

تطوير كتاب مقرر النحو للصف العاشر من المدرسة العالية في بندر لامبونج

## البحث العلمي

المقدم لاستكمال و متطلبات على حصول درجة بكالوريوس التربية في كلية التربية وتدریس

الإعداد:

أدى ستي روضة

رقم قيد الطالب: ١٧١١٢٢٠٠١٥

القسم: تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم في جامعة الإسلامية الحكومية

رادن إنتان لامبونج ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

تطوير كتاب مقرر النحو للصف العاشر من المدرسة العالية في بندر لامبونغ

## البحث العلمي

المقدم لاستكمال و متطلبات على حصول درجة بكالوريوس التربية في كلية التربية وتدریس

الإعداد:

أدى ستي روضة

رقم قيد الطالب: ١٥١١٠٢٠٠٠٢



القسم: تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الأستاذ، الدكتور، ديدن مقبولة، ماجستير في العلوم الدينية.

المشرف الثاني: الدكتور، كودري ماجستير التربية.

كلية التربية و التعليم في جامعة الإسلامية الحكومية

رادن إنتان لامبونغ ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

## الملخص

كانت خلفية هذا البحث تُدافع لقلّة دافعية الطالب في إجرائية تعلم النحو. وذلك لأن المعلم يركز على استخدام ورقة عمل الطالب فقط و الطريقة المستخدمة هي المحاضرة، حتى يكون الطالب نقص منه الاهتمام بالتعلم، و النتيجة من ذلك، فإن مهارة المعلم في التدريس لا تتحقق بالشكل الأمثل. الغرض و الفائدة من هذا البحث هو تحصيل تطوير مقرر النحو للصف العاشر من المدرسة العالية، وتقديم مقرر كحل التعليمية، لمعرفة لائق المقرر المبني على النحو بناءً على ١ خبير المادة و ١ خبير الوسائل و ١ خبير اللغة، لمعرفة فعالية المقرر بناءً على استجابة مدرس اللغة العربية، واستجابة الطالب للمقرر المبني على النحو الذي تطور.

التطوير نفذ باستخدام طريقة البحث و التطوير (*Development* و *Research*) تستخدم إجرائية البحث والتطوير نظرية *Dick* و *Carey* مع عشر خطوات بما في ذلك تعيين أهداف، وإجراء تحليل تعليمي يحدد السلوك الأولي أو خصائص الطالب، تحليل ذكاء الطالب و خصائص الطالب، أسئلة صيغة أهداف تحقيق العمل، تطوير عناصر الاختبار المرجعي المعياري، تطوير استراتيجيات التعليم، تطوير واختيار المواد التعليمية، تصميم و تنفيذ الإختبار التكويني، و كتابة الأدوات و تصميم الإختبار النهائي و تصحيح مادة التعليم. جمعت بيانات البحث من خلال التوثيق و الملاحظة و طريقة القائمة المرجعية و المقابلات واستخدام ورق التصحيح و إجابة الاستجابة من المعلم و الطالب.

نتيجة التصحيح نفذت من ١ خبير المادة و ١ خبير الوسائل و ١ خبير اللغة. نتيجة التقدير مستند إلى تقدير تصحيح الخبير في مقرر النحو على نسبة مائوية ٩١.٦٧٪ في فئة على أنها "صالحة جداً"، و تقدير التصحيح خبير اللغة لمقرر النحو على نسبة مائوية ٩٠.٦٣٪. بعد التصحيح من قبل الخبراء، فإن الخطوة التالية هي اختبار الإنتاج. تحصل نتيجة استجابة تقدير المعلم تحصل على نسبة مائوية ٩٣٪ في فئة على أنها "صالحة جداً". وتحصل نتيجة استجابة تقدير الطالب على نسبة مائوية ٨٣٪ في فئة على أنها "صالحة جداً". أُسْتَنْجَح أن مقرر النحو قد نُجِح تطويره للصف العاشر المدرسة العالية و كان يناسب و يصلح استخدامه مادة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: المادة التعليمية، مقرر النحو للصف العاشر المدرسة العالية.





وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لىكول اندرو سوراباين سوراباين بندار لامفونج، رقم الهاتف : (0721) 73289

موافقة

وافقت اللجنة الإشرافية على عقد مناقشة رسالة الليسانس

بكلية التربية و التعليم جامعة "رادين إبتان" الإسلامية الحكومية لامفونج

عنوان الرسالة : تطوير كتاب مقرر النحو للصف العاشر من المدرسة العالية

في بندر لامفونج

اسم الطالبة : أدي ستي روضة

رقم القيد : 1511.02.0002

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و التعليم

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور كودري ماجستير التربية

الاستاذ الدكتور ديبان مقبولة، ماجستير في العلوم الدينية

الرقم التوظيف : 1973.05.32.01121.001

الرقم التوظيف : 1973.05.32.01121.001

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم التوظيف : 1977.09261996.031.001





رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتبين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق


تمت الرسالة العلمية " تطوير كتاب مقرر النحو للصف العاشر من المدرسة العالية في بندار لامبونج بالبحث العلمي". التي كتبها الطالبة : أدى ستي روضة رقم القيد:

١٥١١٠٢٠٠٢ قسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢٢

لجنة المناقشة:



١. الرئيس : ريسكي غوناوان، الماجستير



٢. السكرتيرة : ييني ليلة الواحدة، الماجستير



٣. المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير



٤. المناقش الثاني : الاستاذ الدكتور ديدن مقبولة، الماجستير



٥. المناقشة الثالثة: الدكتورة كودري، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الاستاذة الدكتور الحاجة نيرفي ديانا، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## الشعار

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا  
اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ١٠

*Artinya: Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebaranlah kamu di muka bumi, dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah sebanyak-banyaknya supaya kamu beruntung.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, Al-quran dan Terjemah, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), h.933

## الإهداء

الصلاة و السلام، عسى الله أن يرحمنا جميعًا، آمين.

هذا البحث العلمي أهدته الباحثة إلى ::

١. والديّ الأحباء، أبي عبد اليامين وو إمي طاهرة، اللذين أعطيني حبًا خالصا و لن أمكن أن أجزيه أبداً، و قاما بتربيتي وتوجيهي ورعايتني بالحب، ودائما يدعوانني لنجاحي.
٢. أخي و أختي جيلي حيدر علي و نور شمسية، وأختي أدوى سكينه، وعائلة الحكمة الكبيرة، و مخطوبي المحبوب فريو نور أوتومو، و أصدقائي الذين يدعونني دائما، و يشجعونني و ينصحونني في استكمال هذه الدراسة.

٣. جامعتي المحبوبة جامعة الإسلامة الحكومية رادن إنتان لامفونج كمكان للكتابة للدراسة و المعالجة، خاصة لكلية التربية و التدريس



## سيرة ذاتية

الباحثة اسمها أدى ستي روضة الذت وُلدت في تانجونج كارانج في التاريخ ٢٨ نوفمبر ١٩٩٦. الباحثة هي البنت الثانية من متزوجي عبد اليمين وطاهرة. للباحثة أخ كبير و اسمه جيلي حيدر علي، وأخت كبيرة اسمها نور شمسية، وأخت صغيرة اسمها أدوى سكينه.

التعليم الرسمي الذي مر به الباحثة بدأ من المدرسة الإبتدائية الحكومية فساوارن إنداه و تخرجت في عام ٢٠٠٩. واصلت الباحثة دراستها في المدرسة الثانوية حسن الدين يوجياكارتا فساوارن, و تخرجت في عام ٢٠١٢. في عام ٢٠١٥ تخرجت الباحثة في مستوى العالية في المدرسة العالية الحكمة بندر لامبونج. ثم في عام ٢٠١٥ ، واصلت المؤلف دراستها في جامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان بندر لامفونج في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية.





## الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على كل النعم التي أنعمنا بها الله، عسى ربنا ان يرضينا في بركاته. الصلاة و السلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، أفضل قدوتنا، و نرجو أن نكون من بين الناس الذين ينالون شفاعته في الأخرة. آمين..

لا يمكن فصل إعداد هذا البحث العلمي عن المساعدة و الإرشاد و الدعم من مختلف الأطراف. لهذا السبب أودّ أن أعتنم في هذه الفرصة لأعبر عن امتناني للكرماء:

١. السيدة الأستاذة، الدكتور. الحجة. نيرفا ديانا ماجستير التربية، كعميد كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

١. السيدة الدكتورة أم هجرية ماجستير التربية، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية للتربية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٢. السيد الأستاذ. الدكتور. ديدن مقبول الله ماجستير التربية، كمشرف أول، و السيد الدكتور.. قدرة، ماجستير التربية كمشرف ثاني الذان قدما التوجيه و الإرشاد في إكمال هذا البحث العلمي.

٣. السيد و السيدة المحاضر و المحاضرة كلية التربية و التدريس الذين تعلموا و قدموا المعرفة للكاتبه أثناء الدراسة في كلية التربية و التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٤. الموظف الإداري في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج الذين ساعدوا كثيراً أثناء المحاضرات وكتابة هذا البحث العلمي.

٥. مدير المدرسة و المدرسون والموظفو الإداري و الطلاب المدرسة العالية الحكمة بندر لامبونج الذين أعطوا الفرصة للكاتبه لتنفيذ البحث.

