

تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (Think Talk Write) على مهارة الكتابة
في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

عين جاحياني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة
في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

عين جاحياني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضاني سغالا، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد بصاري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

ملخص

تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة
في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار

مشكلة هذا البحث هي أن مهارة الكتابة لدى الطلاب لم تبدو جيدة. عدم استعاب مهارة الكتابة التي تتطلب أنماط ممارسة منتظمة ومكثفة. في بعض الأحيان، فيما يتعلق بالكتابة يهملون الطلبة بكتابة بعض الجمل العربية، في تعلم اللغة العربية لا يزال المدرس يستخدم استراتيجية أو طريقة التدريس التقليدية أو الرتيبة بحيث يشعرون الطلبة بالملل. لذلك، كبديل تستخدم الباحثة الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) في عملية تعلم مهارة الكتابة العربية.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار، (٢) لمعرفة مدى مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار.

هذا البحث هو البحث الكمي بنوع البحث التجريبي. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق والاختبارات والملاحظات والمقابلات. الأداة المستخدمة هي اختبار، في شكل اختبار متعدد الخيارات بـ ٢٠ سؤالاً. الفصل التاسع أ كالفصل التجريبي و الفصل التاسع ب كالفصل الضابط. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك فرق كبير في نتائج التعلم الطلبة في مادة اللغة العربية. و يمكن إثبات هذه النتائج من نتائج اختبار T عند مستوى ٥٪ أو ٠,٠٥ على بيانات الاختبار البعدي. تظهر هذه النتائج أن نتائج اختبار الفرضية على بيانات الاختبار البعدي HO مقبول إذا كان t الجدولي أصغر من t الحسابي و أصغر من t الجدولي يعني $١,٦٧٧٢٢ -$ أصغر من $٧,١٤٥ -$ أصغر من $١,٦٧٧٢٢$. هذا يعني أن t الحسابي غير موجود بين $٢,٠٠١٧ -$ و $٢,٠٠١٧$. فيتم رفض HO و يتم قبول H1. من هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن هناك ترفية واختلاف في نتائج مهارة الكتابة العربية بعد تطبيق استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*).

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*)، مهارة الكتابة العربية.

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنтан الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) : ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (Think Talk Write) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى للتوسطة الإسلامية ناتار

اسم الباحثة : عين جاحياني

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠٥٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنما مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني،

أحمد بصاري، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٨٥٧١٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرفة الأولى،

الدكتورة رمضان سفالا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ذوالحنان، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (Think Talk Write) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار "

الإسم : عين جاجياني
رقم القيد : 1711.20059
القسم : قسم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الأحد في التاريخ 7 من مارس 2022

لجنة المناقشة

Heno
Reny
Ahmad

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور سلطان شهرير الماجستير
سكرتير : بيبي ليله الواحدة الماجستير
للمناقش 1 : دمنهوري الماجستير
للمناقش 2 : الدكتورة رمضاني سفالا الماجستير
للمناقش 3 : أحمد بصاري الماجستير

عميدة،

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

196408281988032002

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : عين جاحيانتي
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٥٩
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢١

الطالبة،

عين جاحيانتي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٥٩

شعار

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابُ تَبْءُ قَبْدُهُ # قَيْدٌ صِيُودُكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ

Artinya: Ilmu itu seperti hewan buruan, sedangkan menulis adalah ikatannya, maka ikatlah hewan buruanmu dengan tali yang kuat.¹

¹ Imam syafi'i, mahfudhot kelas 2 mi

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تّمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

1. والدي السيد ساريم و والدي السيدة صائمة المحبوبة التي دعا لي في السجود، أعطاني المحبة والمودة، أرشداني، علمتني معنى البساطة، الصبر، الإخلاص، الجهد من أجل السعادة، قدما الحافز، و الدعم المعنوي والمادي، ولم تتوقف الدعاء بالنجاح في تحقيق أمالي. جازك الله خير الجزاء. آمين
2. صاحبتى الحميمة ويلان ويديا نينجتياس التي تصاحبني و تساعدني و تشجيني في إتمام كتابة هذه الرسالة.
3. زملائي الأعزائي جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة عين جاحياني ولدت سوكادامي ناتار لامفونج الجنوبي في التاريخ ٢٢ مايو ١٩٩٩. هي بنت الأولى من المتزوج السيد ساريم و السيدة صائمة.

بدأت تربية الباحثة في مدرسة الإصلاح الابتدائية الإسلامية سوكا دامي و تخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستها في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوكا دامي و تخرجت في السنة ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها في مدرسة المعاريف الثانوية ٠١ فونجور لامفونج الوسطى و تخرجت في السنة ٢٠١٧. و في السنة ٢٠١٧ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية.

شاركت الباحثة في منظمة طلبة السلام الإسلامي كرئيس لقسم التنظيف عندما كان لا يزال جالسة في المدرسة الثانوية. في المدرسة الثانوية، شاركت الباحثة أيضًا في الكشافة. ثم في الوقت الذي التحقت فيه الباحثة بدراسة في الجامعة، شاركت المنظمات الموجودة في الجامعة، وهي: الاتحاد واتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني

الخبرة التنظيمية التي تم اتباعها خلال الكلية ، شاركت الباحثة بنشاط في منظمة الطلبة قسم اللغة العربية. أجرت الباحثة أيضًا أنشطة محاضرة أعمال حقيقية في المنزل بسبب جائحة كوفيد-١٩ ، يعني قرية سوكا دامي , ناتار، لامفونج الجنوبي. وقامت بإجراء تدريب ميداني في المدرسة الابتدائية الإسمية الحكومية ٦ بندار لامفونج.

بندار لامفونج، ٢٠٢١

الباحثة

عين جاحياني

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (Think Talk Write) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة. و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

1. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
2. السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
3. السيدة الدكتورة رمضاني سغالا، الماجستير كالمشرفة الأولى و السيد أحمد بصاري، الماجستير كالمشرف الثاني الذاني أعطا الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
4. المكتبة المركزية ومكتبة كلية التربية اللتين قدمتا أو قدمتا مراجع لاستكمال الرسالة
5. السيد محمد صديق كرئيس المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية على إعطاء الإذن لإجراء هذا البحث.
6. جميع الأطراف الذين لا يمكن أن تذكر الباحثة واحداً فواحدا ، لكنهم ساعدوا الباحثة في إكمال هذه الرسالة.

جازكم الله سبحانه وتعالى. أحسن الجزاء على الأعمال الخيرية التي قدموها للباحثة وتأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة ويمكن استخدامها لجميع الأطراف المحتاجة.

بندار لامفونج، ٢٠٢١

الباحثة،

عين جاحياني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٥٩

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	ورقة الموافقة
د.....	تصديق لجنة المناقسة
ه.....	الإقرار
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر و تقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور

الباب الأول. المقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	خلفية البحث
ج.....	تعريف المشكلة و تحديدها
د.....	مشكلة البحث
ه.....	أهداف البحث
و.....	أهمية البحث
ز.....	البحوث السابقة
ح.....	منهجية الكتابة

الباب الثاني. الإطار النظري

أ.....	الإطار النظري
ب.....	فرضية البحث

الباب الثالث. منهج البحث

- أ. نوع البحث وتصميمه ٢٧
- ب. وقت و مكان البحث..... ٢٨
- ج. مجتمع البحث والعينة..... ٢٨
- د. التعريفات المفاهيمية والتشغيلية..... ٣٠
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٣١
- و. أدوات جمع البيانات..... ٣٣
- ز. متطلبات تحليل البيانات ٣٦
- ح. اختبار الفرضية..... ٣٧

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. وصف البيانات ٤٠
- ب. مناقشة نتائج البحث ٤٩

الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج..... ٥١
- ب. الاقتراحات ٥١

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١,١	النتيجة الأولية لاستعاب اللغة العربية لطلبة الصف السابع.....	٧
الجدول ٢,١	الإطار النظري	٢٥
الجدول ٢,٢	نموذج بسيط	٢٥
الجدول ٣,١	عدد طلاب الصف التاسع أ والفصل التاسع	٢٩
الجدول ٣,٢	معايير الصلاحية.....	٣٤
الجدول ٣,٣	اختبار صلاحية أداة الاختبار	٣٥
الجدول ٣,٤	معايير الموثوقية	٣٦
الجدول ٤,١	نتيجة اختبار صحة السؤال	٤١
الجدول ٤,٢	نتائج اختبار الموثوقية	٤٢
الجدول ٤,٣	اختبار مستوى صعوبة السؤال	٤٣
الجدول ٤,٤	نتائج القوة التفاضلية للأسئلة	٤٤
الجدول ٤,٥	ملخص نتائج مهارة الكتابة للفصل التجريبي	٤٥
الجدول ٤,٦	ملخص نتائج مهارة الكتابة للفصل الضابط	٤٦
الجدول ٤,٧	ملخص اختبار طبيعية البيانات	٤٧
الجدول ٤,٨	ملخص نتائج اختبار الفرضية	٤٨

قائمة الملاحق

- الملحق ١ نتائج اختبار الصلاحية
الملحق ٢ نتائج اختبار الموثوقية
الملحق ٣ نتائج اختبار مستوى الصعوبة
الملحق ٤ نتائج اختبار القدرة التفاضلية
الملحق ٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي
الملحق ٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبي و الفصل الضابط
الملحق ٧ نتائج اختبار T للفصل التجريبي و الفصل الضابط
الملحق ٨ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
الملحق ٩ نتائج المراقبة
الملحق ١٠ الوثائق

الباب الأول

المقدمة

أ توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى من أجل الحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم هذا البحث، من الضروري الحصول على وصف لتوضيح المعنى العديد من المصطلحات المتعلقة بالعرض من هذه الأطروحة. مع هذا التوضيح، من المأمول ألا يكون هناك الخطأ في تفسير بعض المصطلحات الواردة في موضوع هذا البحث، بالإضافة إلى أن هذه الخطوة هي عملية للتوضيح على المشكلة الرئيسية التي سيتم مناقشتها. لتجنب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، من الضروري توضيح موضوع هذا البحث، وهو: "تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار"

أما المصطلحات التي يجب شرحها هي كما يلي:

١. التأثير

التأثير وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو قوة موجودة وتنشأ من شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. من التعريف السابق، أن التأثير هو شيء يمكن أن يشكل أو يغير شيئاً آخر.^١

٢. استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^٢

٣. الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*)

الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) هو التعلم يبدأ بالتفكير من خلال قراءة المواد من خلال الاستماع (الفكر)، ويتم توصيل نتائج القراءة من خلال العرض التقديمي، المناقشات (التكلم) ثم إعداد تقرير عن نتائج العرض التقديمي (الكتابة).^٣

¹Cahyono, Anang Sugeng. "Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia." *Jurnal Publiciana* 9.1 (2016): 140-157.

