

إنّ وأخواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها

رسالة

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية للعام

٢٠٢٢

إعداد : أن برهان الدين

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤٨ ب



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

إنّ وأخواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها

رسالة

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية للعام

٢٠٢٢



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

ب

ملخص البحث

إنّ وأخواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها

إعداد : أن برهان الدين

في دراسة اللغة العربية ، هناك نوعان رئيسيان من المعرفة التي يجب تعلمها ، وهما علم الصرف و علم النحو. علم النحو هو علم قواعد معرفة قوانين الكلمة العربية عند تأليفها، يشمل "الإعراب والبناء" وشيء يتبع كلا كشرط النواسخ. عامل النواسخ هو العامل الذي يستطيع تغيير أو إلغاء الحكم المتبادر والخبر ووضع الحكمين أخرى. وعامل النواسخ يتكون من كان وأخواتها وإنّ وأخواتها وطفنّ وأخواتها.

وبهذه المناسبة ركز الباحث على دراسة علم النحو ، وتحديدًا إنّ وأخواتها ، على إحدى السورة في القرآن وهي سورة يوسف. تركز المشكلة التي تمت دراستها في هذه الأطروحة على نوع الإسم والخبر إنّ وأخواتها الذي ورد في سورة يوسف وطريقة تعليمها.

هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج أدبي ويستخدم تقنيات تحليل المحتوى. البيانات المأخوذة مأخوذة من القرآن سورة يوسف والكتب والمجلات المتعلقة بإنّ وأخواتها وغيرها من وسائل الدعم. تم فحص جميع البيانات من خلال قراءتها وتحديدتها ووصفها.

وخلصت هذه الأطروحة إلى أن الطريقة الانتقائية (الانتقاء) هي طريقة مناسبة لتعلم مادة إنّ وأخواتها لأنها تسهل على المعلمين التعاون مع العديد من الطرق الموجودة. بالإضافة إلى ذلك ، وجد الباحث بيانات من إنّ وأخواتها والتي كشفت عن ٧٠ بيانات. بتفصيل حرف إنّ ٥٥ بيانات، وحرف أنّ ٦ بيانات وحرف لكرنّ ٤ بيانات وحرف لعلّ ٥ بيانات. بينما تم تفصيل إسم إنّ وأخواتها على النحو التالي : ١٨ بيانات من إسم ظاهر، و ٥١ بيانات من إسم مضمّر. بتفصيل "نا" ١٤ بيانات و "هـ" ١٤ بيانات و "ي" ٣ بيانات و "ك" ٤ بيانات و "كم" ٢ بيانات و "هم" ٤ بيانات. . بينما تم تفصيل خبر إنّ وأخواتها على النحو التالي: ما يصل إلى ٢١ بيانات في شكل "خبر مفرد" و ٧ بيانات في شكل "خبر جملة إسميّة" و ٣٦ بيانات في شكل "خبر جملة فعلية" و ٥ بيانات في شكل "خبر شبه الجملة يعنى الجر والمجرور"

كلمات مفاتيح : إنّ وأخواتها, سورة يوسف, طريقة التعليم.

إقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه

الإسم : أن برهان الدين
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤٨ :
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أن بحث المعنون (إنّ وأحواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها) هو عمل خاص بي, أصيل غير متصل ولا منتحل من أي منشور, كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعا القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير, وللجامعة الحق في امتحان الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

٢٠٢٢

تحريرا ببندار لامبونج,



أن برهان الدين

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٤٨

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورتيين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : إن وأخواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها

إسم الباحث : أن برهان الدين

رقم قيد : ١٧١١٠٢٠٠٤٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتصديقات حسب الضرورة وتوضيحية بحيث أنه مؤهل للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تقريباً بندار لامبونج،

المشرف الثاني

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير

الأستاذة الدكتورة رضان سغالا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣١٢٢٧١٩٩٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٣٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحضان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورتمين سوكرامي بنهار لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " إن وأخواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها"

الإسم : أن برهان الدين

رقم القيد : 1711020048

التقسيم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الأربعاء بتاريخ 27 أبريل 2022

لجنة المناقشة

(.....)

رئيس المناقشة : الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير

(.....)

سكرتيره : الأستاذة نبي ليله الواحدة، الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

(.....)

عميدة

(.....)

الأستاذة الدكتورة الحاجة نزي دنيا، الماجستير

رقم التوظيف : 1964.8281988.32002

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan
berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (QS. Yusuf : ٢)*



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين الذي سهل الباحث لتمام هذه الأطروحة
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن والاه لاحول ولا قوة الا بالله اما
بعد

الباحث يقدم بتواضع هذه الأطروحة بسيطة جدا إلى :

١. كلا الوالدين الحبيين، أبي سوبار وأمي سومارتي وعائلة كبيرة الذين يقدمون دائما أطيب تمنياتهم، والثقة دائما، ودائما مرافقة الخطوات في انتظار نجاح المؤلف.
٢. للوالدين الثانية بعد الأبي الأم، وهي أبي حسن هداية والسيدة نياي أومي داوامة أيضا عائلة كبيرة من مؤسسة مفتاح العلوم بندر لامبونغ الذين دائما بصبر تثقيف، دليل، ونصلي دائما من أجل الأفضل لأطفالهم. الذي أتمنى دائما هو بركة العلم في الدنيا و الآخرة.
٣. لأساتذتي الذين يقدمون دائما التشجيع والتوجيه طوال هذا الوقت.
٤. أسرتي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للفصل "F" من الفئة ٢٠١٧ الذي أعطى الكثير من الدروس والذكريات الجيدة للباحث.
٥. لرفاقي في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧ الذين أفتخر بهم.
٦. العائلة الكبيرة جمعية اللغة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

سيرة شخصية

ولد آن برهان الدين في ٢١ مارس ١٩٩٩ في أثار باوانج ، لامبونج الغربية ، وهو الطفل الثاني للسيد سوبار والسيدة سومارتي من ثلاثة أشقاء مع هاري سيتياوان وسري واهيوني. بدأ الباحث البلاغ تعليمه في مدرسة الإبتدائية الإستقامة أثار باوانج، ويست لامبونج (٢٠٠٥-٢٠١١)، مدرسة المتوسطة نور الإسلام، واي هوي، جنوب لامبونج (٢٠١١-٢٠١٤)، المدرسة مفتاح العلوم الثانوية المهنية الأهلية، وواصل تعليمه في الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم. إلى جانب تلقيه التعليم الرسمي في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، ينشط المؤلف أيضًا في جمعية اللغة وجمعية طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في ٢٠١٨-٢٠١٩.



كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منح المؤلف الرحمة والسهولة ليتمكن الكاتب من إكمال هذه الأطروحة بعنوان "إنّ وأخواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها" كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. قد تُسكب الصلوات والتحيات على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم.

واجه المؤلف بالطبع أثناء كتابة هذه الأطروحة العديد من التحديات والعقبات. لكن بفضل الإخلاص والدعم والتحفيز والمساعدة من مختلف الأطراف ، يمكن التغلب على كل هذه الصعوبات. لذلك، في هذه المناسبة، يريد المؤلف أن يقول شكرا كبيرا وعميقا لجميع أولئك الذين ساعدوا من كل قلب، حتى يتمكن المؤلف من إكمال تعليمه الجامعي في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وعلاوة على ذلك، لا تنسى أن يقول المؤلف شكرا كبيرا للشرفاء:

١. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان لامبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستيرة وجميع نوابها.
٢. الدكتور ذو الحنان الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع نوابها
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة رمضان سغالا الماجستيرة كمحاضر الإرشاد ١ الذي قدم والتوجيه بحيث تحقيق هذه الأطروحة كما هو متوقع.
٤. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد بخارى مسلم الماجستير ، كمحاضر إرشاد ٢، الذي أخذ الوقت والطاقة والعقل لتقديم والتوجيه والتحفيز والمدخلات في إكمال هذه الأطروحة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم معرفة متميزة للمؤلف أثناء دراسته في قسم تعليم اللغة العربية

٦. أساتذاتي موظفي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قدموا أفضل خدمة وقدموا جميع وسائل الراحة لجميع العمليات التعليمية للمؤلف من بداية الفصل الدراسي وحتى نهاية هذا الفصل الدراسي
٧. جميع أصدقائي من نفس المرحلة ٢٠١٧ على مصاحبتهم طول زمان دراستي في الجامعة رادين إنتان لامبونج
٨. الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج كمجلس طلب العلم للباحث نأمل أن يحصل كل من ساعد المؤلف في إكمال هذه الرسالة على بركات الحياة وأفضل أجر من الله سبحانه وتعالى. يدرك المؤلف أن هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الأطروحة ، ومع ذلك ، يأمل المؤلف أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب والقراء من أجل التعليم. أمين