٦. جميع الموظفين و العاملين في المكتبة المركزية، موظفو مكتبة التربية الذين قدموا استعارة الكتب

٧. جميع الجهات التي ساعدت كثيراً في استكمال هذا البحث العلمي والتي لا يمكن ذكرها واحداً فواحداً.

عسى أن يكون الخير الذي أعطي للكاتبه يكون أجرا عظيما من الله سبحانه وتعالى. أدركت الكاتبه أن كتابة هذا البحث العلمي عديدا من النواقص، لذلك تحتاج الكاتبه إلى الاقتراحات و النقد البناء لصالح الكاتبه في التعلم. عسى أن يكون هذا البحث العلمي مفيد للكاتبه بشكل خاص و القراء بشكل عام.

بندر لامبونج، مارس ٢٠٢٢

الكاتبه

أدى ستي روضة

١٥١١٠٢٠٠٠٢



## قائمة المحتويات

ب	الملخص	ب
ج	الموافقة	ج
د	التصديق	د
هـ	الشعار	هـ
و	الإهداء	و
ز	سيرة ذاتية	ز
ح	الشكر و التقدير	ح
ي	قائمة المحتويات	ي
ن	قائمة الجداول	ن
س	قائمة الصورة	س
ع	قائمة الأرسـم	ع
١	الباب الأول	١
١	المقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٦	ب. تعيين المسألة	٦
٧	ت. تحديد مشكلة البحث	٧
٧	ث. أسئلة البحث	٧
٧	ج. أهداف البحث	٧
٧	ح. مواصفات الإنتاج المتطور	٧
٩	الباب الثاني	٩
٩	الإطار النظري	٩
٩	أ. التطوي	٩

٩	١ . تعريف التطوير.....
١٠	٢ . الأهداف و الأهمية.....
١١	٣ . النطاق و التطوير.....
١١	٤ . نماذج البحث و التطوير.....
١٢	٥ . خطوات بحث التطوير.....
١٥	ب.المقرر.....
١٥	١ . تعريف المقرر.....
١٦	٢ . أهداف المقرر.....
١٧	٣ . خصائص المقرر.....
١٨	٤ . مكونات المقرر.....
٢٠	٥ . مزايا المقرر.....
٢٢	٦ . ضعف المقرر.....
٢٢	ت. النحو.....
٢٢	١ . تعريف النحو.....
٢٣	٢ . البحث ذات الصلة.....
٢٤	ث. الإطار الفكري.....
٢٧	الباب الثالث.....
٢٧	منهج البحث.....
٢٧	أ. مكان وزمان البحث.....
٢٧	ب. خصائص مستهدف البحث.....
٢٨	ت. مدخل و منهج البحث.....
٢٩	ث. تصميم النموذج.....
٢٩	١ . الدراسة المبدئية.....
٣٠	٢ . تصميم النموذج وتطويره.....



٣	..... التجربة, التقويم, و تصحيح النموذج
٣٢	..... تنفيذ النموذج
٣٢	..... ج. خطوات تطوير النموذج
٣٢	..... ١. الدراسة المبدئية
٣٣	..... ٢. تصميم وتطوير النموذج
٣٤	..... ٣. تخطيط تطوير الإنتاج
٣٥	..... ٤. تصديق و تصحيح النموذج
٣٥	..... ٥. تنفيذ النموذج
٣٥	..... ح. جمع وتحليل البيانات
٣٦	..... ١. أنواع ومصادر البيانات
٣٦	..... ٢. تقنيات جمع البيانات
٣٧	..... ٣. طريقة الملاحظة
٤٣	..... الباب الرابع
٤٣	..... نتائج التطوير و البحث
٤٣	..... أ. تطوير الإنتاج
٤٣	..... ١. نتائج بحث المقدمة
٤٣	..... ٢. تصميم المنتج
٤٤	..... ب. إستحقاق كتاب مقرر النحو
٤٥	..... ت. فعالية كتاب المقرر
٤٦	..... ١. تجربة حجم الصغيرة
٤٦	..... ٢. تجربة حجم المتوسطة
٤٧	..... ٣. تجربة حجم الواسعة
٤٨	..... ٤. تقييم المدرس

٥٠	.....	ث. فعالية تنفيذ النموذج
٥١	.....	١. اختبار طبيعة البيانات
٥٢	.....	٢. طبيعية بيانات الاختبار القبلي
٥٣	.....	٣. الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي
٥٥	.....	٤. اختبار تجانس البيانات
٥٦	.....	٥. اختبار $t$ (مقترن اختبار $t$ )
٥٧	.....	٦. المبحث
٨١	.....	الباب الخامس
٨١	.....	الخاتمة
٨١	.....	أ. الإستنتاج
٨٢	.....	ب. المقترحات
٨٥	.....	قائمة المراجع



## قائمة الجدول

٦٠	دليل إرشادي مقياس تقييم الخبراء	الجدول
٦٠	معيار الإستحقاق	الجدول
٦٩	نتائج تقييم خبراء المادة	الجدول
٧٢	نتائج تقييم خبراء الوسيلة	الجدول
٧٥	نتائج تقييم خبراء اللغة	الجدول
٧٧	تحليل تقييم اختبار المقياس الصغير	الجدول
٧٩	تحليل تقييم اختبار المقياس المتوسط	الجدول
٨٠	تحليل تقييم اختبار المقياس الواسع	الجدول
٨١	نتائج تقييم الإختبار الميدان	الجدول
٨٨	نتائج تقييم المدرس	الجدول

## قائمة الصورة

- صورة ١ التطوير *Dick And Carey* ..... 42
- صورة ٢ غلاف الكتاب ..... 64
- صورة ٣ قائمة الفهرس فى المقرر ..... 65
- صورة ٤ المقدمة ..... 65
- صورة ٥ الباب الأول, الباب الثانى, الباب الثالث, البابالرابع التعليم ..... 66
- صورة ٦ الخاتمة ..... 67





## قائمة الأرسام

تقييم الرسم البياني من خبير المادة

تقييم ارسام البياني من خبيرالوسائل

تقييم رسم بياني من خبير اللغة

تقييم رسم بياني في تجربة حجم صغير

تقييم الرسم البياني تجربة حجم متوسط

تقييم الرسم البياني حجم كبير

تقييم تجربة ميدانية

تقييم الرسم البياني من المعلم







# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

التربية جزء من عملية يُتوقع أن تحقق هدفاً تعليمياً وتكون قادرة على تشجيع الطلاب وتحفيزهم على فعل أشياء جيدة ومفيدة.<sup>1</sup> التربية هي أساس تنمية المجتمع الذي يجب أن يتلاءم مع أهداف التربية الوطنية الواردة في قانون نظام التربية الوطني رقم. قانون ٢٠ لسنة ٢٠١٣ الذي ينص على أن:

" التربية هي جهد واع ومخطط لخلق حالة التعلم وعملية التعليم حتى ينشط الطلاب تطوير قدرة الطلاب على امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والدكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها أنفسهم، والمجتمع، والأمة والدولة."<sup>2</sup>

من القانون السابق، يمكن الاستنتاج أن الغرض من التربية الوطنية هو تربية وتنمية بني البشر الكاملين ، أي البشر الذين يؤمنون و يتقون بالله تعالى وحده، و يتخلقون بأخلاق حميدة، ولهم معرفة ومهارات، ومستقلون وفق متطلبات المدرسة، البيئة وكمواطنين في دولة ديمقراطية مسؤولة.

ولتحقيق هذا الهدف، فإن أحد مجالات الدراسة التي يجب أن يدرسها الطلاب في المدرسة هو مادة التربية الدينية الإسلامية، والتي تهدف إلى تشكيل الطلاب في بشر يتقون الله سبحانه وتعالى و يتخلقون بأخلاق حميدة، و العالم، المستقلة و المسؤولة.

في العملية التعليمية بالطبع، لا يمكن فصلها عن عملية التعلم التي توجد فيها أنشطة تعليمية تحدث في الطلاب بمساعدة المعلمين. يعد التعلم أساساً أمراً أساسياً جداً لحياة الإنسان نفسها. كما عبر الله سبحانه وتعالى في القرآن عن الأمر في طلبه العلم.

{اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ \* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ }

<sup>1</sup> Riri Susanti, *Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013*, Vol.

