تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

فاني مرضية فوتري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م/ ١٤٤٣ هـ

تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

فاني مرضية فوتري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأوّل : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

المشرف الثاني : دمنهوري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م/ ١٤٤٣ هـ

ملخّص

تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج

الوسائل التعليمية هي كل شيء يقدر على توجيه المعلومات من مصادر المعلومات إلى متلقي المعلومات ، ويمكن للوسائل التعليمية أن تولد رغبات واهتمامات جديدة ، وتولد الدوافع والتحفيز لأنشطة التعليم والتعلم ، و إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب. تعود القدرة المنخفضة لاستيعاب المفردات لدى الطلبة إلى عدم وجود وسائل تعليمية دقيقة يستخدمها المدرس. لذلك ، من الضروري إجراء بحث من أجل تحسين المشكلات الحالية من خلال تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون متحمسين لمشاركة التعلم. يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج .

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي الذي تم إجراؤه على دورتين. تتكون كل دورة من اجتماع واحد ، مع النموذج الذي طوره كيميس و ميك تاغات من خلال أربع مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. كان موضوع هذا البحث هو طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج بعد ٢٠ طالبًا. أساليب جمع البيانات المستخدمة في ها البحث هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والأدلة الوثائقية. و أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل النوعي ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج.

نتائج هذا البحث، استنادا إلى نتائج الاختبار والملاحظة التي أجراها الباحثة في الميدان ، أن استيعاب المفردات لدى الطلبة قد ازداد ووصل إلى هدف مؤشر النجاح

المحدد و هو ٨٥٪. في الدورة الأولى حصل على ترقية ٦٠٪ و ترتقي إلى ٩٠٪ في الدورة الثانية. لذلك يمكن الاستنتاج أن من خلال تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) يقدر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج.

الكلمات المفتاحية : **الاختبارات التفاعلية ، ا جوجل فورم (*Google Form*)، المفردات.**

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : فاني مرضية فوتري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونيات جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢١

لطالبة،

فاني مرضية فوتري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨٥

وزارة الشؤون الدّينيّة

كلّيّة التّربيّة والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج

اسم الباحثة : فاني مرضية فوتري

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠٨٥

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلّيّة : كلّيّة التّربيّة و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلاميّة الحكوميّة لامفونج

وافقته اللّجنة الإشرافيّة

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلّيّة التّربيّة والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج

تحريرا بندار لامبونج، ١٥ مارس ٢٠٢٢

المشرف الأوّل،	المشرف الثاني،
الدكتور محمّد أكمان شاه، الماجستير	دمنهوري، الماجستير
الرقم الوظيفي: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣	الرقم الوظيفي: ١٩٧٤٠٥١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية ، الماجستيرة

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

وزارة الشؤون الدّينيّة

كلّيّة التّربيّة والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج "

الإسم : فاني مرضية فوتري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨٥

القسم : قسم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الثلاثاء التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيسة المناقشة : الدكتورة الحاجة إيرلينا ، الماجستيرة

سكرتيرة : ليني ليلة الواحدة، الماجستيرة

المناقش ١ : الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

المناقش ٢ : الدكتور محمّد أكمان شاه، الماجستير

المناقش ٣ : دماغوري، الماجستير

عميدة،

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

يَٰمَعۡشَرَ ٱلۡجِنِّ وَٱلۡإِنسِ إِنِ ٱسۡتَطَعۡتُمۡ أَن تَنفُذُواْ مِنۡ أَقۡطَارِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ فَٱنفُذُواْۚ لَا تَنفُذُونَ إِلَّا بِسُلۡطَٰنٖ (سورة الرحمن: ٣٣)[1]

[1] Mushaf al-azhar, *Al-quran dan terjemah*, (Bandung:jabal, 2010), h.98

إهداء

الحمدلله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي السيد أحمد فوزي و أمّي السيدة مريام مسنون حيث قد ربياني و داعباني أرشداني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمت هذه الرسالة العلمية عسى أن تكون الخطوة الأولى لسعاتكما.
٢. إخاني المحبوب ريلدان أجي لايستانا و محمد أجي فضيلة الذان يدعو و يشجعني في اتمام هذه الرسالة العلمية و لنجاحي.
٣. جدتي وجدي المحبوب اللذان يشجعانني دائماً ويهتمان به ويدعوانه ويصلي من أجل التوفيق.
٤. جميع أفراد الأسرة الذين يقدمون الدعم والتشجيع على الدوام.
٥. صديقتي منذ الصغر ديوي مازاب سوني التي ترافقني دائما ، وروسيانا صديقتي المفضلة.
٦. الأصدقاء الذين شجعوا دائمًا لوفيتا يوناندا وسيتي نور الفضيلة وليندا دوي أستوتي وأجوس نياردي على الرغم من أن الاتصال عن بعد لا يزال جيدًا.
٧. أصدقائي في الفصل ، كيكي نوراجنة ، فكرة النساء، خير النساء و أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية، أشكركم على الحافز والمدخلات المقدمة.
٨. شخص مميز أديتيا نوغراها الذي يرافقني عند الفرح و الحزن، ويعطيني الدافع والتسجيع.
٩. زملائ الأعزائ جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة فاني مرضية فوتري ولدت في قرية جاياتاني (فيساواران) في التاريخ ٥ يوني ١٩٩٩ هي بنت الأولى من ثلاث أخوان من المتزوج السيد أحم فوزي و السيدة مريام مسنون.

بدأت تربية الباحثة في روضة الأطفال سيتيبا كاوان فانجانج بندار لامفونج و تخرجت في السنة ٢٠٠٥، ثم استمرت دراستها في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ فانجانج الجنوبي و تخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستها في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ فوندوه فيدادا في السنة ٢٠١١ و تخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فوندوه فيدادا و تخرجت في السنة ٢٠١٧.

في السنة ٢٠١٧ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية. في شهر يوليو ٢٠٢٠ أجرت الباحثة المحاضرة العمل الحقيقي في قرية فاغار جايا ، فودوه فيدادا فيساواران. و في شهر أكتوبر ٢٠٢٠ ، أجرت الباحثة الممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة مهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج.

بندار لامفونج، سبتمبير ٢٠٢١

الباحثة

فاني مرضية فوتري

كلمة شكر و تقدير

الحمدلله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتّى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " **تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم** (*Google Form*) **لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج** "

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمّد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستيرة كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٣. السيد الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير كمشرف الأول الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة
٤. السيد دمنهوري، الماجستير كمشرف الثاني الذي أعطى الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة

٥. جميع لمحاضرين و المحاضرات بكلية التربية و التعليم الذين لا تستطيع الباحثة ذكرهم واحداً فواحدا على إعطاء المعلومات المفيدة للباحثة عند عملية المحاضرة في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٦. السيدة ستي نورحسنة كرئيسة المدرسة بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج التي ساعدت في منح الإذن بإجراء البحث .

٧. السيدة فريدة كمدرسة اللغة العربية وجميع أعضاء مجلس المعلمين والموظفين الإداريين في بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج الذين ساعدوا ووجهوا الباحثة أثناء البحث.

٨. والدي والدتي و جميع أعضاء الأسرة ما يهتمون ويحبونني ويحفزونهم لتحقيق أمالي.

٩. أصدقائي في الفصل الذين قدموا المساعدة والتشجيع وأثناء كتابة هذه الأطروحة.