²Sudrajat, Akhmad. "Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran." *Online* (<http://smacepiring.wordpress.com>) (2008).

³ Angriani, Andi Dian, et al. "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Kooperatif Think-Talk-Write Pada Peserta Didik Kelas Viii1 Mtsn Model Makassar." *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 4.1 (2016): 11-28.

٤ . مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الفكر، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. مهارة الكتابة هي أعلى قدرة للمهارات اللغوية، لأن الكتابة لها علاقة بين عمليات التفكير ومهارات التعبير في الشكل الكتابي.

٥ . التعلم

عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعلم.^٤

٦ . اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة مجتمعية. عُرِفَت باللغة العربية، وهي اللغة العربية المستخدمة في كتابة القرآن ككل، و اللغة تستخدم في المنتديات الرسمية، والتعبير عن الأفكار بشكل عام.

٧ . الطلبة

وفقًا للفقرة ٤ من المادة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن الطلبة هي أشخاص يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^٥

٨ . مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار

يتم إدارة بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار بالكامل من قبل الحكومة ومجلس المعلمين. تعتمد هذه المدرسة المتوسطة على تعلم دين الإسلام في عملية التعلم وهذه المدرسة تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة. تقع هذه المدرسة في طريق سوق فوروساري الرقم ١٩١ قرية فوروساري منطقة ناتار لامفونج الجنوبي، و المستخدمة كمكان هذا البحث.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن الفهم أن الغرض من هذا البحث هو البحث من خلال تطبيق إستراتيجية استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار. بهدف تقديم نوع من استراتيجية التعلم المبتكرة لتمكين الطلبة من التفكير بشكل خلاق ونشط. باستخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة التي لم يتم تطبيقها على الطلاب من أجل تحقيق الهدف لتحديد مهارة الكتابة.

⁴ Ahmad muradi. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Pranada Media Group. 2015. Hlm 62

⁵ Undang-undang Sisdiknas UU RI no 20 TAHUN 2003, (Jakarta; sinar Grafika, 2009), hlm 2.

ب. خلفية المشكلة

يجب أن يستحق كل طالب تعليمًا جيدًا حتى يصبح إنسانًا مخلصًا و له الأخلاق الكريمة ويمكن أن يكون مسؤولاً. وذكر علي بن أبي طالب الوالدين والمربين بتعليم الأبناء حتى يتعلموا بالمعرفة و يتمكنوا من العيش في عصر مختلف عن الوقت الذي كانوا يدرسون فيه.⁶

اللغة هي نظام صوتي تستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم وكلماتهم. بمعنى آخر، اللغة هي وسيلة اتصال.

استمد العديد من الخبراء تعريف اللغة من اهتمامات ووجهات نظر مختلفة. يمكن استخدام هذا كإشارة إلى أن اللغة تحتل مكانة مهمة في حياة الإنسان، واللغة لها طبيعة غير ثابتة.

يقدم عالم اللغة العربي ابن جني تعريف اللغة التالي:

"اللغة هي الأصوات التي تتحدثها كل مجموعة من الناس للتعبير عن معناها."

يحتوي التعريف الذي قدمه ابن جني على عدة كلمات رئيسية يمكن أن تكشف عن طبيعة اللغة. قدم الراجحي عدة شروحات للعناصر الواردة في التعريف. أولاً، أن ابن جني حصر اللغة في الأصوات فقط. وبالتالي، فإن الكتابة خارج هذا التعريف، ويظهر أن علماء العربي لم يدرسوا اللغة المكتوبة ولكنهم درسوا اللغة المنطوقة على أساس الأصوات فقط. ثانيًا، تلك اللغة لها وظيفة، وهي التعبير أو إيصال ما في القلب للآخرين. ثالثًا، أن تعبير القوم يوضح أن اللغة يستخدمها المجتمع أو اللغة هي ظاهرة تحدث في مجموعة المجتمع. رابعًا، تلك اللغة هي أداة للتعبير عن الأغراض، مما يعني أن اللغة ليست فقط في شكل صوت وليس فقط تعبير (تعبير) عن أي شيء، ولكن ما يتم التعبير عنه هو الأغراض.

ترجم كلمة أغراض من بين اللغويين المعاصرين على أنها تفكير، نشاط للعقل. وبالتالي، يمكننا أن نفهم أن هناك علاقة بين اللغة والتفكير.⁷

تعد اللغة العربية حاليًا إحدى اللغات المعترف بها دوليًا لأن اللغة العربية لها دور مهم في العالم. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية شاملة للغاية ومتنوعة في منظورها السياقي، بل إنها متأزرة للغاية من حيث قطاع المعنى. اللغة العربية هي لغة القرآن أو لغة الجنة، لأن القرآن أنزل من قبل الله سبحانه وتعالى من خلال وسيط الملاك جبرائيل للنبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية التي تحتاجها كل

⁶ Dedi Mulyanasana. *Pendidikan bermutu dan berdaya saing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012. Hlm 4

⁷ Ade Nandang S, Abdul Kosim. *Pengantar Linguistik Arab*. PT Remaja Rosdarkarya. Bandung. 2018. Hlm 32

مسلمة أو مسلمة قراءة وفهم محتويات الكتاب في القرآن وكذلك كونه أساس حياة الإنسان في طاعة أوامر خالق الكون والابتعاد عن نواهيها وتطبيق شروط الإسلام.^٨

في محاولة لتحسين مهارة اللغة العربية التي سيتم تحقيقه ليس بالسهولة، فالمتعلمون، وخاصة الطلاب الذين يدرسون في المدرسة، يفهمون على الأقل المهارات الأربعة الموجودة في اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. هذه المهارات الأربعة هي مهارات لغوية مترابطة مع بعضها البعض. سيجد الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية أنه من الأسهل إتقان اللغة العربية إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات الأربعة بالتتابع.^٩

كما نعلم أن التعلم له هدف رئيسي وهو تطوير الطلاب في استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. من بين مهارات اللغة العربية الأربع، تعد مهارات الكتابة إحدى المهارات اللازمة في حياة الطلاب في المدرسة والعامية. يحتاج الطلاب إلى مهارات الكتابة للنسخ وتدوين الملاحظات وكأداة لإكمال مهام المدرسة.

وهذه التوصية بالكتابة تؤكد الوحي الذي نزل بعد الوحي الأول في سورة القلم الآية ١: وهي

"ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ" (القلم ١: ٦٨)^١

جودة التعليم العالية والمنخفضة لا تظهر فقط من درجات الطالب ولكن أيضًا من خلال عملية التعلم للحصول على هذه الدرجات. هناك أربعة مكونات رئيسية في التعلم، بما في ذلك (١) مواقف وشروط التعلم (٢) مواد التدريس (٣) استراتيجيات التعلم و (٤) مخرجات التعلم. المكونات الأربعة، أحدها يؤثر على جودة التعليم هو استراتيجية التعلم. ستؤثر الاستراتيجيات الجيدة أو السيئة التي يستخدمها المعلم على مسار عملية الحصول على تجربة تعليمية ثم تحويل تلك التجربة إلى تجربة واسعة.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية، من المعروف أن مهارة الكتابة لدى الطلاب لا تبدو جيدة. عدم العمق في مهارة الكتابة التي تتطلب أنماط ممارسة منتظمة ومكثفة. في بعض الأحيان، فيما يتعلق بالكتابة، تستخف الطلبة بكتابة بعض الجمل العربية، على الرغم من أن الكتابة في تعلم اللغة العربية لها معنى وإذا كانت الكتابة خاطئة قليلاً، فيمكن أن تغير معناها الحقيقي. لذلك، من خلال

⁸ M.A Drs. Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press. 2014. 1-3

⁹ Moh. Toha. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*. *Pembelajaran Bahasa Arab*. 6.1. 2012. Hlm 83

¹ Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an Tajwid, Tarjūmah, Tafsir untuk wanita*. Bandung: Penerbit Marwah. 2009. Hlm 564

استخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة، تتوقع من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً ويتقنون مهارة الكتابة.

تهدف استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة في هذا البحث إلى تحديد تأثير مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. يستخدم نوع هذا التعلم مجموعات صغيرة في التعلم. يجب على الطلاب الرغبة في القراءة والتفكير بشكل مستقل والتعبير عن أفكارهم من خلال المناقشات الجماعية. سوف يعتاد الطلاب على العمل معاً والمناقشة والتفاعل مع أعضاء مجموعاتهم الخاصة. مع تنوع قدرات أعضاء المجموعة في أداء المهام، يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض حتى يسهل فهم المواد. من خلال تنفيذ إستراتيجية تعلم الفكر و التكلم والكتابة ، من المأمول زيادة نتائج درجات تعلم اللغة العربية للطلاب. للتغلب على مهارة الكتابة المنخفضة، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم اللغة العربية التي تسمح بخلق جو تعليمي ممتع وفعال ومبتكر وإبداعي. حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند إجراء عملية التعلم. في هذا البحث، اختار الباحثون طلاب الصف التاسع من مدرسة تساناوية في بوروساري ناتار، جنوب لامبونج كمواضيع بحثية.

هذا يوضح أن التعلم باستخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة يكون أكثر تأثيراً في القدرة على كتابة اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع أكثر من عدم استخدام استراتيجيات أو أكثر لطرق التدريس التقليدية أو الرتيبة. لذلك نحن بحاجة إلى استراتيجية يمكن أن ترى مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. استناداً إلى بيانات البحث، فإن أحد البدائل التي يمكن القيام بها هو تعظيم استخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة في عملية تعلم كتابة اللغة العربية. في هذه الحالة، يريد الباحث استخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة، لأن باستخدام هذه الإستراتيجية يكون المعلم بالتأكيد مفيداً في تحقيق أهداف التعلم بحيث لا يكون التعلم رتيباً.

استناداً إلى الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث من خلال إجراء دراسة تجريبية حول "تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (Think Talk Write) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار".

ج. تعريف المشكلة و تحديدها

استناداً إلى مشكلة البحث أعلاه يمكن التعريف على مشكلات هذا البحث وهي:

١. انخفاض قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

٢. لا تزال المدرسة تستخدم عملية تعلم اللغة العربية التقليدية الرتيبة.

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، فيمكن تحديد مشكلة هذا البحث، وهي كما يلي:

1. تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في تعلم

اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار

2. مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في جامعة نور الهدى ناظر

د. مشكلة البحث

استناداً إلى تحديد المشكلة أعلاه، لتوجيه هذا البحث، تصوغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

1. هل يوجد تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة

في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار؟

2. كيف مدى مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى

المتوسطة الإسلامية ناتار؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على مشكلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي:

1. لمعرفة تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في

تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار؟

2. لمعرفة مدى مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى

المتوسطة الإسلامية ناتار؟

و. أهمية البحث

وفقاً لأهداف البحث أعلاه، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة.

