

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V MIN 2 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.
Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh:

Nopa Purnama Sari

NPM: 1511100071

Jurusa : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

TAHUN 1443H/2022M

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS V MIN 2 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Nopa Purnama Sari

NPM: 1511100071

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Pembimbing I: Dr. Chairul Amriyah, M. Pd

Pembimbing II : Ida Fiteriani, M.Pd

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1443H/2022M

ABSTRAK

Pendidikan menjadi gerbang terdepan dalam membangun bangsa, oleh karena itu peneliti harus memiliki arah dan tujuan yang tepat. Berdasarkan hal tersebut peneliti merumuskan masalah yang akan diujikan dimana masalah tersebut ialah Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 2 Bandar Lampung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi dimana olah data menggunakan regresi berganda. Pada penelitian ini terdapat 106 responden yang terdiri dari seluruh peserta didik kelas V. Untuk pengambilan sampel peneliti menggunakan metode random sampling, dimana perolehan sampel secara acak, hingga diperoleh sampel sebanyak 40 responden. Penelitian ini menggunakan angket, wawancara serta dokumentasi dalam pengumpulan datanya.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti terbukti hubungannya perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan pengujian korelasi berganda dimana perhatian orangtua terhadap prestasi belajar memperoleh hasil r hitung lebih besar dari rtabel yaitu $0.342 > rtabel 0.304$ yang dimana variabel perhatian orang tua berhubungan dengan prestasi belajar. Selain itu minat belajar terhadap prestasi belajar yang dimana memiliki r hitung lebih besar dari rtabel yaitu dengan hasil $0.320 > 0.304$, maka variabel minat belajar memiliki hubungan dengan meningkatnya prestasi belajar. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa meningkatnya perhatian orang tua dan minat belajar maka akan semakin baik hubungan pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: Perhatian orangtua, minat belajar dan prestasi

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nopa Purnama Sari

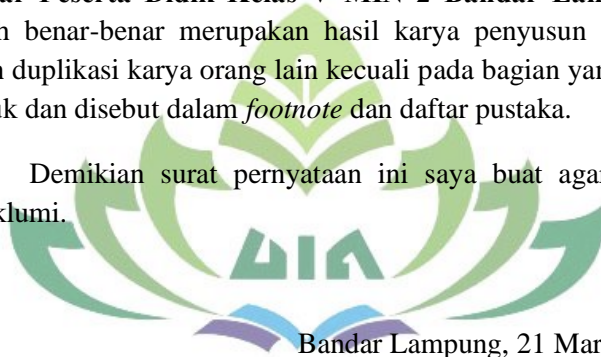
NPM : 1511100071

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Hubungan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bandar Lampung**” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* dan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.



Bandar Lampung, 21 Maret 2022

Penulis

Nopa Purnama Sari
NPM: 1511100071



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.
(0721)703260**

PERSETUJUAN

Judul skripsi : Hubungan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bandar Lampung.

Nama : Nopa Purnama Sari

NPM : 1511100071

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Pembimbing I

**Dr. Chairul Amriyah, M. Pd
NIP. 196810201989122003**

Pembimbing II

**Ida Fiteriani, M. Pd
NIP.198206242011012004**

Mengetahui,

Ketua Prodi PGMI

**Dr. Chairul Amriyah, M. Pd
NIP. 196810201989122003**



KEMENTERIAN AGAMA
UIN RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp.
(0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **“Hubungan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bandar Lampung”** disusun oleh **Nopa Purnama Sari, NPM: 1511100071**, Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari/tanggal: **Kamis, 21 April 2022.**

TIM MUNAQOSYAH

Ketua : **Dr. Romlah, M. Pd**

Sekretaris : **Hasan Sastra Negara, M. Pd**

Penguji Utama : **Baharudin, M. Pd**

Penguji Pendamping I : **Dr. Chairul Amriyah, M. Pd**

Penguji Pendamping II : **Ida Fiteriani, M. Pd**

Mengetahui.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. N. Va Diana, M.Pd.

NIP. 196408281988032002

MOTTO

مَا نَحَلُ وَالِدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

“Tiada suatu pemberian pun yang lebih dari orang tua kepada anaknya, selain pendidikan yang baik”.