١٠. جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ وخاصة الفصل ب أشكركم على النكات والضحكات الموجودة حتى الآن.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامفونج، ٢٠٢١

الباحثة،

فاني مرضية فوتري

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٨٥

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ
ملخص ..... ب
ورقة الموافقة ..... د
تصديق لجنة المناقسة ..... هـ
الإقرار ..... و
شعار ..... ز
إهداء ..... ح
ترجمة الباحثة ..... ط
كلمة شكر و تقدير ..... ي
محتويات البحث ..... ل
قائمة الجداول ..... س
قائمة الصور ..... ع

الباب الأول. المقدمة

أ. توضيح الموضوع ١
ب. خلفية البحث ٣
ج. تعريف المشكلة و تحديدها ٧
د. مشكلة البحث ٨
هـ. أهداف البحث ٨
و. أهمية البحث ٨
ز. البحوث السابقة ٩
ح. منهجية الكتابة ١١

الباب الثاني. الإطار النظري

أ. تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية ١٣

١. تعريف الوسائل التعليمية ١٣

٢. الاختبارات التفاعلية ١٧

ب. جوجل فورم ١٨

١. وظيفة جوجل فورم ١٨

٢. تعريف جوجل فورم ١٩

٣. طريقة لاستخدام جوجل فورم ١٩

٤. مزايا جوجل فورم ٢٠

٥. عيوب جوجل فورم ٢١

ج. المفردات ٢١

١. تعريف المفردات ٢١

٢. تدريس المفردات ٢٣

٣. خطوات تدريس المفردات ٢٣

٤. أهداف تدريس المفردات ٢٥

٥. مؤشرات استيعاب المفردات ٢٦

د. نموذج الإجراء ٢٦

هـ. فرضية البحث ٢٧

الباب الثالث. منهج البحث

أ. وقت و مكان البحث ٢٩

ب. طريقة البحث و تصميمه ٢٩

ج. موضوع البحث ٣١

د. دور وموقف الباحثة ٣١

هـ. مرحلة تنفيذ الإجراء ٣١

و. النتائج المتوقعة لتنفيذ الإجراء ٣٢
ز. أدوات جمع البيانات ٣٣
ح. أساليب جمع البيانات ٣٧
ط. أساليب تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

أ. نبذة مدرسة مهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج..... ٤١
١. التاريخ ٤١
٢. الرؤية والرسالة ٤٢
٣. الأهداف ٤٣
٤. الموقع الجغرافي ٤٣
٥. بيانات المدرسين ٤٤
٦. بيانات عدد الطلبة ٤٥
٧. بيانات المرافق والبنية التحتية ٤٦
ب. وصف بيانات نتائج البحث ٤٨
١. الدورة التمهيدية ٤٨
٢. الدورة الأولى ٥٢
٣. الدورة الثانية ٥٣
ج. المناقشة ٦٤

الباب الخامس. الاختتام

أ. الاستنتاج ٦٧
ب. الاقتراحات ٦٧

المراجع

الملاحق

الأدلة الوثائقية

قائمة الجداول

الجدول ١ مصبغة الاختبار ٢٧
الجدول ٢ بيانات المدرس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجتنج بندار لامفونج في السنة ٢٠٢٠ ..... ٣٥
الجدول ٣ بيانات عدد الطلبة بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجتنج بندار لامفونج ٢٠٢١ ..... ٣٦
الجدول ٤ بيانات عن مرافق بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجتنج بندار لامفونج ٣٧
الجدول ٥ بيانات عن البنية التحتية بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجتنج بندار لامفونج ٣٨
الجدول ٦ نتائج الاختبار القبلي للطلاب في مرحلة الدورة التمهيدية ٣٩
الجدول ٧ نسبة مئوية مخرجات تعلم الطلاب في مرحلة الدورة التمهيدية..... ٤٠
الجدول ٨ نتائج تقييم الطلاب أو نتائج الاختبار القبلي في الور الأولى..... ٤٤
الجدول ٩ نسبة مئوية من مخرجات تعلم الطلبة في الدورة الأولى ٤٦
الجدول ١٠ مقارنة بين نتائج الاختبار في الدورة التمهيية و الدورة ١..... ٤٧
الجدول ١١ نتائج تقييم أو نتائج الاختبار للطلبة في الدورة الثانية ٥٠
الجدول ١٢ نسبة مئوية من اكتمال مخرجات تعلم الطلبة في الدورة الثانية ٥١
الجدول ١٣ تلخيص بيانات استيعاب المفردات للطلاب من الدورة التمهيدية والدورة الأولى والدورة الثانية ٥٣

قائمة الصور

الصورة ١ نموذج كيميس و ميك تاغات ٢٣

الباب الأول

المقدمة

أ. توضوح الموضوع

الخطوة الأولى في فهم هذا البحث هو فهم المصطلحات الواردة في هذا البحث، حيث تحتاج الباحثة إلى شرح بعض الكلمات التي أصبحت موضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو " **تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم** (*Google Form*) **لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج**" فيما يلي وصف لبعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث:

أ. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكنه توجيه المعلومات من مصدر المعلومات إلى متلقي المعلومات. مصطلح الوسائل التعليمية مشهورة في مجال الاتصال. عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال أيضًا، لذا فإن الوسائط المستخدمة في التعلم تسمى وسائط التعلم.[١]

ب. الاختبارات التفاعلية

التطور السريع للتكنولوجيا أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. الاختبارات التفاعلية هي مزيج من طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة وواجبات الواجب التي يتم تجميعها في لعبة اختبار. توفر ألعاب كهذه فرصًا للاعبين وجميع المشاركين وحتى المتفرجين للمساعي الإبداعية. تقديم الاختبارات القصيرة هو جهد المدرّس لتوفير المواد التعليمية للطلاب من خلال تقديم أسئلة في عملية التعلم المتعلقة بالمواد

---

[1]Ahmad Rivai, dan Nana Sudjana, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), 64.

التي تم تدريسها بهدف قياس مستوى فهم الطلاب. من المتوقع أن يؤدي إجراء هذا الاختبار إلى أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للمنافسة أو بجدية أو أكثر نشاطًا في المشاركة في التعلم. من المتوقع أن يؤدي إجراء هذا الاختبار إلى تشجيع الطلاب على الاستعداد في المنزل للدراسة قبل دخول الفصل. من خلال إعطاء الاختبارات، يتم الحصول على التغذية الراجعة.[٢]

ج. جوجل فورم (*Google Form*)

نماذج جوجل فورم (*Google Form*) هو أحد مكونات خدمة جوجل وثائقي. هذا التطبيق مثالي للطلاب والمدرسين والمحاضرين وموظفي المكاتب والمهنيين الذين يرغبون في إجراء اختبارات ونماذج واستطلاعات عبر الإنترنت، ويمكن مشاركة ميزات نماذج جوجل مع الأشخاص بشكل مفتوح أو على وجه التحديد لأصحاب حسابات جوجل الذين لديهم خيارات إمكانية الوصول، مثل القراءة فقط (للقراءة فقط) أو قابل للتحرير (يمكنه تحرير المستندات) له حساب جوجل عالمي.[٣]

د. المفردات

المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية ومنها العربية. المفردات هي جميع أشكال الكلمات التي يتحدث بها شخص ما والتي لها معنى معين ويفهمها الآخرون في منطقة معينة.[٤]

---

[2]Widada, dan Bekti Wulansari, *Cara Mudah Membuat Media Pembelajaran Game Kuis Menggunakan Flash untuk Guru & Profesional* (Yogyakarta: Gava Media, 2015), 25.

[3] Yuke Yuliani, Hamdani, dkk, *G Suite* (Bandung: Lembaga Sistem Informasi, 2017), 53.

[4] Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 61.

