

تأثير التعليم عبر الإنترنت *Zoom Meeting* على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية بيدادا بانجانج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : محمد عريق علاء الدين

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٢٤٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

تأثير التعليم عبر الإنترنت *Zoom Meeting* على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ
الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيادادا بانجانج

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

الباحث : محمد عريق علاء الدين

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٢٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد نور ميزان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ/ ٢٠٢٢م

ملخص

التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم الذي كان تنفيذه بدون المواجهة المباشرة، ولكنه يستخدم وسائل الإنترنت التي تساعد عملية التعليم والتعلم في المدرسة. وفي هذا البحث يعقد التعليم عبر الإنترنت باستخدام وسائل الزوم وهي تطبيق مراسلة الفيديو عبر الإنترنت للهواتف الذكية. بوجود هذا التطبيق، تستمر عملية التعلم دائما وتنتج نتائج التعلم المثالية. ففي أثناء تنفيذ هذا التعليم عبر الإنترنت بعض المشكلات أو العوائق التي يواجهها التلاميذ، كثير من التلاميذ يحصلون على النتيجة الأدنى أثناء الجائحة. و لأن يعقد نموذج التعليم عبر الانترنت و حتى يعتمد نجاح التلاميذ على تعليمهم عبر الانترنت. ونتائج التعلم هي التقييم النهائي في التعليم، وتظهر نتائج التعلم هنا من التعليم عبر الإنترنت في دروس مهارة الكتابة.

هذا البحث هو بحث كمي وصفي أي البحث الذي يبين عن تأثير المتغير X على المتغير Y. ومجتمع البحث المستخدم هو تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيدادا بانجانج مع عينة البحث ١٩ تلميذا. كان لهذا البحث متغيران، وهما التعليم من خلال الزوم (X) ونتائج تعلم التلاميذ (Y). أساليب تحليل البيانات من خلال الاختبار الصدق والاختبار الموثوق، وفي اختبار الشرط الأول باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار الحالة التجانسية، واختبار الفرضية من خلال اختبار الانحدار الخطي البسيط.

تدلّ نتائج الانحدار الخطي البسيط على أنّ التعليم عبر الإنترنت له نتيجة $F_{hitung} 16,433$ مع مستوى الأهمية 0.001 . بمعنى نتيجة $F_{hitung} (16.433)$ هي أكبر من نتيجة $F_{tabel} (0.455)$ ، لذلك ho مردود. وكان التعليم عبر الإنترنت له تأثير كبير على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية. ويتضح ذلك البيان من نتيجة الأهمية (0.001) أصغر من 0.05 . ومن نتائج هذا الانحدار الخطي البسيط، نعرف نحن أنّ نتيجة العلاقة (R) هي 0.701 مع معامل التحديد 0.492 ، بمعنى المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع $49,2\%$.

وهكذا يمكن أن يستنتج الباحث أنّ الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، بمعنى التعليم عبر الإنترنت $zoom meeting$ له تأثير كبير جدا على نتائج تعلم التلاميذ في الصف الخامس في مدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيدادا بانجانج باندر لامبونج.

الكلمات الرئيسية : وسائل التعليم عبر الإنترنت، الزوم، نتائج التعلم



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

- عنوان الرسالة : تأثير التعليم عبر الإنترنت *Zoom Meeting* على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيدايا بانجانج
- إسم الباحثة : محمد عريق علاء الدين
- رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٤٠
- القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة
- الكلّيّة : كلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج

وافقته اللّجنة الإشرافيّة

وافقت اللّجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللّجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقرّرت أنّها مؤهّلة ليتقدم في المناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية لكلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتانا الإسلاميّة الحكوميّة لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

أحمد نور ميزان، الماجستير

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٠١٢١٠١٧

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد عريق علاء الدين
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٤٠
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم

أنّ بحثي العنوان (تأثير التعليم عبر الإنترنت *Zoom Meeting* على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية بيدادا بانجانج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لامبونج،
الطالب،
٢٠٢٢

محمد عريق علاء الدين

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٢٤٠

شعار

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿المجادلة : ١١﴾

Artinya:

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujadilah: 11).¹



¹ Al-Qur'an Dan Terjemah, *Add-Ins Microsoft Word*, Quran In Word Indonesia Versi ١.٣

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدر الباحث على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب سودييو مسدوكي (رحمه الله) ووالدي المحبوبة هيرماوتي، هما اللذان يوجهاني يرياني ويرحماني بكل رحمة حتى قدرت على إتمام الدراسة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. إلى أخي الكبير محمد ألفا نور الدين وأختي الصغيرة المحبوبة أوكتافيا الزهراء وجميع أسراتي الذين يدفعوني دائما مدة الدراسة.

٣. أصحابي فيفي رحماتيا كرسيني، ليلي ممتاز، م. فرحان فؤادي، سيريان فجري وفجري إيمان الله الذين يساعدوني ويدعواني دائما في إكمال هذه الرسالة.

٤. أصدقائي في السلاح لمرحلة ٢٠١٦ الذين يقدموني الدافع والدعاء، وهم إحدى العائلات في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

١. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج وهي محل لطلب العلم.



ترجمة الباحث

اسم الباحث محمد عريق علاء الدين وولد في برينجسو في التاريخ ٩ من أغسطس ١٩٩٧، وهو الابن الثاني من المتزوج أبي سوديبيو مسدوكي وأمي هيرماواتي. بدأ الباحث الدراسة في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة ونودادي بناحية برينجسو، وأتمه في السنة ٢٠١٠. واستمر الباحث دراسته إلى معهد دار السلام كونتور ٩ بكاليفاندا، ثم واصل الدراسة إلى معهد كونتور ٥ بانينوانجي وأتمه في السنة ٢٠١٦. ففي نفس السنة استمر دراسته إلى الجامعة وهي جامعة دار السلام كونتور في قسم الدين الإسلام لكلية التربية والتعليم. ثم في السنة ٢٠١٧ انتقل الباحث الدراسة إلى جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصل الباحث على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن يقدم الباحث جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
 ٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
 ٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الأولى والسيد أحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
 ٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
 ٥. الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير والسيد أحمد إقبال، الماجستير كخبيران التصديق وجميع المدرسين في مدرسة "إسلامية" الإبتدائية، اللذين أعطوني المساعدة على إكمال هذه الرسالة.
 ٦. جميع أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين يشجعوني دائما في أثناء إجراء البحث.
- ويدرك الباحث على أن رسالته بعيدة عن الكمال، لذلك يرجو الباحث الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحث خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢

الباحث

محمد عريق علاء الدين

١٦١١٠٢٠٢٤٠

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	موافقة	.....
د	الإقرار	.....
هـ	تصديق لجنة المناقشة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحث	.....
س	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
ي	قائمة الجداول	.....
ك	قائمة الملحقات	.....
الباب الأول : مقدمة		
أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تعيين المشكلة وتحديدتها	.....
د	مشكلة البحث	.....
هـ	هدف البحث	.....
و	فوائد البحث	.....
ز	البحوث السابقة ذات الصلة	.....
الباب الثاني : بحث نظري		
أ	تعليم اللغة العربية	.....
١	تعريف التعليم	.....
٢	تعريف اللغة العربية	.....
٣	تعريف تعليم اللغة العربية	.....
ب	التعليم عبر الإنترنت	.....
١	تعريف التعليم عبر الإنترنت	.....
٢	وسائل تطبيق الزوم	.....