بندار لامبونج، سبتمبر ٢٠٢١



محتويات البحث

	صفحة الموضوع
ج	ملخص البحث
د	شعار
هـ	إهداء
و	سيرة شخصية
ز	كلمة شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
ل	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. تأكيد العنوان
١	ب. خلفية البحث
٥	ج. التركيز وتركيز البحث الفرعي
٦	د. صياغة المشكلة
٦	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث
٧	ز. البحوث السابقة المتعلقة
٩	ح. طريقة البحث
٩	أ. أنواع البحث
١٠	ب. طبيعة البحث
١٠	ج. طريقة جمع البيانات
١٢	د. تقنية جمع البيانات
١٢	هـ. تقنية تحليل البيانات
١٣	و. أدوات البحث

١٥	ز. خطوات البحث
١٥	ط. منهجية البحث
١٧	الباب الثاني
١٧	أساس نظري
١٧	١. اللغة العربية
١٨	٢. النحو
١٩	٣. الكلمة
٢١	٤. جملة مفيدة
٢١	٥. تركيب المتبدا والخبر
٢٣	٦. عامل النواسخ (إنّ وأخواتها)
٢٦	٧. سورة يوسف
٢٧	٨. طريقة التعليم اللغة العربية
٣١	الباب الثالث
٣١	وصف الموضوع البحث
٣١	أ. نظرة عامة من سورة يوسف
٣٢	ب. الهدف من نزول سورة يوسف
٣٢	ج. أسباب النزول
٣٥	الباب الرابع
٣٥	تحليل البيانات
٣٥	أ. نتائج تحليل بيانات البحث
٣٥	١. إنّ وأخواتها في السورة يوسف
٣٦	٢. إسم وخبر إنّ وأخواتها
٨٦	٣. تلخيص إسم إنّ وأخواتها
٨٦	٤. تلخيص خبر إنّ وأخواتها
٨٧	ب. طريقة التعليم إنّ وأخواتها

٩٩	الباب الخامس
٩٩	الخلاصة والاختتام
٩٩	أ. الخلاصة
١٠٠	ب. الاختتام
١٠١	المراجع



قائمة الملاحق

١. كتاب شرح ابن عاقل على الألفية
٢. كتاب العمرطى
٣. كتاب تفسير المصباح
٤. كتاب تفسير الجلالين



الباب الأول

المقدمة

أ. تأكيد العنوان

العنوان مهم جدًا في الرسالة العلمية ، لأن العنوان يمكن أن يوفر نظرة عامة على المحتوى العام للرسالة العلمية. و عنوانها "إنّ وأخواتها في سورة يوسف و طريقة تعليمها "

لمعرفة عنوان هذه الرسالة و اجتنابا عن سوء افهم بين القارئين عن قصدها، فمن الضروري شرح المصطلحات الواردة فيها أولاً. بوصف معانيها كما يلي: إنّ و أخواتها هي مجموعة من الاقترانات (حرف) التي تخدم تنصب المبتدأ و ترفع الخبر ، يشار إلى إنّ و أخواتها أيضًا باسم "عامل النواسخ".

طريقة التعليم هي الطرق أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين المتعلمين والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها وفقا للمواد وآليات طريقة التعليم.^١ وطريقة التعليم هي طريقة منهجية في شكل ملموس في شكل خطوات لتبسيط تنفيذ التعليم.

يهدف الباحث إلى إنّ و أخواتها الواردة في القرآن الكريم سورة يوسف وطريقة تعليمه.

ب. خلفية البحث

الدروس اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظهما لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢

^١ Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (UNISSULA PRESS, ٢٠١٣), hal. ١٦.

^٢ Syekh musthofa al-ghulayaini, *jami'uddurus* (Beirut, daruul kutub al ilmiah, ٢٠٠٦). Hal.٧.

اللغة العربية وآدابها مهمة جدًا للتعلم ، لأنه يستحيل على الناس فهم معنى محتويات آيات القرآن وأحاديث الرسول ، إذا كان لا يعرف تعقيدات هذه اللغة. بعد كل شيء ، اللغة العربية هي لغة وسيطة للمسلمين في جميع أنحاء العالم واللغة الرسمية للأمم المتحدة.^٣

تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن تعلم قواعد اللغة العربية نفسها. كما أن اللغة العربية لديها قواعد اللغة لتسهيل فهم بناء الجمل العربية.

في دراسة اللغة العربية ، هناك نوعان رئيسيان من المعرفة التي يجب تعلمها ، وهما علم الصرف و علم النحو. يسمى علم النحو وعلم الصرف بعلم الأدوات. وهي أداة لفهم الجملة العربية. المعرفة بالنحو والصرف هي المفتاح لفتح مخزن المعرفة الإسلامية. يناقش علم النحو بنية الجملة وحالتها ، بينما يناقش علم الصرف تغيير الكلمات من شكل إلى آخر.^٤

النحو في اللغة الهولندية هو *syntaxis* و *syntax* في اللغة الإنجليزية ، وفي اللغة العربية النحو. علم النحو هو علم قواعد معرفة قوانين الكلمة العربية عند تأليفها، يشمل "الإعراب والبناء" وشيء يتبع كلا كشرط النواسخ والتخلص من "عائد".

تسمى *kata* كلمة في القواعد العربية. أما الكلمة باللغة العربية مقسمة إلى ٣ أقسام، وهي: اسم وفعل وحرف. الإسم هو كلمة دلت على نفسها ولم تقترن بزمان وضعا. والفعل هو كلمة دلت على نفسها واقتترنت بأحد الثلاثة الازمنة وضعا. والحرف هو كلمة دلت على معنى في غيرها.^٥

لدى علم النحو العديد من الموضوعات الأساسية جدا للتعلم، مثل جملة الإسمية. لأن تركيب الجملة باللغة العربية ليس بالقليل من المبتدأ والخبر. وليس نادرا

^٣ Fuad said, *pengantar sastra arab*, (medan, pustaka babussalam, ١٩٨٤). Hal. ٤

^٤ Abu razin dan umu razin, (ilmu nahwu untuk pemula), hal. ٢.

^٥ Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al- Jurumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. ١٢, ٢٠٠٢) hal. ٤.

أيضا تركيب المبتداء والخبر يسبقه عوامل النواسخ مثل *إنّ* و *أخواتها*. *إنّ* و *أخواتها* هي عامل التي تنصب المبتدا وترفع الخبر أي *إنّ* و *أخواتها* كان تنصب إسمها التي جاءت من مبتدا وترفع خبرها التي جاءت من خبر المبتداء. كما العديد في سورة يوسف. إن الإسم وخبر *إنّ* و *أخواتها* متنوعان جدا، كان إسمها في شكل ظاهر ومضمر، وكان خبرها في شكل مفرد وجملة وشبه الجملة.

عامل النواسخ هو العامل الذي يستطيع تغيير أو إلغاء الحكم المبتداء والخبر ووضع الحكمان أخرى. وعامل النواسخ يتكون من *كان* و *أخواتها* و *إنّ* و *أخواتها* و *وطنّ* و *أخواتها*.^٦

يهتم الباحث بالبحث عن *إنّ* و *أخواتها* لأنها واحدة من عوامل النواسخ التي يمكن أن تغير حكم المبتداء الذي يجب مرفوع، بعد أن سبقه عامل النواسخ *إنّ* و *أخواتها*، فالمبتداء منصوب. *إنّ* و *أخواتها* هي أيضا إحدى من عوامل النواسخ في شكل حرف التي تخدم تنصب المبتدا وترفع الخبر.^٧ و *أخوات* *إنّ* وهي : *إنّ*, *أنّ*, *لكنّ*, *كأنّ*, *ليت*, *لعلّ*.

و لكل منها المعاني التالية :

إنّ و *أنّ* : بمعنى التوكيد.

لكنّ : بمعنى الإستدراك.

كأنّ : بمعنى التشبيه.

ليت : بمعنى تمنى.

لعلّ : بمعنى ترجى.^٨

في هذه البحث، اختار الباحث سورة يوسف ككائن للبحث. سورة يوسف ، التي تتكون آياتها من ١١١ آية ، هي السورة الثاني عشر في ترتيب المصحف.