ب. خلفية البحث

اللُّغَة العَرَبِيّة هى أكثر اللغات السامية تحدثًا وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأهواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا وإثيوبيا وجنوب السودان وإيران. من بين العديد من اللغات التي بقيت حتى يومنا هذا هي اللغة العربية. في الواقع، ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام بعدة قرون، لأن الدليل على تراث الأدب العربي لا يمكن تسجيله إلا منذ قرنين قبل الإسلام، بحيث لا يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية إلا في هذا الوقت. اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث توجد العديد من المصادر الأدبية. في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأعمال الأدبية باللغة العربية. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا، خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم في العلوم الدينية والعلوم الأخرى. غالبية العلوم الدينية من التفسير والفقه والتوحيد وما إلى ذلك مكتوبة باللغة العربية. بينما العلوم الأخرى، كلاً من التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى، يستخدم البعض اللغة العربية أيضًا. اللغة العربية هي لغة بشرية أو نتاج الثقافة العربية. إنها ليست لغة الله أو الملائكة، رغم أن كلام الله (القرآن) نزل على النبي محمد باللغة العربية. لذلك، كمنتج ونظام ثقافي، اللغة العربية لها مجال أكاديمي وبشري وعملي. وهي تخضع للنظام اللغوي الذي أصبح اتفاق المتحدثين بهذه اللغة، سواء النظام الصوتي (الأصوات)، والصرف، والنحو، وعلم الدلالة (الدلالة). كما في سورة يوسف (١٢) الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

لذلك، فإن دراسة اللغة العربية مثيرة للاهتمام للغاية سواء من حيث اللغوية أو الدراسات التطبيقية مثل علم اللغة النفسي (علم النفس و علم اللغة) وعلم اللغة الاجتماعي (العلوم الاجتماعية واللغويات) وكذلك جوانب تعلم اللغة العربية نفسها.[٥] اللغة العربية هي لغة سامية وسطى تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات

---

[5]Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2015), 20.

العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات)، وبعضها لا يستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية واحدة تحتوي على ٢٧ لغة فرعية. يتم تدريس اللغة العربية الفصحى (تسمى أحيانًا اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة والوسائل التعليمية. اللغة العربية هي وسيلة اتصال وإعلام بين المسلمين ووسيلة اتصال بين المؤمنين وإلههم تتجلى في شكل طقوس عبادة. إن تأثير اللغة العربية في التعليم كبير جدًا، بما في ذلك تسهيل إتقان العلم، وزيادة قوة التفكير، والتأثير في التطور الأخلاقي.

تعلم اللغة العربية كلغة حية، سواء كانت كلاسيكية أو قديمة أو حديثة، لها استخدامات مهمة في الدين، والعلوم في تطوير وتشكيل الثقافة الوطنية، وحتى العلاقات الدولية. نظرًا لأهمية اللغة العربية، يجب غرسها في الأجيال الشابة منذ الطفولة. الطفولة هي وقت سحري، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يولد الطفل. لا يوجد لديه شيء. معظم أنشطته هي النوم والأكل والبكاء. لكن بعد ثلاث سنوات، يمكننا أن نرى أنه كان قادرًا على أداء أنشطة مختلفة وأصبح إنسانًا حقيقيًا. كما نشهد تغيرات جذرية في سن ما قبل المدرسة في غمضة عين. في غضون ثلاث سنوات، كبر الطفل من طفل لا يزال يزحف ولا يستطيع التحدث على الإطلاق إلى إنسان حقيقي يمكنه التحدث والمشي. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن أربع مهارات لغوية، وهي الاستميمة والكلام والقرية والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك جوانب مهمة أخرى لها تأثير على تعلم اللغة العربية، وهي جوانب المفردات وأيضًا القوايد أو النحوة. المفردات عنصر لغوي مهم جدا في تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن الغرض الأساسي من تعلم المفردات هو تسهيل التحدث أو نقل المعلومات لمستخدمي اللغة، كتابةً ونطقًا، وأن يصبحوا وسيطًا لفهم كلام الله وسنة رسوله. ومع ذلك، تعتبر دروس المفردات في عيون الطلاب دروسًا صعبة لأن عليهم

حفظ كل كلمة يتعلمونها ونطقها. وهذا يجعل الطلاب يائسين وخائفين وكسولين في تعلم المفردات. عند رؤية هذا الموقف، فإن دور المدرّس في عملية التعلم مهم جدًا. لسوء الحظ، فإن الواقع الذي يحدث في هذا المجال ليس هو الحال، فمعظم المدرّسين في التعلم يستخدمون أساليب تعلم رتيبة أو وسائط لا تختلف مما يتسبب في شعور الطلاب بالملل، وأقل حماسًا عند بدء الدرس، وردود الفعل من الطلاب على المدرّس شروحات وتساؤلات وقلة الانتباه. بالإضافة إلى عامل إدراك الطالب وعقلية المدرّس، فإن كثافة تعلم المفردات في المدارس أو المدارس الدينية لها أيضًا دور كبير في نجاح تعلم المفردات. كمحاولة لمتابعة المشكلات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الأساليب لزيادة الحماس في تعلم الطلاب وتقليل الشعور بالملل لدى الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى الطريقة، فإن فعالية استخدام وسائط التعلم لا تقل أهميتها.

تعتبر الوسائل التعليمية من العوامل التي تحدد نجاح التدريس لأنها تساعد الطلاب والمدرّسين في تقديم موضوع يتعلق بأهداف التدريس التي تمت صياغتها في خطة التدريس. في هذه الحالة، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم إلى زيادة كفاءة العملية وجودة نتائج التدريس والتعلم.[٦] بالإضافة إلى ذلك، سيسمح الاستخدام الإبداعي للوسائط للطلاب بالتعلم بشكل أفضل ويمكنهم تحسين أدائهم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. وسائط التعلم هي طرق يتم اختيارها واستخدامها من قبل المدرّس لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم. لذلك، بشكل عام، يتم تعريف وسائط التعلم على أنها أي نشاط يتم اختياره ويمكن أن يوفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب في تحقيق أهداف تعليمية معينة.[٧]

استنادا إلى نتائج المقابلة في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢١، مع مدرس اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج، تم الحصول على البيانات تفيد بأن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يستوفوا الحد الأدنى

---

[6]Ahmad Rivai, Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar BaruAlgesindo, 2001), 64.

[7]Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 268.

من معايير الاكتمال، خاصة في مادة اللغة العربية.[٨] عدد الطلاب في الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج هو ٢٠ شخصًا، مع تفاصيل ٨ طلاب و ١٢ طالبة. الحد الأدنى من معايير الاكتمال في مادة اللغة العربية هو ٧٠. بناءً على ملاحظات الباحثة وجدول النتائج الذي قدمه المدرّس، يمكن ملاحظة أن في الفصل الخامس لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تم الوصول إليها. محددة، من بين جميع الطلاب في الفصل الخامس، بإجمالي ٢٠ شخصًا.، هناك ٧ طالبًا أو ٣٥٪ من الطلاب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال و ١٣ طلاب أو ٦٥٪ من الطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

الرقم	النتيجة	المعايير	عدد الطلبة	النسبة المؤوية
١	٧٠ ≤	بالغ الاكتمال	٧	٣٥٪
٢	٧٠ ≤	غير بالغ الاكتمال	١٣	٦٥٪
المجموع			٢٠	١٠٠٪

أجرت الباحثة ملاحظات أثناء التعلم الذي تم إجراؤه، للاطلاع على تفاصيل المشاكل في الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج، تم تنفيذ عملية التعلم في الغالب عبر الإنترنت بسبب الموقف الذي لم يكن ممكنًا مثل اليوم بحيث الوجه يتم تنفيذ عملية التعلم المباشر مرة واحدة فقط في الأسبوع، ويمكن ملاحظة أن عملية التعلم في الفصل الخامس تميل إلى أن تكون رتيبة لأن المدرّس يعطي المهام عبر الإنترنت فقط وتتم مناقشتها في اجتماع واحد مما يجعل عملية التعلم غير فعالة وفي عملية التعلم لم يقم المدرس بتنفيذ وسائل التعلم التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. يجب أن يتحول التعلم اليوم من التعلم المتمحور حول المدرّس إلى التعلم المتمحور حول الطالب. يهدف التعلم التفاعلي إلى جعل الطلاب يفكرون بنشاط

[8]Farida, “ Pembelajaran dalam Bahasa Arab dikelas V MI”, *Wawancara*, February 5, 2021.

