

تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام

في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية

رسالة الجامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : النساء فبرياتي

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٠٥



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

## تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام

في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية

### رسالة الجامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



إعداد : النساء فبريانتى

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٠٥

المشرف الأول : الدكتور أمير الدين, الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال حسن, الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

## ملخص

### تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام

في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية

الباحثة :

النساء فبرياتي

يهدف هذا البحث لملاحظة التخطيط و التنفيذ و تقييم التعليم لمهارة الكلام و كذلك لتحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات في الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. نوع هذا البحث هو بحث نوع ميداني، التي تقوم الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة للحصول على المعلومات حول التخطيط و التنفيذ و تقييم التعليم لمهارة الكلام و عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات في الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

أسلوب جمع البيانات لهذا البحث هو أساليب الملاحظة و المقابلة و التوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو تحفيض البيانات و عرض البيانات و استنتاجات أو تدقيق. يشير نتائج هذا البحث يعني الأول أنّ تخطيط التعليم في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية قد تم تنفيذه و لكنه لم يقضى عناصر تخطيط التعليم الذي قال أونو. الثاني أما تنفيذ التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية ما يزال هناك العديد من الطالبات اللات لم يفهمن المواد التي يدرسه المعلم باستخدام الطريقة المباشرة و هذا مسبب الطالبات ما زلن لا يفهمن بالجيد معلمهنّ يتكلّم باللغة العربية. الثالث أما التقييم الذي تم إجراؤه في

معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية بطريفة جامعة و متواصلة. نتائج أصليّ الامتحان الشفوي لطالبات في الصف الثامن في جانب مهارة الكلام ما يزال تحت مقياس الاكتمال الأقلّ. الرابع عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية مقسمة إلى عاملين ، وهما: العوامل اللغويات و العوامل غير لغوية. أما العوامل اللغويات يتكون من عامل النطق، عامل المفردات و عامل القواعد. بينما العوامل غير لغوية يتكون من عامل الاجتماعية و الثقافية، البيئية و عامل الرغبة و الدافعية.



## إقرار

أقر أنا الموقع أدناه :

الإسم : النساء فبريانتى

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٠٥

القسم : التعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

ذكرت أن الرسالة العلمية بعنوان " تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنويّة " هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل، كما أقر بالإلتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمعترية على ذلك.

بندار لامبونج..... أبريل ٢٠٢٢

الباحثة ،

النساء فبريانتى

رقم القيد : ١٨١١٠٢٠١٠٥

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي باندار لابونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

تمت الموافقة على هذا البحث المعنون:

"تحليل عوامل صعوبة التعلم لمهارة الكلام في معهد ضفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية"

إعداد الطالبة

النساء فرياتي

رقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٠٥

وذلك لمناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلابونج.

تحريرا ببندار لمبونج، ١٨ أبريل ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد إقبال، الماجستير

الدكتور أمير الدين، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٦٦٠٣١٠٠١ الرقم الوظيفي:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذو الحناق، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٦٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي باندار لامبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل عوامل صعوبة التعلم لمهارة الكلام في معهد  
ضفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية " التي كتبها اسم  
الطالبة: النساء فبريانتى برقم القيد ١٨١١٠٢٠١٠٥ بقسم تعليم اللغة العربية.  
قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية  
لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١. رئيس المناقشة : الدكتور، ذو الحنان، الماجستير

(.....)

٢. السكرتيرة : أستي فوزية، الماجستير

(.....)

٣. الممتحن الأول : رزقي جوناوان، الماجستير

(.....)

٤. المشرف الأول : الدكتور أمير الدين، الماجستير

(.....)

٥. المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

(.....)

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## شعار

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي

الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

*Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya,*

(Q.S. At-Taubah : ١٢٢)



## إهداء

بقول الشكر الحمد لله على حضور الله سبحانه الله وتعالى الذي أهداه، توفيقه و هديه. لا تنسى صلوات و تحياتي دائما أن تنسب للنبي محمد صلى الله عليه و سلم

كحامل لنور الحقيقة ، هذا إهداء الوظيفة الأخير و شعرت الشكر من أجل:

١. والديّ الأحباء ، أبي هاريانتو و أمي سودارمي اللذان يعطيان الحب دائماً و

الدعاء في كلّ الأوقات ، يستمعان إلى الشكاوى و يقدمان الدعم الكامل حتى

تتمكن الباحثة من إكمال تعليمها في مستوى الجامعة لمستوى الأول. والمؤلفة

شاكرا جدا لكل التضحيات التي قدمهم لبنتهما و جزاهما الله كلّ خير و بركات في الدنيا و الآخرة.

٢. أخواتي المحبوبات ، أختي نوفي و أختي إندرا ، أختي ليني و أختي ميكو ، أختي

لوسي ، أختي سينتا و أختي رانيا ثم أبناء إخوتي الذين يدعونني دائماً ويقدمون

التوجيه، الدافعي و الدعم الكامل إليّ في تحقيق النجاح و بركة الله.

٣. الأصدقاء في نفس المجاهدة، عزيزة ، هيداي ، ديسي ، ديندا ، شيرلي ، شانتيكا

، و نور سعيدة الذين قدموا التشجيع و ساعدوا الباحثة في استكمال البحث

العلميّ و أديستي نوراحما ليلي التي استمعت إلى شكاوى الباحثة أثناء عمليّة

البحث العلميّ ، بالإضافة إلى الأصدقاء قسم تعليم اللغة العربية في الفصل ه و

فرقة PPL و فرقة ممارسة الخبرة الميدانية الذين أعطوا انطباعات السّراء أو الصّراء أثناء تعليمها في الجامعة.

٤. الأستاذ محمد إقبال و الأستاذ أسري لوييس ثم المعلمين في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية, الذين ساعدوا المؤلفة في عمليّة البحث.

٥. جامعتي ، كلية التربية و التعليم ، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، الذي علمني و قدم الدافعيّ لإكمال هذا البحث العلمية.



## سيرة ذاتية

أنيساء فبريانتى ، ولدت في بيكون بالاك في تاريخ ٥ فبراير ٢٠٠٠، المؤلفة هي الطفل الخامس لستة أطفال من أبي هاريانتو و أمي سودارمي ، تعيش المؤلفة في بيكون بالاك ، قرية بادانج جاهيا ، منطقة باليك بوكيت و مديرية لامبونج الغربية. بدأت المؤلفة تعليمها في روضة الأطفال التربية الإسلامية ، التي اكتملت في عام ٢٠٠٥ ، ثم استمرت تعليمها في المدرسة الإبتدائية الحكومية أولى بادانج جاهيا و اكتملت في عام ٢٠١١ ، ثم استمرت تعليمها في المدرسة الثانوية الحكومية أولى ليوى لامبونج الغربية التي اكتملت في عام ٢٠١٤ ، ثم استمرت المؤلفة تعليمها في معهد أم القرى الإسلامي في بوجور جافا الغربية ما دام أربع سنوات و اكتملت في عام ٢٠١٨ ثم استمرت المؤلفة تعليمها في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية.

أثناء وجود المؤلفة في المدرسة ، كانت المؤلفة ناشطة في المسرحي اللامنهجي . وأثناء كونها طالبة ، شاركت المؤلفة في الأنشطة التي نفذت في الجامعة ، مثل ممارسة الخبرة الميدانية في قرية بادانج جاهيا ، منطقة باليك بوكيت و مديرية لامبونج الغربية. و نفذت أيضاً PPL في المدرسة الإبتدائية الحكمة بندر لامبونج.

بندر لامبونج, ..... أبريل ٢٠٢٢

المؤلفة

أنيساء فبريانتى

١٨١١٠٢٠١٠٥

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله وحده إنا نعبد و له نستعين. لكل وفرة نعمته و توجيهاته ، حتى تمكن المؤلفه من استكمال كتابة هذا البحث العلميّ بعنوان "تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية" التي تمّ تجميعه لاستكمال أحد متطلبات كتابة البحث العلميّ من أجل الحصول على بكالوريوس التربية في كلية التربية و التعليم و في جامعة رادين إنتان لامبونج. صلاة و تحياتي ببلغ إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم الذي نطلع دائماً للشفاعة عنده يوم الآخرة.

إعداد هذا البحث العلميّ لا يمكن مجرّد عن المساعدة و الإرشاد من مختلف الأطراف. لذلك ، وبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل :

١ . الأستاذ الدكتور وان جمال الدين, الماجستير, كرئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢ . الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا, الماجستير, كعميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣ . الأستاذ الدكتور دو الحنان, الماجستير, كرئيس قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التعليم ، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤ . الأستاذ الدكتور أمير الدين, الماجستير , كالمشرف الأول الذي يقدم التوجيه و الإرشاد دائماً في إكمال هذا البحث العلميّ.

٥ . الأستاذ أحمد إقبال حسن ، الماجستير , كالمشرف الثاني الذي قدم التوجيه و الإرشاد أيضاً حتى يمكن إكمال هذا البحث العلميّ.

٦ . جميع المحاضرون و المحاضرات في كلية التربية و التعليم المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدمو المعرفة و الإرشاد أثناء عملية الجامعة.

٧. إلى المكتبة المركزية و مكتبة كلية التربية و التعليم في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين قاموا بتسهيل الكتب ، حتى تتمكن المؤلفه من إكمال البحث العلمي بشكل صحيح.
٨. إلى رئيس معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية, الأستاذ م. شمس قمر الدين, الماجستير.
٩. إلى مدرس اللغة العربية في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية ، الأستاذ م. أسري لوييس.
١٠. إلى والديّ و إخواني الذين قدموا لي التشجيع والدعاء من أجل التوفيق.
١١. الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ و خاصة الفصل ه الذين قدموا الدعم, الدعاء و الدافعي ليتمكن المؤلفه من إكمال هذا البحث العلمي.
١٢. أصدقاء عمل ميدانيّ و ممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة الإبتدائية الحكمة بندر لامبونج.
١٣. جميع الجهات التي ساعدت في استكمال هذا البحث و التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحدا فواحدا.

نأمل أن تصبح المساعدة المخلصة من جميع الأطراف صدقة و يحصل على أجر مضاعف من الله سبحانه و تعالى. تدرك المؤلفه أنه ما تزال هناك العديد من النواقص في إعداد هذا البحث العلميّ ، لذلك تتوقع المؤلفه حقاً النقودوا لاقترحات من أجل إنتاج عمل جيد مرة أخرى. نأمل أن يتم استخدام إعداد هذا البحث العلميّ كمرجع لمزيد من البحث و مفيد لنا جميعاً. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج, ..... أبريل ٢٠٢٢

المؤلفة

أنيساء فبرياتي

١٨١١٠٢٠١٠٥



## محتويات البحث

أ ..... صفحة العنوان

ب ..... ملخص

ج ..... إقرار الطالبة

د ..... صفحة الموافقة

ه ..... صفحة التصحيح

و ..... شعار

ز ..... إهداء

ح ..... سيرة ذاتية

ط ..... كلمة الشكر و التقدير

ك ..... محتويات البحث

م ..... قائمة الجداول

ن ..... قائمة الملاحق

١ ..... الباب الأول مقدّمة

١ ..... أ. توضيح الموضوع

٢ ..... ب. خلفيّة البحث



ج. تركيز البحث و فروعہ ..... ١٢

د. مشكلة البحث ..... ١٣

هـ. أهداف البحث ..... ١٣

و. فوائد البحث ..... ١٤

ح. البحوث السابقة ذات الصلة ..... ١٤

ط. طريقة البحث ..... ١٨

ي. منهجية البحث ..... ٢٥

الباب الثاني بحث نظري ..... ٢٨

١. مفهوم التعلّم ..... ٢٨

٢. صعوبة التعلّم ..... ٢٩

٣. مهارة الكلام ..... ٣٧

الباب الثالث وصف موضوع البحث ..... ٤٦

أ. نظرة عامة لموضوع البحث ..... ٤٦

ب. عرض حقائق و بيانات البحث ..... ٥٧



٩٦	الباب الرابع تحليل البحث
٩٦	أ. تحليل بيانات البحث
١٠٨	ب. اطروحة البحث
١١٢	الباب الخامس الإختتام
١١٢	أ. الإستنتاجات
١١٣	ب. التوصيات
١١٥	المراجع
١٢٠	الملاحق



## قائمة الجداول

### الجدول الصفحة

- الجدول ١ : بيانات عن المرافق و الهياكل في معهد ..... ٢٧
- الجدول ٢ : بيانات عن حالة مدرس المدرسة ..... ٢٧
- الجدول ٣ : بيانات عن الطلاب/الطالبات في آخر ثلاثة سنوات ..... ٢٩
- الجدول ٤ : بيانات عن الأنشطة اليومية لطالبات ..... ٣٠
- الجدول ٥ : مقرر دراسيّ الفصل الثامن ..... ٣٢



## قائمة الملاحق

- الملحق ١ : ورقة ملاحظات البحث ..... ٦٣
- الملحق ٢ : إطار المقابلات ..... ٦٥
- الملحق ٣ : خطط تنفيذ التعليم ..... ٦٨
- الملحق ٤ : درجات الامتحان الشفوي لطالبات في الصف الثامن ..... ٧٠
- ملحق ٥ : معهد صفة حزب الله مدرسة الثانوية الفتح ..... ٧٦
- الملحق ٦ : رسالة البحث المسبق ..... ٧٣
- الملحق ٧ : رسالة البحث ..... ٧٤
- الملحق ٨ : رسالة إجابة البحث ..... ٧٥
- الملحق ٩ : التوثيق ..... ٧٦

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

كان توضيح الموضوع أمراً ضرورياً في المقالة العلمية لأنه سيصف رسالة الجامعة بالكامل . كان موضوع المقالة العلمية هذا البحث هو " تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية".

