

تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة  
الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : ريكو ويلمان

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة  
الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



المشرف الأول : دكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢/هـ١٤٤٣ م

## ملخص

يأتي هذا البحث من صعوبة التلاميذ في مهارة القراءة، ويشعرون بأهم أجنب في مقابلة اللغة العربية التي لا يسمعونها في محادثتهم اليومية، وكان التعليم في الفصل رتبياً أو تقليدياً. واستيعابهم في المفردات قليل، وكثير من المواد المتعلقة بالقواعد العربية. وإحدى من الاستراتيجيات المستخدمة لترقية مهارة القراءة هي استراتيجية الخريطة الذهنية. الخريطة الذهنية هي تقنية تدوين الملاحظات الإبداعية التي اخترعها توني بوزان في عام ١٩٧٠. ويبدأ بصنع هذه الاستراتيجية من إنشاء نمط الأفكار المترابطة مع موضوع أساسي في الموضوعات الوسطى والفرعية كفروعها. والهدف من هذا البحث هو لتحسين مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية.

هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي. وتجمع بيانات البحث من خلال بعض الأساليب المعينة. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار. وتحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل هي تخفيض البيانات، عرض البيانات، وتحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج. يعقد هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية مع تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وهذا البحث من خلال ثلاث دورات، لكل دورة لقاء، أما موضوع البحث فهو تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية بعدد ٢٧ تلميذاً.

ويظهر تحليل نتائج الاختبار أن تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية قادر على ترقية مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ في كل دورة. في قبل الدورة حصلت على درجة ١٣١٠، بمعدل ٤٨.٥٢ ونسبة ٢٢٪، ٢٢. بعد إجراء الدورة الأولى، فكان عدد درجات التلاميذ ١٦١٠ بمتوسط ٥٩.٦٣. وحصل التلاميذ على النتيجة وفقاً لمعيار الإكمال في الدورة الأولى هو ١١ تلميذاً أو ٧٤،٤٠٪. في الدورة الثانية، كانت النتيجة الإجمالية لنتائج اختبار مهارة القراءة هي ١٩٤٥ بمتوسط ٧٢.٠٤. وبلغ عدد التلاميذ الناجحين إلى ٢١ تلميذاً أو ٧٨،٧٧٪. ففي الدورة الثالثة ترقية كبيرة لمهارة القراءة لدى التلاميذ. عدد مجموع نتائج الاختبار هو ٢١٣٥ درجة بمتوسط ٧٩.٠٧ وبلغ عدد التلاميذ الناجحين إلى ٢٦ تلميذاً أو بالنسبة ٣٠،٩٦٪.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية الخريطة الذهنية، مهارة القراءة

موافقة

عنوان الرسالة : تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة العربية لدى

تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الثانية لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

اسم الباحث : ريكو ويلمان

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٣٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم

توضيحات وتعديلات لازمة وقررت أنها مؤهلة ليتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة

بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني



الدكتور ذو الحنا الماجستير

المشرف الأول



دكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

الرقم الوظيفي: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ذو الحنا الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٢٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١"

الإسم : ريكو ويلمان

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الثلاثاء التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : رزقي غونافان، الماجستير

سكرتيرة : أستى فوزية، الماجستير

١ المناقشة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

٢ المناقش : دكتور أنطوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

٣ المناقش : الدكتور ذوالحان، الماجستير

عمدة،

الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٢٠٠٢٠١٩٨٨٠٢٨١٠٠٨٠١٩٦٤

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa al-quran berbahasa arab agar kamu mengerti”*

*(Q.S Yusuf: 2)*



## إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدر الباحث على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدين المحبوبان وخصوصا لأمي بونسوري المحبوبة التي لها دور فعال في حياتي وتشجعتني دائما على نجاح أبنائها.
٢. إلى أخي الكبير دوني إندو لاسمانا الذي يدعم نجاح أخيه دائما ويساعد الأم على استبدال دور الأب في حياتي، وأخي الصغير أمير المؤمنين الذي يدفعني في إكمال دراستي.
٣. جميع الفراق الذين لا يمكنني تعدهم واحدا فواحدا على كل دعائهم لإكمال الدراسة.
٤. جميع المحاضرين والمدرسين وغيرهم الذين أعطوني العلوم مدة الدراسة.
٥. أصحابي ديكي إيرواندي، جايا سوهيندرا، المودري، إمام رفلي وجميع أصحابي في منظمة كرة السلة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٦. أصدقائي في السلاح لمرحلة ٢٠١٦ الذين يقدموني الدافع والدعاء، وهم إحدى العائلات في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، وإلى عائلتي الممتدة في روضة القرآن مفتاح الإيمان التي تشجعتني في إتمام هذه الرسالة.
٧. جميع أصدقائي لمرحلة ٢٠١٧ في قسم تعليم اللغة العربية.
٨. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي محل لطلب العلم.

## ترجمة الباحث

اسم الباحث ريكو ويلمان وولد في ليوا ناحية باليك بوكيت لامبونج الغربية في التاريخ ٢ من ديسمبر ١٩٩٧، وهو الابن الثاني من ثلاث أشقاء من المتزوج أبي جوني أليزار (رحمه الله) وأمي بونسوري. بدأ الباحث الدراسة في روضة الأطفال نور الإسلام لمدة عامين. واستمر الباحث إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية ليوا في عام ٢٠٠٤-٢٠١٠. ودرسته المتوسطة في مدرسة والي سونجو لامبونج الشمالية في عام ٢٠١٠-٢٠١٣، ثم في عام ٢٠١٤ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الغربية. وبعد الانتهاء من دراسته في مستوى المدارس الخاصة واستمر إلى الجامعة وهي جامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية. ومدة دراسته في الجامعة، اتبع الباحث بعض المنظمات وإحدى منها في منظمة نشاط الطلاب الرياضي.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. دكتور أندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول والدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. جميع أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية الذين يشجعوني دائما في أثناء إجراء البحث.

ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا

عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئ  
عموما. آمين يا رب العالمين.