^٦ Al fakihi, *al fawakih al janiyyah syarah mutammimah jurumiyah*, semarang, thoha putra. Hal : ٤٦.

^٧ M. sholehuddin shofwan, *pengantar memahami nadzom imrithi jus tsani* (jombang, darul hikmah). Hal. ٤٧.

^٨ Moch. Anwar, *ilmu nahwu terjemahan matan jurumiyah dan imrithi* (bandung, sinar baru algensindo). Hal. ٩٦.

نزلت سورة يوسف في مكة قبل النبي صلى الله عليه وسلم يهاجر إلى المدينة المنورة. هذه السورة هي سورة فريدة من نوعها. يصف قصة عن شخص واحد بشكل مثالي في العديد من الحلقات. عادة ما يصف القرآن قصة شخص في سورة تتحدث عن العديد من القضايا ، ويتم سرد القصة فقط في حلقة واحدة أو حلقتين ، وليست كاملة مثل هذه سورة يوسف. وهذه من أسباب فهم بعض العلماء لذلك : حكاية هذه السورة التي حددت بأية ثلاثة منها: أفسان القصص.^٩

في هذه السورة هناك العديد من إنا وأخواتها. كما هو موجود في الآية أدناه :
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)
 في الآية أعلاه توجد إنا وأخواتها التي إسمها في شكل مضمر وخبرها في شكل جملة الفعلية.

وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رُبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُؤْتِيكَ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ ۚ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ
 (يوسف : ٦)

في هذه الآية أيضا توجد إنا وأخواتها التي إسمها في شكل إسم ظاهر وخبرها في شكل المفرد. لذلك، أريد الباحث البحث موضوع القرآن ولأن دراسته لا تنفصل أبدا عن جوانبه النحوية وقواعد اللغة متنوعة جدا. إلى جانب ذلك ، هناك العديد من القيم والأخلاق الشخصية التي يجب أن نلتزم بها وننفذها بشكل جيد ونحصل على أفضل النتائج. هذه القيم هي: الصبر ، عدم الاستسلام ، التقوى ، الصلاة ، القائد العادل ، الاهتمام بالآخرين ، المدير بالثقة ، الثقة ، اللباقة ، الاحترام ، اللطيفة ، فهم الحياة ، حظر الكذب (الصدق) ، السخاء ، حظر الشعور من الانتقام ، التحريم له طبيعة الحسد والمسؤولية.^{١٠}

^٩ M. quraish shihab, *Tafsir Al-Misbah pesan, kesan ,dan keserasian Al-Qur'an vol. 7*(Jakarta, Lentera Hati, ٢٠٠٢) hal: ٣٨٩.

^{١٠} Fiqih Nur Lailli, *Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Al-Qur'an Surat Yusuf (Perspektif Tafsir Al-Misbah Dan Tafsir Al-Maraghi Dengan*

يتم تحديد نجاح التعلم من خلال تحقيق الغرض والهدف من التعلم. العديد من المكونات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم، أحدها هو طريقة تنفيذ التعلم. إن الافتراض بأن اللغة العربية درس صعب ومهزوخ هو أقل دقة الطريقة التي يختارها اختصاصيو التوعية. وعلاوة على ذلك، عندما لا يتعلم الطلاب اللغة العربية، سيكون ذلك صعبا للغاية. لذلك، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى طريقة التعليم مناسبة.^{١١}

في طرق معينة توفير التقنيات والطرق والخطوات والأنشطة. كما هو موضح في العديد من الكتب حول طريقة التعلم، تتضمن هذه الطريقة طريقة منهجية وفعالة وفعالة للعمل على تقديم المواد التعليمية.^{١٢}

لذلك، يهتم الباحث بالبحث عن إنَّ وأخواتها في القرآن سورة يوسف، لمعرفة عدد إنَّ وأخواتها الواردة في السورة، ومعرفة الطرق الفعالة للاستخدام في تعلم إنَّ وأخواتها.

وبناء على الخلفية التي طرحت، لذلك فإن الباحث متحمس لإجراء البحث بعنوان: "إنَّ وأخواتها في سورة يوسف وطريقة تعليمها".

ج. التركيز وتركيز البحث الفرعي

بناء على الخلفية التي قدمها الباحث، فإنَّ التركيز البحث على "إنَّ وأخواتها في

سورة يوسف وطريقة تعليمه". والتركيز الفرعي لهذا البحث هو كما يلي :

١. تعريف إنَّ وأخواتها.
٢. عمل ومعان إنَّ وأخواتها.
٣. أنواع إسم إنَّ وأخواتها في سورة يوسف.
٤. أنواع من خبر إنَّ وأخواتها في سورة يوسف.

Perpres Nomor ٨٧ Tahun ٢٠١٧, (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampelsurabaya ٢٠٢١) hal. ١٣٣

^{١١} Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٢٠.

^{١٢} Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*.(Bandar Lampung: AURA, ٢٠١٧), hal. ٨٢-٨٩.

٥. طريقة التعليم فعالة لتعلم إنَّ وأخواتها.

د. صياغة المشكلة

صياغة المشاكل مهمة جدا في الأنشطة البحثية، لأن المشكلة هي كائن سيتم بحثه والبحث عن مخرج من خلال البحث. وبناء على الخلفية التي قدمها الباحث، فإن المشاكل التي يمكن صياغتها هي كما يلي:

١. أي أنواع إسم إنَّ وأخواتها الواردة في سورة يوسف؟

٢. أي أنواع من خبر إنَّ وأخواتها الواردة في سورة يوسف؟

٣. ما هي طريقة التعليم الفعالة لتعلم إنَّ وأخواتها؟

هـ. أهداف البحث

إن الهدف من البحث في العمل العلمية هو هدف ينبغي تحقيقه من خلال سلسلة من الأنشطة البحثية. لهذا السبب، وفقا للمشاكل التي تمت صياغتها، ثم هذا البحث له الهدف :

١. لمعرفة ووصف إسم إنَّ وأخواتها الواردة في سورة يوسف.

٢. لمعرفة ووصف خبر إنَّ وأخواتها الواردة في سورة يوسف.

٣. لمعرفة طريقة التعليم الفعالة لتعلم إنَّ وأخواتها.

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لجميع الأطراف المعنية، وخاصة بالنسبة للأطراف التالية، فهناك نوعان من فوائد البحث، وهما النظرية والعملية على النحو التالي :

١. الفوائد النظرية

أ) إضافة نظرة ثاقبة ومساهمة الفكر في تطوير العلوم، وخاصة في التعليم

اللغة العربية، وكذلك يمكن استخدامها كمرجع لمزيد من الباحثين.

ب) كمادة ممارسة في كتابة الأوراق العلمية، فضلا عن معلومات إضافية

حول الجهود المبذولة في تعميق العلم النحو.

ج) كشرط لازم للحصول على درجة البكالوريوس الأولى (S1) في برنامج دراسة التعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب ، كحافز في تعميق العلم النحو.

ب) يمكن إضافة المعرفة والخبرة للباحث لتعميق علم النحو خصوصا في قسم إنَّ وأخواتها.

ز. البحوث السابقة المتعلقة

في البحوث السابقة يمكن شرحه بإيجاز على النحو التالي :

١. محمد رمضان، ٢٠١٩، في جامعة شمال سومطرة بعنوان الرسالة " تصنيف

إسم وخبر إنَّ وأخواتها في متن الأربعين النواوية" نتائج هذه الدراسة هي : (١)

أنواع إسم إنَّ وأخواتها يتكون من: ٣٥ بيانات من إسم ظاهر، و ١٧

بيانات من إسم مضمّر. بتفاصيل "ي" ٣ بيانات و "ها" ١ بيانات و "هـ"

٥ بيانات و "كُ" ٤ بيانات و "هو" ٢ بيانات و "كم" ٢ بيانات. (٢) بينما

تم تفصيل خبر إنَّ وأخواتها على النحو التالي: ما يصل إلى ١٤ بيانات في

شكل "خبر مفرد" و ٠ بيانات في شكل "خبر جملة إسمية" و ٣٤ بيانات في

شكل "خبر جملة فعلية" و ٤ بيانات في شكل "خبر شبه الجملة يعني الجر

والجور".^{١٣}

٢. إمام سوکاج، ٢٠١٥، في جامعة سمارانج الحكومية. بعنوان الرسالة " إنَّ

وأخواتها في كتاب الأخلاق للبنين الجزء الثاني (تحليل النحو)". نتائج هذه

الدراسة هي : ٩٢ بيانات. بتفاصيل (١) أنواع إسم إنَّ وأخواتها يتكون من:

٥٣ بيانات من إسم ظاهر، و ٣٩ بيانات من إسم مضمّر. بتفاصيل "ي"

١٠ بيانات و "كُ" ٦ بيانات و "كُ" ١ بيانات و "هـ" ١٤ بيانات و "ها" ٣

بيانات و "هما" ١ بيانات و "هم" ٤ بيانات. (٢) بينما تم تفصيل خبر إنَّ

^{١٣} M. Ramadhan, *Klasifikasi Jenis Isim dan Khabar Inna Wa Akhwatuha dalam Matan al-Arba'in an-Nawawiyah*, (universitas sumatera utara, ٢٠١٩).