2, No. 2 (Juli-Desember 2017), h. 156

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Pramedia Group, 2013), h. 2



معناها :

- ١ . اقرأ بذكر اسم ربك الذي خلق
- ٢ . خلق الإنسان من حفنة من الدم
- ٣ . اقرأ وربك الرحمن
- ٤ . الذي يعلم البشر بواسطة الكلام
- ٥ . علم الإنسان ما لا يعرفه<sup>٣</sup>

القراءة جزء أولي مهم جدًّا في عملية التعلم. لا تقتصر القراءة على ما هو صريح فحسب، بل أيضًا ضمنيًّا، مثل قراءة الأشياء التي خلقها الله سبحانه وتعالى. لذلك فإن الحياة في جوهرها هي التعلم. بالإضافة إلى القراءة. فإن الخطوة التالية هي أن الإنسان مطالب بالتفكير حتى تكون عملية التعلم متأصلة في الإنسان كما قال الله تعالى:

{إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ.} {ال عمران

: ١٩٠

معناها : "إن في خلق السماوات والأرض، وتبادل الليل والنهار، هناك علامات لأناس العاقل". {ال عمران : ١٩٠}٤

أعطى الله سبحانه العقل للبشر لاستخدامهم به في التفكير في آيات الكونية والقولية. التفكير هو نشاط لا يقل أهمية في عملية التعلم. لأن إذا كان مجرد القراءة فقط دون تتبع الأفكار، فلن تتمكن عملية التعلم من النجاح على النحو الأمثل. يمكن أن يقال التعلم على أنه عملية تفاعل بين البشر وبيئتهم ، والتي قد تكون شخصية وحقائق ومفاهيم ونظريات تسبب تغيرات في السلوك.٥

عملية التعليم هي عملية تطوير كل إمكانيات الطلاب وتهدف إلى أن ينجح الطلاب في إتقان المادة وتحقيق مؤشرات محددة.٦ لذلك، فإن صاحب الدور المهم في عملية التعليم تحت يد المعلم أي كمصدر للمعلومات و المخططين و المنظمين للتعليم الذي سيتم تسليمه. إن قدرة المعلمين على تصميم المواد التعليمية هي النقطة الأساسية التي لها دورٌ في تحديد النجاح في عملية التدريس

<sup>3</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-quran dan Terjemah*, jakarta, 2013, h. 597

<sup>4</sup> *Ibid.* h. 75

<sup>5</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 40

<sup>6</sup> Riri Susanti, *Op.Cit.* h. 157

والتعلم. هناك العديد من العوامل التي تسبب فشل عملية التدريس والتعلم في المدارس مثل عدم توفر الكتب كمواد تعليمية وتطوير المواد التعليمية الموجودة لم يكن حد أقصى.

بالإضافة إلى المعلم، فإن الهدف الرئيسي للتعليم هو الطلاب في التعليم يجب أيضًا مراعاته، من المعروف أن قدرة كل طالب مختلفة، سواء من حيث القدرة على التقاط المواد أو من حيث النشاط الطلاب. يجب على المدرس كمعلم إعداد مواد التدريس الخاصة بهم للطلاب، لأن المعلم هم من يعرف خصائص كل طالب. يجب أن يعرف المعلم أيضًا مواد التدريس التي يسهل فهمها من قبل الطلاب ومعرفة نوع النهج المناسب لمستوى فهم الطلاب ومهاراتهم تجاه المواد المقدمة. بناءً على ذلك، يجب على المعلم إعداد مواد التدريس الخاصة بهم، و التي يمكن بالطبع أن تسهل على الطلاب فهم المواد التي ستدرس.

تتطلب عملية التعلم مادة تعليمية يجب أن يدرسها الطلاب من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة. لكي يتمكن الطلاب من تحقيق معايير الكفاءة هذه، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تتوافق مع قدرات واحتياجات الطلاب بحيث يكون من السهل فهم المواد وتطوير المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب. لذلك، يجب أن تغطي المواد التعليمية المستخدمة جميع الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب. أما المبادئ التي يجب مراعاتها في اختيار المواد التعليمية هي: (١) وجود ارتباط بين المواد التعليمية وتحقيق معايير الكفاءة (٢) يوجد استمرارية، أي إذا كان هناك نوعان من المؤشرات التي يتحكم بها الطلاب، فيجب أن تشتمل المواد التعليمية التي يجب تدريسها أيضًا على نوعين (٣) هناك كفاية المواد في مساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات حيث تكون المواد التعليمية لا قليل جدا ولا كثيرا.<sup>٧</sup>

في تطوير المواد التعليمية، فإن أهم شيء هو الانتباه إلى مستوى تفكير الطلاب، خاصة في المرحلة المتوسطة، ولا يزال معظم الطلاب يفكرون بشكل تجريدي. تعد الوحدات إحدى المواد التعليمية التي تعتبر مناسبة وذات صلة للمساعدة في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم هي المقرر. الوحدة عبارة عن شكل من أشكال الوسائط المطبوعة التي تحتوي على وحدة تعليمية، ومجهزة بمكونات مختلفة بحيث تكون للطلاب الذين يستخدمونها لتحقيق أهداف مستقلة و بأقل قدر ممكن من المساعدة من المعلم، يمكنهم التحكم في قدراتهم وتقييمها، والتي يمكن بعد ذلك تحديد البدء من

<sup>7</sup> Syarifuddin Nurdin, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 108

حيث ينبغي تنفيذ نشاط عملية التعلم. يعد التدريس من خلال الوحدة أحد أشكال الابتكار التعليمي الذي كان موجوداً في إندونيسيا والذي يتم استخدامه في الترتيبات التعليمية المختلفة، الرسمية وغير الرسمية. وعند رأي *Russel* فإن نظام التعليم بالمقرر سيجعل التعليم أكثر كفاءة وفعالية وملاءمة.<sup>٨</sup>

سيكون المقرر مفيداً إذا كان بإمكان الطلاب استخدامها بسهولة. التعليم باستخدام المقرر بإمكانية الطالب أن يتمتع بسرعة عالية في التعلم إكمال واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية بشكل أسرع من الطلاب الآخرين. أن يؤدي تطبيق المقرر أيضاً إلى جعل أنشطة التعلم جيدة التخطيط والاستقلالية والكاملة وذات مخرجات واضحة، حتى يتمكن من مساعدة المدارس على تحقيق التعلم الجود.

نتائج المقابلات مع مدير المدرسة والمعلمين في المدرسة، قدمت الباحثة أيضاً ملاحظات مباشرة أثناء عملية التعليم في الفصل، و وجدت الباحثة نقطة ضعف حيث قام المعلم فقط بتقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة وكانت المواد التعليمية المستخدمة أقل صلة لأنهم أوضحوا مجرد المواد المعرفية.

ستكون المواد التعليمية مفيدة إذا كان بإمكان الطلاب استخدامها بسهولة. التعليم باستخدام مواد تعليمية يكون للطالب الذي لديه أن يمتلك بسرعة عالية في التعلم، سيقوم الطلاب بإكمال واحد أو أكثر من أهداف الدرس الأساسي بشكل أسرع من الطلاب الآخرين. سيؤدي هذا تطبيق المقرر النحو أيضاً إلى جعل أنشطة التعليم أكثر تخطيطاً واستقلالية وكاملة وذات نتائج واضحة، حتى يتمكن من مساعدة المدرسة الرسمية وغير الرسمية على تحقيق التعلم الجود.

تعتبر مصادر التعلم المستخدمة لدعم فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية هي كتب مدرسية. ومع ذلك، لا يزال جميع الكتب المدرسية إعطاء معرفة كافية للطلاب ليكونوا قادرين على فهم المواد بشكل محدد وشامل. يحتاج هؤلاء الطلاب إلى مكونات إضافة تعلم اللغة العربية لتسهيل فهمها وكحزمة تعليمية مستقلة ممتعة.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلك بها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، و أحد العناصر الأساسية لتحقيق المهارات

<sup>8</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 230

الأربعة المذكورة هي القواعد، القواعد يتكون من القواعد النحو و القواعد الصرف. و تتكلم قواعد النحو و قواعد الصرف قوانين الحروف و الكلمات و الجمل وكيفية الصوت النهائي للكلمة. تتكلم قواعد الصرف تغيير شكل الفعل من الماضي والحاضر والمستقبل، وصيغة الأمر، وتغيير صيغة الفعل إلى اسم مشتق، وتغيير صيغة الفعل حسب الفاعل من ذلك المشتق.

بدون مهارة قواعد النحو جيدة، سيواجه الشخص العديد من الصعوبات والأخطاء في استخدام اللغة العربية سواء بشكل التطبيقية أو الكتابية، مع هذا الافتراض، يصبح تعليم القواعد حاجة أساسية عند تعلم اللغة العربية.

بناءً على منهج ٢٠١٣، والمختصر باسم *K13*، للمواد اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة العالية، يجب على الطلاب إتقان العديد من تراكيب الجمل اللغة العربية (القواعد) التي تحدثت. تراكيب الجملة التي تتحول إلى مهارات لغوية يتم تدريسها بناءً على الكفاءات الأساسية، والمشار إليها فيما يلي باختصار *KI*، والكفاءات الأساسية، والمشار إليها فيما يلي باسم *KD*، ولكن في الواقع، يركز تدريس القواعد بشكل أكبر على مهارات القراءة و الكتابة. ومن تركيب الجمل: إسم النكرة و المعرفة و المبتدأ و الخبر و المصدر و الحرف و العطف.

المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكمة بندر لامبونج هي كتاب باللغة العربية *K13* تنشرها وزارة الدين، بشكل أساسي قد ناسب لأهداف التعليم التي تشمل أربع مهارات لغوية و استخدام المادة الخفيفة حتى يمكن فهمها بسهولة. ولكن في عرض القواعد و الممارسة قليلة جدًا.