ويتحركون بتوجيه من المدرّس كميسر، ويمكن تحقيق هذا التعلم بطرق ووسائط مختلفة مثل إعطاء المهام مع الاختبارات عبر الإنترنت.

من خلال ملاحظة المشكلات المختلفة التي تم ذكرها أعلاه، أرادت الباحثة لإجراء البحث الإجرائي الصفي باستخدام وسائط الاختبارات التفاعلية باستخدام نماذج جوجل فورم مع دورة من التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. يقال إن هذا البحث يكون ناجحًا عندما يصل إلى ٧٥ ٪ من الحد الأدنى من معايير الإكتمال المحدد. اختارت الباحثة وسائط الاختبارات التفاعلية باستخدام نماذج جوجل فورم لأن هذه الوسائط هي الوسائط غير ممل ويمكن القيام بها في المنزل على الرغم من أن التعلم يتم بطريقة غير وجهًا لوجه مما يقدر على ترقية المفردات العربيةلدى الطلاب.

باستنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث بموضوع "تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج"

ج. تعريف المشكلة و تحديدها

أ. تعريف المشكلة

١) نقصان استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج

٢) لا يزال تعلم اللغة العربية رتيبًا حيث يعتمد فقط على أوراق عمل الطلاب.

ب. تحديد المشكلة

ليكون هذا البحث أكثر فعالية وتوجيهًا ويمكن دراسته. يركز هذا البحث على الأمور التالية:

١) الوسائط التعليمية المستخدمة في هذا البحث هي وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*)

٢) استيعاب المفردات لدى الطلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج

د. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج؟

٢. هل تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) تقدر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج؟

هـ. أهداف البحث

للحصول على نتائج البحث أكثر وضوحًا وتركيزًا، من الضروري تطبيق الأهداف المراد تحقيقها. يهدف هذا البحث لمعرفة نتائج تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج

و. أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي:

١. النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث بأفكار حول أهمية استخدام وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة ويمكن أن تضيف رؤى ومعرفة جديدة للكتاب وكذلك الأطراف الأخرى ذات الصلة.

٢. التطبيقية

أ) للباحثين

إضافة نظرة ثاقبة في تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم في أنشطة تعلم اللغة العربية للصف الخامس ومعرفة معدل نجاح تطبيق هذه الوسائط التعليمية.

ب) للطلاب

من نتائج هذا البحث، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على دراسة المواد العربية بشكل جيد ويمكن أن يعرفوا ويفهموا بشكل أفضل. ومن المأمول أيضًا أن يؤدي استخدام وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم إلى ترقية المفردات ونتائج التعلم وإظهار درجات أفضل.

ز. البحوث السابقة

في إجراء هذا البحث، هناك العديد من المجلات ذات الصلة بالبحوث السابقة.

١. نيكي نور إينداه ، "تطوير اختبار تحريري لمادة تعليم دين الإسلام عبر الإنترنت باستخدام نموذج جوجيل بموضوع واجبة بدراسة العلم و الحج لدى طلبة الصف العاشر بالمرسة الثانوية سواديفا ناتار". يستخدم هذا البحث نوع البحث او التطوير. نتيجة هذا البحث هيطوير اختبار تحريري لمادة تعليم دين الإسلام عبر الإنترنت باستخدام نموذج جوجيل تم تطويره من خلال مرحلة التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام واختباره على طلبة الصف العاشر بالمرسة الثانوية سواديفا ناتار. لقد حققت جودة الاختبار أهلية الاختبار من خلال تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام والعاملين في مجال التعليم والطلاب.[٩]

---

[9]Nike Nur Jahroh, "Pengembangan Tes Tertulis Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Menggunakan Goggle Form pada Materi Kewajiban Menuntut Ilmu dan Haji Kelas X SMA Swadhipa Natar", Skripsi: *Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung*, (2018), 93.

٢. ويوين إينداة ليستاري و إيريك دوي فوطرا، "فعالية تعلم الرياضيات باستخدام جوجيا فورم في حالة الجائحة كوفيد ١٩ على نتائج التعلم الطلبة" ، خلص الباحثان إلى أنه من البيانات والمناقشات التي تم إجراؤها لتعلم الرياضيات باستخدام نموذج جوجيل أثناء جائحة كوفيد ١٩، وهي: ١) وصلت نتائج تعلم الطلاب بالغ الاكتمال إلى ٧٥.٤٪ وكانت في معايير جيد ، ٢) كانت استجابة الطلاب على إعطاء واجبة باستخدام نموذج جوجيل في معايير جيد وفعال.[10]

٣. سوارتي جعفر ، "تحسين نتائج تعلم الرياضيات من خلال طريقة الاختبار التفاعلي لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية" وخلصت الباحثة إلى أن نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية قد زادت بعد أن تم تدريسها بطريقة الاختبار التفاعلي ، وهي: ١. بلغ متوسط نتائج تعلم الرياضيات لطلاب في الدورة الأولى ٧٤.٨١ ، أي بزيادة في الدورة الثانية إلى ٨٠.٠٠ ، ٢. زاد عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم. في الدورة الأولى ، كان عدد الطلاب الذين بالغ الاكتمال ٩ طلاب فقط أو ٥٦.٣٠٪ ، وارتفع إلى ١٣ طالبًا أو ٨١.٣٠٪ في الدورة الثانية ، و ٣. كانت هناك زيادة في عدد الطلاب الناشطين في عملية التعلم يمكن يمكن رؤيته من المؤشرات على ورقة الملاحظة.[11]

٤. سيانيفار أس ، "استخدام نماذج جوجل كأداة لتقييم خدمة الطلاب" استنتج الباحث في نتائج الدراسة أن نماذج جوجل يمكن أن تكون أحد البرامج الموصى بها في صنع أدوات التقييم عبر الإنترنت. علاوة على

---

[10]Wiwin Indah Lestari, Eric Dwi Putra, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Pemberian Tugas Google Form Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal: *Pendidikan Matematika*, No. 2 (2020), 32-34.

[11]Suarti Djafar, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Kuis Interaktif pada Peserta Didik Kelas V SD N 9 BALLA", Journal: *Diferensial* Vol.1, No.1 (2019), 13-22.

ذلك ، يوضح البحث أيضًا أن ردود الطلاب على نموذج جوجل تُظهر استجابة جيدة إذا كانت بديلاً لتقييم رضا الطلاب عن خدمة الطلاب.

[١٢]

٥. دامار جيميلانج وهاستوتي ليستيانا ، "وسائل الإعلام التعليمية في تعلم اللغة العربية" ، خلصا الباحثان إلى أن وسائط تعلم اللغة العربية هي كل ما يتم استخدامه أثناء عملية التعلم والتعليم ، وهو أمر مفيد كدعم في الحصول على مواد اللغة العربية وإيصالها إلى الطلاب. مع المناهج العربية. بناءً على وظيفتها ، يتم تجميع الوسائط في قسمين ، وهما الوظائف البصارية والمسمعية و البصارية. تتكون وظيفة الوسائط البصارية من الوظائف المعرفية والانتباه والتعويضات والعاطفية. بينما يمكن أن تعمل الوسائط المسموعة و البصارية كنقطة يمكن للطلاب من خلالها التركيز على الوسائط المستخدمة ، بحيث يمكن للطلاب مشاركة التدريس بجدية.

[١٣]

الاختلافات مع البحوث السابقة هي: ١. مكان البحث ؛ ٢. الموضوعات ؛ ٣. ترقية المهارة.

ح. منهجية الكتابة

منهجية الكتابة للبحث الإجرائي الصفي يجب إعدادها وفقًا للمنهجيات أو التنسيق المعتاد في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج. إن منهجية الكتابة لهذا النوع من البحث الإجرائي الصفي هي كما يلي:

الباب الأوّل يحتوي على توضيح الموضوع، خلفية البحث، تعريف المشكلة، تحديد المشكلة، مشكلة البحث، أهدف البحث، أهمية البحث، البحوث السابقة، منهجية الكتابة.