- ١٠ ٣. تأثير التعليم عبر الإنترنت
- ١٢ ج. مهارة الكتابة
- ١٣ د. تعريف الإملاء
- ١٤ هـ. اختبار الفرضية

الباب الثالث : منهج البحث

- ١٤ أ. وقت البحث ومكانه
- ١٤ ب. مدخل البحث ونوعه
- ١٤ ج. مجتمع البحث وعينته وأساليب جمع البيانات
- ١٦ د. التعريف التشغيلي للمتغيرات
- ١٧ هـ. أدوات البحث
- ١٨ و. اختبار الشرط الأول
- ١٨ ١. اختبار الحالة الطبيعية
- ١٨ ٢. اختبار الحالة التجانسية
- ٢٠ ز. اختبار الحالة الفرضية

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- ٢١ أ. وصف البيانات
- ٢٥ ب. مناقشة نتائج البحث وتحليل البيانات

الباب الخامس : اختتام

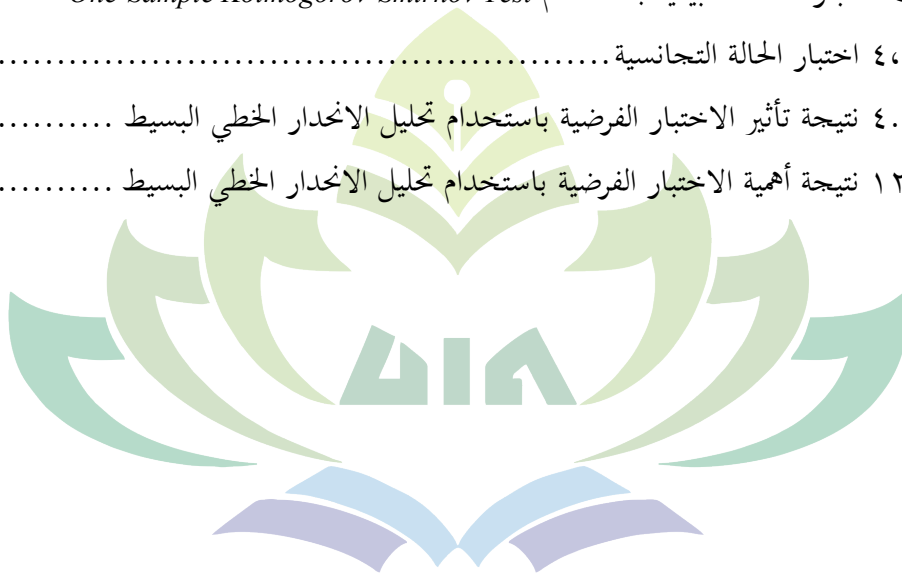
- ٣٢ أ. استنتاجات
- ٣٢ ب. اقتراحات

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

قائمة الجداول

- الجدول ٤.١ حالة المعلمين في مدرسة "إسلامية" الإبتدائية بيدادا بأنجانج باندار لامبونج ٢١
- الجدول ٤،٢ عدد العينات أو المستجيبين ٢٣
- الجدول ٣،٤ نتائج استجابة المستجيبين مع الاستبيان ٢٤
- الجدول ٤.٤ نتائج تعلم التلاميذ ٢٤
- الجدول ٤.٥ بيانات مجموع المتغير X ٢٦
- الجدول ٤.٦ بيانات نتيجة المتغير Y ٢٦
- الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار الصدق بالصيغة *Product Moment* و *Karel Pearson* ٢٨
- الجدول ٤،٨ الاختبار الموثوق مع *Cronbach's Alpha* ٢٨
- الجدول ٤،٩ اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* ٢٩
- الجدول ٤،١٠ اختبار الحالة التجانسية ٣٠
- الجدول ٤.١١ نتيجة تأثير الاختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط ٣١
- الجدول ١٢،٤ نتيجة أهمية الاختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط ٣١



قائمة الملحقات

٣٤	الملحق ١ استبيان البحث
٣٨	الملحق ٢ المستجوبون
٣٩	الملحق ٣ استجابة المستجوبين على التعليم عبر الإنترنت <i>Zoom Meeting</i> (المتغير X)
٤٠	الملحق ٤ نتيجة المستجوبين لنتائج التعلم (المتغير Y)
٤١	الملحق ٥ نتائج الاختبار الصدق
٤٢	الملحق ٦ نتائج الاختبار الموثوق
٤٣	الملحق ٧ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
٤٤	الملحق ٨ نتائج اختبار الحالة التجانسية
٤٥	الملحق ٩ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط
٤٧	الملحق ١٠ خطة تنفيذ التعليم
٥٤	الملحق ١١ المواد الدراسية
٥٨	الملحق ١٢ وثائق البحث



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

لتجنب عن سوء الفهم في تفسير أغراض هذا البحث، فسوف يقوم الباحث بوصف المصطلحات الواردة في هذا الموضوع عن " تأثير التعليم عبر الإنترنت Zoom Meeting على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيددا بانجانج". هذه المصطلحات هي على النحو التالي:

التعليم عبر الإنترنت هو برنامج لتنظيم التعليم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة وواسعة. يشير التعليم عبر الإنترنت أيضا إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن ترقى المعرفة والمهارات. ويرى الباحث، فإن التعليم عبر الإنترنت هو جهد تعليمي في تنظيم التعليم عن بعد، حتى تكون عملية التعلم جيدة ولو كان التعليم بدون المواجهة المباشرة.

Zoom Meeting هو أحد التطبيقات التي تستخدم الفيديو وتستخدم كثيرا على أدوات محمولة أو مناطق العمل، ويمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم. وعند الباحث، فإن تطبيق Zoom Meeting هو أحد التطبيقات المفيدة جدا لبرامج التعلم عن بعد، لذلك فهو مناسب لبرامج التعليم العالمية.

ونتيجة التعلم هي حدوث تغيرات سلوكية في نفس الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها أشكال المعرفة والمواقف والمهارات. وعند الباحث، فإن نتائج التعلم هي إنجاز الشخص في شكل المعرفة والموقف والمهارات.

مهارة الكتابة هي إحدى من المهارات الأعلى مع مستوى صعوبتها بالنسبة إلى المهارات الأخرى. ومهارة الكتابة عند الباحث، هي إحدى المهارات مع مستوى الصعوبة العالية حتى يجب أن يتقن المتعلمون المهارات الأخرى، مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة.

اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها العرب والمجتمعات الإسلامية وهي لغة قوية تنموية، وقادرة على ترجمة اللغة الفرنسية والهندية واليونانية، وهلم جرا. وبحسب الباحث، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب استيعابها، لأن اللغة العربية هي أيضا لغة في عالم التعليم.