لتجنب سوء الفهم و الأخطاء في الأغراض من الموضوع , الباحثة ستبين بعض المصطلحات الأساسية في هذا البحث أولاً. هذا يهدف إلى تسهيل الفهم و كذلك يؤدي إلى فهم واضح وفقاً لما تريد الباحثة. هذا بيان بعض المصطلحات الواردة فيه .

التحليل هو من الكلمة اليونانية القديمة "analusi" مما تعني ترك . "analusi" تتكون من المقطعين و هما "ana" يعني عاد و "luein" يعني ردّ . ثم الكلمة "analusi" قبض إلى اللّغة الإنجليزيّة "analysis" و بعد ذلك قبض إلى اللّغة الإندونيسية تكون التحليل. قال دوي براستوو التحليل هو يعرف تحلل الموضوع من الأجزاء المختلفة و مطالعة الأراء نفسه, و كذلك العلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح و فهم المعنى الكامل.<sup>1</sup>

أعرب موليدي أنّ صعوبة التعلّم هي الشرط في التّعليم اتّصف بعوائق معيّن لتحقيق نتائج التّعليم .

ذكر أحمدي و سوريونو أنّ هناك عاملين يسببان صعوبة في التّعليم , هما العوامل الداخليّة و العوامل الخارجيّة. العوامل الداخليّة الفسيولوجية ( الحالة

---

<sup>1</sup> Aris Kurniawan, "١٣ Pengertian Analisis Menurut Para Ahli," [www.gurupendidikan.com](http://www.gurupendidikan.com/١٣-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-didunia/), ٢٠٢١, <http://www.gurupendidikan.com/١٣-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-didunia/>.

الجسدية الطالبة ) و العوامل النفسية (الحالة الروحية الطالبة ). العوامل الخارجية من خارج الطالبات أنها عوامل الأسرة , المدرسة و المجتمعة . بناء على الوصف أعلاه, يمكن الاستنتاج أنّ صعوبة التعلّم هي شرط في التعلّم أنّصف بعوائق معيّن لتحقيق نتائج التعلّم السليم. البحث المماثل من الباحثة رحمة و أصدقائها يوجد الناتج أنّ عوامل الصعوبة التعلّم الطالبة مرده العوامل الداخليّة و العوامل الخارجيّة .<sup>٢</sup>

من الفهم أعلاه, يمكن الاستنتاج أنّ هناك الصعوبة في عمليّة التعلّم يعني العقبات التي نشعر بها في عملية التعلّم و العوامل التي تسبب صعوبة التعلّم هناك عاملين ، وهما: العوامل الداخليّة والعوامل الخارجيّة.

من توضيح الموضوع أعلاه, يمكن الاستنتاج أن الغرض من هذا البحث هو البحث الذي يناقش عن عوامل الصعوبة التعلّم التي شعور منها الطالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

#### ب. خلفة البحث

التعلّم بالمعنى الواسع هو عملية يمكن بتغييرات في السلوك الجديد لا مرده عن التّضح وشيء مبدئي على نتيجة تشكّل من الاستجابة الرئيسية . وفقاً على الموقف روبرت إم جاني فإنّ التعلّم يؤدّي على وجود محرّك الذي يتزامن مع محتويات الذاكرة يؤثّر على التعيرات في السلوك من وقت لآخر. و بذلك ، يتأثر التعلّم بالعوامل الداخليّة والعوامل الخارجيّة في شكل محرّك الذي ينتج من خارج الفرد .

في عمليّة التعلّم ، لا يشعر جميع الأفراد بالسهولة ولكن هناك يواجهون صعوبة في التعلّم أيضاً ، و يرتبط برأي موليايدي يعني قال أنّ صعوبة التعلّم هي

<sup>٢</sup>Hadi Cahyono, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Jati," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Ponorogo* ٧, no. ١ (٢٠١٩) : ٢, <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>.

شرط في التعليم الذي اتّصف على عقبات معيّنة لتحقيق نتائج التعليم.<sup>٢</sup> و بذلك ، يجب أن يواجه كل فرد عقباتا في كل عملية تعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام الذين يستخدمون العربية .

في تعليم اللّغة العربيّة هناك أربع مهارات وهي: قرأ (القراءة) ، كتب (الكتابة)، تحدّث (الكلام) ، استمع (الاستماع). لكي نستطيع أن نتكلّم باللّغة العربيّة يجب أن يكون لدينا الكفاءة في مهارة الكلام . مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللّغوية المهمّة التي يجب تعليمها في المرحلة الأولى . تحدّث هو أداة اتّصال شائعة في المجتمع. في هذه الحالة ، يمكن تفسير تحدّث بشكل عام على أنه ارسال وجهها يمكن أن يكون في شكل أفكار و رأي ومحتويات القلب، المرء للآخرين<sup>٤</sup>. لذلك ، إذا لم تكن لدينا مهارات الكلام فسنواجه صعوبة في التواصل مع البيئة التقريبية.

عناصر مختلفة من اللغة و مهارات اللغوية قدم بطريقة متكاملة. تتكون عناصر اللغة من نظام الصوت (علم الأصوات)، جاري الكتابة (المحاء / كتابة الحروف)، القواعد (الصرفية)، بنية الجملة (النحو) والمفردات . في حين أنّ مهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفهي او المكتوب و التقبيل او الإنتاجية والتي تشمل مهارات القراءة، الكتابة ، الكلام و الاستماع<sup>٥</sup>. من المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم المعهد العصري هي مهارة الكلام. ستكون عمليّة التعليم بلغة أجنبية سهلةً إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. و يذكر أيضاً أنّنا نتعلم القراءة عن طريق القراءة و نتعلم لتتكلّم عن طريق الكلام<sup>٦</sup>.

<sup>٢</sup> Hadi Cahyono, "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Jati," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Ponorogo* ٧, no. ١ (٢٠١٩) : ٢, <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>.

<sup>٤</sup> Slamet, Y. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. (Surakarta: Uns Press, ٢٠٠٧)

<sup>٥</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), ١١٢.

<sup>٦</sup> Furqanul Aziez dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٦), ٢٧.

واحد من الضعف و القصور في النظام القلم لطرق تعليم اللغة في إندونيسيا هو قلة التمارين اللفظية المكثفة ، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جداً من الطلاب من التعبير عن أفكارهم و شعورهم شفهيًا. اللغة العربية لغة الأجنبي بالنسبة للطلبات ، بالطبع يواجه الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية ، الصعوبة اللغوية (الصوت ، المفردات ، الجملة والكتابة) والصعوبة غير اللغوية.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاور. تهدف مهارة الكلام يعني الطالبات قادرن على التواصل شفهيًا سليماً باستخدام اللغة العربية<sup>٧</sup>. معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية هو معهد عصري أيضاً، ومن البعث و الأهداف التي يجب أن تحقّقها الطالبات يعني القدرة على التواصل باللغتين، اللغة العربية والإنجليزية في الأنشطة اليومية و حفظ مائة المفردات واحد فصل دراسي. تعليم اللغة العربية في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية في الفصل الثامن باستخدام الطريقة المباشرة و لكن ما تزال هناك العديد من الطالبات اللات لا يفهمن و يطلبن الشرح مرة أخرى باستخدام اللغة الإندونيسية. تقوم تعليم اللغة العربية في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية باستخدام الاختبارات الشفوية اليومية و الامتحانات الشفوية للفصل الدراسي لقياس النجاح في التعليم ولكن في الحقيقة ما تزال الدرجات الأصلية أقل من مقياس الاكتمال الأقل. ويرتبط هذا بنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع أحد المعلمين في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية .

بناءً على نتائج المقابلات الأولية التي أجريت في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية يوم الثلاثاء، الثاني من نوفمبر ألفين واحد و عشرون. البيانات الأولية التي تواجدت من المقابلات مع الأستاذ محمد إقبال كمدرس للغة العربية و مسؤول للغة في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية

<sup>٧</sup> Firdaus Dwi, Setianingtiyas, "Efektivitas Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Di Ma Darul Amanah Kendal" (Skripsi, UNISSULA, ٢٠١٨), ٥

الفتح ناتار لامبونج الجنوبية, قال الأستاذ محمد إقبال " العديد من الطالبات اللّات يجدن الصعوبة في التعليم مهارة الكلام, هناك نوعان من عوامل صعوبة تعليم مهارة الكلام من عوامل الداخلية وعوامل الخارجية ، عامل الدّاخلية هو عدم وجود دافعية لدى الطالبات للتعليم مهارة الكلام بالجدد و عامل الخارجية هو حال البيئية المعهد و خلطوا السكّان المحليين في المعهد، و لذا هذا الظرف أحد العوائق للطالبات لتمكن من الكلام باللغة العربية بالحدّ أعلى, لا تزال الطالبات يستخدم لغة أمّ في التواصل مع السكّان".<sup>٨</sup>

أما المؤشّر لمهارة الكلام على مثنّ الثقة كما يالي :

١. يستطيع الطلاب نطق الأصوات العربية (الحروف) بالفصيح و نطق سليم.

٢. يستطيع الطلاب نطق أصوات الحروف المتشابهة والقريبة.

٣. يستطيع الطلاب التمييز بين نطق الحركة الطويلة والقصيرة.

٤. يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم باستخدام هيكل النحويّة الصحيحة

٥. يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم باستخدام نظام اللّغة العربيّة صحيحا, من حيث عناصر تكوين الجملة خاصة في تنوع اللغة الشفوي.

٦. يستطيع الطلاب على تطبيق قواعد النّحوية خاصة للّغة العربيّة في الاتّصال الشفوي ، كمثل في المذكر و المؤنث، تمييز ، العداد ، الحال ، الزّمان (الوقت )، الأفعال (فعلية )، و غيرها من الأمور المطلوبة في الاتّصال الشفوي.

٧. يُملك الطّلاب ثروة المفردات مناسب لسنتهم وُضجهم وقدرتهم ، فضلا يستطيع الطلاب الاستخدام المفردات في أنشطة الاتّصال المعاصرة.

<sup>٨</sup> Muhammad Iqbal "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar *Maharah Kalam* Santriwati di Pondok Pesantren Shuffah Hizbullah Madrasah Al-fatah Natar Lampung Selatan", *Wawancara*, November ٠٢, ٢٠٢١.



٨. يستطيع الطلاب على استخدام بعض أشكال التعبير الثقافي العربي المقبول و مناسب لسنّهم، محلهم في الاجتماعي و وضعهم. و لديهم أيضاً بعض المعارف الأساسيّة حول ثراث التقاليد العلميّة العربيّة و الإسلاميّة.

٩. يستطيع الطلاب على التعبير أنفسهم أو يعرف أنفسهم شفهيّاً بتعابير واضحة، فصيحة و مقبولة في مواقف الاتصال البسيطة.

١٠. يستطيع الطلاب على التفكير والتحدث بشكل عفويّ باستخدام اللّغة العربيّة التواصلية و يمكن قبولهم من قبل المحاور وفقاً للحالة والشروط.

١١. يستطيع الطلاب على التّواصل شفهيّاً التّالية:

- أ. يطلب أو يسأل شيئاً شفويّاً.
- ب. يعرف و يشرح عن الأماكن، الأحداث، الوقائع، الأوقات و الأشخاص الآخرين.
- ج. يطلب أو يأمر شخص آخر بفعل شيء.
- د. كونّ علاقة ممتعة شفويّاً مع الوطنيّ.
- هـ. يلقي الأحداث، القصص القصيرة أو إخبار شيئاً مع الآخرين.
- و. اجعل الجمهور راضياً واهتمّ بما ينقله.
- ز. فهم و أرشد و سحب الآخرين.
- ح. توصيل حاجات اليومية و تناول بجميع الأنشطة المكلف به شفويّاً.<sup>٩</sup>

أما عوامل صعوبة التعلّم عن ييرتون، و هو يذكر أنّ هناك فئتان من العوامل التي تسبب صعوبة التعلّم، وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أمّا العوامل

<sup>٩</sup> Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, ٢٠١٧), ٢٠٦.

