

تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة

حسن الدين الثانوية ببنار لامبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد فكري

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٢٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة
حسن الدين الثانوية بندار لامبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد فكري

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

ملخص

تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة

حسن الدين الثانوية بندار لامبونج

محمد فكري

إن إغلاق المؤسسة التعليمية كمحاولة لاحتواء انتشار وباء كورونا بجميع أنحاء إندونيسيا مما يؤثر على عملية التعليم، خاصة في تعليم مهارة الكلام والاستماع. وبهذه الحالة، اضطرت الحكومة على وضع سياسات جديدة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. استنادا إلى المشكلة يرغب الباحث بإجراء البحث حول تخطيط التعليم عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج. ومشكلة البحث هذه الرسالة العلمية هي: كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج. أما أهداف هذا البحث هي: معرفة تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

يصف هذا البحث نوعا من نوع البحث الميداني باستخدام مدخل نوعي. . والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التخفيض، والعرض، والتحقيق.

ظهرت نتيجة البحث، أن أن تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع الذي ألفه معلم اللغة العربية بهذه المدرسة متفق مع سبعة مؤشرات لتخطيط التعليم، ويمكن ملاحظتها من النقاط التالية: (١) أن تحليل شخصية الطلبة واحتياجات تعليم مهارة الكلام والاستماع الذي قام به معلمى اللغة العربية لم يتم تنفيذه بشكل الأمثل؛ (٢) أن تخطيط أهداف تعليم مهارة الكلام والاستماع قد مطابقا باحتياجات التعليم والتعلم التي تسير إلى معيار الكفاءة والمعيار الأساسية المحددة؛ (٣) أن تخطيط اختيار المواد وتنظيمها لمهارة الكلام والاستماع قد مطابقا بالكتاب المدرسي المستخدم ومنظم مع معيار الكفاءة والمعيار الأساسية؛ (٤) أن تخطيط اختيار استراتيجية التعليم وطريقة التعليم لمهارة الكلام والاستماع بمدرسة حسن الدين الثانوية يتم باستخدام استراتيجية Paikem والتدريبات بمدخل *scientific method* الذي يناسب مع

منهج الدراسي ٢٠١٣، أما طريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة الانتقائية؛ (٥) أن تخطيط اختيار الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام والاستماع بمدرسة حسن الدين الثانوية يتم باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني والإنترنت؛ (٦) أن تخطيط أنشطة التعليم في تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا يتم عبر الإنترنت؛ (٧) أن تخطيط تقييم تعليم مهارة الكلام والاستماع بمدرسة حسن الدين الثانوية يتم عبر الإنترنت أي باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني، والأسئلة المصممة لهذا التخطيط تتكون من ثلاثة أنواع، هي: أسئلة الاختيار من متعدد، الأسئلة المقالية، وتقييم المهارة. ومن ثم كان الباحث لم ينال الأسئلة عن مهارة الاستماع. استناداً إلى نتائج البحث والتحليل الذي أجراه الباحث حول تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج، فالباحث يستنتج أن تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع الذي ألفه معلم اللغة العربية بهذه المدرسة متفق مع سبعة مؤشرات لتخطيط التعليم.

الكلمات المفتاحية: التخطيط، التعليم، مهارة الكلام، و مهارة الاستماع، وباء كورونا

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد فكري

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية ببنار لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، فبراير ٢٠٢٢ م

الطالب،



محمد فكري

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٢٦

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورابتمين سوكرامى بندار ، رقم الهاتف : (0721) 703289

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج " التي كتبها اسم الطالب: محمد فكري برقم القيد 1711020126 بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج يوم الجمعة في التاريخ 04 أبريل 2022 م.

لجنة المناقشة:


(.....)

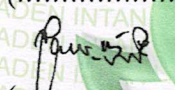
١. الرئيس : الأستاذ، الدكتور، سلطان شهرل، الماجستير


(.....)

٢. السكرتير : أحمد إقبال، الماجستير


(.....)

٣. المتحن الأولى: الدكتور، ذوالحنان، الماجستير


(.....)

٤. المتحنة الثانية: الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير


(.....)

٥. المشرف: الدكتور، جوننور جاهايا كيسوما، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: 1965.8231989.320.01

ز



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بندار ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

ورقة موافقة

تمت الموافقة على هذا البحث المعنون:

" تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج "

إعداد الطالبة

محمد فكري

رقم القيد: ١٧١١.٢٠١٢٦

وذلك لمناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية بلامبونج.

تحريرا ببندار لامبونج، فبراير ٢٠٢٢م

المشرف الثاني،

المشرفة الأولى،

جوسونو

أمي هجرية

الدكتور، جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

الدكتور، الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٩١.٣١٩٩٧.٣١٠.٠٣

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

أمي هجرية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٤

الإهداء

الحمد لله رب العلمين الذي الذي أهدى فضله وتوفيقه وتوجيهاته وعطاياه حتى أتمكن على إتمام هذه الرسالة العلمية، من ثم أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي والديتي ، التي تصلي وشجع الباحثة ورافقه ودعاه في إتمام هذه الرسالة.

٢. مشرف الباحث الدكتورة أمي هجرية، الماجستير والدكتور، جونتور جاهايا كيسوما الماجستير التي تصلي وتشجع الباحثة في إتمام هذه الرسالة.

٣. أصدقائي المحبوبة التي تصلي وشجع الباحث في إتمام هذه الرسالة.

٤. والجامعة المحبوبة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبينا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بيندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بيندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة، الدكتورة، أمي هجرية، الماجستير، كالمشرفة الأولى التي بذلت جهدها بحسن إرشادها لي وتوجيهاتها حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور، جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون
في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في
موازين حسناتهم.

بندار لامبونج، ديسمبر ٢٠٢١

الباحث

محمد فكري

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٢٦



محتويات البحث

الغلاف

أ.....	ملخص
ب.....	شعار
ج.....	إقرار البحث
د.....	موافقة لجنة المناقشة
ه.....	إهداء
و.....	السيرة الذاتية
ز.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	محتويات البحث
ط.....	قائمة الصور
ي.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. تركيز البحث
٨.....	ج. مشكلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث

٨	هـ. منافع البحث
١٠	الباب الثاني الإطار النظري
١٠	أ. تخطيط تعليم اللغة العربية
١٠	١. تعريف تخطيط التعليم من وجه عام
	٢. تعريف تخطيط تعليم اللغة العربية
١١	(مهارة الكلام والاستماع)
١٣	٣. مبدأ تخطيط التعليم
١٤	ب. مكونات تخطيط التعليم
١٨	ج. مبادئ تخطيط التعليم
٢٠	د. خطوات تخطيط التعليم
٢١	هـ. مؤشرات تخطيط التعليم
٢٣	و. مؤشرات نتيجة تعليم اللغة العربية
٢٧	ز. تصميم تخطيط التعليم
٣٨	ح. استراتيجية تعليم اللغة العربية
٣٩	ط. طريقة تعليم اللغة العربية
٤٠	ي. وباء كورونا
٤٧	الباب الثالث منهج البحث
٤٧	أ. نوع البحث

٤٧	ب. مكان البحث.....
٤٨	ج. مصادر البحث.....
٤٩	د. طريقة جمع البيانات.....
٥٢	هـ. تحليل البيانات.....
٥٥	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....
٥٥	أ. نتائج البحث.....
	١. تاريخ تأسيس مدرسة حسن الدين
٥٥	الثانوية بندار لامبونج.....
٥٦	٢. معلومات المدرسة.....
٥٧	٣. الرؤية والرسالة والأهداف.....
	٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة حسن الدين
٥٧	الثانوية بندار لامبونج.....
٥٨	٥. المعلم والموظف بمدرسة حسن الدين الثانوية.....
٦٠	ب. نتائج البحث.....
٦٠	١. مرحلة تحليل شخصية الطلبة واحتياجات.....
٦٠	٢. تعليم مهارة الكلام والاستماع.....
	٣. مرحلة صياغة أهداف تعليم مهارة
٦٢	الكلام والاستماع.....

٤. مرحلة اختيار وتنظيم المواد..... ٦٦

٥. مرحلة اختيار استراتيجية وطريقة التعليم ٧٠

٦. مرحلة اختيار مصادر التعليم أو وسائل

التعليم..... ٧٢

٧. مرحلة أنشطة التعليم..... ٧٤

٨. مرحلة تقييم نتائج التعلم..... ٧٩

ج. المناقشة ٨٤

الباب الخامس الخاتمة..... ٩٣

أ. الخلاصة ٩٣

ب. الاقتراحات ٩٥

مراجع البحث ٩٦





الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن التربية لها دور مهم في عملية اكتساب العلوم، سواء فيما يتعلق بالجوانب الروحية والفكرية وغيرها من جوانب المعرفة. ولذا، يجب على كل مكلف منهج الدراسي أن يفهموا أهداف التربية بشكل جيد.^١ ولتحقيق أهداف التربية يجب على كل معلم بمراعاة المكونات الرئيسية في العملية التربوية. والمكونات التي يجب مراعاتها في التربية كجهد أو وسيلة للحصول على المعرفة المختلفة هي التعلم وعملية التعليم.^٢

التعليم هو في النشاط البشري الذي لا يمكن شرحه بالتفصيل أي بشكل كامل. والغرض من التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم لتعليم الطلبة (توجيه تفاعل الطلبة مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٣ وبالتالي، أن تعليم اللغة العربية هو أنشطة التعليم والتعلم الذي يقوم به المعلم أمام الطلبة بشكل جيد، لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

^١. Undang-undang Republik Indonesia nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣ tentang sistem pendidikan nasional, dikutip www.interent.dikti.net/files/stdistikes.pdf access ١٧ Juli ١٨

^٢. Eka Purnamasari. Penerapan Strategi Liestening Group Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Istima) Di Kelas X-٣ MAN Sabdodadi Bantul Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣. (Disertasi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٣),.h.٢

^٣.Abdurochman, Bahasa arab dan metode pembelajarannya, (CV.Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٣),.h.٨٩.

يرر عابدين أن كل معلم لابد أن يعد درسه بتخطيط التعليم بحيث يحقق أهداف التعليم، لأن التعليم هو عملية التي تحتوي على مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الطلبة لتحقيق أهداف التعليم.^٤ ولذلك يجب على كل معلم ينفذ عملية التعليم بمراعاة الجوانب ذات الصلة فيها، بدءًا من تخطيط التعليم والتنفيذ والتقييم، وكذلك في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلبة على تعلم اللغة العربية مع المعلم كوسيلة بتنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف التي تمت تحقيقها، وهي إتقان علم اللغة والمهارة اللغوية، مثل: فهم المواد العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، وما إلى ذلك. وأما العناصر المعنية في تعليم اللغة العربية تشمل إلى المعلم والطلبة والطريقة والوسائل التعليمية و المرافق البنية التحتية والبيئة.^٥

أن اللغة العربية في إندونيسيا لظالما عُرفت، حتى تصبح اللغة الداعمة لدى المسلمين لقراءة القرآن وفهم محتوياته. ولهذا السبب، فإن وجود اللغة العربية أمر ملح للغاية في التربية الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من المواد التعليمية التي يتم تعليمها في المدارس الرسمية وغير الرسمية، خاصة في المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والجامعة. بالإضافة إلى المؤسسات غير الرسمية مثل المعاهد الإسلامية والمؤسسات التعليمية.^٦

لا يمكن إنكار أن اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية يجب أن يتقنها المسلمون. وهي لغة بها أكبر عدد من المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة

^٤ Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Bebas Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٢), h. ٣.