أهمية هذا البحث هي:

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يثري هذا البحث المخزون العلمي للتعليم، وخاصة اللغة

العربية، ويمكن أن يقدم مساهمات مادية لتحسين مهارات الكتابة العربية على وجه الخصوص. والفائدة

التي تعود على الكاتب هي معرفة تأثير استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة على قدرة الطلاب على الكتابة في تعلم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

من المتوقع أن توفر الأهمية التطبيقية لهذا البحث فوائد ومساهمات لعدة أطراف:
أ. المدرسة

(1) تحسين نوعية وكمية المعلمين والتعلم.

(2) يمكن أن يكون مصدر معلومات للمدارس من أجل تحسين التعلم.

ب. للمعلمين

(1) يسهل على المعلمين نقل المواد للطلاب.

(2) يصبح المعلمون أكثر إبداعاً في إدارة التعلم في المدارس.

(3) يمكن أن توفر معلومات عن تأثير استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة على مهارات الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. للطلاب

(1) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ذات فائدة وإنجاز للطلاب في مهارات الكتابة العربية.

(2) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على غرس في أذهان الطلاب أن الكتابة باللغة العربية التي يعتبرونها صعبة يمكن أن تساعد من خلال الاستراتيجيات التي تم تطبيقها.

د. للمجتمع

(1) من المتوقع أن تؤدي نتائج الدراسة إلى زيادة الاهتمام لدى عامة الناس بتعلم اللغة العربية

(2) من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تعزيز الشعور والاهتمام لدى عامة الناس بتعلم مهارة الكتابة العربية

ز. البحوث السابقة

البحث السابق أو الأعمال السابقة لاكتشاف البحوث التي تتماشى مع هذا. تدرك الباحثة أن لا يوجد بحث خالص ينحرف تمامًا عن الأفكار الشخصية. لذلك، في هذا البحث، تحصل الباحثة على

معلومات مهمة من البحوث الأخرى من أجل ولادة نظرية جديدة. هناك العديد من الدراسات المماثلة التي يمكن استخدامها كأدبيات بحثية، وهي كالتالي:

1. البحث من نور فطريانا بموضوع "تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة على فهم مفاهيم الرياضيات لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لوبوك لينجاو" تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة لفهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لوبوك لينجاو. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تجربة خالصة. كان مجتمع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لوبوك لينجاو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، بإجمالي ٤٤٤ طالبًا. وكانت العينة من الفصل الثامن. ٩. كفاءة تجريبية والفصل الثامن. ٧. كفاءة ضابطة والتي تم اخذها بشكل عشوائي. يتم جمع البيانات عن طريق تقنية الاختبار. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبار t عند مستوى معنوي $= 0,05$ ، تم الحصول على عدد $t <$ جدول t الذي يساوي $48.3 <$ t . متوسط درجة فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية في الاختبار النهائي للفصل التجريبي كان $25,23$ وللصف الضابطة $17,44$. في الختام، هناك تأثير كبير لاستراتيجية الفكر و التكلم والكتابة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ لوبوك لينجاو.

توجد اختلافات في هذا البحث، خاصة في تحسين فهم المفاهيم الرياضية بمهارة الكتابة العربية، وكذلك في موضوع البحث.

2. البحث التالي هو البحث من سوفاريا إي كيتوت بموضوع "تأثير نموذج التعلم الفكر و التكلم والكتابة على نتائج التعلم وقدرة التفكير النقدي في تعلم العلوم في المدارس الابتدائية"، والغرض من هذا البحث هو لوصف الفروق في تحصيل تعلم الطالب والتفكير النقدي في مواد العلوم. نتائج التعلم ومهارات التفكير النقدي للطلاب الذين يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع الفكر و التكلم والكتابة أعلى بكثير من الطلاب الذين يتبعون نموذج التعلم التقليدي كما يتضح من قيمة F لويك لامبادا التي لها أهمية أقل من $0,05$. ثم تكون نتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم التي تتبع نموذج التعلم التعاوني من نوع الفكر و التكلم والكتابة أعلى من التعلم التقليدي، ويتضح هذا من خلال القيمة الإحصائية $F = 8918$ بمستوى أهمية أقل من $0,05$. تعد قدرة التفكير النقدي للطلاب في تعلم العلوم الذي يتبع نموذج التعلم التعاوني من نوع الفكر و التكلم

والكتابة أعلى من التعلم التقليدي، ويتضح هذا من خلال القيمة الإحصائية ل $F = 14732$ بمستوى أهمية أقل من ٠,٠٥.

الاختلاف هو أن الباحث أعلاه يريد أن يصف الفروق في نتائج الطالب وتفكيره النقدي، بينما تريد الباحثة أن ترى التأثير على مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب.

3. نتائج بحث محمد عارف هداية "تأثير إستراتيجية الفكر و التكلم والكتابة في مجموعات صغيرة على القدرة على التفكير الإبداعي والفهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان" تستخدم هذا البحث أسلوبًا مشتركًا للبحث الكمي والنوعي لمعرفة متغير، وهو إستراتيجية التعلم الفكر و التكلم والكتابة على الفهم والتفكير الإبداعي للطلاب كمتغير يصاحب استراتيجية التعلم الفكر و التكلم والكتابة. كانت العينة في هذا البحث من طلاب الصف التاسع أو التاسع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بما يصل إلى ٤٠ طالبًا في الفصل التجريبي و ٤٠ طالبًا في فئة التحكم. استنتاجات هذا البحث هي (١) طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان الذين تلقوا منهج استراتيجية التعلم الفكر و التكلم والكتابة أظهروا فهمًا أفضل لتاريخ الثقافة الإسلامية من الطلاب الذين تلقوا تعليمًا منتظمًا. (٢) التفكير الإبداعي لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان الذين تلقوا التعليم باستخدام نهج إستراتيجية التعلم الفكر و التكلم والكتابة أظهر بشكل أفضل بكثير من الطلاب الذين تلقوا تعليمًا منتظمًا. (٣) توجد علاقة ارتباط موجبة بين فهم تاريخ الثقافة الإسلامية وقدرات الطلاب على التفكير الإبداعي. في فئة المجموعة التجريبية، وجد أن الارتباط بين فهم تاريخ الثقافة الإسلامية وقدرة الطلاب على التفكير الإبداعي كان أكبر من ارتباط المجموعة الضابطة.

يتمثل الاختلاف في هذا البحث في متغيرين هما القدرة على التفكير الإبداعي وفهم الطلاب في تاريخ الثقافة الإسلامية، بينما ركزت الباحثة مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية للطلاب.

4. البحث من راتناواتي بموضوع "تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة على قدرة كتابة القصة القصيرة في تعلم اللغة الإندونيسية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ جامبي للسنة الدراسية ٢٠١٧". نوع البحث المستخدم هو التحليل الكمي والوصفي. كان المجتمع الذين أصبحوا وحدة التحليل جميعهم البالغ عددهم ٣٧ طالبًا من الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ جامبي بما يصل إلى ٣٧ طالبًا. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق

مراقبة وإدارة الاختبارات. يتم عرض تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الكمي، باستخدام النماذج الإحصائية ونتائج التحليل في شكل أرقام ويتم شرحها في الوصف. بناءً على نتائج التحليل، كان متوسط درجة ما بعد الاختبار بعد أن يتم تدريسه باستخدام إستراتيجية المشي الحديث ٧٨,٢٤. بينما متوسط قيمة الاختبار القبلي ٧٠,١٦. يتضح هذا من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، في اختبار الفرضية، فإن قيمة t الحسابي هي ٦,٦٠١، وهي أكبر من قيمة t الجدولي مع ٣٥، والتي هي ٢,٠٠، مما يعني قبول H_a . وبالتالي يمكن استخدام استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة في تعلم كتابة القصص القصيرة.

5. والاختلاف أن هذا البحث يحتوي على متغيرين هما مهارة الكتابة بالدرس الإندونيسية، بينما تركز الباحثة على مهارة الكتابة العربية.

6. البحث من نينا نور عناية "تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب" تم إجراء هذا البحث حول مشكلة لأن الطلاب لم يفهموا المفاهيم في المادة التي تتم دراستها، مما أدى إلى انخفاض نتائج تعلم الرياضيات للطلاب. أجريت دراسة تجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٩ فوندوك لابو جاكرتا الجنوبي من شهر مارس إلى يونيو ٢٠٠٨. كانت الإستراتيجية المستخدمة في هذا البحث طريقة شبه تجريبية، نظرًا لوجود فئتين فقط، كانت تقنية أخذ العينات في هذا البحث عن طريق التوزيع العشوائي لفئتين لتحديد الفئة التجريبية وفئة التحكم. كانت الأداة التي تم اختبارها اختبارًا تجريبيًا لكلا الفصلين في شكل نتائج تعلم الرياضيات للطلاب، بينما استخدم التحليل الفني للبيانات في هذا البحث اختبار t لاختبار الفرضية. من حساب اختبار الفرضية، يتم الحصول على أن نتيجة T الحسابي = ٢,٠٩ بينما T الجدولي عند مستوى هام ٥٪ = ١,٩٨. لذلك T الحسابي أكبر من T الجدولي مما يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . لذلك، تُظهر البيانات أن متوسط نتائج تعلم الرياضيات باستخدام استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة أعلى من متوسط نتائج تعلم الرياضيات باستخدام التعلم التقليدي. وبالتالي فإن استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة في تعلم الرياضيات لها تأثير كبير على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب.

يكمن الاختلاف في موضوع، ففي هذا البحث تستخدم استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة للحصول على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات، بينما في البحث الذي أجراه الباحثة لاكتساب مهارات الكتابة.

ح. منهجية الكتابة

تتكون هذه الأطروحة من ٥ فصول، كل منها يحتوي على مناقشة مختلفة، ولكن في وحدة واحدة تدعم وتكمل بعضها البعض.

الباب الأول المقدمة يحتوي على توضيح الموضوع و خلفية البحث و تعريف المشكلة و تحيدها و مشكلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و البحوث السابقة و منهجية الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على النظرية المستخدمة في تقديم الفرضيات فيها (تعريف استراتيجيات التعلم، وتعريف استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة، وأهداف استراتيجية، ومزايا و عيوب استراتيجية، والخطوات الاستراتيجية استراتيجية، وتعريف مهارة الكتابة).

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على: مكات و وقت البحث، ونوع البحث، ومجتم البحث، والعينة، وأساليب جمع البيانات، والتعاريف المفاهيمية والتشغيلية، وأدوات البحث، واختبارات الصلاحية والموثوقية، واختبار متطلبات البيانات، واختبار الفرضيات.