وأخواتها على النحو التالي: ما يصل إلى ١٣ بيانات في شكل "خبر مفرد" و ٧ بيانات في شكل "خبر جملة إسمية" و ٦٠ بيانات في شكل "خبر جملة فعلية" و ٧ بيانات في شكل "خبر شبه الجملة يعنى الجر والمجرور" و ٥ بيانات في شكل "خبر شبه الجملة يعنى الظرف".^{١٤}

٣. نور الحسنى. ٢٠٢١, في الجامعة أنتاسارى بنجارماسين, بعنوان الرسالة " إن وأخواتها ومعانيها في سورة المائدة". نتائج هذه الدراسة هي ٥٥ آيات تحتوي على إنّ وأخواتها و ٧٠ كلمات من تلك الآيات. بتفاصيل: إن : ٤٨ وأن : ١٥ وكأن : ٠ ولكن : ٢ وليت : ٥ ولعل : ٠٠) أنواع إسم إنّ و أخواتها يتكون من: ٣٤ بيانات من إسم ظاهر, و ٣٦ بيانات من إسم مضمّر. بينما تم تفصيل خبر إنّ وأخواتها على النحو التالي: ما يصل إلى ٢٤ بيانات في شكل "خبر مفرد" و ٢ بيانات في شكل "خبر جملة إسمية" و ٢٩ بيانات في شكل "خبر جملة فعلية" و ١٤ بيانات في شكل "خبر شبه الجملة". ومعاني إنّ وأخواتها في سورة المائدة : بمعنى التوكيد : ٦٣ آيات و بمعنى الإستدراك : ٢ آيات و بمعنى ترجى : ٥ آيات.^{١٥}

مع هذا، يعتمز الباحث إجراء بحث على عدة آيات من القرآن. هذا البحث له جانب مختلف مع بعض الدراسات المذكورة أعلاه. ولأن الباحث أكدوا على بحث إنّ و أخواتها وطريقة التعليمها في القرآن، فإن جانباً مميّزاً آخر هو موضوع الدراسة التي تم اختيارها في شكل سورة يوسف. لذلك لا يوجد تشابه وتكرار للبحوث وأبحاث جديدة.

^{١٤} Imam sukaji, *Inna Wa Akhwatuha Dalam Kitab Akhlaq Lil Banin Juz ٢ (Analisis Sintaksis)*, (universitas negeri semarang, ٢٠١٥).

^{١٥} Nurul husna, *Inna Dan Saudara-Saudaranya Dan Makna-Maknanya Dalam Surat Al-Maidah*, (UIN Antasari, ٢٠٢١)

ح. طريقة البحث

أ. أنواع البحث

تعرف البحوث بأنها عملية جمع وتحليل البيانات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي ومنطقي لتحقيق أهداف معينة. جمع وتحليل البيانات باستخدام الأساليب العلمية، سواء كان كمي أو نوعي، أو تجريبية أو غير تجريبية، تفاعلية أو غير تفاعلية.^{١٦}

طريقة البحث هي أساسا وسيلة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. وبناء على هذه الكلمات الرئيسية هناك أربع التي تحتاج إلى النظر فيها ، وهي : الطرق العلمية ، والبيانات ، والأهداف ، وسهولة الاستخدام.^{١٧}

في هذه الدراسة ، يستخدم الباحث أساليب بحثية نوعية تستند إلى فلسفة ما بعد الموضوعية ، وتستخدم لدراسة ظروف الأجسام الطبيعية ، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث كأداة رئيسية ، ويتم تقنيات جمع البيانات التثليث (مجمعة) ، وتحليل البيانات هو استقرائي / نوعي ، ونتائج البحوث النوعية تؤكد على المعنى بدلا من التعميم.^{١٨}

في حين أن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أبحاث الأدب. البحوث الأدبية هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات المكتبة والقراءة والتسجيل ومعالجة المواد البحثية. وفقا لمردالس أبحاث المكتبة هي دراسة تستخدم في تبخير المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل الوثائق والكتب والمجلات والقصص التاريخية ، وغير ذلك.^{١٩}

^{١٦} Nana syaodih, *metode penelitian pendidikan*, bandung, PT remaja rosdakarya, ٢٠١٧, hal. ٥.

^{١٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan r&d*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal. ٢.

^{١٨} Ibid.

^{١٩} Abdi Mirzaqon.T & Dr. Budi Purwoko, *Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writin*, (Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya), hal. ٣.

ب. طبيعة البحث

من وجهة نظر طبيعة المشكلة ، تتضمن هذه الدراسة بحثا وصفيا. يقتصر هذا البحث على الجهود المبذولة للكشف عن مشكلة كما هي بحيث يتم نقل الحقائق بشكل منهجي وواقعي ودقيق. من حيث العرض، هذا البحث وصفي، وهو جمع البيانات أو المعلومات التي سيتم تجميعها وشرحها وتحليلها. في هذه الحالة، لا يتطلب التحليل البحثي فرضيات.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي طريقة بحثية للمكتبة هي البحث الذي تجرته قراءة الكتب ومصادر البيانات الأخرى في المكتبة. ويتم هذا النشاط البحثي من خلال جمع البيانات من مختلف المؤلفات، سواء في المكتبات أو في أماكن أخرى. استنادا إلى مصدر المنشأ، فإن البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات أدبية، بمعنى البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مكتوبة، مثل الكتب والمجلات والمقالات، وما إلى ذلك. وتنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.^{٢٠}

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الأول وتستخدم كمرجع من قبل الباحثين في البحث عن موضوع دراستهم.^{٢١} البيانات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة هي: القرآن.

٢. البيانات الثانوية

ووفقا لمخيدين وعبد الرحمن، فإن البيانات الثانوية هي بيانات يتم الحصول عليها في شكل منته، وهي نتيجة جمع ومعالجة من أطراف أخرى.^{٢٢}

^{٢٠} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), hal. ٣١.

^{٢١} Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩), hal. ٨٤.

البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي :

- (١) أبو رزين وأم رزين، علم النحو للمبتدئين ٢ مكتبة بيبسا : ٢٠١٥.
- (٢) عبد الرحمن، اللغة العربية و طرق تعلمها، باندار المبونج: أورا، ٢٠١٧.
- (٣) محمد أنوار، علم النحو و ترجمة متن الجرومية و العمرطي وشرحها، سينار بارو ألجينسيندو باندونج، ٢٠٠٢.
- (٤) محمد صالح الدين شوفوان، الفوئد النحوية مقدمة في فهم نظام العمرطي الجزء الثاني، جومبانغ: دار الحكمة، ٢٠٠٧.
- (٥) نانا شوديه سوكما ديناتا، طريقة البحث التعليم، باندونج، PT رماجا روسداكاريا، ٢٠١٧.
- (٦) الشيخ شريف الدين يحيي العمرطي، العمرطي في علم النحو، فلوصو ماجا كديري : المعهد الإسلامي السلافي الفلاح.
- (٧) لاجينج سوطفا، تحليل إنَّ وأخواتها و طريقة التعليمها في السورة الدخان، الجامعة دار الفتاح، ٢٠١٨.
- (٨) نور إخوة الالية، دار القطن، نفيس ازمي، إنَّ وأخواتها في القرآن الجزء ٢٦-٣٠ (تحليل النحو) الجامعة سمارانج الحكومية، ٢٠٢٠.
- (٩) سوسى الفيفين، كان وأخواتها في سورة المائدة (تحليل النحو) الجامعة سمارانج الحكومية، ٢٠١٥.
- (١٠) محمد قريش الصحاب، تفسير المصباح رسالة القرآن وانطباعه وتوافقه، المجلد ٦. جاكرتا، لنترا هتي، ٢٠٠٢.
- (١١) جلال الدين السيوطى، شرح ابن عقيل على الالفية بالمعنى على فسانترين فتح العلوم، كواغبان، فارى، كدرى.

