

سعي المدرس في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم
الإلكتروني) في أثناء وباء كوفيد - ١٩ في مدرسة ثناوية حسن
الدين بندار لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية

التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : محمد وايس القرني

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٥

إعداد



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

سعي المدرس في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم
الإلكتروني) في أثناء وباء كوفيد -١٩ في مدرسة ثناوية حسن الدين
بندار لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد وايس القرني

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٥

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة الحاجة رمداني ساغلي، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لانبونج

٢٠٢١/١٤٤٣ هـ م

ملخص

سعي المدرس في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم الإلكتروني) في أثناء وباء كوفيد - ١٩ في مدرسة ثناوية حسن

الدين بندار لانبونج

محمد وايس القرني

تعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال نموذج التعلم الذي يتم تسهيله من خلال الأموال المدعومة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يعد دور التعلم الإلكتروني مهمًا جدًا في دعم حدوث أنشطة التعلم في خضم تفشي في أثناء وباء كوفيد - ١٩. يمكن أن يكون التعلم الإلكتروني المستخدم في التعليم في شكل وسائل التعليمية تستخدم الأنشطة التعليمية التي تحدث في مدرسة ثناوية حسن الدين وسائط التعلم الإلكتروني التي صممتها المدرسة.

نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي. تهدف هذه الدراسة معرفة على كيفية سعي المدرس في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم الإلكتروني) في أثناء وباء كوفيد - ١٩ في مدرسة ثناوية حسن الدين بندار لانبونج. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. المراحل الواردة في البحث هي مرحلة ما قبل الميدان، مرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات.

ائج الدراسة التخطيط التنفيذ التقييم. التخطيط الإعلامي لتعلم اللغة للتعلم الإلكتروني التعلم التي افق احتياجات المتعلم. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية عندما يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية في وسائل التعليم الإلكتروني التي قدمتها المدرسة وتم تصميمها للطلاب عبر الإنترنت ، ثم كان نشاط التقييم على شكل اختبار تحريري أعده المعلم ، وخلصت الباحثة إلى أن أنشطة تعلم اللغة العربية لم تكن بالشكل الأمثل. بسبب القيود المفروضة على تقديم المواد التعليمية.

الكلمات المفاتيح: ائل الإعلام العربية التعلم الإلكتروني.



وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي باندار لابونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

ورقة الموافقة

موضوع البحث : سعي المدرس في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم الالكتروني) في أثناء

وباء كوفيد - ١٩ في مدرسة ثاوية حسن الدين بندار لابونج

إسم الباحث : محمد وايس القرني

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قامت المشرفة بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحها بحيث أنه مؤهل للمناقشة في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

المشرفة الثانية

المشرف لاول

الدكتورة رضاني سغالا الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

الدكتور سلطان شهويل, الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية, الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورتامين سوكرامي باندار لانبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) : ٧٠٣٢٨٩

قرار لجنة المناقشة

نوقش هذا البحث المعنون : سعي المدرس في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم

الالكتروني) في أثناء وباء كوفيد - ١٩ في مدرسة ثنوية حسن الدين

بندار لانبونج

: محمد وايس القرني

إعداد الطالب

: ١٦١١٠٢٠٢٠٥

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

قسم

و تمت إجازته بتاريخ :

أعضاء لجنة المناقشة

رئيسة :

الدكتورة أمي حجرية الماجستير

سكرتيرة :

إرونداني الماجستير

: ممتحننا

دمان هوري الماجستير

عضوا :

الدكتور سلطان شهريل الماجستير

عضوا :

الدكتورة رمضاني سغالا الماجستير

تحريرا ببندار لانبونج، ٣١ من يوليو سنة ٢٠٢١

عميد كلية التربية و إعداد المدرسين



الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الباحثة

الرقم الوظيفي: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

شعار

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“Barangsiapa yang belum merasakan pahitnya menuntut ilmu, maka ia akan menanggung pahitnya kebodohan sepanjang hidupnya”.¹



¹ Imam Syafi'i

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحث على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب أيهدنا محمد مستار أفندي والحبيبة الأم إيمواقي اللذان يقدماني الدعاء والتشجيع والرحمة والنصيحة بالصبر والإخلاص للوصول إلى النجاح. هذه الرسالة جزء صغير من إهدائي لأمي وأبي. عسى أن يرفع الله درجاتنا وبالخصوص لوالدي.

٢. لأصدقائي الذين ساهموا في نجاحي وخاصة فيتراني.

٣. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية

لانبونج هم محلّ الدراسة لطلب العلم.

ترجمة الباحث

اسم الباحثة الكامل محمد وايس القرني، ولدته في مدينة ويتس ناحية بومي راتو نوبان ، قرية ويتس ، وسط لانبونج ، مقاطعة لانبونج ، في ١٧ فبراير ١٩٩٧. الابن الأكبر من بين ثلاثة أطفال ، السيد محمد مستار أفندي والسيدة إيمواقي ، الذين كانوا يتعلمون ويصلون من كل قلبهم من الطفولة إلى البلوغ.

التربية النظامية التي تلقاها المؤلف لأول مرة هي روضة المعارف عام ٢٠٠١ ، وفي عام ٢٠٠٣ واصل المؤلف تعليمه. اذهب إلى المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ واتس. ثم واصل المؤلف تعليمه على مستوى معهد دارالسلام كونتور عام ٢٠٠٩-٢٠١٥. عندما تلقى تعليمه في مدرسة دار السلام الداخلية الحديثة ، كونتور ٧ لانبونج ، من الصف الثالث كلية

المعلمين الإسلامية إلى الصف الرابع كلية المعلمين الإسلامية
كمساعد مطبخ ، ثم جلس في الصف الخامس كلية المعلمين
الإسلامية كمسؤول عن سكن سانتري الجديد ، عندما أصبح
تعيين عضو في منظمة طلاب مجلس الإدارة الحديثة عضوًا في
القسم الرياضي للمنظمة. علاوة على ذلك ، في عام ٢٠١٦ ،
تم تسجيل المؤلف كطالب متخصص في تعليم اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم في جامعة الدولة الإسلامية في رادن إنتان
لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ .
أجرى المؤلف محاضرات عمل حقيقية في قرية
مرغوتوتو، مقاطعة مترو كييانج ، لانبونج الشرقية ومارس الخبرة
الميدانية في مدرسة عالية ٠٣ الأزهار باندار لانبونج، بإذن الله
، سيحصل المؤلف على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة

العربية من جامعة رادن إيتان الإسلامية في لانبونج في عام

.٢٠٢١

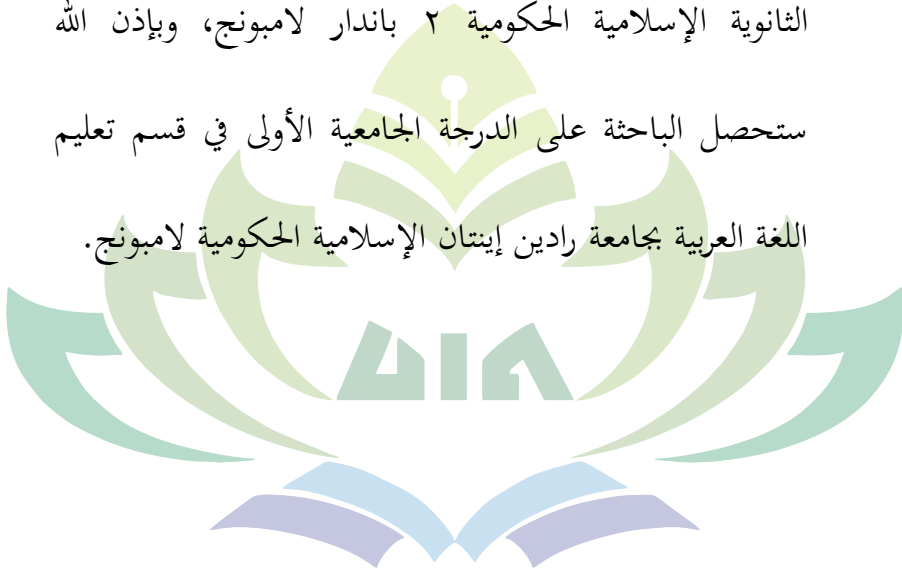
تعقد الباحثة برنامج خدمة المجتمع في قرية باتو تيغي

ناحية وي نايينجان تانجاموس وممارسة الخبرة الميدانية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، وبإذن الله

ستحصل الباحثة على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة من الإيمان والإسلام

والإحسان التي قد

أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية، بموضوع

" سعي المدرس في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم

الإلكتروني) في أثناء وباء كوفيد - ١٩ في مدرسة ثناوية حسن

الدين بندار لامبونج". صلاة وسلاما على حبيبنا ومولانا محمد

صلّى الله عليه والسلام ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه

الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية

الحكومية لامبونج. وفي عملية كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت

عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة

أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، و السيد إروانداني، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير، الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطني التوجيه والإرشاد في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. الدكتورة الحاجة رمداني ساغلي الماجستير ، الماجستير كالمشرفة الثانية التي قدمتي الأوقات والتحيات

والإرشادات بالإخلاص والصبر في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. المحاضرون والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية، وقد أخلصوا في تقديم العلوم والمعرفة للباحثة.

٦. السيد يوسف ، S. Kom كرئيس المدرسة في مدرسة ثناوية حسن الدين بندر لامبونج الذي سمحني لإجراء هذا البحث.

٧. السيد كونتور فرماني ، M. Pd كمدرس اللغة العربية في مدرسة ثناوية حسن الدين بندر لامبونج ، هو الذي أعطني التوجيه والتشجيع.

٨. إخوتي الصغار الحبيبة ستي الفاروقناز و محمد الحسنو

يوني

الذي يصلي دائماً ويشجع المؤلف ، نأمل دائماً أن نجعل
والدينا يتسلمان بسعادة.