الداخلية هي العوامل التي تأتي من أنفس الطلاب بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب.

العوامل التي تأتي من أنفس الطلاب ، و هي :

(أ) الضعف الجسدي ، مثل المشاعر الخمس (العيون ، الأذنين ، جهاز الكلام ، إلخ )تتطور بشكل أقل من الكمال أو المرض ، مما يجعل من الصعب عملية التعامل التفاعلي.

(ب) الضعف العقلي ، أي عامل الذكاء أو مستوى الذكاء أقل بحيث يبدو الطلاب في الدروس التالية أقل اهتماماً ، وأقل حماساً ، وأقل جهداً ، وعادات أساسية أخرى في التعليم. موصوفة في القرآن سورة الزمر الآية التاسعة :

أَمَّنْ هُوَ قَانِثٌ أُنَآءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْأَخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ .

توضيح الآية أعلاه أن الشخص الذي يعرف الفرق بين

من يعرف ومن لا يعرف هو من لديه العقل الصواب الذي يستخدمه في التفكير.

(ج) الضعف العاطفي ، و هم التكييف الخاطئ للأشخاص ,المواقف ,مُتطلبات الواجب و البيئة. و لذلك ينشأ الخوف, الكراهي و الغليظ في التعليم.

(د) الضعف مردّه الى عادات و مواقف الخاطئة في التعليم ، و لذلك عدم الاهتمام بالعمل المدرسي، و يعمل الأنشطة التي متعارض و

لا تدعم عمل الدراسة، يدفع الدراسة أو يتكاسل عنها ، أقلّ  
 الشجاعة و يسقط في محاولة التركيز الاهتمام و ما إلى ذلك.  
 (هـ) عدم المهارات و المعارف الأساسي ، مثل عدم القدرة على القراءة  
 و الحساب.

العوامل التي تأتي من خارج الطلاب (مواقف المدرسة والمجتمع ) و تشمل:

- أ) مناهج التعليم الوثيق وفوق قدرة الطلاب و غير مناسب مع  
 مؤهبة، رغبة و اهتماماتهم في التعليم.
- ب) عدد الطلاب أكثر في الفصل.
- ج) الكثير من الأنشطة خارج حصّة الدراسيّة أو توّظ علي أكثر في  
 الأنشطة اللامنهجيّة
- د) العلاقة بين المعلمين والطلاب غير جيد.
- هـ) طريقة التعليم المدرس غير جيد كمثّل المدرس أقل استعداداً و لا يتقن  
 المادة بحيث يشرح المدرس المادة غير واضح.
- و) ضعف مواقف الأسرة (التعليم ، الوضع الاجتماعي الاقتصادي ،  
 كمال الأسرة ، السكينة و أمانة الاجتماعي النفسي ) و ما إلى ذلك

١١.

بشكل عام صعوبة الكلام باللغة العربية بسبب بعض العوامل ، يعني

العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية ما يلي:

- ١) هناك العديد من الطلاب متخرجين من المدارس الابتدائية الذين لم  
 يدرسوا دراسة اللغة العربية من قبل.
- ٢) قلة خبرة الطلاب المتعلقة بتعليم مهارات الكلام.
- ٣) قلة تفوّق المفردات الطلاب.
- ٤) اعتقاد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة ،

<sup>١١</sup> Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧), ٣٢٥-٣٢٨.

- ٥) إباء الطلاب عن محاولة الكلام ولو قليلاً وخاطئين.
- ٦) دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية ضعيفاً ، وذلك لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية ليست مادة مهمة لأنها ليست مادة يتم اختبارها في الامتحان الوطني.
- ٧) رخيص ثقة بالنفس لدى الطلاب في التعبير عن أفكارهم شفهيّاً بسبب الحَجَل والخوف من الخطأ.

العوامل الخارجية ما يلي:

- ١) قلة الدافعية من الوالدين والمعلمين.
- ٢) بيئة غير متوقّفة على ممارسة الكلام باللغة العربية.
- ٣) مخصّصات الدراسة محدودة (٢×٤٠ دقيقة في الأسبوع) ، في حين أن تعليم اللغة يدور حول العادات.
- ٤) التعليم الذي يركّز فقط على الكُتُب دون أن تكون التعليم بوسائل المتعة و المعلومات.<sup>١٢</sup>

في عمليّة التعليم حازم الفرد من الطلاب أن يواجه صعوبة خاصة في التعليم مهارة الكلام التي ليست لغة الأم ، فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي أحد أهداف تعليمها يعني يجب أن تحقّقه كل طالبة خاصة في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية، و لكن الطالبات فحسب يشعرن بصعوبة من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. و لذلك تهتم الباحثة لبحث عوامل صعوبة التعلّم مهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

في كل صعوبة يجب أن يكون هناك حلّ للتغلب عليها ، وفقاً للشيخ محمد المصطفى الماجستير ، من أجل تحسين قدرة الطلاب على التكلّم باللغة العربية ، مستحبّ بما يلي: أ). حاول تعود النفس دائماً على استخدام اللغة العربية مع

<sup>١٢</sup> Sulastrı, "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts," *Journal of Arabic Learning and Teaching*, no. ١ (٢٠١٦): ٢٣, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

المفردات المعروفة ، سأل الأصدقاء, أخ الفصل و المدرسين عند مواجهة الصعوبة. يسأل الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تعليم اللغة العربية الى مدرس اللغة العربية ويفتحون قاموسًا. ب). تعليم اللغة العربية دائماً في المنزل لو كان لحظة. ج). شارك دائماً بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تقيمها المدرسة. د). قم دائماً بواجب اللغة العربية كوسيلة للممارسة. ه). ضع نفسك أو شارك في أنشطة فريق تعليم اللغة العربية في المدرسة.<sup>١٣</sup>

في إعداد هذه الرسالة اختار الباحثة الموضوع عمداً " تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية" مع الأسباب و التبرير التالية :

- ١ . يوجد العديد من الطلاب الذين لا يفهمون التعليم مهارة الكلام.
- ٢ . في التعليم مهارة الكلام له هدف أن يملك الطلاب مهارة الكلام باللغة العربية التي يجب تحقيقها. و لكن هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية لأن اللغة العربية في حقيقتها ليست لغة الأم. لذلك تهتم الباحثة بالبحث هذا الموضوع.
- ٣ . ما يزال الطلاب يواجهون العوامل اللغويات في التعليم مهارة الكلام و لم يتقن الطلاب الكثير من المفردات وتركيب الجمل، ولم يتمكن الطلاب من تكوين جمل عربية دون النظر إلى الكتب الدراسية ، لأن بعض الطلاب لم يتمكنوا من التمييز الاسم، الفعل , المبتدأ و الخبر و الآخر. أما العوامل غير اللغوية يعنى العوامل البيئية، فبعض الطلاب لديهم رغبة و دافعية للتعليم مهارة الكلام ما زال منخفضة لأنهم تتأثر بيئة التي ما زال لا تطيع التنظيم لتكلم باللغة العربية.
- ٤ . للمؤسسات التعليمية التي يقوم فيها الباحثة في مكان البحث و هو في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية هو

<sup>١٣</sup> Saifuddin, "Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada Smp It Al-Fityan School Gowa" (Tesis, UIN Alauddin, ٢٠١٤), ١٢٦

معهدٌ عصريٌّ التي تضمّن إحدى المؤسسات التعليمية القادرة على مساعدة الطلاب الذين يشعرون صعوبة في التعليم خاصة تعليم مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك ، نظراً حالة المكان المعهد التي يمكن للباحثة الوصول إليه بسهولة .

٥. اختيار الموضوع حسب الباحثة بسبب المساواة بين الطلاب الذين يشعرون صعوبة التعلّم والطلاب الذين يسهل تقبلهم للتعليم ، و تعرف الباحثة أن هناك العديد من الصعوبة التي واجههم الطلاب سواء في قبل المعرفة، فهم المعنى من المعرفة و ما إلى ذلك. لذلك تريد الباحثة أن تعرف ما هي الجهود التي يعتبر المعلم مناسبة في التغلب على صعوبة التعلّم لدى الطلاب ، فإذا كان التعامل و اهتمام المعلم خاطئاً ، فقد يُفشل الطلاب في الانتقال إلى المستوى التالي و يمكن أن يتخلف مع أصدقاء الآخرين.

٦. اختار الباحثة معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية كمفعول البحث لأنّ هناك كان بحثٌ يعني تحسين القدرة على التواصل باللغات الدولية ( اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). في هذه الحالة المعلم في مهارة الكلام مهمّة جداً، حتى أن المعلم أكّد على مهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. معلم مهارة الكلام أكّد على الجهود المختلفة للتغلب على الصعوبة التي تواجهها الطالبات في التعلّم لمهارة الكلام. لذلك ، اختار الباحثة إجراء بحث في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

بناءً على أسباب اختيار الموضوع أعلاه ، فإن هذا يتعلق بالبحث المكتوب بواسطة محمد اصلاح مولانا ٢٠١٩. تحليل صعوبة التعلّم لمهارة كلام الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإستفائية بانيوريب أجونج بيكالونجانج في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩. تهدف هذا البحث لوصف تحليل العوامل صعوبة التعلّم لمهارة

الكلام. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني (*field research*). المدخل المستخدم مفي هذا البحث هو مدخل نوعي. تظهر نتائج التحليل أن عوامل صعوبة التعلّم مهارة كلام الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإستفائية بانيوريب أجونج بيكالونجان هم : العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. تشمل العوامل اللغوية: صعوبة الطلاب في تفسير اللغة العربية ونطقها. العوامل غير اللغوية هي: الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ، مستويات مختلفة من قدرات الطلاب و بيئة منزلية أقل دعمًا. لتغلب على عوامل الصعوبة لا بدّ منه أن يكون المعلم حماسا في التعليم ، قاموس عربي ، الرغبة و الحماسة للتعليم، و الوقت الإضافي اللامنهجية<sup>١٤</sup>.

أما الباحثة ركّزت هذا البحث على دراسة العوامل التي تسبب صعوبة التعلّم مهارة الكلام و كيفية التغلب على عوامل صعوبة التعلّم، بينما نقطة الاختلاف مع البحث بموضوع "تحليل صعوبة التعلّم لمهارة كلام الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإستفائية بانيوريب أجونج بيكالونجان في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩" يعني في مبحث بحثه. انطلاقاً من الشرح أعلاه ، فإن الباحثة مهتمّة جداً بإجراء مزيد من البحث بأخذ الموضوع " تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية".

### ج. تركيز البحث و فروعه

بناءً على خلفيّة البحث أعلاه ، ركّزت الباحثة على عوامل صعوبة التعلّم مهارة الكلام لطالبات في الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. من تركيز البحث، ينقسم إلى ثلاثة تراكيز الفرعي البحث ، وهي:

<sup>14</sup>M. Islahul Maulana, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Maharah Kalam siswa kelas VIII di MTs Istihaiyah Nadliyah (MTs IN) Banyurip Agung Pekalongan tahun ٢٠١٨/٢٠١٩" (Skripsi, IAIN Pekalongan, ٢٠١٩), ٩٠-٩٧.

تخطيط التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

١. تنفيذ التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

٢. تقييم التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

## د. مشكلة البحث

بناءً على تركيز البحث و فروعه أعلاه ، ستأخذ مشكلة البحث كالتالي:

١. كيفية تخطيط التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية ؟

٢. كيفية تنفيذ التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية ؟

٣. كيفية تقييم التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية ؟

٤. ما هي عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطلّبات في الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية ؟

## هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث هي كما يلي:

١. ليلاحظ تخطيط التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

٢. ليلاحظ تنفيذ التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية .



٣. ليلاحظ تقييم التعليم لمهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.
٤. ليعرف عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات في الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

## و. فوائد البحث

أما الفوائد التي توقعها الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

- أ. قدّم خدمة العلم في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التعليم ، بجامعة رادن إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
- ب. يمكن استخدامه كدليل أساسي و ثرى أولي لبحث التالي المتعلقة للأمر عوامل صعوبة التعلّم مهارة الكلام.
- ج. يقدر من نتائج هذا البحث أن يزيد الرؤية و المعرفة للقارئ حول عوامل صعوبة التعلّم مهارة الكلام.
- د. يقدر من نتائج هذا البحث أن يزيد الرؤية و المعرفة لنا خاصة في توقع المشكلات التي تنشأ فيما يتعلق بصعوبة التعلّم مهارة الكلام.

### ٢. الفوائد العملية

- يقدر من نتائج هذا البحث مادة التعليل و المعلومات في اتخاذ التقرير المتعلقة بعوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام.