---

[12]Sianipar A.Z, "Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kepuasan Pelayanan Mahasiswa" Journal: *Information System, Apllied, Management, Acoounting and Research* Vol 3, No. (2019) 16-22.

[13] Damar Gemilang, Hastuti Listiana, "Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Journal*: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* Vol 1, No. 1 (2020) 59-60.

الباب الثاني يحتوي علىالإطار النظري عن تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية، تعريف الوسائل التعليمية، الاختبارات التفاعلية، جوجل فورم، وظيفة جوجل فورم، تعريف جوجل فورم، طريقة لاستخدام جوجل فورم، مزايا جوجل فورم، عيوب جوجل فورم، استيعاب المفردات، فرضية البحث.

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث، وقت و مكان البحث، طريقة البحث و تصميمه، موضوع البحث، دور وموقف الباحثة، مرحلة تنفيذ الإجراء، النتائج المتوقعة لتنفيذ الإجراء، أدوات جمع البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي علىنتائج البحث و مناقشتها، نبذة مدرسة مهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج، وصف بيانات نتائج البحث من الدورة التمهيدية و الدورة الأولى و الدورة الثانية، و المناقشة.

الباب الثاني يحتوي على الاستنتاج و الاقتراحات.

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية تأتي من اللغة اللاتينية مما يعني بين. يمكن تفسير هذا المعنى على أنه أداة اتصال تستخدم لنقل المعلومات من المصدر إلى المستلم. يضع عدد من الخبراء قيودًا على الوسائل التعليمية، بما في ذلك تلك التي اقترحتها رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) الأمريكية. وفقًا لرابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات، فإن الوسائط هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. عند ارتباطها بأنشطة التعلم، يمكن تفسير الوسائط على أنها أداة اتصال مستخدمة في عملية التعلم لجلب المعلومات من المدرّسين إلى الطلاب. نفس الشيء ذكره بريجز أيضًا الذي ذكر أن الوسائط كلها أشكال مادية يمكنها نقل الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم.[١٤]

الوسائط في اللغة العربية هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال جيرلاج و إيلي إن الوسائل التعليمية، إذا فهمت بعبارات عامة، هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.[١٥]

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مفهوم الوسائط هو شيء ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادات الجمهور (الطلاب) حتى يتمكن من تشجيع عملية التعلم.

يمكن لوسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وتولد الدافع والتحفيز لأنشطة التدريس والتعلم، بل وتحدث تأثيرات نفسية على

---

[14]Hamzah B.Uno, *Teknologi Komunikasi Dan Informasi Pembelajaran* , (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 121.

[15]Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 3.

الطلاب. باستخدام وسائط مختلفة، يمكن للطلاب أن يشعروا بروح مختلفة عند دراسة المادة أو العمل على الأسئلة المطروحة. سيساعد استخدام وسائط التعلم في مرحلة التوجيه التعليمي بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دافع الطلاب واهتمامهم، يمكن أن تساعد وسائط التعلم الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة شيقة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات والحصول على المعلومات. يمكن أن يؤدي الاستخدام الجيد للوسائط إلى زيادة اهتمام الطلاب وتفضيلهم للتعلم. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كانت المواد أو التدريبات التعليمية التي تتم دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيدًا قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية لهم، فسيتردد الطلاب في التعلم، لا يشعر الطلاب بالرضا من الدروس المستفادة. مواد الدرس أو الممارسة التي تجذب انتباه الطلاب، أسهل، وفي كثير من الأحيان يدرسها ويفهمها الطلاب.[١٦]

يبدأ استخدام الوسائط في تدريس اللغة من النظرية التي تقول أن النسبة الإجمالية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأكثر والأعلى من خلال حواس البصر والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسك، بينما يمر الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى.

استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم له القيمة العملية التالية:

أ) يمكن للوسائل التعليمية التغلب على القيود المختلفة للتجربة التي يمر بها الطلاب أو الطلاب.

ب) يمكن للوسائل التعليمية التغلب على الفصول الدراسية.

ج) تسمح للوسائل التعليمية بالتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة.

د) تنتج للوسائل التعليمية توحيد الملاحظات.

هـ) يمكن للوسائل التعليمية أن تغرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والملموسة والواقعية.

---

[16]Ibid,15.

و) يمكن للوسائل التعليمية أن تولد رغبات واهتمامات جديدة.

ز) يمكن للوسائل التعليمية أن تولد الدافع وتحفز الطلاب على التعلم.

ح) يمكن للوسائل التعليمية توفير تجربة متكاملة من الملموس إلى المجرد.[١٧]

طريقة التدريس المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الاتصالية أو باللغة العربية تسمى الطريقة الاتصالية. الطريقة الاتصالية لها أساس نظري قوي، وهو طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد الطريقة الاتصالية أيضًا على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". لذلك، يتم تحديد المهارات اللغوية الإبداعية بشكل أكبر من خلال العوامل الداخلية. وبالتالي، فإن أهمية وفعالية أنشطة التعود مع نموذج التدريب التحفيزي والاستجابة والتعزيز موضع تساؤل. الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتكون فقط من أربع مهارات لغوية، بل يشمل عدة قدرات في إطار تواصل واسع، وفقًا لدور المشاركين، والوضع، والغرض من التفاعل. افتراض آخر هو أن تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفس تعلم لغة أولى، أي أنه ينحرف عن احتياجات واهتمامات الطلاب. لذلك، فإن تحليل احتياجات الطلاب واهتماماتهم هو الأساس لتطوير الموضوع.[١٨] خصائص الطريقة الاتصالية هي كما يلي:

١) الهدف من التدريس هو تطوير الكفاءة. يتواصل المتعلمون مع اللغة الهدف في سياقات تواصلية حقيقية أو في مواقف الحياة الواقعية.

٢) أحد المفاهيم الأساسية في التواصل هو معنى كل شكل من أشكال اللغة المدروسة وعلاقة شكل اللغة وتنوعها ومعنها بحالة اللغة وسياقها.

٣) في عملية التدريس، يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة التواصل الحقيقية. وفي الوقت نفسه، يبدأ المدرّس ويصمم أنماطًا مختلفة من التفاعل بين الطلاب، ويعمل كميسر.

---

[17]Asnawir dan Basyiruddin Usnam, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat ,2002),13-15.

[18]Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), 42.

٤) يتم تلوين الأنشطة في الفصل الدراسي بشكل ملحوظ وغالبًا من خلال الأنشطة التواصلية، وليس التدريبات المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له.
٥) المواد المقدمة متنوعة، ليس فقط بالاعتماد على الكتب المدرسية، ولكن التأكيد على المواد الأصلية.
٦) استخدام اللغة الأم في الفصل ليس محظورًا، ولكن يتم التقليل منه.
٧) في التواصل، يتم التسامح مع أخطاء الطلاب لتشجيع شجاعة الطلاب على التواصل.
٨) يتم التأكيد على التقييم في التواصل على القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية، وليس على استخدام التراكيب اللغوية.

مزايا الطريقة الاتصالية هي كما يلي:

١) يتم تحفيز الطلاب في التعلم لأنه في اليوم الأول من التدريس يمكنهم التواصل مباشرة مع اللغة المستهدفة.
٢) يتواصل الطلاب بطلاقة، بمعنى إتقان المهارات النحوية واللغوية الاجتماعية والخطابية والاستراتيجية.
٣) جو الفصل ينبض بالحياة.

تتمثل عيوب الطريقة الاتصالية فيما يلي:

١) يتطلب مدرسين يتقنون مهارات التواصل بشكل مناسب في اللغة الهدف.
٢) القدرة على القراءة، في مهارات مستوى العتبة لا تحصل على حصة كافية.
٣) قد يكون القفز مباشرة إلى الأنشطة التواصلية أمرًا صعبًا على الطلاب في مستوى الإبتدائي.[١٩]

[19]Ibid, 92.