بالإضافة إلى ذلك، يمتلك طالب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكمة خلفيات تعليمية سابقة، سواء من المتوسطة و الثانوية، فقد درس الطالب من الثانوية القواعد من قبل، لذلك يشعرون باستمتاع في فهم موضوع القواعد بسرعة أكبر على أساس مستمر، بينما الطلاب الذين من المدرسة المتوسطة، يجب أن يشعروا بأنهم غاريون عن القواعد، لذا فإن مادة القواعد المحددة في الكتاب المدرسي ثقيلة جدا. من حال تعليم اللغة العربية لطلاب تلك المدرسة العليا الحكمة و المنتجات التي تقدمها الباحثة، مدرس اللغة العربية للصف العاشر تعبر عن اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم لهذه الكتاب الإضافي كمحاولة لزيادة فهم الطلاب لمادة القواعد المعروضة في الكتاب الرئيسي. بالإضافة إلى ذلك، بناءً على تصريحات من الطلاب، يحتاج الطلاب إلى بيان إضافية لمواد



القواعد غير تلك المعروضة في كتاب العربية K13, وأمكن بإنشاء كتاب داعم لاحتياجات الطلاب من المواد و أسئلة الممارسة لتدريس القواعد.

من هذا الوصف, من الضروري تقديم قواعد بسيطة متعمقة ولكن تعديلها أيضًا وفقًا لقدرة فهم الطلاب, بالإضافة إلى الأسئلة التطبيقية حتى يتمكن الطلاب من تطبيق القواعد التي درستُ جديدًا. بالإضافة إلى الأسئلة التطبيقية, بحيث تكون هناك حاجة إلى كتاب داعم والذي يعد جزءًا من مواد التدريس إضافة إلى معرفة الطلاب بالقواعد التي درست, والتمارين التطبيقية لمساعدة الطلاب على فهم القواعد التي عُلمت.

ولهذا السبب استخلصت الباحثة إلى ضرورة وجود كتاب داعم على شكل كتاب مدرسي لإثراء قدرة الطلاب في إتقان القواعد اللغوية وإكمال عرض القواعد في الكتاب المدرسي على أساس KI و KD المستخدم على مستوى المدرسة العليا مما يشجع الباحثة لتطوير كتاب القواعد لدعم تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة العليا للصف العاشر. لذلك من الوصفالتابع ، اهتمت الباحثة بأخذ العنوان " تطوير مقرر النحو للصف العاشر من المدرسة العالية في بنادر لامبونج".

### ب. تعيين المسألة

استند إلى خلفية البحث المذكورة، تستجد عدة مسألة كأساس للدراسة على النحو التالي:

١. نقص مصادر التعلم كمادة تعليمية مستخدمة في عملية التعليم و التعلم
٢. لم يتم المعلم بتطوير المادة التعليمية المتوفرة.
٣. دور المعلم الذي يغلب في استخدام أسلوب المحاضرة يجعل الطلاب لم يكن له دور نشيط حتى لا يصل إلى الحد الأقصى من معايير الكفاءة.

### ت. تحديد مشكلة البحث

نظرًا لظروف عدة أشياء (قدرة الباحثة, وقت الباحثة و تكاليف الباحثة), تقتصر الباحثة على عدة أشياء, وهي:

١. البحث في المادة التعليمية التي سَتطوّر في شكل المقرر
٢. المادة التي متطوّرة تقتصر على تعميق النحو في مادة النحو في الفصل الأول و الثاني لصف عاشر المدرسة العالية .

٣. لم تقم الباحثة بمراجعة طريقة تدريس الإنتاج الذي تم تطويره لأن الباحثة تقتصر فقط على رؤية صلاحية و فعالية الإنتاج بناءً على تقييم المصحح ومعلم اللغة العربية و الطلاب.

### ث. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة السابقة، قررت الباحثة عدة صيغ لأسئلة البحث في البحث العلمي الذي قامت بتنفيذه في المدرسة العالية الحكمة بندر لامبونج على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير المقرر المبني على النحو في مادة اللغة العربية لطالب الصف العاشر من المدرسة العالية ؟
٢. إستحقاق المقرر المستندة إلى الصف العاشر من المدرسة العالية ؟
٣. كيف فاعلية المقرر المبني على مادة اللغة العربية للصف العاشر من المدرسة العالية ؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صيغ لأسئلة البحث السابقة ، يهدف تطوير هذا البحث إلى:

١. إنتاج المنتج في شكل مادة تعليمية على شكل المقرر المبني على النحو في مادة اللغة العربية لطالب الصف العاشر من المدرسة العالية
٢. النظر إلى المعلم و الطالب على المقرر المستندة إلى مادة اللغة العربية لطالب الصف العاشر من المدرسة العالية
٣. النظر إلى فاعلية المقرر المبني على النحو في مادة اللغة العربية لطالب الصف العاشر من المدرسة العالية

### ح. مواصفات الإنتاج المتطور

منتج التطوير الذي سينتج بناءً على الأهداف في هذا البحث هو تدريس المادة في شكل المقرر. المقرر الذي ستطور في هذا البحث يرجى منه أن يكون له مواصفات تالية:

١. المادة المقدمة هي تدقيق النحو في الفصل الأول و الثاني من الصف العاشر من المدرسة العالية، المادة المقدمة في المواد التعليمية على شكل مقرر مجهز بالتقييم و الأسلوب المشوق للطلاب.

٢. بالإضافة إلى التأكيد على فهم الطالب, فإن المواد التعليمية المستخدمة تعطي الأولوية أيضًا لمهارات الطالب تجاه المادة التي يتم تدريسها.
٣. اختيار اللغة في المقرر المستند إلى هذا النحو يستخدم لغة بسيطة حتى يتمكن الطالب من فهمها بسهولة.
٤. تحتوي المادة التعليمية الموضوع الذي دُرِسَ و الذي لم يُدرَس.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. التطوير

#### ١. تعريف التطوير

التطوير هو إجرائية تطور و التحقق من صحة بعض الأجهزة التي تصبح منتجًا، و التي في ضوء مصنع هي تطوير نموذج المنتج قبل إنتاجه بكميات كبيرة. في مجال التعليم، يعد البحث و التطوير إجرائية تطوير المعدات التعليمية التي نفذت من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام طرق مختلفة في دورة تمر بمراحل مختلفة. أما تلك المراحل عادة في دورة تُبدأ من دراسة النتائج البحثية المختلفة المتعلقة بالجهاز الذي سيُكون الإنتاج المطور، تطوير الشكل الأولي للجهاز بناءً على نتائج البحث ، وإجراء سلسلة من الاختبارات الميدانية، ومراجعة المنتج لتصحيح العديد من نقاط الضعف أو الأخطاء الموجودة في نتائج كل اختبار ميداني.<sup>٩</sup>

هناك عدة مصطلحات حول البحث والتطوير. يستخدم *Borg* و *Gall* اسم البحث و التطوير أو *R* و *D* الذي يمكن ترجمته إلى البحث والتطوير. يستخدم *Richey* و *Design Kelin* و *Development Research* و التي يمكن ترجمتها إلى أبحاث التصميم و بحث التطوير. يستخدم *Thiaragajan* باسم *4D* التي تعني *Define, Design, Development, Dissemination.* , يستخدم *Dick* و *Carry* بالمصطلح *ADDIE (Analysis Design Development Implementation Evaluation)* , والتي يمكن ترجمتها إلى البحث و التطوير.<sup>١٠</sup>

قرر *Borg* و *Gall* أن البحث و التطوير أو *R* و *D* هو طريقة البحث تستخدم لتطوير أو تحقق من صحة الإنتاجات المستخدمة في التربية و التعليم.<sup>١١</sup>

من بعض النظريات المذكورة المتعلقة بالبحث والتطوير، تستنتج الباحثة أن المقصود بالبحث و التطوير هما إجرائيتان اللتان نفذتا في التطوير و تحقق إنتاجات سيخدمان في التربية.

<sup>9</sup> Mohammad Ali dkk, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 105

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 28

<sup>11</sup> *Ibid.* h. 9

## ٢. الأهداف و الأهمية

وعند رأي *Gall* و *Borg* , فإن البحث والتطوير لهما هدف, وهوينتج إنتاج تعليم يتوفر معايير معينة, وهي الفعالية و الكفاءة و الجودة.<sup>١٢</sup>

وقال مصدر آخر أن البحث الذي تم إجراؤه بالإضافة إلى *R* و *D* يهدف إلى حل المشكلات التعليمية من خلال اختبار الفرضيات, و الاستنتاجات التي تم التحصل إليها هي إجابات على المشكلات التي طرحت و تحققت باستخدام البيانات الحقيقية.