(HR. Al. Hakim :7679)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah SWT, atas berkat rahmat hidayah-Nya, sholawat dan salam yang selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, maka dengan tulus ikhlas disertai perjuangan dengan jerih payah penulis, Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan skripsi ini, yang kemudian skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta yaitu ayahanda Iskandar dan ibunda Darmayanti yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik dan membiayai selama saya menuntut ilmu serta selalu memberikan dorongan semangat, doa nasehat serta kasih sayang yang tulus untuk keberhasilanku.
2. Kakak tertua Darmadi, Novitasari, Randoe Juliansah, dan adikku Edo Saputra, dan juga seluruh keluarga yang turut mendoakan. Terimakasih untuk yang telah kalian berikan kepadaku selama ini.
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang aku banggakan.

RIWAYAT HIDUP

Nama Nopa Purnama Sari lahir pada tanggal 20 Juni 1996 di desa Lecah, kec. Lubai ulu, kab. Muara enim, provinsi Sumatera Selatan. Putri ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Iskandar dan Ibu Darmayanti. Penulis memulai jenjang pendidikan sekolah dasar negeri (SDN) 6 Lecah yang dimulai pada tahun 2004 dan diselesaikan pada tahun 2010. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan kejenjang pendidikan sekolah menengah pertama negeri (SMPN) 4 Mekarjaya dan diselesaikan pada tahun 2013, dan melanjutkan kembali kejenjang pendidikan selanjutnya yaitu SMA Swasta Sentosa Bhakti Baturaja pada tahun 2013 sampai dengan tahun 2015.

Pada tahun 2015 penulis terdaftar sebagai mahasiwa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (UIN RIL). Pada bulan juli 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Rejomulyo 1 kec. Jati agung, kab. Lampung Selatan, dan pada bulan November 2018 penulis melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di MIN 2 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul Hubungan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 2 Bandar Lampung. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya diakhirat kelak. Penulisan skripsi ini diajukan dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Raden Intan Lampung. Pada Kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M. Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Dr. Chairul Amriyah, M. Pd selaku ketua jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah , serta Deri Firmansyah, M. Pd selaku Sekertaris Jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) UIn raden intan lampung.
3. Dr. Chairul Amriyah, M. Pd selaku pembimbing I dan Ida Fiteriani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan arahan kepada penulis.
6. Teman-teman terutama kepada Diana Feronika, dan Ayu Virani yang telah memberikan semangat di saat lagi malas mengerjakan Skripsi.

Terimakasih atas kasih sayang, do'a serta motivasi dari semua pihak semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan serta saran demi menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta mampu menambah wawasan bagi penulis dan juga pembaca sekalian. *Aamiin Ya Robbal' alamin.*

Bandar Lampung, 21 Maret 2022

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Perhatian Orang Tua.....	8
1) Pengertian Perhatian Orang Tua	8
2) Macam-macam Perhatian Orang Tua.....	9
3) Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua	9
4) Manfaat Perhatian Orang Tua	10
5) Indikator Perhatian Orang Tua	11

B. Minat Belajar.....	11
1) Pengertian Minat Belajar	11
2) Ciri Minat Belajar	12
3) Faktor Minat Belajar	13
4) Indikator Minat Belajar	14
C. Prestasi Belajar.....	16
1) Pengertian Prestasi Belajar.....	16
2) Faktor Prestasi Belajar	19
3) Indikator Prestasi Belajar	20
D. Penelitian Relevan.....	21
E. Kerangka Berpikir	23
F. Hipotesis.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Perencanaan Penelitian	
1. Pendekatan.....	26
2. Jenis Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi Sample dan Teknik Penarikan Sample	27
D. Variable Penelitian dan Definisi Oprasional Variabel ..	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrument Penelitian.....	34
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
1. Uji Validitas.....	34
2. Uji Reliabilitas	34
H. Uji Prasyarat Analisis	36
I. Uji Hipotesis Penelitian.....	37