٩. أصحابي المحبوبين، هم فيثرياني, عبدالله أوليل عيدي،

دوي ستيا كورنياوان، ديان أري يونو، حسان مرئي،

ريانشاح، محمد فتح روجي، محبوا الخير، إقبال زاین،

مسطالیح، أحمد رفاعي، وجميع أصحابي لمرحلة ١٩ في

قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة وقدموا

الدافع والتشجيع إلى بعضهم البعض.

١٠. جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، هي

مكان الباحثة لطلب العلم.

١١. عائلة الممتدة للسيد عبد الملك و جوايرياه، الذان

يدعواني ويدافعاني حتى قدرت على إتمام كتابة الرسالة

العلمية.

١٢. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه

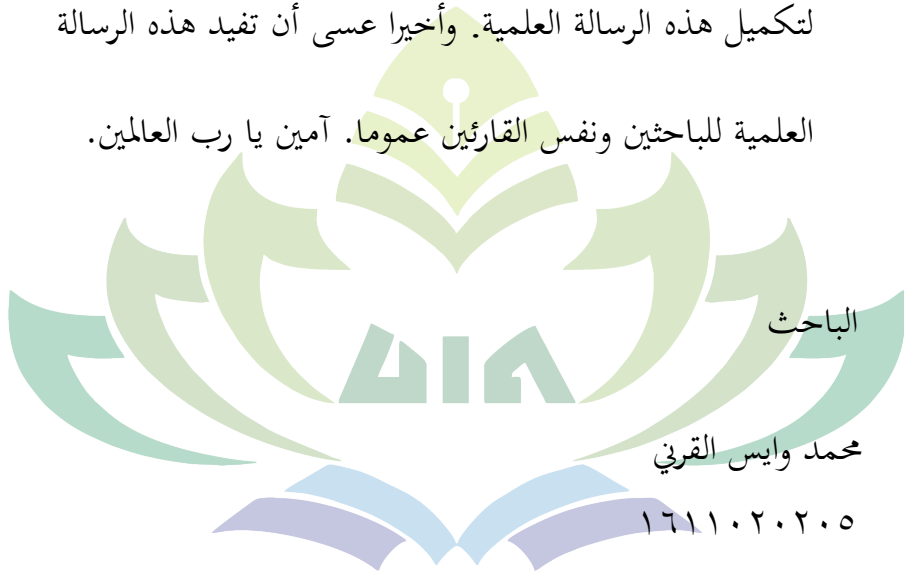
الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

أدركت الباحثة أن هذا الرسالة بعيدة عن الكمال

والصواب. وبذلك فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات

لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تفيد هذه الرسالة

العلمية للباحثين ونفس القارئ عموما. آمين يا رب العالمين.



محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	ملخص البحث
.....	موافقة
.....	تصديق لجنة المناقشة
v.....	شعار
vi.....	إهداء
vii.....	ترجمة الباحث
x.....	كلمة شكر وتقدير
xv.....	محتويات البحث
xix.....	قائمة الجداول
xx.....	قائمة الملحقات
الباب الأول : مقدمة	
١.....	أ. توضيح الموضوع
٣.....	ب. أسباب اختيار الموضوع
٤.....	ج. خلفية البحث
١٤.....	د. تركيز البحث
١٦.....	هـ. مشكلات البحث
١٧.....	و. أهداف البحث

ز. فوائد البحث ١٨

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. وسائل تعليم اللغة العربية..... ٢١

١. وسائل تعليم اللغة العربية..... ٢١

أ. مفهوم وسائل التعليم اللغة العربية..... ٢١

ب. وسائل التعليم عربية متنوعة..... ٢٥

ج. وظائف وفوائد وسائل التعليم اللغة العربية... ٢٩

د. دور وسائل التعليم اللغات..... ٣٢

٢. التعلم الإلكتروني..... ٣٦

أ. فهم التعليم الإلكتروني..... ٣٦

ب. أنواع التعليم الإلكتروني..... ٤٠

ج. خطوات التعليم الإلكتروني..... ٤٥

د. تقييم التعليم الإلكتروني..... ٥٠

٣. وباء كوفيد-١٩..... ٥٥

أ. معنى وباء كوفيد-١٩..... ٥٥

ب. تنفيذ التعليم في أثناء وباء كوفيد-١٩..... ٥٧

ج. استخدام وسائل التعليم في أثناء

وباء كوفيد-١٩..... ٦٢

ب. فحص صحة البيانات ٦٦

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث وإجراءاته ٧١

ب. تصميم البحث ٧٦

ج. المشاركون وموقع البحث ٧٧

د. إجراء جمع البيانات ٧٨

هـ. إجراء تحليل البيانات ٨١

و. التحقق من صحة البيانات ٨٣

الباب الرابع : تحليل البيانات

أ. صورة عامة لميدان البحث ٨٧

ب. عرض البيانات ٩٧

١. تخطيط وسائل التعليم اللغة العربية

(تعلم الإلكتروني) في فصل ١٠

أثناء وباء كوفيد-١٩

٩٨. في مدرسة حسن الدين بندار لانيونج

٢. تنفيذ وسائل التعليم اللغة العربية

(تعلم الإلكتروني) في فصل ١٠

أثناء وبا كوفيد-١٩

في مدرسة حسن الدين بندار لانبونج... ١٠٢

٣. تقييم وسائل التعليم اللغة العربية

(تعلم الإلكتروني) في فصل ١٠ أثناء

وباء كوفيد-١٩ في مدرسة حسن الدين

بندار لانبونج ١١١

الباب الخامس : الإختتام

أ. الاستنتاج ١٢٣

ب. الاقتراحات ١٢٦

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

الخطوة الأولى هي فهم عنوان هذه الأطروحة من أجل تجنب سوء الفهم، لذلك يود المؤلف شرح بعض الكلمات التي هي عنوان هذه الأطروحة. العنوان المعني هو "جهود المعلمين في استخدام وسائل التعليم اللغة العربية (التعلم الإلكتروني) في أثناء وباء كوفيد - ١٩ من مدرسة ثناوية حسن الدين بندر لامبونج. المعاني والمصطلحات الواردة في عنوان هذا الاقتراح هي

كما يلي:

١. جهد المعلم

جهود المعلم هي جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم لتحقيق التعلم الديناميكي والموجه بحيث يسهل على الطلاب فهم الدروس المنقولة.^١

٢. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أداة أو وسيلة إعلامية لتسهيل تحقيق أهداف التعلم وفي عملية التدريس والتعلم التي تحظى بإعجاب، ومثيرة للاهتمام، ومسلية، وفعالة، وتفاعلية، ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل في فهم الدرس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.^٢

^١ Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam, Kalam Mulia, Jakarta, ٢٠٠٢, h. ٥٦

^٢ Ilham Eka Putra, S.Kom.,M.Hum, Teknologi Media Pembelajaran Sejarah Melalui Pemanfaatan Multimedia Animasi Interaktif, *Jurnal Teknoif*, Vol.١, No.٢, Edisi Oktober, h. ٢٠.

٣. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة عالمية ولها العديد من الأدوار الهامة للغاية في نقل المصادر العلمية في جميع أنحاء البلاد عن طريق تبادل بعض المعارف والنظريات.

٤. وباء كوفيد-١٩

وباء كوفيد-١٩ هو مجموعة من الفيروسات الموجودة في الحيوانات والبشر وينتج عن نوع جديد من فيروسات كورونا يسمى سار-كوفيد-٢٠٣.

ب. أسباب اختيار الموضوع

أسباب الباحثة في اختيار هذا الموضوع هي كما يلي:

^٣ Maria Enje Luh Devi Herlandry, Nurhasanah and Heru Kuswanto lina Suban, Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID - ١٩, *Teknologi Pendidikan*, Vol. ٢٢ No.١ Tahun ٢٠٢٠, h. ٦٦.

١. لأن المؤلف يريد معرفة جهود المعلم في استخدام وسائل

التعليم العربية في أثناء وباء كوفيد - ١٩ من مدرسة ثناوية

حسن الدين بندر لامبونج.

٢. لأن وسائل التعلم جانب مهم في دعم أنشطة التعلم،

خاصة في أثناء كوفيد - ١٩.

ج. خلفية البحث

وسائل التعلم هي شيء (يمكن أن يكون في شكل

أدوات أو مواد أو ظروف) يتم استخدامه كوسيط للتواصل في

أنشطة التعلم.^٤ وسائل التعليم لها معنى الوسيط أو الارتباط أو

كمقدمة. الوسائل كأداة تمهيدية بالإضافة إلى موصل

للمعلومات من واحد إلى آخر. وفقًا للإمام معروف ، فإن

^٤ M. Miftah, *Jurnal Kwangsan* vol.١- Nomor ٢, Desember ٢٠١٣, h. ٩٨.

الإعلام هو أي شيء يمكن أن يساعد في نقل المعلومات من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة.

وفقًا Oemar H malik ، التعلم هو عملية تفاعل مشتركة تتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ، المعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، والتي تشارك في نظام التعلم. التعلم هو القدرة على تنظيم أو تعزيز مهارات الطلاب بشكل تفاعلي وإبداعي حتى يتمكنوا من التعامل مع المواقف الجديدة بطريقة مرضية. استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن وسائط التعلم هي أداة تستخدم لنقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب في عملية التعلم.

وظيفة الوسائط هي كوسيلة لتوصيل الرسائل أو الوسطاء من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة. وفقًا لعمر مالك

، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط إلى إثارة فضول الطلاب ،
واهتمامهم وتحفيزهم ، أيضا التحفيز في عملية التعلم ، ويؤثر
على نفسية الطلاب.

يمكن أن تساعد الوسائط أيضا الطلاب على تحسين

الفهم وتسهيل تقييم البيانات وتقديم المواد بطريقة ممتعة. تعتبر
وظيفة وسائط التعلم بمثابة أداة تعليمية ووسيلة تؤثر أيضا على
الطلاب وتدعمهم في زيادة معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم،
المهارات والدروس التي يلقونها المعلم.

