

فعالية تطبيق إستراتيجية ممارسة زواج (Practice Rehearsal Pairs) لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء فطر فاتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

فعالية تطبيق إستراتيجية ممارسة زواج (Practice Rehearsal Pairs) لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج

### الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهرل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور دمانهوري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

## ملخص

### فعالية تطبيق إستراتيجية ممارسة زوج (*Practice Rehearsal Pairs*) لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج

اللغة العربية هي أحد الموضوعات أو مجالات الدراسة الرئيسية في كل مؤسسة تعليمية دينية رسمية في إندونيسيا. هذه المادة هي أحد المواد التي يصعب على بعض الطلبة فهمها لأن تعتقد الطلبة أن اللغة العربية مرادفة للترجمة. بالإضافة إلى ذلك ، في تعلم اللغة العربية لا يزال المدرس يستخدم طرقًا تقليدية وأقل تنوعًا. لذلك ، فإن استخدام إستراتيجية ممارسة زوج (*Practice Rehearsal Pairs*) ضروري في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث لتحديد تطبيق إستراتيجية ممارسة زوج في مادة اللغة العربية ، لتحديد نتائج تعلم الطلبة باستخدام إستراتيجية ممارسة زوج ، ولتحديد تأثير تطبيق إستراتيجية ممارسة زوج على نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية. هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي بنوع تصميم التجريب الحقيقي. باستخدام تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الضابط. كانت عينة هذا البحث هي جميع طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج، وعددهم الإجمالي ١٦ طالبًا. أساليب جمع البيانات هي التوثيق و الاختبار و الملاحظة والمقابلة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) تطبيق إستراتيجية ممارسة زوج لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج مصنف على أنه جيد جدًا و يمكن هذه إثبات من نتائج تعلم اللغة العربية للطلبة باستخدام إستراتيجية ممارسة زوج تقع في المعايير جيدة بمتوسط النتيجة ٨٠.٥٣. يمكن ملاحظة أن القيمة المعنوية أكبر من ٠.٠٥، وهي: ٠.٩٤٤ و ٠.٧٢٣، مما يعني أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي مجموعات متجانسة. يظهر هذا البحث فرقًا كبيرًا في تطبيق إستراتيجية ممارسة زوج (*Practice Rehearsal Pairs*) لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج. استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من الصف السابع تم تحليلها باستخدام صيغة اختبار t. أظهرت نتائج اختبار t لنتيجة الاختبار القبلي قيمة معنوية و هي ٠.٠٥٤ والتي كانت مماثلة لمستوى معنوية ٠.٠٥. وهذا يشير إلى وجود فرق كبير في نتائج التعلم من خلال تطبيق تطبيق إستراتيجية ممارسة زوج لمادة اللغة العربية بين الفصل السابع الضابط والفصل السابع التجريبي.

الكلمات المفتاحية : الفعالية ، إستراتيجية ممارسة زوج ، اللغة العربية.



## إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : النساء فطر فاتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (فعالية تطبيق إستراتيجية ممارسة زوج ( *Practice Rehearsal Pairs*) مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

٢٠٢١، تحريراً ببندار لامبونج،

لطالبة،



النساء فطر فاتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٣



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

**ورقة موافقة**

تمت الموافقة على هذا البحث المعنون:

"فعلية تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لمدة اللغة العربية لدى طلبة السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج"

إعداد الطالبة

أنشاء فطرى فرتوى

رقم القيد: ١٧١١.٢٠٠٦٣

وذلك مناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية ببلابونج.

تحريرا ببندار المبونج، مارس ٢٠٢٢م

المشرف المشارك،

المشرف

دمنهوري، الماجستير

الدكتور، سلطان شهريلى، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٤٠٥١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٥

الرقم الوظيفي: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٦٦٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " فعلية تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لمدة اللغة العربية لدى طلبة السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج " التي كتبها اسم الطالبة: أنشاء فطرى فرتوى برقم القيد ١٧١١٠٢٠٠٦٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيسة : الدكتورة، رمضان سغالا، الماجستير (.....)
٢. السكرتير : أحمد نور ميزان، الماجستير (.....)
٣. الممتحنة الأولى : الدكتور، سلطان شهيل ، الماجستير (.....)
٤. الممتحن الثاني : دمنهوري ، الماجستير (.....)
٥. المبرشة : الدكتور، ذولحنان ، الماجستير (.....)



عميدة كلية التربية والتعليم  
الأستاذة الدكتورة الحاجبة دودائه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨١٨١١٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

لا يكلف الله نفسا الا وسعها

“Allah tidak akan membebani seseorang kecuali sepadan dengan kemampuannya” (QS. Al-Baqarah : 286).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Mushaf al-azhar, *Al-quran dan terjemah*, (Bandung:jabal, 2010), h.10

## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدتي السيدة فيبي كاملي المحبوبة التي داعت لي في السجود ، أعطتني المحبة والمودة ، أرشدتني ، علمتني معنى البساطة ، الصبر ، الإخلاص ، الجهد من أجل السعادة ، قدمت الحافز ، و الدعم المعنوي والمادي ، ولم تتوقف الدعاء بالنجاح في تحقيق أمالي.
٢. جدّتي وعمي و عمتي التي دائماً ما يمنحاني الحماس والفرح لإتمام كتابة هذه الرسالة.
٣. أصحابي و أصحابتي المحبوبة الذين ترافقني في الفرح والحزن ، أشكركم على الوقت الذي قضيته حتى الآن وأشكركم على تذكيري دائماً بإجراء هذه الأطروحة في الوقت المحدد
٤. زملائي الأعزّاء جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة النساء فطر فاتيوي ولدت جاكارتا في التاريخ ١ أغسطس ١٩٩٩، سكنت في منطقة بلامبانج أوفو ولاية واي كانان. هي بنت من المتزوج السيد شمسول حسن و السيدة فيبي كاميلي.

بدأت تربية الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بلامبانج أوفو ولاية واي كانان و تخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستها في مدرسة السلام الإسلامي المتوسطة سوجاي ليلين بانيو أسين سومطرا الجنوبي و تخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها في مدرسة السلام الإسلامي الثانوية سوجاي ليلين بانيو أسين سومطرا الجنوبي في قسم علم العلوم و تخرجت في السنة ٢٠١٧.

في السنة ٢٠١٧ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية. من السنة ٢٠١٧ إلى الآن.

شاركت الباحثة في منظمة طلبة السلام الإسلامي كرئيس لقسم التنظيف عندما كان لا يزال جالسة في المدرسة الثانوية. في المدرسة الثانوية ، شاركت الباحثة أيضًا في الكشفية. ثم في الوقت الذي التحقت فيه الباحثة بدراسة في الجامعة، شاركت المنظمات الموجودة في الجامعة ، وهي: الاتحاد واتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني

أجريت الباحثة محاضرات عمل حقيقية في المنزل بسبب جائحة كوفيد ١٩، يعني في قرية أومفو باكتي ، منطقة بالامبانج أومفو ، واي كانان لامبونج. وقامت بإجراء تدريب ميداني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ١ فانبانج.

بندار لامفونج، ٢٠٢١

الباحثة

النساء فطر فاتيوي

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " فعالية تطبيق إستراتيجية ممارسة زواج (*Practice Rehearsal Pairs*) لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج "

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج و السيد الأستاذ الدكتور سلطان شهرل، الماجستير و السيد دماهوري، الماجستير كالمشرف الأول و الثاني الذاتي أعطى الباحثة التوجيه و الاقتراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
٣. جميع محاضرين و المحاضرات بكلية التربية و التعليم الذين لا تستطيع الباحثة ذكرهم واحداً فواحداً على إعطاء المعلومات المفيدة للباحثة عند عملية المحاضرة في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. السيد موردي الحافظ كرئيس المدرسة المتوسطة بمعهد تحفيظ القرآن لامفونج على إعطاء الإذن لإجراء هذا البحث و لجمع البيانات المطلوبة في إتمام كتابة هذا البحث. و كذلك أشكركم جميع المدرسين و المدرسات في المدرسة المتوسطة بمعهد تحفيظ القرآن لامفونج.
٥. أصدقائي في الفصل الذين قدموا المساعدة والتشجيع وأثناء كتابة هذه الأطروحة.
٦. جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ وخاصة الفصل ب أشكركم على النكات والضحكات الموجودة حتى الآن.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامفونج،  
٢٠٢١  
الباحثة،

النساء فطر فاتيوي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٣

## محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ب .....	ملخص
د .....	ورقة الموافقة
ه .....	تصديق لجنة المناقسة
و .....	الإقرار
ز .....	شعار
ح .....	إهداء
ط .....	ترجمة الباحثة
ي .....	كلمة شكر و تقدير
ل .....	محتويات البحث
ن .....	قائمة الجداول
س .....	قائمة الصور

### الباب الأول. المقدمة

١ .....	أ. توضيح الموضوع
٣ .....	ب. خلفية البحث
١١ .....	ج. تعريف المشكلة و تحديدها
١١ .....	د. مشكلة البحث
١٢ .....	هـ. أهداف البحث
١٢ .....	و. أهمية البحث
١٣ .....	ز. البحوث السابقة
١٨ .....	ح. منهجية الكتابة

## الباب الثاني. الإطار النظري

- أ. الإطار النظري ..... ١٩
- ب. الإطار التفكيري ..... ٢١
- ج. فرضية البحث ..... ٣٩

## الباب الثالث. منهج البحث

- أ. وقت و مكان البحث ..... ٥١
- ب. نهج ونوع البحث ..... ٥١
- ج. السكان والعينات وأساليب جمع البيانات ..... ٥٣
- د. التعريف التشغيلي من المتغير ..... ٥٦
- هـ. أدوات البحث واختبار صلاحية البيانات ..... ٥٧
- و. أساليب تحليل البيانات ..... ٥٨

## الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. وصف بيانات المدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج ..... ٦١
- ب. وصف نتائج البحث من الاختبار القبلي للصف السابع ..... ٦٣
- ج. وصف نتائج البحث من الاختبار البعدي للصف السابع ..... ٦٥
- د. مناقشة نتائج البحث وتحليلها ..... ٦٩

## الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج ..... ٧٧
- ب. الاقتراحات ..... ٧٨

المراجع

الملاحق

الأدلة الوثائقية

## قائمة الجداول

- الجدول ١.١ النتيجة الأولية لاستيعاب اللغة العربية لطلبة الصف السابع ..... ٧
- الجدول ٤.١ توزيع درجات الاختبار القبلي للصف السابع ..... ٤٩
- الجدول ٤.٢ صيغة الفئة لإنجاز الصف السابع في الاختبار القبلي ..... ٥٠
- الجدول ٤.٣ توزيع تردد الصف السابع في الاختبار القبلي ..... ٥٠
- الجدول ٤.٤ توزيع درجات الاختبار البعدي للصف السابع ..... ٥١
- الجدول ٤.٥ صيغة الفئة لإنجاز الصف السابع في الاختبار البعدي ..... ٥٢
- الجدول ٤.٦ توزيع تردد الصف السابع في الاختبار البعدي ..... ٥٣
- الجدول ٤.٧ اختبار الصلاحية ..... ٥٣
- الجدول ٤.٨ اختبار الموثوقية ..... ٥٤
- الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الطبيعي التوزيعي ..... ٥٥
- الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار التجانس التباين ..... ٥٥
- الجدول ٤.١١ نتائج اختبار t من الاختبار القبلي لمادة اللغة العربية ..... ٥٦
- الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار t من الاختبار البعدي لمادة اللغة العربية ..... ٥٦

## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ النمط العام لاختبار استراتيجية التعلم ..... ٢٥
- الصورة ٢.٢ الإطار التفكيري ..... ٣٧
- الصورة ٤.١ الرسم البياني لنتائج الاختبار القبلي للصف السابع ..... ٤٩
- الصورة ٤.٢ الرسم البياني لنتائج الاختبار البعدي للصف السابع ..... ٤٢



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث، تجب على الباحثة شرح بعض الكلمات الواردة في موضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو "فعالية تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج" أما التوضيح لبعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث هي كما يلي:

#### ١. الفعالية

تعني الفعالية محاولة القدرة على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وفقاً للاحتياجات الضرورية، وفقاً للخطة، سواء في استخدام البيانات أو المحاولة من خلال أنشطة معينة على الصعيدين الجسدي وغير المادي للحصول على أقصى النتائج من الناحية الكمية أو النوعية. كما هو الحال في الكتاب المقتبس من كتاب برهان بونجين، "الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى يتم تحقيق الهدف."

التعريف الآخر للفعالية هو مدى مستوى ارتباط أهداف التدريس المحقق مع أهداف التدريس المتوقعة من عدد المدخلات. يمكن أن نستنتج أن الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف (الكمية والنوعية والوقت) من قبل الإدارة، والأهداف التي تم تحديدها مسبقاً. يمكن مقارنة ذلك بتدريس إلى أي مدى يمكن تحقيق أهداف التدريس التي تم تحديدها وفقاً لإنجازات الجودة والكمية والوقت في سياق الأنشطة التعليمية، ويجب مراعاة فعاليتها. هذا يعني إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها كما هو متوقع.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2011) h. 12

## ٢. استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. وعلاوة على ذلك، صرحت وينا سنجايا أن استراتيجية التعلم تحتوي على معنى التخطيط. هذا يعني أن الاستراتيجية لا تزال أساساً مفاهيمية حول القرارات التي يجب اتخاذها في تنفيذ التعلم.

٣. إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*

إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي إحدى الاستراتيجيات المشتقة من التعلم النشط، وهي استراتيجية بسيطة تُستخدم لممارسة مهارة أو إجراء مع شريك التعلم من خلال تدريبات متكررة باستخدام المعلومات لتعلمها.<sup>٢</sup>

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها خصائص، سواء من حيث الأسلوب أو القيمة التاريخية. ومن خصائصها أنها تستخدم كلغة في القرآن والحديث وغيرهما من كتب الدراسات الإسلامية، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أمرًا ضروريًا لكل مسلم.<sup>٣</sup>

٥. الطلبة

وفقًا للمادة ١، الفقرة ٤ من قانون جمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن الطلبة هي "أعضاء في المجتمع يسعون إلى تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.