٢. الاختبارات التفاعلية

أدى التطور السريع للتكنولوجيا إلى إنشاء مجموعة متنوعة من وسائط التعلم الجديدة التي تعتبر أكثر دعمًا في عملية التعلم، بما في ذلك الوسائط في شكل اختبارات تفاعلية. يمكن تصنيف الاختبارات التفاعلية على أنها وسائط قائمة على الكمبيوتر لأن عملية استخدامها تتطلب جهاز كمبيوتر. الاختبار التفاعلي هو تطبيق يحتوي على موضوع في شكل أسئلة أو أسئلة تسمح للطلاب بزيادة رؤيتهم ومعرفتهم حول المواد التعليمية بشكل مستقل.

وفقًا لقاموس الإندونيسية الكبير، فإن الاختبار هو حدث ترفيهي أو مسابقة للإجابة على الأسئلة بسرعة أو أن تكون ذكيًا. وفي الوقت نفسه، التفاعلي وفقًا لقاموس الإندونيسية الكبير هو عمل متبادل أو نشاط متبادل بين العلاقات. يحتوي التفاعلي على مبدأ أن التدريس لا يقتصر فقط على نقل المعرفة من المدرّس إلى الطالب، ولكن كعملية لتنظيم بيئة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. يحدث التفاعل في هذه الطريقة بين العلاقات بين المدرّس والطالب. يتم دعم التفاعل بين المدرّسين والطلاب من خلال القواعد والأسئلة والوسائط المستخدمة والأدوات المستخدمة في التعلم والمواد التعليمية.[٢٠]

وفقًا لميريان سومايكا.م و موليونو/ب، ٢٠١٦ الاختبارات التفاعلية هي تطبيقات تحتوي على مواد تعليمية في شكل أسئلة أو أسئلة تسمح للطلاب بزيادة رؤيتهم في المواد التعليمية بشكل مستقل عن طريق الضغط على زر في شاشة التطبيق. يحتوي على مواد تعليمية في شكل سؤال أو سؤال. لذلك، يمكن للطلاب زيادة رؤيتهم في المواد التعليمية. في الاختبارات التفاعلية، تم إجراء شكل الأسئلة أو الأسئلة بطريقة فعالة وفعالة وقادرة على تدريب قدرات الطلاب، يشير المبدأ التفاعلي إلى أن التدريس لا يقتصر على نقل المعرفة من المدرّس إلى الطالب فحسب، بل يعتبر عملية لتنظيم بيئة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.[٢١] لتكون قادرًا على إجراء اختبارات تفاعلية عبر الإنترنت، يلزم وجود شبكة ويب داعمة مثل نموذج جوجل فورم.

---

[20]Suvriadi Panggabean, "Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Hasil Belajar MahasiswanProdi Pendidikan Matematika," : Journal: *Mathematics Education and Science* 6, No. 1 (2020) 78-82.

[21]Ibid, 45.

ب. جوجل فورم

١. تعريف جوجل فورم

وفقًا لـ (فرتاما ٢٠١٤) أو ما يسمى جوجل فورم هو أداة مفيدة للمساعدة في تخطيط الأحداث أو إرسال الاستطلاعات أو إجراء الاختبارات أو جمع معلومات سهلة بطريقة فعالة. جوجل فورم هو جزء من جوجل دراف. وبالتالي، لإنشاء نموذج جديد، يجب عليك أولاً تسجيل الدخول إلى جيمايل أو نماذج جوجل ستظهر جداول البيانات الاستخدام في طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة، بما في ذلك المكان الذي سيرد عليه المستخدم بإجابة نصية بسيطة أو استجابة نصية أكثر تقدمًا. يمكن أن تكون الأسئلة عبارة عن خيارات متعددة أو قائمة أسئلة أو أسئلة مقياس. يمكن ترتيب النماذج بمظهر جذاب وموضوع يسهل الوصول إليه.

تعريف آخر لنموذج جوجل فورم هو أنه أحد الخدمات التي تقدمها جوجل لإدارة تسجيل الأحداث، واستطلاعات الرأي، وإنشاء الاختبارات، وإجراء الاختبارات عبر الإنترنت. في جوجل فورم، توجد إجابات على الاستبيان تتم معالجتها في رسم بياني دائري.[٢٢]

يعد جوجل فورم أحد مكونات خدمة جوجل وثائقي. هذا التطبيق مثالي للطلاب والمدرسين والمحاضرين وموظفي المكاتب والمهنيين الذين يرغبون في إجراء اختبارات ونماذج واستطلاعات عبر الإنترنت، ويمكن مشاركة ميزات جوجل فورم مع الأشخاص بشكل مفتوح أو على وجه التحديد لأصحاب حسابات جوجل فورم الذين لديهم خيارات إمكانية الوصول، مثل القراءة فقط (فقط يمكن أن تقرأ) أو قابلة للتحرير (يمكن تحرير المستندات) لها حساب جوجل فورم عالمي، أي عن طريق التسجيل في *http://account.google.com/login*

---

[22]Eka Suyatno, *Google Forms dan Implementasinya*, (Malang: Segue, 2019), 20-22.

٢. وظيفة جوجل فورم

فيما يلي بعض وظائف جوجل فورم للتعليم:

أ. القيام بتوفير مهام التدريب /أوالاختبار عبر الإنترنت من خلال الموقع الإلكتروني

ب. جمع آراء الآخرين من خلال الموقع

ج. جمع بعض بيانات الطالب أو المدرّس من خلال صفحة الموقع

د. إنشاء استمارات التسجيل للمدارس عبر الإنترنت

هـ. وزع الاستبيانات على الناس عبر الإنترنت

٣. خطوات لاستخدام جوجل فورم

استخدام جوجل فورم آخذ في الازدياد. يمكن استخدام هذه الخدمة من جوجل لأغراض مختلفة، مثل إنشاء النماذج والتصويت والاستبيانات وطرح الأسئلة. طرح الأسئلة هو إحدى ميزات نموذج جوجل فورم التي غالبًا ما يستخدمها الأكاديميون، سواء من قبل المدرّسين أو المحاضرين أو الأساتذة أو الطلاب أو الباحثين، وما إلى ذلك. كيفية جعل الأسئلة على جوجل فورم سهلة وعملية للغاية. من أجل دعم احتياجات الاختبارات والبحث والتعلم، يمكن أن يؤدي إنشاء أسئلة في هذه الخدمة إلى تقليل استخدام الورق وتوفير التكاليف وتقليل الوقت والوصول إلى العديد من الأطراف. فيما يلي خطوات إجراء الأسئلة باستخدام جوجل فورم:

١. قم بتسجيل الدخول إلى جوجل الخاص بك

٢. انتقل إلى جوجل فورم.

٣. في صفحة "جوجل فورم"، ضمن "إنشاء اختبار جديد"، حدد "فارغ".

٤. في الجزء العلوي الأيسر، انقر فوق الإعدادات> اختبار> تعيين هذا كاختبار> حفظ.

٥. اسم الاختبار.

٦. أضف وصفًا ورأسًا.

٧. انقر فوق "تخصيص السمة" لتغيير السمة أو لون الخلفية أو نمط الخط.

٨. انقر فوق "سؤال بدون عنوان" ثم أدخل السؤال الذي تريد طرحه.

٩. حدد الإجابة بالنقر على "مفتاح الإجابة"

١٠. حدد أو اكتب الإجابة الصحيحة.

١١. بجانب السؤال، أدخل النتيجة الإجمالية للإجابة الصحيحة.

١٢. انقر فوق "تحرير السؤال" للعودة إلى السؤال.

١٣. تم، سيتم حفظ كل تغيير تلقائيًا.