الباب الرابع نتائج البحث مناقشتها تحتوي على وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث وتحليلها.

الباب الخامس الاختتام يحتوي على الاستنتاج و الاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري و فرضية البحث

أ. النظرية المستخدمة

1. تعريف استراتيجية التعلم

تأتي كلمة "استراتيجية" من الكلمة اللاتينية "strategia" التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على هذا الفهم، فإن الإستراتيجية هي فن تصميم شيء ما لتحقيق الهدف. يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها مهارة لإدارة الأحداث.

فيما يلي تعريف استراتيجية التعلم وفقاً للخبراء:

- وفقاً للمختر و الآخرين، فإن الإستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال المهمة.
- وفقاً لميارسو، فإن استراتيجية التعلم هي نهج شامل للتعلم في نظام التعلم، في شكل مبادئ توجيهية وأطر عامة لتحقيق أهداف التعلم العامة، والتي يتم وصفها من وجهة نظر الفلسفة و / أو بعض نظريات التعلم.¹
- وفقاً لمولياسا، فإن استراتيجية التعلم هي استراتيجية تستخدم في التعلم مثل المناقشات والملاحظات والأسئلة والأجوبة، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي يمكن أن تشجع تكوين كفاءات الطلاب.¹
- وفقاً لسانجايا استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية.

استناداً إلى تعريفات الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي خطة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب باستخدام فنون مختلفة أو نظريات معينة لتحقيق الأهداف.¹ عندما تكون جميع الأوصاف أعلاه مرتبطة بتعلم اللغة العربية، فإن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي الخطط والأساليب والإجراءات والعمليات التي يتخذها مدرسو اللغة العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. استراتيجيات تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية

¹ Wahyudin Nur Nasution. *Strategi Pembelajaran*.¹Medan: Perdana publishing. 2017. Hlm 3

¹ Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2018

¹ Fimansyah, Dani. "Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika." *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)* 3.1 (2015).

لجعل عملية التعلم تسير بمفاهيم محددة مسبقًا. تحتوي استراتيجية تعلم اللغة العربية على المبادئ الأساسية والجهود العملية لمعلم اللغة العربية باستخدام متغيرات التعلم المختلفة (الأهداف، المواد، الأساليب، بيئة الفصل، التقييم) لمساعدة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية (مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).^١

٢. أنواع استراتيجية التعلم

بشكل عام، تنقسم استراتيجية التعلم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

أ. الإستراتيجية الاستقرائية هي إستراتيجية تعلم تبدأ من أشياء محددة ثم تنتقل إلى الأشياء العامة.

ب. الإستراتيجية الاستنتاجية هي إستراتيجية تعلم عامة لأشياء محددة

ج. الاستراتيجية الإنتقائية هي مزيج من الاستراتيجيات الاستقرائية والاستنتاجية. هناك أيضًا

استراتيجية ارتدادية، وهي استراتيجية التعلم التي تستخدم نقطة البداية الحالية لتتبع إلى

الماضي الذي يمثل خلفية هذه التطورات المعاصرة.^١

استراتيجيات التعلم طبيعتها مفاهيمية، ويمكن تنفيذها في شكل طرق تعلم حقيقية. طريقة التعلم

المختارة من مفهوم استراتيجية التعلم هي استخدام أسلوب المناقشة الجماعية بينما استراتيجية المستخدمة لدى الباحثة هي الاستراتيجية الإنتقائية.

٣. أهمية استراتيجية التعلم

فوائد استراتيجية التعلم هي:

أ. لتسهيل في توصيل معنى أنشطة التدريس والتعلم للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ

إجراءات التعلم الخاصة بهم بشكل أكثر استقلالية.

ب. تسهيل المعلمين في اختيار وتجميع المواد التعليمية.

ج. تساعد في تسهيل المعلمين في تحديد أنشطة التعلم.

د. تسهيل المعلمين في إجراء التقييمات.

¹ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. CV:Lisan Arab. 2018. Hlm 53

¹ Asrori, Mohammad. "Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran." *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 5.2 (2013): 26.

٤. نطاق استراتيجية التعلم

باختصار، وفقاً لسالميتو، تتضمن استراتيجية التعلم ٨ عناصر التخطيط حول:

1. إعداد مكونات النظام، وهي المعلمين والطلاب في الفصل والمجموعات والأفراد الذين سيشاركون في أنشطة التدريس والتعلم.
2. إعداد جدول التنفيذ وشكل ومدة الأنشطة.
3. مهام التعلم المراد دراستها وتحديدها.
4. إعداد المواد.
5. مدخلات وخصائص الطلاب التي تم تحديدها.
6. الأساليب والاستراتيجيات وتقنيات العرض التي تم اختيارها، على سبيل المثال المحاضرات والمناقشات وما إلى ذلك.

٥. تعريف استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة

في سياق التعلم، وفقاً لجاني أن الاستراتيجية هي قدرة الشخص الداخلية على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات. هذا يعني أن عملية التعلم ستجعل الطلاب يفكرون بشكل فريد ليكونوا قادرين على تحليل المشكلات وحلها في اتخاذ القرارات. سيكون لدى الطلاب سيطرة تنفيذية أو تحكم عالي المستوى، أي تحليل حاد ودقيق ودقيق. الإستراتيجية هي تكتيك أو نمط ينفذه المعلم في عملية تعلم اللغة، بحيث يمكن للطلاب التفكير بجرية أكبر ويمكنهم تطوير قدراتهم المعرفية بشكل أعمق باستخدام لغة جيدة وصحيحة.^١

أعتقد أن الكتابة بالحديث هي استراتيجية تسهل على الطلاب ممارسة الكلام شفويا وخطيا. *Think* بمعنى التفكير. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة، التفكير هو استخدام العقل في التفكير في أمر ما واتخاذ قرار بشأنه. بناءً على الفهم أعلاه، يعتبر التفكير نشاطاً عقلياً يتم تنفيذه لاتخاذ القرارات، على سبيل المثال صياغة الفهم والتوليف واستخلاص النتائج بعد المرور بعملية التفكير. يمكن رؤية نشاط التفكير هذا من خلال عملية القراءة من نص من ورقة العمل ثم تدوين الملاحظات عما تمت قراءته. يمكن أن يؤدي تدوين الملاحظات إلى زيادة معرفة الطلاب، ويمكنه أيضاً تحسين مهارات الفكر

¹ Iskandarwarssod, Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2013. Hlm 3

و التكلم و الكتابة. تتمثل إحدى فوائد هذه العملية في أن تدوين الملاحظات سيصبح جزءًا لا يتجزأ من التعلم.

Talk بمعنى التكلم. في قاموس الإندونيسية الكبير، التكلم هو الاعتبار والأفكار والآراء. في هذه المرحلة، يُمنح الطلاب الفرصة للتفكير في الأفكار وتجميعها واختبارها في أنشطة المناقشة الجماعية. بالإضافة إلى ذلك، يقول لوغلين و حوينكير أن المناقشة يمكن أن تحسن استكشاف الكلمات واختبار الأفكار. النقطة المهمة هي أنه في هذه المرحلة يمكن للطلاب مناقشة معارفهم واختبار أفكارهم الجديدة، حتى يعرفوا ما يعرفونه حقًا وما يحتاجون لتعلمه.¹

Write بمعنى الكتابة. في القاموس الإندونيسي الكبير. الكتابة هي صنع الحروف والأرقام وما إلى ذلك² باستخدام (قلم رصاص، طباشير، إلخ).¹ الكتابة هنا هي تدوين نتائج المناقشات التي تم الاتفاق عليها من قبل مجموعة في أنشطة التدريس والتعلم. يعتبر نشاط الكتابة هذا بمثابة بناء الأفكار، لأنه بعد مناقشتها يتم التعبير عنها في شكل مكتوب. يمكن أن تساعد الكتابة في تحقيق أحد أهداف التعلم، ألا وهو فهم الطلاب للمادة قيد الدراسة. عن طريق الكتابة يمكن للمدرس معرفة تطوير مفاهيم الطلاب. لذلك، فإن استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة هي عبارة عن تخطيط وعمل دقيق فيما يتعلق بأنشطة التعلم، أي من خلال تنفيذ أنشطة التفكير (فكر)، والتكلم أو المناقشة وتبادل الآراء (التكلم)، ومن ثم تكون المرحلة الأخيرة هي كتابة نتائج المناقشة (الكتابة) حتى تتحقق أهداف التعلم. فيما يلي المراحل من استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة :

أ. الفكر

يمكن رؤية أنشطة التفكير من عملية قراءة نص أو احتواء قصة ثم تدوين الملاحظات عما تمت قراءته. تدوين الملاحظات يعني تحليل الغرض من النص وفحص المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم تدوين أو كتابة الملاحظات بشكل روتيني بعد القراءة يحفز أنشطة التفكير، قبل وأثناء وبعد القراءة. تدوين الملاحظات يعزز معرفة الطلاب، بل ويحسن مهارات الفكر و التكلم و الكتابة. تتمثل إحدى فوائد هذه العملية في أن تدوين الملاحظات سيصبح جزءًا لا يتجزأ من بيئة التعلم.

¹ Sugandi, Asep Ikin. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis." *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2011.

² Aris Ahoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014. Hlm 212

ب. التكلم

في هذه المرحلة يكون الطلاب ماهرين في الكلام. يمكن أن يحدث التواصل بشكل طبيعي ولكن الكتابة لا يحدث ذلك، يتم تعلم عملية الاتصال من قبل الطلاب خلال حياتهم كأفراد يتفاعلون مع بيئتهم الاجتماعية بشكل طبيعي ويمكن بسهولة بناء عملية الاتصال في الفصل الدراسي واستخدامها كأداة قبل الكتابة، على سبيل المثال، يتواصل الطلاب حول فكرة تتعلق بتجارهم، حتى يتمكنوا من الكتابة عن الفكرة، إلى جانب التواصل في المناقشة يمكن أن يساعد في التعاون وتحسين أنشطة التعلم في الفصل. ثم يفكرون في كيفية التعبير عنها كتابياً، وبالتالي يمكن لمهارات الاتصال تسريع قدرة الطلاب على التعبير في الكتابة اللاحقة. يمكن أن يؤدي التواصل أو الحوار بين الطلاب والمعلمين إلى زيادة الفهم. يمكن أن يحدث هذا لأنه عندما يتم منح الطلاب الفرصة للتحدث أو إجراء حوار أثناء بناء أفكار مختلفة يتم طرحها من خلال الحوار.¹

ج. الكتابة

الغرض من الكتابة هو تدوين نتائج المناقشة أو الحوار في ورقة العمل المقدمة. نشاط الكتابة يعني بناء الأفكار، لأنهم بعد المناقشة أو الحوار بين الأصدقاء، يعبرون عنها بالكتابة. ستساعد أنشطة الكتابة الطلاب على إجراء الاتصالات وتسمح أيضاً للمعلمين برؤية التطور المفاهيمي للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، الأنشطة الطلابية خلال هذه المرحلة هي:

- 1) كتابة حلاً للمشكلة أو السؤال المعطى.
 - 2) تنظيم كل العمل خطوة بخطوة، سواء كان الحل كتابياً، هو نتيجة تبادل الأفكار بين الطلاب.
 - 3) تصحيح جميع الأعمال بحيث تكون على يقين من عدم ترك أي عمل خلفك.
 - 4) الإيمان بأن عمله هو الأفضل، وهو كامل، سهلة القراءة، مضمون أصالته.
- إن دور وواجبة المعلم في استخدام استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة فعالة و هو اقتراح وتقديم المهام التي تسمح للطلاب بأن يكونوا نشطين في التفكير والتشجيع والاستماع بعناية للأفكار التي يطرحها الطلاب شفهيًا وفي الكتابة والنظر وتقديم المعلومات حول ما سوف يستكشفه المشاركون. الطلاب في المناقشات وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط.