باندرا لامبونج، ٢٠ مارس ٢٠٢٢

الباحث

ريكو ويلمان

١٧١١٠٢٠٠٣٤



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحث
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
س.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
ي.....	قائمة الملحقات
<b>الباب الأول : مقدمة</b>	
١.....	أ. توضيح الموضوع
١.....	ب. خلفية البحث
٤.....	ج. تعيين المشكلة وتحديدها
٥.....	د. مشكلة البحث
	هـ. هدف البحث
٥.....	و. فوائد البحث
٦.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
<b>الباب الثاني : بحث نظري</b>	
٧.....	أ. استراتيجية الخريطة الذهنية
١١.....	ب. مهارة القراءة العربية

ج. الإطار الفكري ..... ١٢

د. فرضية الإجراء ..... ١٣

### الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث ..... ١٤

ب. تصميم البحث ..... ١٥

ج. إجراء البحث ..... ١٧

د. تفاصيل النشاط ..... ١٩

هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٢١

و. أساليب تحليل البيانات ..... ٢٢

ز. مؤشرات نجاح الإجراء ..... ٢٥

ح. فحص صحة البيانات ..... ٢٥

### الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. وصف موضوع البحث ..... ٢٧

ب. بيانات أعضاء هيئة التدريس ..... ٢٨

ج. بيانات المرافق والبنية التحتية ..... ٣١

د. نتائج البحث ومناقشتها ..... ٣١

### الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات ..... ٦١

ب. اقتراحات ..... ٦١

مراجع الرسالة ومصادرها ..... ٦٣

الملحقات ..... ٦٦

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". لتجنب سوء الفهم في فهم محتوى هذا البحث، فيحتاج الباحث إلى شرح المصطلحات المستخدمة كالتالي:

١. الاستراتيجية : هي نمط مخطط ومقرر لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات. وتشتمل الاستراتيجية على أهداف الأنشطة، ومن يشارك في الأنشطة، ومضمونها، وعمليتها.<sup>١</sup>
٢. الخريطة الذهنية : هي تقنية التسجيل يمكن أن ترسم خريطة الأفكار الإبداعية والفعالة وتطوير إمكانات عمل الدماغ إما في نصف الكرة الأيمن أو نصف الكرة الأيسر الموجود في الجسم.<sup>٢</sup>
٣. مهارة القراءة : هي إحدى من أربع المهارات التي يتعلمها التلاميذ في تعليم اللغة العربية. إن أهداف تعليم مهارة القراءة لا يقرأ التلاميذ إلا بالنصوص العربية وفقا للقواعد النحوية والصرفية، ولكنهم أيضا يقدرون على فهم النصوص ويأخذون منها الفكرة الرئيسية، حتى يتمكنون من تطبيقها في حياتهم.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Abdul majid, "Strategi Pembelajaran", (Bandung : Rosda, 2016), 3- 4

<sup>2</sup> Deporter, Bobbi, Henarcki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung : Kaifa Learning, 2008), 177

<sup>3</sup> Afifah akmalia, "Strategi pembelajaran jigsaw dalam pembelajaran Maharah Qiraah," *Konfrensi nasional Bahasa Arab VII. Vol.7*, (2021), hal.433

## ب. خلفية البحث

يحتاج الناس إلى التعليم لاكتساب المعرفة. وفي التعليم عملية التعلم التي تحدث في الفصول الدراسية. وكان للمعلمين دور مهم في عملية التعليم والتعلم، كما في تطبيق الاستراتيجية والطريقة والوسائل المستخدمة لتحقيق الأهداف المتوقعة من قبل المعلمين.

إنّ التعليم هو جهد واع ومخطط لتحقيق حالة وعملية التعلم حتى يقوم التلاميذ بتطوير إمكاناتهم ومجتمعهم وأمتهم وبلدهم بنشاط.<sup>4</sup> فلذلك، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية أو طريقة أو سائل في توصيل المعرفة للتلاميذ. سيكون نجاح عملية التعلم مناسباً لأهداف المؤسسة التعليمية إذا كانت الإنجازات التي يكتسبها التلاميذ ناجحة. والمدرسة هي إحدى من المؤسسات التعليمية المستخدمة كوسيلة ليتعلم التلاميذ أشياء مختلفة.

التعلم هو عملية أو جهد ييوم به كل فرد للحصول على تغيير السلوك ، سواء في شكل المعرفة والمهارة والموقف والقيمة الإيجابية كتجربة لبعض المواد المدروسة. ويعرّف التعلم على شكل عام بأنه "تغيير السلوك الثابت كالتجربة لوجود الخبرة".<sup>5</sup>

التعليم والتعلم هو عملية التفاعل أو علاقة متبادلة بين المعلمين والمتعلمين في الوحدات التعليمية. عملية التعليم والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من أنشطة المعلمين والمتعلمين على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف المعينة. لكل المعلم قدرة على القيام بنجاح واجباته كعامل التعليم الكامل، ويمكن رؤية نجاح المعلمين من نجاح المتعلمين عند اتباعهم العملية وتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003 Bab 1 pasal 1 dalam Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Penelitian*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h. 304

<sup>5</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung : Pustaka Setia, 2013), Cet. Ke-5, hlm. 217 -218

<sup>6</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 4.

تأتي كلمة الاستراتيجية من اللغة اللاتينية *strategia*، والتي تعرّف بأنها فن استخدام الخطة لتحقيق الأهداف. واستراتيجية التعليم وفقا لدريسكول (١٩٩٢) هي تستخدم لتحقيق بعض الأهداف من المواد الدراسية للتلاميذ المختلفين في المستويات والسياقات المختلفة. يقول جيرلاش و إلي (١٩٨٠) إنّ إستراتيجية التعليم هي طرق مختارة لإيصال المواد الدراسية في بيئة التعلم المعينة والتي تتكون من الطبيعة والبيئة وتسلسل الأنشطة تشمل تجربة تعلم المتعلمين. يرى ديك وكاري (١٩٩٦) بأنّ استراتيجية التعليم لا تقتصر على إجراء الأنشطة فحسب، ولكنها أيضا تحتوي على المواد. وتتكون استراتيجية التعليم من جميع عناصر المواد والإجراءات المستخدمة لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية المعينة.<sup>٧</sup>

استراتيجية التعليم هي نهج شامل في نظام التعليم في شكل المبادئ التوجيهية العامة لاكتساب الأهداف التعليمية العامة، والتي توضحها من رأي الفلسفة أو نظرية التعلم المعينة.<sup>٨</sup> ويمكن أن تفسر استراتيجية التعليم على أنها نمط من الأنشطة التي يختارها ويستخدمها المعلمون وفقا لخصائص التلاميذ، وظروف المدرسة، والبيئة المحيطة، والأهداف الخاصة من التعليم. ويقول جيرلاش وإلي (١٩٨٠) أيضا أنّه يحتاج إلى وجود العلاقة بين استراتيجية التعليم وأهداف التعليم، من أجل الحصول على خطوات أنشطة التعليم الفعالة. وتتكون استراتيجية التعليم من الطريقة والأسلوب يضمن أنّ التلاميذ سيحققون أهداف التعليم. وغالبا ما تستخدم كلمة الأسلوب متبادلا.<sup>٩</sup>