في البحث لغير *R* و *D* الغرض الرئيسي ليس خارج النطاق, وهو صياغة نظريات أو مفاهيم تعليمية جديدة , أو تحسين النظريات أو المفاهيم التعليمية القائمة, أو اختبار أو تحقق من تطبيق نظريات أو مفاهيم تعليمية مختلفة في الممارسة في الميدان, وصياغة تاريخ التعليم, و اختبار فعالية المفهوم أو أدوات تعليمية و إيجاد نقاط ضعف المختلفة من نظريات أو مفاهيم أو ممارسات تعليمية مختلفة و البحث عن طرق المختلفة لتحسينها.<sup>١٣</sup>

بشكل عام لا تختلف أهمية إجراء البحث والتطوير في مجال التعليم عن أنواع البحث الأخرى. الاهتمامات الرئيسية لإجراء البحوث بما في ذلك *R* و *D*, من نوعين هما لكتابة الإنتاجات الأكاديمية و لتوفر المتطلبات المهنية. الغرض الرئيسي من *R* و *D* ليس فقط الحصول على النتائج التي يمكن أن تسهم في الكنوز العلمية للتعليم أو لإقناع شعور التعلم من سلوك موضوع البحث فقط, ولكن نفذ بهدف إجابة الحاجة إلى الأجهزة التعليمية أو أدوات التعلم التي يمكن استخدامها بشكل مباشر من أجل تحسين أو زيادة نجاحها.<sup>١٤</sup>

لذا فإن المقصود بالغرض من البحث و التطوير هو الحصول على إنتاج جديد يمكن الاستفادة منه لاحتياجات وخاصة في مجال التربية والتعليم.

<sup>12</sup> *Ibid.* h. 10

<sup>13</sup> Mohammad Ali, *Op.Cit.* h. 109

<sup>14</sup> *Ibid.* h. 110



### ٣. النطاق و التطوير

قرر *Kelin* و *Richey* أن نطاق البحث و التطوير هي:

أ. *The study of the process and impact of specific design and development effort*. البحث عن الإجرائية و تأثير الإنتاج الذي ينتج عن التخطيط و بحث التطوير.

ب. *The study of the design and development process as whole, or of particular process component*. البحث عن

التصميم و عملية التطوير ككل, أو مكونات بعض العمليات.<sup>١٥</sup>

من البيان السابق، عُرف أن البحث و التطوير لهما أربعة مستويات من الصعوبة, وهي:

أ. القيام بالبحث ولكن بدون الإختبار

ب. الإختبار ولكن دون القيام بالبحث

ت. القيام بالبحث و الاختبار لإنتاج موجود

ث. القيام بالبحث و الاختبار لصناعة إنتاج جديد.

### ٤. نماذج البحث و التطوير

النموذج مُسَرَّ على أنه تمثيل بصري ولفظي. يقدم النموذج معلومات صعوبة أو معقدة في شيء أبسط أو أسهل. النموذج في البحث و التطوير يقدم في قسم إجراءات التطوير, والذي عادة ما يتبع نموذج التطوير المعتمد من الباحث. يمكن أن النموذج يعطى أيضاً إطاراً لتطوير النظرية والبحث. هناك العديد من النماذج التي يستخدمها الباحثون عادة, و منها النموذج المفاهيمي و النموذج الإجرائي.<sup>١٦</sup>

النموذج المفاهيمي هو نموذج تحليلي يوفر أو يشرح مكونات الإنتاج المراد تطويره والعلاقات المتبادلة بين مكوناته. هذا النموذج بنائي، مما يعني أن التسلسل مفتوح أو

<sup>15</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, h. 31

<sup>16</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana, 2013), h. 282

تكراري أو متكرر و لين. النموذج الإجرائي هو نموذج وصفي يصف المسلك أو الخطوات الإجرائية التي يجب اتباعها لتحصل الإنتاج المعين.

## ٥. خطوات بحث التطوير

Gall و Borg .<sup>17</sup>

ذكر Gall و Borg أن هناك عشرة خطوات في *R* و *D* طورت بواسطة staf *Education Program at Far West Laboratory for Teacher Edicational Research and Development*, في الدورات المصغرة التي تهدف إلى تحسين مهارات المعلمين في الفصل محدد.<sup>17</sup> أما خطواتها هي كما يلي:

- (١) المشكلة المحتملة (*Research and development*)
- (٢) جمع البيانات (*Planning*)
- (٣) تصميم الإنتاج (*Develop Preliminary Form a Product*)
- (٤) تصحيح التصميم (*Preliminary Field Testing*)
- (٥) تجربة الاستخدام (*Main Product Revision*)
- (٦) تصحيح الإنتاج (*Main Field Testing*)
- (٧) تجربة الإنتاج (*Operasional Product Revision*)
- (٨) تصحيح التصميم (*Operasional Field Testing*)
- (٩) تصحيح الإنتاج (*Field Product Revision*)
- (١٠) الإنتاج الجماعي (*Dissemination and Implementation*)

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research And Development)* (Bandung : Alfabeta, 2017), h.35

ب. *Thiagarajan*

ذكر *Thiagarajan* أنه قال خطوات البحث و التطوير قصرا إلى *4D* وهي التي ربطت من التعريف و التصميم و التطوير و النشر.<sup>١٨</sup>

ت. *Robert Maribe Branch*

قام *Robert Maribe Branch* بتطوير التصميم التعليمي باستخدام مدخل *ADDIE*. والذي يعد امتداداً للتحليل والتصميم والتطوير، و التنفيذ و التقييم.<sup>١٩</sup>

ث. *Klein, Richey*

نص على أن تركيز من التصميم وبحث التطوير هو التحليل من البداية إلى النهاية، بما في ذلك التصميم و الإنتاج و التقييم.<sup>٢٠</sup>

ج. *Dick و Carey*

أحد نماذج تصميم التعليم هو نموذج *Dick and Carey* ١٩٨٥. تم تضمين هذا النموذج في النموذج الإجرائي. خطوات تعليم التصميم حسب *Dick and Carey* هي:

#### ١) تعيين أهداف التعليم العامة

تعيين أهداف التعلم هو تحديد ما يريد المعلم من الطلاب القيام به بعد مشاركتهم في الدرس، و شهدت حدود الهدف من معايير الكفاءة و الاحتياجات و المناهج الدراسية وصعوبات التعلم وخصائص الطالب وما إلى ذلك.

#### ٢) تنفيذ تحليل التعليم

بعد معرفة أهداف التعليم يجب على المعلم تحديد نوع التعلم الذي يريده الطالب. يجب تحليل أهداف التعلم لتحديد خطوات لدعم المهارات أو البيانية التي تتطلب من الطالب إتقان المادة و الخطوات الإجرائية لدعم المهارات الحالية التي يتبعها الطالب لمتابعة عملية تعليم معينة.

<sup>18</sup> *Ibid.* h. 36

<sup>19</sup> *Ibid.* h. 38

<sup>20</sup> *Ibid.* h. 39

### ٣) تحديد سلوك المدخلات وخصائص الطالب

بالإضافة إلى التعرف على مهارات لدعم خطوات المهارات والخطوات الإجرائية التي يجب إدخالها في التعليم، من الضروري معرفة مهارات معينة يجب أن يمتلكها الطالب قبل أن يبدأ التعليم. هذا لا يعني تجميع قائمة بجميع الأشياء التي يمكن للطالب القيام بها. بل يعني تحديد مهارات معينة يجب على الطالب أن يبدأ التعليم.

### ٤) أسئلة صيغة أهداف الأداء

بناءً على تحليل التعلم والمعلومات حول سلوك الإدخال، يرتب المعلم صيغة أسئلة محددة حول المهارات التي سيمسكها الطالب عندما ينهى عملية التعليم. الأسئلة المطروحة من مهارات معترف بها من خلال إجراء تحليل التعليم هذا، من الضروري ذكر المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب، وظروف العمل التي تظهر هذه المهارات، ومعايير الأداء الناجح.

### ٥) تطوير عناصر الاختبار المرجعي المعياري

بناءً على الأهداف الخاصة أو الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها، يرتب المعلم نقاط تقييم موازية يمكنها قياس قدرة الطلاب على تحقيق ما هو مذكور في الكفاءات الأساسية أو أهداف التعليم. التركيز الرئيسي وُضع على ربط نوع السلوك المنصوص عليه في الأهداف بما هو مطلوب من تلك العناصر.

### ٦) تطوير استراتيجيات التعليم

مع المعلومات من الخطوات السابقة، يجب أن يبدأ المعلم في معرفة الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في التعليم وتعيين الوسائط المناسبة لاستخدامها في التعليم وتحديد الوسائط المناسبة لاستخدامها في تحقيق الهدف النهائي. أجزاء استراتيجية التعليم تُنظر من أنشطة التعليم الجوهر و الخاتمة.

### ٧) تطوير واختيار المواد التعليمية

تعتمد هذه الخطوة على استراتيجيات التعليم و الأنشطة لتطوير واختيار المواد التعليمية بما في ذلك دليل الطالب والمواد التعليمية و الاختبارات وكتاب المعلم. يعتمد قرار تطوير المواد التعليمية بشكل أساسي على نوع التعليم الذي ينفذ.

### ٨) تصميم و تنفيذ الإختبار التكويني

هذا النشاط هو عملية سلسلة من التقييمات بهدف جمع البيانات المستخدمة لتحديد كيفية استخدام التقنيات في إتقان خطة التعليم.

### ٩) تصحيح مادة التعليم

البيانات من التقييمات التكوينية حُلِّثت في محاولة لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطالب في تحقيق الأهداف وربط هذه الصعوبات ببعض أوجه الصعوبات في عملية التعليم.

### ١٠) تصميم و تنفيذ الإختبار النهائي.

هذه الخطوة لها معنى عملية تقييم شامل, يبدأ من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الأخير, وبالتالي, من الناحية المثالية أن هذا التقييم ليس مجرد تدخل المعلم فحسب, بل يشمل أيضًا لجنة المختبر مستقلة.