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

3.1 Ketentuan Pemberian Skor	30
3.2 Kisi-Kisi Perhatian Orang Tua	31
3.3 Kisi-Kisi Minat Belajar	33
3.4 Interpretasi Reliabilitas Data	36
4.1 Deskripsi Data Keseluruhan Secara Statistic	39
4.2 Jumlah Sampel	40
4.3 Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua.....	40
4.4 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar.....	41
4.5 Reliabilitas Perhatian Orang Tua.....	41
4.6 Reliabilitas Minat Belajar.....	42
4.7 Normalitas Variabel X1 dan Y.....	43
4.8 Normalitas X2 dan Y.....	44
4.9 Normalitas X1, X2, Dan Y.....	45
4.10 Uji Linieritas Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar	46
4.11 Uji Linieritas Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar	47
4.12 Hasil Korelasi (Regresi Berganda) Variabel X1, X2, Terhadap Y	48

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Pikir	24
--------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I PERHATIAN ORANG TUA

1.1 Kisi-Kisi Angket Perhatian Orang Tua	58
1.2 Lembar Angket Perhatian Orang Tua	59
1.3 Hasil Frekuensi Nilai Angket Perhatian Orang Tua	83

LAMPIRAN II MINAT BELAJAR

2.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	85
2.2 Lembar Angket Minat Belajar	86
2.3 Hasil Frekuensi Nilai Angket Minat Belajar	107

LAMPIRAN III NILAI RAPOT

109

LAMPIRAN IV SURAT-SURAT PENELITIAN

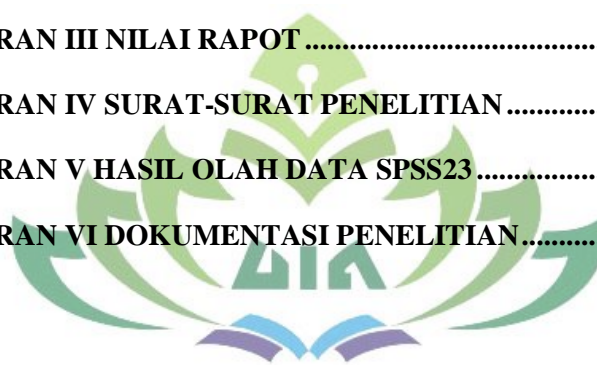
112

LAMPIRAN V HASIL OLAH DATA SPSS23

117

LAMPIRAN VI DOKUMENTASI PENELITIAN

125



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ialah suatu usaha dari setiap bangsa dan Negara untuk mewariskan ilmu pengetahuan ke generasi selanjutnya. Pendidikan juga diharapkan mampu menciptakan peserta didik yang berkualitas dan berdaya saing tinggi guna menghadapi persaingan di era globalisasi. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang- Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi: pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Berdasarkan Undang-Undang tersebut pendidikan pertama yang diperoleh dari peserta didik adalah keluarga. Tetapi pada kenyataan gejala meningkatnya kepedulian orang tua terhadap pendidikan anak-anak mereka, belum disertai dengan meningkatnya kesadaran orang tua atas peranannya sebagai pendidik bagi anak-anak di dalam keluarga.

Materi yang diberikan orang tua pada anak, antara orang tua satu dengan orang tua lainnya tidak jauh berbeda yakni berkaitan aspek-aspek kerohanian, budi pekerti, keterampilan dan pengetahuan dasar yang dapat dikembangkan lebih lanjut disekolah maupun dalam masyarakat. Salah satu faktor dari orang tua yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak adalah perhatian. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian.

Oleh karena itu, anak adalah tanggung jawab orang tua yang dimana dijelaskan dalam firman Allah dalam Q.S At-Tahrim ayat. 6

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (٦)

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, yang keras, yang tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang di perintahkan-Nya kepada mereka yang selalu mengerjakan apa yang di perintahkan”.(Q.S. at-tahrim/66 : 6).¹

Dari ayat di atas, Ali bin Abi Thalib Radhiallahu'anhun berkata, ajarkan kepada diri kalian dan keluarga kalian kebaikan serta didiklah mereka”. Maka dari itu keluarga mempunyai peran yang sangat penting dalam mendidik anak. Begitu pula pada proses pembelajaran yang dilakukan disekolah perhatian akan minat belajar besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar, akan mendorong individu bersungguh-sungguh, senang mengikuti penyajian pelajaran tertentu, dan dapat menyelesaikan kesulitan-kesulitan dalam belajar, menurut Khairani sejalan dengan hal tersebut, Sobur menyatakan bahwa seseorang yang menaruh minat pada suatu bidang akan lebih mudah mempelajari bidang tersebut.