^٥ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, ٢٠٠٢), h. ١.

^٦ Faisal Hendra, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa*, (Jakarta Jurnal Nasional, ٢٠١٤, h. ١.

العربية هي لغة كتاب القرآن الكريم. لا يمكن فصل اللغة العربية عن لغة القرآن لأنها صارت جزءاً لا يتجزأ من اللغات الأخرى. ولذلك، في تعليم القرآن مطلب مطلق بإتقان اللغة العربية. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية يعني تعلم لغة القرآن. كما بيان ابن تيمية شيخ الإسلام الذي نقلتها أمي هجرية في كتابه ما يلي:^٧

"معلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية."

ومن ثم قال كذلك:

"إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب."

استناداً إلى الشرح السابق، أن تعلم اللغة العربية من واجب المسلمين على ممارسة محتويات القرآن والحديث وغيرها. وها هوذا السبب الرئيسي في تعلمها لأن بدون دراستها، لا يمكن المرء أن يفهمها ويدرسها بشكل صحيح.^٨

في عملية تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة مصطلحات التي يجب أن يفهمها المعلم بشكل صحيح، هي: المدخل، والمنهج، والطريقة. أما في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات التي يجب تحقيقها، هي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.^٩

من ثم، كانت طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم غالباً هي: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية

^٧ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨), h. ١٤-١٥.

^٨ Rosihon Anwar, *Ilmu Tafsir*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٥), h. ٣٣.

^٩ Matsna HS, Moh. & Mahyudin, Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, ٢٠١٢), h. ٨٧-١٧٣

والشفوية، والطريقة التوليفية. طريقة القواعد والترجمة هي طريقة لعرض مادة باللغة العربية التي يعبر فيها المعلم عن الأفكار من خلال ترجمة اللغة الأم إلى اللغة الأجنبية التي تتم دراستها حتى يكون الطلبة ماهرين على حفظ القواعد وفهمها، وتجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم نصوص اللغة الأجنبية من خلال ترجمتها إلى لغة الحياة اليومية أو العكس.^{١٠}

الطريقة المباشرة هي طريقة لعرض موضوع اللغة الأجنبية، خاصة اللغة العربية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التعليم دون استخدام لغة الطلبة على الإطلاق في عملية التعليم.^{١١}

طريقة القراءة هي طريقة بمفهوم أساسي للقراءة كعامل في استيعاب لغة أجنبية مع إتقان أصغر عناصر اللغة أي المفردات التي تسبقها بتدريب النطق الصحيحة ثم الفهم.^{١٢}

الطريقة السمعية هي طريقة تقوم على نصح هيكلي في تعليم اللغة. وتؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة من خلال نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة).^{١٣}

الطريقة الانتقائية هي طريقة تعرض مواد التعلم الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من الطرق، على سبيل المثال: الطريقة المباشرة، والقواعد والترجمة، وغيرها.^{١٤}

^{١٠} Mahmud Kamil Hasan Al-Naqah, *Usus I'dad Mawad Ta'lim al-'Arabiyyah wa Ta' lifuha*, (Qahira: Kuliyyah al-Arabiyyah, Jami'ah 'Ain Syams, ٢٠١٠), h. ٢٨٧.

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ١٧٨.

^{١٢} Acep Hermawan, ...h. ١٩٣.

^{١٣} Acep Hermawan, ...h. ١٨٥

بعد معرفة الطرق المختلفة لتعليم اللغة العربية، يجب المعلم على معرفة خطوات التعلم أيضاً، حتى يتم تنفيذ التعليم على النحو الأمثل. بشكل عام، هناك ثلاث مراحل رئيسية التي يجب أن يتقنها المعلم في عملية التعليم. كما نعرف، هناك ثلاث مراحل لعملية التعليم، هي: مرحلة قبل التعليم والأنشطة الرئيسية والأنشطة الختامية. يرى نانا سودجانا، أن ثلاث مراحل رئيسية في استراتيجية التعليم هي مرحلة قبل التعليم، ومرحلة التعليم، ومرحلة التقييم والمتابعة.

أما المكونات في تنفيذ التعليم هناك اثني عشر مؤشراً. (١) القدرة على فتح الدروس؛ (٢) القدرة على تقديم المواد؛ (٣) القدرة على استخدام الطريقة؛ (٤) القدرة على استخدام الوسائل التعليمية؛ (٥) القدرة على استخدام اللغة الإتصالية؛ (٦) القدرة على التحفيز الطلبة؛ (٧) القدرة على تنظيم الأنشطة؛ (٨) القدرة على الإتصال مع الطلبة بشكل تفاعلي؛ (٩) القدرة على استنتاج التعليم؛ (١٠) القدرة على تقديم الملاحظات؛ (١١) القدرة على تقديم التقييم؛ (١٢) القدرة على استخدام الوقت.

مع أن العديد من المدخل، والمنهج، والطريقة المطورة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، لكن التعليم الذي يتم تنفيذه لا يزال بعيداً عن المستوى الأمثل، وهذا يحدث بسبب معلم اللغة العربية مجرد على استخدام المنهج وطريقة التعليم فحسب، دون الاهتمام إلى تخطيط التعليم خاصة في تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع. وليس مستغرباً أن المعلم يصمم تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع بغير اهتمام إلى المؤشرات التعليمية، بحيث يجعل الطلبة بالملل في متابعة عملية التعليم. بالرغم من أن مهارة الكلام والاستماع من المهارة اللغوية المهمة للغاية في تعليم اللغة.

بالنظر إلى هذه المشكلة، فإن المعلم يجب أن يصمم تخطيط التعليم المناسب مع الظروف القائمة.^{١٥}

أن تخطيط التعليم الجيد تتكون من وضع أهداف التعليم، واختيار المواد وتنظيمها، واختيار مصادر التعليم، وسائل التعليم، وأنشطة التعليم، وتقييم نتيجة التعليم.^{١٦} ولذلك، يجب أن يكون تخطيط التعليم لمهارة الكلام والاستماع المصمم متفق مع هذه الأمور، حتى تتمكن المجموعة على تحقيق أهدافها بطريقة فعالة.

كان تخطيط التعليم المناسب والملائم لها تأثير إيجابي على نتائج التعليم وإنجاز الطلاب. كما بيان بريجس أن تخطيط التعلم هو العملية الكاملة لتحليل احتياجات وأهداف التعليم وتطوير نظام توصيل لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف، بما في ذلك تطوير حزم التعليم وأنشطة التعليم والتعلم، واختبار ومراجعة حزم التعليم وأخيراً تقويم البرنامج ونتائج التعلم، بحيث يكون لها تأثير على تعليم اللغة العربية مما سيكون له تأثير جيد على نتائج تعلم الطلبة.^{١٧}

من ثم، إن الإغلاق المؤسسات التعليمية كمحاولة لاحتواء انتشار وباء كورونا بجميع أنحاء العالم التي تؤثر على ملايين الطلاب، لا استثناء في إندونيسيا، مما يجبر مقرري السياسات بمجال التربية على التكيف في تنفيذ عملية التعليم. يتم تحقيق هذا التعديل من خلال السياسة التعليم المستقلة، حيث يتم بتقديم الطلبة الفرصة لاكتساب خبرة تعليمية أوسع وكفاءات جديدة من خلال العديد من

^{١٥} Kusna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas*, Jurnal Pendidikan IAIN Purwokerto, Vol, ٥. No. ١ Mei ٢٠١٧, h. ١٠٤.

^{١٦} Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ٦٧

^{١٧} Briggs, L. J. , et al, *Instructional Design*, (New Jersey: Educational Technology Publ, ١٩٧٨), h. ٢٠.

الأنشطة التعليمية خارج برنامج الدراسة الخاص بهم. تم تنفيذ البرامج أثناء وباء من قبل المديرية العامة للتعليم العالي في شكل متطوعين للسيطرة وباء كورونا، والموضوعي ، والتعليم من المنزل ، و *Permata Sakti*. وهذه البرامج متبع بمئات الآلاف من الطلاب في جميع أنحاء إندونيسيا.^{١٨}

انطلاقاً مما سبق، فالباحث يرغب بإجراء البحث حول تخطيط التعليم عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية، لأن هذه المدرسة من المؤسسة التعليمية المشهورة في بندار لامبونج بدراستها وتعليم الكتب الصفراء التي يتم إجراؤها مع المجتمع المحلي. بالإضافة إلى ذلك، كانت مدرسة حسن الدين الثانوي قد تقوم بتصميم المواد الإضافية لتقوية عملية تعليم اللغة العربية، مثل: المحادثة وتصميم تطبيق التعليم بوسيلة *Android*، كجهد لتحسين جودة وخدمة المدرسة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم والامتحانات وأشياء أخرى التي تتعلق بالتعليم أثناء وباء كورونا. كما شرح مدير مدرسة حسن الدين الثانوية محمد يوسف، "أن هذا التطبيق تم إطلاقه لدعم الأنشطة في المدرسة أثناء بقاء كورونا، ونرى تطور وتقدم تكنولوجيا *Android* حالياً الذي يمتلكها جميع الطلبة. ولذلك، قدمنا هذا التطبيق لدعم الأنشطة في المدرسة، كخطوة لتحسين جودة التعليم."

بناءً على نتائج توثيق البرنامج السنوي بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج، يستنتج الباحث أن البرنامج السنوي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم منهج ٢٠١٣، أما مواد اللغة العربية المقدمة تتكون من ٦ وحدات، ولكل وحدة تتضمن من أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، والكلام،

^{١٨}Yayat Handayana, Tantangan Dunia Pendidikan di Masa Pandemi, diakses dari <https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/tantangan-dunia-pendidikan-di-masa-pandemi/>, pada tanggal ٠٥ Januari ٢٠٢١ pukul ٢١.١٣.

والقراءة، والكتابة. وفي الوقت نفسه، أن مدة التعليم في كل اللقاء ٣٠ دقيقة، ويتم ذلك أثناء وباء كورونا.

استنادا إلى خلفية السابقة، سيقوم الباحث بإجراء البحث حول تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج، لمعرفة كيفية تصميم تخطيط تعليم اللغة العربية عند وباء كورونا. لأن هذه المؤسسة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية المتميزة والمشهورة في بندار لامبونج.

ب. تركيز البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فالباحث يأتي بتركيز البحث عن تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

ج. مشكلة البحث

استنادا إلى تركيز البحث المذكور، فالباحث يأتي بمشكلة البحث هي: كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج؟

د. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هو معرفة تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع عند وباء كورونا بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

هـ. منافع البحث

أما منافع البحث التي ترد الوصول في هذا البحث على النحو التالي:

١. نظريا

زيادة معلومات والخبرات لدي الباحث والقارئ حول تخطيط التعليم عند وباء كورونا لترقية جودة التربية وتعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المهارة الكلام والاستماع.