نموذج *Dick and Carey* للمصمم المبتدئ مناسبًا جدًا كأساس لدراسة نماذج التصميم الأخرى. تظهر الخطوات العشر في *Dick and Carey* علاقة واضحة وغير منقطعة بين خطوة وأخرى. الخطوة الأولى في نموذج *Dick and Carey* تحدد أهداف التعليم. تتوافق هذه الخطوة إلى حد كبير مع مناهج الجامعة أو المدرسة المتوسطة أو الابتدائية, خاصة في بعض المواد حيث يكون الغرض من التعليم في المناهج الدراسية هو إنتاج خطة تطور.

من مختلف النماذج والخطوات في البحث والتطوير, استنتجت الباحثة لاختبار نموذج البحث و التطوير يستخدم كمرجع للباحثة في تطوير المقرر المبني على النحو.

### ب. المقرر

#### ١. تعريف المقرر

عُرف المقرر على أنه وحدة كاملة قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من الأنشطة التعليمية المنظمة لتكوين الطالب في تحقيق عدة من الأهداف التي قامت صياغتها بشكل خاصة و واضحة. التعليمية بالمقرر هي إجرائية تعليمية مستقلة فيما يتعلق بوحدة مبحث معين باستخدام المادة التعليمية التي سترتَّب بشكل منظمة وإجرائية وموجهة للاستخدام من قبل

الطالب مصحوبةً بإرشادة استخدامها للمعلم.<sup>٢١</sup>

عند رأي هيئة البحث و التطوير للتعليم الثقافي (كما ذكر *Suryobroto*) أن تعريف المقرر هو أصغر وحدة برنامج التعلم و التعليم الذي يحدد بالتفصيل الأهداف التعليمية التي سيُتحقق، الموضوعات التي ستُستخدم كأساس لعملية التعليم و التعلم، والنقاط التي يجب دراستها، ومكانة و وظيفة المقرر في وحدة برنامج أوسع، دور المعلم في عملية التعليم و التعلم، وأدوات التعلم والمصادر المستخدمة، وأنشطة التعلم التي يجب تنفيذها واستيعابها من قبل الطالب بالتتابع، وأوراق العمل التي يجب أن يجيها الطالب، وبرنامج التقييم التي ستُنَفَّذ. من هذا التعريف ، يكمل *BP3K* (هيئة بحث التطوير و التربية و الثقافة ) حدود المقرر من خلال تقديم تفاصيل حول محتوية المقرر كوحدة من برنامج التعليم و التعلم.

من التعريفات السابقة ، أستنتج أن المقرر هو واحد من المادة تعليمية تحتوي على وحدة تعليمية مرتبة بطريقة منظمة و إجرائية و موجهة ، ومجهزة بمكونات مختلفة بحيث يمكن الطالب الذي يستخدمونها لتحقيق الأهداف بشكل مستقل، بأقل قدر ممكن من المساعدة عن المعلم ويمكنه التحكم في تقييم قدراتهم الخاصة والطالب قادر على التحديد من أين تبدأ عملية التعليم.<sup>٢٢</sup>

## ٢. أهداف المقرر

من أهداف التعليم باستخدام المقرر كما يلي:

- أ. يفتح الفرصة للطالب للتعلم بالسرعة التي تناسبه
- ب. و يعطى الفرصة للطالب في التعلم بطريقته الخاص لأنه قد يستخدم تقنيات مختلفة في حل مشكلات معينة بناءً على خلفية معرفته وعاداته الأساسية.
- ت. و يعطى الاختيار من عدد كبير من الموضوعات في مادة أو مادة الجامعة أو الدرس.
- ث. يعطى الفرصة للطالب للتعرف على مزايا و ضعفه وتحسين ضعفه.<sup>٢٣</sup>

<sup>21</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 183

<sup>22</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 232

<sup>23</sup> Ridwan, *Op.Cit.* h. 183



من وصف عن غرض المقرر السابق، يمكن الاستنتاج أن المقرر يهدف إلى توفير الفرصة للطلاب والمعلمين ليكونوا بسهولة لتحقيق أهداف التعليم.

### ٣. خصائص المقرر

كمادة تعليمية، فإن المقرر له خصائص معينة تميزها من المادة التعليمية عن غيرها. ذكر *Russel* عدة خصائص للمقرر، منها:

أ. الإكتمال الذاتي

ب. الاعتماد على الاختلاف الفردي

ت. وجود الجمعية

ث. استخدام الوسائل المختلفة

ج. المشاركة الفعالة للطلاب.

ح. التأكيد الفوري.

خ. مراقبة استراتيجية التقويم.<sup>٢٤</sup>

أما عند رأي *vembiaro* عرض أن خصائص المقرر منها:

أ. المقرر عبارة عن وحدة تعليمية ذاتية التوجيه

ب. الإقرار على الاختلاف الفردي في التعلم

ت. إيجاد أسئلة صيغة أهداف التعلم صراحة

ث. وجود جمعية و هيكل وترتيب للمعرفة

ج. استخدام الوسائل المختلفة

ح. المشاركة الفعالة للطلاب

خ. وجود المساعدة المباشرة لاستجابة الطالب

د. وجود التقويم لإتقان الطالب على نتيجة التعلم.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> Made, *Op.Cit.* h. 230

<sup>25</sup> *Ibid.* h. 232

صرّح مصدر آخر أن من خصائص المقرر هي كما يلي:

- أ. كل المقرر يجب أن يوفر معلومة و إرشادة تنفيذية واضحة حول ما يجب على الطالب القيام به، وكيفية القيام به، وما هي مصادر التعلم التي سُتستخدم.
- ب. المقرر هو تعليم فردي حتى يسعى إلى مراعاة أكبر عدد ممكن من خصائص الطالب. ينبغي أن يكون تصميم بما يلي: (١) تمكن للطالب بالتقدم في التعلم موافقاً لقدرته، (٢) تمكن للطالب أن بقيس تقدم التعلم الذي حُصّل، (٣) تركيز الطالب على هدف تعليمي محددة و قابلة للقياس.
- ت. خبرة التعلم في المقرر صُمّمت لمساعدة الطالب على تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. ينبغي لاستخدام المقرر لتمكين الطالب بالقيام في التعلم بالنشط ، وليس مجرد القراءة و الاستماع.
- ث. تقدم المادة التعليمية بشكل منطقي و إجرائي، حتى يتمكن الطالب من معرفة وقت بدء المقرر وإنهائه. ومع عدم ظهور الأسئلة حول ما يجب فعله أو تعلمه.
- ج. كل المقرر لديه طريقة لقياس تحقيق أهداف تعلم الطالب، وخاصة لتقديم الإسترجاع للطالب في تحقيق تكميل التعلم.<sup>٢٦</sup>
- من الآراء المذكورة السابقة ، يمكن أن يستنتج أن من خصائص المقرر، بشك أساسي هو الفرد الذي يوجد فيه سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تتطلب من الطالب القيام بمشاركة نشيطة في التعليم من خلال الوسائل المختلفة لتكون أهداف التعليم تحقق بشكل صحيحة وفعالة وكفاءة.

#### ٤ . مكونات المقرر

بشكل عام، التعليم باستخدام نظام المقرر سيتضمن عدة مكونات، منه: ورقة نشاط الطالب و ورقة العمل ومفتاح ورقة العمل و ورقة الأسئلة و ورقة الإجابة ومفتاح الإجابة. رُزمت هذه المكونات في شكل ال مقرر على النحو التالي:

<sup>26</sup> Ridwan, *Op.Cit.* h. 183

أ. المقدمة، تحتوي على وصف عام، مثل المادة المقدمة و المعرفة والمهارة والموقف الذي سيتحقق بعد التعلم، بما في ذلك المهارة الأولية التي يجب امتلاكها لدراسة ذلك المقرر.

ب. أهداف التعليم، تحتوي على أهداف تعليمية مخصصة يجب على الطالب تحقيقها بعد دراسة المقرر. هذا القسم يبين أيضًا الهدف النهائي والحالة لتحقيق الهدف.

ت. الاختبار الأول يستخدم لتحديد موقف الطالب ومعرفة قدراتهم الأولية، وتحديد المكان الذي يجب أن يبدأ فيه الطالب التعلم، و هل من الضروري دراسة المقرر أم لا.

ث. تجربة التعلم تحتوي على مادة مفصلة لكل هدف تعليمي محدد، ومجهزة بأداة تقييم تكوينية يمكن استخدامها لتقديم ملاحظات للطالب حول أهداف التعلم التي حققها.

ج. مصدر التعلم يحتوي على مصادر التعلم التي يمكن للطالب تتبعها واستخدامها.

ح. الاختبار النهائي، وهو نفس الأداة المستخدمة في الاختبار الأول، ولكنه يركز على الهدف النهائي لكل المقرر.<sup>٢٧</sup>

و بالتالي، ينص *Suryobroto* أيضًا عن مكونة المقرر المستخدمة كبرنامج تعليمي مستقل للطالب على النحو التالي:

أ. دليل المعلم، والذي يحتوي على إرشادات للمعلم لتكون عملية التعليم ناجزة بكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر أيضًا إرشادات حول أنواع الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الفصل، و الوقت الموجود للمقرر هو أداة التعلم التي يجب استخدامها وإرشادة التقييم.