يمكن الاستنتاج أن الطلبة هي مجموعة من الأطفال التي تتابعون عملية التعلم في مؤسسة أو مدرسة، بحيث يتم استخدام الطلبة في هذا السياق كموضوع البحث للحصول على بيانات حول تطوير ترقية مهارة حفظ المفردات لديهم.

<sup>2</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), h 7.

<sup>3</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora Utama Press, 2011), h 45

<sup>4</sup> Undang-Undang SISDIKNAS, (Sistem Pendidikan Nasional) UU RI No 20 Tahun 2003 (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), h. 3.

## ٦. معهد تحفيظ القرآن ببنار لامفونج

معهد تحفيظ القرآن ببنار لامفونج يتكون من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية. تم إنشاء هذا المعهد في السنة ٢٠١٨. يحتوي هذا المعهد على نظام المهجر حيث يُطلب من جميع الطلاب العيش في المعهد. توجد عدة برامج في معهد تحفيظ القرآن، وهي برنامج "تحفيظ القرآن وبرنامج اللغة العربية". استناداً إلى توضيح الموضوع، يخطط هذا البحث لتحديد فعالية استراتيجية التعلم، وهي إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لمادة الصيغة لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج.

### ب. خلفية البحث

تلعب اللغة كأداة الاتصال لها وظيفة مهمة جداً في الحياة، أي كوسيط لنقل الرسائل. مع اللغة، يمكن للبشر التعبير عن كل مشاعرهم في شكل كلام وإشارات وكتابة. وبحسب الخولي، فإن اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر.<sup>٥</sup> أنواع مختلفة من اللغات في العالم تعتبر اللغة العربية من اللغات التي يستخدمها البشر على نطاق واسع في هذا العالم ويمكن النظر إلى تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات ومفهوم "اللغة" هو وسيلة اتصال أداة يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. بينما معنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها وتنت عليها الأشجار. من حيث المصطلحات، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء الكبرى، الجزيرة العربية.<sup>٦</sup> اللغة العربية هي لغة لها خصائص، سواء من حيث الأسلوب أو القيمة التاريخية. ومن خصائصها أهمها تستخدم كلغة في القرآن والحديث وغيرها من كتب

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), h. 9

<sup>6</sup> Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h 12

الدراسات الإسلامية، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أمرًا ضروريًا لكل مسلم. تخصص اللغة العربية هو شكل من أشكال تقدير اللغة التي يمتلكها المجتمع العربي الجاهلي، حيث اللغة التي يستخدمها القرآن هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضًا مفتاح تعلم العلوم الأخرى. يقال كذلك، لأن الكتب المعرفية المختلفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية. إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب، يجب أن تتعلم اللغة العربية أولاً.<sup>٧</sup>

يبدأ تعلم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية، بعد أن يكون لدى الشخص تقاليد لغته الخاصة التي ترسخت في ذهنه. تعتبر اللغة العربية لغة من الدرجة الثالثة، بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية، لذا فإن التكيف ضروري ليكون جاهزًا لقبول تقاليد اللغة الجديدة.<sup>٨</sup> لذلك، يجب تنفيذ العديد من النصائح أو الاستراتيجيات بشكل مستمر عند تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. هذا يرجع إلى العملية المعقدة لتعليم اللغة العربية. هناك أربع مهارات على الأقل يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. تتطلب هذه المهارات الأربع استراتيجيات وأساليب ووسائل إعلام متنوعة وخلاقة. من بين الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

اللغة العربية هي أحد الموضوعات أو مجالات الدراسة الرئيسية في كل مؤسسة تعليمية دينية رسمية في إندونيسيا. هذا الدرس هو أحد الدروس التي يصعب على بعض الطلاب فهمها لأن درس اللغة العربية، وفقًا للطلاب، مرادفة للترجمة الشفوية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال التعلم يستخدم طريقة تقليدية وأقل تنوعًا. لذلك، فإن استخدام إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* ضروري في تعلم اللغة العربية. في عالم التعليم، أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد الإجبارية التي يتم تدريسها في

<sup>7</sup> Wahyu Hanafi Putra, *Linguistik Al-Qur'an Membedah Makna Dalam Konvensi Bahasa*, (Jawa Barat:Penerbit Adab, 2020), h. 44

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: 2009), h. 19

المدارس الرسمية وغير الرسمية، خاصة في المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية و الجامعة الإسلامية، بالإضافة إلى المؤسسات غير الرسمية مثل المعهد ومؤسسات الدورة. السبب الرئيسي لأهمية تعلم اللغة العربية هو من واجبة المسلمين فهم وممارسة محتويات القرآن والحديث وكتب الدراسات الإسلامية الأخرى، بينما الكتب مكتوبة باللغة العربية. بدون دراستها، لا يستطيع الشخص فهمها ودراستها بشكل صحيح وجيد، لذلك يجب إعطاء هذا الدرس بشكل صحيح بناءً على خطة الدرس التي تم وضعها. لأن مجال اللغة العربية هو أحد اعتبارات المدارس الدينية في رفع طلابها إلى الفصل التالي. لذلك، يتعين على المعلمين في مجال الدراسات العربية أن يكونوا قادرين على نقل هذا الموضوع باللغة العربية جيداً، حتى تتمكن الطلاب من فهمها بشكل صحيح، بما في ذلك مهارة الكلام بحيث يتقن الطلاب اللغة العربية بطلاقة.<sup>9</sup>

يتم تحديد نجاح المعلمين في عملية التعلم إلى حد كبير من خلال مدى فهمهم لخصائص طلابهم. تعتبر قدرة المربين في هذه الحالة مهمة للغاية، أي كيف يمكن للمعلمين التعرف على شخصيات كل فرد. الاختلافات في هذه الشخصيات لها تأثير كبير على تعلمهم وفتحاً لأساليب كل منهم أو الطرق التي تختلف بالطبع من طفل إلى آخر. المعنى الضمني هو أن الطابع المتنوع للطلاب يشجع المعلمين على تطبيق استراتيجيات ونماذج وأساليب تعلم فعالة لتناسب شخصية كل طالب. من بين الأنواع المختلفة من الشخصيات التي يمتلكها هؤلاء الطلاب، والتي لا تقل أهمية هي الأسلوب المعرفي في التعلم.<sup>10</sup>

غالبًا ما يواجه المعلمون والطلاب مشكلات صعوبة التفاعل عند حدوث عملية التعلم. غالبًا ما يواجه المعلمون، بصفتهم موزعين للرسائل التعليمية، صعوبة في نقل الموضوع، وبالعكس، يواجه الطلاب أيضًا كمتلقي للرسائل التعليمية صعوبة في فهم

<sup>9</sup> Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. 1 Cet. 1 (Yogyakarta:Deepublish, 2014), h. 11

<sup>10</sup> Al Darmono, "Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik Dalam Belajar," *Al-Mabsut* 3, no. 1 (2012), h. 63–69

المواد التي نقلها المعلم بحيث يصبح التعلم سلبياً وأقل إعجاباً ويظهر غير مبالي وملل. من المواد التي سيتم تقديمها. لهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجيات التدريس المبتكرة والممتعة يمكن أن تجعل الطلاب نشيطين خاصة لتحسين مهارة الكلام. تم إجراء هذا البحث في معهد تحفيظ القرآن بندار لامفونج الذي يتكون من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الثانوية الإسلامية. تم إنشاء هذا المعهد في السنة ٢٠١٨. يحتوي هذا المعهد على نظام المهجر حيث يُطلب من جميع الطلاب العيش في المعهد. توجد عدة برامج في معهد تحفيظ القرآن، وهي برنامج "تحفيظ القرآن واللغة العربية".<sup>11</sup>

يعتمد هذا على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة المباشرة مع المدرس الذي يهتم بهذه المادة إلى موقع / موضوع البحث ، و هو مدرس المرحلة الثانية بمعهد تحفيظ القرآن لامفونج في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢١ ، الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج. من نتائج المقابلة بين الباحثة مع المدرس ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تدريس مادة اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، انخفاض المفهوم الذاتي للطلاب ، والمدرس أقل قدرة على تحفيز الطلاب للدراسة بنشاط و مجدية في الفصل ، مما يجعل الطلاب لا يركزون كثيراً في متابعة عملية التعلم ، ويقلل من التفاعل النشط بين المدرس والطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

يعتمد هذا على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات المباشرة مع المعلمين الذين يهتمون بهذه الموضوعات إلى موقع أو موضوع البحث، يعني مدرس الصف الثاني في مدرسة تحفيظ القرآنية الداخلية الإسلامية. من نتائج المقابلة بين الباحثة والمعلم، تم الحصول على معلومات أن الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تدريس مادة اللغة العربية، هي من بين الأمور التالية، انخفاض المفهوم الذاتي للطلاب، و نقصان قدرة المدرس على تحفيز الطلاب للدراسة بنشاط في الفصل، مما يجعل الطلاب لا يركزون كثيراً في متابعة عملية التعلم، ويقلل من التفاعل النشط بين المعلمين والطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

<sup>11</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no.1 (2015), h. 39 <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

ويقدر المعلم أيضاً أن استراتيجيات التعلم المستخدمة في تدريس اللغة العربية إلى الآن هي في شكل تقديم مادة نظرية من قبل المعلم من خلال المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات، بحيث يكون الطلاب أقل حماساً لمتابعة التعلم و يكون الطلاب أقل نشاطاً حتى لا يتقن الطلاب مهارات التحدث لأن استراتيجيات التعلم المستخدمة رتيبة للغاية، ويُعتقد أن تطبيق استراتيجيات التعلم باستخدام هذا النموذج الرتيب هو أحد العوامل التي تسبب انخفاض نتائج الطلاب مادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج، تتمحور أنشطة التدريس والتعلم على المعلم بينما يكون الطلاب أكثر سلبية، يبدو الطلاب مللاً أو في متابعة عملية التعلم في الفصل ويميلون إلى فقدهم النقدي والمبتكر، وقوة التفكير الإبداعي. مع هذه المشكلات، من الضروري إجراء تغييرات في تعلم اللغة العربية.

يجب على المعلمين استخدام استراتيجية التعلم التي يمكن أن تنشط الطلاب. لتكون نتائج تعلم الطلاب أكثر ملاءمة، ويمكن تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. من خلال استراتيجيات التعلم المختلفة التي تم اقتراحها، يحاول هذا البحث تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* في تدريس اللغة العربية لتحديد مدى تأثير تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. وكواعدة من الجهود التي ستقدمها الباحثة لزيادة انتباه الطلاب، ومن المؤمل أن يتم إنشاء التعلم الموالي ويمكن أن يسهل على الطلاب فهم الدروس التي يقدمها المعلم باستخدام إستراتيجية *(Practice Rehearsal Pairs)*.<sup>12</sup>

إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي إحدى الاستراتيجيات المشتقة من التعلم النشط، وهي استراتيجية بسيطة تُستخدم لممارسة مهارة أو إجراء مع شريك التعلم من خلال تدريبات متكررة باستخدام المعلومات لتعلمها. ستظهر دقة استخدام طريقة ما وظيفة الإستراتيجية في أنشطة التعلم. لذلك تستنتج الباحثة أن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي استراتيجية تعليمية بسيطة حيث يتم تجميع

<sup>12</sup> Hanif Tofiqurrohan, "Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Negeri Model Purwokerto", (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Purwokerto, 2016), h. 16.

الطلاب في أزواج مع أقرانهم، أحد الطلاب كنموذج وطالب آخر كمرقاب وبالعكس حتى تتكرر جميع المهارات. بالإضافة إلى ذلك، فإن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* مناسبة جداً لتطبيقها على المواد العربية لتحسين مهارة الكلام في درس اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

تم اختيار إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لأن لم يتم تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* في معهد تحفيظ القرآن. في الواقع، مع هذه استراتيجية التعلم في العديد من الدراسات التي أجريت في المدارس، أنها تقدر على تحسين نتائج تعلم الطلاب، فهي فعالة في زيادة تحفيز الطلاب ومفهومهم الذاتي في المواد التي يتم تدريسها، وذلك لأن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* يتم تنفيذها لممارسة مهارة أو إجراء مع شريك التعلم. وهذا يعني أن هذه الممارسة تتطلب تعاوناً بين المفسر أو الممتحن والممتحن في ممارسة مهارة معينة (في هذه الحالة ممارسة الكلام باللغة العربية).<sup>١٤</sup>

تعتبر المواد الحركية مادة جيدة للتدريس باستخدام هذه الإستراتيجية. تستخدم هذه الإستراتيجية عقلاً جيداً للعثور على الفكرة الرئيسية للمادة وحل المشكلات من خلال التعلم النشط، ويتم دعوة الطلاب للمشاركة في التعلم.<sup>١٥</sup> والمواد التي سيتم تقديمها للطلاب باستخدام إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي مادة الصيغة. مادة الصيغة هي اللغة المستخدمة في تعلم النحو و الصرف. لذا فإن الصيغة هو شكل من أشكال الجملة التي يُنظر إليها من معانيها المتعلقة بالوقت والموقع والعلاقة. على سبيل المثال صيغة فعل الماضي تظهر وقت الماضي، ويشرح الفعل المضارع وقت الآن أو المستقبل، و ظظرف المكان و الزمان يظهر على معنى المكان أو الوقت. الصيغة لديها ١١ نوعاً، وهي: صيغة الفعل الماضي، و صيغة الفعاعل، و صيغة اسم المفعول، و صيغة

<sup>13</sup> Muhammad Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif", *Jurnal Sosial Budaya*, (Vol. 8 No. 02 Juli-Desember, 2011), h. 21

<sup>14</sup> Geniung Yan Pratidina, "Pengaruh model pembelajaran *Practic Rehearsal Pairs* berbantuan media LKS VIII SMP darma patra pangkalan berandan", (Skripsi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, 2017), h 10

<sup>15</sup> Hamza B. Uno, *Model Pembelajar Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 1.