¹ Martinis Yamin. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2009. Hlm 84

٦. أهداف استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة

أهداف استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة هي أن يُتوقع من الطلاب المشاركة بنشاط بدءًا من إشراك الطلاب في التفكير أو الكلام إلى أنفسهم بعد عملية القراءة، ثم كتابة ملاحظة صغيرة ثم مناقشة الأفكار أو مناقشتها ومشاركتها مع الأصدقاء الذين ستكون نتائجهم. يتم التعبير عنها من خلال الكتابة.

السماح للطلاب بمعالجة الأفكار قبل وضعها في شكل مكتوب ومساعدة الطلاب في جمع هذه الأفكار وتطويرها من خلال محادثة منظمة. وبالتالي، من خلال استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة، سيكون التعلم أكثر تأثيرًا ويتم تشغيله وفقًا للأهداف المرجوة. وبالتالي، مع استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة، تهدف إلى زيادة تحقيق مخرجات التعلم الكتابية للطلاب وفقًا للأهداف المرجوة.

٧. أهمية أهداف استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة

تشمل أهمية استخدام أهداف استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة في التعلم هي كما يلي:

أ. يمكن أن يساعد التعلم باستخدام استراتيجيات التفكير والحديث والكتابة الطلاب على بناء معرفتهم الخاصة بحيث يصبح فهم الطلاب للمفاهيم أفضل، ويمكن للطلاب التواصل أو مناقشة أفكارهم مع أصدقائهم حتى يتمكن الطلاب من تبادل الأفكار مع بعضهم البعض. هذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها.

ب. يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام استراتيجيات الفكر و التكلم و الكتابة إلى تدريب الطلاب على كتابة نتائج مناقشاتهم بشكل مكتوب بشكل منهجي حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل أفضل ومساعدة الطلاب على توصيل أفكارهم بشكل مكتوب.

٨. خطوات استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة

خطوات التعلم باستخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة هي كما يلي:

1. يوزع المعلم أوراق عمل تحتوي على أسئلة يجب أن يقوم بها الطلاب وتعليمات لتطبيقها.
2. يقرأ الطلاب المشكلات الموجودة في ورقة الأعمال الطلاب ويقومون بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه وما لا يعرفونه عن المشكلة. عندما يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات صغيرة، ستكون هناك عملية تفكير (فكر) لدى الطلاب. بالإضافة إلى

- ذلك، يحاول الطلاب حل المشكلة بشكل فردي. يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من التمييز أو توحيد الأفكار الواردة في القراءة ليتم نقلها في شكل مكتوب.
3. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٣-٥ طلاب.
4. يتفاعل الطلاب ويتعاونون مع أصدقائهم في المجموعة لمناقشة محتويات الملاحظات الناتجة عن نتائج الملاحظات (التكلم). في هذا النشاط، يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار في المناقشة. من المتوقع أن تؤدي المناقشة إلى حلول للمشكلات المقدمة.
5. من نتائج المناقشة، يقوم الطلاب بشكل فردي بصياغة المعرفة في شكل إجابات على الأسئلة (تحتوي على أسس وروابط المفاهيم والأساليب والحلول) في شكل مكتوب (الكتابة)، حيث يربط الطلاب الأفكار التي تم الحصول عليها من خلال المناقشة.
6. يقدم ممثلو المجموعة نتائج مناقشات المجموعة، بينما يُطلب من المجموعات الأخرى الإجابة مع المعلم.
7. النشاط الأخير للتعلم هو عمل تأملات واستنتاجات حول المادة المدروسة. قبل ذلك، تم اختيار عدة طلاب أو طالب واحد كممثل للمجموعة لتقديم إجاباتهم، بينما تُطلب من المجموعات الأخرى تقديم إجابات.

٩. أهمية استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة في التعلم

- أ. تساعد الطلاب في بناء معرفتهم الخاصة حتى يصبح فهم الطلاب للمفاهيم أفضل. يمكن للطلاب توصيل أفكارهم مع أصدقائهم حتى يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض وتبادل الأفكار. هذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها.
- ب. تدريب الطلاب على تدوين نتائج مناقشاتهم بشكل مكتوب بشكل منهجي حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل ومساعدة الطلاب على توصيل أفكارهم في شكل مكتوب.

١٠. مزايا وعيوب استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة

- مزايا استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة هي كما يلي:
- أ. تطوير حلول ذات مغزى في فهم المادة

- ب. من خلال طرح الأسئلة أو المشكلات، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي
- ج. من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعات ستشارك الطلاب بنشاط في التعلم.
- د. تعريف الطلاب بالتفكير والتواصل.

أما عيوب استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة هي كما يلي:

- أ. عندما يعمل الطلاب في مجموعات، أحياناً يكون أولئك الذين يهيمنون هم الطلاب الذين يتمتعون بقدرات أكبر.
- ب. يجب على المعلمين إعداد جميع الوسائط بحيث لا توجد صعوبات في تطبيق التعلم عن طريق الفكر و التكلم والكتابة.
- ج. هذه الإستراتيجية أقل نجاحاً في الفصول الكبيرة، على سبيل المثال، يضيع بعض الوقت لأنها تساعد الطلاب في إيجاد حلول لحل المشكلات أو العثور على النظريات المتعلقة بأوراق عمل الطلاب.^٢

١١. مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير تأتي المهارة من كلمة "ماهر" التي تعني القدرة والمهارة والقوة.^٢

كتابة المعنى الأول هي كتابة الحروف والأرقام والأسماء وأي علامة لغوية بأداة الكتابة على صفحة معينة. للتواصل بين الكاتب وملتقي الكتابة، لديهم بالفعل فهم مشترك حتى يمكن فهم التواصل مع الكتابة والهدف من محتوى الكتابة. في حالة عدم وجود اتفاق في شكل رمز أو شكل خطاب، سيكون من الصعب التواصل.

الكتابة كنشاط لإيصال الرسائل (التواصل) باستخدام اللغة المكتوبة كأداة أو وسيط. في الاتصال الكتابي، توجد على الأقل عناصر متضمنة: الكاتب باعتباره رسول (كاتب) الرسالة أو محتوى الكتابة، والقناة أو الوسائط في شكل كتابة، والقارئ هو متلقي الرسالة.^٢

² Angriani, Andi Dian, et al. "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Kooperatif Think-Talk-Write Pada Peserta Didik Kelas Viii1 Mtsn Model Makassar." *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 4.1 (2016): 11-28.

² Shalihah, Faridatus. *Pembelajaran Kemampuan Menulis Bahasa Arab Di MTs Al-Mukarromah Karangjati Sampang Cilacap*. Diss. IAIN Purwokerto, 2016.

وفقاً لموليونو، يحدد عبد الرحمن أن الكتابة هي كما يلي:

- الكتابة هي أحد مكونات نظام الاتصال
- الكتابة هي وصف الأفكار والمشاعر والأفكار على شكل رموز لغة رسومية
- تتم الكتابة لأغراض تدوين الملاحظات والتواصل.^٢

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^٢

ب. أهداف تعلم الكتابة

1. حتى يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح.
2. ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل.
3. تدريب حواس الطلاب على أن ينشطوا في اللغة العربية. سواء من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة.
4. غرس الكتابة العربية الجميلة والأنيقة.
5. إعادة فحص معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم دراستها.
6. تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة.

ج. نظريات الكتابة

1. رأى النقة إن تعريف مهارة الكتابة أو مهارة الكتابة، هو نشاط نفسي حركي، وهو وسيلة للتواصل والتعبير عن الأفكار والأفكار.
2. رأى حمادة إبراهيم إن تعريف الكتابة هو وسيلة اتصال بين شخص وآخر على الرغم من أنهما مفصولان بالزمان والمكان.
3. رأى أحمد منصور أن الكتابة هي الجانب الرابع في ترتيب المهارات اللغوية. الكتابة هي وسيلة تواصل إنساني من خلال التعرف على أفكار الآخرين ومفاهيمهم وأفكارهم ومشاعرهم وأحداثهم التي تم تسجيلها.

² Suparno. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Depdiknas-UT. 2007

² Mulyono Abdurahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003. Hlm

² Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013. Hlm

4. رأى طعيمة النقة إن الكتابة نشاط تواصل يعزز المهارات الإنتاجية. الكتابة هي عملية يقوم بها شخص ما في تغيير الرمز من اللغة المنطوقة إلى نص مكتوب. الكتابة هي ترتيب ترميز يهدف إلى نقل الرسائل إلى القراء مفصولة بالزمان والمكان.²

بناءً على النظريات السابقة، يمكن الاستنتاج أن القدرة على كتابة هي التعبير عن الأفكار أو الأفكار أو الأفكار أو المشاعر التي يمتلكها الرموز اللغوية في شكل كتابة يمكن أن يفهمها الآخرون. لذلك، هناك حاجة إلى التعلم الجيد باستخدام الاستراتيجية أو الطريقة الصحيحة من المعلم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

من النظرية أعلاه، تستنتج الباحثة أيضًا أن الكتابة بمعنى أوسع هي نشاط منظم ومدرس يقوم به الشخص للتعبير عن محتويات أفكاره ومشاعره، بحيث يمكن إدراكها من خلال الكتابة الجميلة، وكذلك التكوين. الحروف والكلمات والجمل وكذلك كتابة الحروف والكلمات والجمل بشكل صحيح وصحيح.

د. إنجاز مهارة الكتابة على مستوى المدرسة المتوسطة

الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها في مهارة الكتابة على مستوى المدرسة التسنوية هي:

١. النسخ أو الكتابة المفردات أو الجمل حسب الأمثلة بشكل صحيح وصحيح.