من الناحية اللغوية، تأتي الطريقة من كلمة "*method*" وهي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة في تحقيق الأهداف. وبالإضافة إلى عامل المعلم كميّس في تقديم المادة، فإنّ استراتيجية الخريطة الذهنية هي طريقة التسجيل

<sup>7</sup> Sri Anitah W, *Strategi Pembelajaran Ekonomi dan Koperasi*, (Jakarta : Universitas Terbuka , 2007), hlm. 1.2

<sup>8</sup> Abdul majid, "Strategi Pembelajaran", (Bandung : Rosda, 2016), 7

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm 3

الإبداعي التي تسهّل علينا أن نذكر المعلومات العديدة. وبعد الانتهاء، فإنّ شكل التسجيلات من الأفكار المترابطة مع الموضوع الرئيسي في الوسط، بينما الموضوع الفرعي يصبح فروعاً.<sup>10</sup>

الخريطة الذهنية هي تقنية تلخيص المواد المدروسة وتصميم المشكلات المواجهة في شكل الخريطة أو تقنية الرسوم البيانية لسهولة فهمها، والخريطة الذهنية هي أيضاً استراتيجية التعليم الممتازة التي يستخدمها المعلمون لترقية ذاكرة التلاميذ وفهمهم في المفاهيم القوية، ويمكن أن يقوم التلاميذ بترقية قوتهم الإبداعية من خلال الخيال الحرة.<sup>11</sup> الخريطة الذهنية عند توني بوزان إنّها وسيلة التسجيل الإبداعية والفعالة، وهي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وأخذ المعلومات من الدماغ.<sup>12</sup> وبناء على التعريفات السابقة، يمكن أن يستنتج الباحث أنّ الخريطة الذهنية هي وسيلة التسجيل الإبداعية والفعالة باستخدام الخطوط المنحنية، والرموز، والكلمات، والصور مع التحفيز البصري بالنسبة إلى وسيلة التسجيل العادية التي هي جامدة، ولونها واحد. وتستخدم الخريطة الذهنية قدرة الدماغ للتعرف البصري على الصور المصوّرة للحصول على أكبر النتائج.

ثم يرى ابن جيني في كتاب "أساليب تعليم اللغة العربية التفاعلية" أنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وتتكون اللغة من ثلاثة عناصر رئيسية، هي العنصر الطبيعي، والعنصر الوظيفي الاجتماعي في التعبير عن نقل الأفكار، والعناصر التي يستخدمها كل مجتمع كمستحق اللغة. ومن ناحية أخرى، فإنّ اللغة لديها مميزات مشهورة بين البشر وأي دولة

<sup>10</sup> Nasih dan kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, (Bandung : Refika Aditama, 2009), 29.

<sup>11</sup> Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir Holistik dan Kreatif*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004), 75.

<sup>12</sup> Tony Buzan, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2005), 4.

للتعبير عن احتياجاتهم. واللغة العربية هي إحدى من اللغات العالمية المتطورة باستمرار، وهي تأتي إلينا اليوم من خلال عملية التحول.<sup>13</sup>

اللغة العربية هي أفصح اللغات بين اللغات الأخرى وأعلى أسلوبها في اللغة، وهي لغة القرآن الكريم، لأن القرآن المنزل باللغة العربية التي يحتاجها كل المسلمين والمسلمات لقراءة القرآن وفهمه.<sup>14</sup> وكما ورد في القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

وبناء على الآية المذكورة، يوضح أن القرآن المنزل باستخدام اللغة العربية، ليفهم المسلمون من جميع المحتويات الواردة في القرآن ويصبح مرشداً في الحياة اليومية.

قفي تعلم اللغة العربية بعض المهارات التي يجب أن يكتسبها التلاميذ أو أولئك الذين يرغبون في تعلم وفهم اللغة العربية كما عبر عنها هنري جونتور تاريجان أنه في تعلم اللغة العربية أربع مهارات يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي الأساس تحتوي مهارة القراءة على جانين، وهي تحويل الرمز المكتوب إلى الصوت، وفهم المعنى من جميع الحالات التي ترمز إلى الرموز المكتوبة والأصوات.

للوصول إلى الأهداف الفعالة في تعلم اللغة العربية، فإنها تحتاج إلى العوامل الداعمة مثل المعلمين والتسهيلات والبنية التحتية، والأساليب، والوسائل التي يستخدمها المعلمون، ورغبة التلاميذ وجهدهم في أنشطة تعليم اللغة العربية.

وإحدى المواد المدروسة في المدرسة هي اللغة العربية. يفترض العديد من التلاميذ بأن مواد اللغة العربية هي صعبة. وقد درس التلاميذ اللغة العربية منذ فترة طويلة ولكنهم لم يقدرها على استيعاب معيار الكفاءة المقررة، ولا سيما في

<sup>13</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hlm. 2

<sup>14</sup>*Ibid.*, hlm. 3

استيعاب مهارة واحدة كمثّل قراءتهم غير جيدة، وخاصة بالنسبة لأربع المهارات التي تشتمل على مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.

إنّ اللغة العربية كلغة مدرّسة في المدارس، ولديها أربع المهارات يجب أن يستوعبها التلاميذ. هذه المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتصنف مهارة القراءة كالقدرة الاستقبالية. وفي هذه المهارة لا ينطق التلاميذ إلا بالحروف الصوتية، ولكنه يجب التلاميذ أن يجدوا المعنى من النصوص المقروءة. ومع ذلك، غالباً ما يجد الباحث في مهارة القراءة أنّ التلاميذ ينطقون بالحروف الصوتية دون أن يجدوا المعنى من النصوص المقروءة. بالنظر إلى هذه الحالات، فإنها تحتاج إلى الطريقة أو التقنية لاستخدامها كحل المشكلة. وإحدى من حلولها باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية لعملية تعليم مهارة القراءة.