الغرض من وسائط التعلم هو أن جميع المعلومات التي تم

نقلها بواسطة المرسل (المعلم) يمكن تلقيها على النحو الأمثل

من قبل متلقي الرسالة (الطالب). من خلال وسائط التعلم ،

من المأمول أن تتم معالجة المعلومات بشكل أسرع وأسهل من

قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بمراحل طويلة تسبب الملل

أو الملل. إذا تم عرضها من حيث استخدام الوسائط ، فيمكن تصنيف الوسائط إلى ثلاثة أنواع ، وهي: عرض الوسائط (المريئة / بشارية) ، الوسائط السمعية (سمعية / سمعية) ، وسائط المشاهدة السمعية (سمعية بصرية / سمعية بشارية).

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص.

حتى البشر ، البشر فقط هم من يستخدمون اللغة كوسيلة

للتواصل ، كما تستخدم الحيوانات اللغة في التفاعل ،

الاختلاف هو اللغة التي يستخدمها البشر والحيوانات. يعرف

مصطفى الغلياني اللغة على أنها تعبير يستخدمه كل الناس

للتعبير عن معانيهم. يمكن تفسير اللغة على أنها عادة في شكل

كلام مع القواعد المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمع.

تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية. اللغة

العربية التي أتت إلينا اليوم هي البقية العربية وهي مزيج من

لغات النقطة المختلفة. معظمهم يأتون من شمال شبه الجزيرة العربية ، وكذلك من الجنوب ، ثم يتعرفون على الفصحى العربية ، وهي اللغة العربية المستخدمة في كتابة القرآن ، كما أنه يستخدم في المنتديات الرسمية ، ويستخدم في التعبير عن الأفكار العامة. ثم بعد ذلك ، عرب العامية هي اللغة العربية المستخدمة في المحادثات اليومية.

إتقان اللغة العربية مهم جدا ، وخاصة بالنسبة للمسلمين. فهم اللغة العربية واجب على المسلمين. باللغة العربية يمكننا أن نفهم جيدا ما يعلمه الإسلام. اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للإسلام.

وبالمثل ، فإن الرسالة المنقولة باللغة العربية هي إعطاء إشارة أو بيان بأن اللغة العربية هي أداة موازية لوجود القرآن.^٥ اللغة

^٥ Nabila Nurbaiti Zulaini, Nuril Mufidah, Nur Kholis, Muhammad Afif Amrulloh, Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Pada Masa Wabah Covid-19, *Jurnal Of Education*, Vol.3, No.1 April 2020, h. ٤٠.

العربية لها مكانة مهمة جدا. كما هو موضح في كلمة الله

سبحانه وتعالى في القرآن سورة أدناه :

“وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ

الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ” (سورة أسيو سيوارا: ١٩٢-١٩٥).

“Dan sesungguhnya Al-Quran ini benar-benar diturunkan oleh Pencipta semesta alam, dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril) ke dalam hati mu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang diantara orang-orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab “. (QS.Asyu-Syu'ara : ١٩٢-١٩٥).”¹

خلال جائحة كوفيد -١٩، أصيب العديد من

الإندونيسيين بالفيروس ، بسبب سرعة تفريجه. لذا للتعامل مع

هذا الوضع ، تضع الحكومة القواعد التي يجب أن يلتزم بها

المجتمع ، حتى لا ينتشر هذا الفيروس في إندونيسيا. تشمل

القواعد القيام بجميع الأنشطة في المنزل ، ولا يُسمح بمغادرة

المنزل إلا في حالة الضرورة العاجلة.

¹ Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahannya (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, ٢٠١١), h. ٢٩٢.

مع هذا الحادث ، يجب تنفيذ أنشطة التعلم في منازلهم
وفقًا للوائح الحالية. هذا الموقف مؤسف للغاية لكل من المعلمين
والطلاب ، لأنه مع هذا ، يجب أن يكون هناك العديد من
العقبات التي واجهتها من حيث الأساليب والاستراتيجيات
ووسائل التعلم، على سبيل المثال ، من الصعب فهم الدرس ،
ولا توجد بيئة تعليمية فعالة تجعل الطلاب يتكاملون في
التعلم. كان الأمر مختلفًا قبل جائحة كوفيد-١٩ ، أي أنشطة
التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها مباشرة (وجهًا لوجه) والتي
تدعم التعلم بين المعلمين والطلاب.

بناءً على المقابلات التي أجراها باحثون مع مدرسين
للغة العربية في مدرسة حسن الدين بندر لامبونج ، وبالتحديد
السيد رملي ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم اللغة
العربية في أثناء وباء كوفيد-١٩ على عكس حالة التعلم قبل

تعرض الفيروس في إندونيسيا ، خاصة في مدرسة ثناوية حسن

الدين بندر لامبونج. كما هو موضح في الجدول أدناه:^٧

جدول ١

تنفيذ تعلم اللغة العربية في أثناء وباء كوفيد - ١٩

تنفيذ تعلم اللغة العربية	زمن
تتعلم العملية التعليمية رسة ثناوية حسن الدين بندر لامبونج حاليًا والتي يتم إجراؤها في منزل كل طالب تحت إشراف أولياء الأمور والمعلمين.	وباء كوفيد ١٩

نأى على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب

يتعلمون اللغة العربية في المنزل تحت إشراف أولياء الأمور

والمعلمين. بسبب جائحة كوفيد-١٩، لا يُسمح للمعلمين

^٧ Guntur Tri Permana, M. Pd., Guru Bidang Studi Bahasa Arab, Wawancara, tanggal ١٩ September ٢٠٢٠.

والطلاب بإجراء تعليم مباشر (وجهاً لوجه) للغة العربية يحدث

في المدرسة

حتى لا يكون للمعلمين والطلاب الحرية في تحسين قدرات

ومهارات الطلاب.

وسائل التعلم المستخدمة في مدرسة عالية هي التعلم

الإلكتروني ، في استخدام التعلم الإلكتروني لديها عقبات.

القيود التي يتم مواجهتها عند استخدام التعلم الإلكتروني من

عوامل الطالب والمعلم ، ليس كل الطلاب لديهم هاتف خلوي

شخصي. حتى في تشغيل التعلم الإلكتروني ، لم يتقن الطلاب

استخدام الوسائط بشكل كامل ، لذلك يواجه العديد من

الطلاب صعوبة في استخدام التعلم الإلكتروني. ومع ذلك ،

يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على تشغيل وسائط

التعلم الإلكتروني.

يعد التعلم الإلكتروني أحد وسائل التعلم المستخدمة أثناء عملية التعلم خلال فترة كوفيد-١٩. التعلم الإلكتروني هو تقنية معلومات والتواصل لتمكين الطلاب من التعلم في أي وقت وفي أي مكان. بدأ التعلم الإلكتروني في السبعينيات. مصطلح التعلم الإلكتروني له معانٍ عديدة لأن هناك أنواعًا عديدة من استخدامات التعلم الإلكتروني. فوائد التعلم الإلكتروني للعالم بشكل عام وهي: مرونة المكان والزمان ، يوفر التعلم الإلكتروني فرصًا للمتعلمين للتحكم في نجاحهم ، والمرونة في سرعة التعلم ، وفعالية التدريس ، إلخ.^٨ التعلم الإلكتروني وفقًا Dharma Oetomo هو تقارب أو اندماج لتكنولوجيا الكمبيوتر وشبكات الإنترنت، مع جوانب الاتصال والمواد التعليمية في دعم إنشاء نظام التعلم القائم على الإنترنت. وفقًا لبرون و فيسي ، يعد

^٨ Wiwin Hartanto, Penggunaan E-learning sebagai media pembelajaran

التعلم الإلكتروني نشاطاً يستخدم الشبكات كوسيلة للتوصيل والتفاعل والتسهيل وتدعمه أشكال مختلفة من خدمات التعلم الأخرى.^٩

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه ، للإجابة على هذه المشكلات ، من الضروري وصفها من خلال هذا البحث. هذه هي خلفية المؤلف الذي يجري بحثاً بعنوان : جهود المعلمين في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة ثناوية حسن الدين بندر لامبونج.

د. تركيز البحث

١. تركيز البحث أو تحديد المشكلة

^٩ Wulandari dan Eko Nugroho, E-learning: Implikasinya Terhadap Layanan Perpustakaan Perguruan Tinggi dan Pustakawan. h. ٤.

حتى لا تنحرف كتابة هذه الأطروحة عن الأهداف
 المخططة وتسهل الحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة
 ، فمن الضروري التركيز على حدود البحث / المشكلة. يركز
 البحث في هذه الرسالة على الآتي : جهود المعلمين في
 استخدام وسائل التعليم العربية في أثناء وباء كوفيد-١٩ من

مدرسة ثناوية حسن الدين بندر لامبونج.

٢. التركيز الفرعي

التركيز الفرعي في هذا البحث هو كما يلي:

أ. تخطيط وسائل التعليم اللغة العربية (التعلم الإلكتروني)

الفصل العاشر في أثناء وباء كوفيد-١٩ من مدرسة

ثناوية حسن الدين بندر لامبونج.

ب. تنفيذ وسائل التعليم اللغة العربية (التعلم الإلكتروني)

الفصل العاشر في أثناء وباء كوفيد-١٩ من مدرسة

ثناوية حسن الدين بندر لامبونج.

ج. تقييم وسائل التعليم اللغة العربية (التعلم الإلكتروني)

الفصل العاشر في أثناء وباء كوفيد-١٩ من مدرسة

ثناوية حسن الدين بندر لامبونج.

