدام أفكارهم لمناقشة ما سمعوه. يساعد هذا التمرين الطلاب أيضاً على أن يكونوا قادرين على إبداء آرائهم وآرائهم والمناقشة بشكل جيد.^{٤٩}

ث. نظريات عن التطوير النموذجي

طريقة البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية هي *Research and Development (R&D)* هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين، ثم اختبار فعالية المنتج.^{٥٠} من هذا الفهم، يمكننا أن نفهم عدة أشياء حول طريقة البحث والتطوير هذه، أي أن الغرض من طريقة البحث والتطوير هذه هو إنتاج أو إنشاء منتج واختبار فعالية المنتج الذي تم إنشاؤه، ثم بعد ذلك يجب أن يكون المنتج الذي تم إنشاؤه يكون أيضاً وفقاً للاحتياجات الميدانية.

البحث والتطوير (R&D) هو أسلوب بحث تم استخدامه على نطاق واسع كطريقة بحث لتطوير منتج لتسهيل أنشطة التعليم، حتى أن جميع المنتجات التكنولوجية تقريباً مثل الأجهزة الإلكترونية والسيارات والطائرات والأجهزة المنزلية الحديثة هي نتائج من استخدام أساليب البحث والتطوير. تشمل المنتجات التعليمية التي يتم إنتاجها عادةً من خلال البحث والتطوير مقاطع فيديو للرسوم المتحركة التعليمية ووحدات التعليم وتعليم الصوت وشبكات التعليم وتطبيقات التعليم وغير ذلك الكثير.

عادة ما تشكل مرحلة العملية في البحث والتطوير دورة متسقة لإنتاج منتج معين وفقاً للاحتياجات، من خلال خطوة تصميم المنتج الأولية، واختبار المنتج الأول للعثور على نقاط الضعف، وإصلاح نقاط الضعف، وإعادة الاختبار، والإصلاح حتى النهاية المنتج الذي يعتبر مثاليًا وجدت.^{٥١}

Ibid.^{٤٩}

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ^{٥٠}

Alfabeta, 2016).

Yuberti and Antomi Saregar, *Pengantar Netodologi Penelitian*^{٥١}

Pendidikan Matematika Dan Sains (Bandar Lampung: CV. Anugrah, 2017). Hlm 57

بناءً على بعض التفسيرات حول البحث والتطوير (R&D) أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث يتم إجراؤها لإنشاء منتج أو تطوير منتج وفقاً للاحتياجات الموجودة في المجال. كما سيفعل الباحثة، أي تطوير منتجات تعليمية لتسهيل عملية التعليم في الفصل. ثم الغرض من البحث والتطوير (R&D) هو تطوير أو إنشاء أو تحسين أو تعديل منتج ثم اختبار فعالية المنتج حتى يصبح منتجاً مثاليًا.

جنباً إلى جنب مع تطور التكنولوجيا والعلوم والعصر، صاغ العديد من الخبراء نموذج التنمية الخاص بهم. فيما يلي بعض نماذج طرق التطوير التي غالباً ما تستخدم في البحث:

١. الدكتور سوجيونو

الدكتور سوجيونو أن خطوات البحث والتطوير تتكون من عشر خطوات، وهي المحتملة والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، ومراجعة التصميم، وتجارب المنتج، ومراجعات المنتج، وتجارب الاستخدام، ومراجعات المنتج، وأخيراً الإنتاج الضخم.^{٥٢}

٢. Brog and Gall

قام Brog and Gall بتفصيل خطوات البحث والتطوير المكونة من عشر خطوات:^{٥٣}

- أ. البحث وجمع المعلومات؛
- ب. التخطيط الذي يشمل صياغة الأهداف وتحديد تسلسل الدروس والاختبار على نطاق محدود؛
- ج. تطوير المنتج الأول؛
- د. ثم يتم تحليل الاختبار الميداني الأول للمنتج لمعرفة نقاط الضعف فيه؛
- هـ. بناءً على نتائج التحليل، تمت مراجعة المنتج الأولي ليصبح منتجاً أفضل؛

^{٥٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

^{٥٣} Yuberti and Saregar, *Pengantar Netodologi Penelitian Pendidikan*

و. الاختبار الميداني للمنتجات المحسنة على نطاق أوسع؛

ز. مراجعة المنتج بناءً على نتائج اختبار المنتج؛

ح. اختبار يدوي على نطاق أوسع؛

ط. المراجعة النهائية للمنتج بناءً على تحليل البيانات في الاختبار الميداني الأخير؛

ي. نشر وتقديم تقرير عن المنتج النهائي للبحث والتطوير

٣. Thiagaranja

يقترح Thiagarajan خطوات البحث والتطوير التي يشار إليها عمومًا

كنموذج رباعي الأبعاد يتكون من تعريف وتصميم وتطوير وفهم.