إن مدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيددا بانجانج هي مكان البحث لبحث الباحث عن المشكلات الواردة والحادثة. وفي هذا البحث، كان المكان الذي أجراه فيه الباحث هو مدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيددا بانجانج.

بناء على الوصف أعلاه، فيريد أن يقوم الباحث ببحث عن تأثير التعليم عبر الإنترنت Zoom Meeting على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية ببيدادا بانجانج.

ب. خلفية البحث

إنّ التعليم ضروري لضمان تحول الأحداث ومرونة الدولة. والمدرسة هي وظيفة واعية لإعداد المتعلمين بتوجيههم وتعليمهم وكذلك إعداد التدريبات لدورهم في المستقبل. التعليم المجتمعي يقصد به المتعلمين هم أفراد من المنطقة المحلية يسعون إلى تطوير إمكاناتهم من خلال دورة تعليمية يمكن الوصول إليها بطرق ومستويات وأنواع من المدرسة المعينة.¹

ولكل المجتمع الإندونيسي خيار للحصول على التدريب في كل مرحلة من مراحل جهودهم الحياتية. كانت زيادة وقيمة التعليم هي جزء واحد من التقدم كالحاجة الرئيسية للحكومة الإندونيسية. ويتحكم في إطار المدارس العامة الحالي من خلال قوانين التعليم العامة.²

وسيحدد العديد من المتغيرات تحقيق نظام التعليم لإنتاج الموارد البشرية الإندونيسية الجيدة، بما في ذلك الطلبة، والهيئة التدريسية، والخطط التعليمية، والديوان المدرسي. وبالإضافة إلى ذلك، سيكون المناخ أيضا مقنعا جدا للمساعدة في تحقيق التفاعلات التعليمية، ولا سيما الأسرة والشبكات والحكومات والأقاليم الخاصة. تتكون حقيقة الموارد البشرية من وجهتين، وهي وجهة النظر الفعلية ووجهة النظر غير الفعلية فيما يتعلق بالقدرة على العمل والتفكير والقدرات المختلفة.³

المدرسة هي شرط من الشروط اللازمة للإندونيسيين، لأن أساس التقدم الرئيسي هو التدريب. وينبغي على استخدام التعليم لتعليم جميع الأفراد، وليس فقط لاجتماعات محددة وهو من واجب الدولة لتعليم الدولة.⁴

التعليم والتعلم هما شيئا يرتبطان ارتباطا وثيقا ولا يمكن فصلهما عن التدريبات المفيدة. يجب أن يكون التعلم والتعليم نوعين يجعلان التعاون بين المعلمين والمتعلمين. وتدريب التعليم والتعلم لهذه الحالة لتحقيق بعض الأهداف التي وضعت قبل أداء التعليم.⁵

ومنذ أعلنت منظمة الصحة العالمية حول الوباء، فأصبح مرض كوفيد-19 مشكلة شائعة لجميع البلدان على هذا الكوكب. وتذكر منظمة الصحة العالمية (2020) أنّ وباء ليس مجرد مشكلة طبية، بل تحول إلى

¹ Liza Luthfiah & Hade Alfriansyah, "Administrasi Peserta Didik," *Jurnal Skripsi Universitas Negeri Padang Indonesia*, (2019), h.2.

² Sahari, 'Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Di SMAN 1 Likupang', *Jurnal Pendidikan Islam Iqra*, <http://journal.iain-mano.ac.id/index.php/JII/article/download/599/502>, 2015, h.63.

³ Ibid, h.65

⁴ Lukman Hakim, 'Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional', *Jurnal Edutech*, <https://media.neliti.com/media/publications/54658-ID-pemerataan-akses-pendidikan-bagi-rakyat.pdf>, 2016, h.53.

⁵ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, <http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/F/article/download/945/795>, 2017, h.333.

مشكلة متعددة القطاعات، على سبيل المثال في المجالات النقدية والاجتماعية والسياسية والعقلية. أمرت منظمة الصحة العالمية جميع البلدان بالتعاون مع الشركاء العديدة في جميع المجالات. وإحدى من الجهود المبذولة لمنع انتشار كوفيد ١٩ هو من خلال القيود الرياضية في خارج المنزل. ويتطلب هذا الحال من معظم العمال، مثل المعلمين والمتعلمين لإدارة عملهم من المنزل أو العمل من المنزل.^٦

تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في أثناء الجائحة هو شيء طبيعي حتى لا يزال يعقد التعليم كما هو متوقع ويمكن. ومع ذلك، فهناك بعض المعوقات التي يواجهها التلاميذ في تنفيذ التعليم عن بعد، مثل المبلغ، والإلهام التعليمي، والإدارة، والمدخلات، وعدم المشاركة والاتجاهات. يعتبر التعليم عن بعد أقل فعالية من العثور على حلّ المشكلة عن قريب. إن غياب التعاون القوي، والإهمال هو أحد المواقف التي لإزالة التعليم، ويجب أن يدعم التعلم الناجح عن بعد على الإطلاق من خلال المادة المقدمة ومكتب جمعيات الويب وإمكانية الوصول الهامة.

يوجد العديد من الوسائل المستخدمة للتعلم عبر الإنترنت لتسهيل عملية التعلم. وقد قدمت منصات مختلفة هذه الخدمة منذ فترة طويلة. نسميها على سبيل المثال *Google Classroom*، التعلم المنزلي، إدمودو، غرفة المعلمين، زينيوس، *Google Suite*، مايكروسوفت أوفيس ٣٦٥، مدرستك، الفصول الذكية. وهذا ما يسمى منصة *microbloging*.^٧

ولا يتم تعليم اللغة العربية بالمواجهة المباشرة، لكنه من خلال الإنترنت. بالرغم أن حضور المعلم في عملية التعليم والتعلم له دور مهم جدا ولا يمكن استبداله، لأن المعلم هو الميسر والمحفز والمربي. المعلم كفاعل هو يلعب شخصية مركزية للغاية في التعليم. وتؤثر القيمة الشخصية التي تنشأ عن المعلم على مسار عملية التعليم والتعلم. فلذلك، يجب أن يكون لدى المعلم شخصية جيدة حتى تكون قدوة حسنة لتلاميذه. إن اللغة هي أداة الاتصال المستخدمة للتفاعل مع أي شخص. ولا يستخدم الناس اللغة كوسيلة للاتصال فحسب، ولكن الحيوانات أيضا تستخدم اللغة في أداء التفاعل. ففي الزمن الآن يشكل العديد من اللغات، وذلك كله للتواصل مع أي شخص بسهولة.

ولن ينفصل مصطلح اللغة أبدا عن الحياة البشرية، لأن البشر سوف يستخدمون اللغة في التفاعل، ولأنهم مخلوقات اجتماعية. هناك العديد من اللغات التي تشكلت في هذا العالم، ولكن بعضها من اللغات الدولية. واللغة العربية أهم اللغات في الإسلام، وهي إحدى اللغات الدولية التي أنشأتها الأمم المتحدة في التاريخ ١٨ ديسمبر ١٩٧٣.