## ح. البحوث السابقة ذات الصلة .

- بعد أن أجريت الباحثة مراجعة لبعض البحوث، كان هناك بعضه يتعلق بالبحث الذي أجراها الباحثة.
- البحث الأول الذي وجدها الباحثة كان البحث أجرته الشريفة بموضوع "تحليل عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

الثلاثة ديلي سيردانج". الغرض من هذا البحث هو لتحليل عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية. صعوبة التعلّم هي حالة الطلاب الذين لا يستطيعون التعليم على حدّ أعلى بسبب عقبات أو اضطرابات في التعليم ، مما يجعل المنجز أقل مما ينبغي أن يكون. كانت مبحثة البحث يعني من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثلاثة ديلي سيردانج الذين شاركوا في البرنامج العلاجي لدروس اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، بإجمالي ٩٢ طالبًا. أسلوب اختيار العيّنة يعني بأسلوب أخذ العينات الكلية. كان عوامل التي تمّ تحليله هم عوامل استراتيجيات التعليم، المواقف، الدوافع، الوسواس و الخلفية التعليمية. مقياس عوامل صعوبة التعلّم مكتوب على مقياس جوتمان. اختبار صدق الأدوات حصل على ٦٧ عنصراً صحيحاً بمستوى معنويّ ٠,٠١ و معامل الثبات ٠,٩٦٨ . تصف نتائج تحليل عوامل بشكل وصفي أن صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثلاثة ديلي سيردانج في الفئة الرفيع. النسبة المئوية الأكبر لعوامل صعوبة التعلّم هي عامل الدافيّة و هي % ٨١,٣٤ , عامل استراتيجية التعليم % ٨٠,٢٣ , الخلفية التعليمية % ٧٨,٣٠ , عامل الموقف % ٧٧,٧٩ و عامل الوسواس % ٧١,٠٩ .<sup>١٥</sup> الفرق بين بحث شريفة و بحثها الباحثة هو أن بحثها شريفة يُقيض عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثلاثة ديلي سيردانج. في حين أن أوجه التشابه يعني هما تبعثان في عوامل صعوبة التعلّم. أما البحث الثاني الذي وجدها الباحثة فهو البحث أجراه كامل محمد جيس بموضوع "تحليل صعوبة تعليم الحوار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية تيرنات". كان الغرض من هذا البحث هو تحليل صعوبة الحوار في تعليم اللغة العربية التي أجري في المدرسة الثانوية الحكومية تيرنات. نوع البحث المستخدم هو نوعي وصفيّ يصف بشكل منهجيّ الحقائق، السلوك و العوامل الذي يحدث في الميدان. وجدت نتائج بحث الأخ كامل محمد جيس أن أشكال صعوبة التعلّم

<sup>١٥</sup> Syarifah, "Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab Pada Siswa MTsN ٣ Deli Serdang" (Skripsi, Universitas Medan Area, ٢٠١٨), ١٠٤-١٠٦.

لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية قسمت إلى قسمين و هما الأول عدم قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربيّة و الثاني لا يستطيع الطلاب من تلاوة الحروف الهجائية بفضيح و صحيح. ينقسم مسبب عوامل صعوبة في تعليم اللغة العربية بشكل عام إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. الجهود التي قام به المعلم في التغلب على صعوبة تعليم الحوار الطلاب في تعليم اللغة العربية هو أن المعلم يلزم الطلاب بحفظ المفردات الجديدة في كل اجتماع حصّة الدراسيّة، يُضيف حصّة الدراسيّة للطلاب لتعليم التكلّم باللغة العربية في المساء، يلزم المعلم الطلاب أن يتكلّمون باللغة العربية ما دام حصّة الدراسيّة، ثم يعقد المعلم مع الطلاب اجتماعاً خاصاً لإجراء تقييم في شكل أن يتمكن كل طالب من التكلم عن أي شيء ذي موضوع باستخدام اللغة العربية.<sup>11</sup> أما الفرق بين البحث أجراه كامل محمد جيس و بحثها الباحثة يعني يصف البحث عن صعوبة تعليم الحوار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية تيرنات. في حين أن أوجه التشابه تبحث عن صعوبة التعلّم.

أما البحث الثالث الذي وحدها الباحثة فهو البحث الذي أجراه أندي عارف باميسانجي بموضوع "تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالوبو". الغرض من هذا البحث هو أن هذه البحث تهدف إلى تحليل عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالوبو. النوع من هذا البحث هو بحث نوعي. أما نتائج تحليل الباحث هو : عوامل صعوبة تعليم اللغة العربية التي يواجهها طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالوبو يعني تشمل عوامل المناهج حيث يؤثر المنهج الضعيف على طريقة تعليم الطلاب وكذلك بالنسبة لمكوّنات المنهج و هم الأهداف، المواد، الطريقة و التقييم. علاوة على ذلك ، فإن عامل الطلاب يتكون من الطلاب، الخلفية التعليمية، عدم وجود أساس و

<sup>11</sup> Kamil Muhammad Djais, " Analisis Kesulitan Belajar Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Negeri Ternate," *Jurnal Pendidikan "Dodoto"* ١٤, no. ١٨ (٢٠١٩): ٧٨.

نقص في المفردات. علاوة على ذلك ، فإن عامل المعلم ، أي المعلم لا يقل أهمية عن الاهتمام به ويجب أن يكون المعلمون محترفين و يقدمون تعليمًا جيدًا. بالإضافة إلى ذلك ، كان عوامل الطريقة، الوسيلة، المرفقة ، الاجتماعية أو البيئية و آخرها العوامل الفسيولوجية و السيكلوجية. الجهود الذي قام به للتغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية التي يواجهه الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالبوو و هم : عطاء توفيق تعليم اللغة العربية ، دعوة و جذبة رغبة الطلاب للدراسة بنشاط، عطاء الاهتمام وخلق جو التعليم المفتح، عطاء المرافق المناسبة و الوافية، و يمارس مادّة دراسيّة اللغة العربية التي قدمه معلم اللغة العربية و الطلاب مستحبّ لنشاط في عمليّة تعليم اللغة العربية ثم يصنع الطلاب فريق تعليم اللغة العربية.<sup>١٧</sup> الفرق بين بحث آندي عارف باميسانجي والباحثة هو أن بحثه يركز عن صعوبة تعليم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالبوو. في حين أن أوجه التشابه هما يبحثان عن صعوبة التعلّم.

بعض البحوث المذكور أعلاه لها تشابه مع البحث الذي قام بها الباحثة، يعني حول موضوع البحث، سواء البحث في تحليل صعوبة التعلّم بينما يتعلق الاختلاف يعني حول مبحث البحث، المفعول و مكان البحث. ركز البحث الذي أجراه الباحثة بشكل أكبر على الطالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

و بالتالي، على الرغم أنه قد ذكره أعلاه، فإن هناك بحثاً يحمل موضوعاً مشابهاً للبحث الذي قام بها الباحثة و لكن مبحث البحث، المفعول و مكان البحث مختلفة. لذلك تهتم الباحثة بإجراء بحث حول " تحليل عوامل صعوبة التعلّم مهارة الكلام في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية".

<sup>١٧</sup> Andi Arif Pamesangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* ٢, no.١ (٢٠١٩): ١١-١٢, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>.

## ط. طريقة البحث

أما الطرق المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. نوع و صفة البحث

نوع هذا البحث هو بحث ميداني (*field research*) أي تقوم الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة للحصول على المعلومات اللازمة المثال عندما تريد الباحثة بحثا كيفية دَوْر رأي الأمر في بعض القبائل تؤدي جمهوره أن تصدق أشياء معينة. تستخدم الطريقة بحث ميداني من أجل الحصول على نتائج دقيقة و حازمة، حيث تعيش الباحثة، تختلط و تقوم بأنشطة اجتماعية أخرى من أجل استخلاص استنتاجات مناسبة مما موجود في الميدان<sup>١٨</sup>. تستخدم الباحثة نوع البحث الميداني أي البحث الذي إجراؤه من خلال إجراء مقابلات مع عيّنات التي قد محددة و ملاحظات في الميدان.

وفقاً للموضوع و تركيز المشكلة المأخوذة فإن صفة هذا البحث هي البحث وصفي يعني البحث الذي يصف أشياء معينة ويشرح الأشياء المتعلقة أو يصف بشكل منهجي حقائق أو خصائص سكانية معينة في مجالات معينة بشكل واقعي و دقيق<sup>١٩</sup>. في هذا البحث سوف تصف الباحثة هذا البحث المتعلق بعوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

### ٢. مدخل البحث

في هذا البحث، مدخل البحث المستخدم هو بحث نوعي. البحث النوعي هو البحث عن دراسة الوصفي و يتّجه إلى استخدام التحليل. البحث النوعي هو الإكتشاف. وفقاً لدانين ، قال دانين أن البحث النوعي يعتقد الحقيقة هي متحرّك و يمكن أن يوجد من خلال مطالعة مع الأشخاص من تعاملهم مع

<sup>١٨</sup> Fadlun Maros. " Penelitian Lapangan (Field Research) Pada Metode Kualitatif" (Thesis, Universitas Sumatra Utara, ٢٠١٦), ٥.

<sup>١٩</sup> Sarifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ١٩٩٨), ٧.

مواقفهم الاجتماعية. يباحث البحث النوعي المنظور المشترك بـ استراتيجيات تفاعلية و مرنة. يُهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر الاجتماعية<sup>٢٠</sup>.

### ٣. مصادر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات في هذا البحث، وهما مصادر البيانات الأساسية و مصادر البيانات الثانوية :

#### أ. مصادر البيانات الأساسية

وفقاً لسوجيونو فإن مصادر البيانات الأساسية هو مصادر البيانات الذي يعطى البيانات بشكل مباشر إلى جامعي البيانات الأساسية و التي يمكن أن تكون في شكل آراء المبحثون (الأشخاص) بشكل فردي أو في مجموعات ، نتائج ملاحظات البضاعة (مادّي) ، أحداث أو أنشطة و نتائج الاختبار.<sup>٢١</sup> في هذا البحث، كان مصادر البيانات الأساسية يعني معلم مادة اللغة العربية و الطالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

#### ب. مصادر البيانات الثانوية

وفقاً لسوجيونو فإن مصادر البيانات الثانوية هو مصادر بيانات الذي لا يعطى البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، المثال من خلال مطبوعات و دراسة الأدبيات.<sup>٢٢</sup> في هذا البحث ، كان مصادر البيانات الثانوية يعني وثائق في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

### ٤. أسلوب جمع البيانات

<sup>٢٠</sup> Ismail Suardi Wkke, Dkk, *Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Gawe Buku, ٢٠١٩), ٣٤.

<sup>٢١</sup> Hana Ofela, "Pengaruh Harga, Kualitas Harga dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Kebab Kingabi," *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen* ٢, no.١ (٢٠١٦): ٦.

<sup>٢٢</sup> Helmina Batubara, "Penentuan Harga Pokok Produksi Berdasarkan Metode Full Costing Pada Pembuatan Etalase Kaca Dan Aluminium Di UD. Istana Aluminium Manado," *Jurnal Emba* ١, no.٣ (٢٠١٣): ٢٢٠.

أسلوب جمع البيانات التي سيتم استخدامه في هذا البحث هي:

أ. طريقة الملاحظة

وفقاً لأريكوتنو "الملاحظة هي نشاط ملاحظ (جمع بيانات) لتصوير مدى وصول تأثير الإجراء إلى الهدف". "طريقة الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظة و التسجيلية".<sup>٢٢</sup> استخدمت طريقة الملاحظة في هذا البحث لملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

ب. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة وفقاً لسوجيونو "تستخدم المقابلة كأسلوب جمع البيانات إذا كان البحث سيجري دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب لبحث فيها، تريد الباحثة معرفة الأشياء من المستجيبين الأكثر تعمقاً أيضاً وعددهم من المستجيبين قليلة أو صغيرة".<sup>٢٤</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات حول آراء المعلمين و الطالبات حول عوامل صعوبة تعليم مهارة الكلام التي واجهتها و محلول لتغلب على عوامل صعوبة تعليم مهارة الكلام لطالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

ج. طريقة التوثيق

<sup>٢٢</sup> Komang Sriani, Ni Ketut Suarni dan Putu Rahayu Ujianti, "Penerapan Metode Bermain Puzzle Geometri Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk," *E-Journal Pg-Paud Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini* ٢, no. ١ (٢٠١٤): ٩.

<sup>٢٤</sup> Siti Suprihatin, "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa," *Jurnal Promosi* ٢, no. ١ (٢٠١٧): ٩٢, [http://a-research.upi.edu/operator/upload/t\\_pd\\_0908073\\_chapter3.pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf).