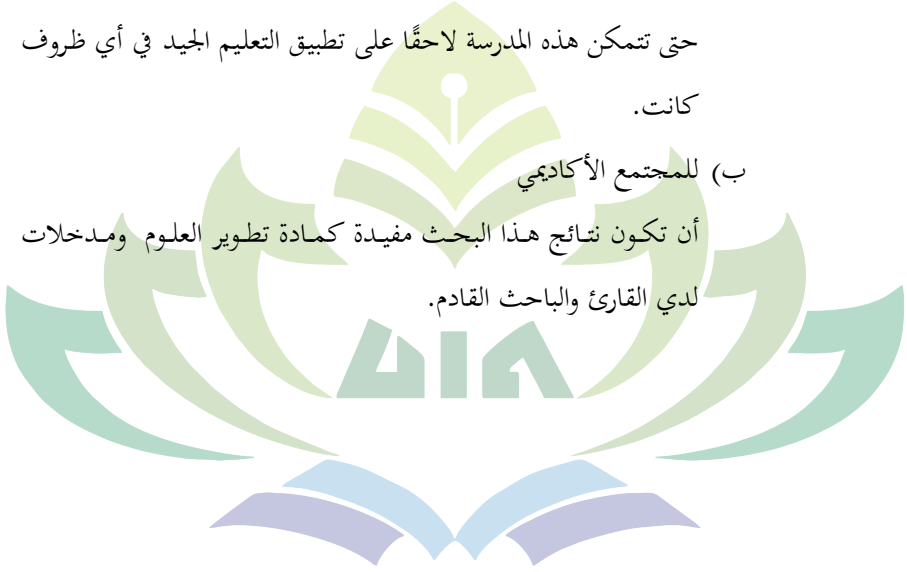
٢. عمليا

أ) للبحث

أن يكون هذا البحث مرجعا ومدخلا لدى معلمى اللغة العربية بمدرسة حسن الدين الثانوية في تخطيط التعليم بحيث يرقى جودة تعليم المدرسة، حتى تتمكن هذه المدرسة لاحقًا على تطبيق التعليم الجيد في أي ظروف كانت.

ب) للمجتمع الأكاديمي

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمادة تطوير العلوم ومدخلات لدي القارئ والباحث القادم.



الباب الثاني الإطار النظري

و. تخطيط تعليم اللغة العربية

١. تعريف تخطيط التعليم من وجه عام

الكلمة التخطيط يعنى بتصوير مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يتعين القيام بها.^{١٩} أن التخطيط لغة هو التصميم، واصطلاحاً تصميم شيء بطريقة معينة بما يتوافق مع المبادئ والأساسيات التي يمكن أن تحقق الأهداف.^{٢٠} وبالتالي يمكن فهم أن التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة بشكل برامج مرتبة بطريقة منهجية ومنطقية وواضحة للمعنى وهدفه.

يرى وينا سانجايا، أن تخطيط التعليم هو عملية اتخاذ القرار من نتيجة التفكير عن أهداف التعليم المعين، أي تغيير السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كمحاولة لتحقيق الأهداف من الاستفادة جميع الكفاءات والمصادر التعليمية الموجودة.^{٢١}

بالإضافة إلى ذلك، يرى برينجس أن تخطيط التعليم هو العملية الكاملة لتحليل احتياجات وأهداف التعلم وتطوير نظام التسليم لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف المصممة، التي تتكون من تطوير حزم التعليم

^{١٩} Muhammad Ali al-Khauy, *Qamus al-Tarbiyah, Inggris-Arab*, (Beirut: Dar al-Ilm li al-Malayin, ١٩٨١) h. ٣٥٥

^{٢٠} Karmila Andriana, Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan di Sekolah, *Konfrensi Nasional Bahasa Arab "Kreativitas dan Inovasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia"*, h. ١٩٠.

^{٢١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠١٠), h. ٢٩.

وأششطة التعليم والتعلم، والاختبار ومراجعة حزم التعليم وتقوم البرامج ونتيجة التعلم.^{٢٢}

بالتأمل إلى بعض التعريفات المذكورة، يمكن أن يُفهم منه أنه وصف عام للخطوات التي سيتخذها المعلم في الفصل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة. ولذلك، استنتج أن تخطيط التعليم كخطوة عملية لتحقيق الأهداف الذي سيستخدمه المعلم في عملية التعليم مع الطلبة.

٢. تعريف تخطيط تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام والاستماع)

بناءً على شرح تخطيط التعليم، يمكن فهم أن تخطيط التعليم يعني وصفًا عامًا للخطوات التي سيتخذها المعلم في الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه، أن تخطيط تعليم اللغة العربية هو عملية اتخاذ القرار من نتيجة التفكير عن أهداف تعليم اللغة العربية كمحاولة لتحقيق الأهداف المصممة، بالاستفادة جميع الإمكانيات ومصادر التعلم. كعملية تعاونية، يحاول المعلم والطلبة بشكل مشترك على تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. وبالتالي، إن وعي وفهم المعلمين والطلبة حول الأهداف التي يجب تحقيقها هو شرط مطلق وغير قابل للتفاوض.

يعني تعلم اللغة العربية تعلم جوانب اللغة العربية نفسها، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد تخطيط نظام تعليم اللغة العربية على افتراضات أساسية ومبادئ يجب الالتزام بها وأسس منطقية وقدرات تشغيلية واضحة.

^{٢٢} Briggs, L. J. , et al, *Instructional Design*, (New Jersey: Educational Technology Publ, ١٩٧٨), h. ٢٠.

لذلك، في تعلم اللغة العربية لن يتم فصلها عن تعليم المهارات اللغوية الأربعة التي يجب أن يتقنها الطلبة. المهارات اللغوية الأربعة هي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. علاوة على ذلك، أن مهارة الاستماع والكلام هي المهارة التي تتعلق بالتعبير اللغوي، في حين أن المهارتين الأخيرتين هي المهارة التي تتعلق بالتعبيرات الاستقبالية.^{٢٣}

استنادا إلى الشرح السابق، يمكن فهم أن تخطيط تعليم اللغة العربية يجب أن يركز على جوانب اللغة العربية نفسها. ولذا، يجب على المعلم الانتباه إلى النظام الذي سيتم استخدامه أثناء تنفيذ تعليم اللغة العربية، فهناك نوعان على الأقل من فئات النظام، وهما التعليم كنظام واللغة العربية كنظام. يتكون التعليم كنظام من الطلبة والمعلمين والمواد والطرق والتقويم.^{٢٤} أما اللغة العربية تعني بالنظام التي تتكون من جوانب لغوية مختلفة، مثل القواعد والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة.^{٢٥}

من ثم، كان النظام المستخدم لهذا البحث هو اللغة العربية. ولذلك، يجب على المعلم أو المرابي على إعداد خطة التعليم بمراعاة الأمور التالية: (١) مبدأ تخطيط تعليم مهارة الاستماع والكلام؛ (٢) تخطيط أهداف تعليم مهارة الاستماع والكلام؛ (٣) تخطيط نطاق الهدف لتعليم مهارة الاستماع والكلام؛

^{٢٣} Wahyudin, *Tadris Maharah al-Istima' namuudzajan li ghoiri na thiqhin biha, Internasional Journal of Arabic Teaching and Learning*, Vol. ٠٣, No. ٠٢, Juli ٢٠١٩, h ٦١.

^{٢٤} Ibrahim Muhammad `Atha, *Thuruq Tadris al-Lughah al-`Arabiyah wa al-Tarbiyah al-Diniyah*, (Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyah, ١٩٩٨) juz. I, h ٢٢-٢٣.

^{٢٥} Ibrahim Muhammad,....h. ٥٢.

(٤) تخطيط المعايير لتعليم مهارة الاستماع والكلام؛ (٥) تخطيط المؤشرات لتحديد النتائج التعليمية لمهارة الاستماع والكلام.

٣. مبدأ تخطيط التعليم

يمكن المعلم على تنفيذ التعليم بدون تخطيط التعليم ولكنه سيصعب المعلم لتحقيق أهداف التعليم نفسه. أما المبادئ الأساسية التي يجب تنفيذها حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم، تشمل إلى: مبدأ الاستعداد، مبدأ الأولوية في عملية العرض، مبدأ التصحيح والاستجابة، مبدأ التدرج.^{٢٦}

أ) مبدأ الاستعداد

ب) مبدأ الأولوية هي المبادئ المستخدمة في تسليم مواد تعليم اللغة العربية. أولاً، التعليم، والاستماع والمحادثة قبل الكتابة. ثانياً، الاستماع إلى الكلمة قبل تعليم الكلمة. ثالثاً، استخدام كلمات مألوفاً أكثر في الحياة اليومية قبل تعليم اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

ج) مبدأ التصحيح هو مبدأ يتم تطبيقه عند تعليم علم الأصوات والنحو والصرف. وأهداف هذا المبدأ هو أن معلم اللغة العربية يجب ألا يكون قادراً على إلقاء اللوم على الطلبة فحسب، بل يجب أن يكون قادراً على إجراء تصحيحات وتعويد الطلبة بكونهم ناقلين في تعليم اللغة العربية.

د) مبدأ متدرج يتكون من ثلاثة أنواع، هي: أولاً، الانتقال من الملموس إلى المجرد، من العامي إلى التفصيلي، من المعروف إلى المجهول. ثانياً، علاقة

^{٢٦} Karmila Andriana,...h. ١٩٤-١٩٥.

بين المادة السابقة المسبقة مع المادة المتقدمة. ثالثاً، زيادة وزن التعليم إما من حصة التعليم أو مادته.

ز. مكونات تخطيط التعليم

مكونات تخطيط التعليم التي يجب معرفتها وتحليلها قبل تصميم خطة التعليم هي تحليل احتياجات الطلبة، وصياغة أهداف التعليم، وتحليل المواد، وتصميم التقويم، وتطوير تصميم التعليم.^{٢٧} وهذا يتوافق مع شرح ديوي سالما براويراديلاجا، أن خبراء تكنولوجيا التعليم في منتصف التسعينيات قام بمعادلة الفهم عن تصميم التعليم الذي يستند إلى منهج النظام، هي:^{٢٨}

١. تحليل شخصية الطلبة واحتياجات التعليم

٢. صياغة أهداف التعليم.

٣. اختيار وتنظيم المواد.

٤. اختيار استراتيجيات وطريقة التعليم.

٥. مصادر التعليم أو وسائل التعليم.

٦. أنشطة التعليم.

٧. تقييم نتيجة التعليم.

فيما يلي بيان عن مكونات تخطيط التعليم التي يجب معرفتها وتحليلها لدى المعلم:

١. تحليل شخصية الطلبة واحتياجات التعليم

^{٢٧} Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan: UIN Sumatera Utara Medan, ٢٠١٩), h. ٤٢

^{٢٨} Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design principles)*, (Universitas Negeri Jakarta: Kencana Group, ٢٠٠٨), h. ٢١.

شخصية الطلبة هي جوانب أو صفات فردية للطلبة مثل المواهب والاهتمامات والمواقف ودوافع التعليم وأنماط التعليم ومهارات التفكير والقدرات الأولية (نتائج التعلم) التي يمتلكونها بالفعل ، بالإضافة إلى الخلفيات الشخصية للطلاب وأماكن تعلم الطلاب. ستكون شخصية الطلبة مؤثرة للغاية في اختيار استراتيجيات التي تتعلق بكيفية تنظيم التعليم، خاصة مكونات استراتيجيات التعليم، كي يناسب بشخصية الطلبة.