٢. ترتيب الحروف في الكلمات بشكل صحيح

٣. ترتيب الكلمات في جمل مثالية

٤. كتابة أو تكميل الكلمات المفقودة

٥. كتابة الكلمات على أساس الصور

٦. كتابة فقرات قصيرة بطريقة منظمة أو موجهة.

هـ. مواد مهارة الكتابة

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة، بحسب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزاني، فإن المواد

التي يمكن تطويرها، كما نقل عن سيمبودو أردي ويدودو، تشمل على:

١. كتابة حروف أو كلمات أو جمل على السبورة

٢. كيفية كتابة حروف الهجائية بأشكال مختلفة: في البداية، في الوسط، في نهاية الكلمة.

² Dr. Ahmad Muradi. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perkspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group. 2015. Hlm 61

٣. تعتاد على الكتابة من اليمين إلى اليسار حتى تصبح ناعمة
٤. كتابة بأحرف يمكن توصيلها وأحرف لا يمكن توصيلها
٥. تدرب على الكتابة بدقة ووضوح وجمال.
٦. إدخال قواعد العمل.
٧. تعلم جميع أنواع الخط
٨. انتبه للكتابة مثل: جنون، تنوين، تربوثة.
٩. اسخلاص النص الذي تمت قراءته بالكتابة الصحيحة.
١٠. الكتابة الحرية.^٢

و. أهداف مهارة الكتابة

- أهداف تعلم الكتابة العربية لتمكين الطلاب من التعلم عند محمود كامل الناقة هي:^٢
1. كتابة اللغة العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
 2. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال حروف مختلفة في البداية والوسط والنهاية.
 3. قدرة على كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح
 4. قدرة على نسخ الحروف والكلمات والجمل بشكل صحيح وصحيح.
 5. قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار
 6. معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
 7. فهم الإملاء
 8. استخدام أسلوب اللغة المناسبة للعنوان والفكرة المذكورة.
 9. سرعة الكتابة تنعكس في لغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

² Nur Aini Muzakkiyah. *Penggunaan Metode Imla Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah*. Yogyakarta: uinsuka. 2012. Hlm 14

² Muhammad Luthfiana Iskandar. *Strategi Pembelajaran Menulis (kitabah) Bahasa arab*. Raushan Fikr. 2017. Hlm 58

ز. أهمية الكتابة

الكتابة هي صب الأفكار والأفكار والمشاعر وكذلك الخيال في شكل مكتوب. وهكذا فإن الكتابة هي نشاط يدرّب المرء عقله، لأن الكتابة تتطلب معلومات بالإضافة إلى البصيرة لعمل مقال. لم يتم إدراك أنه في صب الأفكار والأفكار والمشاعر وكذلك الخيال لتطوير الموضوعات والمعلومات والمعرفة والمراجع مطلوبة من أجل إنتاج مقالات جيدة للقراء.

فوائد الكتابة، بحسب جاهياني روزمان، هي:

1. معرفة قدرات الفرد وإمكانياته ومعرفته بالموضوع المختار.
2. تدريب الكاتب على العقل.
3. استيعاب المزيد من المعلومات المتعلقة بالموضوع المكتوب والبحث عنها وإتقانها.
4. الكتابة هي التدريب على التفكير المنهجي
5. السهولة في حل المشاكل.
6. ستعمل أنشطة الكتابة المخطط لها على التعرف على تفكير الفرد وتدريبه على الكلام بطريقة منظمة.

بناءً على وصف أهمية الكتابة أعلاه، يمكن ملاحظة أن للكتابة فوائد، خاصة في تدريب التفكير وعمليات التفكير. لأن عمل مقال جيد يتطلب معلومات ذات صلة ومعرفة واسعة بالإضافة إلى مراجع داعمة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الكاتب أيضاً تجميع كتاباته بشكل منهجي بهدف أن يكون العمل المكتوب مفيداً للقراء.

يمكن أن نستنتج أن الكتابة يمكن أن تدرّب على التفكير النقدي، وممارسة اللغة بطريقة منظمة وكذلك ممارسة التفكير بهدف إنتاج أعمال مكتوبة جيدة يمكن قراءتها للجميع.

١٢. إستراتيجية تعلم الكتابة

بعض استراتيجيات تعلم الكتابة حسب المستوى:

١. المستوى المبتدئ

أ. نسخ وحدات اللغة البسيطة

ب. كتابة وحدات لغوية بسيطة

ج. كتابة جمل وأسئلة بسيطة

د. كتابة فقرات قصيرة

٢. المستوى المتوسط

أ. كتابة البيانات والأسئلة

ب. كتابة الفقرات

ج. كتابة رسالة

د. كتابة مقال قصير

هـ. كتابة تقريراً

٣. المستوى المتقدم

أ. كتابة الفقرات

ب. كتابة رسائل^٢.

١٣. أهداف التعلم الكتابة

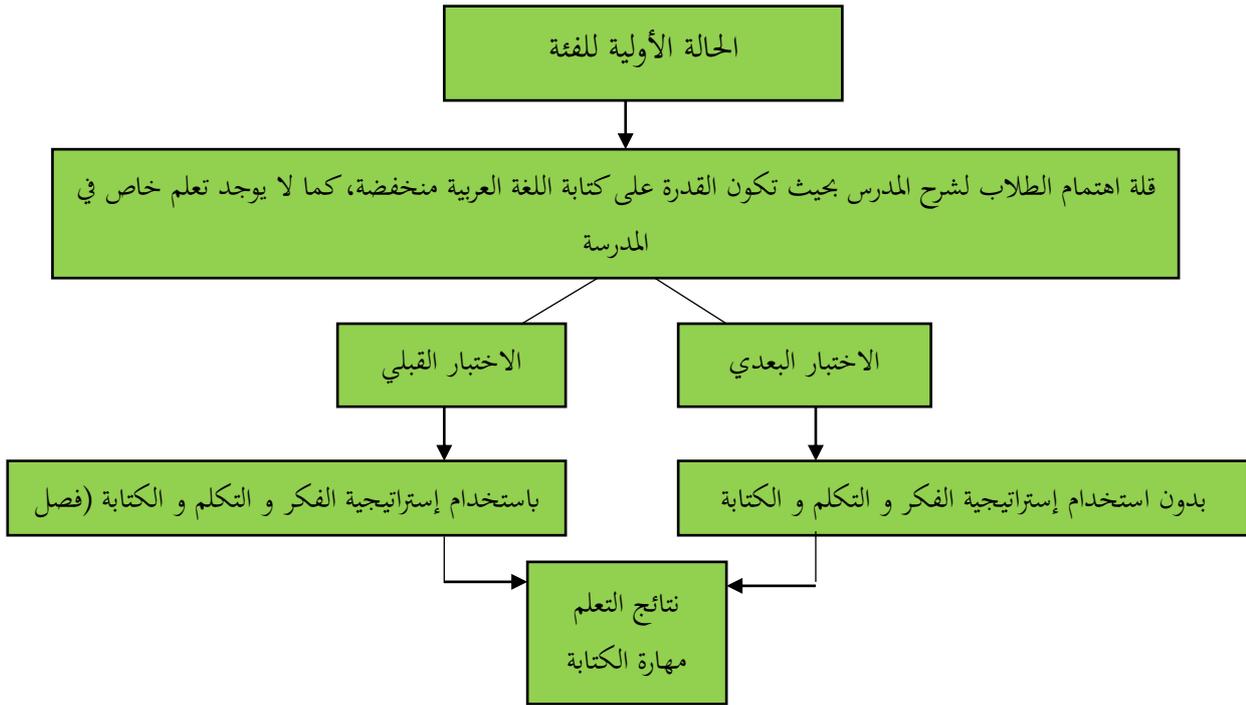
أهداف التعلم الكتابة هي:

1. ليعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح
2. ليتمكن الطلاب من وصف شيء ما يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح.
3. ليتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة
4. لتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.
5. لتدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل وفقاً لسياق الحياة.
6. ليعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل صحيح.
7. لتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة ومبهرة وخيالية.
8. ليحرص الطلاب على كتابة النص العربي بشروط مختلفة.
9. لتكون عقول الطلاب أكثر اتساعاً وعمقاً وتعوداً على التفكير المنطقي والنظامي.

² Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN: Maliki Pres. 2011. Hlm 186

ب. فرضية البحث
١. الإطار النظري

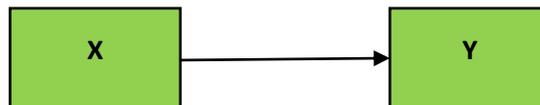
الجدول ٢,١ الإطار النظري



يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعوامل مختلفة، أحد عوامل نجاح الطلاب هو تحسين استراتيجيات التعلم الخاصة بهم. لأن مع إستراتيجية التعلم الصحيحة ستجعل الطلاب أكثر نشاطاً والتعلم ليس رتيباً. تتمثل إحدى استراتيجيات التعلم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في العملية في استخدام استراتيجية التفكير والتكلم والكتابة.

في هذا البحث يوجد متغيرين X و Y لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٢,٢ نموذج بسيط



وصف:

X: تأثير استخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة

Y: نتائج التعلم مهارة الكتابة

٢. الفرضية

يتم تعريف فرضية البحث على أنها إجابة مؤقتة تظل حقيقتها قيد الاختبار مقابل صياغة مشكلة البحث. بالرجوع إلى إطار التفكير، ففرضية هذا البحث هي:

(١) الفرضية الوصفية

أي أن هناك فرقاً كبيراً في تحسين مهارة الكتابة العربية للطلاب باستخدام استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة كمحاولة لزيادة قيمة المواد العربية.

(٢) الفرضية الإحصائية

أ. الفرضية البديلة H1

هناك اختلاف في "تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار"

ب. الفرضية الصفرية إلى H0

لا يوجد الاختلاف في "تأثير استراتيجية الفكر و التكلم والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار"

المراجع

- Acep Hermawan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013
- Ade Nandang S, Abdul Kosim. *Pengantar Linguistik Arab*. PT Remaja Rosdarkarya. Bandung. 2018
- Ahmad muradi. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Pranada Media Group. 2015
- Angriani, Andi Dian, et al. "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Kooperatif Think-Talk-Write Pada Peserta Didik Kelas Viii1 Mtsn Model Makassar." *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 4.1 (2016): 11-28.
- Angriani, Andi Dian, et al. "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Kooperatif Think-Talk-Write Pada Peserta Didik Kelas Viii1 Mtsn Model Makassar." *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 4.1 (2016)
- Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, 'belajar dan pembelajaran', FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3.2 (2017).
- Ardianto, Alvinaro. *Metode Penelitian Untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media. 2010
- Aris Ahoimin. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014
- Azwar Saifuddin. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Liberty: Yogyakarta. 1988
- Azzah, Nur. *Kemampuan Berpikir Logis Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika DI Kelas VIII-1 MTS MA'ARIF SIDOMUKTI*. Diss. Universitas Muhammadiyah Gresik, 2019.
- Cahyono, Anang Sugeng. "Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia." *Jurnal Publiciana* 9.1 (2016)
- Dedi Mulyanasana. *Pendidikan bermutu dan berdaya saing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2003. Hlm 307
- Djaali, dkk. *Pengukuran Dalam Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana, 2000
- Dr. Ahmad Muradi. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perkspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group. 2015
- Farkhan, Muhammad. "Proposal Penelitian Bahasa dan Sastra." (2007).
- Fimansyah, Dani. "Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika." *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)* 3.1 (2015).
- Iskandarwarssod, Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2013

Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media Group. 2011

Junaidi, Riko, and Febsri Susanti. "*Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada UPTD Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.*" (2019).