فعل الأمر، صيغة الفعل النهي، و صيغة اسم الزمان، و صيغة اسم المكان، و صيغة اسم الألة.

تعتبر إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* مناسبة جدًا للاستخدام في المواد الحركية النفسية، ويتم استخدام هذه الإستراتيجية من خلال ممارسة مهارة أو إجراء مع شريك دراسة. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل مزايا إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* على أنها يمكن أن تزيد من شجاعة الطلاب للظهور وهم يمارسون شيئًا ما أمام الشخص، وتحفيز الطلاب على العمل كثيرًا بدلاً من التحدث كثيرًا، وزيادة التعاون بين الطلاب. استنادًا إلى الشرح أعلاه يؤثر على استيعاب اللغة العربية لدى طلبة كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول ١.١

النتيجة الأولية لاستيعاب اللغة العربية لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الاسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة	البيان
١	Ahmad Mujahid Ridho	٦٥	٨٥	بالغ الاكتمال
٢	Fauzan Ula Alfarid	٦٥	٦٠	غير بالغ الاكتمال
٣	Habib Machepi Wijaya	٦٥	٩٠	بالغ الاكتمال
٤	Imam Abror Walidaini M.	٦٥	٦٠	غير بالغ الاكتمال
٥	Kevindra Althaffarel Ramadhan	٦٥	٩٠	بالغ الاكتمال
٦	Khoirul Anaam	٦٥	٦٠	غير بالغ الاكتمال
٧	Mahesa Ali Ridho Saputra	٦٥	٨٠	بالغ الاكتمال

بالغ الاكتمال	٨٥	٦٥	Muhammad Adrian Yunanta	٨
بالغ الاكتمال	٨٩	٦٥	Muhammad Agastya Farel	٩
بالغ الاكتمال	٩٠	٦٥	Muhammad Fillah Akbar	١٠
بالغ الاكتمال	٩٠	٦٥	Muhammad Yasha Alfaridzi	١١
بالغ الاكتمال	٨٥	٦٥	Muhammad Yusuf Zainuddaren	١٢
بالغ الاكتمال	٨٥	٦٥	Ridho Bela haq	١٣
غير بالغ الاكتمال	٦٠	٦٥	Syahid Raffi Alfitsani	١٤
بالغ الاكتمال	٩٠	٦٥	Takhaluq Muhammad Jibril	١٥
بالغ الاكتمال	٨٠	٦٥	Taqy Musyaffa Athaillah	١٦
١٢ نفرا (٧٥٪)		بالغ الاكتمال		
٤ أنفار (٢٥٪)		غير بالغ الاكتمال		

تستند النتيجة أعلاه إلى المؤشرات التالية:

١. قدرة على إتقان المواد العربية بشكل صحيح

٢. قدرة على ترجمة أو فهم المواد العربية.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج بعدد ١٦ نفرا و الطلبة التي بالغة الاكتمال بعدد ١٢ نفرا بنسبة مئوية ٧٥٪، أما الطلبة التي غير بالغة الاكتمال بعدد ٤ نفرا بنسبة

مئوية ٢٥٪. هذا يدل على أن القدرة على الاستيعاب في المادة العربية لا تزال منخفضة. لذلك نحتاج إلى استراتيجيات يمكنها تحسين اسعاب المفردات لدى الطلبة.

### ج. تعريف المشكلة و تحديدها

استنادا إلى شرح خلفية البحث السابقة، حصلت الباحثة على العديد من المشكلات بما في ذلك:

١. عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم بتعلم اللغة العربية بحيث يؤثر إلى ضعف قدرة الطلاب في اللغة العربية.

٢. قلة نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية

٣. استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية غير مناسبة ولا تزال تقليدية

٤. لم يتم تنفيذ إستراتيجيات التعلم الشيقة مثل إستراتيجية *Practice*

*Rehearsal Pairs* في تعلم اللغة العربية

حددت الباحثة تحديد المشكلة وهي:

هل تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* يقدر على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج؟

### د. مشكلة البحث

استنادا إلى الخلفية وتحديد المشكلات التي تم وصفها، تم تحديد المشكلات الرئيسية التي يجب حلها في صياغة المشكلة التالية:

كيف فاعلية نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام وعدم استخدام إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج؟

## هـ. أهداف البحث

من مشكلة البحث السابقة، فإن الهدف من هذا البحث هو تحديد فاعلية نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام وعدم استخدام إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد تحفيظ القرآن لامفونج.

## و. أهمية البحث

وفقاً لأهداف البحث، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لـ:

### ١. المدرس

كمدخل للمعلمين لمحاولة تنفيذ إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، وخاصة مدرس الصف السابع بمعهد تحفيظ القرآن لامفونج من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

### ٢. المدرسة

كمادة تقييم ويمكن استخدامها كدليل في تحسين جودة التدريس، خاصة في الصف السابع بمعهد تحفيظ القرآن لامفونج في تطبيق أساليب تعليمية متنوعة و مناسبة ووفقاً لقدرات الطلاب والوضع والظروف البيئية.

### ٣. الطلبة

كمدخلات للطلبة لتحسين تمارين التعلم والنشاط الطلابي في عملية التعلم الخاصة في المرحلة الأولى من مدرسة تحفيظ القرآنية الداخلية الإسلامية في باندار لامفونج ومن المتوقع أيضاً أن تساعد الطلاب في التعلم لتحسين الفهم في التعلم.

### ٤. الباحثين

كأحد متطلبات الحصول على درجة الجامعية الأولى في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج، وتوفير الخبرة في إجراء البحوث وإضافة نظرة ثاقبة حول كيفية تحسين جودة التعلم، بزيادة مرجع في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المستقبل.

كمرجع ومقارنة لإجراء البحوث المتعلقة بنفس المشكلة والمواقع المختلفة.

### ط. البحوث السابقة

تدرك الباحثة أن لا يوجد بحث خالص يتعد تمامًا عن الأفكار الشخصية. لذلك، في هذا البحث، حصلت الباحثة على معلومات مهمة من البحوث العلمية أخرى، وأنجب المعلم نظرية جديدة. هناك العديد من الدراسات المماثلة التي يمكن استخدامها كأدبيات بحثية لهذا الاقتراح، وهي:

١. رسالة ليزبي دحلان (٢٠١٤) بموضوع "تأثير إستراتيجية *Practice*

*Rehearsal Pairs* و مفهوم الذاتي على ونتائج التعلم القرآن و

الحديث". تشير نتائج هذا البحث إلى: (١) توجد فرق في نتائج التعلم القرآن

و الحديث الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التدريب الثنائي

واستراتيجيات التعلم التوضيحي حيث تكون مخرجات تعلم القرآن و الحديث

لدى الطلبة باستخدام استراتيجية التدريب الزوجي أعلى من نتائج التعلم القرآن

و الحديث الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التعلم التوضيحي مع

نتائج الاختبار  $F$  الحسابي = ٤.١٩ أكبر من  $F$  الجدولي = ٣.٩٩ عند

مستوى أهمية = ٠.٠٠٥. (٢) توجد اختلافات في نتائج التعلم لطلاب الحديث

القرآني الذين لديهم مفهوم ذاتي مرتفع ومفهوم ذاتي منخفض حيث تكون

مخرجات تعلم طلاب الحديث القرآني الذين لديهم مفهوم ذاتي مرتفع أعلى من

التعلم. نتائج طلاب الحديث القرآني الذين لديهم مفهوم ذاتي منخفض مع

نتائج الاختبار  $F$  الحسابي = ١٠.٩١ أكبر من  $F$  الجدولي = ٣.٩٩ عند

مستوى الدلالة = ٠.٠٠٥. (٣) هناك تفاعل بين استراتيجيات التعلم ومفهوم

الذات في التأثير على مخرجات تعلم القرآن مع نتائج الاختبار الحسابي =

٤.١٩ أكبر من  $F$  الجدولي = ٣.٩٩ عند مستوى الدلالة = ٠.٠٠٥. تُظهر

هذه الفرضية أن استراتيجية التدريب الثنائي أكثر ملاءمة من استراتيجية التعلم

التوضيحي في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وسيحصل الطلاب الذين لديهم مفهوم ذاتي عالي على نتائج أفضل من الطلاب الذين لديهم مفهوم ذاتي منخفض.<sup>١٦</sup>

٢. رسالة من جينيونج يان فارديتينا (٢٠١٧) بعنوان "تأثير نماذج التعلم *Practice Rehearsal Pairs* بمساعدة وسائل ورقة أعمال الطلاب لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة ارما فاترا فانكالان بيراندان". تشير نتائج هذا البحث إلى أن نتائج التعلم من صنع حاملات أقلام الرصاص من النفايات غير العضوية باستخدام نموذج التعلم التدريبي لأزواج التدريب بمساعدة وسائط ورقة الأعمال الطلاب تميل إلى أن تكون عالية، أي ٣٠ طالبًا (١٠٠٪)، بمتوسط درجة ٣٠.٤ ومعياري الانحراف ٣٠.٥ مع أعلى درجة. ٣٦ وكانت أقل درجة ٢٧. بينما كانت نتائج التعلم من صنع حاملات أقلام الرصاص من النفايات غير العضوية دون استخدام نماذج التعلم التدريبات الزوجية بمساعدة وسائط ورقة الأعمال الطلاب تميل إلى أن تكون عالية، أي ١٢ طالبًا (٣٨.٧٪)، بمتوسط درجة ٢٢.٤ وانحراف معياري ٢٣ مع أعلى درجة كانت ٣٢ وأدنى درجة ١٧. وكان هناك تأثير كبير على نتائج التعلم من صنع حاملات أقلام الرصاص من النفايات غير العضوية باستخدام نماذج التعلم التدريبات الزوجية بمساعدة وسائط ورقة أعمال الطلاب حيث قيمة  $t$  الحسابي أكبر من  $t$  الجدولي أو  $٣.٩ < ١.٦٧$ . متوسط قيمة نتائج التعلم لصنع حاملات أقلام الرصاص من النفايات غير العضوية باستخدام نماذج التعلم التدريبات الزوجية بمساعدة وسائط ورقة أعمال الطلاب أعلى من نتائج

<sup>16</sup> Zaini Dahlan , “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (*Practice-Rehearsal Pairs*) dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Alquran Hadis Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat”. (Thesis, Pascasarjana UIN Sumatera Utara, 2013)

التعلم لصنع حاملات أقلام الرصاص من النفايات غير العضوية دون استخدام نماذج التعلم التدريبات الزوجية بمساعدة وسائط ورقة أعمال الطلاب.<sup>١٧</sup>

٣. الرسالة من أيو جيترا فرتيوي (٢٠١٦) بعنوان "تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* على نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني في المواد الفقهية بمدرسة دار الأيتام الابتدائية فاليمبانج". نتيجة هذا البحث هي تنفيذ إستراتيجيات التدريبات الزوجية على نتائج تعلم الطلاب، وهي لا تزال محدودة لأن المعلم يطبق استراتيجيات التعلم لتجنب ملل الطلاب. والثاني هو نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني في المواد الفقهية في مدرسة ابتدائية دار الأيتام باليمبانج، ويمكن تصنيفها، أي يمكن ملاحظة أن ١١ (٣٤٪) قالوا إن نتائج تعلم الطلاب صنفت على أنها عالية، ١٣ (٤١٪) صُنف المستجيبون على أنهم معتدلون و ٨ (٢٥٪) وما دون هم في الفئة المنخفضة.<sup>١٨</sup>

٤. الرسالة من رقية، (٢٠١٢) بعنوان "ترقية مهارة قراءة القرآن من خلال إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* في الصف الخامسة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٦ ساحولوح". نتائج هذا البحث هي الدورة الأولى، الطلاب الذين لم يكملوا أو لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال هم ٣٣.٣٣٪ بينما الطلاب الذين أكملوا دراستهم ٦٦.٦٦٪. بلغ متوسط نواتج تعلم الطلاب في الحلقة الأولى ٦٧.٨٦٪. بناءً على نتائج هذه الاختبارات، في الدورة الأولى، لم يتحقق نجاح البحث لأن الطلاب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من مستوى الاكتمال حددوا ٧٥٪. الدورة الثانية، بلغ الطلاب التعلم الكامل بنسبة ١٠٠٪. بلغ متوسط نتائج التعلم للطلاب في الحلقة الثانية ٨٧.٩١٪. هذا يدل على أن التربية الدينية الإسلامية باستخدام

<sup>17</sup>Geniung Yan Pratidina, "Pengaruh Model Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs Berbantuan Media Lks VIII SMP Darma Patra Pangkalan Berandan", (Skripsi Kesejahteraan Keluarga, Universitas Negeri Medan, 2017)

<sup>18</sup> Ayu Citra Pratiwi, "Penerapan Strategi Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang Tahun Pelajaran 2015/2016". (Skripsi Pendidikan Agama Islam, Raden Fatah Palembang, 2016)

إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* كانت ناجحة لأن الحد

الأدنى من مستوى إتقان اكتساب الطلاب هو  $\leq 75\%$ .<sup>١٩</sup>

٥. الرسالة من أري أنيمة خيرة (٢٠١٨) "تطبيق إستراتيجية *Practice*

*Rehearsal Pairs* في تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الحادي

عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بNDAR لامفونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨". نتائج هذا البحث هي نتائج التحليل التي تم الحصول عليها

من خلال الملاحظة أثناء عملية التعلم. في هذا البحث، تم التأكيد على أن

نتائج التعلم تعليم الدين الإسلامي في الفصل الحادي عشر بقسم العلوم ٣

طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بNDAR لامفونج قد زادت، ويمكن