^{٢٢} Arwansa Wahana, *Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Mahasiswa Dalam Menabung* (Universitas Diponegoro Semarang, ٢٠١٤), hal. ٣٠.

د. تقنية جمع البيانات

في هذه الدراسة، كانت تقنيات جمع البيانات عاملا هاما لنجاح الدراسة. ويرتبط ذلك بكيفية جمع البيانات، ومن هو المصدر، وما هي الأدوات المستخدمة.

في هذه الدراسة تقنية جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هو تقنية التوثيق، وتقنية التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات المستخدمة لتتبع البيانات التاريخية المتاحة في شكل رسائل، واليوميات، والتقارير، وغير ذلك.^{٢٣} لذلك، يتم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثين كجمع البيانات المتعلقة بآن ولأحواتها وطريقة تعليمها.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم من عملية البحث، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها ويبدو أن حل مشكلة بحثية بالبيانات الموجودة يفيدنا ويحقق الهدف النهائي للبحث.^{٢٤}

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما يجب تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبلك ومن قبل الآخرين.^{٢٥}

استخدم الباحث في هذه الدراسة تقنيات تحليل المحتوى، وهي تقنيات لجمع البيانات وتحليل البيانات للوثائق للحصول على محتوى

^{٢٣} Meli Pujiani & Rizal Effendi, *Analisis Efektivitas Penggunaan E-System Terhadap Penerimaan Pajak Di KPP Pratama Palembang Ilir Timur*, (STIE MDP), hal. ٧.

^{٢٤} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١), hal. ١٨٩.

^{٢٥} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan r&d*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal. ٢٢٤.

المعلومات من محتوى الوثائق بموضوعية ومنهجية. يستخدم هذا التحليل للحصول على مراجع صحيحة ويمكن إعادة فحصه استنادا إلى السياق. وفي أسلوب تحليل المحتوى، سيتم تنفيذ عملية اختيار ومقارنة والجمع بين واختيار مختلف التفاهات وفقا للخبراء من أجل الحصول على نتيجة ذات صلة.^{٢٦}

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم في البحوث لجمع البيانات. الأدوات الواردة في هذه الدراسة هي في شكل بطاقات بيانات وأوراق تلخيص تحتوي على إنَّ وأخواتها في سورة يوسف. هذا الصك يصبح أداة يمكن أن تكون من الناحية الفنية وسيلة واحدة لجمع ومعالجة البيانات ومن ثم تحليلها.

وفيما يلي شكل أدوات البحث في شكل بطاقات البيانات :

تنسيق بطاقة البيانات

رقم البطاقة :	آية :
الآية	
ترجمة	
بيانات	إنَّ وأخواتها
	إسم
	خبر
	إسم إنَّ وأخواتها
	خبر إنَّ وأخواتها
	المراد

^{٢٦} Abdi Mirzakon Dan Budi Purwoko, Studi Kepustakaan mengenai Landasan Teori Dan Praktik Konseling Expressive Writing, (*Jurnal Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negri Surabaya*), hal. ٤.

معلومات :

- (١) يحتوي السطر الأول على رقم البطاقة والآيات في القرآن الكريم سورة يوسف.
- (٢) يحتوي السطر ٢ على الجملة منظمة إنَّ وأخواتها في القرآن.
- (٣) يحتوي السطر ٣ على معنى الجملة التي تحتوي على بيانات فيه.
- (٤) يحتوي السطر ٤ على بيانات عن إنَّ وأخواتها، واسمها، وخبرها الواردة في الجملة.
- (٥) يحتوي السطر ٥ على نوع الإسم إنَّ الذي يصبح البيانات في الجملة.
- (٦) يحتوي السطر ٦ على نوع الخبر إنَّ الذي يصبح البيانات في الجملة.
- (٧) يحتوي السطر ٧ على المعلومات لنوع الاسم و الخبر إنَّ و أخواتها.

تلخيص إسم إنَّ وأخواتها

عدد	رقم البطاقة	إسم
		إسم ظاهر
		إسم مضمّر
		عدد

تلخيص خبر إنَّ وأخواتها

عدد	رقم البطاقة	خبر
		مفرد
		إسمية
		فعلية
		ظرف
		الجر
		والمجرور
		شبه الجملة
		عدد

ز . خطوات البحث

- ١ . جمع الجملة التي تحتوي على إنّ وا أخواتها.
- ٢ . تحديد ومعالجة ووصف إنّ وا أخواتها وإسمها و الخبرها.
- ٣ . تقديم البيانات باستخدام بطاقة بيانات.
- ٤ . الانتهاء من نتائج البحث الإسم والخبر إنّ واخواتها الواردة في سورة يوسف.
- ٥ . تحديد طريقة التعليم في إنّ وا أخواتها.

ط . منهجية البحث

موضوع

الفهرس

الباب الاول : مقدمة

أ. تأكيد العنوان

ب. خلفية البحث

ج. التركيز وتركيز البحث الفرعي

د. صياغة المشكلة

هـ. أهداف البحث

و. فوائد البحث

ز. البحوث السابقة المتعلقة

ح. طريقة البحث

ط. أدوات البحث

ي. خطوات البحث

ك. منهجية البحث



الباب الثاني : أساس نظري

- ١ . اللغة العربية
- ٢ . النحو
- ٣ . الكلمة
- ٤ . جملة مفيدة
- ٥ . تركيب المبتداء والخبر
- ٦ . عامل النواسخ (إنّ وأخواتها)
- ٧ . سورة يوسف

٨ . طريقة التعليم اللغة العربية

الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- أ . نظرة عامة من سورة يوسف
- ب . الهدف من نزول سورة يوسف
- ت . أسباب النزول

الباب الرابع : تحليل البيانات

- أ . نتائج تحليل بيانات البحث
- ب . طريقة التعليم إنّ وأخواتها

الباب الخامس : الخلاصة والاختتام

- أ . الخلاصة

- ب . والاختتام

المراجع

الباب الثاني

أساس نظري

١. اللغة العربية

بحسب الشيخ مصطفى الغلباني في كتاب جامع "الدروس اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظهما لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم".

بشكل عام ، اللغة العربية ثلاث وظائف ، وهي: (١) لغة دولية ، (٢) وسيلة للتواصل بين البشر (٣) لغة دينية ، في هذه الحالة دين الإسلام. اللغة العربية لها هيكل علمي ، بما في ذلك علم المخارج الحروف (fonetik) ، الأصوات (fonologi) ، الصرف (morfologi) ، النحو (sintaksis) ، علم الدلالة (semantik) وغير ذلك. اللغة العربية أو باختصار العربي هي لغة سامية وسطى تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعربية واللغات الآرامية الجديدة.^{٢٧}

اللغة العربية هي أيضاً اللغة الرسمية في ٢٥ دولة وهي لغة العبادة في الإسلام ، لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. تتميز اللغة العربية بسمات خاصة مع اللغات الأخرى ، نظراً لقيمتها الأدبية عالية الجودة لمن يدرسها ، كما أن اللغة العربية مقدرة أيضاً أن تكون لغة القرآن التي تنقل كلمة الله. لأنه يوجد فيه أسلوب لغوي مذهل للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيه.

اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن الكريم تعتبر اللغة العربية مطلباً مطلقاً يجب إتقانه ، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخداماً في العالم ، لأن

^{٢٧} Majid, Zul Arsil; Lawang, Hasanna; Hamid, Nurfarida. Kana Wa Akhwatuha dalam Surah Al-Maidah (Studi Analisis Sintaksis). Education and Learning Journal, ٢٠٢١, hal.١٥

الكثير من الناس يستخدمونها ، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها في العالم.^{٢٨}

اللغة العربية وآدابها مهمة جداً للتعلم ، لأنه يستحيل على الناس فهم معنى محتويات آيات القرآن وأحاديث الرسول ، إذا كان لا يعرف تعقيدات هذه اللغة. بعد كل شيء ، اللغة العربية هي لغة وسيطة للمسلمين في جميع أنحاء العالم واللغة الرسمية للأمم المتحدة.^{٢٩}

٢. النحو

النحو في اللغة الهولندية هو *syntaxis* و *syntax* في اللغة الإنجليزية ، وفي اللغة العربية النحو هو علم لغوي يناقش العلاقة بين عناصر اللغة لتكوين جملة. النحو في اليونانية يطلق عليه *Sintaksis suntattein* وهو ما يعني "مع" و *tattein* "تنضع". يعني المصطلح إتمولوجي تجميع الكلمات في مجموعات من الكلمات (عبارات) أو جمل ومجموعات كلمات (عبارات) في جمل. لذلك ، في اللغة الإندونيسية ، يسمى النحو علم بناء الجملة.^{٣٠}

ولدت النحو وتطورت في البصرة ، ثم توسعت في الكوفة وبغداد ومصر والأندلس والتي أصبحت فيما بعد مركز مدارس النحو التي نعرفها حتى يومنا هذا. من مدارس النحو التي تم ذكرها ، كانت مدارس البصرة والكوفة أكثر هيمنة وتنافسية ، حيث ولدت نظرياتها وأساليبها الخاصة. هناك نوعان من العوامل التي أصبحت السبب الرئيسي لولادة وتطور علم النحو، وهما: العوامل الاجتماعية للمجتمع وعوامل الحضارة. العامل الاجتماعي للمجتمع هنا هو وجود أخطاء لغوية تنشأ من بعض الناس ، سواء من حيث النطق أو الكتابة.^{٣١}

^{٢٨} Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Hal. ٨٢

^{٢٩} Fuad said, *pengantar sastra arab*, (medan, pustaka babussalam, ١٩٨٤). Hal. ٤

^{٣٠} Wini Tarmini dan Sulstyawati, *Sintaksis Bahasa Indonesia* Cetakan ١ (Jakarta: UHAMKA PRESS), hal. ١

^{٣١} Yeni RAMDIANI, *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif, El-Hikam, vol. ٧, no. ١. ٢٠١٤. Hal. ١١٨*

علم النحو هو إحد من فروع اللغة العربية الذي يدرس كيفية تكوين الجمل وفقاً لقواعد اللغة العربية ، أي فيما يتعلق بموضع الكلمة في جملة أو مناقشة حالة الحركات الأخيرة وشكل الكلمات في جملة أيضاً. من مؤثر نجاح متعلم علوم النحو هو قدرته على شرح الموقف والحالة النهائية للكلمة في جملة وهذا ما يسمى بعلم الإعراب.^{٣٢}

٣. الكلمة

تسمى kata كلمة في القواعد العربية ، وهي أصغر جزء من اللغة له معنى.

مثال :

بكر : بكر (إسم شخص).

سبورة : إحد من مرافق المدرسة.

مدرسة : إسم المكان, مدرسة.

أما الكلمة باللغة العربية مقسمة إلى ٣ أقسام، وهي:

أ. إسم

هو كلمة دلت على نفسها ولم تقترن بزمان وضعاً.

ب. فعل

هو كلمة دلت على نفسها واقترنت بأحد الثلاثة الأزمنة وضعاً.

ج. حرف

هو كلمة دلت على معنى في غيرها.

والإسم مقسمة إلى قسمين . وهو : معرب ومبني.

أ. معرب

المعرب هو ما سلم من شبه الحرف.^{٣٣}

عندما ينظر إليها من شكل الحرف الأخير, الإسم مقسمة إلى :

^{٣٢} Wini Tarmini dan Sulstyawati, *Sintaksis Bahasa Indonesia* Cetakan ١ (Jakarta: UHAMKA PRESS), hal. ١

^{٣٣} Jalaluddin suyuthi, *syarah ibnu aqil 'ala alfiyah ibnu malik*, bi makna 'ala pesantren fathul uluum, kwagean, pare, Kediri. Hal ٥

(١) صحيح

الصحيح هو الإسم المعرب ، وحرفته الأخيرة ليست حرف العلة. كالمثال

:

وَالْعَصْرِ , إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (العصر : ١-٢)

(٢) معتل

الصحيح هو الإسم المعرب ، وحرفته الأخيرة حرف العلة. كالمثال :

وَالضُّحَىٰ , وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ (الضحى : ١-٢)

عندما ينظر إليها من إستلام التنوين أو عدمه. الإسم مقسمة إلى :

(١) المنصرف هي كلمة الإسم المعرب الذي يقبل التنوين. كالمثال :

لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ (القريش : ١)

(٢) المنصرف هي كلمة الإسم المعرب الذي لا يقبل التنوين. كالمثال :

صُحُفٍ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ (الأعلى : ١٩)

ب. مبني

المبني هو الإسم أشبه الحرف. وهو يشابه من حيث:

(١) شبه الوضعي

كان لإسم موضوعا على حرف أو على حرفين. مثال :

جئتنا. والمراد حرف "ت" و "نا"

(٢) شبه المعنوي

"متى" مبنية لشبهها الحرف في المعنى فإنها تستعمل للإستفهام. وفي

الشرط كأن.

(٣) شبه الإشتمال

كدراك زيدا فدراك مبني لشبهه بالحرف في كونه يعمل ولا يعمل فيه

غيره.

(٤) شبه الإفتقار

كأسماء الموصولة فإنها مفتقرة في سائر أحوالها إلى الصلة فأشبهت الحرف في ملازمة الإفتقار.

أنّ البناء يكون في ستة أبواب :

المضمرات وأسماء الشرط والأسماء الإستفهام والأسماء الإشارة والأسماء الأفعال والأسماء الموصولة.^{٣٤}

٤ . جملة مفيدة

جملة مفيدة هي ترتيب أو مجموعة من عدة كلمات لها معنى كامل. في اللغة الإندونيسية ، يسمى "جملة" بكلمة بند، حيث الجملة نفسه هي ترتيب أو مجموعة من عدة كلمات لها معنى كامل ويحتمل أن تصبح الجمل.

في اللغة العربية ينقسم الجملة إلى قسمان : جملة الفعلية وجملة الإسمية. جملة الفعلية تتكون من فعل وفاعل، بينما جملة الإسمية هي تتكون من مبتداء وخبر.^{٣٥}

مثال جملة الفعلية : يعلم محمد اللغة العربية. يعلم هو فعل مضارع ومحمد هو فاعل. مثال جملة الإسمية : زيد جميل. زيد هو مبتداء وجميل هو خبر. مثال آخر من جملة الإسمية : قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (الإخلاص : ١) . في الجملة الإسمية المكونة وظيفيا من تركيب مبتداء والخبر.

٥ . تركيب المبتداء والخبر

المُبْتَدَأُ : هو الإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْعَارِي عَنْ الْعَوَامِلِ اللَّفْظِيَّةِ. بينما الخَبْرُ هُوَ الإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْمُسْتَنَدُ إِلَيْهِ.^{٣٦} نَحْوَ قَوْلِكَ زَيْدٌ قَائِمٌ. كلمة "زيد" هو المبتداء وكلمة "قائم" هو خبره.

مثال اخر : العلم نافع

بكر غني

^{٣٤} Ibid. hal. ٦

^{٣٥} Moch. Anwar, *ilmu nahwu terjemahan matan jurumiyah dan imrithi* (bandung, sinar baru algensindo). Hal. ٩٠

^{٣٦} Ibid, hal. ٨٥.

هو نائم

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (الفاحة : ٢)

والمبتدأ قِسْمَانِ ظَاهِرٌ وَمُضْمَرٌ.^{٣٧} فالظاهر هو الظاهر الذي يصير تركيبه

مبتداء.

مثال : زيد قائم

عمر مجتهد

باب فاتح

بينما الإسم المضممر هو الإسم المضممر الذي يصير تركيبه مبتداء. وعدد المضممر

هناك ١٢: هو هما هم هي هما هن أنت أنتما أنتم أنت أنتما أنتن أنا

نحن. من كل ما ينقسم المضممر إلى ٣ أجزاء : متكلم والمخاطب-المخاطبة

والغائب-الغائبة.

مثال : أنا طالب

هو مدرس

هي طبيبة

والخير قسمان : مفرد وغير مفرد.^{٣٨} فالمفرد هو ما ليس جملة ولا شبيها بالجملة

ولو كان مثنى أو مجموعا.

مثال : هو مدرس

هي طبيبة

عمر مجتهد

باب فاتح

وغير المفرد هو ما كان جملة أو شبهها. و ينقسم غير المفرد إلى اربعة اشياء :

الجار والمجرور : الأستاذ في المدرسة

والظرف : الطالب عندك

والفعل مع فاعله : زيد قام ابوه

^{٣٧} Ibid, hal. ٨٦.

^{٣٨} Ibid, hal. ٨٨.

والمبتدأ مع خبره : زيد جاريتته ذاهبة
يسمى المحرور والظرف وشبه الجملة. يسمى الفعل مع فاعله والمبتدأ مع خبره
بالجملة.