Kementrian Agama RI. *Al-Qur'an Tajwid, Tarjamah, Tafsir untuk wanita*. Bandung: Penerbit Marwah. 2009

M.A Drs. Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press. 2014

Miftahul Huda. *Model-Model Pembelajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar .2013

Moh. Toha. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah'. Pembelajaran Bahasa Arab*. 6.1. 2012. Hlm 83

Mohammad Mulyadi. *Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Seta Pemikiran Dasar Menggabungkannya*. Jurnal Studi Komunikasi dan Media. Vol. 15 No 1. Januari-juni 2011.

Muhammad Thohir. *Pengantar Psikolinguistik*. Surabaya: Anggota IKAPI. 2014

Muhammad Luthfiana Iskandar. *Strategi Pembelajaran Menulis (kitabah) Bahasa arab*. Raushan Fikr. 2017

Mulyono Abdurahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003

Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013

Ngalimun. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu. 2017

Nilu Kurniawati, dkk. *Penganta Statistika Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2017

Nur Mohammad. *Teori Tes*. Surabaya: IKIP Surabaya. 1987

Nurdyansyah, N., & Fitriyani, T. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2018

Nanang Martono (2012), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
Samarana Suryapratama. *Analisis Validitas Reliabelitas Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Rosdakarya, 2004

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN: Maliki Pres. 2011

Shalihah, Faridatus. *Pembelajaran Kemampuan Menulis Bahasa Arab Di MTs Al-Mukarromah Karangjati Sampang Cilacap*. Diss. IAIN Purwokerto, 2016.

Sudrajat, Akhmad. "*Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran.*" Online (<http://smacepiring.wordpress.com>) (2008).

Sudjana (2005), *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito, h. 249

Sugandi, Asep Ikin. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis." *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2011.

Sugiono, Metode Penelitian Kebijakan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan penelitian Evaluasi (Bandung: Alfabeta, 2019)

Sugiono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta Cv. Bandung

Suharsimi Arikonto, *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 1990

Suparno. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Depdiknas-UT. 2007

Suryabrata, Sumadi. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: 2000

Syaiful Musthofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2017

Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press. 2011. Hlm 58

Turmudzi, Sri Harini. *Metode Statistika*. Malang: UIN Malang. 2008

Ujiati Cahyaningsih, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa SD* – jurnal cakrawala pendas. Vol.3 No.1 edisi januari 2017

Undang-undang Sisdiknas UU RI no 20 TAHUN 2003, (Jakarta; sinar Grafika, 2009)

W wilianto. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK*. Jurnal Cendeki: Jurnal pendidikan Matematika. Vol 3. 2019

Wahyudin Nur Nasution. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana publishing. 2017

الملاحق

Lampiran 1 Validasi

No	No. Butir Soal																									skor siswa	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14
9	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
13	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
14	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	12
16	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11
17	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	13
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	19
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
23	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7
24	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	15
25	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
JUMLAH BENAR	15	14	22	15	17	19	20	15	22	19	17	15	16	21	18	17	16	14	15	21	21	21	20	22	16	448	
UJI VALIDITAS																											
r hitung	0.584248024	0.44790846	0.57810773	0.53583	0.34509815	0.583537	0.565228	0.5519691	0.164478463	-0.064426	0.633245	-0.07746935	0.482308	0.510712	0.571255	0.717994	0.581141	0.447908	0.6003875	0.618549	0.704818	0.640116	-0.126506921	0.675432	0.44936		
r Tabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396		
Kesimpulan	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid		
Jumlah Valid	20																										
Jumlah Tidak Valid	5																										

Lampiran 2 Realiabilitas Soal

No	No. Butir Soal																				skor siswa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	11		
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
12	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	
13	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	
14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	
15	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8		
16	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	7		
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9		
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16		
19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18		
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	
22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4		
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
JUMLAH BENAR	15	14	22	15	19	20	15	17	16	21	18	17	16	14	15	21	21	21	22	16	355		
varians butir	0.25	0.256667	0.11	0.25	0.19	0.166667	0.25	0.226667	0.24	0.14	0.21	0.226667	0.24	0.256667	0.25	0.14	0.14	0.14	0.11	0.24	26.33333333		
jumlah varians butir	4.033333333																						
varians total	26.33333333																						
r11	0.952689873																						
reliabilitas	sangat tinggi																						

Lampiran 3 Uji Tingkat Kesukaran

1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	20	15	17	16	21	18	17	16	14	15	21	21	21	22	16
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0.76	0.8	0.6	0.68	0.64	0.84	0.72	0.68	0.64	0.56	0.6	0.84	0.84	0.84	0.88	0.64
mudah	mudah	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang

Lampiran 4 Uji Daya Beda

No	No. Butir Soal																				skor siswa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
PT	0.83333	0.75	1	0.83333	0.91667	1	0.91667	0.91667	0.91667	1	0.91667	0.91667	0.83333	0.83333	0.83333	1	1	1	1	0.75	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
13	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13
12	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	11
14	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9
15	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8
16	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	7
23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
PR	0.384615	0.384615	0.769231	0.384615	0.615385	0.615385	0.307692	0.461538	0.384615	0.692308	0.538462	0.461538	0.461538	0.307692	0.384615	0.692308	0.692308	0.692308	0.769231	0.538462	
DB	0.448718	0.365385	0.230769	0.448718	0.301282	0.384615	0.608974	0.455128	0.532051	0.307692	0.378205	0.455128	0.371795	0.525641	0.448718	0.307692	0.307692	0.307692	0.230769	0.211538	
KETERANGAN	sedang	sedang	baik	sedang	baik	baik	sedang	baik	sedang	baik	baik	baik	baik	sedang	sedang	baik	baik	baik	baik	baik	

Lampiran 5 Hasil Pretes dan Postes Kelas Eksperimen

DAFTAR NILAI PRE TEST KELAS EKSPERIMEN					
No	Nama Responden	Nilai	\bar{x}	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
		xi			
1	ADINU ZAINURI	65	64.4	0.6	0.36
2	AGIL PAMUNGKAS	60	64.4	-4.4	19.36
3	ANAS MA'RUF	55	64.4	-9.4	88.36
4	DIRGA FEBRIANSYAH	70	64.4	5.6	31.36
5	EKA PRATIWI	65	64.4	0.6	0.36
6	FATIMAH NUR HAFIFAH	70	64.4	5.6	31.36
7	HANIFAN DIAN PURNAMA	70	64.4	5.6	31.36
8	JIHAN PRAYOGA	55	64.4	-9.4	88.36
9	KHADIJAH NURUL IMAN	65	64.4	0.6	0.36
10	KHOIRUNNISA LUTHFIAH	75	64.4	10.6	112.36
11	M. AGUNG PRATAMA	60	64.4	-4.4	19.36
12	M. FARID DANIL	60	64.4	-4.4	19.36
13	M. NUR WAHID	50	64.4	-14.4	207.36
14	NADA RAYA NAFISA	65	64.4	0.6	0.36
15	NAZWATUN AULYA	75	64.4	10.6	112.36
16	NIFIKA HASNA HERLIN	75	64.4	10.6	112.36
17	NURUL SA'DIAH	60	64.4	-4.4	19.36
18	PRASETYO	70	64.4	5.6	31.36
19	PUJO HARTONO	50	64.4	-14.4	207.36
20	RISKY ADELIA PUTRI	75	64.4	10.6	112.36
21	SAYID AHMAD MARZUKI	60	64.4	-4.4	19.36
22	SITI FATONAH	65	64.4	0.6	0.36
23	ZAHRA ROSA	60	64.4	-4.4	19.36
24	ZULFA ANINDYA	75	64.4	10.6	112.36
25	ZUHRI RIJALUL IMAM	60	64.4	-4.4	19.36
		1610			1416

DAFTAR NILAI POS TEST KELAS EKSPERIMEN					
No	Nama Responden	Nilai	\bar{x}	$xi - \bar{x}$	$(xi - \bar{x})^2$
		xi			
1	ADINU ZAINURI	70	80.2	-10.2	104.04
2	AGIL PAMUNGKAS	70	80.2	-10.2	104.04
3	ANAS MA'RUF	75	80.2	-5.2	27.04
4	DIRGA FEBRIANSYAH	85	80.2	4.8	23.04
5	EKA PRATIWI	90	80.2	9.8	96.04
6	FATIMAH NUR HAFIFAH	90	80.2	9.8	96.04
7	HANIFAN DIAN PURNAMA	75	80.2	-5.2	27.04
8	JIHAN PRAYOGA	80	80.2	-0.2	0.04
9	KHADIJAH NURUL IMAN	90	80.2	9.8	96.04
10	KHOIRUNNISA LUTHFIAH	85	80.2	4.8	23.04
11	M. AGUNG PRATAMA	85	80.2	4.8	23.04
12	M. FARID DANIL	75	80.2	-5.2	27.04
13	M. NUR WAHID	70	80.2	-10.2	104.04
14	NADA RAYA NAFISA	75	80.2	-5.2	27.04
15	NAZWATUN AULYA	80	80.2	-0.2	0.04
16	NIFIKA HASNA HERLIN	80	80.2	-0.2	0.04
17	NURUL SA'DIAH	85	80.2	4.8	23.04
18	PRASETYO	90	80.2	9.8	96.04
19	PUJO HARTONO	75	80.2	-5.2	27.04
20	RISKY ADELIA PUTRI	70	80.2	-10.2	104.04
21	SAYID AHMAD MARZUKI	90	80.2	9.8	96.04
22	SITI FATONAH	80	80.2	-0.2	0.04
23	ZAHRA ROSA	80	80.2	-0.2	0.04
24	ZULFA ANINDYA	80	80.2	-0.2	0.04
25	ZUHRI RIJALUL IMAM	80	80.2	-0.2	0.04
		2005			1124