رؤيتها من التقدم في عملية التعلم الذي يتزايد حيث يكون الطلاب أكثر

نشاطاً في عملية التعلم التي تسبب نتائج التعلم علم العلوم لطلاب الفصل

الحادي عشر، كما زاد أيضاً من قبل تنفيذ نموذج التعلم التدريبي لأزواج

التدريب. فقط ١٠ طلاب أكملوا بمتوسط درجات ٦.٨ وفي الحلقة ١ كان

هناك ٢٠ طالباً بمتوسط درجات ٧٢.٨ وزادت الحلقة ٢ إلى ٢٦ طالباً أكملوا

بمعدل ٧٨.١ نقطة بناءً على نتائج التحليل، يمكن أن نرى أن نتائج التعلم

للفطائر قد زادت في كل دورة. خلصت هذا البحث إلى أن تطبيق

استراتيجيات التعلم من أزواج التدريب العملي يمكن أن يحسن نتائج التعلم

للطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بNDAR لامفونج

في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.<sup>٢٠</sup>

٦. البحث من منشور (٢٠١٢) "تطبيق طريقة *Practice Rehearsal*

*Pairs* لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لمادة المحادثة لدى طلبة الصف

<sup>19</sup>Rogayah, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Melalui Strategi Practice Rehearsal Pairs di Kelas V SDN 006 Sagulung Tahun Pelajaran 2015/2016". (Skripsi Pendidikan Agama Islam, UIN Suska Riau, 2013)

<sup>20</sup>Animah Khoiroh (2018) "Penerapan strategi practice rehearsal pairs dalam meningkatkan hasil belajar pai peserta didik kelas XI di SMAN 14 Bandar Lampung tahun ajaran 2017/2018". (Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2018)

السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كاليوجو كيندال" تم إجراء هذا البحث للإجابة على المشكلات: (١) كيف يتم تطبيق طريقة *Practice Rehearsal Pairs* لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لمادة المحادثة لدى طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كاليوجو كيندال؟ (٢) هل طريقة *Practice Rehearsal Pairs* يقدر على ترقية نتائج التعلم اللغة العربية لمادة المحادثة لدى طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كاليوجو كيندال؟ تظهر هذه الدراسة أن: ١ يتم تطبيق طريقة *Practice Rehearsal Pairs* في درس اللغة العربية بمادة المحادثة لدى طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كاليوجو كيندال من خلال تقسيم الطلاب إلى أزواج لفحص حوار بعضهم البعض عن طريق تغيير الأدوار كمتظاهرين ومراقبين ، ونتائج عمل الزوج هي التقدم أمام الفصل. (٢) كانت هناك الترقية في نتائج التعلم اللغة العربية لمادة المحادثة لدى طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كاليوجو كيندال بعد تطبيق طريقة *Practice Rehearsal Pairs*، ويمكن ملاحظة ذلك من الترقية في كل دورة ، وتحديدًا على مستوى نتائج التعلم و قيمة إتقان التعلم في مرحلة الدورة التمهيديّة هي ٩ طلاب فقط أو ٣٩.٩٪ تزداد إلى ١٣ طالبًا أو ٥٩.١٪ وفي نهاية الدورة الثانية إلى ٢٠ طالبًا أي ٩٠.٩٪. بينما زاد نشاط الطلاب أيضًا حيث في مرحلة الدورة التمهيديّة الذين حصلوا على معايير جيدة وجيدة جدًا كان هناك ٩ طلاب أو ٤٠.٩٪ ارتفع إلى ١٥ طالبًا أو ٦٨.٢٪ وفي نهاية الدورة الثانية إلى ٢١ طالبًا أي ٩٥.٤٪ وهذا يعني تم استيفاء المؤشر الذي تم ضبطه عند ٩٠٪ وأكثر.<sup>٢١</sup>

<sup>21</sup> Mansyur (2014) "Penerapan metode Practice Rehearsal Pairs sebagai upaya peningkatan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab materi muhadatsah pada siswa kelas VI MI Kranjakulon Kaliwungu Kendal". (Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2012)

### ح. منهجية الكتابة

يتكون هذا البحث من خمسة فصول، لكل منها مناقشة مختلفة، ولكن في وحدة واحدة تدعم وتكمل بعضها البعض.

الباب الأول المقدمة، تتضمن خلفية البحث، وتعريف المشكلة وتحديدها و مشكلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، و البحوث السابقة، و منهجية الكتابة. هذا الباب هو الأساس والإطار الأول لإجراء البحث.

الباب الثاني يحتوي على الإطار النظري، والذي يتضمن وصفاً للنظرية (تعريف استراتيجيات التعلم، و أنواع استراتيجيات التعلم، وتعريف استراتيجيات التعلم، ونتائج التعلم، وغيرها). نظريات حول إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*

الباب الثالث يحتوي على منهج البحث التي تشمل: طريقة البحث، نوع البحث، مكان ووقت البحث، المجتمع والعينة، التعريفات التشغيلية للمتغيرات، أساليب جمع البيانات، أدوات البحث واختبارات مصداقية البيانات و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث والمناقشة الذي يتضمن وصفاً لبيانات عن المدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج، وصفاً لنتائج البحث التمهيدي للفصل السابع، وصفاً لنتائج الاختبار البعدي. بحث للصف السابع ومناقشة نتائج البحث وتحليلها

يحتوي الباب الخامس على الاختتام الذي يتضمن الاستنتاجات والإقتراحات.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### أ. استراتيجية التعلم

#### أ. تعريف استراتيجيات التعلم

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية *Strategos* والتي تعني محاولة تحقيق النصر في الحرب (مشيطة و لاكسمي ديوي، ٢٠٠٩: ٣٧). تُستخدم الاستراتيجيات الآن على نطاق واسع في مختلف مجالات النشاط التي تهدف إلى تحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف، كما يقوم المعلم الذي يتوقع نتائج جيدة في عملية التعلم بتطبيق استراتيجيات بحيث تحصل نتائج تعلم الطلاب على أفضل الإنجازات. بعض الفهم لاستراتيجيات التعلم وفقاً للخبراء يشمل: "استراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لتقدم موضوع في بيئة تعليمية معينة، والتي تشمل طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعليمية للطلاب". في سياق التعلم، كما اقتبس سيف الدين رأي الأزر، تُعرّف استراتيجية التعلم بأنها نظرة عامة للإجراء لتحديد الطريقة التي ستستخدم في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لما ذكره ديك وكاري، فإن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لإنتاج نتائج التعلم للطلاب.

هذا يعني أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. قال لانجلي وروس من نانا سودجانا إن الاستراتيجية هي خطة أو إرادة تسبق الأنشطة وتتحكم فيها. تتكون استراتيجية التدريس والتعلم من جميع مكونات مواد التدريس والإجراءات التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. يعد تنفيذ استراتيجيات

التعلم جهداً استراتيجياً في تنفيذ أنشطة التعلم التي تنسق اتساق مكونات التعلم لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال وتحسين جودة نتائج التعلم.<sup>١</sup>

في الحقيقة، الاستراتيجية، الاستراتيجية هي عبارة عن نمط يتم التخطيط له وتحديدته عن قصد لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات المحددة المرتبطة بالتعلم مما يعني الأنماط العامة لأنشطة المعلم والطالب في أنشطة الإدراك والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. استراتيجية التعلم هي نهج عام وسلسلة من الإجراءات التي سيتم تطبيقها واستخدامها من قبل المعلم لاختيار عدة طرق تعليمية مناسبة في التعلم النقطي، على سبيل المثال استراتيجية التعلم التي وفقاً للمشاركة النشطة للطلاب لن تستخدم المحاضرة بالتأكيد منهجية كثيرة، لكن طرق أخرى مثل ندوات العمل أو المجموعة أو الدراسة الفردية أو الدراسة الذاتية.

هناك شيءان يجب على المعلمين القيام بهما لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. أولاً، خطة عمل (سلسلة من الإجراءات) على حد سواء استخدام الأساليب واستخدام الموارد المستخدمة في عملية التعلم. الفهم الضمني بأن التخطيط لإستراتيجية جديدة على مستوى خطة العمل لم يصل بعد إلى الإجراء، يتم إعداد الإستراتيجية لتحقيق أهداف تربوية عند مستوى معين. وبالتالي، فإن جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلمون، مثل تنفيذ إستراتيجيات استخدام الموارد ووسائط التعلم، وتنظيم المواد والوصول إلى التقييم لتحقيق الأهداف. بناءً على الوصف أعلاه، هناك أربع إستراتيجيات أساسية في التعلم يجب أن يعرفها المعلمون، وهي:

أ. تعريف وتحديد المواصفات والمؤهلات للتغيير المتوقع في سلوك الطالب

ب. اختيار نظام نهج التعلم

ج. اختيار ووضع إجراءات لطرق وتقنيات التعلم التي تعتبر فعالة

د. وضع قواعد أو معايير لنجاح أنشطة التعلم بحيث يمكن استخدامها كمبادئ

توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التعلم.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, Edisi Revisi, (cet,II, Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2016), h. 5

<sup>٢</sup>Haidir Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu pendekatan bagaimana meningkatkan kegiatan belajar siswa secara Transformatif)*, (Medan: Perdana Publishing, 2010), h. 92

من الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم التي يطبقها المعلم ستعتمد على النهج المستخدم، بينما يمكن تطبيق طرق التعلم المختلفة في كيفية تنفيذ الاستراتيجية. في محاولة لتنفيذ طريقة التعلم، يمكن للمدرس تحديد التقنية التي يراها ذات صلة بالطريقة، وفي استخدام هذه التقنية لكل معلم لة أساليب مختلف من معلم لآخر.

## ب. أنواع استراتيجيات التعلم

### ١. استراتيجية التعلم التفسيري

إستراتيجية التعلم التفسيري هي إستراتيجية تعلم تركز على التسليم اللفظي للمواد من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل. وفقاً لراي ألين، تُسمى هذه الإستراتيجية أيضاً إستراتيجية التوجيه المباشر، لأن المعلم ينقل المادة بشكل مباشر إلى الطلاب. أما بالنسبة للمعاني الأخرى مثل استراتيجيات التعلم التوضيحي، فهي أيضاً استراتيجيات تعلم تؤكد على عملية نقل المواد شفهيًا من المعلم إلى الطلاب بهدف إتقان الطلاب للموضوع على النحو الأمثل. أطلق روي كيلين على هذه الإستراتيجية مصطلح التعلم المباشر، لأنه في هذه الإستراتيجية تم تسليم الموضوع مباشرة من قبل المعلم، ولم يكن الطلاب مطالبين بالعثور على المادة.<sup>3</sup> الفرق بين استراتيجية العرض وطريقة المحاضرة، كما قال وينا ويجايا، هو أنه في استراتيجية العرض، يمكن استخدام طرق المحاضرة بالإضافة إلى الأسئلة والأجوبة وحتى المناقشات من خلال استخدام الموارد المتاحة، بما في ذلك استخدام وسائل التعلم.

### أ) خصائص استراتيجيات التعلم التفسيري

(١) الإلقاء اللفظي حيث تكون عملية التحدث شفهيًا هي الأداة الرئيسية في

تنفيذ هذه الإستراتيجية

(٢) الموضوع جاهز، مثل البيانات أو الحقائق

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) h.

٣) هذه استراتيجية التعلم موجهة إلى المعلم (متمحور حول المعلم)، من خلال هذه الإستراتيجية ينقل المعلم المادة جيداً على أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان الدرس.

٤) الغرض الرئيسي من هذا التعلم هو التمكن من المادة نفسها، مما يعني أنه بعد انتهاء التعلم من المتوقع أن يفهمها الطلاب بشكل صحيح وصحيح من خلال إعادة التعبير عن المادة التي تم وصفها. أضاف ديمياتي وموجيونو أن الهدف الرئيسي للتدريس التفسيري هو نقل المعرفة والمهارات والقيم إلى الطلاب. يجب شرح أساسيات المواد التعليمية للطلاب.

## ٢. استراتيجية التعلم الاستقصائي

يأتي الاستقصائي من اللغة الإنجليزي "*inquiry*" التي تعني حرفياً سؤال أو فحص أو تحقيق. تم التأكيد على أن الاستقصائي هو عملية التحقيق في مشكلة (عملية التحقيق في المشكلة) بينما يعني من حيث التحقيق عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن إجابة للمشكلة المعنية والعثور عليها.<sup>٤</sup> التعلم الاستقصائي هو نشاط تعليمي يتضمن إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث عن شيء ما والتحقيق فيه (كائنات أو أشخاص أو أحداث) بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة. عادة ما تتم عملية التفكير نفسها من خلال الأسئلة والأجوبة بين المعلمين والطلاب. غالباً ما تسمى استراتيجيات التعلم الاستقصائي أيضاً استراتيجيات الكشف عن مجريات الأمور والتي تأتي من اليونانية مما يعني أنني أجد. من بعض هذه الآراء، يمكن ملاحظة أن استراتيجية التعلم الاستقصائي هي استراتيجية تؤكد على عملية التفكير بشكل منهجي ونقدي وتحليلي للبحث عن إجاباتهم الخاصة وإيجاد إجابات لمشكلة يواجهونها، سواء في عملية التعلم أو من المتوقع أن يعزز موقف الثقة بالنفس ومعنى الحياة.

<sup>4</sup>Joko Sutrisno, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiry Dalam Belajar Sains Terhadap Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Al Ta'dib*, 7, no.2 (2014), h.85-92.

### أ) خصائص استراتيجيات التعلم الاستقصائي

هناك العديد من الأشياء التي أصبحت المفاهيم الأساسية (الخصائص الرئيسية)

لاستراتيجيات التعلم الاستقصائي، وهي:

١) تؤكد الاستراتيجية على الأنشطة الطلابية إلى أقصى حد للبحث عنها

والعثور عليها، مما يعني أن استراتيجية الاستفسار تضع الطلاب كمواضيع

تعليمية، حتى يتمكنوا من العثور على جوهر المواد التعليمية بأنفسهم.

٢) يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للبحث عن إجاباتهم

الخاصة على السؤال والعثور عليها، حتى يتمكنوا من العثور على الثقة

بالنفس. يضع الاستفسار المعلم ليس كمصدر للتعلم، ولكن كميسر

ومحفز لتعلم الطلاب.