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة في شكل بيانات المعلم و خطة تنفيذ التعليم.<sup>٢٥</sup> استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات من الوثائق أو الأرشيفات التي تحتوي على محفوظات مهمة تتعلق بالبحث مثل خطة تنفيذ التعليم ، مقرر دراسي ، البرنامج السنوي و كشف الدرجات وما إلى ذلك.

#### ٥. أسلوب تحليل البيانات

وفقاً لمسلش "تحليل البيانات هو محاولة لاختيار، فرق، رمي و جمع للإجابة على شيئين رئيسيين". وفقاً لبوغدان و تايلور ، فإن "تحليل البيانات هو عملية تسعى إلى بذل جهود رسمية لإيجاد موضوعات و يسبك الأفكار كما تُقترحها البيانات و كمحاولة لتقديم المساعدة لتلك المواضيع و الأفكار".<sup>٢٦</sup> تكون إدارة البيانات في هذا البحث باستخدام نموذج مايلز و هوبرمان على النحو التالي:

#### أ. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، لذلك من الضروري التسجيل بالضبط و التفصيل، كما تم ذكره فكلما طالت مدة عمل الباحث في الميدان ، فزادت مجموع البيانات، عقدة و تفصيلية. لهذا السبب ، من الضروري إجراء تحليل البيانات على تخفيض البيانات. تخفيض البيانات هو التلخيص، اختيار الأشياء الرئيسية، التركيز على الأشياء المهمة و البحث عن الموضوع و الأنماط. و بالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها سيعطى صورة أوضح ، تسهل الباحثة على إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات التالي و البحث عنها عند الحاجة. في تخفيض

<sup>٢٥</sup> Sarnawi M Dasim, *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٢), ٨٩.

<sup>٢٦</sup> Ade S. Permadi dan Muchlis Saini, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Peserta Didik" (Skripsi, UMP, ٢٠١٤), ٦.



البيانات ، سيتم إرشاد كل باحثة بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو مكتشف. لذلك إذا وجدت الباحثة في إجراء البحث كل ما يعتبر أجنبيًا، لا يُعرف و لا حصل على الأنماط. ذلك تلزم الباحثة أن تكون اهتمامًا في تخفيض البيانات.<sup>٢٧</sup>

بعد أن أجرت الباحثة خلفيّة المدرسة في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية كمكان للبحث، استخدمت طالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية اللغة العربية

و اللغة الإنجليزية في حياتهنّ اليومية ، في تطبيق اللغات الأجنبية في التكلم خاصة اللغة العربية تواجه الطالبات العديد من عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام أما من العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية، ثم في هذا البحث ركّزت الباحثة على تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات في الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية من أجل التغلب على عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو النشاط عند تجميع من المعلومات مجموعة ، مما أن يعطي من الممكن استخلاصا لنتائج و اتخاذ الخطوات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية كنصّ روائيّ في شكل كتابة ميدانية، قابلة، رسوم بيانية، شبكات و سطرة. تجمع هذه النماذج المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل مُحكم و يمكن الوصول إليه بسهولة ، مما يجعل من السهل أن ينظر ما يجري ، أ كانت النتيجة صحيحة أو العكس ، لإعادة التحليل.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup> Ismail Suardi Wekke, Dkk, *Metode Penelitian Sosial* (Yogyakarta: Gawe Buku, ٢٠١٩), ٩٣.

<sup>٢٨</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadharah* ١٧, no. ٣٣ (٢٠١٨), ٩٤.

في هذه المرحلة يتم استخدامه لتقديم البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات و الملاحظات الأولية حول المعهد، الأستاذ و الطلاب اللات يدرسن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. كانت نتيجة المقابلة الأولية التي أجرتها الباحثة أنها لا يزال هناك الكثير من الطالبات يعانين من عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام على حد سواء من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية.

ج. استنتاجات أو تدقيق

تتضمن هذه المرحلة التفسير ، تعيين معنى من البيانات المقدمة. يمكن استخدام المزيد من الأساليب و الطرق المقارنة، يسبك الأنماط و الموضوعات و التجميع واستخدام الاستعار حول طرق التأكيد مثل التثليث و شبك التقاطع من النتائج مع المستجيبين.<sup>٢٩</sup> يستخدم هذا الأسلوب لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات و المقابلات مع المستجيبين حول تحليل عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. كان نتائج المقابلة الأولية أن الطالبات في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية ما زالوا يعانين من عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام كلاهما من منظور داخلي (من داخل الطالبات) و هو عدم الدافعية الطالبات على التعليم مهارة الكلام و العوامل الخارجية (من خارج أنفس الطالبات) و هو يُخلط بيئة المعهد مع السكان حوله.

٦. إطار فكريّ

<sup>٢٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed method)* (Bandung : Alfabra, ٢٠١٤), ٣٩٩-٤٠٠.

التعلّم هو نشاط الذي يهدف إلى فوز تغيير في السلوك كنتيجة الحيرة في التعامل مع البيئة المتعلقة بجوانب ذهني، عاطفي، و نفسحركية<sup>٢٠</sup>. لذا فهي صعوبة التعلّم هي حالة تتميز بوجود عقبات في تحقيق الأهداف ، لذا فهي تتطلب جهداً أكثر فاعلية لتتمكن من التغلب عليها<sup>٢١</sup>. في هذا البحث، مبحث من البحث وهنّ الطالبات في الصف الثامن.

في هذا البحث، يُؤخذ ثلاثة جمع بيانات و هم الملاحظة، المقابلات و التوثيق. يتم إجراء الملاحظات ليلاحظ عملية التعليم مهارة الكلام و مقابلات مع الطالبات و المعلمين للحصول على معلوم حول عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام التي يتم تعزيزها من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة التوثيق. على عوامل صعوبة التعلّم من العوامل اللغويات و العوامل غير لغوية. أما العامل اللغويات يتكون من جوانب الأصوات، المفردات و القواعد. أما العوامل غير لغوية يتكون من جوانب الاجتماعية والثقافية، المنهجية، التدريس، رغبة و دافعية و كذلك الوقت<sup>٢٢</sup>.

بعد جمع البيانات ثمّ يتم تحليله وشرحه عن طريق المباحثة. هذا التحليل هو محاولة ليرعى البيانات إلى معلومات ، بحيث يمكن فهم البيانات و يمكن أن يكون مباحثةً و استخدامها في استنتاجات.

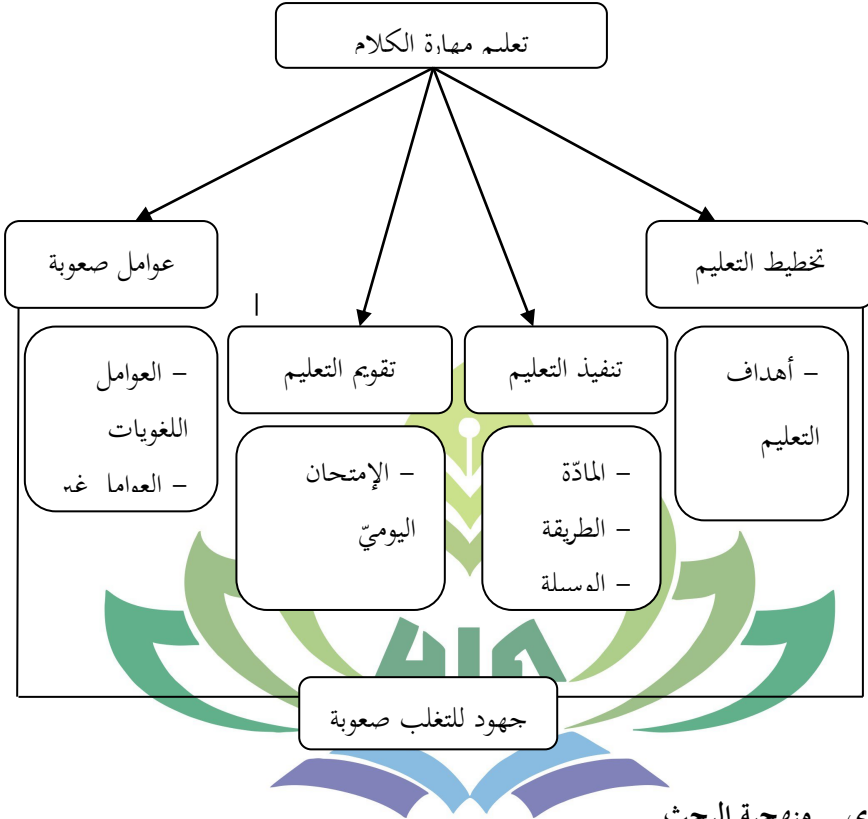
من أجل فهم عن إطار فكريّ بشكل أفضل ، يمكن رؤيته في سطر الإطار الفكريّ.

<sup>٢٠</sup> Afi Parnawi. *Psikologi Belajar*. (Yogyakarta: DEEPUBLISH. ٢٠١٩), ٢.

<sup>٢١</sup> Karmila Suhaida Kallesta dan Muhammad Erfan. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Fisika pada Materi Bunyi," *Pendidikan Fisika* ١, no. ١ (٢٠١٧): ٢.

<sup>٢٢</sup> Nurlaila. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *Al-Af'idah* ٤, No. ٢ (٢٠٢٠): ٦٢-٦٣.

## الصورة الأولى



### ي. منهجية البحث

يقصد منهجية البحث أن تكون بمثابة الوصف العام يصبح مباحثة البحث الذي يبحثها الباحثة ، بحيث تكون الأجزاء من الآخر مترابطة و تصبح ائتلافا متكاملًا.

تشمل المنهجية و هم:

الباب الأول مقدمة ، والتي تحتوي على توضيح الموضوع ، خلفية البحث ، و تركيز البحث و فروعه ، مشكلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، البحوث السابق ذات الصلة ، طريقة البحث و منهجية البحث.

الباب الثاني البحث النظري, الذي يحتوي على التعليم مهارة الكلام و عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام تتضمن: أول، التعليم مهارة الكلام تشمل: الفهم, الأهداف, الاستراتيجيات, الطريقة و الأساليب.ثانيا، عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام تشمل: الفهم ، عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام.

الباب الثالث وصف موضوع البحث, الذي يحتوي على عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام لطالبات الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. يشمل:أول، الوصف العام، التاريخ الموجز ، الموقع الجغرافي ، الرؤية والبعثة ، حالة المعلمين وموظفي المدرسة ، حالة الطالبات, المرافق و الهياكل لمعهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. ثانيا، تنفيذ التعليم لمهارة الكلام الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.ثالثاً، عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. الرابعة ، حلول للتغلب عوامل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية .

الباب الرابع تحليل البحث, الذي يحتوي على تحليل صعوبة التعلّم لمهارة الكلام الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية. يشمل:تحليل تخطيط التعليم لمهارة الكلام الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية، تحليل تنفيذ التعليم لمهارة الكلام الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية و تحليل تقويم التعليم لمهارة الكلام الصف الثامن في معهد صفة حزب الله المدرسة الثانوية الفتح ناتار لامبونج الجنوبية.

الباب الخامس الاختتام ، ويتضمن: الاستنتاجات والتوصيات. تقدم الاستنتاجات بإيجاز جميع أطروحة البحث التي لها علاقة بمشكلة البحث. تم الحصول على الاستنتاجات بناءً على نتائج تحليل وتفسير البيانات التي قد ينفك في الباب السابق.

تم صياغة التوصيات بناءً على نتائج البحث ، و تتضمن وصفاً عن خطوات التي يلزم أن تؤخذ على الفرقة المعلقة بنتائج البحث الوثيق.



## الباب الثاني بحث نظري

### ١. مفهوم التعلّم

التعلّم هو العمليّة التي يقوم به الشخص بمتمعّد. تشير هذه العمليّة إلى النشاط الشخص في القيام بالجوانب العقلية التي تسمح بحدوث تغييرات فيه. وبالتالي ، يمكن فهم أن نشاط التعليم يقال إنه جيّد إذا كانت كثافة النشاط البدني أو العقلي للشخص أعلى. من ناحية أخرى إذا كان الشخص يتعلم و لكن نشاط البدني والعقلي منخفضا فهذا يعني أن عمليّة التعليم لا يفهم حقاً أنه يقوم بعملية تعليمية.<sup>٣٣</sup>

عمليّة التعليم هي تعامل الفرد مع بيئتهم. البيئة في هذه الحالة هي مفعولات أخرى التي تسمح للأفراد باكتساب الخبرات أو المعرفة، سواء كانت خبرة أو معرفة جديدة أو شيء تم اكتسابه من قبل و لكن يُثير الاهتمام مرة أخرى للفرد بحيث يمكن أن يكون تعاملاً.<sup>٣٤</sup> كعدد أنواع نظرية التعلّم الموجودة يعني :

#### أ. نظرية السلوكية

نظرية التعليم السلوكية هي نظرية حول التغيرات في السلوك كنتيجة للخبرة التي يُثير عند جانبي و برلينر. يؤكد هذا الجاري على تكوين السلوك الذي يظهر كنتيجة التعليم. نظرية السلوكية مع علاقة الاستجابة التحفيزية تجعل الأفراد يتعلمون كأفراد سلبيين. استجابات أو سلوكيات معينة

<sup>٣٣</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ٣٣٥, <https://doi.org/10.24902/fitrah.v3i2.940>.