٦. عامل النواسخ (إنّ وأخواتها)

عامل نواسخ هو "عامل" الذي يمكنه تغيير أو إلغاء عامل مبتدأ و الخبر
ووضع العامل الأخرى. عامل النواسخ مقسمة إلى ثلاثة أقسام. وهي : كان
وأخواتها وإنّ وأخواتها وظنّ وأخواتها.^{٣٩}
أ. عمل إنّ وأخواتها

إنّ وأخواتها هي كلمة حرف وعملها تنصب الإسم الذي هو إسمها
وترفع الخير الذي هو خبرها.^{٤٠} مثال :

إنّ زيدا مجتهد : "إنّ" عامل النواسخ وحرف توكيد تنصب الإسم وترفع الخبر.
"زيدا" مبتدأ الذي تنصب إنّ وصار إسم إنّ. " مجتهد" خبر الذي تنصب إنّ
وصار خبر إنّ.

أما الأخوات إنّ ومعانها.^{٤١} من بين أمور أخرى :

إنّ وأنّ : بمعنى التوكيد (*Sesungguhnya*). مثال : إنّ زيدا غنيّ
و أشهد أنّ محمدا رسول الله.

لكنّ : بمعنى الإستدراك (*Tetapi*). مثال : جاء القوم لكن
عمرا متأخر.

كأنّ : بمعنى التشبيه (*Seperti*). مثال : كأن زيدا قمر.

ليت : بمعنى تمنى (*Mudah-Mudahan*). مثال : ليت
الشباب يعود يوما.

^{٣٩} Al fakihi, *al fawakih al janiyyah syarah mutammimah jurumiyah*, hal :
٤٦.

^{٤٠} Sukamto, H.Imaduddin dan Akhmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Cetakan VI. Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٨, Hal : ١٠٠.

^{٤١} Moch. Anwar, *ilmu nahwu terjemahan matan jurumiyah dan imrithi*
(bandung, sinar baru algensindo). Hal. ٩٦.

لعلّ : بمعنى ترجّى (Mudah-Mudahan). مثال : لعلّ الحبيب قادم. وبمعنى توقع. مثال : لعلّ العدو هالك.
ب. إسم إنّ وأخواتها وخبرها

تتكون إسم إنّ وأخواتها من مبتداء. لذلك إسم إنّ هي هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. ويصبح نشبًا بسبب عمل إنّ وأخواتها. واسم إنّ وأخواتها مقسمة إلى قسمان. وهي :

(١) إسم ظاهر. مثال : إنّ زيدا قائم

(٢) إسم مضمّر. مثال : إنّّه غيّي

أما خبر إنّ وأخواتها مشتق من خبر المبتداء. وهو ما يعني إسم المرفوع المسند إلى المبتداء. مثال : إنّ زيدا قائم.

وخبر إنّ وأخواتها مقسمة إلى قسمان أيضا. وهي :

(١) خبر مفرد : إنّ زيدا قائم

(٢) خبر مفرد مقسمة إلى ٤ أقسام. وهي :

أ. جملة إسمية : إنّ زيدا جاريتة ذاهبة

ب. جملة فعلية : إنّ زيدا قام أبوه

ج. الظرف : إنّ زيدا عندك

د. الجر والمجرور : إنّ زيدا في الدار

ج. حكم تقديم الخبر إنّ وأخواتها

أ) يجوز تقديم الخبر إنّ وأخواتها

يلزم تقديم الإسم وتأخير الخبر إلا إذا كان الخبر ظرفا أو جارا ومجرورا فإنه لا يلزم تأخير الخبر. وهذا قسمان أحدهما أنه يجوز تقديم الخبر أو تأخيره. مثال تأخير الخبر : ليت فيها أو هنا غير البذي.^{٤٢} المراد : "ليت" أخوات من إنّ وأخواتها. "فيها" خبر ليت في شكل الجار

^{٤٢} Jalaluddin suyuthi, syarah ibnu aqil 'ala alfiyah ibnu malik, bi makna 'ala pesantren fathul uluum, kwagean, pare, Kediri.hal. ٤٩.

والمجرور. "هنا" خبر لیت في شكل الظرف. وخبران تقلبم على إسم لیت. " غير البذي" هو الإسم لیت الذي تأخیر.

د. إنَّ وأخواتها التي قبضت عليها ما زائدة

إذا اتصلت ما غير الموصولة بإنَّ وأخواتها كفتها عن العمل.^{٤٣}

فالمبتداء والخبر سوف تلتزم على عملهما هو مرفوع. مثال :

إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهُ وَاحِدٌ سُبْحَانَهُ أَنْ يَكُونَ لَهُ وَلَدٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلًا (النساء : ١٧١).

فَلْإِنَّمَا يُوحَىٰ إِلَيْنَا أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (الأنبياء : ١٠٨).

ومثال آخر : لكنما زيد قائم.

: كأنما زيد قائم.

: لعلما زيد قائم.

إذا اتصلت ما غير الموصولة بإنَّ وأخواتها كفتها عن العمل إلا لیت

فإنه يجوز فيها الإعمال أو الإهمال. مثال : ليتما زيدا قائم ويجوز : ليتما زيد قائم.

ح. يجب همزة إنَّ كسرة في ستة أحوال

يجب الكسر في ستة مواضع الأول إذا وقعت إنَّ ابتداء والثاني أن

تقع أن صدر صلة والثالث أن تقع جوابا للقسم وخبرها اللام والرابع أن تقع

في جملة محكية بالقول والخامس أن تقع في جملة في موضع الحال والسادس أن

تقع بعد فعل من أفعال القلوب وقد علق عنها اللام.^{٤٤}

١. إذا وقعت إنَّ ابتداء : إنَّ زيدا قائم

٢. أن تقع أن صدر صلة : جاء الذي إنَّه قائم

٣. أن تقع جوابا للقسم وخبرها اللام : والله إنَّ زيدا لقائم

^{٤٣} Ibid,hal : ٥٢ .

^{٤٤} Ibid, hal : ٥٠ .

- ٤ . أن تقع في جملة محكية بالقول : قلت إنّ زيدا قائم
 ٥ . أن تقع في جملة في موضع الحال : زرتّه وإنيّ ذو أمل
 ٦ . أن تقع بعد فعل من أفعال القلوب وقد علق عنها اللام : علمت إنّ زيدا

لقائم

و . خففت إنّ وأنّ وكأّنّ

(١) إنّ

إذا خففت إن فالأكثر في لسان العرب إهمالها وإذا أهملت لزمته
 اللام فارقة بينها وبين إن النافية ويقل إعمالها.^{٤٥} مثال : إن زيد لقائم.

(٢) أنّ

إذا خففت أن يقيت على ما كان لها من العمل لكن لا يكون إسمها
 إلا ضمير الشأن محذوفا وخبرها لا يكون إلا جملة. مثال : علمت أن
 زيد قائم والتقدير : علمت أنه زيد قائم

(٣) كأّنّ

إذا خففت كأّن نوي إسمها وأخبر عنها جملة إسمية أو جملة فعلية
 مصدرية. مثال : كأّن زيد قائم والتقديره : كأّنه زيد قائم.

٧ . سورة يوسف

سورة يوسف ، التي تتكون آياتها من ١١١ آية ، هي السورة الثاني عشر في
 ترتيب المصحف ، وتنزل بعد سورة الهود وقبل سورة الحجر . يتماشى وضعها بعد
 سورة الهود مع فترة نزوله ، لأن العديد من العلماء يعتبرون أن هذه السورة قد نزلت
 بعد نزول سورة الهود.

نزلت سورة يوسف في مكة قبل النبي صلى الله عليه وسلم يهاجر إلى المدينة
 المنورة. كان وضع الدعوة في ذلك الوقت شبيهاً بالوضع الذي نزلت فيه سورة
 يونس والتي كانت حرجة للغاية، خاصة بعد أحداث الإسراء والمعراج، يشك
 الكثيرون في تجرئة النبي صلى الله عليه وسلم. حتى الأشخاص ضعاف الإيمان

^{٤٥} Ibid,hal ٥٣.