يمكن تعريف تقييم الاحتياجات على أنه عملية لتحديد الاحتياجات واتخاذ القرارات بشأن الأولويات في سياق ما، مثل سياق التعليم. أما الحاجة هي الفجوة أو أوجه القصور بين الحالة الحالية (الواقع) والحالة المرغوبة (المثالية). وبعبارة أخرى، يعني بجميع الظروف المقصورة التي تؤدي إلى الحاجة. إذا كانت الفجوة كبيرة أو لها عواقب أخرى يجب وضعها كأولوية لمعالجتها، فإن الحاجة تسمى بالمشكلة.^{٢٩}

٢. صياغة أهداف التعليم

أن أهداف التعليم باللغة الإنجليزية تسمى بـ "performance-*objectives*". يرى *Gerlach* و *Ely* التي نقلتها فريدا، أن أهداف التعليم هي وصف عن تغيير السلوك أو نتائج الإجراءات التي تشير إلى حدوث عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يرى برينجس أن أهداف التعليم هي عبارة عن حول التزامات الطالب التي يجب أن يقوم بها بعد الانتهاء من برنامج تعليمي معين. إذن، أهداف التعليم لابد أن تؤدي تغيير سلوك الطالب من نتائج التعليم كدليل على نجاح تعلمه.^{٣٠}

^{٢٩} Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*,... h. ٤٣.

^{٣٠} Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*,... h. ٤٣.

ثم أكد سوكرتاوي أن أهداف التعليم هي المؤشرات الرئيسية في عملية التعليم والتعلم. لذلك، يجب أن تشير جميع نواحي التعليم الأخرى، مثل المواد التعليمية وطرق التعليم وتنظيم التعليم ونموذج التقويم إلى تحقيق أهداف التعليم. وبالتالي، إن الخطوة الأولى في تصميم خطة التعليم هو تحديد أهداف التعليم وتفصيلها، والخطوة التالية هي تحديد نقاط الرئيسية بحيث يمكن على تحقيق أهداف التعليم.^{٣١}

وبالتالي ، أن أهداف التعليم هي صيغ واضحة التي تحتوي على قدرة وسلوك الطلبة بعد مشاركة برنامج تعليمي معين لموضوع معين أو موضوع فرعي التي تمت صياغته في جملة ما باستخدام أفعال التي يمكن ملاحظتها وقياسها.

٣. اختيار وتنظيم المواد

الخطوة الأولى التي يجب القيام بها قبل اختيار المواد وتنظيمها هي تحليل المواد تعنى بفهم كيفية أنواع المواد التي يمكن تحليلها وترتيبها بترتيب جيد ومناسب. يمكن تقسيم أنواع المواد التعليمية بشكل عام إلى أربعة، هي الحقيقة والمفهوم والمبدأ والإجراء. أولاً، الحقيقة هي أدنى مستوى من التجريد. الحقيقة تعنى بعبارة حالة فعلية ويمكن قبولها مثلما هي. ثانياً، المفهوم هو مجموعة من العديد من الحقائق أو البيانات، التي لها نفس الخصائص ويمكن تضمينها في ملصق واحد. في الأساس للمفهوم خاصيتين، وهما ملموس أو حقيقي، ومجرد. تحتوي المفاهيم الحقيقية على جوانب مادية ويمكن رؤيتها. ثالثاً المبدأ هو رسم

^{٣١} Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*,... h. ٤٨.

مفهومين أو أكثر بطريقة ترتبط ببعضها البعض. رابعًا، الإجراء هو خطوات للقيام بشيء ما وفقًا لقواعد معينة (مواد تتعلق بكيفية القيام بشيء ما).^{٣٢}

٤. اختيار استراتيجيات وطريقة التعليم

الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار استراتيجيات وطريقة التعليم هي ملاءمتها مع الاحتياجات والقدرة وظروف الطلبة، ويمكن تفسيرها أنها الطريقة التي سيستخدمها المعلمون في عملية التعليم أو تقديم المواد إلى الطلبة.

٥. مصادر التعليم أو وسائل التعليم

في هذه القسمة، يجب كتابة جميع الوسائل التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم بالكامل. الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار مصادر التعليم تتوافق مع أهداف التعليم والمواد التعليمية وشخصية الطالب.

٦. أنشطة التعليم

الأشياء التي يجب مراعاتها في أنشطة التعليم، هي: أنشطة قبل التعليم، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية.

٧. تقييم نتيجة التعليم

تقوم التعلم أو تقييم نتائج التعليم هو عملية منهجية للحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم مساعدة الطلبة على تحقيق الأهداف التي تم وضعها مسبقًا. بشكل عام، أن تقوم التعليم هو تقييم نمو الطلبة وتقديمهم نحو الأهداف المنصوص عليها في القانون. يمكن تعبير نتائج التعليم بكمي أو نوعي.

^{٣٢} Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran*,... h. ٥٠-٥٥

مما سبق يستنتج، أن أهداف تقويم التعليم هي الحصول على بيانات الأدلة التي ستقيس مستوى قدرة الطلبة ونجاحهم في تحقيق أهداف المناهج أو التعليم. وبالتالي يحتل التقويم مكانة مهمة في عملية التعليم والتعلم، لأنه من خلال هذا التقييم التعليمي، يمكن معرفة نجاح التعلم.^{٣٣}

ح. مبادئ تخطيط التعليم

فيما يلي بعض مبادئ التخطيط عند وينا سانجايا التي يمكن استخدامها كمعايير التخطيط:^{٣٤}

١. الأهمية

يمكن تفسير الأهمية على أنها ذات مغزى. تعني قيمة الأهمية أن تخطيط التعليم يجب أن يكون ذا مغزى حتى تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة. لذلك، يتم إعداد تخطيط التعلم كجزء من عملية التعليم وفقاً لاحتياجات الطلبة.

٢. المناسبة

المناسب يعني الملائمة. تكمن قيمة الأهمية في التخطيط في أن الخطط التي نصنعها لها قيم مطابقة داخلياً وخارجياً. الملائمة الداخلية هي أن التخطيط للتعلم يجب أن يكون متوافقاً مع المناهج المطبقة. وفي الوقت نفسه، تعني الملائمة الخارجية أن خطط الدروس التي يتم إعدادها يجب أن تكون متوافقة مع احتياجات الطلبة.

٣. الثبات

^{٣٣} Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran...*, h. ٦٠.

^{٣٤} Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٨), h. ٣٨-٤٠.

أن قيمة الثبات في تخطيط التعلم تعني بدليل في تنفيذ عملية التعليم، ولم يحتوي على بدائل يمكن اختيارها، ولكنه يحتوي على خطوات محددة يمكن تنفيذها بشكل منهجي.

٤. القدرة على التكيف

يجب أن تكون خطة التعليم المصممة مرنة أو غير جامدة، ويمكن تنفيذ خطة التعليم مختلف الظروف. وبالتالي يمكن استخدام الخطة من كل شخص.

٥. البساطة

يجب أن يكون تخطيط التعليم بسيطاً، مما يعني أنه سهل الترجمة وسهل التنفيذ. لن يكون التخطيط المصمم وصعب التنفيذ بمثابة دليل للمعلمين في إدارة التعليم.

٦. التنبؤية

يجب تخطيط التعليم الجيد لديه التنبؤية القوية، مما يعني أن التخطيط يمكن أن يصف "ما سيحدث" وهذه التنبؤية مهمة جداً للوقاية الإمكانات المختلفة التي ستحدث، وبوجود هذه الطريقة يسهل المعلم على وقايتها.

٧. وظيفة ومنافع تخطيط التعليم

أن وظيفة تخطيط التعليم، هي: (١) تحديد اتجاه أنشطة التعليم؛ (٢) توفير محتوى ومعنى الأهداف؛ (٣) تحديد كيفية تحقيق الأهداف المحددة؛ (٤) قياس مدى تحقيق الأهداف والإجراءات التي يجب اتخاذها إذا لم يتم تحقيق الأهداف.^{٣٥} من ثم شرح وينا سانجاي عن منافع تخطيط التعليم التي يجب معرفتها، هي: ^{٣٦}

^{٣٥} Syafruddin Nurdin, *Op. Cit*, h. ٨٦

^{٣٦} Harjanto, *Op. Cit*, h. ٣٣-٣٤

- أ) بوجود خطة التعليم الدقيق ستمكن من التنبؤ بمدى النجاح الذي سيتم تحقيقه أي تجنب الفشل في عملية التعليم.
- ب) حل المشاكل التي تمت مواجهتها، بوجود خطة التعليم الدقيق سيسهل المعلم على حلها.
- ج) الاستفادة مصادر التعلم المختلفة بشكل مناسب. من خلال التخطيط يمكن المعلم على تحديد المصادر المناسبة لاستخدامها كالمواد التعليمية.
- د) قادرًا على تنفيذ التعليم بطريقة منهجية، مما يعني أن عملية التعليم لن تكون مملة.

ط. خطوات تخطيط التعليم

للحصول على الخطة الشاملة يجب علينا أن ننفذ خطوات تخطيط التعليم الستة، هي: ^{٣٧}

١. مرحلة قبل التخطيط. تشمل هذه المرحلة، (١) إنشاء القسم الذي يرعى بتنفيذ وظيفة التخطيط؛ (٢) وضع إجراءات التخطيط؛ (٣) إجراء إعادة تنظيم هيكل إداري داخلي من أجل المشاركة في عملية التخطيط وعملية تنفيذها؛ (٤) وضع آليات وإجراءات لجمع وتحليل البيانات المطلوبة للتخطيط.

٢. مرحلة التخطيط الأولي. تتكون من الأنشطة التالية: (١) مرحلة التشخيص هي نشاط يقارن الناتج أو المخرجات المتوقعة بما تم تحقيقه الآن؛ (٢) مرحلة صياغة الخطة، هي سياسة توفر التوجيه للجهود المبذولة لتحسين نقاط الضعف والقصور في الخطة؛ (٣) تقييم

^{٣٧} Ibid, h. ١٧-١٩

الاحتياجات، هو متابعة بعد وضع السياسة؛ (٤) حساب التكلفة؛ (٥) الاستهداف هو نشاط تخطيطي لمراجعة وإعادة فحص الاحتياجات المحددة وتحديد أولويات البرنامج وتحديد المستوى الواقعي لتحقيق الأهداف المحددة.

٣. مرحلة صياغة الخطة. في الواقع للتخطيط هدفان، وهما: (١) إعداد مجموعة من القرارات التي تتخذها السلطات. و (٢) توفير أنماط التنفيذ الأساسية التي تكون بمثابة مبادئ توجيهية للوحدات التنظيمية المختلفة المسؤولة عن تنفيذ هذه القرارات.

٤. مرحلة صياغة الخطة. قبل تنفيذ الخطة، تحتاج الخطة إلى التفصيل من كل وحدة منها بخطوتين، وهما: (١) تكوين برنامج، أي تقسيم الخطة إلى مجالات التنفيذ. (٢) تحديد المشروع وصياغته. يتكون كل برنامج من مجموعات من الأنشطة المتشابهة وتسمى كل مجموعة من الأنشطة مشروعًا.

٥. مرحلة تنفيذ الخطة هي الوقت لتنفيذ خطة التعليم.

٦. مرحلة التقييم وإعادة التخطيط. أثناء تنفيذ هذه الخطة، من الضروري

إنشاء آلية لتقييم التقدم المحرز واكتشاف الانحرافات أو الانحرافات

ي. مؤشرات تخطيط التعليم

لتحقيق القدرة على إعداد تخطيط التعليم، هناك العديد من المؤشرات المستخدمة في التقييم بالطبع، التي تتكون من خمسة جوانب (بدلاً من تسميتها بالكفاءات الفرعية لتخطيط التعليم)، هي: ^{٣٨}

^{٣٨} Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), h. ٦٧

(١) صياغة أهداف التعليم

يتم تنفيذ صياغة أهداف التعليم لتكون قادرة على وصف عمليات التعلم والناتج التي يتوقع أن يحققها الطلاب وفقًا للكفاءات الأساسية

(٢) اختيار المواد وتنظيمها

عند اختيار المواد التعليمية، يجب مراعاة النقاط التالية: تحتوي المواد التعليمية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة، وتتم كتابتها في شكل نقاط وفقًا لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة.