<sup>٣٤</sup> *Ibid.*, ٣٣٥.

باستخدام طريقة التدريبات أو ممارسة المؤقت. سيكون ظهور السلوك أقوى عند يعطى التعزيز وسيختفي عند وجد العقوبة.<sup>٣٥</sup>  
ب. نظرية العقلية

تم تطوير نظرية العقلية بواسطة سيكولوجي السويسري جان بياجيه (١٨٩٦-١٩٨٠). قدمت نظريته العديد من المفاهيم الرئيسية في علم النفس التنموي و أثرت في تطوير مفهوم الذكاء. تناقش هذه النظرية نشوء و اكتساب مخطّط (مخطط لكيفية الشخص يتصوّر الشعور لبيئته ) في مراحل التطور و عندما يكتسب الشخص طرقاً جديدة لتقدّم المعلومات عقلياً. اعتبرت النظرية العقلية بأن الأشخاص يبنون قدراتهم العقلية من خلال أفعال التي دوافع من أنفسهم الى البيئة<sup>٣٦</sup> .  
ج. نظرية الانسانية

ولدت نظرية الإنسانية في عام ١٩٤٠ كردّ فعل على السائح عن مدخل النفسية و السلوكية. كنظرية التعليم ، يمكن القول أن هذه النظرية صغيرة نسبياً، حتى أن بعض خبراءها ما يزالون على قيد الحياة ويصدرون باستمرار مفاهيم الوثيق بمجال مطالعة نظرية التعليم التي تؤكد على أهمية الوعي، تحقيق النفس و الأشياء الإيجابية حول التعليم. تنظر نظرية الإنسانية أكثر إلى جانب تطوير الشخصية المرئية. ينظر هذا المدخل في الأحداث أي كيفية بناء أنفسهم للقيام بأشياء إيجابية.<sup>٣٧</sup>

## ٢. صعوبة التعلّم

أ. مفهوم صعوبة التعلّم

صعوبة التعلّم هي حالة تسبب عقبات في عملية التعليم للفرد. يؤدي هذا العقبات إلى سُقوط الفرد أو يكون أقلّ نجاحاً في تحقيق أهداف التعليم. من مفهوم

<sup>٣٥</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Arruzz Media, ٢٠١٣), ٦٤.

<sup>٣٦</sup> *Ibid.*, ٩٣.

<sup>٣٧</sup> *Ibid.*, ١٥٧.



صعوبة التعلّم ، يتضح أنّ أحد الأشياء التي يمكن استخدامها كمقياس لتحديد أ  
كان الشخص يعاني من صعوبة في التعليم هو إلى أي مدى يشعر العقبة في تحقيق  
أهداف التعليم.

وفقاً لمنهج التعليم المنتشر به ، فإن أهداف التعليم لها مستويات معينة يجب  
تحقيقها في الزمن المعيّن. لذلك ، لتحديد إذا كان الطالب يعاني من صعوبة التعلّم  
أم لا ، هناك حاجة إلى إجراء خاص يسمى تشخيص صعوبة التعلّم.

تشخيص صعوبة التعلّم هو محاولة لتحديد ما إذا كان الطالب يعاني من صعوبة  
التعلّم أم لا من خلال النظر في المؤشرات التالية.

أ) قيمة الموادّ الدراسيّة التي حصل عليه الطلاب أقل من المتوسط. هذا المؤشر هو  
الأسهل من حيث النظر و الأكثر استخداماً من قبل الطلاب , المعلمين و  
الوالدين. إذا حصل الطالب على درجة أقل من ستة ، فيقال أن الطالب يعاني  
من صعوبة التعلّم.

ب) قيمة التي حصل عليه الطلاب غالباً ما تكون تحت المتعادل. يمكن أن يؤدي  
هذا المؤشر إلى أن الطالب يعاني من صعوبة التعلّم أيضاً.

ج) لا تكون المنجز المتساوي مع مستوى الذكاء الذي تمتلكه. على سبيل المثال ،  
الطالب الذي يكون منجز التعليم متوسطاً ، ولكن لديه مستوى ذكاء أعلى  
من المتعادل. يمكن القول أن هؤلاء الطلاب يعانون من صعوبة التعلّم.

د) شعور الطلاب المعنين. على سبيل المثال ، الطالب الذي يشعر أنه يواجه  
صعوبة التعلّم ، يعبر عن صعوبة التعلّم الخاصة به لمعلميه , والدين , المستشارين  
و علماء النفس وما إلى ذلك.

هـ) حالة شخصية الطالب. يمكن القول أن الطالب يعاني من صعوبة التعلّم إذا  
أظهر الطالب في عملية التعليم أعراضاً غير مطمئنّ، لا يستطيع صامتا ، لا  
يستطيع أكثر اثنا ، عدم الحماس , لا مبالٍ، و ما إلى ذلك<sup>٣٨</sup>.

<sup>٣٨</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta:Puspa Swara, ٢٠٠٨), ٢٢-

ب. عوامل صعوبة التعلّم

كما نعلم في عملية التعليم هناك الطلاب يعانون من صعوبة التعلّم. هذه المشكلة لا تشعر بها في المعهد العصريّ في المدينة بل تشعر بها في المعهد التقليديّ في الريفيّ أيضاً. الشيء الذي يميّزهم هو الطبيعة، النوع و العوامل المسببة.

أما العوامل التي تسبب صعوبة التعلّم تتكون من نوعين ، وهما:

أ) العوامل الداخلية للطلاب هو الأشياء أو الظروف الذي ينشأ من أنفس الطلاب. تشمل العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات النفسية و الجسدية للطلاب وهم :

١) العقلية (المجال الحقوق) ، مثل ضعف القدرات الفكرية لدى الطلاب التي تشمل الحفظ، الذاكرة و الفهم.

٢) العاطفية (المجال الذوق)، مثل الرغبة، يتقلّب المواقف و العواطف، الاستقبال ، يتجاوب و يُقدّر الوظيفة.

٣) التفسّحية (المجال المقصد) ، مثل اضطراب جهاز مشاعر البصر و السمع (العنين و الأذنين).

ب) العوامل الخارجية أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلاب، تشمل جميع الوضع و الظروف لبيئة تقريبا التي لا تدعّم أنشطة تعليم الطلاب.

١) بيئة العائليّة ، مثل الاهتمام بالأطفال ، المتنافر في العلاقة بين الأب و الأم و رخص الحياة الاقتصادية للعائليّ.

٢) بيئة المجتمع ، المثال: الولاية الريفية أو المدينة، أصدقاء اللعب و طرق صلات الاجتماعية.

٣) بيئة المدرسة، المثال: طريقة تدريس المعلمين ، حالة و موقع المبنى المدرسي قبيحا مثل قريب من السوق ، ثم حالة المعلمين ووسائل التعليم غير

الداعمة.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٩</sup> M. Dzikrul Hakim Al Ghozali dan Didin Sirojudin, "Faktor Intern dan Faktor Ekstern Sebagai Penyebab Kesulitan

ج. يدرك الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلّم الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلّم هم الطلاب الذين لا يستطيعون التعلّم بشكل اللاتقة ، بسبب وجود تهديدات, عقبات أو اضطرابات في التعليم ، بحيث تظهر عليهم الأعراض يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين, المعلمين أو الوالدين. فيما يلي بعض الأعراض التي يمكن اعتبارها كمؤشرات كانت صعوبة التعلّم لطلاب :

١. يظهر المنجز المنخفض الذي تحقيق فرقة الفصل ،
  ٢. النتائج المحققة غير المتساوي مع المحاولة التي تقوم بها. يحاول جاهداً و لكن درجائه منخفضة دائماً .
  ٣. بطيء في عمل الوظيفة. يتخلف عن أصدقائه في كل شيء دائماً ، المثال يتناول الأسئلة و يتم الوظيفة،
  ٤. إظهار المواقف غير اللاتقة ، مثل: لا مبال ، التظاهر ، الكذب ، وما إلى ذلك ،
  ٥. إظهار السلوك متباينا ،
  ٦. الطلاب الذين يتضمّن عندهم حاصل الذكاء مرتفعاً، من المحتمل أن يحققوا منجز التعليم مرتفعاً و لكن في الواقع يحصلون على منجز التعليم منخفضاً.
  ٧. الطلاب الذين يظهرّون منجز التعليم مرتفعاً دائماً لمعظم الموادّ و لكن في أوقات أخرى ينخفض منجز التعليم بشكل كبير.
- يمكن أن يعرف الأطفال الذين يعانون من صعوبة التعلّم بالمنجز المنخفض أو الأقل (*under achiever*). هذا الطفل يتضمّن ذو حاصل الذكاء مرتفعاً و لكن منجز التعليم منخفضاً (أقل من متوسط الفصل).

من الأعراض التي تظهر يمكن للمعلم (المشرف) أن يفسر أنه يواجه صعوبة التعلّم. إلى جانب رؤية الأعراض الظاهر، يمكن للمعلم إجراء التحرّ أيضاً بطريق كما يلي :

١. الملاحظة هي طريقة للحصول على الشيء من خلال يلاحظ المفعول مباشرة. البيانات التي يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة، على سبيل المثال:

- كيف موقف الطلاب في عمليّة التعليم، أ كانت علامة على التعب، و النعاس بسهولة و صعوبة التركيز في عمليّة التعليم.
- كيف يتم اكمال الجريدة و الأدوات في الدرس. الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلّم فجريدهم و أدواتهم الدراسية غير مكتملة.

٢. المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق المقابلات المباشرة مع الشخص التي يُفحص بها أو مع أشخاص آخرين يمكنهم تقديم معلومات عن الشخص التي يُفحص بها.

٣. الاختبار التشخيصي هو وسيلة لجمع البيانات مع الاختبارات. لمعرفة الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلّم، تشمل الاختبارات : اختبارات من إعداد المعلم (جعل المعلم الاختبار) التي يُعرف باسم الاختبارات التشخيصية و الاختبارات النفسية لأن الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلّم قد يكون بسبب حاصل الذكاء المنخفض، لا يملك المؤهبة و غير ذلك مما مطلوب من إجراء اختبارات نفسية.

٤. التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيئاً من خلال النظر في الوثائق، المحفوظات و السجّلات الات المتعلقة بالشخص التي يُفحص بها. للتعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلّم، يمكنك مشاهدة:

- سيرة ذاتيّة،
- حضور الطلاب في عمليّة التعليم،
- عندهم القائمة الشخصية،
- دفتر اليوميّة،

- السجلات الصحيّة ،
- كشف الغياب في المدرسة ،
- مجموعة الاختبارات ،
- كشف الدرجات وغيرها.<sup>٤٠</sup>

د. جهود للتغلب على صعوبة التعلّم

يمكن تنفيذ الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على صعوبة التعلّم لطلاب في ستّ مراحل و هنّ جمع البيانات, رغيّ البيانات, التشخيص, المراجع, العلاج و التقييم.

#### (١) جمع البيانات

تم جمع البيانات ليُوجد على الكثير من المعلومات التي كانت مصادر أسباب صعوبة التعلّم. للحصول على المعلومات ، من الضروري إجراء ملاحظة مباشرة للمفعول الإشكالي. لجمع البيانات ، يمكن استخدام أسلوب المقابلة (*interview*)، أسلوب التوثيق ، أو أسلوب الملاحظة ، يكمل الثلاثة من بعضهم بحيث دقّة البيانات. يمكن الجهود الأخرى لجمع البيانات من خلال الأنشطة التالية:

- (أ) الزيارات المنزلية
- (ب) دراسة الحالة
- (ج) تاريخ الحالة
- (د) قائمة شخصيّة
- (هـ) البحث في عمل الأطفال
- (و) إجراء الاختبارات الخاصة بكل من اختبارات حاصل الذكاء أو اختبارات المنجز.<sup>٤١</sup>

<sup>٤٠</sup> Eka Khairani Hasibuan, "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp Negeri ١٢ Bandung," *Axiom* ٧, no.١ (٢٠١٨): ٢٢-٢٣, <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1١٦٦>.

<sup>٤١</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Rineka cipta, ٢٠١١), ٢٥٠.

