

**LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN 11
BANDAR LAMPUNG**

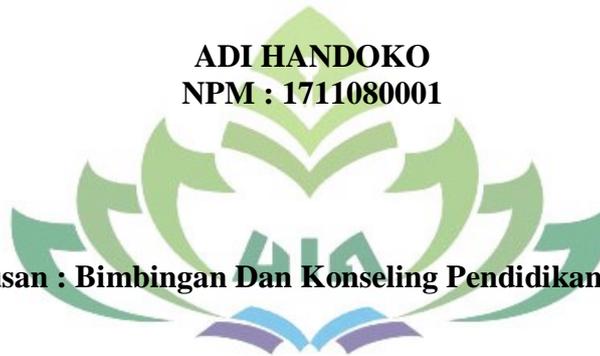
SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi Tugas – Tugas dan memenuhi syarat – syarat
Guna Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**ADI HANDOKO
NPM : 1711080001**

Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1443 H / 2022 M**

**LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN 11
BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi Tugas – Tugas dan memenuhi syarat – syarat
Guna Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh :

**ADI HANDOKO
NPM : 1711080001**

Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam



**Pembimbing I : Dr. Yahya AD M.Pd
Pembimbing II : Rahma Diani M.Pd**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1443 H / 2022 M**

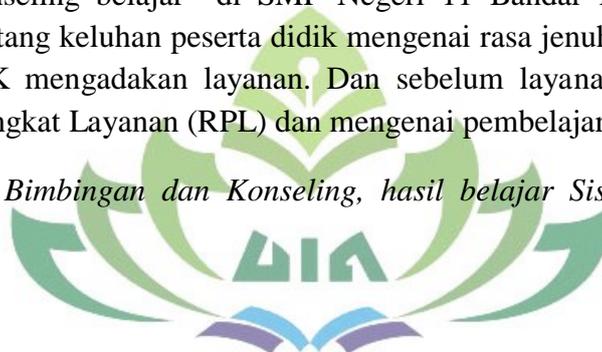
ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “ Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Bimbingan Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Negeri 11 Bandar Lampung ” Penelitian ini bertujuan 1. untuk mengetahui jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar 2. untuk mengetahui pelaksanaan jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar 3. untuk mengetahui evaluasi hasil pelaksanaan jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghadirkan data deskriptif, yang beberapa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau pelaku yang dapat diamati. Dalam penelitian kualitatif data yang dikumpulkan bukan angka-angka, akan tetapi berupa kata-kata atau gambarn. Data yang dimaksud berasal dari wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi dan lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian di kelas VIII. SMP Negeri 11 Bandar Lampung sudah mengarah pada proses dan teori yang ada yaitu menentukan masalah hasil belajar yang dihadapi oleh peserta didik, mencari faktor penyebab timbulnya masalah tersebut, melaksanakan bimbingan dan konseling melakukan penilaian dan tindak lanjut. Adapun langkah-langkah layanan bimbingan konseling belajar di SMP Negeri 11 Bandar Lampung yaitu guru BK menerima informasi tentang keluhan peserta didik mengenai rasa jenuh di setiap mata pelajaran, dan kemudian guru BK mengadakan layanan. Dan sebelum layanan dilaksanakan guru BK membuat Rencana Perangkat Layanan (RPL) dan mengenai pembelajaran.

Kata Kunci : *Layanan Bimbingan dan Konseling, hasil belajar Siswa, Layanan Bimbingan Belajar*



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adi Handoko

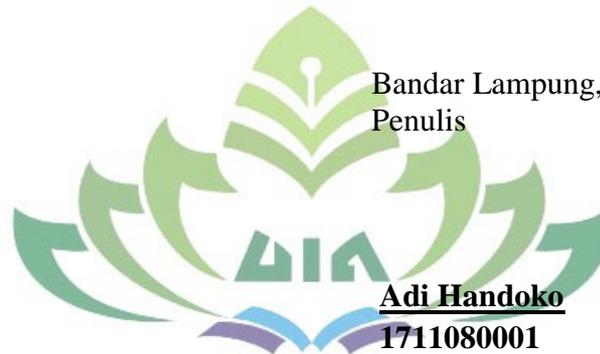
Npm : 1711080001

Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Layanan Bimbingan Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di SMP 11 Bandar Lampung” adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMP NEGERI 11
BANDAR LAMPUNG**
Nama : **ADI HANDOKO**
NPM : **1711080001**
Jurusan/Prodi : **BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM**
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN**

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam sidang Munaqosah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