هـ. مشكلات البحث

بناء على التركيز الفرعي السابق، فمشكلات هذا

البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطيط وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم الإلكتروني)

في فصل ١٠ أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة حسن الدين

بندار لانبونج؟

٢. كيف تنفيذ وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم الإلكتروني)

في فصل ١٠ أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة حسن الدين

بندار لانبونج؟

٣. كيف يتم تقييم وسائل التعليم اللغة العربية (تعلم

الإلكتروني) في فصل ١٠ أثناء وباء كوفيد-١٩ في مدرسة

حسن الدين بندار لانبونج؟

و. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، فإن أهداف هذا

البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة جهود المعلم في استخدام وسائل التعليم العربية خلال

جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة ثناوية حسن الدين بندر

لامبونج.

ز. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية

كما في التالي :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن أن يوفر هذا البحث

مدخلات إيجابية حول تعلم اللغة العربية ، وخاصة فيما

يتعلق باستخدام وسائل التعليم اللغة العربية أثناء جائحة

كوفيد-١٩ .

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية هذا البحث مفيد لـ :

(١) للمدارس

أن يكون هذا البحث مراجع ومدخلات إيجابية في

تحسين جودة التعليم في المدرسة.

(٢) للمعلمين

يكتسب المعلمون معرفة جديدة، خاصة في تنفيذ

التعليم الذي كان تطبيقه في أثناء وباء كوفيد ١٩.

(٣) للطلاب

أن يحصل الطلاب على تعليم اللغة العربية بظروف

التعلم المختلفة عن الظروف السابقة.

(٤) للباحثين

يكتسب الباحث معرفة وخبرات جديدة. من خلال

إجراء هذا البحث

بنوع البحث الوصفي، تعرف الباحثة تدريجيا عن أهمية
استخدام الطرق والوسائل والاستراتيجيات والأساليب في
التعلم.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعليم العربية التعليمية

١. . وسائل التعليم العربية التعليمية

أ. فهم وسائل التعليم العربية

وفقًا للمصطلحات، تأتي كلمة "وسائط" من الكلمة اللاتينية "وسيط" والتي تعني وسيط، بينما في اللغة العربية تأتي من كلمة وسائل مما يعني رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. التعلم هو من التعلم الأساسي للكلمات الذي يحصل على لقب يشير إلى العملية. التعلم هو جهد المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بنشاط (التعلم).

الوسائط هي أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات

المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ويمكن
أن تؤثر على فعالية برامج التعلم.^١

Oemar Hamalik مفهوم الإعلام إلى قسمين ، أي
بالمعنى الضيق والمعنى الواسع. بالمعنى الضيق ، تشمل وسائل
التعليم التعليمية فقط الوسائط التي يمكن استخدامها بفعالية
في عملية التدريس المخطط لها ، بينما بالمعنى الواسع ، لا
تشمل الوسائط ووسائل الاتصال الإلكترونية المعقدة فحسب
، بل تشمل أيضًا أدوات بسيطة ، مثل الشرائح والتصوير
الفوتوغرافي والمخططات والرسوم البيانية التي صنعها المعلم ،
الأشياء الحقيقية ، وكذلك الزيارات خارج المدرسة. تماشيًا مع
هذا الرأي ، يُعتبر المعلمون أيضًا وسيلة عرض ، بالإضافة إلى

^١ Kisbiyanto, Media Pembelajaran Arab, *Jurnal Aribia* Vol.٣. No.٢ Juli-Desember ٢٠١١, h. ٣٠٨.

الراديو والتلفزيون لأنهم يحتاجون ويستخدمون الكثير من الوقت لنقل المعلومات إلى الطلاب.

جادل Suparno بأن وسائل التعلم هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل رسائل المعلومات من المصدر إلى مستلم الرسالة.^٢ تعرف جمارة وأسوان وسائل الإعلام بأنها أي أداة يمكن استخدامها كوسيلة لتوزيع معلومات التعلم أو توزيع الرسائل لتحقيق أهداف التعلم. في سياق الوسائط كمصدر تعليمي، يمكن تفسير الوسائط على نطاق واسع على أنها بشر أو أشياء أو أحداث تسمح للطلاب باكتساب المعرفة والمهارات.^٣

^٢ Jepri Nugrawiyati, Media Audio - Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Studi Agama*, Vol. ٦ No. ١ Tahun ٢٠١٨, h. ٩٨.

^٣ Ali Muhson, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, *Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII No. ٢ Tahun ٢٠١٠, h. ١ - ٣.

وفقاً Berlach و Ely ، تميل الوسائط في عملية التعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة ترتيبها وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.^٤

وسائل التعليم تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. الإعلام هو أحد المكونات التي تلعب دوراً في تحقيق أهداف التعلم. سيساعد استخدام وسائل التعليم في مرحلة التوجيه التدريسي بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت.^٥

^٤ Aminudin, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Al Munzir*, Vol. ٧ No.٢ Tahun ٢٠١٤, h. ١٨ - ١٩.

^٥ Rita Angraini, Karakteristik Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai, *Journal Of Moral And Civiv Education*, Vol. ١ No.١ (٢٠١٧), h. ١٨ - ١٩.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن وسائل التعليم
اللغة العربية هي أداة اتصال لنقل التعلم من المعلمين إلى
الطلاب وكوسيلة لتسهيل شرح التعلم أيضاً
تسهيل فهم الطلاب للدرس.

ب. أنواع وسائل التعليم العربية

هناك عدة أنواع من وسائل التعليم اللغة العربية فعالة
جداً وسهلة الصنع ولكنها ليست باهظة الثمن. من بين
الوسائط التي صنعها المعلم والتي يمكن استخدامها كبدايل :
صور المعلم ، أو الصور المقطوعة ، أو دمي الأصابع ، أو
البطاقات القابلة للطي ، أو البطاقات الدائرية ، أو دفاتر
الأستاذ ، أو ملصقات الحائط ، أو بطاقات الألعاب ، وما
إلى ذلك ، أو أي شيء متاح بسهولة حولنا.^٦ كل وسيلة

^٦ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran* , h. ٤٣.

إعلام بالطبع لها مزاياها وعيوبها ، ولكن إذا تمكن المعلم من ضبط اختيار الوسائط وفقاً للظروف والمواقف التعليمية ، فهذه العيوب بالطبع يمكن تصغيرها.

بشكل عام ، يمكن تصنيف وسائل التعليم العربية إلى

مجموعتين رئيسيتين:

١. وسائل الكتروني

٢. وسائل غير الإلكترونية.

جمع Mustofa وسائط تعلم اللغة في ثلاثة :

١. الوسائل السمعية والبصرية (مثل سامية الباسارية)

٢. سلسلة أنشطة جماعية (مجموعة أمل)

٣. التدريب العملي (مجموعة الملاحظة).

هناك العديد من أنواع وسائل التعليمية ويمكن اختيار كل منها واستخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية.^٧ بعض

الآراء حول تصنيف وسائل التعليم على النحو التالي :

١. الأشياء الأصلية.

٢. أمثلة حقيقية على شكل تماثيل / ألعاب.

٣. الصور والخرائط والمخططات وبطاقات السبورة البيضاء

والأشرطة وأجهزة التسجيل.

يذكر Peter Hubbard وسائل التعليم لمساعدة تعلم

اللغة بما في ذلك السبورات البيضاء والواقع (الأشياء الفعلية

التي يتم إحضارها إلى الفصل والتي يمكن للطلاب التعامل

معها ورؤيتها) ، البطاقات التعليمية (بطاقات الصور) ، صور

المجلات ، المخططات الجدارية (خرائط الخائط) ، مسجلات

^٧ Ibid.

الشريط ، و جهاز عرض علوي. وفقاً لوينارنو سوراخمان
 ينقسم أدوات التعلم (من حيث مستوى خبرة الطالب) إلى
 ثلاث مجموعات ، وهي:

١. أدوات على شكل أشياء حقيقية (صناديق ، طباشير ،
 سبورة).

٢. أدوات بديلة (أشكال اصطناعية مثل الصور).

٣. اللغة المنطوقة والمكتوبة.

أنواع مختلفة من وسائل التعليم عند نظر إليها من حيث
 استخدام وسائل المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر
 لاكتساب المعرفة ، ثم يتم تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع

تعني :

١. وسائل البصرية (بصرية)

٢. وسائل الاستماع (سمعية) ،

٣. وسائل البصرية والسمعية (سمعية بشرية).

ج. وظائف وفوائد وسائل التعليم العربية

في عملية التعليم والتعلم ، تكون وسائل التعليم دورًا مهمًا للغاية. بشكل عام ، تكون وظيفة الوسائل كموزع الرسائل. بالإضافة إلى هذه الوظائف ، تمكن أن تؤدي استخدام الوسائل في عملية التعلم أيضًا إلى إثارة الفضول والاهتمام، استيقاظ التحفيز في عملية التعليم والتعلم ، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطلاب.^٨ يمكن أن يساعد استخدام الوسائل لطلاب أيضًا على تحسين الفهم ، وتقديم المواد / البيانات بطريقة ممتعة ، وتسهيل تفسير البيانات ، وتكثيف المعلومات.

^٨ Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An-Nabighoh*, h. ١٢٣.

يوضح رأي آخر أن المعلم يستخدم وسائل التعليم من

أجل:

١. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية.

٢. أكّد على الأجزاء المهمة.

٣. تقديم مجموعة متنوعة من التدريس.

٤. توضيح هيكل التدريس.

٥. تحفيز عملية تعلم الطالب.

باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم المتنوعة ،

سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية ، والتي يجب

بالطبع تكييفها مع احتياجات مواد التعليمية،

سيعزز دافع الطلاب في التعلم حتى يتجنبوا الملل لأن التعلم

ممتعًا وليس رتيبًا حتى يفهم الطلاب الدرس بسهولة أكبر

ويأملون أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب إدراكياً أو عاطفياً أو نفسياً حركياً.