٣) الغرض من استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة

على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي، أو تطوير القدرات الفكرية

كجزء من عملية عقلية. وبالتالي، فإن استراتيجيات التعلم الاستقصائي

للطلاب ليست مطلوبة فقط لإتقان الموضوع، ولكن كيف يمكنهم

استخدام إمكاناتهم وقدراتهم، لتعديل جميع المشكلات التي يواجهونها،

سواء في الفصل الدراسي أو في البيئة التي يتواجدون فيها.<sup>5</sup>

عند استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي، هناك عدة مبادئ يجب

مراعاتها من قبل كل معلم وهي: مبدأ التطور الفكري، مبدأ التفاعل، مبدأ السؤال، مبدأ

تعلم التفكير، مبدأ الانفتاح.

### ٣. استراتيجيات التعلم القائم على حلّ المشكلة

استراتيجية التعلم القائم على حلّ المشكلة هو أحد نماذج التعلم المبتكرة التي

يمكن أن توفر ظروف تعلم نشطة للطلاب. التعلم القائم على حلّ المشكلة هو أحد

نماذج التعلم المبتكرة التي توفر ظروف تعلم نشطة للطلاب. يشارك الطلاب في التعلم من

<sup>5</sup>Lahadisi, "Inkuri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna", *Jurnal Al-Ta'dib*, 7.2 (2014), h.86. <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v7i2.319>

خلال التعلم القائم على حلّ المشكلة في حل مشكلة ما من خلال مراحل المنهج العلمي من خلال عمليات التفكير الاستنتاجي والاستقرائي، بحيث يمكن للطلاب تعلم المعرفة المتعلقة بالمشكلة، بالإضافة إلى تمتع الطلاب بالمهارات التي تمكنهم من حل المشكلات. علاوة على ذلك، وفرا فيليتي فورجاري و بوند أن التعلم القائم على حلّ المشكلة هو نهج للتعلم من خلال إجراء مواجهات مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل عملية، في شكل غير منظم، أو مفتوح النهايات من خلال المحفزات في التعلم.<sup>٦</sup>

(أ) أصيلة، أي يجب أن تكون المشكلة متجذرة في الحياة الواقعية للطلاب بدلاً من أن تكون متجذرة في مبادئ تخصص معين.

(١) واضحة، أي أن المشكلة تمت صياغتها بوضوح بمعنى أنها لا تسبب

مشاكل جديدة للطلاب مما يجعل حلها في النهاية صعباً على الطلاب.

(٢) سهل الفهم، أي أن المشكلات المقدمة يجب أن تكون سهلة الفهم

للطلاب، إلى جانب أن المشكلات مرتبة ويتم إجراؤها وفقاً لمستوى

تطور الطلاب.

(٣) واسعة ومتوافقة مع أهداف التعلم، أي يجب أن تكون المشكلات التي

يتم تجميعها وصياغتها واسعة، بمعنى أن المشكلة تغطي جميع المواد التي

سيتم تدريسها وفقاً للوقت والمكان والموارد المتاحة. بالإضافة إلى ذلك،

يجب أن تستند المشاكل التي تم ترتيبها على أهداف التعلم التي تم

تحديدها.

(٤) مفيدة، وهي أن المشكلات التي تم تجميعها وصياغتها يجب أن تكون

مفيدة لكل من الطلاب كمحللين للمشكلات والمعلمين كصانع

للمشكلات. المشكلات المفيدة هي المشكلات التي يمكن أن تحسن

مهارات التفكير لدى الطلاب في حل المشكلات وتولد دافعا للتعلم

الطلاب.

<sup>6</sup>Dyan Rifiana Malikha, "Strategi Pembelajaran Pbl (*Problem Based Learning*) Sebagai Salah Satu Metode Pembelajaran Berkarakter Dan Berwawasan Global." *Seminar Nasional Pendidikan dan Kewarganegaraan IV*, (2018), h. 88

#### ٤. استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم

استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم هي استراتيجية تعليمية تعتمد على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال دراسة حقائق أو تجارب الأطفال كمواد لحل المشكلات المطروحة. وفقاً لجويس وويل، فإن استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم هي جزء من نموذج تعلم النمو المعرفي: زيادة القدرة على التفكير. وفي الوقت نفسه، وفقاً لوهيانا، فإن أحد أشكال الاتصال هو الشكل اللفظي، وإعطاء المعلومات، والسؤال والاستماع. مع سؤال المعلم، يمكن للطلاب تعلم التفكير بطريقة التفكير، والحصول على فرصة للتعلم بشكل خلاق ليكونوا مبدعين، وأن يكونوا حساسين بسبب قدراتهم.

وفقاً لوينا سانجايا استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم هي استراتيجية تعليمية تعتمد على جانبيين من عملية التعلم والنتائج. تهدف عملية التعلم إلى تحسين مهارات التفكير، بينما يتم توجيه نتائج التعلم نحو بناء المعرفة أو إتقان مواد تعليمية جديدة. يمكن الاستنتاج أنه في التعليم بالإضافة إلى عملية التعلم، هناك حاجة أيضاً إلى نتائج التعلم التي يمكن استخدامها كدليل في توفير العملية التالية بحيث يكون التعلم أفضل وأكثر فاعلية، ولكن يجب على المعلمين أيضاً تقديم المزيد من التقييمات من حيث السلوك والصدق والأدب في التمثيل لأنه في الجوهر يجب تطبيق القيمة التي تم الحصول عليها في عملية التعلم في الحياة اليومية.<sup>٧</sup>

#### أ) خصائص استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم

(١) تؤكد عملية التعلم من خلال استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم على العمليات العقلية للطلاب إلى أقصى حد. استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم ليس نموذجاً تعليمياً يتطلب فقط من الطلاب الاستماع وتدوين الملاحظات، ولكنه يتطلب أنشطة الطلاب في عملية التفكير.

<sup>7</sup>Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), h. 128.

٢) تم بناء استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم في حوارى وعملية سؤال وجواب مستمرة. تهدف عملية التعلم من خلال الحوار والسؤال والجواب إلى تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب وتعزيزها، والتي بدورها يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم.

٣) استراتيجية تعزيز الذاكرة و الفهم هو نموذج تعليمي يعتمد على جانبين متساويين في الأهمية، وهما العملية ونتائج التعلم. تهدف عملية التعلم إلى تحسين مهارات التفكير، بينما يتم توجيه نتائج التعلم نحو بناء المعرفة أو إتقان مواد تعليمية جديدة.

#### ٥. استراتيجية التعلم التعاوني

يعرف إيجين و كو جاك أنّ التعلم التعاوني هو مجموعة من استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المعلمين بحيث يساعد الطلاب بعضهم البعض في تعلم شيء ما. لذلك يسمى التعلم التعاوني أيضاً "التعلم من الأقران". التعلم التعاوني هو طريقة تعلم يعمل فيها الطلاب في مجموعات ذات قدرات غير متجانسة. ينص رأي آخر على أنه يمكن استخدام التعلم التعاوني لتدريس مواد معقدة إلى حد ما، والمساعدة في تحقيق أهداف التعلم ذات الأبعاد الاجتماعية، والعلاقات بين البشر. تم تطوير التعلم التعاوني على أساس نظرية التعلم المعرفي البنائي ونظرية التعلم الاجتماعي (كاردي ونور). لا يقتصر التعلم التعاوني على تعلم المواد فحسب، بل يتعين على الطلاب أيضاً تعلم مهارات خاصة تسمى المهارات التعاونية.<sup>٨</sup> وظيفة المهارات التعاونية هي تسهيل علاقات العمل والمهام. لجعل المهارات التعاونية تعمل، يجب على المعلمين تعليم المهارات الجماعية والاجتماعية اللازمة. وفقاً لإبراهيم وآخرون، تشمل هذه المهارات:

<sup>8</sup> Lukman Taufik Akashtia, *Strategi pembelajarann bahasa Arab (Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan)*, (Riau:DOTPLUS Publisher, 2021), h. 146

أ) المهارات الاجتماعية تتضمن المهارات الاجتماعية السلوكيات التي تجعل العلاقات الاجتماعية ناجحة وتمكن الشخص من العمل بفعالية مع الآخرين.

ب) تبادل المهارات يجد العديد من الطلاب صعوبة في مشاركة الوقت والمواد. يمكن أن تخلق هذه المضاعفات مشاكل إدارية خطيرة أثناء دروس التعلم التعاوني. غالبًا ما يتم أداء الطلاب المهيمنين بوعي ولا يفهمون عواقب سلوكهم على الطلاب الآخرين أو على مجموعتهم.

ج) مهارات المشاركة بينما يسيطر بعض الطلاب على الأنشطة الجماعية، لا يرغب طلاب آخرون في المشاركة أو لا يستطيعون ذلك. يتجنب الطلاب أحيانًا العمل الجماعي لأنهم مخرجون. الطلاب المستبعدين هم نوع آخر من الطلاب الذين يجدون صعوبة في المشاركة في الأنشطة الجماعية.

د) مهارات الاتصال لا يمكن لمجموعات التعلم التعاوني أن تعمل بفعالية إذا كان العمل الجماعي يتسم بسوء التواصل. مهارات الاتصال الأربع، التكرار بكلمات المرء، إعطاء السلوك، إعطاء المشاعر، والتحقق من الانطباعات مهمة ويجب تعليمها للطلاب لتسهيل التواصل في إعدادات المجموعة.

هـ) مهارات المجموعة معظم الناس لديهم خبرة في العمل في مجموعات حيث يكون الأفراد فيها أناس طبيون ولديهم مهارات اجتماعية. قبل أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال في مجموعات التعلم التعاوني، يجب أن يتعلموا كيفية فهم بعضهم البعض واحترام اختلافات بعضهم البعض.

أ) خصائص استراتيجيات التعلم التعاوني

يصف إيسجوني العديد من خصائص التعلم التعاوني على النحو التالي:

(١) لكل فرد دور

- (٢) توجد علاقة تفاعلية مباشرة بين الطلاب  
 (٣) كل فرد في المجموعة مسؤول عن تعلمه بالإضافة إلى أصدقائه في المجموعة  
 (٤) يساعد المعلم في تطوير المهارات الشخصية الجماعية  
 (٥) يتفاعل المعلم فقط مع المجموعة عند الحاجة.<sup>٩</sup>

#### ٦. استراتيجيات التعلم السياقي

استراتيجيات التدريس والتعلم السياقية هي مفاهيم تعليمية تساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب الواقعية. يمكن لاستراتيجية التعلم هذه تدريب الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية كأفراد في الأسرة وكأعضاء في المجتمع (*Medsker*). باستخدام هذا المفهوم، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم ذات مغزى أكبر للطلاب. تتم عملية التعلم بشكل طبيعي في شكل أنشطة الطلاب التي تعمل وتجرب، وليس نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب. استراتيجية التعلم أهم بكثير من النتيجة. ذكر بوترا وسودارتي في مجلة آري إيروان أن مهارات التفكير النقدي هي دليل حقيقي مطلوب في أنشطة التعلم. يؤدي التعلم الذي لا يزال يتمحور حول المعلم إلى جعل الطلاب أقل قدرة على استكشاف مهارات التفكير النقدي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المهام التي يقدمها مدرس الرياضيات عادة ما تجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في التعلم.

#### أ) خصائص استراتيجيات التعلم السياقي

خصائص استراتيجيات التعلم السياقي (*Arends*) هي كما يلي:

- (١) يتعلم الأطفال من التجربة. يسجل الأطفال أخطاءً ذات مغزى من المعرفة الجديدة بأنفسهم، ولا يتم تقديمها ببساطة من قبل المعلم
- (٢) التعلم ليس مجرد حفظ. يجب على الطلاب بناء المعرفة في أذهانهم.

<sup>9</sup>Dewi Agus Triani, "Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe JIGSAW di Perguruan Tinggi", *jurnal Universum*, 10.2 Juli (2016), h.219-227

٣) يحتاج الطلاب إلى التعود على حل المشكلات وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم والصراع مع الأفكار.

٤) يتضمن سبعة مكونات رئيسية للتعليم الفعال، وهي: البنائية، السؤال، البحث (الاستفسار)، مجتمع التعلم، النمذجة، والتقييم الحقيقي.<sup>١٠</sup>

#### ٧. استراتيجيات التعلم العاطفي

تختلف استراتيجيات التعلم الوجداني عن استراتيجيات التعلم المعرفي والمهاري. تتعلق العاطفة بالقيم التي يصعب قياسها لأنها تنطوي على وعي الشخص الذي ينمو من داخل الطالب. إلى حد ما، يمكن أن تظهر العاطفة في الأحداث السلوكية. ومع ذلك، فإن حكمه على التوصل إلى نتيجة موثوقة يتطلب الحذر والمراقبة المستمرة، وهذا ليس بالأمر السهل القيام به. تستخدم هذه الإستراتيجية العديد من أساليب التعلم ذات الصلة، بما في ذلك: طريقة المهمة أو التلاوة، وطريقة الممارسة. وبالتالي، يمكن تفسير التعليم العاطفي على أنه تعليم للتنمية الاجتماعية الفردية، والمشاعر، والعواطف، والأخلاق (أكرسون، بين). في حين أن التنمية العاطفية هي عملية التنمية الفردية أو التغييرات الداخلية لتصبح أفرادًا جيدين وأعضاء اجتماعيين جيدين في المجتمع. التعليم العاطفي مهم في المجتمع لعدة أسباب على النحو التالي:

١. تنص أبحاث جولمان على أن الدماغ ينقسم إلى قسمين: عاطفي وعقلاني. إذا كان هذان المكونان يعملان بشكل متوازن، فسيعملان بشكل صحيح. هذا يثبت وجود علاقة قوية للغاية بين المجال العاطفي والمجال المعرفي.

٢. بين عملية التعلم والسلوك ونمو الإنسان وتطوره وكيفية ترابط أفكارنا ومشاعرنا وتأثيرها في تحديد القرارات. نحن بحاجة إلى جيل منتج وصحيح عقليًا وصادق أيضًا.