ب. ورقة أنشطة الطالب، والتي تحتوي على مادة يجب أن يتقنها الطالب.

ت. ورقة العمل هي ورقة تُستخدم للقيام بالواجبة التي يجب القيام بها.

ث. مفتاح ورقة العمل، وهي إجابة على الواجبات حتى يتمكن الطالب من مطابقة عمله، ليتمكن من تقويم عمله.

ج. ورقة الاختبار، وهي أداة تقويم تستخدم لقياس ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها في المقرر قد تحققت أم لا.

ح. مفتاح ورقة الإختبار هو أداة تصحيح للبحث.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> *Ibid.* h. 184

<sup>28</sup> *Made, Op. Cit.* h. 231

من الأوصاف المذكورة السابقة لمكونات المقرر يمكن أن يستنتج أنه يوجد في المقرر دليل تعليمي يحتوي على إرشادات للمدرس حول كيفية تعليم المقرر يُنفذ ليكون تعليم المقرر بشكل فعالة وكفاءة. أما في الدليل يحتوي على الأنشطة التي يجب على المعلم القيام بها في الفصل، وما مقدار الوقت الذي يجب توفيره لإكمال المقرر المعنية، وما هي أداة التعلم التي يجب استخدامها، وبعض الإرشادات المتعلقة بتقويم التعليم. ومكونة المفتاح لورقة الاختبار. مع ورقة الإجابة وكتاب المصدر.

بالإضافة إلى دليل التعليم للمعلم، في المقرر يوجد أيضاً على محتوية ورقة نشاط الطالب التي تحتوي على أهمية مادة المقرر المعنية، يجب أن يكون الوقت المستخدم في تعلم المقرر والعمل على أسئلة الممارسة، وأسئلة صيغة أهداف التعلم العامة، ووجود إرشاد عام و خاص في تعلم المقرر، كتاب المصدر و مصادر التعلم التالية، و وصف الأنشطة الطالب، والمادة التي يتقنها الطالب موافقة لأهداف التعلم الخاصة، الوقت المحدد للإتقان في كل مادة تعليمية، مع توفير الأوصاف والأمثلة التي يتم ترتيبها بانتظام خطوة بخطوة حتى يتمكن الطلاب من متابعتها بسهولة، يوجد وصف للمحتوى يحتوي على تكرارات أو بيانات موجزة للمادة الموصوفة و ورقة الأسئلة و ورقة الواجبة. وفقاً للبحث، استخدام طريقة تعلم المقرر الجوهرية يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطالب.

## ٥. مزايا المقرر

التعليم باستخدام نظام المقرر من ضمن طريقة التعليم الفردية التي لها مزايا كثيرة مقارنة بالتعليم التقليدي الذي يميل إلى أن يكون كلاسيكياً. من مزايا التعليم باستخدام نظام المقرر للطالب ما يلي:<sup>٢٩</sup>

- أ. المقرر يعطي مزيداً من الإستجابات حتى يعرف الطالب على الفور نتائج تعلمه، ويمكنه على الفور تصحيح الأخطاء لمواصلة إتقان المادة التالية.
- ب. حصول كل طالب فرصة تحقيق كامل التعليم والحصول على أعلى الدرجة إذا أتقن المادة تماماً.
- ت. يملك الطالب هدف التعليمي واضحاً لأن المقرر منظم بشكل خاص يمكن للطالب تحقيقه

<sup>29</sup> Ridwan, *Op.Cit.* h. 185

حت يصبح مركزا في تحقيق هدف التعليم على الفور.

ث. التعليم المستقل الموجود في المقرر بخطوات منتظمة, من الممكن للطالب إتقان المعرفة أو المهارة المحتاجة ليظهر دافع تعليمي قوي للطالب ليحاول بنشاط أكبر.

ث. اتعليم المقرر قابل للتكيف حتى يمكن موافقته مع الخصائص المتنوعة للطالب, منها تتعلق بسرعة التعلم, وكيفية التعلم, ومادة التعليم.

ج. يسمح حدوث التعاون الجيد بين الطالب مع الطالب و الطالب مع المعلم لأن كلا الطرفين مسؤولان على نجاح التعليم.

ح. إعطاء الفرصة للطالب لتصحيح الضعف أو الأخطاء أو أوجه القصور وجدت بناءً على التقويم الذاتي المستمر المتضمن في التعليم التكراري, هنا, لا يحتاج الطالب إلى إعادة الدرس كله. ولكنه يحتاج فقط إعادة أوجه القصور التي تحتاج إلى الإختبار التكراري.

بالإضافة إلى مزايا للطالب, فإن المقرر أيضاً له مزايا متنوعة للمعلم, منها كما يلي:<sup>30</sup>

أ. تعليم المقرر الذى يسهل على الطالب فى إتقان المادة حتى يكون له تأثير على نتائج التعلم الأفضل يقدر على إرضاء المعلم.

ب. إعطاء فرصة أكبر و مزيد من الوقت للمعلم أن يقدم المساعدة الفردية والاهتمام لكل الطالب الذى يحتاج إليها دون إزعاج الآخر.

ت. يحصل المعلم على مزيد من الوقت لتقديم دروس إضافية كإثراء.

ث. الحرية للمعلم فى كل حصة روتينية فى الفصل و الذى يتضمن التحضير, وتنفيذ التعليم, والتقويم و التي تلخص جميعها فى المقرر.

ج. تعليم المقرر الذى يظهر عدة الأسئلة حول عملية التعلم أن يرشد المعلم للتفكير عن كيفية التعليم الفعالة والكافية حتى تزيد متناسب المعلم.

ح. توافر التقويم التكويني المخطط المتضمن فى المقرر.

من الوصف الوارد السابق يمكن أن يثبت أن هناك عديد من المزايا للمقرر, سواء كانت للطالب و مفيدة جداً للمعلم.

<sup>30</sup> Ibid. h. 186

## ٦. ضعف المقرر

تعلم باستخدام المقرر يسمى أيضا بالدراسة الذاتية. على الرغم أنه يحتوي على الكثير من المزايا لكل الطالب والمعلم, لا أن أنشطة التعلم المستقل هذا له عديد من العيوب، منها كما يلي:<sup>٣١</sup>

أ. لا يمكن لجميع الطالب التعلم بمفرده, لكنه يحتاج إلى مساعدة المعلم.

ب. أ. لا يمكن تقسيم جميع المادة إلى المقرر و لا يعرف كل المعلم كيفية تنفيذ التعليم باستخدام المقرر.

ت. الصعوبة في تحضير المادة و يتطلب الكثير من التكلفة في صنع المقرر.

ث. وجود ميل الطالب لعدم دراسة المقرر بشكل جيد

بناءً على الرأي السابق, يمكن استنتاج أن في التعليم باستخدام المقرر يحتوي أيضًا على بعض العيوب الأساسية أي أنه يتطلب مبلغًا كبيرًا من المال و يتطلب مواظبة عالية من المعلم كمسهل للمراقبة المستمرة لعملية تعلم الطالب.

ت. النحو

### ١. تعريف النحو

"النحو: هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب و البناء وغيرهما، وقيل: النحو: علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعرال، وقيل: علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده."<sup>٣٢</sup>

من الاقتباس السابق يمكن توضيح أن النحو هو علم يدرس مبادئ ليعرف على الجمل العربية من حيث إعراب و بنائه. لكن بعبارة بسيطة ، فإن النحو هو علم يدرس القواعد المختلفة التي يمكن استخدامها لمعرفة القوانين المختلفة للحالة النهائية لكلمة عربية مرتبة في جملة, سواء من حيث الإعراب ، و البناء ، وكل ما يتعلق بها. من خلال فهم علم النحو، سيكون

<sup>31</sup> Daryanto, Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 192

<sup>32</sup> Ali bin Muhammad bin Ali Al Jurjani, *At Ta'rifat*, (Libanon: Darul Kutub Ilmiyah, 1993), juz. 1, H. 240



الشخص قادرًا على التمييز بين الفاعل و المفعول به و الحالة النهائية للكلمة. لذا فإن المقصود من مادة تدريس النحو وهي مادة تعليمية مرتبة بشكل منظمة لمعرفة الجمل العربية.