يصبحون مرتدين. من ناحية أخرى روح النبي محمد صلى الله عليه وسلم. يغلبه الحزن لأن زوجته السيدة خديجة وعمه أبو طالب قد توفيا للتو. في مثل هذه الحالة تم إنزال هذه السورة لتقوية قلب النبي. هذه السورة هي الوحي الثالث والخمسين الذي تسلمها النبي محمد صلى الله عليه وسلم. نزلت آياته كلها قبل أن يهاجر. وهناك رأي بأن الآيات الثلاث الأولى نزلت بعد هجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ثم وُضعت في أول هذه السورة. في هذه السورة تحكي قصة النبي يوسف عليه السلام، شرحه بشكل مثالي وفي مختلف مجالات الحياة. كما تم وصف الاختبارات والتجارب المختلفة التي حلت به وموقفه في ذلك الوقت.^{٤٦}

٨. طريقة التعليم اللغة العربية

الطريقة (Method) والتي تسمى في اللغة العربية "الطريقة"، هي خطة شاملة تتعلق بعرض مادة اللغة بشكل منتظم ، حيث لا يتعارض أي جزء منها مع جزء آخر وكلها تقوم على نهج بديهي ، لذلك فإن الطريقة إجرائية.^{٤٧}

طريقة التعليم هي الطريقة أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها وفقاً لمادة وآلية طريقة التعليم.^{٤٨} طريقة تعلم اللغة العربية هي الطريقة أو الطريقة الصحيحة للمعلمين لتقدم مواد التدريس باللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب قبولها وإتقانها واستيعابها بسهولة وفرح.^{٤٩} طرق تعليم اللغة العربية كما يلي:

(١) طريقة القواعد والترجمة

^{٤٦} M. quraish shihab, *Tafsir Al-Misbah pesan, kesan ,dan keserasian Al-Qur'an vol. 7* (Jakarta, Lentera Hati, ٢٠٠٢) hal: ٣٨٩.

^{٤٧} Syarifuddin dan Muihyidin, *Analisis Kata Ganti (Dhamir) dalam Al-Qur'an Surat As-sajdah Serta Metode Pembelajarannya*, (Jurnal: Al-Bayan, ٢٠١٦, Vol. ٨, No. ٢.), hal. ١٠٨.

^{٤٨} Muhamad Afandi, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (UNISSULA PRESS, ٢٠١٣), hal. ١٦.

^{٤٩} Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, ٢٠١٧), hal. ٩٢.

هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين نحويتين وطريقتين للترجمة. الهدف من الدراسة هو تحليل منطق اللغة. والمقصود هنا هو كيف يمكن فهم اللغة بمنطق المتحدثين باللغة والقواعد وإتقان القواعد في الترجمة وممارستها.^{٥٠}

(٢) طريقة المباشرة

في هذه الطريقة ، يتعلم الطلاب لغة أجنبية من خلال اللغة نفسها دون مساعدة من استخدام لغة أخرى. لا تبرر طريقة تعلم اللغة هذه استخدام ترجمة من اللغة الأم إلى اللغة المستخدمة كهدف للتعلم.^{٥١}

(٣) طريقة القراءة

تركز هذه الطريقة على القراءة المكثفة في عدة صفحات من الكتاب والتي تتضمن عدة عناوين تتكيف مع مستوى قدرة الطلاب. إذا تم إتقان مهارات القراءة ، فانتقل إلى مهارات اللغة الأجنبية الأخرى.^{٥٢}

(٤) طريقة السمعية والشفوية

تقترب هذه الطريقة من طريقة المبصير في تعلم اللغة العربية ، فقد أكدت الطريقة السمعية الشفوية على طبيعة اللغة كالمعتاد ، أي كرمز للصوت يتجلى في أنشطة الكلام.

(٥) طريقة التواصلية

طريقة التعلم التواصلية هي طريقة لكيفية قيام المعلم بإجراء وتنفيذ تعلم اللغة العربية. توجد هذه الطريقة بسبب أهمية التعلم بحيث يمكن للطلاب والمعلمين التفاعل بشكل جيد.

(٦) طريقة الإنتقائية

^{٥٠} Muljainto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٥), hal. ٣٦.

^{٥١} Muhammad Kamal An-Nakah, *Thariq Ad-Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah Lighairi Anathiqina Bighairiha*, hal.٧٣.

^{٥٢} Abdurrachman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: AURA, ٢٠١٧), hal. ١١٥.

يبدو أن هذه الطريقة لا يمكن فصل هذه الطريقة عن الطرق السابقة لأن لكل طريقة مزايا وعيوب. وتسمى هذه الطريقة الانتقائية لأنها تستخدم مكونات عدة طرق أخرى تعتبر مناسبة للمعلمين المنخرطين والمطبقة على الطلاب.^{٥٣}

أهداف طريقة التعلم هي:

- (١) خلق ظروف تعليمية وتعلمية مواتية بين الطلاب والمعلمين ، وتحقيق الأهداف المحددة في المناهج وتحسين وظيفة المرافق المدرسة.
- (٢) اجعل من السهل على الطلاب الحصول على المعرفة التي تم تحديدها في المناهج الدراسية في خضم تطوير وسائط التعليم وأنشطة التعليم.
- (٣) مساعدة الطلاب في اكتساب معرفة واسعة وأربع مهارات لغوية في الاستخدام والممارسة.^{٥٤}

من طريقة التعليم اللغة العربية الموصوف أعلاه ، اختار الباحث طريقة الانتقائية لتسهيل تعلم إن وأخواتها، لأن الطريقة أو عملية التعلم المستخدمة في هذه الطريقة تستخدم مكونات عدة طرق أخرى تعتبر مناسبة للمعلم المعني وتطبق على الطلاب.

^{٥٣} Ibid.

^{٥٤} Ibid.

- Aliyah, Nurikhwatun, Darul Qutni, Nafis Azmi, *Inna Wa Akhwatuha Dalam Alquran Juz ٣٠-٢٦ (Analisis Sintaksis)*, Universitas Negeri Semarang, ٢٠٢٠.
- Alvivin, Susi, *Kana Wa Akhawatuha Dalam Surat Al Maidah (Analisis Sintaksis)*, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥.
- Husna, Nurul. *إنَّ وَأَخواتها ومعانيها في سورة المائدة* (Inna Dan Saudara-Saudaranya Dan Makna-Maknanya Dalam Surah Al-Maidah). ٢٠٢١.
- Ramadhan, Mhd, Et Al. *Klasifikasi Jenis Isim Dan Khabar Inna Wa Akhwatuha Dalam Matan Al-Arba'in An-Nawawiyyah*. ٢٠١٩.
- Sukaji, Imam, Et Al. *Inna Wa Akhwatuha Dalam Kitab Akhlaq Lil Banin Juz ٢ (Analisis Sintaksis)*. Phd Thesis. Universitas Negeri Semarang. ٢٠١٥.
- Ramdiani, Yeni. *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)*. *El-Hikam*, ٢٠١٤.
- Syarifuddin Dan Muyhyidin, *Analisis Kata Ganti (Dhamir) Dalam Al-Qur'an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya*, *Jurnal: Al-Bayan*, ٢٠١٦, Vol. ٨, No.٢.
- Sumardi, Muljainto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٥.
- Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Dan Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, Unissula Press, ٢٠١٣.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠١٧.
- Muhammad Kamal An-Nakah, *Thariq Ad-Tadris Al-Lughah Al-Arabiyah Lighairi Anathiqina Bighairiha*.
- Sukamto, H.Imaduddin Dan Akhmad Munawari. ٢٠٠٨. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Cetakan VI. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

BISRI, Mustofa; HAMID, M. Abdul. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. ٢٠١٢.

Hidayat, Nandang Sarip. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida'*, .٢٠١٢

Pujiani, Melli. Analisis Efektivitas Penggunaan E-System Terhadap Penerimaan Pajak Di Kpp Pratama Palembang Ilir Timur. ٢٠١٢.

Majid, Zul Arsil; Lawang, Hasanna; Hamid, Nurfarida. Kana Wa Akhwatuha Dalam Surah Al-Maidah (Studi Analisis Sintaksis). *Education and Learning Journal*, ٢٠٢١.

Abu Said Muhammad Abdul Majid, *Thuruqu At-Daris Al-Lughah Al-Arabiyah Bi wasfiha Lughah Tsaniyah*, Konferensi Bahasa Arab Internasional di Malaysia.

Anisah, Siti Himatul. *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Surat Yusuf Ayat ١٨-٢١*. IAIN Salatiga. ٢٠١٨.

LAILI, Fiqih Nur. *Relevansi nilai-nilai pendidikan karakter dalam Al-Qur'an surat Yusuf: perspektif tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al-Maraghi dengan Perpres Nomor ٨٧ Tahun ٢٠١٧*. PhD Thesis. UIN Sunan Ampel Surabaya. ٢٠٢١.