<sup>10</sup>Henra Ibrahim, "Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di SMPN2 Pinrang", *Jurnal Studi Pendidikan*, 16.1(2013), h. 75-83. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.735>

## ج. إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*

### ١. تعريف إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*

بشكل عام، الإستراتيجية لها معنى مخطط للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. إذا كانت مرتبطة بالتعليم والتعلم، فيمكن تفسير الإستراتيجية على أنها نمط عام لأنشطة المعلم والطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>١١</sup> وهذا يتوافق مع ما قاله ليدل هارت كما نقله يامين أن الإستراتيجية هي فن التوزيع واستخدام الوسائل العسكرية لتحقيق أهداف سياسية. في عالم التعليم، ج. يقترح ديفيد، كما نقل عن سانجايا، أن الإستراتيجية يمكن تعريفها على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>١٢</sup>

في هذا العصر الحديث، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان العديد من تقنيات التعلم في عملية التدريس والتعلم. إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي إستراتيجية بسيطة لممارسة وتكرار المهارات والإجراءات مع شريك التعلم.<sup>١٣</sup> الهدف هو التأكد من أن كلا الشريكين يمكن أن يظهر بشكل فعال المهارة أو الإجراء. إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي إستراتيجية تأتي من التعلم النشط، والتي توضح أن هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية يمكن استخدامها لممارسة مهارة أو إجراء مع أصدقاء الدراسة مع تمارين الممارسة المتكررة باستخدام المعلومات لتعلمها.

وبالتالي، يمكن فهم أن إستراتيجية التدريس هي في الأساس عمل حقيقي للمعلم أو ممارسة المعلم لتنفيذ التدريس بطريقة معينة، والتي يمكن الحكم عليها على أنها أكثر فعالية وكفاءة. لذلك، من الضروري أن يكون لديك إستراتيجية تعلم قادرة على تنشيط الطلاب وتطوير قوتهم المنطقية والتفكير النقدي والمنطقي والمنهجي. وإحدى إستراتيجيات التعلم التي تتضمن نشاط العديد من الطلاب هي إستراتيجية تعلم نشطة.

<sup>11</sup>Mudasir, *Desain Pembelajaran*, (Riau: STAI Nurul Falah, 2012), h. 144

<sup>12</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. 7, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010), h. 126.

<sup>13</sup>Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2016), h. 238

مبدأ نشأ التعليم الحديث بسبب استراتيجيات التعلم، حيث تم الشعور بأن المدارس الداخلية الإسلامية التي كانت موجودة خلال الحقبة الاستعمارية لم تعد متوافقة مع العصر، لذلك كان من المأمول أن تتكيف المدارس الداخلية الإسلامية مع الظروف الحالية، في العصر الحديث يجب أن يكون المعلمون قادر على إتقان العديد من تقنيات التعلم في عملية التدريس والتعلم. ومع ذلك، لا يمكن تطبيق جميع الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح في تعلم اللغة العربية، لأن كل مادة من مواد اللغة العربية لها خصائص معينة.<sup>14</sup>

ستظهر دقة استخدام طريقة ما وظيفة الإستراتيجية في أنشطة التعلم. لذلك يمكن للكاتب أن يستنتج أن إستراتيجية تعلم أزواج التدريب العملي هي استراتيجية تعليمية بسيطة حيث يتم تجميع الطلاب في أزواج مع أقرانهم، أحد الطلاب كنموذج وطالب آخر كمراقب والعكس صحيح حتى تتكرر جميع المهارات. بالإضافة إلى ذلك، فإن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* مناسبة جدًا لتطبيقها على المواد العربية. هناك ثلاثة أمور أساسية يجب على المعلمين الانتباه لها عند تنفيذ استراتيجيات التدريس، منها:

أ. مراحل التدريس: بشكل عام، هناك ثلاث مراحل رئيسية في استراتيجيات التدريس، وهي مرحلة المقدمة ومرحلة التدريس والاستخدام.

ب. نهج التدريس: من بين أمور أخرى: نموذج المعلومات، والنموذج الشخصي، ونموذج التفاعل الاجتماعي، ونموذج السلوك.

ج. مبادئ التدريس: من أهم مبادئ التدريس التي يجب على المعلمين استخدامها هي مبادئ التحفيز والتعاون والمنافسة والارتباط والتكامل والتطبيق والتحول والفردية.<sup>15</sup>

<sup>14</sup>Zuhari Harsyah, "Metode Pembelajaran Fiqih Kontekstual di Kelas Ulya Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta", (Skripsi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008), h. 56-60

<sup>15</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000), h.147

اختيار الاستراتيجية الصحيحة له دور مهم للغاية في خلق جو تعليمي موات وممتع. وبالتالي، يمكن تحقيق أهداف التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل. وفقاً لإيلي و جارليج كما نقلته أونو، فإنهم يشرحون النمط العام لاختيار استراتيجيات التعلم التي سيتم توضيحها من خلال الرسم البياني التالي:<sup>16</sup>



### الصورة ٢.١ النمط العام لاختيار استراتيجية التعلم

قال ألكسندر ديفيس إن هناك أربعة عوامل يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار استراتيجية التعلم. هذه العوامل هي (١) أهداف تعليمية محددة، (٢) ظروف الطالب (خصائص الطالب)، (٣) الموارد والمرافق لتنفيذ استراتيجية معينة، و (٤) خصائص تقنيات عرض معينة.<sup>17</sup> وتجدد الإشارة إلى أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم بصرف النظر عن المحاضرات الرتيبة التي يستخدمها المعلم غالباً. من بينها إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*. في عملية

<sup>16</sup>Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Cet ke-6, Jakarta: Bumi Aksara), h. 7

<sup>17</sup>Alexander Davis, *Learning System Design, An Approach to the Improvement of Instruction*, (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1990), h. 25.

التعلم، يُطلب من المعلمين إتقان العديد من تقنيات التعلم ويمكنهم استخدام الاختلافات الخاصة بهم حتى يتمكن المعلمون من خلق جو تعليمي أكثر متعة للطلاب. يجب أن يكون التعلم النشط أيضاً رشيقيًا وممتعًا وحماسيًا وعاطفيًا، فغالبًا ما يترك الطلاب مقاعدهم ويتحركون بحرية ويفكرون بجد، وبالتالي يتطلب التعلم استراتيجيات من المعلم. وبحسب هاشيم زيني، فإن التعلم النشط هو تعلم يدعو الطلاب للتعلم بنشاط، فعندما يكون الطلاب نشطين فهذا يعني أنهم يسيطرون على أنشطة التعلم.<sup>١٨</sup> لا يزال وجود المعلم في عملية التدريس والتعلم يلعب دورًا مهمًا، وفي هذه الحالة يُطلب من المعلم امتلاك مجموعة من المعرفة ومهارات التدريس الفنية، بالإضافة إلى إتقان العلوم أو المواد التي سيتم تدريسها.<sup>١٩</sup> لأن أهداف وغايات التعليم لا تركز فقط على الجانب المعرفي ولكن أيضًا على الجوانب العاطفية والنفسية الحركية للطلاب.

## ٢. أهداف إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*

يجادل أندي براستو في أن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي استراتيجية بسيطة لممارسة مهارات أو إجراءات البروفات مع شركاء التعلم. الهدف هو التأكد من أن جميع الشركاء يمكنهم تنفيذ المهارة أو الإجراء. من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي إستراتيجية تعلم تدعو الطلاب للاشتراك في عملية التعلم حيث يُطلب من الطلاب ممارسة مهارات أو إجراءات التعلم مع شركائهم في الدراسة. كما هو موضح أعلاه، فإن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي إستراتيجية بسيطة لممارسة مهارة في أزواج. لذا، فإن الغرض من هذه الاستراتيجية هو التأكد من أن كل شريك يمكنه تنفيذ هذه المهارات أو القدرات.

نظرًا لأنها تتعلق بممارسة مهارات معينة، فإن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* مناسبة جدًا للمواد الحركية النفسية. من ناحية علم النفس،

<sup>18</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, cet. 6, 2007), h. 14

<sup>19</sup>Ibid.h. 146

يشير المصطلح الحركي النفسي إلى الأشياء والحالات والأنشطة التي تتضمن العضلات والحركات. وبالتالي، فإن التطور الحركي يعني عملية التطور التدريجي ويرتبط باكتساب مجموعة متنوعة من المهارات البدنية للطلاب (المهارات الحركية).<sup>20</sup>

### ٣. خطوات إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*

تشتمل إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* في تطبيقها على

خطوات أو إجراءات، بما في ذلك:

- أ. يختار المعلم المهارة التي سيتعلمها الطلاب.
- ب. يقوم المعلم بتشكيل أزواج في كل زوج بدورين، وهما دور توضيحي أو معيد وممتحن أو ممتحن أو مراقب.
- ج. بعد أن يشكل المعلم أزواجًا، يطلب المعلم من الشرح أو المتظاهر أن يشرح أو يوضح من خلال العمل على المهارات التي تم تحديدها، يتم تكليف الممتحن أو المراقب بمراقبة وتقييم الشرح أو العرض الذي قدمه صديقه.
- د. يطلب المعلم من الشريكين تبديل الأدوار.
- هـ. يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ هذه المهارات أو الإجراءات حتى اكتمالها ويمكن للطلاب إتقانها.
- و. إضافة التنوع، يمكن للمدرس أن يضيف و ينقسم إلى عدة مجموعات.

<sup>20</sup> Ni'matul Fudllah, "Implementasi Strategi Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs", (Skripsi Pendidikan matematika, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018), h. 1-71

<sup>21</sup>Zaini Dahlan, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (Practice-Rehearsal Pairs) dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Alquran Hadis", (Thesis Program Pasca Sarjana IAIN Sumatera Utara, 2014), h. 1-91

#### ٤. مزايا وعيوب إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*

الإستراتيجية لها مزايا وعيوب، مثل إستراتيجية *Practice Rehearsal*

*Pairs*. هذه الإستراتيجية لها المزايا التالية:

- أ. زيادة شجاعة الطلاب للظهور وهم يمارسون شيئاً ما أمام الناس.
- ب. عرّف الطلاب على العمل كثيراً بدلاً من التحدث كثيراً.
- ج. الطلاب قادرين على ممارسة العلوم بشكل مباشر.
- د. زيادة التعاون بين الطلاب.
- هـ. تطوير موقف من المساعدة المتبادلة بين الطلاب.
- و. مناسبة إذا تم تطبيقها على مواد نفسية الحركة.<sup>٢٢</sup>

عيوب إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي:

- أ. لا يسترشد الإعداد العقلي في التظاهر.
- ب. في بعض الأحيان لا تكون وسائل الإعلام التي يتم ممارستها أو عرضها متاحة بشكل جيد.
- ج. الموضوعات التي تتم ممارستها ليست منظمة بشكل جيد بحيث تعقد الطلاب في ممارستها.
- د. التخيل أقل تدريباً على ممارسة المادة التي يتم تدريسها، لأن المعلمين نادراً ما يفعلون ذلك.
- هـ. غير مناسب للاستخدام في المواد النظرية
- و. الموضوعات التي تتم ممارستها ليست منظمة بشكل جيد بحيث تعقد الطلاب في ممارستها.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup>Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), h.

## ب. نتائج التعلم

### أ. تعريف نتائج التعلم

عند سلاماتو، بحسب ما نقلته إنداه كومسييا، فإن "التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته".<sup>٢٤</sup> التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير في السلوك العام، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد لاكتساب معارف وخبرات جديدة تتجلى في شكل تغييرات دائمة ودائمة نسبياً في السلوك نتيجة تفاعل الأفراد مع بيئة التعلم الخاصة بهم.<sup>٢٥</sup> من بعض الآراء الموصوفة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو نشاط لاكتساب المعرفة والمهارات وتغيير المواقف وتحسين السلوك. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية.

في عملية التعلم، تعتبر نتائج التعلم من أهم الأشياء لأنها يمكن أن تكون دليلاً لمعرفة مدى نجاح الطلاب في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. يمكن معرفة نتائج التعلم من خلال التقييم لقياس وتقييم ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المعرفة التي تم تعلمها تحت إشراف المعلم وفقاً للأهداف التي تمت صياغتها. يمكن أن يكون في شكل تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفقاً لبنيامين بلوم، ينقسم تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي.<sup>٢٦</sup>

أ. يهتم المجال المعرفي بنتائج التعلم الفكري التي تتكون من ستة جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتوليف، والتقييم. يُطلق على الجوانب الأولى والثانية اسم معرفي منخفض المستوى والجوانب الأربعة التالية هي معرفية عالية المستوى.

<sup>24</sup>Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 2

<sup>25</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 2

<sup>26</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), h. 103-118.

ب. يتعلق المجال العاطفي بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب، وهي القبول والاستجابة أو رد الفعل والتقييم والتنظيم والاستيعاب.

ج. يهتم المجال النفسي الحركي بنتائج التعلم من المهارات والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب نفسية حركية، وهي الحركات الانعكاسية، ومهارات الحركة الأساسية، والقدرات الإدراكية، والتناغم أو الدقة، والمهارات الحركية المعقدة، والحركات التعبيرية والتفسيرية.<sup>27</sup>

بناءً على بعض الآراء التي تم شرحها أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن المقصود بنتائج التعلم هو التغيير الذي يمكن الحصول عليه بعد أن يختبر الشخص عملية التعلم. بناءً على الوصف أعلاه، يمكننا أيضًا أن نفهم أن نتائج التعلم هي النتيجة النهائية لعملية أنشطة تعلم الطلاب من جميع الأنشطة الطلابية في المشاركة في التعلم في الفصل وتلقي درس لتحقيق الكفاءة في شكل الجوانب المعرفية المعبر عنها باستخدام أداة تقييم، وهي اختبار التقييم مع النتائج، والتي يتم التعبير عنها في شكل قيم، وجوانب فعالة تظهر المواقف في المشاركة في التعلم والجوانب النفسية الحركية التي تظهر مهارات الطلاب وقدرتهم على التصرف في المشاركة في التعلم.