في الزمن الآن وخاصة في المدرسة، يوجد العديد من المعلمين الماهرين في اللغة العربية، ولكن معظمهم لم يقدروا على إنشاء حالة التعلم الفعالة التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم، كما وجد الباحث الواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية، وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع السيدة إيلدارينا كمدرسة اللغة العربية، أنها قالت:

يشعر التلاميذ بالملل لأن المعلم يدرّسهم باستخدام طريقة القواعد والترجمة وخاصة في إحدى من جوانب تعليم اللغة العربية، وهو في استيعاب مهارة القراءة، وانخفاض رغبة التلاميذ خاصة لتلاميذ الصف الرابع الألف في تعلم اللغة العربية، ولا يزال يكون التعليم رتيباً أو تقليدياً، ويوجد الكثير من المواد المتعلقة بالقواعد العربية، ويصعب بعض التلاميذ في قراءة اللغة العربية، بسبب شعورهم الأجانب في مقابلة اللغة العربية التي لا يسمعونها في المحادثات اليومية.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Observasi Awal pada Tanggal 17 april 2021

بالنظر إلى البيان المذكور أعلاه، يريد الباحث أن يجعل جو التعلم الفعال وسيصبح التلاميذ نشطين باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية. ومن خلال هذه الاستراتيجية يتأمل الباحث أنها قادرة على تحقيق عملية التعليم النشطة والممتعة. القراءة هي شكل من أشكال المهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ في تعلم المحادثة. المهارة لغة هي القدرة على إكمال المهام والكفاءة في استخدام اللغة شفويا أو تحريريا، بينما كانت المهارة على شكل موضوعي وهي قدرة مستخدمي اللغة على الاستجابة الشفوية أو التحريرية، واستخدام القواعد النحوية والمفردات بشكل مناسب، والترجمة من لغة إلى لغات أخرى. ومن خلال استراتيجية الخريطة الذهنية سيقوم التلاميذ بتسجيل المعلومات عبر الرموز والصور والمعاني العاطفية والألوان كما في الطريقة التي يعالجها الدماغ. لأن تنطوي الخريطة الذهنية على جانبي الدماغ، ويمكن أن يتذكر التلاميذ المعلومات بسهولة.<sup>16</sup>

واستنادا إلى الحقائق المذكورة، يرى الباحث أنه مهم في حل المشكلات الحادثة من خلال " تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

### ج. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فيقوم الباحث بصياغة المشكلة التالية :  
 "هل تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية قادر على ترقية مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية؟"

<sup>16</sup> Deporter dkk, *Quantum Teaching*, (Bandung: Kaifa Learning, 2004), 225.

#### د. هدف البحث

ومن مشكلة البحث المذكور، فإن الهدف من هذا البحث هو "الترقية مهارة القراءة العربية بتطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية".

#### هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تقدّم نتائج هذا البحث قيمة مفيدة للأطراف المختلفة، هي:

##### ١. الفوائد النظرية

لزيادة المعرفة حول الاستراتيجية والطريقة في ترقية مهارة القراءة العربية للباحثين ومعلمي اللغة العربية، وتقدم المساهمة إلى من يقرأها.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

كمرجع في إعداد برامج التعليم للمدرسة، وكحافز لتوفير التسهيلات المدرسية والبنية التحتية لتحقيق التعليم الأمثل، وأن توفر مدخلات لتحسين نوعية تدريس مهارة القراءة العربية في الفصول الدراسية.

٣. لمعلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية كمادة التقييم لترقية برنامج أنشطة التعليم والتعلم في الفصل، وكدليل في استخدام الطريقة المناسبة في عملية التعليم لتسهيل المعلمين على إيصال المواد التعليمية حتى يفهمها التلاميذ.

٤. لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية

لسهولة التلاميذ في ترقية إنجاز تعلمهم في تعلم اللغة العربية، ويشجعهم على التعلم داخل الفصل وخارجه، ويساعدهم على فهم كل درس من دروس اللغة العربية، ويرجى من التلاميذ قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح.

٥. للباحثين

بالنسبة للباحثين الذين يقومون بإجراء البحوث المماثلة، أن تستخدم نتائج هذا البحث لإضافة المعرفة حول الاستراتيجية وطريقة تدريس اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ.

٦. للقارئ

أن تستخدم نتائج هذا البحث كالمعلومات لتوسيع العلوم في مجال التعليم واستخدامها كمرجع لإجراء البحوث المماثلة.

### و. البحوث ذات الصلة

وكمراجع في هذا البحث، يوجد العديد من البحوث السابقة المتعلقة باستراتيجية الخريطة الذهنية لترقية نتائج تعلم التلاميذ، منها :

١. البحث الذي أجراه عبد الوهاب بموضوع تطوير مواد القواعد العربية على أساس الخريطة الذهنية للجامعة الدينية الإسلامية الحكومية كينداري. أظهرت نتائج البحث السابق أنّ هناك استخدام الخريطة الذهنية لتطوير مواد القواعد العربية. وفي البحث الذي أجراه عبد الوهاب تشابه مع هذا البحث وهو في استخدام الخريطة الذهنية. والاختلاف بينهما هو في ترقية مهارة القراءة، أما البحث السابق فهو لتطوير مواد القواعد العربية.<sup>١٧</sup>

٢. البحث الذي أجراه أحمد فلاح بموضوع تعليم اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية لترقية تعليم اللغة العربية على مستوى المدارس الخاصة. يشير هذا البحث إلى استخدام الخريطة الذهنية لترقية فهم اللغة العربية على مستوى المدارس الخاصة. وفي البحث الذي أجراه أحمد فلاح تشابه مع هذا البحث وهو في استخدام الخريطة الذهنية. أما البحث السابق فهو لترقية مهارة القراءة العربية.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Laode Abdul Wahab, " Pengembangan Bahan Ajar qowaid BahasaArab berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari," *AL-IZZAH* 9, no.2 (2014) : 72-75

<sup>18</sup> Ahmad Falah, " pembelajaran Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk meningkatkan pemahaman Bahasa Arab pada tingkat madrasah," *Arabia* 6, no.1 Januari- Juni (2014) 66- 82

٣. البحث الذي أجرته نورمايتي بموضوع " تطبيق الخريطة الذهنية في ترقية مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالوبو". وأظهرت نتائج البحث السابق أنّ هناك استخدام الخريطة الذهنية. وفي البحث الذي أجرته نورمايتي تشابه مع هذا البحث وهو في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية. والاختلاف بينهما هو في استخدام الخريطة الذهنية لترقية مهارة اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية، أما البحث السابق فهو لترقية مهارة القراءة العربية في المدارس الابتدائية.