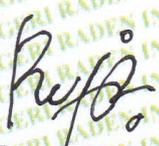
Pembimbing I


Dr. H. Yahya AD, MPd.
NIP.197103211995031001

Pembimbing II


Rahma Diani, MPd
NIP.198904172015032008

Ketua Jurusan


Dr. Rifda El Fiah, MPd
NIP.1967062219940322002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol. H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
VIII DI SMP NEGERI 11 BANDAR LAMPUNG” disusun oleh ADI
HANDOKO, NPM 1711080001, jurusan Bimbingan Konseling
Pendidikan Islam, telah di Munaqosyahkan Pada Hari/Tanggal: Kamis, 10
Maret 2022.

Tim Penguji

Ketua Sidang

: Dr. Rifda El Fiah, M.Pd


(.....)

Sekretaris

: Mega Aria Monica, M.Pd


(.....)

Penguji Utama

: Andi Thahir, M.A., Ed.D


(.....)

Penguji Pendamping I : Dr. H. Yahya AD, M.Pd


(.....)

Penguji Pendamping II : Rahma Diani, M.Pd


(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva diana, M.Pd

196408281988032002



MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al Mujadilah: 11)



PERSEMBAHAN

Bismillah dengan Nama dan KeagunganMu yang Mulia aku persembahkan skripsi ku ini untuk:

1. Kedua orang tua ku Tersayang Bak ku Lubhan dan Mak ku Marlida yang sangat luar biasa dan kuhormati yang tiada henti-hentinya selalu mendoakan, mengasihi dan menyayangi ananda yang tiada taranya serta pengorbanan yang tidak bisa ananda balas dengan apapun jua. Terimakasih atas do'a untuk keberhasilan ananda. Semoga hidayah, kesehatan, kasih sayang dan rahmat Allah senantiasa menyertai kalian.
2. Kepada adikku tercinta Ela Purnamasari, Reko Sanjaya, Regen Saputra, Eli Santika dan Adistia Nisa Ardani, serta keluarga besarku yang selalu memberiku semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung tempatku menimba ilmu pengetahuan Dunia dan Akhirat yang telah menjadikan aku semakin dewasa.
4. Teman Teman seperjuangan kelas B angkatan 17 yang saya sayangi dan selalu suport.
5. Teman Teman KKN kelompok 319 desa pekonmon.
6. Rekan Rekan Driver maxim yang telah mengajarkan kemandirian, kepedulian dan solidaritas, salam satu aspal.
7. Saudara saudaraku di PERDAPENA (Persatuan Pemuda Pelajar Ngambur)
8. Sahabat Sahabat PMII khususnya Rayon Keguruan

RIWAYAT HIDUP

Peneliti bernama Adi Handoko dilahirkan pada tanggal 14 agustus 1998, di pekonmon Ngambur Kabupaten Pesisir Barat, yaitu anak pertama dari bapak Lubhan dan ibu Marlida.

Dengan rahmat Allah SWT penulis menyelesaikan pendidikan disekolah dasar (SD, Tepatnya di SD Negeri 1 pekon pekonmon selama 6 tahun dan tamat dan berijazah pada tahun 2011, kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama tepatnya di SMP Negeri 1 Ngmbur, tamat dan berijazah pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas tepatnya di SMA Negeri 1 Ngambur, tamat dan berijazah pada tahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis terdaftar sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan bkpi.



KATA PENGANTAR

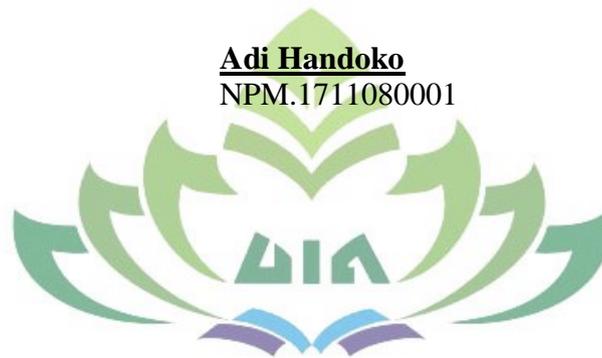
Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamin Pujidansyukur kepada Allah SWT karena atas Pertolongan, Rahmat dan Karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Bkpi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. Judul yang penulis ajukan adalah "Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Hasil belajar Melalui Bimbingan Belajar peserta didik di SMP Negeri 11 Bandar Lampung". Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang selalu siap membantu dan memajukan Fakultas Tarbiyah.
2. Dr. Rifda El Fiah, M.Pd. selaku ketua jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan petunjuk dan arahan selama masa studi di UIN Raden Intan Lampung.
3. Rahma Diani, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
4. Dr. Yahya AD, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasehat serta waktunya selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Rahma Diani, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, kesabaran, do'a dan kepercayaan yang sangat berarti bagi penulis.
6. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
7. Dr. Hj. Siti Robiyah, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP 11 Bandar Lampung yang telah dengan bijaksana memberikan keluasaan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku yang sangat membantu dan memotivasi. Terimakasih atas bantuan, semangat dan motivasinya selama penyusunan skripsi ini.
9. Rekan-rekan satu angkatan Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam khususnya Kelas B.
10. Dan kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Dengan adanya skripsi ini peneliti mengharapkan masukan yang membangun karena skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan untuk kedepannya.