^٦Tsaniya Zahra Yuthika Wardhani & Hetty Krisnani, 'Optimalisasi Peran Pengawasan Orang Tua Dalam Pelaksanaan Sekolah Online Di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, <http://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/download/28256/pdf>, 2020, h.51.

^٧Mirzon Daheri & Deriwanto & Ahmad Dibun Amda, 'Efektivitas Whatsapp Sebagai Media Belajar Daring', *Jurnal Basicedu*, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/445>, 2020, h. 776.

ففي تعليم اللغة العربية بعض المهارات التي يجب تعلمها. ومن هذه المهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من خلال استيعاب جميع المهارات، يمكننا أن نتعلم ونفهم اللغة العربية بسهولة. وإحدى من المهارات التي يجب استيعابها هي مهارة الكتابة. وفقا لهرمون فإن مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء تبدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الإنشاء. ومهارة الكتابة عند إسكاندار واسيد، هي إحدى من المهارات الأعلى مع مستوى صعوبتها بالنسبة إلى المهارات الأخرى.^٨ من بعض الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أنّ مهارة الكتابة يمكن القيام بها إذا أتقنا المهارات الثلاثة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة.

على الرغم أنّ اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في ديننا الإسلام، ولكنها توجد صعوبات في تعلم اللغة العربية. كما في الرسالة الواردة في الآية القرآنية وهي تعطي إشارة أو بيان بأنّ اللغة العربية كأداة موازية مع وجود القرآن. بينما في تعليم اللغة العربية صعوبات خاصة في تدريسها.

أما بالنسبة لبعض العوائق في تعليم اللغة العربية، فهي يعتبر اللغة العربية جزءا من تعلم الدين وحده حتى يبدو الافتراض بأنّ تعلم اللغة العربية هو تعلم الدين. وفي الواقع، إن دور اللغة العربية كالتواصل بين الأمم، ولها موقف لا يقل أهمية عن اللغات الأخرى. وقد كان استخدام اللغة العربية واسعا في جميع أنحاء العالم، ليس فقط في الأمور المتعلقة بالمسائل الأخروية والدينية ولكنها أيضا تتعلق باللغة العربية نفسها.

وبناء على نتائج الملاحظة ومقابلة الباحث في المدرسة، فالمعروف أنّ تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام وسائل الزوم لأن الزوم حاليا هو وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها كل فرد للتواصل عن بعد ويعتبر الزوم أيضا وسيلة مناسبة للتواصل عبر الإنترنت ومناسبة لعالم التعليم سواء لمستوى المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية حتى الجامعة. ولكنه يوجد العديد من التلاميذ في مدرسة "إسلامية" الابتدائية كثير من التلاميذ يحصلون على النتيجة الأدنى أثناء الجائحة. و لأن يعقد نموذج التعليم عبر الإنترنت و حتى يعتمد نجاح التلاميذ على تعليمهم عبر الإنترنت. فلذلك، يريد أن يقوم الباحث بإجراء البحث في مدرسة "إسلامية" الابتدائية بيداا بانجانب لأغراض معرفة نتائج تعلم التلاميذ. وهكذا يهتم الباحث باختيار الموضوع التالي: " تأثير التعليم عبر الإنترنت Zoom Meeting على نتائج تعلم مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية بيداا بانجانب".

ج. تعيين المشكلة وتحديدها

١. تعيين المشكلة

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فيقوم الباحث بتعيين المشكلات التالية :

أ. عدم اهتمام التلاميذ بالتعلم عن بعد خلال الإنترنت.

⁸ Muhammad Fauzi dan Muhammad Thohir, "Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharah Kitabah", Jurnal El-Ibtikar , Vol. 9 No. 2 Tahun 2020, h. 228

ب. عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم.

ج. لا يزال يشعر التلاميذ بالارتباك حول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢. تحديد المشكلة

لتجنب المشكلات وتركيزها في البحث المقصود، فيحدد الباحث على المشكلات التالية :

أ. يحدد الباحث التعليم عبر الإنترنت zoom كالمتغير المستقل

ب. يحدد الباحث نتائج تعلم التلاميذ كالمتغير التابع

ج. مهارة الكتابة هي كمادة تعليمية في التعليم عبر الإنترنت.

د. موضوع البحث هنا تلاميذ مدرسة "إسلامية" الابتدائية بيدادا بانجانج وعينة البحث هي في الصف

الخامس بعدد ١٩ تلميذا.

د. مشكلة البحث

ومشكلة هذا البحث هي: هل هناك تأثير التعليم عبر الإنترنت Zoom Meeting على نتائج تعلم مهارة

الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية بيدادا بانجانج؟

هـ. هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة تأثير التعليم عبر الإنترنت Zoom Meeting على نتائج تعلم مهارة

الكتابة في دروس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة "إسلامية" الابتدائية بيدادا بانجانج.

و. فوائد البحث

وفوائد هذا البحث منها :

١. إنتاج نتائج البحث عن تأثير التعليم عبر الإنترنت Zoom Meeting على نتائج تعلم مهارة الكتابة في

دروس اللغة العربية.

٢. تقديم المساهمة لعالم التعليم حول تأثير التعليم عبر الإنترنت Zoom Meeting على نتائج تعلم مهارة

الكتابة في دروس اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة ذات الصلة

قبل إجراء هذا البحث، كان هناك العديد من الأشخاص الذين قاموا بإجراء البحث بعنوان ذي صلة

بالباحث. ويوجد بعض الأشخاص الذين قاموا بإجراء البحث وله بعض الاختلافات في موضوع البحث

ومتغير البحث.

أولاً، البحث الذي أجرته سيني نور عين وحيو لقمانا، ٢٠٢١ بموضوع "تأثير التعليم عبر الإنترنت على

اهتمام تعلم الأطفال في روضة الأطفال مفتاح العلوم كيسامبرن وتان دريورنغو غريسيك". تظهر نتائج هذا

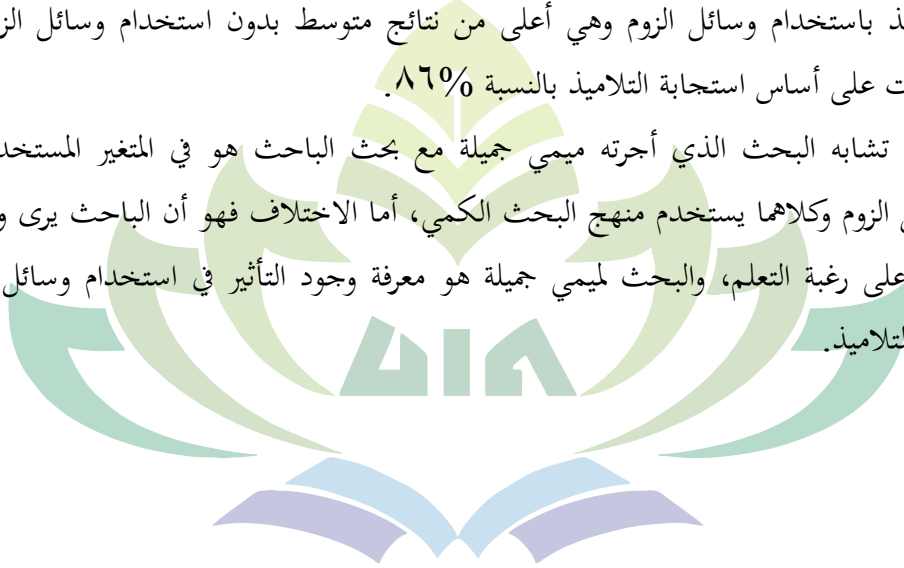
البحث أنّ حساب معامل الارتباط product moment ٠.٨١٤، مع مستوى الأهمية ٥% (٠.٢٩١)