(٣) اختيار مصادر التعليم / وسائل التعليم

في هذا القسم، يجب كتابة جميع الوسائل التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم بالكامل. الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار مصادر التعليم هي التوافق مع أهداف التعليم والمواد التعليمية وخصائص الطالب.

(٤) أنشطة التعليم

يتم توجيهه أنشطة التعليم إلى ثلاثة جوانب، هي: أنشطة قبل التعليم، وأنشطة التعليم الرئيسية، والأنشطة الختامية.

(٥) تقويم نتيجة التعليم

في هذا القسم، يجب أن يكون واضحًا من نوع التقييم وهيكله وإجراء وشكل التقييم الذي سيتم استخدامه لقياس تحقيق أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها. بالإضافة إلى تدوين نوع التقييم الذي سيتم إجراؤه، يجب أن يكتب هذا القسم عن نوع الأداة ومفتاح الإجابة وإرشادات التقويم التي سيتم استخدامها.

لتحديد مستوى أو جودة هذه الجوانب يمكن رؤيته من المؤشرات والواصفات الأساسية. إذا ظهرت جميع المؤشرات الأساسية وأوصافها في الجانب المرصود ، فسيحصل هذا الجانب على أقصى درجة.

ك. مؤشرات نتيجة تعليم اللغة العربية

أن المناهج المختلفة التي تم تطويرها في تعليم اللغة، يمكن تضمين نتائج تعلم اللغة العربية في فئتين رئيسيتين ، وهما مخرجات التعلم لمكونات اللغة ونتائج التعلم للمهارات اللغوية. يشتمل مكون اللغة على معرفة أصوات اللغة (الأصوات) وإتقان المفردات ومعرفة القواعد (القواعد). تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^{٣٩}

بالنسبة للمؤشرات النموذجية في المواد العربية في المدارس الدينية والمعهد في إندونيسيا. من المأمول أن تكون أمثلة المؤشرات في هذه القوائم بمثابة حافز للمعلمين والمعلمين المحتملين لتطوير مؤشراتهم المصاغة. لأن مؤشرات نتائج التعلم بشكل مثالي ، بالإضافة إلى استيفاء المبادئ الموضحة أعلاه ، يجب أن تحيد عن الشروط المحددة للطلاب الذين يوجههم المعلم.

١. مؤشر مكون اللغة

(أ) مكونات لغة الصوت

(ب) ربط الصوت بالحرف (رمز الصوت)

(ج) تحديد وجود صوت معين في الكلمة.

(د) تمييز الأصوات القريبة من بعضها.

^{٣٩} Matsna HS, Moh. & Mahyudin, Erta, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, ٢٠١٢), h. ٨٧-١٧٣

هـ) انطق الأصوات المسموعة.

و) كتابة الحروف وفقاً للأصوات المسموعة

٢. مكون المفردات

أ) ذكر / اكتب / حدد المفردات التي تناسب الوصف.

ب) ذكر / كتابة / تحديد مرادفات المفردات.

ج) ذكر / اكتب / حدد المفردات التي تتوافق مع الصورة.

د) ذكر / كتابة / تحديد المصطلحات التي تناسب التعريف.

هـ) ذكر / اكتب / حدد تعريفاً يناسب المصطلح.

و) ذكر / اكتب / حدد معنى المفردات المستخدمة في الأرقام.

ز) ذكر / كتابة / تحديد المفردات التي تندرج تحت فئة.

ح) ذكر / اكتب / حدد الفئة التي تشمل المفردات ذات الصلة.

ط) أكمل الجملة / الخطاب باستخدام المفردات المناسبة المتوفرة.

٣. مكونات القواعد

أ) يذكر / يحدد فئة تشریف للكلمة.

ب) تغيير "فعل" حسب الجملة التي يستخدم فيها "فايل". خذ /

اشتق من "فيل"، كلمات فئة تشریف.

ج) تكوين الجمع بين جملتين بسيطتين في جملة معقدة.

د) تحديد الكلمة التي يوجد بها خطأ نحوي في الجملة.

هـ) معرفة سطر جملة.

و) التلاعب بالجمل بأشكال مختلفة

٤ . مكونات مهارات اللغوية

أ) مهارة الاستماع

- ١) تحديد الصورة حسب الكلمة المسموعة.
- ٢) تحديد كلمتين متماثلتين من سلسلة من الكلمات التي يتم سماعها.
- ٣) تحديد جملتين متطابقتين من سلسلة من الجمل التي يتم الاستماع إليها.
- ٤) تحديد الجمل بناءً على التنغيم المسموع.
- ٥) ارسم أشكالاً هندسية بناءً على الكلمات المسموعة.

ب) مهارة الكلام

- ١) إجابة الأسئلة المكتوبة بإجابات شفوية.
- ٢) قراءة الكلمات التي سمعت.
- ٣) تغيير الجملة التي يتم سماعها من الجملة النشطة إلى صيغة المبني للمجهول شفويًا.
- ٤) إجابة الأسئلة المتعلقة بالصورة شفويًا.
- ٥) إجابة الأسئلة في محادثة مجانية.
- ٦) قراءة الجمل بصوت عالٍ مع التنغيم المناسب.

ج) مهارة القراءة

- ١) تحديد كلمتين متماثلتين.
- ٢) تحديد الجمل التي تتطابق مع الصور.

- ٣) إجابة الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في الخطاب.
- ٤) تحديد الحقيقة أو الخطأ عن بيان المعلومات الواردة في الخطاب.
- ٥) تحديد ترتيب عدة عبارات ترتيبًا زمنيًا وفقًا للمعلومات الواردة في الخطاب.
- ٦) انتقاد الخطاب المكتوب للتأثير على آراء القراء.
- د) مهارة الكتابة
- ١) كتابة الحروف التي تسمعها.
- ٢) كتابة مقاطع المقاطع المسموعة.
- ٣) كتابة الكلمات التي تسمعها.
- ٤) الجمع (عن طريق الكتابة) بين جزأين منفصلين من كلمة في كلمة كاملة.
- ٥) معرفة الكلمات المكتوبة بالاختصار الصحيح.
- ٦) استكمال علامات الترقيم لخطاب حذف علامات الترقيم.
- ٧) استبدال الكلمة في الجملة بالمرادف / المتضاد المناسب.
- ٨) تغيير "فعل الماضي" في جملة إلى "فعل المضارع" بتعديل ظرف الزمن.
- ٩) كتابة الفقرة من الصورة المقدمة.
- ١٠) كتابة الفقرة من العنوان المحدد.

ل. تصميم تخطيط التعليم

تصميم التعليم هو أسلوب في تخطيط نظام بيئة تعليمية معينة بعد تحديد استراتيجيات تعلم معينة. يعرف هيرت سيمون التصميم بأنه عملية لحل المشكلات تهدف إلى تحقيق أفضل حل في حل المشكلات من خلال الاستفادة من كمية المعلومات المتاحة.^{٤٠}

أوضح جاني أن تصميم التعلم منظم لمساعدة الطلاب في عملية التعلم ، حيث تكون لعملية التعلم مراحل فورية ومراحل طويلة المدى. وفقاً لجاني ، يمكن أن يتأثر الطالب في عملية التعلم بأمرين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. بينما يرتبط تصميم التعلم بعوامل خارجية ، وهي تحديد البيئة والظروف التي تسمح للطلاب بالتعلم. شرح شامبو تصميم التعلم على أنه:

“an intellectual process to help teachers systematically analyze learner needs and construct structures possibilities to responsively address those needs.”

أي عملية فكرية لمساعدة المعلمين على تحليل احتياجات المتعلم بشكل منهجي وبناء إمكانيات هيكلية لتلبية تلك الاحتياجات بشكل استجابة. وبالتالي يمكن تفسير أن تصميم التعلم موجه لتحليل احتياجات الطلاب في التعلم ثم يسعى للمساعدة في تلبية هذه الاحتياجات.^{٤١}

يتم التعبير عن رأي أكثر تحديداً من قبل Gentry الذي يجادل بأن تصميم التعلم مرتبط بعملية تحديد أهداف التعلم واستراتيجياته وتقنياته لتحقيق

^{٤٠} Harjanto, *Perencanaan pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٧), h. ٥١.

^{٤١} Harjanto, *Perencanaan pengajaran*,...h. ٥٢

الأهداف وتصميم الوسائط التي يمكن استخدامها لتحقيق فعالية تحقيق الأهداف. علاوة على ذلك ، أوضح أن تنفيذ تصميم التعلم يتطلب دعمًا من المؤسسة التي ستقوم بتنفيذه وإدارة الأنشطة والتنفيذ المكثف بناءً على تحليل الاحتياجات. استنادًا إلى بعض التعريفات المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن التصميم التعليمي يرتبط بعملية التعلم التي يمكن للطلاب القيام بها لتعلم موضوع يتضمن صياغة الأهداف التي يتعين تحقيقها أو نتائج التعلم المتوقعة ، وصياغة الاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها لتحقيق الأهداف بما في ذلك الأساليب والتقنيات والوسائط التي يمكن استخدامها وكذلك تقنيات التقييم لقياس أو تحديد مدى نجاح تحقيق الأهداف.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم الخبراء في مجال التخطيط بصياغة التصاميم مع تعريف أن التصميم هو أحد جوانب عملية التطوير التي تتكون من ست مراحل. لتطوير أشكال مختلفة أو أنشطة جديدة يتم تحليلها كعملية تتكون من ست خصائص مترابطة، وهي:^{٤٢}

١. التحليل
٢. التصميم
٣. الإنتاج
٤. التوزيع
٥. الاستخدام
٦. القضاء

^{٤٢} Harjanto, *Perencanaan pengajaran*,...h. ٥٣-٥٧

عند تصميم التعليم، يجب أن يبدأ بتقييم الحاجة، لأنه يتعلق بالجهود المبذولة لحل المشكلات المتعلقة بعملية تعلم الطالب في دراسة مادة أو موضوع.

١. نماذج تصميم التعليم

في تصميم التعليم، هناك العديد من النماذج التي اقترحها الخبراء. بشكل عام، يمكن تصنيف نماذج تصميم التعلم إلى نماذج موجهة للفئات، ونماذج موجهة للأنظمة، ونماذج موجهة نحو المنتج، ونماذج إجرائية ونماذج دائرية.^{٤٣}

إن وجود أشكال مختلفة من نماذج تصميم التعلم هذه يمكن أن يسهل علينا اختيار وتطبيق أحد نماذج تصميم التعلم التي تتوافق مع خصائص الطلاب الذين نلتقي بهم، بالإضافة إلى ذلك، نحن قادرون أيضًا على تطوير وإنشاء مشتق نماذج من النماذج الحالية، أو يمكننا أيضًا البحث وتطوير التصميمات الحالية لاختبارها وتحسينها. سيتم وصف أمثلة نماذج تصميم التعليم بشكل أكثر وضوحًا على النحو التالي:^{٤٤}

أ) نموذج *Dick and Carrey*

أحد نماذج تصميم التعليم هو *Dick and Carrey*. تم تضمين هذا النموذج في النموذج الإجرائي. خطوات تصميم التعلم وفقًا لـ *Dick and Carrey* هي: تحديد أهداف

^{٤٣} Endang Rusyani, Desain Pembelajaran, *Mimbar Pendidikan*, Vol. ٢, No. ١, Desember ٢٠١٨. h. ٣٣.