Semoga Allah memberikan Balasan dan ganjaran pahala kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya Kepada Allah penulis serahkan segalanya mudah-mudahan hadirnya skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi kita semua. Aamiin

Bandar Lampung, 17 November 2021
Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| SURAT PERSETUJUAN | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| RIWAYAT HIDUP | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Penegasan Judul..... | 1 |
| B. Latar Belakang..... | 1 |
| C. Fokus dan Sub Fokus..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| G. Kajian Penelitian Terdahulu | 6 |
| H. Metode Penelitian..... | 6 |
| I. Sistematika Pembahasan | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| A. Layanan Bimbingan Konseling Belajar..... | 9 |
| 1. Pengertian Bimbingan Konseling Belajar | 9 |
| 2. Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling | 9 |
| 3. Fungsi Layanan Bimbingan Konseling Belajar | 10 |
| 4. Manfaat Layanan Bimbingan dan Konseling Belajar..... | 10 |
| 5. Teknik Bimbingan Konseling Belajar | 11 |
| B. Hasil Belajar | 13 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 13 |
| 2. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar..... | 15 |
| 3. Tingkat keberhasilan belajar..... | 17 |

| | |
|--|-----------|
| 4. Faktor-faktor yang dapat Mempengaruhi Hasil Belajar | 18 |
| 5. Langkah-langkah Bimbingan Belajar | 18 |
| C. Layanan Penguasaan Konten..... | 20 |
| 1. Pengertian Penguasaan Konten..... | 20 |
| 2. Tujuan Layanan Penguasaan Konten..... | 21 |
| 3. Isi Layanan Konten..... | 22 |
| 4. Teknik Layanan Penguasaan Konten..... | 22 |
| 5. Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten | 23 |
| | |
| BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN | 24 |
| A. Gambaran Umum Objektif | 24 |
| 1. Sejarah Sekolah | 24 |
| 2. Visi dan Misi..... | 25 |
| 3. Letak Geografis | 27 |
| 4. Data Tenaga Pengajar | 27 |
| 5. Data Jumlah Siswa..... | 29 |
| 6. Data Sarana dan Prasarana..... | 30 |
| 7. Kondisi Obyektif Sekolah..... | 32 |
| B. Penyajian Data dan Fakta | 32 |
| 1. Hasil Wawancara Penulis Dengan Guru BK, Peserta Didik dan Wali Kelas di MSP Negeri 11 Bandar Lampung | 32 |
| | |
| BAB IV ANALISIS PENELITIAN | 37 |
| A. Analisis Data Penalitian | 37 |
| B. Temuan Penelitian | 40 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 41 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN dan REKOMENDASI..... | 43 |
| A. Kesimpulan | 43 |
| B. Rekomendasi | 43 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 45 |
| | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 47 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----------|
| Tabel 1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar | 16 |
| Tabel 2 Data Tenaga Pengajar | 27 |
| Tabel 3 Data Jumlah Siswa | 29 |
| Tabel 4 Data Sarana Dan Prasarana..... | 30 |
| Tabel 5 Kondisi Obyekti Sekolah | 32 |
| Tabel 6 Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas VIII..... | 52 |



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian..... 58

Surat Balasan Penelitian..... 59





BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

1. Bimbingan dan konseling belajar adalah salah satu bidang dalam bimbingan dan konseling yang diarahkan untuk membantu individu dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah belajar. Bimbingan belajar dilakukan dengan cara mengembangkan suasana belajar mengajar yang kondusif agar terhindar dari kesulitan belajar.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa Bimbingan konseling belajar adalah salah satu bidang dalam bimbingan dan konseling yang diarahkan untuk membantu individu dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah belajar.

2. Dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) hasil belajar adalah usaha dalam meningkatkan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai yang diberikan oleh guru.

Dimasa pandemi saat ini proses pembelajaran dilaksanakan dari rumah atau daring. hal ini menjadi nuansa baru bagi guru dan peserta didik yang ada di dalamnya. Pemanfaatan teknologi dan media berbasis internet sangat dibutuhkan dan tentunya untuk mendukung terjadinya proses pembelajaran, salah satunya penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran. Oleh sebab itu pengguna media tersebut saat ini mayoritas sekolah mengunakanya, tentunya ada beberapa kesulitan bahkan masalah yang terjadi, terutama pada siswa e-learning merupakan pemanfaatan komputer dengan teknologi informasi yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran dilengkapi dengan sarana telekomunikasi dan multi media yang menjadi media penyampaian materi dan intraksiantara guru dan siswa atau mahasiswa.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penulis memiliki keinginan untuk melihat dan memahami pelaksanaan bimbingan konseling belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yang diberikan oleh guru bimbingan konseling di SMP N 11 Bandar Lampung.

B. Latar Belakang Masalah

Peserta didik lebih suka guru mengajar dengan cara menuliskan segalanya dipapan tulis. Dengan demikian mereka dapat membaca untuk kemudian mencoba memahaminya. Akan tetapi, sebagian peserta didik lain lebih suka guru mereka mengajar dengan cara menyampaikannya secara lisan dan mereka mendengarkan untuk dapat memahaminya.

Belajar juga akan bermakna dan terkait dengan dunia nyata yang disajikan dalam keadaan kontekstual sehingga pembelajaran berada dan mampu memahami serta menerapkan konsep belajar dalam kehidupan sehari-hari.¹ Sekolah merupakan tumpuan para orang tua, peserta didik dan warga

¹Chandra Ertikanto, UndangRosidin. ''Contextual Learning Module Based on Multiple RepresentionsThe Influence on Students' Concept Understanding''. Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah. 2018, h.12

masyarakat guna memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap dan sifat-sifat kepribadian utama, sebagai sarana pengembangan pengetahuan, peningkatan status sosial, dan bekal hidup lainnya didunia kini dan diakhirat nanti.²

Menurut Syaiful Bahri Dzamrah guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik di sekolah. Allah SWT berfirman dalam surah Al-Jumu'ah ayat 2, sebagai berikut :

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾

Artinya : Dia-lah yang mengutus seorang Rasul kepada kaum yang buta huruf dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menyucikaereka dan mengajarkan kepada mereka kitab dan Hikmah (Sunnah). Meskipun sebelumnya, mereka benar-benardalam kesesatan yang nyata'' (Q.S AL Jumu'ah :2)³

Berdasarkan ayat diatas mengandung pengertian bahwa ilmu pengetahuan memberikan pelajaran kepada umat islam tentang pentingnya pendidikan.

Pendidikan merupakan proses yang esensial untuk mencapai tujuan dan cita-cita setiap individu, secara filosofis dan historis, pendidikan menggambarkan suatu proses yang melibatkan berbagai faktor dalam upaya mencapai kehidupan yangbermakna.⁴

Bimbingan adalah suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja maupun dewasa agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.⁵

Hasil belajar adalah suatu penelitian dibidang pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Cara belajar berkembang pesat dalam pendidikan dan kehidupan sehari-hari banyak orang yang sadar bahwa kesulitan mereka dalam belajar mungkin berasal dari penyebab seperti penghambatan dari fungsi intelektual dan emosional.⁶ Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri., sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu misal lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dimana individu berada. Dari faktor tersebut maka diharapkan adanya motivasi dari orang tua, teman, serta

²Abin Syamsudin Makmum, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 272

³Al-qur'an dan terjemah, (Bandung, CV Diponegoro, 2008)

⁴Flatin Nisa. ''Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Minat Melanjutkan Study Keperguruan Tinggi''Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2018, h.1

⁵Prayitno.,*Dasar-dasarBimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.99

⁶JanekWankowski. ''Educational Counselling and Learning-through-teaching.British Journal of Guidance danCounseling'', 2007.h.72

tenaga pendidik sehingga dapat memberikan arti bagi individu dalam meraih prestasi belajar secara optimal.

Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik selain mengoptimalkan peranannya sebagai peserta didik seorang guru juga harus menjadikan dirinya tenaga pendidik profesional yang dapat menciptakan proses pembelajaran sedemikian rupa sehingga dapat merangsang peserta didik untuk belajar secara aktif, serta didukung dengan kemampuan guru dalam memanfaatkan waktu yang terbatas tetapi dapat menghasilkan pembelajaran yang berkualitas.

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, pihak sekolah maupun guru, terutama guru BK juga harus lebih memperhatikan karakteristik peserta didik terutama gaya belajar mereka. Sehingga guru tidak memaksa peserta didik dengan gaya belajar yang membuat mereka bosan, karena tidak sesuai dengan gaya belajar mereka. Karena kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatannya. Yakni, ‘ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang lambat. Oleh karena itu, mereka seringkali harus menempuh cara yang berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama’. Banyak guru yang kurang memperhatikan gaya belajar peserta didik sehingga mereka merasa pelajaran yang disampaikan kurang menarik yang berakibat mereka tidak paham dan tidak mengerti apa yang guru sampaikan.

Layanan bimbingan konseling belajar merupakan pemberian bantuan berdasarkan cara dan kebiasaan belajar yang lebih disukai untuk memperoleh pengalaman dan informasi yang dapat menghasilkan perubahan. Layanan bimbingan belajar yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya, serta tuntunan kemampuan yang berguna dalam kehidupan dan perkembangan dirinya.⁷

Pelaksanaan layanan bimbingan belajar disekolah belum berjalan. Sehingga banyak permasalahan yang dihadapi peserta didik berkenaan dengan kebiasaan belajarnya yang tergolong masih belum efektif, misalnya belajar asal belajar, belajar tanpa persiapan, nilai rendah pada mata pelajaran tertentu, pasif akan kegiatan kelas, baru belajar pada saat akan ujian atau ulangan saja, serta tidak mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar.⁸ Melihat kenyataan diatas, guru pembimbing dituntut untuk benar-benar mampu memberikan layanan yang sesuai dengan permasalahan tersebut.

Melihat adanya permasalahan tersebut di atas maka perlu adanya suatu tindakan guru BK, salah satunya dengan pemberian layanan bimbingan belajar. Menurut Dewa Ketut Sukardi layanan bimbingan belajar merupakan ‘Layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar

⁷Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Amzah, Jakarta, 2010. h. 62

⁸62 Hasil Wawancara dengan guru pembimbing SMP Negeri 11 Bandar Lampung, Tanggal 12 Desember 2020

yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya, serta berbagai aspek tujuan dan kegiatan belajar lainnya, sesuai dengan perkembangan ilmu, teknologi, dan kesenian.⁹

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian di SMP Negeri 11 Bandar Lampung diperoleh hasil bahwa, terdapat peserta didik yang memiliki hasil belajar yang masih rendah, hal ini dapat dilihat berdasarkan: (1) peserta didik belum mengetahui gaya belajar yang mendominasi pada dirinya sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar peserta didik; (2) ketika ulangan peserta didik masih mengandalkan contekan baik itu membawa contekan maupun mengandalkan contekan dari teman; (3) perhatian peserta didik ketika belajar masih kurang; (4) ketika proses belajar mengajar peserta didik mengobrol dengan teman sebangkunya, mengantuk, dan isin ke toilet; (5) ketika diberi tugas peserta didik yang memiliki prestasi belajar rendah tersebut tidak mengerjakannya. Hal ini dapat dilihat berdasarkan Terdapat peserta didik yang tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran, terkadang ada yang tidak peduli dengan penjelasan guru, jika diberi pertanyaan peserta didik tersebut tidak bisa menjawab, peserta didik tidak tertarik untuk mengikuti pelajaran yang gurujadikan.

Pelaksanaan layanan bimbingan belajar disekolah belum berjalan. Sehingga banyak permasalahan yang dihadapi peserta didik berkenaan dengan kebiasaan belajarnya yang tergolong masih belum efektif, misalnya belajar asal belajar, belajar tanpa persiapan, nilai rendah pada mata pelajaran tertentu, pasif akan kegiatan kelas, baru belajar pada saat akan ujian atau ulangan saja, serta tidak memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.¹⁰ Melihat kenyataan diatas, guru pembimbing dituntut untuk benar-benar mampu memberikaOn layanan yang sesuai dengan permasalahan tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 11 Bandar Lampung diperoleh keterangan sebagai berikut:

“Sebagai guru Bimbingan Konseling saya telah melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang diberikan sekolah salah satunya yaitu melaksanakan bimbingan belajar. Dalam penerapannya hal-hal yang saya lakukan adalah dengan memberikan informasi kepada peserta didik tentang bagaimana cara belajar yang baik, bagaimana cara meningkatkan prestasi belajar, dan menunjukkan cara-cara menghadapi kesulitan dalam bidang studi tertentu. Layanan informasi ini saya berikan kepada peserta didik saat jam pelajaran BK.¹¹

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang”**Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Layanan Bimbingan Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Negeri 11 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022**”

⁹Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 62.