Sekalipun orang itu mampu mempelajari sesuatu, apabila tidak mempunyai minat, tidak ada kehendak untuk mempelajari, ia tidak akan dapat mengikuti proses belajar. Kondisi ini akan berdampak pada prestasi peserta didik. Anwar menyatakan minat peserta didik adalah salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Pencapaian peserta didik dalam

¹ Witri Martina, “Peran Orang Tua Dalam Membentuk Kepribadian Anak Di Rumah Pada Murid SDN 06 PAL 100 Bermani Ulu Raya Kab.Rejang Lebong” *Trampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5, No. 1, (2018). h.63.

belajar tergantung kepada minat, karena minat merupakan faktor yang menentukan tercapainya tujuan belajar. Sebaliknya jika tidak ada minat dalam belajar maka akan berpengaruh pada prestasi belajar peserta didik. Bersesuaian dengan tumpang tindihnya suatu harapan dengan kenyataan menandakan adanya sebuah kesenjangan yang terjadi di lapangan.

Penyebab terjadinya kesenjangan dapat berasal dari internal dan eksternal peserta didik. Internal peserta didik yaitu minat belajar dan eksternal peserta didik yaitu perhatian orang tua, sedangkan pendidik akan sangat mempengaruhi prestasi peserta didik dibidang akademik. Kesenjangan yang terjadi antara upaya dan kenyataan disebabkan oleh banyak faktor yang akan mengakibatkan menurunnya kualitas pendidikan. Salah satu faktor penyebab rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia, yaitu rendahnya prestasi belajar dari peserta didik. Selain itu berdasarkan hasil observasi peneliti melihat proses belajar mengajar secara langsung di dalam kelas V MIN 2 Bandar Lampung, di temukan masalah yang berkaitan dengan hal-hal tersebut diatas. Peneliti menemukan sebagian dari peserta didik kelas V kurang bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran di kelas, tidak mengerjakan PR, dan berbuat gaduh dengan mengganggu temanya.

Ketika di selidiki lebih lanjut dan melakukan wawancara dengan siswa, ternyata siswa tersebut kurang memperoleh perhatian dari orang tua. Orang tua tidak mengawasi kegiatan belajar, acuh terhadap hasil belajar, orang tua tidak ikut membantu anak dalam belajar sehingga anak belajar sendiri, tidak pernah menanyakan tugas-tugas di sekolah, ada juga orang tua yang tidak memberi peringatan kepada anaknya apabila anak melakukan kesalahan.² Selain itu juga rendahnya minat belajar anak di karnakan guru belum menerapkan media yang variatif agar dapat menarik perhatian dan memberikan kesan kepada peserta didik

² Siswa, Hasil Wawancara Dengan siswa kelas V MIN 2 Bandar Lampung, 10 januari 2019

agar dapat terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, dan kurang keaktifan peserta didik dalam memperhatikan ataupun merespon materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena kurang beraninya peserta didik dalam mengemukakan pendapat terhadap mata pelajaran yang di pelajari.

Berdasarkan keterkaitan hubungan minat belajar, perhatian orang tua dan pretasi belajar yang dipaparkan tersebut, yang seharusnya dilakukan guna meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat dengan baik perlu adanya layanan Bimbingan yang memadai terutama berkaitan dengan belajar serta bagaimana menciptakan kondisi yang baik agar belajar tersebut berhasil, memilih metode dan alat-alat yang tepat sesuai dengan jenis dan situasi belajar. Sesuai dengan faktor di atas, maka layanan bimbingan dan konseling sangat berperan penting untuk membantu peserta didik dalam mengatasi masalah mereka terkhusus masalah belajar. Layanan bimbingan dan konseling hanya bersifat bantuan, dimana guru (pembimbing) bukan mengambil over masalah dan tugas, melainkan hanya menciptakan kondisi yang memungkinkan peserta didik dapat memecahkan permasalahannya dengan tanggung jawab sendiri.