في عملية التدريس والتعلم ، تلعب وسائل التعليم وظيفة مهمة ، بشكل العام، تعمل وسائل التعليم كمرسل الخبرات. بالإضافة إلى هذه الوظائف ، يرى حماليك أن استخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام ، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التعليم والتعلم ، ويمكن أن تؤثر على المناخ، والظروف، والتعليم مما يؤثر أيضاً على المناخ، والظروف، وبيئة التعلم التي يرتبها المعلم ويخلقها.^٩

وفي مجال التدريس اللغة الأجنبية ، أوضح القاسمي أهمية

أو فوائد استخدام وسائل التعليم، وهي :

^٩ Wakhidati Nurrohmah Putri, Pengaruh Media Pembelajaran , h. ٦.

١. الحد / التقليل من استخدام تقنيات الترجمة
٢. التأكد من أن الطلاب يفهمون المعنى حقاً
٣. إضافة إهتمام وإستمتاع الطلاب بالدرس
٤. كانت حافزةً لمشاركة الطلاب وانخراطهم.^{١٠}

د. دور وسائل التعليم العربية

دور وسائل التعليم دورةً مهمّةً في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعليم ليست مجردةً فقط لتعلم اللغة العربية. وسائل التعليم ليست فقط للأطفال ولكن أيضاً لتعلم لدى الكبار. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسائل التعليم في تعلم اللغات الأجنبية (العربية). تتضمن عملية التعليم والتعلم عددًا من المكونات التي تعامل لتحقيق الأهداف. ومن بين هذه

^{١٠} Jepri Nugrawiyati, Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,.... h. ١٠٤.

المكونات المعلم ووسائل التعليم. لذلك فإن وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم لها دور في أنماط المختلفة من هذه الأنشطة ، بما في ذلك :

١. المعلمون كمصادر التعليمية ووسائل التعليمية

عند تقديم المواد للطلاب ، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على الشرح بلغة لفظية أو غير لفظية. بحيث تحدد كفاءة المهنة للمعلمين بشكل كبير مستوى الفعالية والكفاءة.

٢. المعلمون ووسائل التعليمية كمصادر التعليمية

في هذه الحالة يكون لكل من المعلم ووسائل التعليمية دور. عند تقديم المادة، يستخدم المعلم الوسائل كأداة لتوضيح المواد التي قدمها المعلم للطلاب.

٣. يقوم المعلمون بتسليم بعض مسؤولياتهم إلى وسائل

التعليمية

في هذه الحالة ، يتحمل كل من المعلم ووسائل التعليمية

مسؤوليةً لتحكم في عملية التدريس والتعلم. استقلالية وسائل

التعليمية لها دور في نقل الرسالة.

٤. وسائل التعليم هي مصدر الوحيد للتعلم

في هذه الحالة ، تكون وسائل التعليمية هي المتحكم في

عملية التعليم والتعلم. خذ نظام التعلم عن بعد على سبيل

المثال.^{١١} لوسائل الإعلام العربية استخدامات ووظائف ودور

مهم في تعلم عملية التدريس وفي تحقيق مخرجات تعلم اللغة

العربية.

^{١١} Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab....., h. ١٣٥ - ١٣٦.

في مجال التدريس وعملية التعلم ، تلعب وسائل التعلم

ثلاثة أدوار مهمة ، وهي :

أ. دور جذب الانتباه (دور الانتباه) من حيث دوره في

جذب انتباه الطلاب،

تستقطب وسائل التعليم انتباه الطلاب وتزيد فضول

الطلاب وتنقل المعلومات.

ب. دور الاتصال (دور الاتصال) ، في دوره كميتر اتصال ،

يلعب وسائل

التعليمية دورًا في تشجيع الطلاب ومساعدتهم على فهم

بعض الرسائل التي

يريد المعلم نقلها.

ج. دور الاستبقاء (دور الاستبقاء) ، في دور الاستبقاء ،

تساعد وسائل المتعلمين

على تذكر المفاهيم المهمة المكتسبة أثناء الدرس.

٢. التعلم الإلكتروني

أ. تعريف التعلم الإلكتروني

يأتي التعلم الإلكتروني من ما يعادل كلمتين هما "e" و "Learning". يرمز الحرف "e" إلى كلمة "الإلكترونية" و "التعلم هو التعلم". لذلك يمكن تفسير التعلم الإلكتروني حرفياً على أنه تعلم يستخدم وسائل الإلكترونية ، وخاصة أجهزة الكمبيوتر. يحتوي مصطلح التعليم الإلكتروني على معنى واسع جداً ، لذلك يصف العديد من الخبراء تعريف التعلم الإلكتروني من وجهات نظر مختلفة.^{١٢} وفقاً Darin E. Hartley، يعد التعليم الإلكتروني نوعاً من التعليم والتعلم

^{١٢} Intan Mutia dan Leonard, "Kajian Penerapan E – Learning Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi". ٢٠١٣, h. ٢٧٩.

الذي يسمح بتوصيل المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت، إنترنت أو وسائل شبكة الكمبيوتر الأخرى.

تعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال نموذج التعلم الذي يتم تسهيله ودعمه باستخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يمكن تعريف التعلم الإلكتروني بأنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في مجال التعليم في شكل عالم افتراضي. يُقصد بمصطلح التعلم الإلكتروني بشكل أكثر دقة محاولة إحداث تحول في عملية التعلم في المدارس أو الجامعات في شكل رقمي يتم ربطه بتكنولوجيا الإنترنت.^{١٣}

^{١٣} Numiek Sulistyو Hanum, "Keefektifan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran *E-Learning* SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)". *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. ٢, No ١ (Februari ٢٠١٣), h. ٩٢.

يعرّف Jaya Kumar C. Koran بأنه التعليم والتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية (لان أو وان أو الإنترنت) لتقديم محتوى التعليمي، التفاعل أو التوجيه.

أوضح أونو بوربا أن مصطلح "e" أو اختصار "الإلكترونيات" في التعليم الإلكتروني يُستخدم كمصطلح

لجميع التقنيات المستخدمة لدعم جهود التدريس

من خلال تقنية الإنترنت الإلكترونية.^{١٤}

وفقًا A.W. Bates و K. Wulf فوائد التعلم الإلكتروني (التعلم

الإلكتروني) تتكون من أربعة أشياء وهي:^{١٥}

١. زيادة مستوى التفاعل التعليمي بين الطلاب والمعلمين أو

المدرّسين (تعزيز

^{١٤} Ananda Hadi Elyas, "Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran". *Jurnal Warta*, (April ٢٠١٨), h. ٣.

^{١٥} Hasbullah, "Perancangan dan Implementasi Model Pembelajaran E - Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di JPTE FPTK UPI". h. ٩.

التفاعل).

٢. يسمح بالتفاعلات التعليمية من أي مكان وفي أي وقت

(المرونة في الزمان

والمكان).

٣. الوصول إلى الطلاب على نطاق واسع (إمكانية الوصول

إلى جمهور عالمي).

٤. تسهيل صقل وتخزين المواد التعليمية (سهولة تحديث

المحتوى بالإضافة إلى

إمكانات الأرشفة).

بدأ التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني في

السبعينيات. تستخدم مصطلحات مختلفة للتعبير عن الآراء /

الأفكار حول التعلم الإلكتروني ، بما في ذلك :^{١٦} التعلم

^{١٦} Diana Ariani, "Komponen Pengembangan E-Learning". *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, ٢٠١٨, h. ٥٩.

الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الافتراضي أو التعلم المستند إلى الويب. التعلم الإلكتروني هو طريقة تُتخذ لإنتاج عملية تعلم ديناميكية وحيوية ومثيرة للاهتمام لاكتساب المهارات الجديدة وفهم أحد المفاهيم. يحدث التعلم الإلكتروني بشكل فردي بمساعدة شبكة الإنترنت ، وهذا ما يسمى التعلم عبر الإنترنت.

ب. أنواع التعلم الإلكتروني

في الأساس ، يحتوي التعليم الإلكتروني على نوعين من وسائل التعليمية هو طريقة يتم اتخاذها لإنتاج عملية تعلم ديناميكية، متحمس وممتع لاكتساب مهارات جديدة وفهم أحد المفاهيم.^{١٧} رونوس يعني في نفس الوقت. تحدث عملية

^{١٧} Wiwin Hartanto, "Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran", h. ٥.

التعلم في نفس الوقت بين المعلمين والطلاب. هذا يسمح بالتفاعل المباشر بين المعلمين والمتعلمين عبر الإنترنت. في التنفيذ ، يتطلب التدريب المتزامن وصول المعلمين والطلاب إلى الإنترنت معاً. يوفر المعلمون المواد التعليمية في شكل أوراق أو شرائح عرض تقديمي ويمكن للطلاب الاستماع إلى العروض التقديمية مباشرة عبر الإنترنت. التدريب المتزامن هو صورة لصف حقيقي ، لكنه افتراضياً (الافتراضي) وجميع الطلاب متصلون عبر الإنترنت. غالباً ما يشار إلى التدريب المتزامن أيضاً على أنه فصل دراسي افتراضي. يعد التدريب غير المتزامن شائعاً في التعليم الإلكتروني لأن الطلاب يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وزمان. يمكن للطلاب إجراء التعلم وإكماله في أي وقت وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. يمكن أن يتخذ التعلم على شكل القراءة،

والرسوم المتحركة والمحاكاة، والألعاب التعليمية، والاختبارات القصيرة، وجمع المهام.

يُميز William Horton في كتابه بعنوان "تكنولوجيا وأدوات التعلم الإلكتروني" التعلم الإلكتروني إلى خمسة أنواع، وهي: ١٨:

١. التعلم الإلكتروني نفسيًا
تُعرف هذه الفئة بالتعليم الإلكتروني الموجه ذاتيًا. وهي التعلم الإلكتروني المصمم للسماح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل. يهدف هذا النوع من التعلم الإلكتروني إلى تقديم التعلم للمتعلمين المستقلين.