(٠.٨١٤ < ٠.٢٩١) مما يدل على علاقة إيجابية وكبيرة. ونتيجة لحساب اختبار معامل التحديد هو

٢،٦٦% بمعنى هناك تأثير التعليم عبر الإنترنت على اهتمام تعلم الأطفال في روضة الأطفال مفتاح العلوم كيسامبرن وتان دريورخو غريسليك. دلت هذه النتيجة على أنّ الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة.

إن تشابه البحث الذي أجرتهما سبتي نورعيني مع بحث الباحث هو يهدف إلى معرفة وجود أو عدم تأثير التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء على على اهتمام تعلم الأطفال وكلاهما يستخدم منهج البحث الكمي، أما الاختلاف فهو أن الباحث يركز بحثه على وسائل الزوم، والبحث لسبتي نورعيني لا تحدد الوسائل المركزة. ثانياً، البحث الذي أجرتهما ميمي جميلة بموضوع "تأثير وسائل الزوم على نتائج تعلم التربية الوطنية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الوطنية الابتدائية ٤٣ جاكرتا الشمالية" تظهر نتائج هذا البحث البيانات باستخدام اختبار الفرضية مع برنامج SPSS أنّها تحصل على النتائج بمستوى الأهمية ٥% (٠.٠٥). وتدل نتائج اختبار الفرضية على أنّ الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. كانت نتائج متوسط لدى التلاميذ باستخدام وسائل الزوم وهي أعلى من نتائج متوسط بدون استخدام وسائل الزوم. ونتائج تحليل البيانات على أساس استجابة التلاميذ بالنسبة ٨٦%.

إن تشابه البحث الذي أجرته ميمي جميلة مع بحث الباحث هو في المتغير المستخدم يعني استخدام وسائل الزوم وكلاهما يستخدم منهج البحث الكمي، أما الاختلاف فهو أن الباحث يرى وجود تأثير وسائل الزوم على رغبة التعلم، والبحث لميمي جميلة هو معرفة وجود التأثير في استخدام وسائل الزوم على نتائج تعلم التلاميذ.



الباب الثاني

بحث نظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم عند أغوس سوفرجونو أنه جهد المعلمين لتنظيم البيئة وتوفير التسهيلات الدراسية للمتعلمين. بينما كان التعليم وفقاً لمارتيني يامين وبانسو أنصاري هو القدرة على إدارة تشغيلية وفعالية للمكونات المتعلقة بالتعليم، وتشتمل هذه المكونات على المعلمين والمتعلمين ورئيس المدرسة والتسهيلات وعملية التعلم. وفي التعليم عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين وموارد التعلم في البيئة لتحقيق الأهداف التعليمية.

التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون للتصميم التعليمي وتحديث عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع زملائهم وموارد التعلم. ويهدف التعليم إلى إحداث التغييرات المستمرة في سلوك المتعلمين وتفكيرهم في البيئة التعليمية. التعلم عند نانا سودجانا، وهو عملية تتميز بالتغيرات في نفس الطالب. والتعلم وفقاً لمورغان إنه تغيير دائم كنتيجة من الخبرة. علامة واحدة على أن الشخص قد تعلم شيئاً هو وجود التغيير في سلوكه.

التعليم في الأساس هو عملية التفاعل بين المتعلمين وبيئتهم، حتى يحدث فيه تغيير سلوكي إلى أحسن الاتجاه. وفي أثناء عملية التعليم، أنّ مهمة المعلم الرئيسي هي تكييف البيئة لدعم التغييرات السلوكية للمتعلمين. التعليم هو عملية الاتصال ثنائية الاتجاه، وكان التدريس يقوم به المعلمون، فأما التعلم يقوم به المتعلمون.

بناء على الآراء السابقة، فإنّ التعليم هو جهد المعلمين في تنظيم مكونات التعليم لتحقيق الأهداف حتى تساعد المتعلمين على التعلم بشكل جيد.

٢. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها العرب والمجتمعات الإسلامية وهي لغة قوية تنموية، وقادرة على ترجمة اللغة الفرنسية والهندية واليونانية، وهلم جرا. وقدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى من العالم الإسلامي كما تلعب اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. يعرف الشيخ مصطفى الغلايين في كتابه "جامع الدروس العربية" بأنّ اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

كما قال الله تعالى في القرآن سورة يوسف :

إِنَّا أَنْزَلْنَا نَ هُ قُرَّ ءَ نَا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

من الآية المذكورة، نفهم أنّ الله قد أنزل القرآن باللغة العربية، حتى نستطيع أن نفهم مضمون القرآن بسهولة. وفي لفظ "نعقلون" مما يعني إذا أراد الناس أن يفهموا شيئاً ما يجب أن يحتاجوا إلى العقل والفكر.

واللغة العربية هي إحدى من اللغات العالمية التي شهدت تطوراً اجتماعياً في المجتمع والعلوم. واللغة العربية في الدراسات التاريخية هي اللغات السامية، أي اللغة التي تتحدث بها الأمم التي عاشت حول نهر دجلة و فرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). وبالتالي فيمكن أن نعرف تعليم اللغة العربية على أنه جهد لتعليم المتعلمين اللغة العربية والمعلمون كـميسرين من خلال تنظيم بعض العناصر لتحقيق الأهداف المحسولة.

٣. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم في اللغة العربية مصدر من "عَلَّمَ"، وأصل الكلمة "عَلَّمَ". التعليم بمعنى الأنشطة التي تظهر المعرفة المدروسة في الفصول الدراسية باستخدام الوسائل المختلفة. والتعليم هو عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم المعرفة للتلاميذ وجهودهم ليتعلموا المعرفة. ويمكن أن يفسر التعليم على أنه عملية تفاعل التلاميذ بين المعلمين والموارد الدراسية في بيئة التعلم.

وبالتالي فإنّ تعليم اللغة العربية هو نشاط يقوم به المعلم لإيصال مواد اللغة العربية لتسهيل التلاميذ في فهم اللغة العربية.