## الباب الثاني

### بحث نظري

#### أ. استراتيجية الخريطة الذهنية

##### ١. مفهوم استراتيجية التعليم

تأتي كلمة الاستراتيجية من اللغة اللاتينية strategia، والتي تعرّف بأنها فن استخدام الخطة لتحقيق الأهداف. واستراتيجية التعليم وفقا لدريسكول (١٩٩٢) هي تستخدم لتحقيق بعض الأهداف من المواد الدراسية للتلاميذ المختلفين في المستويات والسياقات المختلفة. يقول جيرلاش و إلي (١٩٨٠) إنّ إستراتيجية التعليم هي طرق مختارة لإيصال المواد الدراسية في بيئة التعلم المعنية والتي تتكون من الطبيعة والبيئة وتسلسل الأنشطة تشمل تجربة تعلم المعلمين. يرى ديك وكاري (١٩٩٦) بأنّ استراتيجية التعليم لا تقتصر على إجراء الأنشطة فحسب، ولكنها أيضا تحتوي على المواد. وتتكون استراتيجية التعليم من جميع عناصر المواد والإجراءات المستخدمة لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التعليمية المعنية.<sup>١</sup>

استراتيجية التعليم هي نهج شامل في نظام التعليم في شكل المبادئ التوجيهية العامة لاكتساب الأهداف التعليمية العامة، والتي توضحها من رأي الفلسفة أو نظرية التعلم المعنية.<sup>٢</sup> ويمكن أن تفسّر

---

<sup>1</sup> Nanda Rifaatul Ulya, "Strategi Pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan keterampilan membaca", *Prosiding Semnasbama IV UM*, Jilid 2 (2020): 442. [STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA | Ulya | semnasbama \(arabum.com\)](https://www.semnasbama.arabum.com)

<sup>2</sup> Abdul majid, "Strategi Pembelajaran", (Bandung : Rosda, 2016), 7

استراتيجية التعليم على أنها نمط من الأنشطة التي يختارها ويستخدمها المعلمون وفقا لخصائص التلاميذ، وظروف المدرسة، والبيئة المحيطة، والأهداف الخاصة من التعليم. ويقول جيرلاش وإلي (١٩٨٠) أيضا أنه يحتاج إلى وجود العلاقة بين استراتيجية التعليم وأهداف التعليم، من أجل الحصول على خطوات أنشطة التعليم الفعالة. وتتكون استراتيجية التعليم من الطريقة والأسلوب يضمن أنّ التلاميذ سيحققون أهداف التعليم. وغالبا ما تستخدم كلمة الأسلوب متبادلا.

ومع ذلك، ففي بعض الأحيان تميز الطريقة بالأسلوب. كانت الطريقة إجرائية، أما الأسلوب فهو تطبيقي، وهذا يعني تنفيذ ما يحدث واقعا لتحقيق الهدف. لذلك، فكل معلم لديه أساليب مختلفة في تنفيذ نفس الطريقة.<sup>٣</sup> وبناء على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية تتكون من الطريقة ويضمن التلاميذ في تحقيق أهدافهم.

## ٢. مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي تقنية التسجيل يمكن أن ترسم خريطة الأفكار الإبداعية والفعالة وتطوير إمكانات عمل الدماغ إما في نصف الكرة الأيمن أو نصف الكرة الأيسر الموجود في الجسم.<sup>٤</sup> والخريطة الذهنية هي أيضا طريقة التعليم تستخدم التذكيرات

<sup>3</sup> Ibid, hlm. 443

<sup>4</sup> Deporter, Bobbi, Henarcki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung : Kaifa Learning, 2008), 177

البصرية والحسية في نمط من الأفكار ذات الصلة، مثل خريطة الطريق المستخدمة للتعلم والتنظيم والتخطيط حتى تتمكن من استحضار الأفكار الأصلية وإثارة الذكريات السهلة.<sup>٥</sup>

تطوّر استراتيجية الخريطة الذهنية كوسيلة فعالة لتطوير الأفكار من خلال سلسلة الخرائط. وأحد المبادرين لهذه الاستراتيجية هو توني بوزان (٢٠٠٤). ولصنع الخريطة الذهنية عند توني بوزان، يبدأ الشخص بكتابة الفكرة الرئيسية في منتصف الصفحة ومن ذلك يمكنه نشرها في جميع أنحاء الاتجاه لإنشاء نوع الرسوم البيانية التي تتكون من كلمات رئيسية وعبارات ومفاهيم وحقائق وصور.<sup>٦</sup>

هناك رأي آخر يقوله بأن الخريطة الذهنية نظام ثوري في تخطيط وصنع التسجيلات التي يعتمد صنعها على الأعمال الطبيعية للدماغ وقادر على إشعال شرارات الإبداع في الدماغ لأنه يتضمن نصف الكرة الأرضية في دماغنا.<sup>٧</sup>

ويذكر في رأي آخر أنّ الخريطة الذهنية شكل من أشكال الملاحظة غير رتيبة لأنها تجمع بين وظائف عمل الدماغ في وقت واحد ويتعلق ببعضها البعض. يمكن أن يحصل الدماغ على المعلومات في شكل الصور والرموز والرسوم والموسيقى وغيرها تتعلق بوظائف عمل الدماغ الأيمن. أما المعلومات في شكل الكتابة وترتيب الكتابة والعلاقات فهي تتعلق بوظائف الدماغ الأيسر.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm 179

<sup>6</sup> Miftahul huda, "Model- model pengajaran dan pembelajaran: isu- isu metodis dan pragmatism", (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2013), 307

<sup>7</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map untuk Anak Agar Anak Pintar di Sekolah* (Jakarta : Gramedia Pusaka Utama, 2007), 13.

<sup>8</sup> Femi Olivia, *Visual Mapping*, (Jakarta : Elex Media Komputindo, 2014), 13.

### الجدول ٢.١ وظائف الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر في الخريطة الذهنية.

الدماغ الأيمن	الدماغ الأيسر
اللون	الكتابة
الصورة	ترتيب الكتابة
البعد	العلاقة بين الكلمات

واستنادا إلى بعض الآراء السابقة، أن يستنتج الباحث أنّ الخريطة الذهنية هي تقنية التسجيلات البصرية على أساس أنواعها وطبيعتها لإزالة المعلومات من خارج الدماغ. وذلك في شكل ترقية القدرة على تذكر المعلومات وفهم المواد من خلال أنشطة التسجيلات الجذابة والفعالة باستخدام الألوان والرموز والصور والكتابة وما إلى ذلك.