٢. التعلم الإلكتروني بقيادة المعلم

^{١٨} Intan Mutia dan Leonard, "Kajian Penerapan E – Learning Dalam Proses Pembelajaran....., h. ٢٨١.

هذا النوع هو عكس التعلم الإلكتروني بقيادة المتعلم، وهي استخدام الإنترنت / تكنولوجيا الويب لتقديم التعلم كما هو الحال في الفصول التقليدية. وبالتالي ، فإنه يتطلب تقنية التعلم المتزامن (الوقت الحقيقي) مثل مؤتمرات الفيديو، والصوت، والدرشة، ولوحات الإعلانات، وما شابه.

٣. التعلم الإلكتروني الميسر

التعلم الإلكتروني الميسر هو مزيج من التعلم الإلكتروني بقيادة المتعلم. لذلك، يتم تسليم مواد الدراسة الذاتية بأشكال مختلفة عبر موقع الويب (مثل الصوت والرسوم المتحركة والفيديو والنص، بتنسيقات مختلفة) كما يتم إجراء الاتصال التفاعلي والتعاوني عبر الموقع الإلكتروني (مثل منتديات المناقشة، والمؤتمرات في أوقات معينة، والدرشة وغيرها).

٤. التعلم الإلكتروني المضمن

تم تصميم الكبير التعلم الإلكتروني هذه لتكون قادرة على تقديم المساعدة الفورية، عندما يريد شخص ما إتقان مهارة أو معرفة أو غير ذلك.

٥. التدريب الإلكتروني عن البعد

هذا النوع من التعلم الإلكتروني هو استخدام الإنترنت وتقنيات الويب لتوفير التوجيه والتدريب عن بعد. في هذا السياق ، يتم استخدام أدوات مثل المؤتمرات عن بعد (الفيديو ، الصوت ، الكمبيوتر) ، الدردشة ، الرسائل الفورية ، أو الهاتف لتوجيه وتوجيه تطوير المتعلمين في إتقان المعرفة أو المهارات أو المواقف التي يجب إتقانها.

وفقًا .Gottschalk، تتكون المكونات الرئيسية في التعلم

الإلكتروني من: (١) الطلاب، (٢) أعضاء هيئة التدريس، (٣)

الميسرين، (٤) فريق الدعم، و

(٥) الإداريين.

ج. خطوة - خطوة التعلم الإلكتروني

يسمح مفهوم التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر

والشبكات بعملية تطوير المعرفة ليس فقط في الفصل

الدراسي حيث يقوم المعلم بشكل مركزي بتقديم الدروس في

اتجاه واحد، ولكن بمساعدة أجهزة الكمبيوتر والشبكات ،

يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم.

فيما يلي خطوات تنظيم التعلم الإلكتروني:^{١٩}

١. استراتيجية تطوير التعلم الإلكتروني

^{١٩} Muda Nurul Khikmawati, "Langkah - langkah Mengimplementasikan e - Learning ", h. ١.

تعتبر استراتيجية التطوير خطوة أساسية يجب اتخاذها

قبل تنفيذ التعلم الإلكتروني.

٢. التحليلات

يستند التحليل الذي يتم إجراؤه على الاحتياجات

والأهداف التي يتعين على المؤسسة تحقيقها دون المساس

بجوانب قدرات المؤسسة واستعدادها، سواء من حيث الموارد

البشرية والتكاليف، والبنية التحتية، والثقافة القائمة.

٣. التصميم الكبير

التصميم الكبير هي لمحة عامة عن نظام التعلم الإلكتروني

الذي سيتم تشغيله،

الذي يحتوي على سيناريوهات، وأهداف التعلم الإلكتروني،

وتصميم النظام

والموارد البصرية، وآليات الإدارة بما في ذلك التمويل.

٤. اعداد موارد البصرية

اعداد موارد البصرية عاملاً حيوياً للغاية في تنفيذ التعلم الإلكتروني ، لذلك يجب إعدادها قدر الإمكان قبل تشغيل التعلم الإلكتروني. يمكن اعداد موارد البصرية من عدة جوانب ، بما في ذلك النماذج والمهارات.

٥. اختيار وتنفيذ تقنية التعلم الإلكتروني

في هذه الخطوة ، تبدأ عملية التنفيذ ، بدءاً من اختيار التقنية التي سيتم استخدامها. في خطوة التنفيذ هذه ، قم بتنفيذ كل ما تم التخطيط له في جميع الخطوات السابقة في نظام التعلم الإلكتروني، وهي تحقيق نظام التعلم الإلكتروني إلى جانب المحتوى المستخدم للتعلم.

٦. تنفيذ التعلم الإلكتروني

يسمح مفهوم التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر والشبكات بعملية تطوير المعرفة ليس فقط في الفصل الدراسي حيث يقدم المعلم الدروس بشكل مركزي في اتجاه واحد، ولكن بمساعدة أجهزة الكمبيوتر والشبكات، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم.

تشمل العناصر المختلفة التي يحتوي عليها نظام التعلم

الإلكتروني ما يلي:

(أ) الأسئلة

يمكن توفير المواد في شكل وحدات ، وهناك الأسئلة

المقدمة ويمكن عرض نتائج العمل. يمكن استخدام هذه

النتائج كمعيار ويحصل الطلاب على ما يحتاجون إليه.

(ب) تواصل الاجتماعي

يمكن للطلاب تطوير مجتمعات عبر الإنترنت للحصول

على الدعم ومشاركة المعلومات المفيدة للطرفين.^{٢٠}

(ج) المدرس عبر الإنترنت

المعلمون متواجدون دائماً عبر الإنترنت لتقديم التوجيه

للطلاب والإجابة على الأسئلة والمساعدة في المناقشات.

(د) الفرصة للعمل معاً

هناك البرنامج يمكنه ترتيب الاجتماعات عبر الإنترنت

بحيث يمكن إجراء التعلم في الوقت الواحد أو في الوقت

الفعلي دون قيود المسافة.

^{٢٠} Ratna Tiharita Setiawardhani, "Pembelajaran Elektronik (E - Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa", *Edunomic, Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi*, Vol. ١, No. ٢ (September ٢٠١٣), h. ٨٩.

هـ) الوسائل المتعددة

استخدام تقنية الصوت والفيديو في إيصال المواد بحيث

تجذب الاهتمام بالتعلم.

د. التقييم لتعلم الإلكتروني

التقييم هو نشاط لجمع المعلومات المفيدة في اتخاذ

القرارات وكمقياس لمدى إمكانية تحقيق الأهداف. يهدف

هذا التقييم إلى تحديد جودة التعلم الإلكتروني. بشكل العام،

يمكن تقسيم تقييم التعلم الإلكتروني إلى قسمين ، هما التقييم

التكويني والختامي.^{٢١}

(١) تقييم التكويني

يتكون تقييم التكويني من ثلاث مراحل ، وهي التقييم

المستمر، واختبار ألفا، واختبار بيتا. يتم تنفيذ التقييم المستمر

^{٢١} Herman Dwi Surjono, *Membangun Course E - Learning Berbasis Moodle* (Yogyakarta : UNY Press, ٢٠١٣), h. ٧٣.

من بداية مرحلة التطوير حتى الانتهاء من البرنامج ويتم تنفيذه بشكل المتكرر. المسؤول عن إجراء التقييم المستمر هو المطور نفسه أو أحد أعضاء فريق التطوير. يجب على المطورين أن يؤكدوا جميع المكونات في التعلم الإلكتروني يمكن أن تعمل على شكل الجيد في الواقع ولا توجد الأخطاء في جوانب الوظيفة، والمحتوى، وجوانب العرض.

عند تنفيذ اختبار الـ *alpha testing* ، يجب علينا إعداد قائمة بالأسئلة بتنسيق معين لتوجيه المقيمين في تقييم منتجات التعلم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن نؤكد أن المقيمين المكونين من خبراء المواد وخبراء التدريس وخبراء الإعلام قادرين على تنفيذ عملهم بشكل صحيح وشامل، ليس مجرد ملء الأسئلة والإجابة عليها.

اختبار بيت *Beta testing* هو تقييم شامل من قبل مستخدمي منتجات التعلم الإلكتروني التي تم إصلاحها في مرحلة الاختبار الفأ. في الاختبار التجريبي ، تتم تجربة منتجات التعلم الإلكتروني بشكل شامل وشامل من قبل المستخدمين المستهدفين ، أي الطلاب الذين نستهدفهم ليصبحوا متعلمين للمواد التعليمية في التعلم الإلكتروني. يبدأ إجراء تنفيذ اختبار بيتا بتحديد واختيار المستجيبين أو المقيمين.

(٢) التقييم التلخيصي

وفقاً Davidson Shivers & Rasmussen ، فإن الأهداف

الرئيسية للتقييم التلخيصي في برامج التعلم المستند إلى الويب

أو التعلم الإلكتروني هي ثلاثة، وهي:

أ) لتحديد أهمية البرنامج من حيث الفعالية والكفاءة والجدية.

ب) لتحديد ما إذا كانت هناك قيمة مضافة بعد استخدام التعلم الإلكتروني.

ج) لتقرير ما إذا كان سيتم استخدام برنامج التعلم الإلكتروني كما هو أو معدل أو إيقاف.

غالبًا ما يستخدم تنفيذ التقييم النهائي نموذجًا أربعة مستويات كيركاتريك الشهيرة للتقييم برامج التعلم بما في ذلك برامج التعلم الإلكتروني.^{٢٢} يتكون تقييم نموذج كيركاتريك من أربعة مستويات، وهي: المستوى ردود الفعل الأولى،

^{٢٢} Ibid., h. ٨١.

المستوى الثاني من التعلم، المستوى الثالث من السلوك،
والمستوى الرابع من النتائج.