### ب. أنواع نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبراتهم التعليمية. في عملية التعلم، تعتبر نتائج التعلم مهمة جدًا لأنها يمكن أن تكون دليلًا لمعرفة مدى نجاح الطلاب في أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. يمكن معرفة نتائج الدراسة نفسها من خلال التقييم لقياس وتقييم ما إذا كان الطلاب قادرين على إتقان المعرفة التي تم تعلمها تحت إشراف المعلم وفقًا للأهداف التي تمت صياغتها. وفقًا لأحمد تفسير، فإن نتائج التعلم أو التغييرات المتوقعة في السلوك هي هدف أو هدف تعليمي يشمل ثلاثة جوانب، وهي (١) المعرفة، (٢) أن تكون ماهرًا في تنفيذ أو فعل ما يعرف (القيام به)، و (٣) نفذ

<sup>27</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), h. 21-22

ما يعرفه بانتظام وباستمرار.<sup>28</sup> وفقاً لبنيامين س. بلوم يميز هذه الجوانب الستة في تصنيفه أو المعروف باسم تصنيف بلوم، وهي على النحو التالي:

#### أ. المجال المعرفي

المجال المعرفي هو مجال يناقش نتائج التعلم الفكري فيما يتعلق بالعمليات العقلية التي تبدأ من مستوى منخفض (معرفة) إلى مستوى أعلى (تقييم). يتكون هذا المجال المعرفي من ٦ (ستة) مستويات بما في ذلك ما يلي:

- ١) المعرفة هي قدرة الشخص على التذكر أو التعرف مرة أخرى على الأسماء والمصطلحات والأفكار والأعراض والصيغ وما إلى ذلك.
- ٢) الفهم هو قدرة الشخص على فهم وفهم شيء ما بعد معرفته وتذكره.
- ٣) التطبيق هو قدرة الشخص على شرح أو استخدام الأفكار العامة أو الإجراءات أو الأساليب والمبادئ والصيغ والنظريات وما إلى ذلك، في مواقف ملموسة.
- ٤) التحليل هو قدرة الشخص على تفصيل أو وصف مادة أو حالة وفقاً لأجزاء من عامل بعامل آخر.
- ٥) التجميع هو عملية تجمع الأجزاء أو العناصر منطقيًا بحيث تصبح نمطًا منظمًا أو تشكل نمطًا جديدًا.
- ٦) التقييم هو أعلى مستوى في المجال المعرفي. التقييم أو التقييم هو قدرة الشخص على إصدار أحكام حول موقف أو قيمة أو فكرة.<sup>29</sup>

#### ب. المجال العاطفي

يرتبط المجال العاطفي بالمواقف والقيم. ستظهر خصائص نتائج التعلم العاطفية في الطلاب في شكل سلوك. ينقسم المجال العاطفي وفقاً لكراتوهل وزملائه إلى خمسة مستويات، وهي:

<sup>28</sup>Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 245

<sup>29</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, h.23

١. تلقي حساسية الشخص في تلقي المنبهات الخارجية التي تأتي إليه على شكل مشاكل وحالات وأعراض وغيرها.
٢. الاستجابة هي قدرة الشخص على الانخراط بنشاط في ظواهر معينة والرد عليها بطريقة واحدة.
٣. التثمين، أي إعطاء قيمة أو تقدير لنشاط أو شيء ما، بحيث إذا لم يتم تنفيذ النشاط سيؤدي إلى خسائر. فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم، لا يتلقى الطلاب فقط القيم التي يتم تدريسها ولكن لديهم القدرة على تقييم المفاهيم أو الظواهر، أي الجيدة والسيئة.
٤. التنظيم، أي الجمع بين القيم المختلفة لتشكيل قيم جديدة أكثر عملية تؤدي إلى التحسين العام. التنظيم هو التطوير الذاتي للقيم في نظام تنظيمي، بما في ذلك العلاقة بين قيمة وأخرى، وتقوية القيم التي لديها وتحديد أولوياتها.
٥. التوصيف هو تكامل جميع الأنظمة التي يمتلكها الشخص، مما يؤثر على نمط الشخصية والسلوك.<sup>٣٠</sup>

### ج. المجال الحركي

القدرة الحركية للطلاب (القدرة الجسدية) في عملية التدريس والتعلم هي عملية مشاركة الطالب من خلال الأنشطة البدنية، وهي الأنشطة التي يمكن ملاحظتها بسهولة، مثل القراءة والكتابة والاستماع والتوضيح وإظهار العمل (التجارب) في المختبر و يسأل اسئلة. هناك ستة مهارات في المجال النفسي الحركي، وهي:

- (١) الحركة الانعكاسية (مهارة في الحركات اللاإرادية)
- (٢) مهارات في الحركات الأساسية.

<sup>30</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 50

٣) القدرات الإدراكية، بما في ذلك التمايز البصري، والسمعي، والحركي، وما إلى ذلك.

٤) القدرة في المجال المادي مثل القوة والانسجام والدقة.

٥) حركات المهارة، تتراوح من مهارات بسيطة إلى مهارات معقدة.

٦) المهارات المتعلقة بالاتصال غير الخطي مثل الحركات التعبيرية والتفسيرية.<sup>٣١</sup>

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي شيء يتم الحصول عليه في شكل انطباعات ينتج عنها تغييرات في الأفراد نتيجة للأنشطة في التعلم. هذا يعني أن نتائج التعلم تعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يتم تنفيذها. ستوفر عملية التعلم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل النتائج المثلى أيضاً، وذلك لأن عملية التعلم ونتائج التعلم متناسبة بشكل مباشر، لذلك يمكن الاستنتاج أنه كلما كانت عملية التعلم مثالية، كانت النتائج التي تم الحصول عليها أفضل. كما قال مولاسا أن "نتائج التعلم تعتمد على أساليب التعلم المستخدمة"، وبالتالي فإن استخدام أساليب التعلم الفعالة سيزيد من نتائج التعلم المرضية.

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تنوع العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. لكنها تصنف إلى مجموعتين هما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الفرد الذي يتعلم، بينما العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة خارج الفرد. لذلك يحتاج المعلم إلى الاهتمام بالعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. من بين أمور أخرى، وهي:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطلاب)، أي الحالة الجسدية أو الروحية أو

حالة الطلاب. تشمل العوامل الداخلية ما يلي:

١) العامل الجسدي

<sup>31</sup> Ibid.,h.. 22

أ) الصحة هي حالة أو شيء من التمتع بالصحة. تؤثر صحة الشخص بشكل كبير على التعلم. سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا تعرضت صحة الشخص للاضطراب. حتى يتمكن الإنسان من الدراسة بشكل جيد، يجب أن يحافظ على صحة جسمه من خلال مراعاة أحكام العمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة.

ب) العجز هو الشيء الذي يقلل من الخير أو العيوب في الجسم أو الجسم. يمكن أن تكون الإعاقة أعمى ونصف أعمى وأصم ونصف أصم وكسر في الساق وذراع مكسورة وأيضاً مشلولة. الإعاقات تؤثر أيضاً على التعلم. الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم منزعجون أيضاً. في حالة حدوث ذلك، يجب على الشخص الدراسة في مؤسسة تعليمية خاصة أو طلب المساعدة من أجل تجنب أو تقليل تأثير الإعاقة.<sup>32</sup>

## ٢) العامل النفسي

أ) الذكاء مهارة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية، ومعرفة أو استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقات والتعلم بسرعة. في نفس الموقف، سيكون الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الذكاء أكثر نجاحاً من أولئك الذين لديهم مستوى ذكاء منخفض.

ب) الانتباه وفقاً لغزالي، الانتباه هو نشاط كبير للروح، فالروح تركز فقط على شيء (شيء / شيء) أو مجموعة من الأشياء. لتكون قادراً على ضمان نتائج تعليمية أفضل، يجب أن ينتبه الطلاب إلى المواد المراد دراستها، إذا لم يكن الموضوع موضع اهتمام الطلاب، فسيظهر الملل، لذلك لن يحب الطلاب التعلم. حتى يتمكن الطلاب من الدراسة

<sup>32</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, h. 54

جيدًا، حاول أن تجعل الموضوع يجذب الانتباه دائمًا من خلال تجربة الدرس وفقًا لهواياتهم أو مواهبهم.

(ج) الاهتمام هو ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. يتم ملاحظة النشاط الذي يهتم به الشخص باستمرار ويصاحبه أيضًا شعور بالمتعة. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لذلك إذا كان الموضوع المراد دراسته لا يتوافق مع اهتمامات الطالب، فلن يدرس الطالب بجدية، وذلك لعدم وجود جاذبية واهتمام بالنسبة له للتعلم.

(د) المهوبة هي القدرة على التعلم. لن تتحقق هذه القدرة إلا في مهارات حقيقية بعد التعلم أو الممارسة. الأشخاص الموهوبون في الكتابة، على سبيل المثال، سيتمكنون من الكتابة بسلاسة كبيرة مقارنة بالأشخاص الآخرين الأقل اهتمامًا أو غير الموهوبين في هذا المجال. من المهم أن يعرف المعلم مواهب طلابه لأنه يضع الطلاب في مدارس تناسب مع مواهبهم.

(هـ) الدافع هو حالة الشخص الداخلية التي تشجعه على فعل شيء ما.  
(و) النضج هو مستوى أو مرحلة في نمو الشخص، حيث تكون أعضاء جسمه جاهزة للقيام بمهارات جديدة. على سبيل المثال، الطفل مع استعداد قدميه للمشي ويده وأصابعه على استعداد للكتابة وعقله جاهز للتفكير والتجرد وما إلى ذلك. سيكون التعلم أكثر نجاحًا إذا كان الطفل جاهزًا (ناضجًا).

(ز) الاستعداد هو الاستعداد للرد أو الرد. تنشأ الرغبة من داخل الشخص وترتبط أيضًا بالنضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يجب مراعاة هذا الاستعداد في عملية التدريس والتعلم، لأنه إذا تعلم الطلاب وكانوا مستعدين بالفعل، فستكون نتائج التعلم أفضل.

## ٣) عامل التعب

يمكن تقسيم التعب في الشخص، على الرغم من صعوبة فصله، إلى نوعين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي (نفساني).

## ب. عوامل خارجية

## ١) البيئة الاجتماعية

أ. البيئة الاجتماعية للمدرسة، هذه البيئة هي المعلم والإدارة، ويمكن لزملاء الدراسة التأثير على عملية تعلم الطالب، ويمكن أن تكون العلاقة المتناغمة بين الثلاثة حافزاً للطلاب على التعلم بشكل أفضل في المدرسة.

ب. البيئة المجتمعية ستؤثر الظروف البيئية للمجتمع الذي يعيش فيه الطلاب على تعلم الطلاب، كما يمكن أن تؤثر نقطة بيئة الطلاب العشوائية، حيث يمكن للعديد من الأطفال العاطلين عن العمل والمهملين أن يؤثروا أيضاً على أنشطة تعلم الطلاب.

ج. البيئة الاجتماعية للأسرة، تؤثر هذه البيئة بشكل كبير على أنشطة التعلم، ونقاط التوتر الأسري، والسمات الأبوية، والتركيبية المجتمعية للعائلة (موقع المنزل). إدارة الأسرة، وكلها يمكن أن يكون لها تأثير على أنشطة تعلم الطلاب.

## ٢) البيئة الاجتماعية الأسرة

أ. تؤثر هذه البيئة بشكل كبير على أنشطة التعلم ونقاط التوتر الأسري والسمات الأبوية والتركيبية المجتمعية للعائلة وموقع المنزل. إدارة الأسرة، وكلها يمكن أن يكون لها تأثير على أنشطة تعلم الطلاب. من ناحية أخرى، إذا كانت البيئة الطبيعية لا تدعم عملية تعلم الطالب، فسيكون ذلك متأخرًا.

ب. العوامل الآلية هي أدوات تعليمية يمكن تصنيفها إلى نوعين. أولاً، الأجهزة مثل المباني المدرسية وأدوات التعلم ومرافق التعلم والملاعب

الرياضية وما إلى ذلك، وثانيًا البرامج مثل المناهج المدرسية واللوائح المدرسية وكتيبات المناهج الدراسية وغيرها.

ج. عوامل مادة التعلم يجب تعديل هذا العامل وفقًا لسن تطور الطلاب وكذلك إستراتيجية التدريس للمعلم، مع تعديلها وفقًا لظروف تطوير الطلاب. لذلك، حتى يتمكن المعلمون من تقاسم مساهمة إيجابية في أنشطة تعلم الطلاب، يجب على المعلم إتقان المادة الدراسية وأساليب التدريس المختلفة التي يمكن تطبيقها حسب ظروف الطلاب وهي المنهج العالي والمنهج المتوسط والمنهج المنخفض.

د. عامل نصح التعلم هو نوع جهد الطالب بما في ذلك الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لتنفيذ أنشطة التعلم مثل العوامل البيئية والمناهج والبرامج والمرافق والمعلمين.<sup>33</sup>

لذلك من خلال العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم التي تم وصفها أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلم هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. طريقة التدريس هي طريقة أو مسار يجب اجتيازه في التدريس. ستؤثر طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون غير الجيدة على تعلم الطلاب وهو أمر غير جيد أيضًا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام استراتيجيات التعلم بشكل جيد حتى لا يكون التعلم المنفذ مملًا ويمكن أن يجذب انتباه الطلاب بحيث ينتج عنه نتائج تعليمية كما هو متوقع.