رأي طبراني ومصطفى في التعليم أنه جهد يحدث فيه تغيير السلوك بوعي وبصورة دائمة. ووجود هذه الجهود هناك تفاعلاً واستجابة التلاميذ النشطين من جانب التلاميذ والمعلمين والأصدقاء وبيئتهم. وقال روميبيجونغ إنّ التعليم هو استقبال المادة التي تنتج نمو المهارات خلال الخبرة والدروس والتدريس. كما أوضح سغالا أنّ التعليم هو تكوين عملية التعلم من قبل المعلمين في زيادة استيعاب المواد وتطوير الإبداعية الفكرية لدى التلاميذ.

كان تعليم اللغة أمراً ضرورياً حتى يتمكن الشخص من التواصل الصحيح مع الآخرين وبيئتهم، سواء في شكل التواصل الشفوي أو التحريري. والهدف من تعليم اللغة هو استيعاب علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، مثل المطالعة، والمحادثة، والنحو، والصرف وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تتكون من أربع المهارات، منها:

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي المهارات اللغوية التقبلية، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارات اللغوية التقبلية، وتلقي المعلومات من الآخرين (المؤلفون) في شكل

الكتابة. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل المعنى.

ج. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارات الإنتاجية التي تنتج المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل الأصوات اللغوية (الكلام) هو عملية تغيير شكل الأصوات اللغوية إلى الكلام).

د. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارات اللغوية التي تنتج المعلومات إلى الآخرين (القارئ) في شكل الكتابة. والكتابة هي تغيير الأفكار أو المشاعر إلى شكل الكتابة.

ثم أوضح هشام أنّ تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم التي تكيف التلاميذ ليفهموا أربع المهارات اللغوية، وهذه المهارات اللغوية الأربعة، هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة متوازنة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو للتعرف على بعض أشكال العلوم اللغوية للمتعلمين يمكن أن يساعدهم في اكتساب المهارات اللغوية. لتحقيق هذه الأهداف يجب أن يفكر المعلمون أو اللغويون في إعداد المواد المناسبة لمستوى قدرة المتعلمين والبحث عن طرق أو أساليب تدريس علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، وتدريب المتعلمين في حياتهم اليومية، سواء مهارة القراءة والكتابة أو الكلام.

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية وهي استيعاب اللغة والمهارات اللغوية مع قواعدها، وحفظ المفردات ومعناها.

وأما أهمية تعليم اللغة العربية فهي اللغة العربية واحدة من اللغات الرئيسية المستخدمة في مختلف أنحاء العالم. منذ العصور الوسطى أصبحت اللغة العربية لغة عالمية جعلتها واحدة من أعظم اللغات في العالم مثل اللغة اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. واللغة العربية حاليا هي إحدى اللغات المستخدمة في كتابة وثائق الأمم المتحدة. فمن ناحية أخرى، إنّ اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة مرتبطة جدا بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا. ولأنّ المسلمين يقرأون القرآن بلغتهم الأصلية، هي اللغة العربية. لا يوجد أحد ترجمة القرآن بجميع اللغات التي تسمح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وكذلك الصلوات الخمس والأدعية جميعها يستخدم اللغة العربية الفصحى.

ب. التعليم عبر الإنترنت

١. تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توجيه أنشطة التعليم بين المعلمين والتلاميذ. يهدف استخدام التعليم عبر الإنترنت إلى ترقية كفاءة التعليم وفعاليتها ومساءلته. التعليم عبر الإنترنت هو النموذج الذي يركّز التلاميذ في تنفيذها. وهذا ما يجب التلاميذ أن يتعلموا بشكل مستقل ولديهم مسؤولية في كل عملية تعلمهم، لأنه يمكن أن يعقد التعليم عبر الإنترنت

في أي مكان وفي أي وقت اعتمادا على الأدوات المتاحة. ومن خلال التعليم عبر الإنترنت أن يبحث التلاميذ عن المعلومات والمواد وفقا للمقرر الدراسي الذي قرره المعلم. يسبب التعليم عبر الإنترنت إلى جعل التلاميذ يمتلكون المعلومات غير محدودة لأنهم يستطيعون الوصول إلى المعلومات من مجموعة المصادر المتنوعة وفقا لموادهم التعليمية. والأنشطة التي يقوم به التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت هي المناقشات عبر الإنترنت مع الخبراء في مجالاتهم، ويمكنه أيضا من خلال البريد الإلكتروني أو الدردشة. وتنفيذ نظام التعليم الإلكتروني يرحى من التلاميذ أن يحصلوا على النتيجة النهائية في عملية تعلمهم بشكل جيد، وأن يواصلوا دائما في أداء الأنشطة التعليمية خلال الجائحة. في إعداد المواد يجب أن يهتم المعلم باستخدام الوسائل المتعددة. ويمكن للمواد في شكل النصوص والصور والرسوم المتحركة والمحاكاة والصوت والفيديو. إن اختيار اللون المناسب على المواد سيؤثر على فعالية التعليم المعروض على الشاشة. وذلك يجعل التعليم عبر الإنترنت نموذجا تعليميا جذابا وتفاعليا عند التلاميذ.

٢. وسائل تطبيق الزوم

الفيديو المتحرك هو أداة لمساعدة عملية التعليم في شكل الصور المتحركة كالحياة، أما الرسوم المتحركة يمكنها أن تعطي الكائنات المتحركة ويمكنها أن تغير الشكل والحجم واللون. ولهذا السبب، فيقرر الباحث أن يعرف تأثير الزوم على نتائج تعلم التلاميذ. إنَّ الزوم هو تطبيق يوفر خدمة المؤتمرات أو الاجتماع عن بعد مع مفهوم مشاركة الشاشة. ولا يقدر هذا التطبيق إلا على مكاملة فيديو واحدة، ولكنه يقدر على الاتصال بمكالمات جماعية تصل إلى ١٠٠ مشارك.

الزوم هو تطبيق اصطناعي من قبل Eric Yuan، والذي تم إصداره في شهر يناير ٢٠١٣. ويمكن الوصول إلى تطبيق الزوم من خلال موقع الويب و Windows و OS Max و Linux و Android و IOS.^٢

تطبيق الزوم هو أداة خاصة تستخدم الفيديو ويمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من الهواتف، سواء المحمولة أو مناطق العمل. وعادة ما يستخدم هذا التطبيق لتوجيه العيون إلى العيون من بعيد مع التلاميذ لا يحصى عددهم. ولاسيما الزوم هو خدمة مؤتمرات الفيديو التي لديها قدرة عملية لإدخال الهواء الاجتماع على شبكة الإنترنت.^٢

¹ Mayang Ayu Sunami, Aslam, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, Vol. 5 No. 4 Tahun 2021. h.1941

² Lusy Angelina, Dedi Rianto Rahadi, "Strategi Pengelolaan Zoom Meeting Dalam Proses Pem, Belajaran Dimasa Pandemi", Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI), Vol. 3 No. 2 Tahun 2020. h. 28-29

³ Mursyid Kasmir, Implementasi zoom, Google Classroom dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris, Jurnal AKSARA Public, Vol 4 No. 2 Tahun 2020, h. 115-165

لا يستخدم هذا التطبيق إلا للتكيف ولكنه يستخدم لأغراض الديوان وغيره. هذه المرحلة مجانية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص لديه حد زمني قدره أربعين دقيقة ولا يوجد حداً زمنياً إذا تدفع سجلاتنا. وفي هذا تطبيق الزوم يمكننا أن نناقش مباشرة مع أي شخص من خلال الفيديو. فلذلك، إنَّ تطبيق الزوم لائق للاستخدام كوسيلة تعليمية.