يجب النظر إلى تنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم في كل
مؤسسة تعليمية، وخاصة المدارس الثانوية من جانبيين وهي
المعوقات والأشياء التي تدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني.^{٢٣} عند
تنفيذ التعلم الذي يستخدم التعلم الإلكتروني ، يجب مراعاة
كيفية تنفيذ التعلم، وهل يتم تنفيذه بشكل فعال، يمكن أن
تكون سهلة وفعالة. بالإضافة إلى هذين الجانبين، هناك عدة
عوامل يمكن أن تساعد في تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في
التعلم الذي يتعين القيام به، بما في ذلك نتائج التعلم
الإلكتروني ، وفعالية تطبيق التعلم الإلكتروني.

^{٢٣} Elisnawati, "Evaluasi Penyelenggaraan *E - Learning* Dalam Pembelajaran Di SMA IT AR - RAIHAN Bandar Lampung". (Skripsi Program S¹ Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Intan, Lampung, ٢٠١٩), h. ٤٢,

٣. وباء كوفيد ١٩

أ. مفهوم وباء كوفيد ١٩

وباء كوفيد ١٩ هي أول أزمة صحية في العالم. وباء فيروس كورونا ٢٠١٩-٢٠٢٠ أو المعروف باسم كوفيد ١٩ أو في اللغة الإنجليزية مرض فيروس كورونا ٢٠١٩، حيث انتشر هذا الفيروس سريعا في جميع أنحاء العالم. كوفيد ١٩ هو مرض يسببه فيروس كورونا جديد لم يعرف عليه البشر من قبل. فيروس كورونا هو مجموعة من الفيروسات الموجودة في الحيوانات والبشر.

إن مرض كوفيد ١٩ له تأثير على معدل الوفيات والمرضاة لأنه يهاجم الجهاز التنفسي، والذي يُعرف الفيروس الآن باسم فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا

(سارز كوف-٢).^{٢٤} تم اكتشاف كوفيد ١٩ لأول مرة في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين في شهر ديسمبر ٢٠١٩ ، وتصنيفها على أنها وباء من قبل منظمة الصحة العالمية في ١١ مارس ٢٠٢٠.^{٢٥} من سمات هذا الفيروس سرعة انتقاله العالية. لقد أدى تأثير هذا وباء كوفيد ١٩ إلى تغيير جوانب مختلفة من حياة الإنسان.

وبناء على الوصف أعلاه، يعرف أن وباء كوفيد ١٩ هو الواقع بوجود فيروس جديد أو ما يعرف باسم فيروس مرض كورونا، حيث انتشر هذا الفيروس سريعاً في مختلف دول العالم، بما في ذلك دولة إندونيسية، ولا يعرف أحد في إنتهاء هذا فيروس كورونا .

^{٢٤} Sunanto Ng, Menulis Pandemi, *Jurnal Indonesian Journal of Cardiology*, Vol. ٤١ Issue ٢ Tahun ٢٠٢٠, h. ٤٣.

^{٢٥} Pandemi COVID - ١٩ “ (On-line), tersedia di : https://id.m.wikipedia.org/wiki/pandemi_COVID-19 (diunduh pada ١٥ Juli ٢٠٢٠, pukul ١٠.٢٠).

ب. تنفيذ التعليم في أثناء وباء كوفيد - ١٩

تعتبر عملية التعليم في المدارس أفضل أجهزة للسياسة العامة كمحاولة لزيادة المعرفة والمهارات. والمدرسة وسيلة للتفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحسين الذكاء والمهارات والمودة بينهم. ولكن يتوقف النشاط المسمى بالمدرسة فجأة بسبب خطيرة وباء كوفيد ١٩.

وزارة التربية والتعليم، بقيادة الوزير نديم مكارم، تعكس روح زيادة الإنتاجية للطلاب لزيادة فرصة العمل عند تخرجهم من المدرسة.^{٢٦} وبوجود جائحة كوفيد ١٩، يحتاج عالم التعليم في إندونيسيا إلى اتباع المسار المساعد على ظروف المدرسة في حالات خطيرة.

^{٢٦} Rizqon Halal Syah Aji, Dampak Covid-١٩ Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran, *Jurnal SALAM*, Vol. ٧ No.٥ Tahun ٢٠٢٠, h. ٣٩٧.

بوجود فيروس كورونا، بدأ الناس يشعرون بتأثير وباء كوفيد ١٩ .^{٢٧} يوجد العديد من قطاعات الانسان أصابت الوباء والذي يظهر في شهر نوفمبر ٢٠١٩ . واحدة منها قطاع التعليم خاصة التعليم في إندونيسيا. بذلت الحكومة جهودًا مختلفة لكسر سلسلة انتشار الوباء مما يؤدي إلى قيود الأنشطة المختلفة بما في ذلك المدرسة.

بعد دخول وباء كوفيد ١٩ إلى إندونيسيا، والذي كان وقتها في منتصف مارس ٢٠٢٠ لتقليل عدد المصابين بكوفيد ١٩، أنتجت الحكومات الإقليمية والمحلية سياسات في عالم التعليم، وهي القضاء مؤقتًا على التعلم وجهاً لوجه واستبداله

^{٢٧} Fitri Andriani Euis Kurniati, Dina Kusumanita Nur Alfaeni, Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi COVID - ١٩, Vol. ٥ Issue. ١ Tahun ٢٠٢١, ISSN : ٢٥٤٩-٨٥٩٥, h. ٢٤٢.

بالتعلم عبر الإنترنت على مستوى المدرسة أو الكلية ، والتي

يتجسد في نظام يسمى الجامعة الإلكترونية.^{٢٨}

قد تم إصدار أنشطة التعلم من المنزل رسميًا من خلال

منشور وزير التعليم والثقافة رقم ٣٦٩٦٢ / MPK.A / HK /

٢٠٢٠ بشأن التعلم عبر الإنترنت والعمل من المنزل لمنع

انتشار مرض فيروس كورونا.^{٢٩} بعد حضور وباء كوفيد ١٩ ،

أصدر وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسية سياستين من

خلال الرسالة التعميمية رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ والرسالة التعميمية

رقم ٤ لعام ٢٠٢٠.^{٣٠} تتعلق سياستان سابقتان بوقاية منع

كوفيد ١٩ في وحدات التعليم وتنفيذ سياسات التعليم في فترة

^{٢٨} Yulita Pujilestari, Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-١٩, *Jurnal Adalah*, Vol. ٤ No.١ Tahun ٢٠٢٠, h. ٥٣ .

^{٢٩} *Ibid.*

^{٣٠} Nurkolis Nurkolis and Muhdi, Keefektivan Kebijakan E-Learning Berbasis Sosial Media Pada PAUD Di Masa Pandemi Covid-١٩, *Jurnal Obsesi*, Vol. ٥ Issue ١ Tahun ٢٠٢١, ISSN : ٢٥٤٩-٨٥٩٥, h. ٢١٣. .

خطيرة. تُعرف سياسة التعلم في المنزل بسياسة التعلم عن بعد عبر الإنترنت .

وفقا ل Moore و Dickson-Deane و Gaylen، فإن التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم.^{٣١} التعلم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم عن بعد الذي يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات . ثميرى أرشاد، فإن وسائل التعليم عبر الإنترنت أو ما يسمى باسم التعليم الإلكتروني هي وسيلة لدعم التعليم وليست وسيلة بديلة للتعليم^{٣٢} ثم عند براون، فإن التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت والبعض يسميه

^{٣١} Sadikin, Ali, Pembelajaran Daring di Tengah Wabah COVID - ١٩, *Jurnal BIODIK*, Vol. ٦ No. ٠٢ Tahun ٢٠٢٠, ISSN : ٢٥٨٠-٠٩٢٢ h. ٢١٦.

^{٣٢} Andri Anugrahana, Hambatan , Solusi Dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-١٩ Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Scholaria*, Vol. ١٠ No. ٣ Tahun ٢٠٢٠, h. ٢٨٣.

التعليم عبر الإنترنت هو نشاط التعليم يستخدم الشبكات (الإنترنت، والشبكة المحلية، والشبكات الواسعة) كطريقة للتوصيل والتفاعل والتسهيلات ويدعمه شكل خدمات التعلم الأخرى.

قادت الأزمة الصحية الناجمة بسببه فيروس كورونا الجديد (كوفيد -١٩). يمكن أن يستفيد التعلم عبر الإنترنت من الأنظمة الأساسية في شكل تطبيقات ومواقع ويب وشبكات اجتماعية وأنظمة إدارة التعلم. يمكن استخدام التعليم عبر الإنترنت هذه المنصات المختلفة لدعم نقل المعرفة التي تدعمها تقنيات المناقشة المختلفة وغيرها. يتطلب هذا الموقف من المعلمين والطلاب التعلم عبر الإنترنت من المنصات التي تم توفيرها.

استنادا إلى الوصف أعلاه، يمكن نفهم أن تنفيذ التعليم يتوقف فجأة في المدارس بسبب تأثير مرض فيروس كورونا والذي يؤثر على مختلف قطاعات الحياة البشرية، أحدها قطاع التعليم. ولم يحدث تنفيذ التعليم أثناء وباء كوفيد ١٩ في المدارس ولكن التعلم من المنزل باستخدام الوسائل عبر الإنترنت التي تسمح لعملية التعلم في أثناء وباء كوفيد ١٩ .

ج. أثر التعليم عبر الإنترنت في أثناء وباء كوفيد – ١٩

ذكر سيتيو ساري أن التعليم من خلال الشبكات له إمكانات، بما في ذلك : للتعلم فوائد، وسهولة الوصول، وتحسين نتائج

التعلم.^{٣٣} التعليم عبر الإنترنت المستخدم في أثناء وباء له مزايا وعيوب. مزايا التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:

(١) القدرة على إثارة التعلم الذاتي (التعلم الذاتي

التنظيمي)^{٣٤}

(٢) يركز أكثر تركيزاً على الطلاب ويجعلهم قادرين على

إظهار المسؤولية والاستقلالية في التعلم.