## ٢ . البحث ذات الصلة

سلطان شهير و محمد أحمشه, مجلة البيان كلية التربية وتدریس جامعة العلوم الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامفونج, حول تطوير مقرر التركيب في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية واحد لامبونج جنوبية. بناءً على نتائج البحث و الإكتشاف الذي حصل أن نتيجة التصحيح من خبير المادة كانت جيدة بقيمة المتوسط ٧٨٪, و نتائج التصحيح من معلم اللغة العربية بقيمة ٨٣٪ بمعايير تفسير جيدة جدًا. ثبتت نتائج تجرية استجابة الطالب إلى أن مقرر التركيب مثيرة جدًا للاهتمام, مما يعني أن الطالب قادر على فهم مقرر التركيب جيدًا. استنادًا إلى نتائج التصحيح خبير المادة و خبير الوسائل والمعلم واستجابة الطالب, يدل أن المقرر في المعايير لائق لاستخدامه كمادة تعليمية في تعليم اللغة العربية في مادة التركيب. المنهج المستخدم هو البحث و التطوير.<sup>٣٣</sup>

ريري سوسانتي, مجلة الإدارة و الرئاسة و الإشراف التربوي. نتائج هذا البحث هي عبارة عن مادة تعليمية على شكل المقرر يتعلق ب مختلفة مادة تربية دينية إسلامية بقيمة المتوسط ٨٥.٥٠٪. يمكن الاستنتاج أن معدل النجاح الذي تم الحصول عليه صحيح و عملي و فعال. المنهج المستخدم هو البحث و التطوير.<sup>٣٤</sup>

جوکو عزيز وستومي, نور الدين إبراهيم, موه سوکارجو, برنامج دراسة تكنولوجيا التربية بجامعة حكومية جاكرتا. نتائج هذه الدراسة هي أن كتاب المقرر التربية الإسلامية نال تقديرا من خبير المواد بقيمة متوسط ٤.٦٦ هذا يعني أن الإنتاج يعتبر جيدًا, و خبير الوسائل ٤.٧٩ مما يعني أنه جيد جدًا ويحصل الطالب على درجة ٣.٣٠ مما يعني أن الإنتاج يعتبر جيدًا. بناءً على معدل النجاح, يعتبر الإنتاج جيدًا جدًا على الرغم من أنه لا يزال بحاجة إلى التحسين. المنهج المستخدم هو البحث و التطوير.<sup>٣٥</sup>

<sup>33</sup> Sulthan Sayhril, M. Akmansyah, *pengembangan modul tarakib di kelas VII madrasah tsanawiyah negri 1 Lampung Selatan*, (jurnal albayan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN RadenIntan Lampung, 2016), hal. 1

<sup>34</sup> Riri Susanti, *Pengembangan Modul Pembelajaran Pai Berbasis Kurikulum 2013*, (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, 2017), h. 172

<sup>35</sup> Joko Azis Westomi, et.al. *Pengembangan Paket Modul Cetak Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Siswa SMA Negeri 1 Wangi-wangi Kabupatn*

يونيكيا بوتري سوكيمينانداري, مجلة وقائع الندوة الوطنية للفيزياء بجامعة حكومية جاكرتا, نتيجة هذا البحث هي المقرر التعليمي المبني على أساس علمي لمناقشة الحرارية بنسبة نجاح ٨٤.٧٦٪ وتعتبر جيد جداً و لائق للاستخدام. المنهج المستخدم هو البحث و التطوير.<sup>٣٦</sup> خلاصة الكلام من الدراسات حول تطوير المقرر القائم على نموذج التعليم السابق إنه ليس شيئاً جديداً ولكن لاستكمال و الإتمام البحوث السابقة. لذلك تأمل الباحثة أن يكون البحث النافذ الحالي مفيداً ويمكن أن يكمل البحث الموجود الحالي, بحيث يمكن أن يكون مفيداً للمعلمين و الطلاب في عملية التعليم ليكونوا قادرين على زيادة نشاط و فعالية التعليم حتى تتحقق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

### ث. الإطار الفكري.

الإطار الفكري في تطوير المواد التعليمية على شكل تطوير مادة التدريس النحو و هذا يقدم بشكل قائمة إجرائية تطوير الإنتاج يؤخذ من *Dick & Carey* :



Wakatobi (Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, 2018), h. 168

<sup>36</sup> Yunieka Putri Sukiminiandari, *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan Saintifik* (Jurnal Prosiding Seminar Nasional Fisika Universitas Negeri Jakarta, 2015), h. 164

### مرحلة تحليل الحاجة

١. تحليل منهج الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) ٢٠١٣
٢. تحديد المادة المتطورة في المواد التعليمية

### مرحلة تصميم المنتج

١. الإنتاج الأول للمنتج
٢. التحضير الأول للمنتج
٣. إعداد أدوات تقدير المنتج
٤. تحديد المكونات والتخطيطات وعناوين المنتجات وما إلى ذلك

### مرحلة التصديق والتقييم

١. التصديق القبلي من استشارة المنتج الأولية للمشرف
٢. التحليل و التصحيح الأول
٣. التصديق على المقرر الأول من قبل الخبراء
٤. التحليل و التصحيح الثاني
٥. اختبار قابلية قراءة طالب المجموعة الصغيرة
٦. التحليل و التصحيح الثالث
٧. الطالب من مجموعة كبيرة
٨. التحليل و التصحيح الرابع

### المرحلة النهائية للمنتج

المادة التعليمية "النحو الميسر" لتعليم المدرسة العالية للصف العاشر

## قائمة المراجع

- عبد الله، عبد الرحمن صالح، نظريات التربية في القرآن، جاكرتا، المصنع رينيكافيفتا، ٢٠٠٧
- الخليل أمل علد السلام، تطوير فعالية الأطفال، جاكرتا: الكوثر، ٢٠٠٥
- عريف، أرماي، مقدمة العلم و طريقة التربية الإسلامية، جاكرتا: جيفوتات فيرس، ٢٠٠٢
- أنو الرحمن، التعلم و التعليم، بندونج: ألفايتا، ٢٠١٠
- بحر الدين، مارتين فان، كتاب أصفر، المعهد و اللغة العربية، مجلة طريقة العلمية، حجم ٠١، رقم ٠١ (يناير ٢٠١٤)
- برونسين، مارتين فان مارتين فان، كتاب أصفر المعهد و طريقة بندونج: ميزان، ٢٠٠٨
- دولاي، حيدار فوترا، تاريخ الإنشاء و تجديد التربية الإسلامية في إندونيسيا، جاكرتا: برينادا وسائل المجموعة، ٢٠٠٧
- وزارة الدين الإندونيسية، نموذج تطوير المعاهد، جاكرتا، ٢٠٠٣.
- وزارة الدين الإندونيسية. القرآن وترجمته، باندونج: شاملالقرآن، ٢٠٠٥
- وزارة التربية الوطنية، قاموس إندونيسيا الكبير، جاكرتا: بالاي بوستاكا، ٢٠٠٥.
- جمارة، سيف مجري، استراتيجيات التدريس والتعلم، جاكرتا المصنع رينيكافيفتا، ٢٠١٠.
- حسب الله، كاييتا سيليكنا للتربية الإسلامية (جاكرتا: رجا جرافيندو برسادا، ١٩٩٦)
- تاريخ التربية الإسلامية في إندونيسيا: المسار التاريخي لإنشائها و تطورها، جاكرتا: المصنع رجا جرافيندو برسادا، ١٩٩٥.
- كوبن جرانيجرات. مناهج البحث المجتمعي، المصنع جراميديا، جاكرتا، ٢٠١١.
- لوكنز، رولاند ألان. الجهاد عند المعهد في عيون الأنثروبولوجي الأمريكي، يوجياكارتا: جاما ميديا، ٢٠٠٤.

محمد ديان نافع وآخرون، ممارسة التعليم في المعهد، يوجياكارتا: اتحاد للتدريب والتطوير (ITD)

مرداليس. مناهج البحث ، جاكرتا: محو الأمية حول الأرض ، ٢٠٠٤.

مفروقة ، أنيساتول. استراتيجية التدريس والتعلم ، يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠٠٩. مجمل قمر، المعهد: من التحول المنهجي نحو ديمقراطية المؤسسات ، جاكرتا: إرلانجا ٢٠٠٥.

ناتا، عبد. تاريخ نمو وتطور المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا ، جاكرتا: بي تي جرافيندو ، ٢٠١٧.

ريانتو ، يتيم. منهجية البحث التربوي في سورابايا: SIC، ٢٠٠١.

إس مارجونو. منهجية البحث التربوي، جاكرتا: *Rineka Cipta*، ٢٠١٠. سهل محفوظ، الفروق الدقيقة في الفقه الاجتماعي، يوجياكارتا: *LKiS*، ٢٠٠٣.

سانجايا ، فيينا. استراتيجية التعلم الموجهة المعيارية للعملية التعليمية، جاكرتا: *Kencana Prenanada Media Group*، ٢٠٠٦.

سوجياتي، تطبيق طريقة سوروغان في تحسين التعلم. مجلة قثرنا، المجلد. ٣ رقم ١ (يناير - يونيو ٢٠١٦)

سوجيونو. طرق البحث الكمي والبحث والتطوير، باندونغ: ألفا بيتا ، ٢٠٠٩.

سوهارتو، بابون. المعهد والتغيير الاجتماعي، يوجياكارتا: مكتبة العلوم ، ٢٠١٨

.القدر محمد. تحديث منهج المعهد، يوجياكارتا: *IRCiSo*، ٢٠١٨.

قانون جمهورية إندونيسيا رقم. ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني باندونغ: سيترا أمبارا ٢٠٠٣.

وحيد عبد الرحمن. معهد المستقبل ؛ خطاب حول التمكين وتحويل المدارس الداخلية الإسلامية ، باندونغ: بوستاكا هداية ، ١٩٩٩.

واكيت، أحمد. فعالية مدرس نظير طريقة سوروغان المساعدة في فهم المفاهيم الرياضية. *JES-MAT* ،

المجلد. ٢ لا. ١ (مارس ٢٠١٦)