٣. تأثير التعليم عبر الإنترنت

تعلم اللغة العربية هو شيء مهم وإثماً كلغة دينية إسلامية، ولكنَّ فيها صعوبات بسبب تأثير جائحة كوفيد ١٩. وتصبح هذه المشكلة أنشطة التعليم بين المتعلمين والمعلمين. أما بالنسبة لبعض المشكلات في تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ فهي :

أ. يصبح عدم استيعاب التكنولوجيا عائقاً عند المعلمين لإيصال المواد التعليمية للمتعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، فتأتي العوائق أيضاً من بعض المتعلمين الذي كانت ظروفهم الاقتصادية ذنينة لشراء حصص الإنترنت.

ب. عدم أهمية المواد التعليمية لاحتياجات المتعلمين يؤدي إلى عدم الحماسة في تعلم المواد اللغوية.

ج. وستؤثر الوسائل التعليمية الخاطئة على إيصال المواد المقدمة، بينما كانت الوسائل التعليمية الإلكترونية المناسبة ستسهل المعلمين على إيصال المواد التعليمية.

د. ولا تزال تشعر المجتمعات الريفية بصعوبة الوصول إلى الإنترنت. كان اتصال الإنترنت غير مستقر وهو عامل في عدم وجود التعليم الفعال.

من بعض مشكلات تعليم اللغة العربية، فيحتاجه إلى اهتمام خاص والحل المناسب من قبل جميع الأطراف. ويجب أن يكون المعلمون مبدعين في إيصال المواد، وأن يتقنوا التطبيق المقرر من قبل الجامعة. وبالإضافة إلى ذلك، فتجد المشكلات أيضاً التي يواجهها المعلمون الشيوخ في تنفيذ هذا التعليم عبر الإنترنت. على سبيل المثال، يواجه المعلمون صعوبة في تشغيل نظام الإنترنت. وهناك العديد من المعلمين الآخرين يواجهون المشكلات المتساوية. وبوجود الأشخاص الآخرين حولهم يقدرّون على تشغيل شبكة الإنترنت، وذلك يمكن أن يساعد المعلمين في تنفيذ هذه العملية التعليمية. ولكنه لا يزال التعليم عبر الإنترنت غير فعال، بعد أن يعرف المعلمون العوائق التي يواجهونها.⁴

والعوامل التكنولوجية في التعليم ليست طريقة وحيدة لترقية نوعية التعليم، فعلى سبيل المثال، أنّ العديد من الأطفال الذين يعيشون في مدارس فقيرة ونائية لديهم جودة تعليمية أفضل من المدارس القادرة على استخدام مجتمع المعلومات والتكنولوجيات في مدرستهم. وذلك بفضل قوتهم ووعيهم ورغبتهم القوية. وينبغي التأكيد على أنه من الخطأ الكبير إذا كان في المؤسسة أو المدرسة يركز على شراء هندسة المعلومات الحاسوبية وراء كيفية تحسين جودتها البشرية كمستخدم التكنولوجيات نفسها ل يتم

⁴ Dani Haqien & Aqilah Afifadiyah Rahman, Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19, Jurnal Susunan Artikel Pendidikan, Vol 5 No. 1 Tahun 2020.

تطبيقها في تلك المؤسسة التعليمية. لأن جوهر ترقية الجودة التعليمية لا يقع في تطور التكنولوجيا ولكنه في تطور المعلمين والمتعلمين في تنفيذ العملية التعليمية. وينبغي الحكومة على توسيع وتحسين الوصول الجيد إلى الشبكة، وخاصة الوصول إلى الإنترنت للمناطق الريفية، وأن تقدم الحكومة أيضا المساعدة أو زيادة حصص الإنترنت للمتعلمين المحرومين. وعلى غرار الحكومة، أن يكون المعلمون قادرين على إيصال المواد المناسبة لاحتياجات المتعلمين. ويجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للمتعلمين لزيادة حماسهم في التعلم. كما لا ننسى أن نقدم لهم الدافع والتشجيع سواء في شكل الثناء أو الهدايا أو الدوافع الأخرى التي ترفع روحهم ليحتمدوا في تعلم اللغة العربية. وينبغي للوالدين أيضا أن يواصلوا الاهتمام بالأطفال الذين يتعلمون من المنزل وأن ينصحوهم لمواصلة تعلمهم بالرغم أن التعليم عن بعد. بالإضافة إلى هذه الأطراف، فلا بد المتعلمون أيضا بتعزيز دوافعهم الخاصة لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه أو مكافأة. وعليهم أن يقدروا على استخدام الفرص المتاحة ليصبحوا متعلمين مسؤولين ومستقلين من خلال نظام التعليم عبر الإنترنت كما في اليوم.

ج. مهارة الكتابة

المهارة في اللغة العربية من أصل الكلمة الأساسية "مهر". أما الكتابة فهي مصدر من "كتب" بمعنى الكتابة. والكتابة مجموعة من الكلمات المرتبة والمنظمة. الكتابة لغة هي مجموعة من الكلمات المرتبة ولها معنى، ولن تشكل الكتابة إلا بوجود الكلمة المنظمة. وبالكتابة يمكن أن يعبر الإنسان عما في قلبه بحرية وفقا لما كان يعتقد، وبصب التعبيرات المكتوبة حتى نتأمل أن القارئ يفهم ما يريد المؤلف للتعبير.⁵ وفقا لهرموان مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء التي تبدأ من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمة والإنشاء. ومهارة الكتابة عند إسكاندارواسيد، هي إحدى من المهارات الأعلى مع مستوى صعوبتها بالنسبة إلى المهارات الأخرى.⁶

الكتابة هي إحدى من المهارات اللغوية، بالإضافة إلى مهارات الاستماع والكلام والقراءة. كانت عملية استيعاب مهارة الكتابة هي في المستوى الأخير بعد أن يستوعب الشخص مهارات الاستماع والكلام والقراءة. والكتابة هي مهارة يمكن أن تقدم استيعاب الشخص على الجوانب اللغوية الأخرى. وعلى وجه عام، فإن الكتابة هي نشاط التعبير عن الأفكار في شكل الرموز البيانية وفي شكل الكتابة يمكن أن يفهمها الآخرون.⁷

⁵ Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No. 2 Tahun 2015, h. 85

⁶ Muhammad Fauzi dan Muhammad Thohir, "Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharoh Kitabah", Jurnal El-Ibtikar, Vol. 9 No. 2 Tahun 2020, h. 228

⁷ Nurhadi, *Handbook of Writing –Panduan Lengkap Menulis-* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017). h. 5

ومن بعض الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج أنّ مهارة الكتابة هي أصعب المهارات من مستوى المهارات الأخرى، حيث أنّ هذه المهارة هي التعبير عن الأفكار أو الأفكار الفكرية من مجموعة الكلمات المرتبة والمنظمة من أجل التعبير عن القلب وحالته بحرية وحتى يفهم القراء من تعبير الكاتبين.