^{٤٤} Endang Rusyani, Desain Pembelajaran, *Mimbar Pendidikan*,...h. ٣٥-٣٩.

التعليم العامة، وتنفيذ تحليل التعليم، وتحديد سلوك الإدخال وخصائص الطالب، وصياغة أهداف الأداء ، وتطوير عناصر اختبار مرجعي مرجعي، وتطوير استراتيجيات التعلم ، وتطوير واختيار المواد التعليمية، والتصميم وإجراء التقييمات التكوينية ومراجعة المواد التعليمية وتصميم وتنفيذ تقييمات تلخيصية.

يتكون نموذج ديك وكاري من ١٠ خطوات. كل خطوة واضحة جداً من حيث الغرض منها والغرض منها ، لذا فهي مناسبة جداً للمصممين المبتدئين كأساس لتعلم نماذج التصميم الأخرى. تظهر الخطوات العشر في نموذج ديك وكاري علاقة واضحة للغاية وغير منقطعة بين خطوة وأخرى. بعبارة أخرى ، النظام الموجود في *Dick and Carrey* موجز للغاية، لكن المحتوى صلب وواضح من تسلسل إلى آخر.

(ب) نموذج *Kemp*

نموذج *Kemp* هو المثال من النموذج الدائري إذا تم عرضه في رسم تخطيطي. باختصار ، وبحسب هذا النموذج ، هناك عدة خطوات في إعداد المادة التعليمية ، وهي:

- (١) تحديد الأهداف وقائمة الموضوعات ، وحدد الأهداف العامة لتعلم كل موضوع.
- (٢) تحليل خصائص الطلاب الذين تم تصميم التعلم من أجلهم.

٣) تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها بشرط استخدام التأثير كمعيار لسلوك الطالب.

٤) تحديد محتوى الموضوع الذي يمكن أن يدعم كل هدف.

٥) تطوير التقييم المسبق / التقييم الأولي لتحديد خلفية الطلاب وتقديم مستوى من المعرفة حول موضوع ما.

٦) اختيار أنشطة التعلم ومصادر التعلم الممتعة أو حدد استراتيجيات التدريس والتعلم ، حتى يتمكن الطلاب من إكمال الأهداف المتوقعة بسهولة.

٧) تنسيق خدمات الدعم أو المرافق الداعمة التي تشمل الموظفين والمرافق والمعدات والجدول الزمني لتنفيذ خطة الدرس.

٨) تقويم تعلم الطلاب بشرط إكمال التعلم ورؤية الأخطاء ومراجعة العديد من مراحل التخطيط التي تتطلب تحسناً مستمرًا ، وعمليات التقييم التي يتم إجراؤها في شكل تقييمات تكوينية وتقييمات تلخيصية.

ج) نموذج ASSURE

نموذج ASSURE هو نموذج عبارة عن صياغة لأنشطة التعليم والتعلم يُسمى أيضًا النموذج الموجه نحو الفصل. وفقًا لـ *Heinich et al* ، يتكون هذا النموذج من ست خطوات للنشاط ، وهي: تحليل الطالب ، وتحديد الأهداف ، واختيار الأساليب (الوسائل والمواد)، واستخدام الأساليب

(الوسائل والمواد) ، ومشاركة الطلبة في الفصل، والتقويم والمراجعة .

(د) نموذج *ADDIE*

نموذج تصميم التعلم الأكثر عمومية هو نموذج *ADDIE* (تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم). ظهر *ADDIE* في التسعينيات وتم تطويره بواسطة *Reiser* و *Mollenda*، وتمثل إحدى وظائفه في العمل كدليل في بناء أدوات برنامج التدريب والبنية التحتية الفعالة والديناميكية وتدعم أداء التدريب نفسه. يستخدم هذا النموذج ٥ مراحل تطوير وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم.

٢. تصميم تخطيط التعليم للمنهج الدراسي ١٣

(أ) أهداف تخطيط التعليم للمنهج الدراسي ١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الشخصية. تؤسس الحكومة تعليم الشخصية في منهج ٢٠١٣ بهدف تحسين جودة العمليات التعليمية والمخرجات ، مما يؤدي إلى تكوين شخصية الطلبة والشخصية النبيلة بشكل كامل ومتكامل ومتوازن، وفقاً لمعايير الكفاءة. من الخريجين في كل وحدة تعليمية.^{٤٥}

مع منهج ٢٠١٣، من المتوقع أن يكون قادراً على توفير توازن في جوانب المواقف (الروحية والاجتماعية)، وجوانب المعرفة،

^{٤٥} Badan Standar Nasional Pendidikan, *Panduan Umum KTSP untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta : BSNP, ٢٠٠٦), h. ١٤- ٣٩.

وجوانب المهارات، بحيث يمكن لمنهج ٢٠١٣ أن يجيب على مشاكل التعلم التي تميل عملياً إلى إعطاء الأولوية فقط للجوانب المعرفية. لذلك، عند إعداد خطط التعلم، يختلف بالتأكيد عن المنهج السابق، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تركيز منهج ١٣ الذي تم تعيينه.

(ب) بنية تخطيط التعليم للمنهج الدراسي ١٣

(١) الكفاءة الرئيسية

الكفاءة الرئيسية هي ترجمة أو تفعيل معايير كفاءة الخريجين في شكل صفات يجب أن يمتلكها الطلاب الذين أكملوا تعليمهم في وحدات تعليمية معينة أو مستويات معينة من التعليم، نظرة عامة على الكفاءات الرئيسية المجمعة في جوانب المواقف والمهارات و المعرفة التي يجب أن يتعلمها الطلاب المشاركون في المدرسة والفصل والموضوع. لذلك يجب أن تصف الكفاءات الأساسية التوازن بين تحقيق المهارات الصعبة والمهارات الشخصية.^{٤٦}

أما صياغة الكفاءات الرئيسية المستخدمة كما يلي:^{٤٧}

(أ) الكفاءة الرئيسية للموقف الروحي.

^{٤٦} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum ٢٠١٣ Kompetensi Dasar*, (Jakarta : Kemendikbud, ٢٠١٣), h. ٥.

^{٤٧} Mukinah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum (K-١٣)*, (Jember: Pustaka Pelajar, ٢٠١٦), h. ٦٥.

(ب) الكفاءة الرئيسية للكفاءة الأساسية للمواقف الاجتماعية.

(ج) الكفاءة الرئيسية للكفاءات الأساسية المعرفية.

(د) الكفاءة الرئيسية للمهارات الكفاءة الأساسية.

(٢) المواد التعليمية

يتم المواد التعليمية لمنهج ٢٠١٣ في موضوعات تكاملية، أي الجمع بين الموضوعات بناءً على موضوعات معينة. يتم تعديل دمج هذه المواضيع مع الكفاءة الرئيسية والأساسية لمنهج ٢٠١٣.

(٣) الكفاءة الأساسية

الكفاءة الأساسية هي اختصاص كل مادة لكل فئة مشتقة من الكفاءات الأساسية. الكفاءات الأساسية هي كفاءات تتكون من المواقف والمهارات والمعرفة التي يتم الحصول عليها من الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب. يتم تطوير هذه الكفاءات من خلال مراعاة خصائص الطلبة والقدرات الأولية وخصائص الموضوع.^{٤٨}

(٤) مكونات تخطيط تنفيذ التعليم

تم إعداد تخطيط تنفيذ التعليم لكل اختصاص أساسي الذي يتكون من عدة مؤشرات. يمكن أن يتم التنفيذ في

^{٤٨} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum Kompetensi Dasar*,...h. ٨

اجتماع واحد أو أكثر. يقوم المعلم بتصميم خطط
الدروس لكل أو أكثر من الاجتماعات التي يتم تعديلها
وفقاً للجدول الزمني الحالي في المدرسة. تستند مكونات
تخطيط تنفيذ التعليم بمنهج ٢٠١٣ إلى القنون رقم ٦٥
لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية، التي تتكون من ١٣
عنصرًا، هي:^{٤٩}

- (أ) اسم المدرسة هو اسم الوحدة التعليمية.
- (ب) اسم الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي.
- (ج) الفصل الدراسي.
- (د) الموضوع.
- (هـ) الحصة

يتم تحديد الحصة وفقاً للحاجة إلى تحقيق دينار
كويتي وحمل التعلم من خلال النظر في عدد
ساعات الدرس المتاحة في المنهج الدراسي
والدينار الكويتي التي يجب تحقيقها.

(و) أهداف التعليم

تم صياغة أهداف التعلم بناءً على الكفاءة
الأساسية، باستخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن
ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المواقف والمعرفة
والمهارات.

^{٤٩} Mukinah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satauan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum (K- ١٣)*,...h. ٨٤-٨٥.

(ز) الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة

الكفاءة الأساسية هي عدد من القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في مواد معينة كمرجع لتجميع مؤشرات الكفاءة في الدرس. وفي الوقت نفسه ، فإن المؤشرات هي سلوكيات يمكن قياسها و / أو ملاحظتها لتحقيق تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تصبح مرجعا لتقييم الموضوعات. تتم صياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة باستخدام أفعال تشغيلية يمكن ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المعرفة

والمواقف والمهارات

(ح) المواد التعليمية

تحتوي المواد التعليمية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة ، وتتم كتابتها في شكل نقاط وفقاً لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة.

(ط) طريقة التعليم

يتم استخدام طريقة التعليم من قبل المعلمين لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يحصل الطلبة على الكفاءة الأساسية مع خصائص الطلبة التي ستم تحقيقها.

(ي) وسائل التعليم

يعتمد تحديد مصادر التعليم على معايير التقييم والكفاءة الأساسية والمواد التعليمية وأنشطة التعليم ومؤشرات تحقيق الكفاءة. والوسائل التعليمية في عملية التعليم تساعد على تقديم الموضوع.

(ك) مصادر التعلم

يمكن أن تكون مصادر التعلم بشكل كتب، أو وسائل مطبوعة وإلكترونية، أو محيط طبيعي، أو مصادر تعليمية أخرى ذات صلة.

(ل) خطوات التعليم

يتم تنفيذ خطوات التعليم من خلال المراحل الأولية (المقدمة) والرئيسية والختامية. المقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى تكوين الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

(م) تقييم نتيجة التعليم

يتم تعديل الإجراءات والأدوات لتقييم عملية التعليم ونتائجها إلى مؤشرات إنجاز الكفاءة وتشير إلى معايير التقييم.

م. استراتيجية تعليم اللغة العربية

أن الإستراتيجية في التعليم عند سوجاعي لها واجهتين، هما الكلي والجزئي.^{٥٠} على المستوى الكلي، تعني الاستراتيجية السياسات الأساسية في تطوير التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بطريقة موجهة وفعالة وفعالة. أما للمستوى الجزئي أن الاستراتيجية هي خطوات أو إجراءات أساسية وتلعب دورًا رئيسيًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا، خاصة في تعليم اللغة العربية. هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعليم والتعلم عند سيف البحر داجاماره، هي:

١. تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.

٢. اختيار نظام مناهج في التعلم مبني على تطلعات وآراء المجتمع.

٣. اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأكثر ملاءمة وفعالية بحيث يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطتهم التعليمية.