### ٣. خصائص استراتيجية الخريطة الذهنية

وفي عمليتها تستخدم الخريطة الذهنية الصور أو الرموز والألوان المختلفة التي تنطوي على عمل الدماغ الأيمن والأيسر حتى تنتج العواطف والملذات، والإبداع. ومعظم التلاميذ يميلون إلى التعلم بصريا وأسهل التذكر فيما يرونها. سيكون التعليم في المدرسة أكثر جاذبيا إذا تحتوي على الصور أو الرموز أو الرسوم التوضيحية الأخرى كممثل تنفيذ التعليم من خلال تطبيق الخريطة الذهنية.

لذلك، ففي الخريطة الذهنية خصائص عديدة، ومن هذه الخصائص هي:<sup>9</sup>

أ. الورقة، وهي باستخدام الورقة البيضاء ذات وجهة طبيعية عادية.

ب. اللون، هو باستخدام علامات ملونة مع عدد من الألوان حول ٢-٧ ألوان، حتى يكون في كل فرع ألوان مختلفة.

ج. الستر، باستخدام الخطوط المنحنية ينكمش شكلها من القاعدة.

د. الحرف، يبدأ في الفرع الرئيسي من الصورة المركزية باستخدام الحروف الكبيرة، بينما على الفروع تستخدم الحروف الصغيرة. الموضع بين السطر و الحرف طويله سواء.

هـ. الكلمات الرئيسية، باستخدام الكلمات الرئيسية يمكنها تمثيل الرسالة التي تريد نقلها.

و. الصور الرئيسية، باستخدام الكلمات التصويرية التي تسهل على التذكر.

ز. الهيكلية، توضع مواضيع كبيرة في وسط الورقة ثم يعطي خطأ يخط في جميع الاتجاهات للمواضيع الفرعية والتسميات التوضيحية وغيرها.

#### ٤. فوائد استراتيجية الخريطة الذهنية

تستخدم الخريطة الذهنية لتشكيل وتصوير وتصميم وتسجيل وحل المشكلات واتخاذ القرارات وتوضيح الموضوعات الرئيسية،

<sup>9</sup> Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta : Elex Media Komputindo ,2013) , 10.

حتى يستطيع أن يقوم التلاميذ بأداء الواجبات الكثيرة.<sup>10</sup> والهدف من استخدام الخريطة الذهنية هو تدريب التلاميذ على التفكير بشكل منهجي، وتدريبهم على تصوير خريطة ذهنهم، وتدريبهم على جعل التصنيفات.<sup>11</sup>

وفقا لآراء الخبراء أعلاه، يمكن أن يستنتج الباحث أنّ الخريطة الذهنية مفيدة جدا لزيادة إبداع التلاميذ ورغبتهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، كانت الخريطة الذهنية تساعد التلاميذ في كتابة المقالات أو المهام المتعلقة بإتقان المفاهيم.

#### ٥. خطوات التعليم باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية

لكل التعليم خطواته المميزة الخاصة. كما أنّ في تطبيق الخريطة الذهنية لها خطوات مختلفة عن الخطوات الأخرى. هناك العديد من الخطوات باستخدام الخريطة الذهنية، ومنها كالتالي:<sup>12</sup>

أ. أولا وقبل كل شيء، يجب على المعلم نقل الكفاءات المحصلة.

ب. يقدم المعلم المواد كما العادة

ج. لمعرفة قوة استيعاب التلاميذ، فيوزع المعلم مجموعات.

د. يشير المعلم أحد التلاميذ المقترنين لسرد المواد التي تم

تلقاها حديثا من المعلم ويسمع شريكه مع تدوين

الملاحظات الصغيرة، ثم يتبادل الأدوار.

<sup>10</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Malang : Pustaka Pelajar, 2013), 307.

<sup>11</sup> Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung : Nuansa Cendikia, 2013), 74.

<sup>12</sup> Imas Kurniasih, Berlin, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, (Jakarta : Kata Pena, 2015), 54.

هـ. يقوم المعلم بتعيين التلاميذ بالتناوب لنقل نتائج المقابلة مع شركائهم.

و. يعيد أو يشرح المعلم عن المواد المبحوثة

ز. يؤخر التعليم بإستنتاجات.

وبناء على هذا الرأي، فإنّ خطوات تطبيق الخريطة الذهنية

المستخدمة هي وفقا لرأي سوادارما. لأنه في هذه الخطوات بيان

تفصيلي عن المراحل والأنشطة ليسهل المعلمين على تنفيذ عملية

التعليم.

#### ٦. مزايا استراتيجية الخريطة الذهنية وعيوبها

والخريطة الذهنية أيضا لها مزايا وعيوب. وفيما يلي مزاياها وعيوبها

من الخريطة الذهنية.<sup>١٣</sup>

أ. المزايا

(١) يمكن التعبير عن الرأي حريا.

(٢) يمكن العمل مع الأصدقاء الآخرين.

(٣) الملاحظات أكثر كثافة ووضوحا.

(٤) سهولة العثور على الملاحظات المحتاجة

(٥) تركز الملاحظات أكثر على محتوى المادة.

(٦) السهولة في رؤية الصورة كاملة.

(٧) يساعد الدماغ على تنظيم وتذكر وإجراء الاتصالات.

(٨) السهولة في إضافة المعلومات الجديدة.

(٩) أسرع في إعادة الملاحظات

<sup>13</sup> Agus Warseno, *Super Learning Praktik Belajar Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), 83.

١٠) كل خريطة ذهنية فريدة من نوعها.

ب. العيوب

١) لا ينشط إلا التلاميذ المشاركون

٢) لا يدرس التلاميذ كاملاً

٣) تختلف خرائط ذهن التلاميذ حتى يكون المعلمون غارقين

في تفتيش خريطة ذهنهم

استناداً إلى البيان السابق، يمكن الاستنتاج أنّ الخريطة الذهنية لها بعض المزايا والعيوب. ومن مزايا قدرة على ترقية النشاط والإبداع والتركيز، والاهتمام، ومتعة للتلاميذ. أما عيوبها فهي تحتاج إلى الكثير من الأدوات الدراسية، ووقتها طويل إذا كان في مرحلة المبتدئين.