¹⁰Hasil Wawancara dengan guru pembimbing SMP Negeri 28 Bandar Lampung, Tanggal 12 Februari 2018

¹¹Rosdianti, Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 28 Bandar Lampung, wawancara, Februari 2018

C. Fokus dan sub-Fokus Penelitian

Fokus dalam penelitian ini adalah pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan hasil belajar melalui layanan bimbingan belajar peserta didik kelas VIII di Smp N 11 Bandar Lampung. Adapun sub fokus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar
2. Bagaimanakah pelaksanaan program bimbingan konseling belajar
3. Bagaimanakah evaluasi hasil pelaksanaan program bimbingan belajar

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar?
2. Bagaimanakah pelaksanaan program atau langkah-langkahnya?
3. Bagaimana evaluasi hasil pelaksanaan program layanan bimbingan konseling belajar?

E. Tujuan Penelitian

1. untuk mengetahui jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar
2. untuk mengetahui pelaksanaan jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar
3. untuk mengetahui evaluasi hasil pelaksanaan jenis dan program layanan bimbingan konseling belajar

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas, adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ialah :

1. Manfaat teoritis diharapkan peneliti ini dapat bermanfaat khususnya dalam ilmu bimbingan dan konseling dalam pelaksanaan bimbingan konseling belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi guru bimbingan konseling, penelitian ini diharapkan dapat menjadikan bahan pertimbangan dalam melaksanakan layanan bimbingan konseling belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.
 - b. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
 - c. Bagi peneliti, dapat mengetahui sejauh mana pelaksanaan layanan bimbingan konseling belajar dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik SMP N 11 Bandar Lampung.

G. Kajian Penelitian Terdahulu

Berdasarkan telaah pustaka dan kajian penulis ditemukan penelitian yang relevan dengan penelitian penulis yaitu :

1. Mahfud Hamim, yang meneliti tentang “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Blitar.”³⁸ Menyimpulkan bahwa upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dengan pemberian bantuan pemecahan permasalahan dalam pembelajaran siswa khususnya pada mata pelajaran PAI.
2. SriKaasmirawati, yang meneliti tentang “Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa Kabupaten Gorontalo” Dengan anggota populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa Kabupaten
3. Gorontalo tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 144 peserta didik dan sampel penelitian adalah 40 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa Gorontalo. Metode yang digunakan yakni metode korelasional yang terdiri dari dua variabel yakni variabel X (gaya belajar) dan variabel Y (prestasi belajar), berdasarkan analisis statistik korelasional diperoleh nilai $r_{xy} = 0,941$ dan $r_{xy}^2 = 0,89$ atau 89 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar peserta didik.³⁹ Yang membedakan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni, terletak pada variabel X dalam penelitian terdahulu variabel Y adalah prestasi belajar sementara dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti variabel Y adalah prestasi belajar.
4. “Usaha Bimbingan Konseling Dalam Pemberian Motivasi Belajar Siswa Di MTsN 1 Bandar Dua”. Skripsi Nurul Fariyah, Banda Aceh: Prodi Manajemen Pendidikan Islam, 2016. Di dalam skripsi ini dijelaskan bahwa Usaha yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling di MTsN 1 Bandar Dua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa diberikan dalam waktu sebulan sekali.
5. “Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS MAN Malang 1”. Skripsi Erlina Nurmalia, Malang: Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2010. Di dalam skripsi ini dipaparkan. Fasilitas belajar dan lingkungan belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai prestasi belajar yang baik dan tujuan pembelajaran yang diharapkan, maka harus didukung oleh fasilitas belajar dan lingkungan belajar yang baik. Oleh karena itu, terpenuhinya fasilitas belajar yang baik, harus terciptanya lingkungan yang baik dan dapat mendukung kegiatan belajar siswa.