Layanan bimbingan yang dapat dilakukan untuk membantu peserta didik mengatasi masalah- masalah yang dihadapinya dalam belajar sehingga setelah mulai proses perubahan belajar mereka dapat mencapai hasil belajar yang optimal sesuai dengan kemampuan, bakat, minat yang dimilikinya, salah satunya adalah dengan layanan penguasaan konten (pembelajaran) dilakukan untuk menunjang program pendidikan di sekolah. Layanan penguasaan konten (pembelajaran) dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan yang baik bagi peserta didik, terutama mengerjakan tugas dalam mengembangkan keterampilan serta dalam sikap terhadap guru, menumbuhkan disiplin belajar dan melatih peserta didik baik secara mandiri maupun kelompok,

mengembangkan pemahaman dan pemanfaatan kondisi fisik, sosial dan budaya di lingkungan sekolah atau alam sekitar untuk pengembangan pribadi para siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada uraian diatas dapat diidentifikasi menjadi masalah:

1. Pendidikan Indonesia yang tergolong masih rendah dalam pengupayaan pembelajaran yang efektif dan kreatif.
2. Peserta didik yang belum memiliki minat belajar yang tinggi sehingga prestasi belajar belum maksimal.
3. Penggunaan media dalam proses pembelajaran masih monoton.
4. Kurangnya perhatian atau dukungan dari kedua orangtua saat belajar.
5. Orang tua kurang mengawasi aktifitas yang dilakukan oleh anak.
6. Siswa belum memiliki kesadaran diri dalam belajar.
7. Siswa kurang memiliki motivasi dan minat belajar.
8. Siswa kurang mendapatkan Layanan Bimbingan yang memadai terutama yang berkaitan dengan belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan diatas, peneliti memberikan batasan masalah agar penelitian yang akan dilakukan tidak meluas. Batasan masalah yang digunakan peneliti ialah mengenai hubungan antara perhatian orang tua dan minat belajar dengan prestasi belajar peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Arah dari persoalan yang hendak diteliti dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa kelas V MIN 2 Bandar Lampung?
2. Adakah hubungan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 2 Bandar Lampung?
3. Adakah hubungan antara perhatian orang tua dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 2 Bandar Lampung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua terhadap minat belajar siswa kelas V di MIN 2 Bandar Lampung.
2. Untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIN 2 Bandar Lampung.
3. Untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dan minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V MIN 2 Bandar Lampung.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa
Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan minat belajar guna meningkatkan prestasi belajar.
2. Bagi orang tua
Penelitian ini di harapkan dapat membantu orang tua dalam meningkatkan perhatian pada anak-anaknya agar menjadi generasi yang baik untuk kelangsungan hidup keluarga bangsa dan negara.

3. Bagi peneliti

Sebagai penambah pengetahuan dan pengalaman secara praktis untuk bekal menjadi tenaga pengajar serta dapat menambah ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi khususnya ilmu pendidikan.

4. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi MIN 2 Bandar Lampung pada umumnya terhadap usaha peningkatan mutu peserta didik melalui guru yang kreatif di dalam proses pembelajaran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara deskriptif kecenderungan perhatian orang tua, minat belajar terhadap prestasi belajar tinggi. Secara korelatif ada pengaruh hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang dan minat belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung. Analisis ini bernilai positif maka hubungan antara perhatian orang tua dan minat belajar tersebut bersifat positif atau dengan kata lain semakin meningkatnya perhatian orang tua dan minat belajar maka akan meningkat pula prestasi belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas maka dapat disarankan sebagai berikut:

- 1) Berkaitan dengan tanggung jawab orang tua, maka orang tua harus lebih banyak memperhatikan, memberi semangat, membantu dan mendorong anaknya agar berprestasi terlebih dalam dunia pendidikan.
- 2) Perlu adanya peningkatan minat belajar dari siswa agar siswa terdorong untuk mencapai cita-citanya dan meningkatkan kemampuan belajarnya agar mendapat prestasi belajar yang lebih baik.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah variabel lain yang berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa, diantaranya mengenai kompetensi guru, metode mengajar, disiplin, bakat, lingkungan.