د. تعريف الإملاء

في تطبيق مهارة الكتابة تتعلق بعدة جوانب منها القواعد (النحو والصرف) والإملاء والخط. والإملاء هو المرحلة الأولى في تدريب الكتابة العربية. قال آسيف هيرماوان: "الإملاء" هو نوع من أنواع الكتابة تؤكد على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل.⁸

الإملاء هو أيضا دراسة عن نظريات الكتابة ونطق الحروف الهجائية بشكل صحيح في شكل المفرد والكلمات أو الجمل والنظريات حول علامات الترقيم وكذلك تطبيقها في النص.⁹
ذكر الدكتور محمد عبد القادر عن رأيه بأن الإملاء ٤ أنواع، وهي:

١. الإملاء المنقول

ويسمى "الإملاء المنقول" أيضا بـ "الإملاء الاستماعي"، أي "الإملاء" عن طريق نسخ الكتابة التي يكتبها المعلم على السبورة أو على الوسائل الأخرى مثل الورق المقوى (نوع من الورق السميك والطويل) ثم يقلد الطلاب بالكتابة في كراساتهم. وتدريب هذه الكتابة مناسبة جدا لمستوى المبتدئين.

٢. الإملاء المنظور

الإملاء المنظور هو الإملاء من خلال ملاحظة الكتابة المدرجة على بعض الوسائل المعينة، ينظرها الطلاب ثم يمسخها المعلم ويأمر المعلم الطلاب بالكتابة مرة أخرى في كراساتهم دون أن ينظروا الكتابة.

٣. الإملاء الإستماعي / الاختباري

الإملاء الإستماعي هو أن يستمع الطلاب بعض الكلمات أو الجمل من المعلم. يشبه الإملاء الإستماعي بالإملاء الاختباري لأن تركيزه يهدف إلى الطلاب الذين لديهم خبرة كافية في الإملاء الإستماعي.¹⁰

ومن البيان المذكورة، فإن مهارة الكتابة هي واحدة من المهارات المستخدمة في تعليم اللغة العربية ويتعلق بالإملاء. والإملاء هو نوع من أنواع الكتابة بالنظر والإستماع إلى المادة التي يقدمها المعلم.

هـ. اختبار الفرضية

⁸ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Tarbiya Islamica, Vol. 1 No. 1 Tahun 2020, h. 3

⁹ Frinka Azira Riska, "Problematika Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Di Mi Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan", Tahun 2018, h.2

¹⁰ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif (Malang: Uin Malang Press, 2011), h. 158

مراجع الرسالة ومصادرها

- Ahmad Izzan. (2004), *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora Dasar, A. Konsep, and Batasan Operasional. "A. Metode Penelitian." (1988)
- Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Tarbiya Islamica*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2020
- Ahmad Tanzeh (2013), *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Dani Haqien & Aqilah Afifadiyah Rahman, "Pemanfaatan Zoom Meeting Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19". *Jurnal Susunan Artikel Pendidikan*: Vol 5 No. 1 Tahun 2020.
- Duwi Priyatno (2010), *Paham Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Mediakom.
- Duwi Priyanto (2016), *SPSS HANDBOOK (Analisis Data, Olah Data Dan Penyelesaian Kasus-Kasus Statistik)*, Yogyakarta: Mediakom.
- Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban*; Vol. I, No. 1, Juni 2014.
- Frinka Azira Riska, "Problematika Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Di Mi Pandanarum Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan", Tahun 2018
- Hapsari, Swita Amalia 2019. *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas Dian Nuswantoro*. WACANA Jurnal Ilmiah Komunikasi.
- Husaini Usman dan R. Purmono Setiady Akbar (2000), *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Imam Ghazali (2009), *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Imam Ghozali (2016), *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Liza Luthfiah & Hade Alfriansyah, "Administrasi Peserta Didik," *Jurnal Skripsi Universitas Negeri Padang Indonesia*, Tahun 2019.
- Lusy Angelina, Dedi Rianto Rahadi, "Strategi Pengelolaan Zoom Meeting Dalam Proses Pembelajaran Dimasa Pandemi", *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, Vol. 3 No. 2 Tahun 2020
- Mardiah Kalsum Nasution, 2017, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa*, UIN "SMH" Serang :Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan
- Mayang Ayu Sunami, Aslam, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5 No. 4 Tahun 2021
- Mirzon Daherri & Deriwanto & Ahmad Dibun Amda, "Efektivitas Whatsapp Sebagai Media Belajar Daring". *Jurnal Basicedu*: Tahun 2020 <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/445>.

- Muhammad Fauzi dan Muhammad Thohir, “Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk Meningkatkan Maharoh Kitabah”, Jurnal El-Ibtikar: Vol. 9 No. 2 Tahun 2020.
- Mursyid Kasmir, “Implementasi zoom, Google Classroom dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring(Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris”. Jurnal AKSARA Public: Vol 4 No. 2 Tahun 2020.
- Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012
- Nurhadi (2017), Handbook of Writing –Panduan Lengkap Menulis, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sahkholid Nasution, 2016, Pengantar Linguistik Bahasa Arab, Sidoarjo : CV. Lisan Arabi.
- Sitti Kuraedah, “Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Jurnal Al-Ta’dib, Vol. 8 No. 2 Tahun 2015, h. 85
- Sugiyono (2013), Metode Penelitian Bisnis, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2017), Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung : Alfabeta.
- Sukandarrumidi. (2013), Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Suliyanto (2018), Metode Penelitian Bisnis, Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Syaiful Mustofa (2011), ”Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif, Malang: Uin Malang Press.
- Wing Wahyu Winarno (2011), Analisis Ekonometrika dan statistika dengan Eviews Edisis Ke-3, Yogyakarta : STIM YKPN Yogyakarta.

قائمة الملحقَات



INSTRUMEN PENILAIAN VALIDATOR**UNTUK AHLI MATERI****PROGRAM STUDY PENDIDIKAN BAHASA ARAB****IDENTITAS**

Nama :

Instansi :

Jurusan/Spesialisasi :

Lembar evaluasi dimaksudkan untuk meminta pendapat bapak/ibu sebagai ahli materi. Pendapat dan saran sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi dalam penelitian ini.

Petunjuk :

- Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian anda terhadap produk
- Gunakan kriteria penilaian sesuai yang ada pada lampiran, dengan keterangan:

Sangat Baik : 5

Baik : 4

Cukup Baik : 3

Kurang : Baik : 2

Tidak Baik : 1

- Apabila penilaian yang diberikan tergolong 2 (kurang baik) atau 1 (Tidak Baik), mohon memberikan saran pada kolom yang sudah disediakan

No.	Butir Pertanyaan	Nilai				
		1	2	3	4	5
A. Cakupan Materi						
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator					
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tujuan					