٤. Robert Maribe Branch

يطور Robert Maribe Branch تصميم التعليم باستخدام نموذج تطوير

ADDIE (التحليل، والتعريف، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم)

٥. Klein و Richey

يتضمن نموذج البحث والتطوير Klein و Richey *Planning* (التخطيط)،

Production (الإنتاج)، والأخير هو *evaluation* (التقييم).



المراجع

- Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa. "Pembelajaran Bahasa Pendekatan, Metode Strategi, Materi Dan Media Pembelajaran." *UIN-Malang Press* (n.d.).
- Aminudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab" 7, no. 2 (n.d.).
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2007.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Charmonman, S., P. Mongkhonvanit, and M.J. Kim. "A Survey of Apps for E-Learning 2015." *The Twelfth International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society* (2015).
- Daryanto. "Konsep Multimedia" (2010): 51.
- Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istimah." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 2020.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hernawati, Kuswari. "Modul Pelatihan Ispring Presenter." *Teknologi Pendidikan* 05, no. 01 (2010): 18.
- Ibrohim, 'Alim, and 'Abdul. *Muwajjihul Fan*. Kairo: Darul Ma'arif, 1968.
- Ivers, Karen S., and Ann E. Barron. *Multimedia Project in Education: Designing, Producing, and Assessing*. USA: Libraries, 2002.
- Kaspul, C. Pratama, and M. Arsyad. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Aplikasi *Android* Pada Konsep Sistem Pernapasab Jenjang SMA." *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi* 10 (2020): 16–23.
- Kesuma, Mezan el-Khaeri, Guntur Cahaya Kesuma, and Dani Saputra. "Rancangan Media Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab Berbasis Game *Android*." *Jurnal SIENNA* 2, no. 1 (2021): 32–42.
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rosyidi. "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *UIN Malang Press* (2008).
- Madkur, Ali Ahmad. *Tadris Funun Al-Lughoh Al-'Arabiyah*. Kairo:

- (Dar al-Fikr al-Arabiyah, 2006.
- Miarso, Y. *Menyernai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PUSTEKKOM, 2004.
- Mishra, Sanjaya, and Usha V. Reddi. *Educational Multimedia*. New Delhi: Commonwealth Educational Media Center for Asia, 2003.
- Muhith, Abd. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Interpena, n.d.
- Oktaviani, Ignatia Anggun Dwi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* Menggunakan Microsoft Powerpoint Terintegrasi *Ispring Suite* Pada Materi Sistem Koordinasi Manusia Kelas XI SMA." *Skripsi Universitas Sanata Dharma* (2021).
- Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1985.
- Pritakinanthi, Arlitya Stri. *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Ispring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII SMP Negeri 37 Semarang*. *Skripsi*, 2017.
- Rahmah, D. Y. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis I-Spring Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang*. (2017).
- Rizki, Fitri, Indra Gunawan, and Amirudin. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Problem Solving Menggunakan Lectora Inspire." *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 3, no. 1 (2020): 79–86.
- Rosyid, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Salomon, G. *Distributed Cognitions*. New York: Cambridge U, 1993.
- Septiani, Erna. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Power Point Add-Ins Ispring Pada Mata Pelajaran Biologi Materi Sel Peserta Didik Kelas XI." *IAIN Raden Intan Lampung* (2016): 1–101.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan, and Aditin Putra. *Media*

- Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Edited by Pipih Latifah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Teni Nurrita. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal misykat* 03, no. 01 (2018): 171.
- Yuberti, and Antomi Saregar. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. Bandar Lampung: CV. Aura U, 2020.
- . *Pengantar Netodologi Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*. Bandar Lampung: CV. Anugrah, 2017.
- Zahra, Luthfiah Az. “PENGEMBANGAN MAHARAH AL-ISTIMA’ MELALUI BI’AH LUGHOWIYAH DI MTs PONDOK PESANTREN PENDIDIKAN ISLAM (PPPI) MIFTAHUSSALAM BANYUMAS.” *Journal of Physical Therapy Science* 9, no. 1 (2018): 1–11.