٤. مزايا جوجل فورم

بعض مزايا التعلم باستخدام جوجل فورم هي:

أ. عرض شكل جذاب. يوفر هذا التطبيق تسهيلات للمستخدمين لإدخال واستخدام الصور أو الشعارات الخاصة بهم في الاستبيان.يحتوي هذا التطبيق أيضًا على العديد من القوالب التي تجعل الاختبارات والاستبيانات عبر الإنترنت أكثر جاذبية وملونة.

ب. لديها أنواع مختلفة من الاختبارات التي يتم اختيارها بحرية. يوفر هذا التطبيق وسيلة اختيار اختبار مجانية للاستخدام وفقًا لاحتياجات المستخدم. على سبيل المثال، إجابات الاختيار من متعدد، وقوائم المراجعة، والقوائم المنسدلة، والمقاييس الخطية، وما إلى ذلك. يمكنك أيضًا إضافة صور ومقاطع فيديو يوتوب إلى الاختبار الخاص بك.

ج. يمكن للمجيبين تقديم ملاحظات فورية في أي مكان. يمكن للجميع استخدام هذا التطبيق مجانًا لإنشاء استبيانات عبر الإنترنت ومسابقات عبر الإنترنت باستخدام كمبيوتر محمول أو هاتف محمول متصل بالإنترنت ثم مشاركة عنوان رابط النموذج مع المستجيبين المستهدفين أو لصقه على صفحة موقع ويب. يمكن للمستجيبين تقديم إجاباتهم في أي مكان وزمان من خلال النقر على عنوان الويب أو الرابط المشترك بواسطة صانع الاستبيان باستخدام جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول متصل

بالإنترنت. سيتم تلقائيًا جمع ردود وإجابات الأشخاص الآخرين وتصنيفها وتحليلها وتخزينها بواسطة تطبيق جوجل فورم بسرعة وأمان.

د. الاستمارة مستجيبة. يمكن إنشاء أنواع مختلفة من الاختبارات والاستبيانات بسهولة وسلاسة وتبدو النتائج احترافية وجميلة.

هـ. يتم تجميع النتائج وتحليلها على الفور تلقائيًا. يتم جمع إجاباتك على الاستبيان في شكل منظم وآلي، مع معلومات استجابة في الوقت الفعلي ورسوم بيانية لنتائج الاستجابة. يمكن للمستخدمين أيضًا الانتقال إلى أبعد من ذلك بنتائج البيانات من خلال عرض كل شيء في جداول البيانات، أي تطبيقات مثل ميكروسوف إيكسيل.

و. يمكن القيام به مع أشخاص آخرين. يمكن إجراء الاستبيانات والاختبارات باستخدام هذا التطبيق مع أشخاص آخرين أو أي شخص يريده المستخدم.

ز. يمكن نشرها على صفحة ويب أو مشاركتها في حسابات وسائل التواصل الاجتماعي.[٢٣]

٥. عيوب جوجل فورم

عيوب جوجل فورم هي أنه يجب أن يكون متصلاً بالإنترنت، واعتمادنا على شبكة الإنترنت. بالنسبة لهذه المنطقة من إندونيسيا، لا تتمتع جميعها بإمكانية الوصول إلى الإنترنت مما يسمح لها بالعمل بسلاسة.[٢٤]

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ، سواء كانت تفاعلات مباشرة مثل الأنشطة وجهاً لوجه أو بشكل غير مباشر ، باستخدام وسائط تعليمية متنوعة.

---

[23]Hamdan Husein Batubara, "Pengunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Priodi", Jurnal:*Pendidikan Dasar Islam*, vol8 No. 1 (2016), 40-45.

[24]*Ibid*, 43-45

التعلم هو محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم ، حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم كما هو متوقع. يجب أن ينتبه التعلم للاختلافات بين كل فرد ، بحيث يغير التعلم حقًا حالة الأطفال من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا ، ومن أولئك الذين لا يفهمون حتى يفهموا.

المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية ومنها العربية. المفردات هي جميع أشكال الكلمات التي يتحدثها شخص ما والتي لها معنى معين ويفهمها الآخرون في منطقة معينة. اللغة هي أداة يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض. لذا فإن اللغة هي تعبير بشري عن كل ما يحتويه عقله. ترتبط اللغة ارتباطًا وثيقًا بالمجتمع اللغوي نفسه ، من حيث النمو والتطور.

الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية هو تنمية القدرة على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة اللغة). هناك أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. بالإضافة إلى هذه المهارات الأربع ، هناك مهارة واحدة مهمة جدًا لتعلم اللغة العربية ، وهي المفردات. تتمثل وظيفة دراسة المفردات في تمكين الطلاب من فهم النصوص العربية بسهولة ومعرفة معنى الكلمات وفهم كل قراءة يتعلمونها.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. تدعم المفردات قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع ، على الرغم من أن تعلم اللغة لا يتطابق مع تعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك المهارات اللغوية ، لا يكفي حفظ المفردات فقط ولكن هناك جوانب أخرى ، تعتمد جودة المهارات اللغوية للفرد بوضوح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت حصيلة مفرداتك اللغوية ، زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهرًا في اللغة.[٢٥]

---

[25]Nurul Inayah,dkk, “Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa”, Jurnal: *Pendidikan*, No.1 (2019), 1-15.

المفردات أو اللغة العربية تسمى المفردات ، في المفردات الإنجليزية *vocabulary* هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يتم استخدامها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة لأن اللغة هي في الأساس مجموعة من الكلمات.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة. المفردات هي أيضًا أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. وفقًا للخبراء ، فإن اللغة العربية غنية بالمفردات ، خاصة في المفاهيم المعروفة في ثقافتهم وحياتهم اليومية. لا يقتصر ثراء المعنى في اللغة العربية على الكلمات ، بل يشمل ثراء معاني الحروف ، فلكل حرف معاني وأغراض ووظائف عديدة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات من المكونات المهمة في تعلم اللغة العربية وخاصة في التواصل. المفردات هي المفردات التي تحتوي على معلومات حول معنى الكلمات من حيث اللغة.[٢٦]

٢. تدريس المفردات

تدريس المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. في تعلم المفردات التي يجب أخذها في الاعتبار ، هي كما يلي:

١. تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي أن تدرس المفردات كموضوع قائم بذاته بل ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتعلم المثولاة والاستقامة والإنصاء والمحاضرة.
٢. تحديد المعنى: في تعلم المفردات يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة ، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ.

---

[26]Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahsa Arab*,(Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), 56-57

٣. المفردات في سياقها: بعض المفردات في لغة أجنبية (العربية) لا يمكن فهمها دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل.

٤. الترجمة في تدريس المفردات: إن تعلم المفردات في ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة ، لكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف.

٥. مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى الصعوبة ، يتم تقسيم المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين إلى ثلاثة ، وهي:

أ) الكلمات السهلة ، لأن هناك تشابهات مع الكلمات في اللغة الإندونيسية. مثال: كرسي ، كتاب ، عالم

ب) الكلمات المعتدلة وليست صعبة على الرغم من عدم وجود تشابه في اللغة الإندونيسية. مثال: المدينة

ج) الكلمات التي يصعب فهمها ، سواء بسبب شكلها أو طريقة نطقها.[٢٧]

٣. خطوات تدريس مفودات

يمكن للمعلم ، إذا كنت ترغب في التدريس أو توفير مفردات جديدة ، اتباع الخطوات التالية:

١. ينطق المدرس الكلمة مرتين أو ثلاث مرات ويستمع الطلاب إليها.

٢. يكتب المدرس كلمة على السبورة بنطق كامل.

٣. يشرح المدرس معنى الكلمة بطريقة تتلاءم مع طبيعة الكلمة.

٤. يستخدم المدرس الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل كاملة حتى يفهم الطلاب المعنى والوظيفة النحوية بشكل أفضل.

٥. يقلد الطلاب أو يتابعون نطق إحدى الجمل معًا ثم في مجموعات ثم كل على حدة.