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghadirkan data deskriptif, yang beberapa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau

pelaku yang dapat diamati.¹Dalam penelitian kualitatif data yang dikumpulkan bukan angka-angka, akan tetapi berupa kata-kata atau gambarn. Data yang dimaksud berasal dari wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi dan lainnya. Penelitian kualitatif digunakan untuk mengungkap data deskriptif dari informasi tentang apa yang mereka lakukan dan yang mereka alami terhadap fokus penelitian. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, dimana penelitian ini dilakukan langsung dilapangan yaitu SMP Negeri 11 Bandar Lampung untuk mendapatkan data yang diperlukan yaitu Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Konseling Belajar Berbasis Gaya Belajar Peserta Didik.

2. Sumber Data Penelitian

Diperoleh dari guru BK dan peserta didik SMP N 11 Bandar Lampung

3. Partisipan dan Tempat Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini adalah guru BK SMP N 11 Bandar Lampung.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Dilakukan dengan cara tanya jawab lisan untuk mencapai tujuan penelitian. Dilakukan oleh 2 orang atau lebih.

b. Observasi

Proses pengamatan secara langsung disekolah tentang Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Konseling Belajar Berbasis Gaya Belajar Peserta Didik

c. Dokumentasi

Sebuah catatan peristiwa yang telah berlalu dan berbentuk gambar atau photo.

5. Pengujian kredibilitas data

Dalam pengujian ini penulis menggunakan teknik triangulasi merupakan sebuah pemeriksaan data

I. Sistematika Pembahasan

Dalam proposal skripsi ini terdiri dari 3 bab yaitu :

1. BAB I Pendahuluan

Pada bab ini berisi penegasan judul, latar belakang, fokus dan sub-fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II Landasan teori

Pada bab ini menguraikan deskripsi teoritis tentang objek/masalah pada bab sebelumnya.

3. BAB III Deskripsi Objek Penelitian

Pada bab ini membahas tentang gambaran objek penelitian, meliputi sejarah, visi misi, sarana prasaranan, jumlah guru dan siswa, dan penyajian fakta dan data penelitian berisi hasil temuan yang didapat dari lapangan seperti hasil wawancara

4. BAB IV Analisis Penelitian

Bagian ini berisi analisa data penelitian dan temuan penelitian yang bertujuan untuk menganalisa fakta-fakta dan data-data yang sudah disajikan dalam Bab III dengan menginterpretasikan temuan berdasarkan refleksi pribadi dan membandingkan dengan studi terdahulu pada bagian ini juga bertujuan untuk menjawab rumusan masalah berdasarkan landasan teori yang digunakan

5. BAB V Simpulan dan Rekomendasi

Bagian ini berisi simpulan dan rekomendasi yang bertujuan untuk memberikan ruang pernyataan singkat dari peneliti mengenai hasil penelitian dan memberikan rekomendasi dan saran saran secara praktis dan teoritis



BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah Layanan bimbingan konseling belajar yang dilaksanakan guru BK di kelas VIII. SMP Negeri 11 Bandar Lampung sudah mengarah pada proses dan teori yang ada yaitu menentukan masalah hasil belajar yang dihadapi oleh peserta didik, mencari faktor penyebab timbulnya masalah tersebut, melaksanakan bimbingan dan konseling melakukan penilaian dan tindak lanjut. Adapun langkah-langkah layanan bimbingan konseling belajar di SMP Negeri 11 Bandar Lampung yaitu guru BK menerima informasi tentang keluhan peserta didik mengenai rasa jenuh di setiap mata pelajaran, dan kemudian guru BK mengadakan layanan. Dan sebelum layanan dilaksanakan guru BK membuat Rencana Perangkat Layanan (RPL) dan mengenai pembelajaran.

1. Program layanan bimbingan konseling belajar di SMP Negeri 11 Bandar Lampung yakni program bimbingan konseling belajar di SMP Negeri 11 Bandar Lampung
2. Pelaksanaan program dan langkahnya yakni layanan bimbingan konseling belajar di SMP Negeri 11 Bandar Lampung yaitu guru BK menerima informasi tentang keluhan peserta didik mengenai rasa jenuh di setiap mata pelajaran, dan kemudian guru BK mengadakan layanan. Dan sebelum layanan dilaksanakan guru BK membuat Rencana Perangkat Layanan (RPL) dan mengenai pembelajaran.
3. Evaluasi hasil dari pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling belajar yakni sebelum dilaksanakan layanan bimbingan konseling belajar masih belum tergolong baik, tetapi tidak termasuk di bawah standart. Prestasi belajar peserta didik kelas VIII. SMP Negeri 11 Bandar Lampung sesudah dilaksanakan layanan bimbingan konseling belajar. Bahwa hasil belajar peserta didik sesudah diadakan layanan bimbingan konseling belajar yang meningkat sebanyak 28 peserta didik, hasil belajar pserta didik yang menurun sebanyak 2 peserta didik dan hasil belajar peserta didik tetap sebanyak 2 peserta didik yang menurun sebanyak 2 peserta didik dan hasil belajar peserta didik yang tetap sebanyak 2 peserta didik.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran-saran kepada berbagai pihak yaitu:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik perlu menumbuhkan hasrat keinginan dan semangat untuk dapat aktif dalam proses berjalannya bimbingan belajar yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling sehingga akan meningkatkan pemahaman terutama pemahaman terkait hasil belajar melalui