### ج. مادة اللغة العربية

#### ١. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي ولها دور مهم للغاية في نقل الخزانة العلمية من جيل إلى جيل وتغطية جوهر الحياة من خلال تبادل بعض المعارف والنظريات كوسيلة لتوحيد أبناء الأمة بفكر وشعور ومثل واحد.، والقيم العالية. اللغة العربية أيضا لها مكانة

<sup>33</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2010*, (Bandung: Rosda Karya, 2010), h. 195

واسعة في العديد من البلدان، وخاصة في الدول العربية بسبب العوامل الدينية والثقافية. يعتبر دور اللغة العربية مهمًا جدًا في العديد من البلدان، في كل من أوروبا والولايات المتحدة وإفريقيا، نظرًا لعوامل اقتصادية وسياسية وثقافية ترغب في معرفة المزيد عن الإسلام. لهذا السبب، يزداد الحماس لتعلم اللغة العربية واستكشافها، وخاصة لدى المسلمين. ليس هناك عدد قليل من الجامعات حول العالم التي تولي اهتمامًا خاصًا لتعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضًا إحدى اللغات الكلاسيكية في هذا الوقت، ولا يزال وجودها محل دراسة واستكشاف من قبل جميع الناس في العالم، والله وليها مباشر.

موضوعات اللغة العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومنتجة. تعتبر مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والأحاديث النبوية، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن المفتاح الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو المعلم. لكن هذا لا يعني أنه في عملية التدريس يكون المعلمون فقط نشطين، بينما الطلاب سلبون. يتطلب التدريس نشاط الطرفين اللذين هما موضوع التدريس.<sup>34</sup>

يمكن رؤية قياس النجاح في تعلم اللغة العربية من أربعة جوانب لمهارات الطلاب، وهي مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. يمكن تحقيق هذا النجاح من خلال تحديد التقنية المناسبة وفقًا للهدف المنشود. أما بالنسبة لما سينقله الباحثون في درس اللغة العربية، فإن مادة صيغة (أشكال) هي اللغة المستخدمة في تعلم النحو و الصرف. لذا فإن الصيغة هي شكل من أشكال الجملة التي يُنظر إليها من معانيها المتعلقة بالوقت والموقع والعلاقة. على سبيل المثال صيغة فعل الماضي تظهر وقت الماضي، ويشرح الفعل المضارع وقت الآن أو المستقبل، و ظرف المكان والزمان يظهر على معنى المكان أو الوقت. الصيغة لديها ١١ نوعًا، وهي: صيغة الفعل الماضي، و

<sup>34</sup> Fatmawati, "Konsep Dasar Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Maraji'*, 1.1(2017), h.41-48.

صيغة الفعاعل، و صيغة اسم المفعول، و صيغة فعل الأمر، صيغة الفعل النهي، و صيغة اسم الزمان، و صيغة اسم المكان، و صيغة اسم الألة.

## ٢. أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف تعلم اللغة العربية هي:

- (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- (٢) رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.
- (٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.<sup>٣٥</sup>

## ٣. وظيفة تعلم اللغة العربية

المواد العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريًا وإنتاجيًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام لدى الطلاب.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Kementrian Agama RI, “Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.000912 Tentang Kurikulum Madrasah Tahun 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab”, (Jakarta: Kemenag RI, 2013), h. 40

<sup>36</sup> Risvia Vahrotun Nisa, “Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional”, *Jurnal An Nabighoh*, 19.2 (2017), h.14-17 31

## ب. الإطار التفكيرى

فيما يلي وصف لإطار التفكير الذي يقوم عليه هذا البحث بناءً على المناقشة النظرية في قسم الإطار النظري أعلاه، سيوجه إطار التفكير الباحثة للعثور على البيانات والمعلومات في هذا البحث من أجل حل المشكلات الموصوفة. هذا البحث عبارة عن بحث كمي أو بحث تجريبي باستخدام إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*. لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد نجحوا في الدروس التي تم إجراؤها في الفصل الذي تتم دراسته أم لا باستخدام الملاحظة المباشرة وإجراء الاختبار القبلي وكذلك الاختبار البعدي كوسيلة لقياس مستوى نجاح الطلاب في فهم مادة التعلم، هناك فئة من المستوى الأولى، والتي ستشمل فئة تجريبية وفئة تحكم. حيث يكون الفصل التجريبي عبارة عن فصل حيث يستخدم الإستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*، بينما يكون فصل الضابط عبارة عن فصل لا يستخدم فيه إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*.

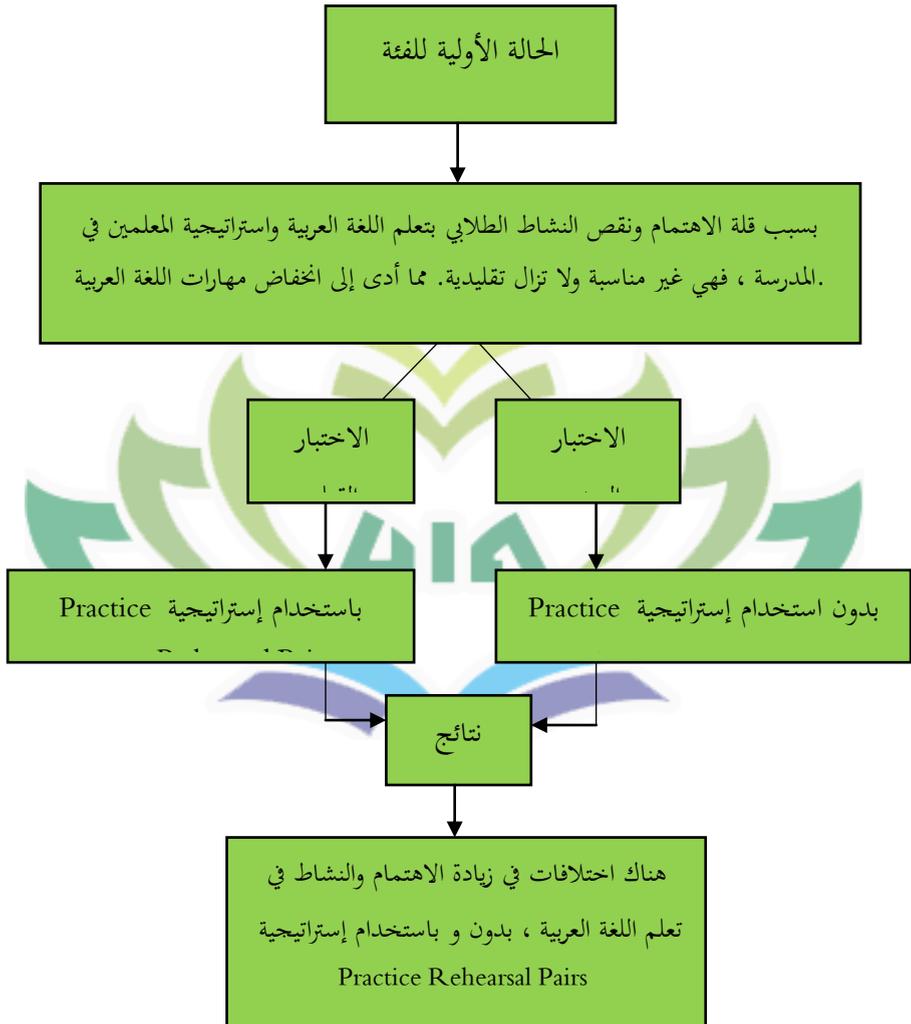
يتطلب تقديم المادة من قبل المعلمة (الباحثة) من أجل النجاح في تحقيق الهدف الانتباه إلى أهم مشكلة بالإضافة إلى الموضوع، وهي تطبيق استراتيجيات التعلم وإحدى منها إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs*. أما في هذا البحث فستقوم المعلمة (الباحثة) بإلقاء مادة سيجهت موضعًا بشكل عام أن هناك ثلاث صيغة، وهي: الفعل، والاسم، والحرف. إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* هي إستراتيجية تأتي من التعلم النشط، والتي توضح أن هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية يمكن استخدامها لممارسة مهارة أو إجراء مع أصدقاء الدراسة مع تمارين الممارسة المتكررة باستخدام المعلومات لتعلمها. إستراتيجية بسيطة لممارسة مهارة ما في أزواج.

وبالتالي، فإن الأهداف من هذه الاستراتيجية هو التأكد من أن كل شريك يمكنه تنفيذ هذه المهارات أو القدرات. نظرًا لأهمية استخدام هذه الاستراتيجيات في زيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم، فإن الباحثة مهتمة بالبحث وتقييم فعالية تطبيق إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج. إطار التفكير هو إطار

مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.<sup>37</sup> بناءً على المفاهيم التي تمت مناقشتها، فإن إطار هذا البحث هو:

## الصورة ٢.٢

### الإطار التفكيري



<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2017), h. 91

## ج. فرضية البحث

١. فرضية البحث

إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لها تأثير كبير على نتائج التعلم مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج

٢. الفرضية الإحصائية

هناك نوعان من الفرضيات الإحصائية التي اقترحتها الباحثة في هذا البحث،

وهما؛

أ. فرضية الصفري ( $H_0$ )

تنص الفرضية الصفري ( $H_0$ ) على أن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* ليس لها تأثير كبير على نتائج التعلم مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج. (إذا كان سيح.  $> 0.05$ ).

ب. الفرضية البديلة ( $H_a$ )

تنص الفرضية البديلة ( $H_a$ ) على أن إستراتيجية *Practice Rehearsal Pairs* لها تأثير كبير على نتائج التعلم مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في معهد تحفيظ القرآن لامفونج. (إذا كان سيح.  $\leq 0.05$ ).



## المراجع

- Andriani, Asna, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1, 2015, h 39-56.  
<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1>
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Azhar, Arsyad, “Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003
- Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, Edisi Revisi, cet II, Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2016
- Bungin, Burhan, *Metodologi penelitian kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2011
- Dahlan, Zaini, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Praktik Berpasangan (Practice-Rehearsal Pairs) dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Alquran Hadis Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kecamatan Kuala Kabupaten Langkat”, Thesis Pascasarjana, UIN Sumatera Utara, 2014, h 19-30
- Darmono, Al. “Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik dalam Belajar”. *Al-Mabsut* 3, no. 1, 2012, h. 63–69.
- Davis, Alexander *Learning System Design, An Approach to the Improvement of Instruction*, New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1990, h 25-26
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001

E. Mulyasa, Implementasi Kurikulum, Bandung: Rosda Karya, 2010

Fatmawati, “Konsep Dasar Pengajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Maraji*, 1.1, 2017, h.41-48.

Fudllah, Ni'matul, “Implementasi Strategi Pembelajaran Practice Rehearsal Pairs”, Skripsi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018 h 1-71

Haidir, Salim, Strategi Pembelajaran (Suatu pendekatan bagaimana meningkatkan kegiatan belajar siswa secara Transformatif, Medan : Perdana Publishing, 2010

Hamruni, Strategi Pembelajaran, Yogyakarta: Insan Madani, 2012

Harsyah, Zuhari, (2008), “Metode Pembelajaran Fiqih Kontekstual Di Kelas Ulya Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kota Gede Yogyakarta”, (Skripsi pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Yogyakarta), 2008, h 56-60

Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011

Ibrahim, Henra, “Implementasi Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di SMP NEGERI 2 Pinrang”, *Jurnal Studi Pendidikan*, 16, no. 1, 2013, 75-83. .  
<https://doi.org/10.35905/alishlah.2015>, h 75-83

Izzan, Ahmad, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Humaniora Utama Press, 2011

Istarani, Model Pembelajaran Inovatif , Medan: Media Persada, 2014

Kadir, Statistika Terapan: Konsep Contoh Dan Analisis Data Dengan program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian, 4th ed. Depok: Raja Grafindo, 2018 h 170-176

Khalilullah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif”, *Jurnal Sosial Budaya*, 8 No. 02 Juli–Desember, 2011

Kementrian Agama RI, Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.000912 Tentang Kurikulum Madrasah Tahun 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab, Jakarta: Kemenag RI, 2013 h 40-41

Komsiyah, Indah, Belajar dan Pembelajaran, Yogyakarta: Teras, 2012

L. Silberman, Melvin , Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif, Bandung: Nuansa Cendekia, 2016

Lahadisi, “Inkuri: Sebuah Strategi Menuju Pembelajaran Bermakna”, *Jurnal Al-Ta'dib*, 7, No. 2, 2014, h 86-90  
<http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v7i2.319>

Malikha, Riviana, “Strategi Pembelajaran Pbi (*Problem based learning*) Sebagai Salah Satu Metode Pembelajaran Berkarakter dan Berwawasan Global. “ *Seminar Nasional Pendidikan dan Kewarnegaraan IV*, 2018, h 88-100

Mudasir, Desain Pembelajaran, Riau: STAI Nurul Falah, 2012, h 144-150

Pratiwi, Citra, Ayu, “Penerapan Strategi Practice Rehearsal Pairs (Praktek Berpasangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah

Ibtidaiyah Daarul Aitam Palembang”, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 2, no. 1. 2016, h 83-94

Putra, Hanafi, Wahyu, *Linguistik Al-Qur'an Membedah Makna dalam Konvensi Bahasa*, Jawa Barat: Penerbit Adab, 2020

Rohmalina, Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press:2009

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. 7, Jakarta: kencana Prenada Media, 2010

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Mengajar*, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2017

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung Alfabet, 2017

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: PT. Bumi Akasara, 2005

Sutrisno, Joko, “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiry Dalam Beljara Sains Terhadap Motivasi belajar Siswa “ h 85-92 Online: <http://www.erlangga.co.id>

Taufiqurrohman, Hanif, “Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab di MTS Negeri Model Puewokerto”, Skripsi Program Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto, 2016, h 16-20

Triani, Dewi Agus, “Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe JIGSAW di perguruan tinggi”, *Journal Universum*, 10.2, Juli, 2016 h 219-227

Undang-Undang SISDIKNAS, (Sistem Pendidikan Nasional) UU RI No. 20 tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2009

Vahrotun, Nisa, Risvia, “Peranan Madrasah Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional”, *Jurnal An Nabghoh*, 19.2, 2017 h 14-17

Wekke, Suardi, Ismail, Model Pembelajaran Bhasa Arab, ed. 1, cet. 1, Yogyakarta: Deepublish, 2014

Zaini, Hisyam, “Strategi Pembelajaran Aktif”, *Jornal Yogyakarta: PT. CTSD UIN Kaljaga*, 2002, h 14-30