٤. وضع القواعد والحد الأدنى من عتبات النجاح أو معايير ومعايير النجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التعلم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية مرتدة لتحسين النظام التعليمي المعني ككل.^{٥١}

أما الإستراتيجية في تعليم اللغة عند سوجاعي تنقسم إلى ثلاثة أقسام، هي:

^{٥٠} Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, (Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi)*(Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٨), h. ٢٤

^{٥١} Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op. Cit*, h. ٥

١. الإستراتيجية المعرفية المنورة، وهي استراتيجية التي تتضمن من خطة دراسية، وأفكاراً لعملية التعلم، ورصد مخرجات التعلم، وتقييمها.
٢. الإستراتيجية المعرفية، هي الاستراتيجية المتعلقة بالتزامات التعلم التي تشمل من التعامل المباشر لتعلم المادة.
٣. الإستراتيجية الاجتماعية الوجدانية هي الاستراتيجية المتعلقة بالتفاعل الاجتماعي.^{٥٢}

إذا تم تنفيذ استراتيجية التعليم بشكل صحيح وبتخطيط دقيق، فسيتم تعليم اللغة بشكل جيد.

ن. طريقة تعليم اللغة العربية

- يرى أحمد فؤاد إيفندي في كتابه، أن طريقة تعليم اللغة العربية تتكون من خمسة أنواع، على النحو التالي:
١. طريقة القواعد والترجمة.
 ٢. الطريقة المباشرة.
 ٣. طريقة القراءة.
 ٤. طريقة الصوت اللغوي.
 ٥. طريقة التواصل.
 ٦. الطريقة الانتقائية.^{٥٣}

^{٥٢} Suja'i, *Op. Cit.*, h. ٢٨

^{٥٣} Ahmad Fuad Effendy, *Matodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Misykat Malang, ٢٠٠٥), h. ٢٩

س. وباء كورونا

فيروس كورونا هي فضيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب إلى المرض للحيوان أو الإنسان. وللبشر، أن فيروس كورونا تسبب إلى التهابات في الجهاز التنفسية التي تتراوح من نزلات البرد إلى أمراض أكثر مثل *Middle East Severe Acute Respiratory Syndrome (MERS)* و *Respiratory Syndrome (SARS)*. والآن أحدث فيروس كورونا التي تسبب إلى أمراض أكثر بنسبة من فيروس السابق نسمي بكوفيد.^{٥٤}

يعرف أن جائحة كوفيد-١٩ تبدأ بمدينة ووهان الصينية في نهاية عام ٢٠١٩، ثم انتشر بجميع أنحاء العالم في أوائل عام ٢٠٢٠، بما في ذلك إندونيسيا. وتشمل العلامات والأعراض الشائعة لجائحة كوفيد-١٩ من الحمى والسعال وضيق التنفس.^{٥٥} تظهر علامات وأعراض كوفيد ١٩ بعد يومين إلى ١٤ يومًا من التعرض له. وتسمى الفترة التالية للتعرض والسابقة لظهور الأعراض "فترة الحضانة".^{٥٦} يمكن أن تتضمن العلامات والأعراض الشائعة تشمل إلى الحمى، السعال، والتعب.^{٥٧}

لا يزال جائحة كوفيد -١٩ مصدر قلق عالمي. إن ظهور فيروس يهاجم أعضاء الجهاز التنفسي البشرية ويجعل الناس في الواقع يركزون على تجنب الفيروس. حتى يوم الأربعاء ٢٩ أبريل ٢٠٢٠، من وجه عالمي أن المصابون لفيروس كورونا

^{٥٤} Nuurin Hayyah, Corona Virus (Medan, ٢٠٢٠), h.١٥.

^{٥٥} Dadang Darmawan and others, 'Sikap keberagaman masyarakat muslim menghadapi wabah COVID-١٩', LP٢M, ٢٠٢٠, h.١١٦.

^{٥٦} Aji and others, ' Dampak Covid-١٩ Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, ٢.١, ٢٠٢٠, h.٥٦.

^{٥٧} Wahyu Aji and others, 'Dampak Covid-١٩ Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, ٢.١ (٢٠٢٠), ٥٥-٦ <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>>, h.٥٦.

كوفيد-١٩ هي ٢١٣ دولة بأكثر من ٣ ملايين حالة حول العالم.^{٥٨} إن فيروس كورونا هذا خطير للغاية وانتشر في جميع أنحاء العالم مما يجعل منظمة الصحة العالمية (WHO) التي تحدد حالة انتقال هذا الفيروس باعتباره وباءً.^{٥٩}

١. ضرورة وباء كورونا-١٩

تشمل العلامات والأعراض الشائعة لجائحة كوفيد-١٩ هي الحمى والسعال الجاف والتعب. والأشخاص الأكبر سنًا الذين يعانون من مشاكل طبية أساسية مثل ارتفاع ضغط الدم ومشاكل القلب والرئة أو مرض السكري أو السرطان لديهم مخاطر أكبر للإصابة بأمراض خطيرة. ومع ذلك، يمكن لأي شخص الحصول على كوفيد-١٩.^{٦٠} عندما يهاجم فيروس كورونا البشر، عادة ما يتسبب في التهابات الجهاز التنفسي، مثل الأنفلونزا، و *Middle East Respiratory Syndrome (MERS)* و *Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS)*.^{٦١}

لا يهاجم كوفيد-١٩ الأشخاص الذين يعانون منه جسديًا فحسب، بل يهاجمهم نفسيًا أيضًا سيُشعر المصابون بالخوف والقلق

^{٥٨} Yusak Alvian and Steven Laudry, 'Propaganda Covid-19 Terhadap Awareness Masyarakat Surabaya Untuk Mengikuti Program Kerja Pemerintah', *Jurnal Komunikasi Profesional*, ٤.١ (٢٠٢٠), ٢٧-٤١, h. ٢٨.

^{٥٩} Natalia Setyawati, 'Beraktivitas Di Luar Rumah Saat Terjadinya Pandemi Covid-19', *Jurnal Education and Development Institut*, ٨.٢ (٢٠٢٠), ١٣٥-٤٠, h. ١٣٥.

^{٦٠} Nuurin Hayyah, *Corona Virus (Medan, ٢٠٢٠)*, h. ١٥.

^{٦١} Adib Rifqi Setiawan, 'Lembar Kegiatan Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus ٢٠١٩ (COVID-19)', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, ٢.١ (٢٠٢٠), ٢٨-٣٦, h. ٢٩.

والخوف المفرط والاضطرابات النفسية الأخرى.^{٦٢} ولا يوجد لقاح متاح ضد كوفيد-١٩.^{٦٣}

فيما يتعلق بتطوير كوفيد-١٩، اتخذت الحكومة أخيراً سياسة كخطوة أولى، وبالتحديد في شكل توصيات التباعد الاجتماعي. تم وضع هذه السياسة لأن الحكومة تدرك تمامًا أن انتقال فيروس كوفيد-١٩ يتم على شكل قطرات من المخاط الصغير المتناثر على جدران الجهاز التنفسي لشخص مريض، والذي يخرج عند السعال والعطس.^{٦٤}

٢. بروتوكول الصحة كوفيد-١٩

ينتشر كوفيد-١٩ من شخص لآخر من خلال القطرات الصغيرة من الأنف أو الفم التي يتم إطلاقها عندما يسعل الشخص المصاب كوفيد-١٩ أو يعطس أو يتحدث. يمكن للناس أن يصابوا كوفيد-١٩ إذا استنشقوا هذه القطرات من شخص مصاب بالفيروس. لهذا السبب من المهم بالنسبة لنا أن نحافظ على مسافة متر واحد على الأقل من الآخرين.^{٦٥}

يتكون بروتوكول الصحة للاستجابة كوفيد-١٩ من ثلاث مراحل، وهي مرحلة الوقاية ومرحلة الكشف ومرحلة الاستجابة. دور المجتمع في

^{٦٢} Nurkholis, 'Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-١٩) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah', Jurnal PGSD, ٦.١ (٢٠٢٠), ٣٩-٤٩, h.٤٢.

^{٦٣} Muhammad Adnan and others, 'COVID-١٩ Infection: Origin Transmission, and Characteristics of Human Coronaviruses', Journal of Advanced Research, ٢٤ (٢٠٢٠), ٩١-٩٨
<<https://doi.org/10.1016/j.jare.2020.03.005>>, h.٩٦.

^{٦٤} Nur Rohim Yunus, Anissa Rezki, 'Kebijakan Pemberlakuan Lockdown', SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i, ٧.٣ (٢٠٢٠), ٢٢٧-٣٨
<<https://doi.org/10.10408/sjsbs.v7i3.10083>>, h.٢٣٠.

^{٦٥} Nuurin Hayyah, Corona Virus (Medan, ٢٠٢٠), h.١٦.

كل مرحلة ضروري لتجنب انتشار هذا الوباء. أصدرت الحكومة إرشادات للتأهب لمواجهة انتشار كوفيد-١٩. تشمل الجهود التي يمكن أن يبذلها كل فرد في المرحلة الوقائية: ارتداء قناع ، وارتداء القفازات ، واستخدام معقم / مطهر لليدين ، وغسل اليدين بالصابون، وتجنب لمس الوجه، وتجنب المصافحة، وتجنب الاجتماعات أو طوابير طويلة ، وتجنب اللمس أسطح الأماكن العامة، وتجنب استخدام وسائل النقل العام، وحافظ على مسافة لا تقل عن مترين من الأشخاص الآخرين عندما تكون في الهواء الطلق، وإذا ظهرت عليك أعراض المرض فعليك تنبيه من حولك على الفور.^{٦٦}

٣. نظام الحكومية عن التعلم بالمنزل

وضعت الحكومة عدة سياسات لوقف انتشار هذا الوباء، مثل تنفيذ عمليات الإغلاق في المناطق التي تم تضمينها بالفعل في المنطقة الحمراء لانتشار الفيروس ، ثم التباعد الفطري ، لتجنب الانتشار الفيروسي من خلال الاتصال الجسدي.^{٦٧} شكل تفشي مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩) الذي ضرب أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم تحدياته الخاصة للمؤسسات التعليمية. لتوقع انتقال الفيروس ، أصدرت الحكومة سياسات مختلفة، مثل العزلة، والتباعد الاجتماعي والمادي إلى القيود

^{٦٦} Mardhia and others, 'Penerapan Protokol Kesehatan Dan Dampak Covid-19 Terhadap Harga Komoditas Perikanan Dan Aktivitas Penangkapan', Indonesian Journal of Applied Science and Technology, ١.٢, (٢٠٢٠), ٨٠-٨٧, h.٨١.

^{٦٧} Nurkholis, 'Dampak Pandemi Novel-Corona Virus Disiase (Covid-19) Terhadap Psikologi Dan Pendidikan Serta Kebijakan Pemerintah', Jurnal PGSD, ٦.١ (٢٠٢٠), ٣٩-٤٩, h.١٧.

الاجتماعية واسعة النطاق. تتطلب هذه الحالة من السكان البقاء في المنزل والعمل والعبادة والدراسة في المنزل، وحتى إغلاق مراكز التسوق، باستثناء المتاجر التي تبيع المعدات الطبية.^{٦٨}

تفرض الحكومة سياسة التباعد الاجتماعي، والعمل من المنزل، والدراسة من المنزل، أو ما هو معروف بشكل أفضل للجمهور بأنه "القيام بأنشطة في المنزل".^{٦٩} تم تنفيذ توقع وتقليل عدد المصابين بفيروس كورونا في إندونيسيا في جميع المناطق. من بينها توفير سياسات للحد من الأنشطة خارج المنزل، وحتى أنشطة المدرسة المنزلية، والعمل من المنزل، وأنشطة العبادة المنزلية.^{٧٠}

أصدرت الحكومة اللائحة الحكومية رقم ٢١ لعام ٢٠٢٠ بشأن القيود الاجتماعية واسعة النطاق في سياق تسريع معالجة مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩).