layanan bimbingan konseling belajar yang mendominasi pada dirinya yang kemudian dapat dijadikan suatu kelebihan dalam memperoleh hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling hendaknya dapat memprogramkan dan melaksanakan layanan bimbingan dan konseling yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terkait hasil belajar melalui layanan bimbingan konseling belajar.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian tentang Hasil belajar peserta didik dapat memberikan solusi dengan pemberian motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik sebagai tindak lanjut dari upaya guru bimbingan konseling belajar dalam meningkatkan hasil belajar melalui layanan bimbingan konseling belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 11 Bandar Lampung Tahun 2021/2022.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi Gunawan, *Genius Learning strategy petunjuk proses mengajar*, (Jakarta Gramedia Pustaka Utama, 2004),
- Abin Syamsudin Makmum, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002),
- Abu Ahmadi, dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013,
- Al-qur'an dan terjemah, (Bandung, CV Diponegoro, 2008)
- Bobbi DePorter, dkk, *Quantum Teaching*, (Alih bahasa: Ary Nilandri), (Bandung: KAIFA, 2012), h. 123-124
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003),
- Chandra Ertikanto, UndangRosidin. "Contextual Learning Module Based on Multiple Representations The Influence on Students' Concept Understanding". *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*. 2018,
- Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),
- Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Flatin Nisa. "Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Minat Melanjutkan Study Keperguruan Tinggi" *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2018,
- Hasil Wawancara dengan guru pembimbing SMP Negeri 11 Bandar Lampung, Tanggal 12 Desember 2020
- Hasil Wawancara dengan guru pembimbing SMP Negeri 28 Bandar Lampung, Tanggal 12 Februari 201
- Hadari Nawawi, *Pengaruh Hubungan Manusiawi Murid Terhadap Prestasi Belajar di SD*, analisis pendidikan, 1981,
- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 180
- JanekWankowski. "Educational Counselling and Learning-through-teaching. *British Journal of Guidance dan Counseling*", 2007.
- Muhammad Buchori, *Tekhnik-tekhnik Evaluasi Dalam Pendidikan*, Jemmars, Bandung, 1983,
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006),
- M. Joko Susilo, *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*, (Yogyakarta: Pinus, 2006),
- Muijs, Daniel dan D. *Effektive Teaching*. (Alih Bahasa: Helli Prajitno Soeptjipto dan Sri Mulyantini Soeptjipto). (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008),
- Mahfud Hamim, *Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Blitar*
- Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),

- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensind, 2010),
- Prayitno., *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),
- Prayitno, M.Sc. dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : Rineka Cipta, 2009,
- Parshing, Barbara, *The Power of Learning Style Memacu Anak Melejitkan Prestasi Dengan Mengenal Gaya Belajar Mereka*, (Alih bahasa: Nina Fauziah), (Bandung: Kaifa, 2007),
- Rosdianti, Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 28 Bandar Lampung, wawancara, Februari 2018
- Winkel WS, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Gramedia, Jakarta, 1984,
- Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, Amzah, Jakarta, 2010.
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Sri Kasmirawati, *Skripsi Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa Kaupaten Gorontalo*, dalam <http://kim.ung.ac.id>, (diakses : hari Kamis, 19 Januari 2017 jam 16.35)
- Tafsir, Ahmad. 2008. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tjatjo Thaha, M.si, *Bimbingan & Konseling dan Belajar & Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, Palu: Pustaka Agung Palu, 2003,
- Tu'u, s, Tulus, *Prilaku dan Prestasi Siswa*, Gramedia, Jakarta, 1990,
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Jakarta, 2007
- Prayitno, *SPPBKS Pelayanan Bimbingan dan Konseling Buku III* (Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi, 1997), h.66
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2007), h. 158-159