## (٢) رعي البيانات

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي رعي البيانات لأن البيانات التي نحصل عليها في جمع البيانات ما تزال خام و لم يتم تحليلها بمعمق. أما الخطوات التي يمكن اتخاذها بحيث رعي البيانات هم:

أ) تحديد الحالات ،

ب) المقارنة بين الحالات ،

ج) المقارنة مع نتائج الاختبار ،

د) الاستنتاجات.<sup>٤٢</sup>

## (٣) التشخيص

التشخيص هو قرار من نتائج رعي البيانات. تم اتخاذ القرار بعد تحليل البيانات التي قد تم رعيها . أما الخطوات التي يمكن اتخاذها في عملية التشخيص هنّ :

أ) قرارات بشأن أنواع صعوبة التعلّم التي يشعر بها الطلاب ، يعني الشدّة و الحفّة مستوى الصعوبة التي يشعر بها الطلاب.

ب) القوارات المتعلقة بالعوامل التي يكون من الأسباب صعوبة التعلّم لدى الطلاب.

ج) قرارات بشأن العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبة التعلّم لدى الطلاب.<sup>٤٣</sup>

## (٤) المراجع

المراجع هو قرار يتم اتخاذه بناءً على نتائج التشخيص الذي يعد أساس موطئ في عمليّة المراجع. في المراجع ، يتم تنفيذ أنشطة تدبير البرنامج و إقامة تنبؤات بشأن المساعدة التي يجب تقديمها للطفل لمساعدته على الخروج من صعوبة التعلّم.<sup>٤٤</sup>

## (٥) العلاج

<sup>٤٢</sup> Ibid., ٢٥١.

<sup>٤٣</sup> Ibid., ٢٥١.

<sup>٤٤</sup> Ibid., ٢٥٢.

العلاج هو الاصلاح و المقصود بالاصلاح هنا هو تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبة التعلّم وفقاً للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة العلاج.

أشكال العلاج التي يمكن تقديمها هم:

(أ) من خلال إرشادات الدراسة الفردية ،

(ب) من خلال إرشادات الدراسة الجماعية ،

(ج) من خلال التدريس العلاجي لبعض المواد ،

(د) تقديم إرشادات حول كيفية الدراسة بشكل جيد كما عام.<sup>٤٥</sup>

(٦) التقويم

التقويم إجراء يتم اتخاذه لمعرفة ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحاً بشكل الجيّد. هذا يعني أن هناك تقدماً ، أي أنه يمكن مساعدة الطفل على الخروج من دائرة صعوبة التعلّم ، أو الفشل<sup>٤٦</sup>.

يمكن الفشل أو النجاح في العلاج الذي تم تقديمه للطفل يمكن أن يعرف إلى أي مدى تكون صحيح إجابات الطفل على الأسئلة التي تقديمها في موادّ معينة من خلال أداة تقييم في شكل اختبار منجز التعليم أو اختبار التحصيل. إذا كانت معظم إجابات الأطفال خاطئة ، فهذه علامة على فشل العلاج. لذلك ، من الضروري إعادة الفحص من خلال البحث عن العوامل المسببة للفشل.

هناك يمكن أن البيانات التي تم جمعها غير مكتملة ، أن البرنامج الذي تم مكتوبه غير واضح و صحيح أو أن التشخيص الذي تم أخذه غير دقيق بسبب خطأ في قراءة البيانات ، بحيث يكون له تأثير مباشر على العلاج الذي يعمل به. يمكن تمّ امكان الأخرى أيضاً. البيانات كاملة ، رعّي البيانات بالضبط و البدقة ، احكام التشخيص مؤكدا و المراجع بالواضح و المنظّم ، ولكن لأن العلاج المقدم للأطفال الذين يعانون من صعوبة التعلّم غير جدي و عشوائي فإن يكون اضل السبب فشل جهود لتغلب على صعوبة التعلّم للأطفال.

<sup>٤٥</sup> Ibid., ٢٥٣.

<sup>٤٦</sup> Ibid., ٢٥٤.

من أجل تجنب سوء الفهم ، من الضروري التأكيد هنا أن إعادة الفحص تتم في حالة حدوثها في فشل العلاج فقط بناءً على التقييم ، حيث ما تزال نتائج منجز الطلاب دون المستوى القياسي. من أجل إعادة الفحص من فشل العلاج ، من الناحية النظرية ، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

أ) إعادة فحص البيانات ،

ب) إعادة التشخيص ،

ج) إعادة المراجع ،

د) إعادة العلاج ،

هـ) إعادة التقييم.

إذا فشل العلاج يجب تكراره. يجب تكرار فشل العلاج الثاني مع العلاج التالية. وهكذا حتى يتمكن حقاً أخرج الطلاب من صعوبة التعلم. ولكن إذا فشلت دائما كذلك الجهلة ، فلا ينبغي أن يحدث<sup>٤٧</sup>.



مهارة الكلام يتكون من كلمتين و هما "مهارة" و "الكلام" . كلمة "مهارة" هي مصدر من كلمة "ماهر" و تعني الذكاء. بينما "كلام" كما اللغة يعني الشرح و الثبائن لكل ما يتعلق بالانسان من حيث الفكر و التعبير الذي يهدف إلى جعلهم يفهمون من بعضهم<sup>٤٨</sup>. الكلام كما اللغة هو التعبير أيضا. يستخدم هذا التعبير لنقل الأفكار حتى يتمكن الآخرون من فهمها. من حيث المصطلحات ، فإن الكلام هو فنّ نقل الأفكار، المشاعر، المعرفة، الخبر أو الأخبار و خبرة الشخص

<sup>٤٧</sup> Veti Nur Fatimah, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Madrasah Tsanawiyah Negeri ٢ Sleman Yogyakarta" (Skripsi, UII Yogyakarta, ٢٠١٨), ٢٧-٢٨.

<sup>٤٨</sup> Mardawyah, "Implementasi Metode *Hiwar* Terhadap Materi *Al-A'mal Al-Yaumiyah* Pada Mata Kuliah *Maharah Al-Kalam* Siswa Angkatan ٢٠١٨ Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) PAREPARE" (Skripsi, IAIN Parepare, ٢٠٢٠), ١٣.



إلى آخر. بمعنى أوسع ، التكلم هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها و رؤيتها و التي تستخدم عدداً من العضلات و الأنسجة العضلية في جسم الإنسان ليخبر الأفكار من أجل سدّ احتياجاتهم.

وفقاً لهنري جونتور تاريخان ، فإن التكلم هو توافق من العوامل الجسدية, النفسية, العصبية, دراسة المعنى و اللغوية كما الواسع. لذلك يمكن اعتباره أهم أداة شخصية للرقابة الاجتماعية. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة لأن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً في التعليم لغة أجنبية. بينما مهارة الكلام هي تكلم باستمرار دون تسكت دون تكرار المفردات سواء باستخدام التعبيرات الصوتية.<sup>٤٩</sup> من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج فإن مهارة الكلام هي القدرة استخدام لغة أجنبية و هي اللغة العربية ، و المقصود بمهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار و المشاعر بالكلمات و الجمل الصحيحة يراجع من النظام النحوي و النظام الصوتي من خلاف إلى جوانب المهارة اللغوية أخرى يعني القراءة, الاستماع و الكتابة. تعتمد القدرة على التكلم من قبل : القدرة على الاستماع ، القدرة على التكلم ، معرفة المفردات و أنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال قُصدهم و أفكارهم.

#### ب. أهداف التعليم لمهارة الكلام

أهداف التعليم لمهارة الكلام تشمل عدة الأشياء منها ما يلي:

##### (١) سهولة الكلام

يجب أن يحصل الطلاب على فرصة كبيرة لممارسة التكلم، هم قادرون على تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي ، فصيح و ممتعة سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور العام أكبر من مجموعته. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثَّقة التي تنمو من خلال الممارسة.

<sup>٤٩</sup> Nordi Sanra, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju," *Shaut Al-'Arabiyah* ٦, no.١ (٢٠١٨): ٥٥, <https://doi.org/10.24202/saa.v6i1.0710>.

## ٢) الوضوح

يتكلم الطلاب بدقّة و وضوح ، من حيث مفصل و إلقاء جملها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التكلّم بها منظم بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التكلّم ، يتطلب الأمر أنواعاً مختلفة من الممارسة المستمرة و المتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشات، الخطب و المناظرات. لأنه من خلال التمرين كهذا ، ستكون قادراً على تنظيم طريقة التفكير الشخص بطريقة منهجيّة و منطقيّة.

## ٣) مسؤول

تؤكد ممارسة التكلّم الجيدة على مسؤولية المتكلم في التكلّم بدقّة و التفكير بجّد حول ما هي موضوع المحادثة، الغرض من المحادثة ، من المخاطب في المحادثة و كيف الموقف و زخم المحادثة في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع المرء من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو لسان الذي يخدع الحقيقة.

## ٤) تشكيل استماع النّديّ

تعتبر ممارسة التكلّم الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع بدقّة و النّديّ من الأهداف الرئيسية لبرنامج هذا التعليم. من هنا يحتاج الطلاب إلى التعليم كيفية تقييم الكلمات التي تم التكلّم بها و النية عند قولها و الغرض من تلك المحادثة.

## ٥) تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقّق عادة التكلّم باللغة العربية دون النية الجادّة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تعامل شخصين أو أكثر ممن متفق عليه سابقاً و ليس بالضرورة في مجتمع كبير. يطلب في خلق هذه العادة باللغة العربية التزاماً و يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع

الآخرين على التكلّم باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية<sup>٥٠</sup>.

ج. فوائد التعليم لمهارة الكلام

أما فوائد التعليم لمهارة الكلام هي:

أ) الفوائد العمليّة

١) اعتاد الطلاب الحوار بلغة الفصيح

٢) اعتاد الطلاب على تكوين الجمل الجيدة تنشأ من داخل قلوبهم و

مشاعرهم بجمل صحيحة و واضحة

٣) اعتاد الطلاب على اختيار الكلمات و الجمل و ترتيبها بترتيب لغوي

جميلا و الاهتمام باستخدام الكلمات في مكانها.

ب) الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي يؤدّب الحواس الخمس و القدرة على الاهتمام بشكل

صحيح و القدرة على التفكير.

لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه ، يجب الاهتمام ما يلي:

١) التكلّم بفصيح أمام الطلاب

٢) تؤكّد الطلاب لترتيب الإجابات في جمل الكاملة

٣) يصحّ أخطاء النطق لدى الطلاب

٤) يجب على الطلاب حفظ الجمل وفقاً لمستوى تفكيرهم

٥) تكرار السؤال بتركيب الجملة المختلفة ، و يجب الإجابة مع السؤال

مناسبا

٦) يجب أن تكون المادة التي يتم تدريسه المعلم وفقاً لمستوى عمر الطلاب

و قدرتهم

٧) يجب على المعلم اختيار مفردات الصعب الجديد

<sup>٥٠</sup> Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (Skripsi, UIN Maliki Press, ٢٠١٧), ١٣٦-١٣٨.

- ٨) يعطى الأسئلة على الطلاب بناءً على معرفة الطلاب
- ٩) يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التدريس آلات
- مساعدة التعليم الشائعة لتسهيل فهم الطلاب للدرس<sup>٥١</sup>.
- د. مبادئ التدريس لمهارة الكلام
- للتعليم الجيد لغير العرب ، من الضروري الاهتمام إلى ما يلي:
- أ. يجب المعلم أن يملك القدرة العالية على هذه المهارة.
- ب. يجب على المعلم الاهتمام إلى مراحل التدريس لمهارة الكلام ، كما
- بألفاظ سهول الذي يتكون من جملة واحدة.
- ج. ابدأ بمفردات سهلة.
- د. التركيز على قسم مهارات التكلم أي كيفية نطق الصوت من مخراجه بشكل جيد و صحيح ، التمييز بين النطق الحرف المتحرك الطويل و القصير ، يعبر عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية الموجودة ، ممارسة كيفية بدء المحادثات و إنائها بشكل صحيح و يكثرُ التمارين مثل التمارين تمييز لنطق الأصوات و تمارين للتعبير عن الأفكار.<sup>٥٢</sup>
- هـ. متنوع مهارة الكلام
- أما متنوع مهارة الكلام يعني :
- (١) المحادثة

المحادثة أي كيفية تقديم درس اللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين و الطلاب و بين الطلاب و الطلاب

<sup>٥١</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), ٥٨-٥٩.

<sup>٥٢</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), ٩١.

الأخرى ، مع يزيد و الاستمرار يغني المفردات (vocabulary) التي تزداد كثيراً.

٥٣

## (٢) التعبير الشفهيّ

التعبير الشفهيّ هو تمرين في كتابة مقالة الشفهي يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على النطق و التعبير عن أفكارهم و مشاعرهم .

من بين خصائص النشاط لمهارة الكلام النجاح كان على النحو التالي:

أ) يتكلّم الطلاب كثيراً

ب) المشاركة النشيطة من الطلاب

ج) لديه الدافع الكبير

د) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة<sup>٥٤</sup> .