(٣) يجب المتعلم على إعداد تعلمه وتقييمه وتنظيمه بنفسه

والحفظ على الدافع في التعلم

(٤) التعليم عبر الإنترنت قادر على ترقية رغبة الطلاب

وعيوب التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:

^{٣٣} Dian Ratu, Ayu Uswatun, and Hascaryo Pramudibyanto, Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Sinestesia*, Vol. ١٠ No.١ Tahun ٢٠٢٠, h. ٤٣.

(١) ليس لدى الطلاب ثقافة التعليم عن بعد لأنه في السابق يعقد نظام التعليم وجهًا لوجه / التعليم عن قريب.

(٢) بوجود طريقة التعليم عن بعد، يسبب الطلاب يحتاجون وقتًا للتكيف في مواجهة التغييرات الجديدة وسوف تؤثر على امتصاص تعلمهم.^{٣٥}

(٣) هناك زيادة المبلغ في شراء حصة الإنترنت.

(٤) ليس كل المعلم ماهر في استخدام تكنولوجيا الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية.

أثناء عملية التعليم باستخدام الوسائل عبر الإنترنت،

تظهر عدة المشكلات الإعاقة على فعالية التعليم ، ومنها :

^{٣٥} Wahyu Aji Fatma Dewi, Dampak COVID -1٩....., h ٥٩.

(١) نقصان المعلم والطلاب في استيعاب تكنولوجيا

المعلومات.^{٣٦}

(٢) المرافق والتسهيلات غير كافية

(٣) الوصول المحدود إلى الإنترنت

(٤) عدم الاستعداد في مخصصات الميزانية

نظرا إلى البيان السابق، يمكن نفهم أن استخدام

الوسائل عبر الإنترنت التي تم تطبيقها على عملية التعلم أثناء

وباء كوفيد ١٩ يسبب العديد من المشكلات التي شعرت بها

جميع عناصر التعليم، سواء المعلمين أو الطلاب أو أولياء

الأمور. بالإضافة إلى ذلك، فكان التعليم عبر الإنترنت له

تأثيرات إيجابية على جميع عناصر التعليم، واحدة منها تطبيق

الوسائل عبر الإنترنت في عملية التعليم له خبرات جيدة

^{٣٦} Rizqon Halal Syah Aji, Dampak Covid - ١٩ pada Pendidikan di Indonesia , h. ٣٩٧.

للمعلمين أو الطلاب في إستخدام الوسائل عبر الإنترنت
والوسائل الإتصالية مع تطورها العديدة.

ب. فحص صحة البيانات

البحث في تعلم اللغة العربية الذي أجراه باحثون سابقون
ويمكن استخدامه كمراجعة أدبية في هذه الدراسة، وهي البحث
من :

١. محمد فزاع روزاني (٢٠١٠) في أطروحته بعنوان "تطوير

الوسائط التعليمية

العربية القائمة على الوسائط المتعددة".

وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من خلال

تطوير وسائط التعلم على عدة مراحل أن مرحلة التحليل

أسفرت عن كفاءات ومؤشرات أساسية لمادة الفصل التاسع

المدرسة الثناوية فصل دراسي فردي. تشمل الجوانب التي

يجب أن توجد في وسائط التعلم العربية القائمة على
الوسائط المتعددة العروض الجذابة والميزات التفاعلية والصور
وغيرها.

٢. ارين باهرستي (٢٠١٧) في أطروحته بعنوان تطوير وسائط

تعليمية تفاعلية

قائمة على الوسائط المتعددة باللغة العربية باستخدام *Adobe*

Flash لزيادة

الاهتمام التعليمي لطلاب الصف السابع المدرسة ونوكرومو

الحكومية العام الدراسي (٢٠١٦ / ٢٠١٧).

أظهرت النتائج أن وسائط التعلم العربية التفاعلية

والقائمة على الوسائط المتعددة تم عرضها بشكل جيد للغاية

، ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. تعتمد على

التقييم من قبل خبراء المواد بنسبة ٨٨٪ بمعايير جيدة جدا.

بينما تم التقييم من قبل خبراء الإعلام بنسبة ٨٦٪ بمعايير جيدة جداً.

حصل تقييم الطالب من خلال استبيانات الإجابة على متوسط درجات ٤٧.٠٩ بحيث يتم تصنيفه كميّار إيجابي.

٣. سولاستري (٢٠١٥) في أطروحته بعنوان تطوير وسائط تعليم الفيديو الموضوعية العربية حول مهارات التحدث للفصل الثامن المدرسة المتوسطة.

تشير نتائج الدراسة إلى أن المعلمين والطلاب بحاجة إلى وسائط تعليمية على

شكل مقاطع فيديو تحتوي على محادثات، مقدمة للمادة

ومقدمة للمفردات والتقييم، يتم تقديم النموذج الأولي

لوسائط تعليم الفيديو العربية الموضوعية بشكل تفاعلي وتم

تطويره باستخدام تطبيق Adobe Flash CS٦ الذي يتكون من

قائمة الكفاءة، تشير المفردات ومقاطع الفيديو (المحادثات)
والمناقشات والتقييمات والملفات الشخصية وتقييمات الخبراء
والمشرفين والخبراء إلى أن وسائل التعليم جيدة بشكل العام
ومناسب للغاية من حيث الجوانب المادية التي تشمل جدوى
المحتوى، وجدوى العرض، وجدوى اللغة، وجوانب العرض.
بناءً على مراجعة الأدبيات التي تم إجراؤها، هناك أوجه
التشابه وا لاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث.
التشابه هو دراسة وسائل تعليم اللغة العربية، والفرق هو أن
هذا البحث يأخذ موضوع الدراسة حول جهد المعلم في
استخدام وسائل التعليم العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press, ۲۰۰۹.
- Afraeni Hamidah Sadikin, Ali, Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-۱۹, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. ۶ Tahun ۲۰۲۰.
- Ahmad Rijali, Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Al-hadharah*. Vol. ۱۷ No.۳۳ Januari-Juni ۲۰۱۸.
- Ali Muhson, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, *Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. VIII No.۲ Tahun ۲۰۱۰.
- Aminudin, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Al Munzir*, Vol. ۷ No.۲ Tahun ۲۰۱۴.
- Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahannya (Bandung : CV Penerbit Diponegoro, ۲۰۱۱), h. ۲۹۲.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada) Cetakan ke - ۶.
- Hengki Wijaya Helaludin, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*, Sekolah Tinggi Theologia Jaffray : Makassar, ۲۰۱۹.
- Ilham Eka Putra, S.Kom.,M.Hum, Teknologi Media Pembelajaran Sejarah Melalui Pemanfaatan Multimedia Animasi Interaktif, *Jurnal Teknoif*, Vol.۱, No.۲, Edisi Oktober.
- Jepri Nugrawiyati, Media Audio - Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Studi Agama*, Vol. ۶ No.۱ Tahun ۲۰۱۸.

- Kisbiyanto, Media Pembelajaran Arab, *Jurnal Aribia* Vol.٣. No.٢ Juli-Desember ٢٠١١.
- M. Miftah, *Jurnal Kwangsan* vol.١- Nomor ٢, Desember ٢٠١٣.
- M. Khalilullah, Permainan Teka-teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢.
- M. Khalilullah, Permainan Teka-teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢.
- Maria Enje Luh Devi Herlandry, Nurhasanah and Heru Kuswanto lina Suban, Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID - ١٩, *Teknologi Pendidikan*, Vol. ٢٢ No.١ Tahun ٢٠٢٠.
- Nabilla Nurbaiti Zulaini, Nuril Mufidah, Nur Kholis, Muhammad Afif Amrulloh, Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-١٩, *Jurnal Of Education*, Vol. ٣, No. ١ April ٢٠٢٠.
- Neni Rohaeni, Pengertian Penelitian, *Materi MK Metode Penel.*
- Nurul Huda Rohmatul Lukluk Isnaini, Kaligrafi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.٢, Desember ٢٠١٦/١ ٤٣٨.
- Nurul Purnamasari, “Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran BahasaArabkelas X MA Al-Hikmah Kedaton Bandarlampung”. Skripsi Gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung, Bandarlampung, ٢٠١٦.

Pandemi COVID-۱۹ (On-line), tersedia di: [https://id.m.wikipedia.org/wiki/pandemi COVID-۱۹](https://id.m.wikipedia.org/wiki/pandemi_COVID-۱۹) (diunduh pada ۱۵ Juli ۲۰۲۰, pukul ۱۰.۲۰).

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, ۲۰۰۲.

Ramli S. Ag., Guru Bidang Studi Bahasa Arab, *Wawancara*, tanggal ۱۹ September ۲۰۲۰.

Rita Angraini, Karakteristik Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Nilai, *Journal Of Moral And Civiv Education*, Vol. ۱ No. ۱, ۲۰۱۷.

Rizqon Halal Syah Aji, Dampak Covid-۱۹ Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran, *Jurnal SALAM*, Vol. ۷ No. ۵ Tahun ۲۰۲۰.

Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An-Nabighoh*.

Siti Suprihatin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ۲۰۱۷) cetakan ke-۲۵.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, ۲۰۱۳) Cetakan ke-۱۲.

Umi Hidayat, Respon Guru Bahasa Arab terhadap Kebijakan Penerapan Kuitikulum ۲۰۱۳ Studi Kasus di SMP Muhammadiyah ۲ Yogyakarta, ۲۰۱۴.

UU RI NO. ١٤, *Tentang Guru dan Dosen*, Bandung : Citra Umbara, ٢٠٠٥.

Wahyu Aji Fatma Dewi, 'Dampak COVID-١٩ Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. ٢ No. ١ Tahun ٢٠٢٠.

Wakhidati Nurrohmah Putri, 'Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah', *Journal of Arabic Education and Literature*, Vol. ١ No. ١ Tahun ٢٠١٧.

Wikipedia, Bahasa Arab, Bahasa Semitik di Asia Yang Berasal dari Arab.