DAFTAR PUSTAKA

Adriana Sabeuleleu, 2016. “*Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV*”. *Jurnal : Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 2.

Afiatin Nisa, 2015. “*Pengaruh Perhatin Orang Tua dan Mint Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial*”. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2 No.1.

Andi Tahir, 2017. *Psikologi Belajar* (Bandar Lampung: CV. Anugrah Utama Raharja).

Andi Thahir, Babay Hidriyanti, 2014. “*Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujyyaah Kota Karang*”. *Konseli: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 1, No. 2.

Aris Nanda, (dkk), 2016. “*Hubungan Antar Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pkn Pada Siswa MTS Tungkop*”. *Jurnal Ilmu Mahasiswa Pendidikan KewargaNegaraan Unsyiah*, Vol. 1, No. 1.

Ayu Irawati, 2017. “*Korelasi Antara Keterlibatan Orang Tua Danminat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswakelas V Tahun Ajaran 2016/2017*”. Skripsi.

Dwi Cahyani, “*Hubungan Motivasi Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dengan Kesiapan Belajar Siswa Kelas V SDN Di Gugus II Kecamatan Galur Kulon Progo*”. Skripsi. (Tahun Ajaran 2013/2014),

Erlando Doni Sirait, 2016. “*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*”. *Jurnal Formatif*, Vol. 6 No. 1.

Evelin S. Hartini N, 2015. ” *Teori Belajar Dan Pembelajaran*” (Bogor: Ghalia Indonesia, Cet.Keempat).

Hasil Wawancara Dengan siswa kelas V MIN 2 Bandar Lampung, 10 januari 2019.

Herri Indra Lesman. 2014. “*Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan*

Dengan Minat Melanjutke Peguruan Tinggi”. *Jurnal Taman Vokas, Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sarjanawiyata Tamaniswa (UST Yongyakarta)* Vol. 2, No. 1.

Indah Sulistyaningsih, “Hubungan Antara Minat Belajar Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswi Kelas IV Di Salah Satu Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2015/2016:”

Istianah, 2019. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial”. *Dirasah* Vol. 2, Agustus.

Lidia susanti, 2019. “Prestasi Belajar Akademik Dan Non Akademik Teori Dan Implementasinya”. (Malang: Literasi Nusantar).

Noor Komari Pratiwi, 2015. “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang”. *Jurnal: Pujangga* Vol, 1, No, 2.

Rusmiati, 2017. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Mal Al Fattah Sumber Mulyo”. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1, No.2.

Selfie Dumanauw, 2017 “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Inpres Malalayang II Manado”. *Jurnal Forum Pendidikan*, Vol.13, No.2, (Oktober).

Slamento, 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Renika Cipta).

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, CV).

Sugiyono, 2017 . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, CV).

Suharsimi Arikunto, 2015. *Prosedur penelitian suatu pendekatan pratik*, (jakarta: rineka).

Sulistiawati Apriani, 2022. *“Hubungan Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa”*. Journal of Classroom Action Research

Suryani, 2017. “Manajemen Sarana Prasarana Dan Prestasi Belajar Peserta Didik”. *Al- Idarah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 7 No.2.

Syaiful Bahri, 2018. *“Prestasi Belajar dan Kopetensi Guru”*, (Surabaya: Pt.Usaha Nasional).

Syeilla Pingkan Pondaag, 2021. *“Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa”*. Jurnal Gearbox Pendidikan Teknik Mesin Issn 2774-7697 (Media Online). Volume 2 Nomor 2, Desember.

Tri Astuti Arigiyati, 2017. *“Pengaruh Minat Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP”*. Transformasi-Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika Vol. I No. 1 Bulan Juni.

Ulfatun Ni'mah. 2017. *“ Hubungan Minat dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kabupaten Pati”*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Witri Martina, 2018. *“Peran Orang Tua Dalam Membentuk Kepribadian Anak Di Rumah Pada Murid SDN 06 PAL 100 Bermani Ulu Raya Kab.Rejang Lembong”* Trampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 5, No. 1.