و . مرحلة التدريس لمهارة الكلام

هناك ثلاثة مستويات في التدريس لمهارة كلام يعني :

أ) المستوى المبتدئ

في هذا المستوى الأساسي للمبتدئين يقتصر الطلاب على حفظ أنماط المحادثة باللغة العربية فقط. اقتصر موضوع المحادثة حول التعارف و المهنة وما إلى ذلك. يبدأ أسلوب تقديمه بنطق مادّة المحادثة من قبل المعلم ليقوم الطلاب بتقليدها و عرضها و حفظها. لا يجوز للمدرس إظهار الشكل الكتابة من المحادثة التي يتم عرضها من قبل الطلاب. يمكن للمدرسين يعطى بديلة من أشكال اللغة أيضاً وفقاً لقدرات الطلاب.

ب) المستوى المتوسط

بعد اعتدى على المستوى الأساسي كمبتدئ ، استمرى يرتفع إلى مستوى

أكثر معقداً. المحادثات التي تتم على المستوى المتوسط هي الموضوع أوسع و

<sup>٥٣</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), ١١٦.

<sup>٥٤</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), ٩١

أكثر معقداً. على سبيل المثال ، مناقشة أصول الأفكار من النص شفويًا أو مكتوبة. يكتب المعلم و يذكر الأشياء التي تعتبر مهمة فقط ، مثل أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثات و الحوارات التي يتم سماعها و المفردات ثم أشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على الطلاب.

ج) المستوى المتقدم

في هذه المرحلة هي أعلى مرحلة و شكل المحادثة في الحقيقة. يعمل المعلم كموجه للمحادثة<sup>٥٥</sup>.

ز. خطوات التدريس لمهارة الكلام

خطوات التدريس التي يمكن أن يستخدم المعلمون في التدريس لمهارة الكلام على النحو التالي:

أ) تعليم اللغة العربية لطلاب المبتدئين

١) لتدريب الطلاب على التكلّم ، يبدأ التعليم بإعطاء الأسئلة للطلاب و

يجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة

٢) في ذلك الوقت ، طلب المعلم من الطلاب نطق الكلمات و تكوين الجمل و التعبير عن أفكارهم ،

٣) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على التمارين الشفويّ أو حفظ

الحوارات أو الإجابة على الأسئلة التي تتعلق بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب) تعليم اللغة العربية لطلاب المتوسطين

١) يدرّس المعلم مهارة الكلام من خلال لعب الأدوار

٢) يدعو المعلم الطلاب لمناقشة بموضوع الدرس الذي دراسته في ذلك الوقت

٣) يدعو المعلم الطلاب أن يحكي عن الأحداث التي يمر بها الطلاب

<sup>٥٥</sup> Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *Al-Af'idah* ٤, No. ٢ (٢٠٢٠): ٦١-٦٢, <https://doi.org/10.5٢٢٦٦/al-afidah.v٤i٢.٥٩٦>.

٤) يدعو المعلم الطلاب أن يحكي عن المعلومات التي سمعوها من الرّاديو أو التلفزيون أو غيرها

ج) تعليم اللغة العربية للمستوى المتقدم

١) يختار المعلم موضوعاً للطلاب

٢) يجب أن يكون الموضوع الذي يختاره المعلم لممارسة الكلام موضوعاً يُجْرَى

إهتمام الطلاب و له علاقة بحياة الطلاب

٣) يختار المعلم موضوعاً واضحاً ومحدوداً

٤) الطلاب مسموح من قبل المعلم لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح

الطلاب في النهاية مباحا في اختيار الموضوع الذي سيتم مناقشته حول

ما يعرفونه.<sup>٥٦</sup>

ح. خصائص أنشطة لمهارة الكلام الناجحة.

من بين خصائص أنشطة لمهارة الكلام الناجحة ما يلي :

١) يتحدث الطلاب كثيراً

٢) المشاركة النشيطة للطلاب

٣) لديهم الدافع الكبير

٤) اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة.<sup>٥٧</sup>

ط. المشاكل في النشاط لمهارة الكلام

بعض المشاكل في النشاط لمهارة الكلام تشمل:

أ) يثقل الطلاب في التكلم للأسباب التالية:

١) خائف يعمل الأخطاء

٢) الخوف من النقد

<sup>٥٦</sup> Khoirotun Ni'mah, "Pemanfaatan Peabody Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," in *Konasbara V*, ( The learning university, ٢٠١٩), ٣١٢-٣١٣, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/download/٥٠٠/٤٥٩>.

<sup>٥٧</sup> Maslahatun Nuroniyah, "peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas v mi miftahul ulum dawarblandong mojkerto melalui permainan *Al-sual Al-musalsa*" (Skripsi, IAIN Sunan Ampel, ٢٠١٣), ١٣.

٣) خائف إضاعة الوجه

٤) نخجول قليلاً

ب) لا يوجد شيئاً للحديث عنه

١) لا يستطيع التفكير عندما التي سيقال

٢) لا يوجد الدافع للتعبير عما يشعر به

ج) المشاركة أقل أو ما كان من الطلاب الآخرين ، يتأثر هذا ببعض الطلاب

الذين يميلون إلى الهيمنة و البعض الآخر يتحدث قليلاً.

د) استخدام اللغة الأم ، والشعور غير العادة في التكلم بلغة أجنبية.

تقدم بيني أور بديلة حلولاً للمعلمين في التوجيه مع المشكلات المذكورة

أعلاه ، و هنّ:

١) تكوين الفريق، من خلال تكوين الفريق سيقلّ من الشعور بالإغلاق

لدى الطلاب الذين لا يردون في التقدم أمام الفصل.

٢) يعتمد التعليم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة من خلال

يتعلق عن مستوى اللغة المستخدمة.

٣) يجب أن يختار المعلم الموضوعات و الواجبات التي تكون ممتع أو مهمتّم

٤) يعطي المعلم التعليمات.

٥) ما يزال المعلم يحاول عن الطلاب لاستخدام اللغة القصد التي تتم

دراستها.

أ. كان المعلم من بينهم ،

ب. يراقب المعلمون دائماً،

ج. يُدكّر المعلمون دائماً،

د. التّمودّجة.<sup>٥٨</sup>



## المراجع

- Al Ghozali, M. Dzikrul Hakim dan Didin Sirojudin. "Faktor Intern dan Faktor Ekstern Sebagai Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa PAI Di Universitas KH. A.Wahab Hasbullah Tahun Akademik ٢٠١٨/٢٠١٩," in *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin*, vol.٢ ( RJI, ٢٠١٩), ٤٨-٤٩, <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/snami/article/view/٦٦٨>.
- Al-Maraghi, Ahmad Musthofa. *Terjemah Tafsir Al-Maraghi* ٢٣. Semarang : PT. Karya Toha Putra Semarang. ١٩٩٣.
- Amirudin, Noor. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," TAMADDUN : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, (٢٠١٧) : ٦. <http://dx.doi.org/١٠.٣٠٥٨٧/tamaddun.v٠i٠٦٦>.
- Aziez, Furqanul dan Chaedar Alwasilah. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. ١٩٩٦.
- Azwar, Sarifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ١٩٩٨.
- Batubara, Helmina. "Penentuan Harga Pokok Produksi Berdasarkan Metode Full Costing Pada Pembuatan Etalase Kaca Dan Aluminium Di UD. Istana Aluminium Manado," *Jurnal Emba* ١. no.٣ ( ٢٠١٣): ٢٢٠.
- Cahyono,Hadi . "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN Jati," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Ponorogo* ٧, no.١ (٢٠١٩): ٢. <http://journal.umpo.ac.Id/index.php/dimensi/index>.
- Dasim, Sarnawi M. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. ٢٠١٢.
- Djais, Kamil Muhammad. " Analisis Kesulitan Belajar Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Negeri Ternate," *Jurnal Pendidikan "Dodoto"* ١٨. no.١٨ ( ٢٠١٩): ٧٨.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka cipta. ٢٠١١.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. ٢٠٠٥.

- Erwhintiana, Ifi dan Abdul Basid. 2017. "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektifedwin R. Guthrie". Sastra Arab. Fakultas Sastra. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Fatimah, Veti Nur. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta". Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas tarbiyah. UII Yogyakarta.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta:Puspa Swara. 2008.
- Hasibuan, Eka Khairani. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp Negeri 12 Bandung," *Axiom* 4, no.1 (2018): 22-23, <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v4i1.1777>.
- Hilmi. "Teknik Evaluasi Aktual Terhadap *Maharah Lughawiyah*," *Jurnal Mimbar Akademika* 3, No. 2 (2018): 176-177. <https://mimbarakademika.com/index.php/jma/article/download/77/70>.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2009.
- Kallesta, Karmila S dan Muhammad Erfan. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Fisika pada Materi Bunyi," *Pendidikan Fisika* 1, no.1 (2017): 2. <https://doi.org/10.31227/osf.io/dwhoe>.
- Kurniawan, Aris. 2021. "13 Pengertian Analisis Menurut Para Ahli," <http://www.gurupendidikan.com/13-pengertian-analisis-menurut-para-ahli-didunia/>, diakses pada 10 April 2021 pukul 07.00.
- Makmun, Abin Syamsuddin. *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya. 2007.
- Makruf ,Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Needs Press. 2009.
- Mardawyah. "Implementasi Metode *Hiwar* Terhadap Materi *Al-A'mal Al-Yaumiyyah* Pada Mata Kuliah *Maharah Al-Kalam* Mahasiswa Angkatan 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) PAREPARE". Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas tarbiyah. IAIN Parepare.

- Maros, Fadlun. 2016. "Penelitian Lapangan (Field Research) Pada Metode Kualitatif". Ilmu Komunikasi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Universitas Sumatra Utara.
- Maulana, M. Islahul. 2019. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Maharah Kalam siswa kelas VIII di MTs Isthifaiyah Nadhliyah (MTs IN) Banyurip Agung Pekalongan tahun 2018/2019". Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. IAIN Pekalongan.
- Muhammad, Abu Bakar. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional. 1981.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2017.
- Mustofa, Syaiful. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif". Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas tarbiyah. UIN Maliki Press.
- Ni'mah, Khoirotnun. "Pemanfaatan Peabody Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," in *Konasbara V*, (The learning university, 2019), 312-313, <http://prosiding.arabum.Com/index.php/konasbara/article/download/000/409>.
- Nurlaila. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya," *Al-Afidah* 4, No. 2 (2020): 61-62, <https://doi.org/10.52277/al-afidah.v4i2.096>.
- Nuroniayah, Maslahatun. "peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas v mi miftahul ulum dawarblandong mojekerto melalui permainan *Al-sual Al-musalsa*". Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas tarbiyah. IAIN Sunan Ampel.
- Ofela, Hana. "Pengaruh Harga, Kualitas Harga dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Kebab Kingabi," *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen* 0. no.1 (2016): 6.
- Pamessangi, Andi Arif. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2. no.1 (2019): 11-12. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>.

- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 330, <https://doi.org/10.24902/fitrah.v3i2.940>.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH. 2019.
- Permadi, Ade S dan Muchlis Saini. 2014. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Peserta Didik". Universitas Muhammadiyah Palangkaraya.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadharah* 11, no. 33 (2018): 94.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Saifuddin. 2014. "Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada Smp It Al-Fityan School Gowa". Pendidikan Bahasa Arab. UIN Alauddin.
- Sanra, Nordi. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju," *Shaut Al-'Arabiyah* 6, no. 1 (2018): 00, <https://doi.org/10.24202/saa.v6i1.0710>.
- Setianingtyas, F. D. 2018. "Efektivitas Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Di Ma Darul Amanah Kendal". Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam. UNISSULA.
- Srianis, Komang dan Ni Ketut Suarni dan Putu Rahayu Ujianti. "Penerapan Metode Bermain Puzzle Geometri Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk," *E-Journal Pg-Paud Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2014): 9.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (mixed method)*. Bandung : Alfabra. 2014.
- Sulastri. "Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts,"

*Journal of Arabic Learning and Teaching* , no. 1 (2016): 23,  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

Suprihatin, Siti. “Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa,” *Jurnal Promosi* 2. no.1 (2017): 92. [http://a-research.upi.edu/operator/upload/t\\_pd\\_0908073\\_chapter3.pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf).

Syarifah. 2018. “Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab Pada Siswa MTsN 3 Deli Serdang”. Psikologi. Fakultas Psikologi. Universitas Medan Area.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Arruzz Media. 2013.

Wekke, Ismail Suardi, Dkk. *Metode Penelitian Sosial* . Yogyakarta: Gawe Buku. 2019.

Widyastuti, Ana, Dkk. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan : Yayasan Kita Menulis. 2021.

Y, Slamet. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: Uns Press. 2007.