---

[27]Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 102.

٦. يوجه المدرس الطلاب إلى كيفية كتابة الكلمة أكثر إذا الكلمة لديها الصعوبة عند الكتابة.

٧. يكتب المدرس معاني الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على السبورة.

٨. يكتب الطلاب المفردات الجديدة التي تمت كتابتها على السبورة.

٩. يكتب الطلاب الكلمات ومعاني الكلمات والجمل النموذجية في كتبهم الخاصة.

من الخطوات التسع ، يمكن تحقيق ما يلي:

أ) يمكن للطلاب الاستماع إلى أمثلة على نطق الكلمات التي يتحدثها المعلم قبل متابعتها وتكرارها.

ب) يكرر الطلاب نطق الكلمة بعد فهم معناها وليس قبل ذلك.

ج) هذه الخطوات شاملة بطبيعتها ، حيث يقول المربي الكلمات ويكرر الكلمات ويكتبها على السبورة ويضعها في جمل متقنة ويكتب معانيها. وبالمثل ، يستمع الطلاب إلى ما يقوله ويكتبونه ويقرؤونه ويعيدونه.

د) يكرر الطلاب الكلمات في سياقها في جمل مثالية.

٤. أهداف تدريس المفردات

الأهداف العامة لتدريس المفردات هي كما يلي:

أ) تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال مواد القراءة.

ب) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقراءة بشكل صحيح وصحيح.

ج) ج) فهم معنى المفردات سواء دلالة أو معجمية أو استخدامها في سياق جمل معينة.

د) د) يمكنه العمل وتقدير المفردات شفهياً(التحدث) والكتابة (التأليف) حسب السياق الصحيح.

٥. مؤشرات استيعاب المفردات

تدريس المفردات ليس فقط القيام بتدريس المفردات ثم يطلب من الطلاب حفظها ، و بل أكثر من ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا كان تم في تحقيق مؤشرات استيعاب المفردات المفردات ، بما في ذلك:

١) الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
٢) الطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد و صيح
٣) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب.

في هذا البحث الإجرائي الصفي ، مؤشرات استيعاب المفردات هي:

أ) قادرة على نطق المفردات والعبارات والجمل في موضوع فِي غُرْفَةِ الجُلُوْسِ
ب)قادرة على حفظ المفردات والعبارات والجمل حول موضوع فِي غُرْفَةِ الجُلُوْسِ
ج) قادرة على تفسير المفردات والعبارات والجمل حول موضوع فِي غُرْفَةِ الجُلُوْسِ
د) قادرة على استخدام المفردات المتعلقة بموضوع فِي غُرْفَةِ الجُلُوْسِ في جمل أو تعبيرات بسيطة. من خلال النظر إلى مؤشرات إتقان المفردات ، فإن مقياس إتقان الطلاب للمفردات لا يكمن فقط في القدرة على حفظ مفردات معينة ، ولكن في القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب.[٢٨]

د. نموذج الإجراء

في هذا البحث، يتم تطبيق البحث الإجراء الصفي للتغلب على مشكلة تحدث في الفصل الدراسي. كأحد البحوث التي تهدف إلى حل مشكلة تحدث في الفصل مما تسبب في وجود عدة نماذج الإجراء يمكن استخدامها.

---

[28] *Ibid*, 63.

نموذج البحث الإجراء الصفي الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو نموذج الإجراء لكيميس وماك تاغارت. نموذج الإجراء الذي طوره كيميس وماك تاغارت لا يزال قريبًا جدًا من النموذج قدمه كوت لوين. يتكون نموذج البحث الإجرائي الصفي وفقًا لكيميس وماك تاغارت من أربعة مكونات، وهي: (١) التخطيط، (٢) التنفيذ، (٣) الملاحظة، (٤) التأمل. هذا النموذج هو تطوير لنموذج كورت لوين. في هذا النموذج يتم فيه الجمع بين مكونات التنفيذ والملاحظة في نموذج لوين. السبب الرئيسي للجمع بين المكونين هو أنه يمكن تنفيذ كلا النشاطين في نفس الوقت. يفترض كيميس وماك تاغارت أنهعند حدوث إجراء ما، يجب تنفيذ أنشطة الملاحظة في أقرب وقت ممكن. لذلك، يحتوي نموذج الإجراء الذي اقترحه كيميس وماك تاغارت على شيئين مهمين، وهما: ١. هناك ثلاثة أنشطة رئيسية في كل دورة، وهي: (١) التخطيط (٢) التنفيذ والملاحظة (٣) التأمل ٢. إجراء تحول الدورة تبدأ من الإجراءات المتخذة لم تعط نتائج قصوى، لذلك يتطلب إعادة التخطيط.[٢٩]

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر مشكلة البحث في شكل سؤال، لذا فإن الفرضية عبارة عن بيان لا يزال ضعيفًا في الحقيقة ولا يزال بحاجة إلى إثبات. البيانات التي تنشأ مؤقتة لإثبات أنها حقيقية وصحيحة بناءً على البيانات الموجودة في الميدان.

استنادًا إلى مشكلة البحث، فإن فرضية هذا البحث هي " تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (*Google Form*) تقدر على ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الإبتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج".

---

[29]Benidiktus. T Dan Jeinne Mumu, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), 22.

المراجع

Anshor, Ahmad Murtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode – Metodeny*, Yogyakarta: Teras, 2017.

Asnawir dan Basyiruddin Usnam, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.

Ahmad, Z Sianapar, "Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kepuasan Pelayanan Mahasiswa." Journal *of Information System, Apllied, Management, Acoounting and Research* Vol 3 No 1 (2019) 16-22.

Benidiktus, T Dan Jeinne Mumu. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.

Cholid, Narbuko, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Djafar, Suarti, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Kuis Interaktif pada Peserta Didik Kelas V SDN 94 BALLA", Journal*: Diferensial* Vol.1 No.1(2019) 13-22.

Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.

Falahudin, Iwan, "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran," Jurnal: *Lingkar Widyaiswa 1*, No. 4 (2014): 104 – 117

Farida, Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas V MI, *Wawancara*, 2021.

Hermawan, Acep, *Metodelogi Pembelajaran Bahsa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014.

Husein, Hamdan Batubara, "Pengunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di PriodiPGMI", Jurnal*:PendidikanDasarIslam* vol 8 No. 1 (2016), 40-45

Inayah, Nurul, dkk "Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa", Jurnal*: Pendidikan (2019)* 1-15.

Iswanto Rahmat. Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. Jurnal: *Bahasa Arab*, 1.2 (2017) 139.

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada) Cet 7, 2008.\

Lestari, Indah Wiwin, Eric Dwi Putra, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Pemberian Tugas Google Form Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa", Vol3 No. 2 (2020), 32-34.

Margono, *Metodologi Penelitian Tindakan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Meryansumayeka, M Dimasi Virgiawan, Sri Marlini, "Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis E-Learning Dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator Pada Mata Kuliah Belajar Dan Pembelajaran Matematika", Journal*: Pendidikan Matematika* 12. No.1 (2018), 29–42

Muradi Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2015.

Mustofa, Saiful, *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Inivatif*, Malang: UIN Maliki Press,2011.

Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindak Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Panggabean, Sufriadi, “Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Quizizz Terhadap Hasil Belajar MahasiswanProdi Pendidikan Matematika,” : Journal: *Mathematics Education and Science* 6, No. 1 (2020) 78-82.

Rivai, Ahmad, Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar BaruAlgesindo, 2001.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta:Rajawali Pers, 2011.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2009.

Septiawan, Fansuri, "Efektifitas Penggunaan Google Form dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor di Smk 1 Koba", Jurnal*: Pendidikan Teknik Mesin* Vol7, No.2 (2020), 14-15.

Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015.

Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Yuliani, Yuke, Hamdani dan dkk, *G Suite*, Bandung: Lembaga Sistem Informasi, 2017.