ب. مهارة القراءة العربية

عند اسكاندار الوسيد وسوندر القراءة هي نشاط للحصول على المعنى المكتوب في النص. ولهذه الأغراض، بالإضافة إلى أن تحتاج اللغة المستخدمة، فيحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه الإدراك. يذكر أفندي (١٦٦:٢٠١٢) فإنّ أهداف القراءة على شكل عام ثلاثة، وهي ١) الأهداف الفكرية أو المعرفية أي اكتساب المعرفة وتوسيع الرؤى ، ٢) الأهداف العملية أو الانكسارية، وهي الحصول على تعليمات كيفية القيام بالأشياء ، و ٣) الأهداف العاطفية والعاطفية ، وهي تلبية احتياجات المشاعر.

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات الأربعة في اللغة العربية، والتي يجب أن يستوعبها التلاميذ. وتحتوي مهارة القراءة على جانبين.

فالجانب الأول تغيير الرمز المكتوب إلى الصوت، والجانب الثاني التقاط المعنى من جميع الحالات التي ترمز إليها الرموز والأصوات المكتوبة.<sup>١٤</sup> وفي الأساس لا يمكن أن تفصل مهارة القراءة عن تعليم مهارات اللغة العربية لأنه يهدف كل تعليم اللغة العربية إلى جعل التلاميذ لديهم مهارات لغوية. تشتمل مهارات اللغة العربية على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتتعلق المرحلتان الأوليان باللغة الشفوية، وتتعلق المرحلتان الأخيرتان باللغة التحريرية. يبدأ الطفل بالنطق عن طريق الاستماع أولاً ثم يبدأ بالكلام. المرحلتان التاليتان هما القراءة والكتابة. القراءة في المجتمع الحديث، هو جزء لا يمكن استبعاده وبدون هذه المهارة سيكون عاملنا مغلقاً ومقتصرًا على ما حولنا.<sup>١٥</sup> القراءة لديها مجموعة من الأهداف المتنوعة، على النحو التالي:

١. القراءة للبحث. في هذه الحالة يقرأ القارئ فقط النصوص المتعلقة بموضوع بحثه.
٢. القراءة للتلخيص. في هذه الحالة يقرأ القارئ بدقة حتى يجده الأفكار الرئيسية للقراءة.
٣. القراءة للإعلان. في بعض الأحيان يقرأ الناس أن يسمع للآخرين. وهذا يشبه ما يفعله المبلغ عن المخالفات في الإذاعة والتلفزيون.

<sup>14</sup> Nanda Rifaatul Ulya, "Strategi Pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan keterampilan membaca", *Prosiding Semnasbama IV UM*, Jilid 2 (2020): 446 STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA | Ulya | semnasbama (arab-um.com)

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm 447

<sup>16</sup> Muhammad ali al-khuli, *Strategi pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta : Basan Publishing, 2010),112

٤. القراءة للاختبار، ويقراً الشخص لاستعداد الامتحان. في هذه الحالة يقرأ القارئ بعناية فائقة، وبتركيز كامل. وحتى يفعل ذلك مرارا وتكرارا لاستيعاب مواد القراءة أو يمكن حفظها.

٥. القراءة للتسلية. في هذه الحالة لا يقرأ الشخص محتوى النص كاملا، ولكنه يختار الفقرة أو الصفحة المحددة وفقا لذوقه.

٦. القراءة للعبادة. يقرأ الشخص عمدا من أجل العبادة مثل قراءة القرآن

وبشكل عام، فإن مؤشرات مهارة القراءة هي (١) قراءة النصوص مع المخرج والتجويد الصحيح، (٢) الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى نص القراءة، (٣) ذكر الجمل الحقيقية أو الخاطئة المقدمة من حيث المعنى، (٤) العثور على المعلومات الصريحة في النص، (٥) العثور على المعلومات الضمنية في النص. أما بالنسبة إلى تركيز المؤشرات المحسولة مع استراتيجية الخريطة الذهنية فهي العثور على الحقائق الضمنية والتعبير عنها في نص القراءة.<sup>١٧</sup>

### ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو نظرية لمعرفة العلاقة بين المتغيرات الواردة في البحث. والإطار الفكري هو نموذج مفهومي لكيفية علاقة النظرية بالعوامل المختلفة المحددة كمشكلات مهمة.<sup>١٨</sup> من المعروف أنّ تعليم اللغة العربية لديه عيوب عامة بأنّ عملية التعليم لا تزال ضعيفة ومحاصرة في

<sup>17</sup> Ibid, hlm 448

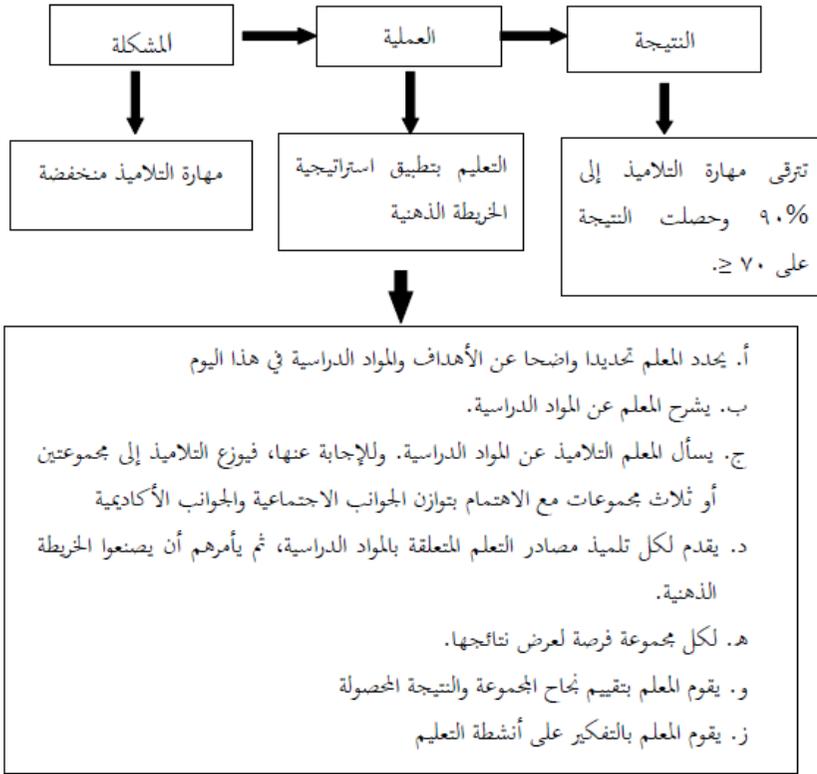
<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2015), 91.