بالرجوع إلى لائحة وزير الصحة رقم ٢٠٢٠/٩ فيما يتعلق بإرشادات على القيود الاجتماعية واسعة النطاق لتسريع التعامل مع كوفيد-١٩، يتضمن على القيود الاجتماعية واسعة النطاق قيودًا على أنشطة معينة للمقيمين في منطقة يشتبه في إصابتها كوفيد-١٩، بما في

^{٦٨} Dindin Jamaluddin and others, 'Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru : Hambatan, Solusi Dan Proyeksi', Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ٢٠٢٠, h.٢.

^{٦٩} Natalia Setyawati, 'Beraktivitas Di Luar Rumah Saat Terjadinya Pandemi Covid-19', Jurnal Education and Development Institut, ٨.٢ (٢٠٢٠), ١٣٥-٤٠, h.١٣٦.

^{٧٠} Nur Rohim Yunus, Annissa Rezki, 'Kebijakan Pemberlakuan Lockdown', SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i, ٧.٣ (٢٠٢٠), ٢٢٧-٣٨ <<https://doi.org/10.10408/sjsbs.v7i3.10083>>, h.٢٢٨.

ذلك القيود المفروضة على حركة الأشخاص و / أو البضائع لفئة معينة مقاطعة أو منطقة / مدينة لمنع انتشار كوفيد -١٩.^{٧١}

من ناحية أخرى، في الحفاظ على عالم التعليم يعمل بشكل جيد وداعم، تدعم الحكومة التباعد النفسي في خضم جائحة كوفيد ١٩ وفقاً لتعليمات الرئيس بالبقاء في المنزل والدراسة في المنزل والعمل في المنزل والعبادة في المنزل. تابع وزير التعليم والثقافة (مندبكد) هذه السياسة من خلال المنشور رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ لانتشار كوفيد -١٩، في هذه الحالة النقطة ٢ التي تنص على التعلم يتم تنفيذ عملية من المنزل مع الأحكام على النحو التالي:^{٧٢}

١. يتم تنفيذ التعلم من المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن بعد لتوفير خبرات تعليمية ذات مغزى للطلاب ، دون تحميلهم عبء مطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للترقية والتخرج.
٢. يمكن أن يركز التعلم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية ، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كوفيد -١٩.

٣. التعلم من أنشطة التعلم المنزلي والواجبات قد تختلف بين الطلاب ، وفقاً لاهتماماتهم وظروفهم ، بما في ذلك التفكير في مرافق التعلم في المنزل.

^{٧١} Dadang Dadang Darmawan and others, 'Sikap Keberagaman Masyarakat Muslim Menghadapi Wabah COVID-١٩', LP2M, ٧٢٤٩ (٢٠٢٠), h.١١٦.

^{٧٢} Roida Pakpahan and Yuni Fitriani, 'Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-١٩', JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research), ٤.٢ (٢٠٢٠), ٣٠-٣٦, h.٣١.

٤. يتم إعطاء الدليل على أنشطة التعلم من المنزل ملاحظات جيدة ونوعية ومفيدة من المعلم ، دون الحاجة إلى إعطاء درجة كمية.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

وفي هذا البحث استخدم الباحث بحثاً نوعياً، وأما من شكل العرض يتضمن هذا البحث كبحث نوعي وصفي. والطريقة البحث الوصفي النوعي هي طريقة البحث التي تهدف إلى وصف الواقع الاجتماعي بشكل كامل ومتعمق للظواهر المختلفة التي تحدث في المجتمع كالموضوع البحث حتى يتم وصف وخصائصه^{٧٣}. والطريقة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الطريقة البحث الوصفي النوعي. وهذه الطريقة تهدف إلى وصف تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج. اختيار المكان وتحديده بخلفية الاعتبارات على أساس التفرد والجاذبية والتفرد الموضوعي ووفقاً لموضوع هذه الدراسة. يُظهر الموقع بيانات فريدة ومثيرة للاهتمام يتم فحصها إذا تم تحليلها من خلال تطوير المؤسسة حتى الآن، وهي:

١. مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج هي مؤسسة تعليمية المشهورة في المجتمع.

^{٧٣} WinaSanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis Metodeda dan Prosedur)*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), cet. ke-٢, h. ٤٧.

٢. مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج هي مؤسسة تعليمية المنحزات والجيدة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية ، وخاصة في المواد العربية.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو موضوع البيانات التي يمكن للباحث الحصول عليها. يمكن تحديد مصادر البيانات على أساس تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين. وفقا يتم تقسيم مصادر البيانات سوهرسيمي أري كونتو إلى ثلاثة أنواع،^{٧٤} وهي:

١. مصادر البشرية

مصادر البيانات البشرية، وهم مدير مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج، نائب مدير المدرسة لشؤون منهج الدراسي، معلم اللغة العربية وطلبة مدرسة حسن الدين.

٢. مصادر المكان

مصدر المكان (المرافق والبنية التحتية) في بيئة البحث في هذه الحالة هو مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

٣. مصادر التوثيق

مصادر البيانات التوثيق بشكل رموز. على سبيل المثال، تحليل بيئة التعلم، وعملية التعلم وغيرها.

^{٧٤} Lexy . J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٦), h . ٤

أما بالنسبة لمصدر البيانات في هذه الرسالة فهي كل الأشياء والمواد والأشياء المتعلقة بتخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات بشكل مفاهيم ونظريات من خلال القراءة والدراسة. إذا كنت تحصل على مفهوم ونظرية ثم نقلت وفي الوقت نفسه إعطاء رمز على أساس بعض المواضيع. وأما للحصول على البيانات الميدانية، يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتم بواسطة الملاحظة وتسجيلها أيضًا، في الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب، ولكن أيضًا على الكائنات الطبيعية الأخرى.

كما نقلته سوترسنو في كتاب سوغيونو يعرض على أن الملاحظة هي:

"عملية المعقدة، التي تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. وهذان مهمتان لعمليات الملاحظة والذاكرة."^{٧٠}

من حيث عملية جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظتين هما الملاحظة المشتركة التي يشارك فيها الباحث في الأنشطة اليومية للكائن المراد مراقبته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. ثانيًا، الملاحظة غير المشاركة

^{٧٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), Cet Ke-٢٥, h. ٢٠٣.

تعني أن الباحث لا يشارك في الأنشطة التي يقوم بها الكائن البحثي، وفي هذه الحالة يعمل الباحث فقط كمراقب.

استنادًا إلى النظرية أعلاه لجمع البيانات من خلال ملاحظات الباحثين باستخدام الملاحظة غير المشاركة. بمعنى، لا يشارك المراقب في النشاط الجاري ملاحظته، وهنا يكون المراقب مراقبًا فقط.^{٧٦}

سوف يلاحظ الباحث كيفية تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع في مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج. من خلال هذه الملاحظة يتم الحصول على البيانات العامة التي تقوم عليها بعد ذلك الملاحظات اللاحقة باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات الأخرى لدعم اكتمال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها.

٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.^{٧٧} عند النظر إليها من نوع المقابلة، يمكن تقسيمها إلى أنبوب، وهي:

أ) المقابلة المنظمة

تستخدم المقابلة المنظمة بالنظر إلى المعلومات المطلوبة إنحاء مؤكدة. عملية المقابلة المنظمة نفذت باستخدام أداة دليل مقابلة مكتوبة تحتوي على أسئلة سيتم طرحها على المخبر. يتم تنفيذ الأسئلة التي طرحها القائم بإجراء المقابلة بدقة وفقًا لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.

^{٧٦} Alinis Ilyas, *Buku Ajar Metodologi Penelitian*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung, ٢٠٠٣-٢٠٠٤, h. ٣٧.

^{٧٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), h. ٢٣٣.

(ب) المقابلة غير المنظمة

أما المقابلة غير المنظمة أكثر مرونة وانفتاحًا التي تكون في تنفيذها أكثر حرية من المقابلات المنظمة نظرًا لأن المقابلات تُجرى بشكل طبيعي لاستكشاف أفكار وأفكار المخبرين بشكل مفتوح ولا تستخدم إرشادات المقابلة. الأسئلة المطروحة مرنة، لكن لا تحيد عن الغرض المعلن للمقابلة.^{٧٨}

وفي هذا البحث، نوع المقابلة التي أستخدمها هو المقابلة غير المنظمة. تستخدم هذه المقابلة للحصول على بيانات حول تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع في مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج. لأن الأسئلة المطروحة عند المقابلة مفتوحة ويمكن التنبؤ بتدفق المحادثة ومرونة ولكن التحكم فيها. وكان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم مدير المدرسة، ومعلم اللغة العربية، والطلبة في مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

٣. التوثيق

يجب تقنيات الملاحظة والمقابلة كأسلوب الرئيسي، يتم استخدام تقنيات الوثائق أيضًا، أي البحث عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات الاجتماع أو جداول الأعمال وما إلى ذلك. في هذه الحالة إن تقنيات التوثيق المقصودة هي وثائق تتعلق بكفاءات المعلمين في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الرسالة، يوثق الباحث عن البيانات المهمة والمفيدة للبحث، مثل الملاحظات من المقابلات، والوصف العام للمدرسة التي تشمل الموقع الجغرافي،

^{٧٨} نفس المرجع

والهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين، وظروف الطلبة، وحالة وسائل الإعلام، وتاريخ موجز مدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج وقائمة أسماء المعلمين وغيرهم.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتولييفها، وتجميعها في أنماط، واختيار الأنواع المهمة التي ستتم دراستها، وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين. وفقا لباتون (١٩٨٠) التي استشهد بها ليكسي. ج. هولوينج،

"تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في وحدة نمط وفتة ووصف أساسية."^{٧٩}

شرح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن نشاط تحليل البيانات النوعية تم تنفيذه بشكل تفاعلي واستمر حتى اكتماله، بحيث تم تشعب البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات هي:

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان لكثيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. وفقاً لبيان السابق، كلما كان الباحث في الميدان، زادت كمية

^{٧٩} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣), h. ٧٠

البيانات المعقدة والمعقدة. لذلك، للحصول على صورة المتأكدة ويسهل الباحث على الحصول البيانات. يعني تخفيض البيانات بتلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواد والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.^{٨٠} وبالتالي، تم الحصول إلى البيانات المحتاجة، وهي المتعلقة بتخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع في مدرسة حسن الدين الثانوية ببنار لامبونج.

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، والخطوة بعد هي عرض البيانات. واستناداً إلى المدخل في هذه الرسالة، بوصف النوعي، يمكن أن يكون عرض البيانات التي يمكن القيام بها بشكل سرد ويوصف موجز ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

البيانات التي قدمها الباحث في هذه الرسالة حول تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع في مدرسة حسن الدين الثانوية ببنار لامبونج، التي تشمل تخطيط التعليم، البرنامج السنوي والبرنامج الفصلي والمقرر الدراسي الذي ألفه المعلم.

٣. تحقيق البيانات

وفقاً لمايلز وهورمان، فإن الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة

^{٨٠} Sugiyono (٢٠١٧) ص، المرجع السابق، ٣٣٧

التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات تكون استنتاجات ذات مصداقية.

البيانات التي تم تقديمها حول تخطيط تعليم مهارة الكلام والاستماع بمدرسة حسن الدين الثانوية بندار لامبونج.