عملية حفظ المفردات. وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون يسيطرون على عملية التعلم، مما يسبب تعلمًا رتيبًا وأقل جذابًا وأقل ممتعًا عند التلاميذ.

ففي عملية التعليم يحتاج المعلمون قدرة على تحديد الاستراتيجيات المستخدمة لإيصال المادة. لأنّ الاستراتيجيات السيئة ستؤدي إلى انخفاض مهارة القراءة لدى التلاميذ. ولترقية مشاركتهم المباشرة في التعلم، فيستخدم المعلم استراتيجيات الخريطة الذهنية التي تتطلب مشاركة التلاميذ في التعلم.

والنتيجة المتوقعة من خلال تطبيق هذه استراتيجيات الخريطة الذهنية هي ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. أما بالنسبة للإطار الفكري فيمكن تصنيفه إلى الصورة التالية :





### الصورة ٢.١ الإطار الفكري

#### د. فرضية الإجراء

فرضية الإجراء هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث بعد أن يبين الباحث بحثا نظريا وإطارا فكريا.<sup>١٩</sup> وبناء على البحث النظري والإطار الفكري السابق، فإنّ الفرضية المقترحة في هذا البحث هي "إذا كان في تعليم اللغة العربية يطبق المعلم استراتيجية الخريطة الذهنية وفقا لخطواتها الصحيحة، فإنها قادرة على ترقية نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الألف بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية لامبونج الغربية".

<sup>19</sup> Ibid., 96.

## مراجع الرسالة ومصادرها

- Majid, Abdul, Strategi Pembelajaran. Bandung: Rosda. 2016.
- Akmalia, Afifah, Strategi pembelajaran jigsaw dalam pembelajaran Maharah Qiraah. Vol.7. Konferensi Nasional Bahasa Arab VII. 2021.
- Warseno, Agus, Super Learning Praktik Belajar Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan. Yogyakarta : Diva Press. 2011.
- Falah, Ahmad, pembelajaran Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk meningkatkan pemahaman Bahasa Arab pada tingkat madrasah. 2014.
- Sobur, Alex, Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah. Cet. Ke-5. Bandung: Pustaka Setia. 2013.
- Deporter, dkk, Quantum Teaching. Bandung: Kaifa Learning. 2004.
- Swadarma, Doni, Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta: Elex Media Komputindo. 2013.
- Olivia, Femi, Visual Mapping. Jakarta: Elex Media Komputindo. 2014.
- <sup>1</sup> Etta Mamang Sangadji, *Op.Cit.* hlm. 114
- Imas Kurniasih, Berlin. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru. Jakarta: Kata Pena. 2015.
- Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: Raja Grafindo Perada. 2011.
- Kusuma, Wiriattmaja, Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Rineka Cipta. 2005)
- Abdul Wahab, Laode, Pengembangan Bahan Ajar qowaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari. no.2 . *AL-IZZAH*. 2014.
- <sup>1</sup> Masnur Muslich, *Op.Cit.*, hlm. 137
- <sup>1</sup> Masnur Muslich, *Op.Cit.*, hlm. 79

Huda,Miftahul, Model- model pengajaran dan pembelajaran: isu-  
isumetodis dan paragmatis. Yogyakarta: Pustaka pelajar.  
2013.

Uzer Usman,Moh.,Menjadi Guru Profesional.Bandung: Remaja  
Rosdakarya. 1996.

<sup>1</sup> Mohammad Asrori, *Op.Cit.*,hlm. 4

Al-khuli,Muhammad ali, Strategi pembelajaranbahasa  
Arab.Yogyakarta: Basan Publishing. 2010.

RifaatulUlya, Nanda,Strategi Pembelajaran Mind Mapping  
untukmeningkatkan keterampilanmembaca. Jilid 2.  
ProsidingSemnasbama. 2020.STRATEGI  
PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA | Ulya  
| semnasbama (arab-um.com)

Nasih, kholidah, Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam.  
Bandung: Refika Aditama. 2009.

Hamdani ,Nizar Alam, Classroom Action Research; Teknik Penulisan  
dan Contoh Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jakarta:  
Rahayasa. 2008).

<sup>1</sup> Observasi Awal pada Tanggal 17 april 2021

<sup>1</sup>Sri Anitah W, *Strategi PembelajaranEkonomi dan Koperasi*,  
(Jakarta :Universitas Terbuka , 2007), hlm. 1.2

<sup>1</sup> Sugiaro, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan  
Berfikir Holistik dan Kreatif*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama,  
2004), 75.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan  
R&B*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 230

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan  
Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta,2015), 91.

<sup>1</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map untuk Anak Agar Anak  
Pintar di Sekolah* (Jakarta : Gramedia Pusaka Utama,2007),13.

<sup>1</sup> Tony Buzan, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*,  
(Jakarta: PT. Gramedia, 2005), 4.

<sup>1</sup> Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung :  
Nuansa Cendikia, 2013), 74.

<sup>1</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003 Bab 1 pasal 1 dalam Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Penelitian*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), h. 304

<sup>1</sup>Zainal Aqib, "Model- model Media, dan Strategi pembelajaran Kontekstual", (Bandung : Yrama Widya, 2013), 68

<sup>1</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hlm. 2

<sup>1</sup>Analisis Hasil Tes *Keterampilan Berbicara* Lampiran 9

<sup>1</sup>Analisis Hasil Tes Lampiran 9

<sup>1</sup>Analisis Hasil Tes *Maharah Al Qirâah* Siklus 1 Lampiran 9

<sup>1</sup>Analisis Hasil Tes *Maharah Al Qirâah* Siklus 2 Lampiran 9

<sup>1</sup>Analisis Hasil Tes Siklus 3 Lampiran 9

<sup>1</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 66

<sup>1</sup>Etta Mamang Sangadji, *Metodologi Penelitian; Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offside, 2010), hlm. 110

<sup>1</sup>Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 76

<sup>1</sup>Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm. 4

<sup>1</sup>Nizar Alam Hamdani, *Classroom Action Research; Teknik Penulisan dan Contoh Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Jakarta: Rahayasa, 2012), h., 71

<sup>1</sup>Nizar Alam Hamdani, *Op.Cit.*, h., 81

<sup>1</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan:Komptensi dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 33

<sup>1</sup>Suyanto, *Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), hlm. 16