Lampiran 6 Uji Normalitas Pretes Postes Kelas Eksperimen

UJI NORMALITAS						
UJI LILIEFORS						
DATA NILAI PRE TEST KELAS EKSPERIMEN						
No	Nilai	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	50	-1.875	0.030396	0.08	-0.0496036	0.049603638
2	50	-1.875	0.030396	0.08	-0.0496036	0.049603638
3	55	-1.22396	0.110484	0.12	-0.009516	0.009516027
4	55	-1.22396	0.110484	0.12	-0.009516	0.009516027
5	60	-0.57292	0.283351	0.44	-0.1566494	0.15664944
6	60	-0.57292	0.283351	0.24	0.04335056	0.04335056
7	60	-0.57292	0.283351	0.24	0.04335056	0.04335056
8	60	-0.57292	0.283351	0.24	0.04335056	0.04335056
9	60	-0.57292	0.283351	0.24	0.04335056	0.04335056
10	60	-0.57292	0.283351	0.24	0.04335056	0.04335056
11	60	-0.57292	0.283351	0.24	0.04335056	0.04335056
12	65	0.078125	0.531136	0.64	-0.1088643	0.10886431
13	65	0.078125	0.531136	0.68	-0.1488643	0.14886431
14	65	0.078125	0.531136	0.68	-0.1488643	0.14886431
15	65	0.078125	0.531136	0.68	-0.1488643	0.14886431
16	65	0.078125	0.531136	0.68	-0.1488643	0.14886431
17	70	0.729167	0.76705	0.8	-0.0329499	0.032949859
18	70	0.729167	0.76705	0.8	-0.0329499	0.032949859
19	70	0.729167	0.76705	0.8	-0.0329499	0.032949859
20	70	0.729167	0.76705	0.8	-0.0329499	0.032949859
21	75	1.380208	0.916239	1	-0.0837613	0.083761254
22	75	1.380208	0.916239	1	-0.0837613	0.083761254
23	75	1.380208	0.916239	1	-0.0837613	0.083761254
24	75	1.380208	0.916239	1	-0.0837613	0.083761254
25	75	1.380208	0.916239	1	-0.0837613	0.083761254

UJI LILIEFORS						
DATA NILAI PRE TEST KELAS EKSPERIMEN						
No	Nilai	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	70	-1.56202	0.059141	0.16	-0.10086	0.100859
2	70	-1.56202	0.059141	0.16	-0.10086	0.100859
3	70	-1.56202	0.059141	0.16	-0.10086	0.100859
4	70	-1.56202	0.059141	0.16	-0.10086	0.100859
5	75	-0.79632	0.212922	0.36	-0.14708	0.147078
6	75	-0.79632	0.212922	0.36	-0.14708	0.147078
7	75	-0.79632	0.212922	0.36	-0.14708	0.147078
8	75	-0.79632	0.212922	0.36	-0.14708	0.147078
9	75	-0.79632	0.212922	0.36	-0.14708	0.147078
10	80	-0.03063	0.487783	0.64	-0.15222	0.152217
11	80	-0.03063	0.487783	0.44	0.047783	0.047783
12	80	-0.03063	0.487783	0.44	0.047783	0.047783
13	80	-0.03063	0.487783	0.44	0.047783	0.047783
14	80	-0.03063	0.487783	0.44	0.047783	0.047783
15	80	-0.03063	0.487783	0.44	0.047783	0.047783
16	80	-0.03063	0.487783	0.44	0.047783	0.047783
17	85	0.735069	0.768851	0.8	-0.03115	0.031149
18	85	0.735069	0.768851	0.8	-0.03115	0.031149
19	85	0.735069	0.768851	0.8	-0.03115	0.031149
20	85	0.735069	0.768851	0.8	-0.03115	0.031149
21	90	1.500766	0.933292	1	-0.06671	0.066708
22	90	1.500766	0.933292	1	-0.06671	0.066708
23	90	1.500766	0.933292	1	-0.06671	0.066708
24	90	1.500766	0.933292	1	-0.06671	0.066708
25	90	1.500766	0.933292	1	-0.06671	0.066708

SOAL PRE-TEST MAHARAH KITABAH KELAS IX MTS NURUL HUDA

أ. اِخْتَرِ أَصْحَحَ الْأَجْوِبَةِ مَا بَيْنَ أ, ب, ج, د بِعَلَامَةِ
التصليب (X)

إِقْرَأِ الْفَقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (١-٥)

لِلْمُسْلِمِينَ مَنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ. مِنْهَا مِيلَادُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ وَوُلْدُ مُحَمَّدٍ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي التَّارِيخِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ
شَهْرِ رَيْبِعِ الْأَوَّلِ عَامَ الْفِعْلِ. اسْمُهُ مُحَمَّدُ ابْنُ عَبْدِ اللَّهِ. وُلِدَ
مُحَمَّدٌ يَتِيمًا ثُمَّ مَاتَتْ أُمُّهُ بَعْدَ عَامَيْنِ مِنْ وِلَادَتِهِ
١. مِنْ مَنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ....

أ. صَلَوَاتُ الْخُمْسَةِ

ب. مَوْلِدُ النَّبِيِّ

ج. صَوْمَ رَمَضَانَ

د. الزَّكَاةُ

٢. وُلِدَ مُحَمَّدٌ يَوْمَ....

أ. يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ

ب. يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ

ج. يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ

د. يَوْمَ الْجُمُعَةِ

٣. هَلْ كَانَ مُحَمَّدٌ يُولَدُ يَتِيمًا؟

أ. لا, مُحَمَّدٌ يُولَدُ يَتِيمًا

ب. نَعَمْ, مُحَمَّدٌ يُولَدُ ثَرِيًّا

ج. لا, مُحَمَّدٌ يُولَدُ ثَرِيًّا

د. نَعَمْ, مُحَمَّدٌ يُولَدُ يَتِيمًا

٤. أَيُّ تَارِيخِ وُلْدِ مُحَمَّدٍ؟

أ. الثَّانِي عَشَرَ ج. أَحَدَ عَشَرَ

ب. الثَّلَاثَ عَشَرَ د. عَشَرَ

٥. ما اسم ابه؟

أ. هَاشِمٌ

ج. عبد الله

ب. عبد المطلب

د. مالك

٦. ما معنى "رِسَالَاتُ الدَّعْوَةِ"

أ. Ketua panitia

ب. Mereka siap

ج. Surat Undangan

د. mereka memilih

٧. عَيْدُ الْفِطْرِ فَرْحَةٌ لِلْمُسْلِمِينَ. ما معنى كَلِمَةِ " فَرْحَةٌ "

أ. Kegembiraan

ب. Kepuasan

ج. Bahagia

د. Hiburan

٨. هُمْ يَجْتَمِعُونَ.... الْفَصْلِ التَّاسِعِ

أ. فِي ج. آمَامَ

ب. عَلَيَّ د. بَا

٩. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْفَصْلِ

أ. فِعْلُ الْمَاضِي ج. الْمَبْتَدَاءِ

ب. فِعْلُ الْمَضَارِعِ د. فِعْلُ الْأَمْرِ

١٠. لَا تَقْرَأُ فَاطِمَةُ الْجُرِيدَةَ كُلَّ اسْبُوعٍ

أ. لا النافية ج. فِعْلُ الْأَمْرِ

ب. فِعْلُ الْمَضَارِعِ د. الْمَبْتَدَاءِ

١١. أَحْمَدُ....عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ. يَجْلِسَانِ ج. يَجْلِسْنَ

ب. يَجْلِسَانِ د. يَجْلِسْنَ

١٢. عِيدُ-يَجِينُ-شَهْرِ-الْفِطْرِ-بَعْدَ-رَمَضَانَ.

التَّرَكِيبُ الصَّحِيحُ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ هُوَ

أ. يَجِينُ شَهْرِ الْفِطْرِ بَعْدَ رَمَضَانَ عِيدُ

ب. يَجِينُ عِيدُ الْفِطْرِ بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانَ

ج. عِيدُ الْفِطْرِ بَعْدَ يَجِينُ شَهْرِ رَمَضَانَ

د. شَهْرِ رَمَضَانَ عِيدُ الْفِطْرِ بَعْدَ يَجِينُ

١٣. لِتَحْصِيلِ-فِي-النَّجَاحِ-الْحَفْلِ.

التَّرَكِيبُ الصَّحِيحُ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ هُوَ

أ. فِي النَّجَاحِ لِتَحْصِيلِ الْحَفْلِ

ب. الْحَفْلِ فِي النَّجَاحِ لِتَحْصِيلِ

ج. لِتَحْصِيلِ النَّجَاحِ فِي الْحَفْلِ

د. لِتَحْصِيلِ الْحَفْلِ فِي النَّجَاحِ

١٤. كَانَ رَئِيسَ اللَّجْنَةِ لِلْحَفْلِ فَوْزَانُ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ:

أ. Bendahara

ب. sekretaris

ج. wakil ketua

د. ketua panitia

١٥. أَمَّا فَوْزَانُ هُوَ أَمِينُ الصُّنْدُوقِ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ:

أ. bendahara

ب. sekretaris

ج. wakil ketua

د. ketua panitia

١٤. قَرَأَتْ فَطِمَةُ فِي الْحِجْرَةِ

أ. فِعْلُ الْمَاضِي ج. فِعْلُ الْأَمْرِ

ب. فِعْلُ الْمُضَارَعِ د. الْمَبْتَدَاءِ

١٧. نَحْنُ بِذِكْرِ مِيلَادِ الرَّسُولِ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ

أ. اِحْتَفَلْنَا ج. يَحْتَفِلُونَ

ب. نَحْتَفِلُ د. يَحْتَفِلُونَ

١٨. hamid kerja di sekolah setiap pagi

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ....

أ. يَذْهَبُ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

ب. يَحْتَفِلُ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

ج. يَقْرَأُ حَامِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

د. يَعْمَلُ حَامِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

١٩. mereka belum menginginkan

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ....

أ. لَمْ يُرِيدُوا ج. لَمْ يُنْظَمْ

ب. لَمْ يُرْسِلْ د. لَمْ يُرِيدُ

٢٠. بَعْدَ-أَيِّنَ-الْفِطْرِ-تَذْهَبُ-عِنْدَ-صَلَاةِ

التَّرَكِيبُ الصَّحِيحُ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ هُوَ

أ. بَعْدَ أَيِّنَ الْفِطْرِ تَذْهَبُ عِنْدَ صَلَاةِ

ب. أَيِّنَ تَذْهَبُ بَعْدَ الْفِطْرِ عِنْدَ صَلَاةِ

ج. تَذْهَبُ بَعْدَ الْفِطْرِ صَلَاةِ عِنْدِ

د. أَيِّنَ تَذْهَبُ بَعْدَ صَلَاةِ عِنْدِ الْفِطْرِ

SOAL POST-TEST MAHARAH KITABAH KELAS IX MTS NURUL HUDA

ب. اِحْتَرَّ اَصْحَحَ الْاَجْوِبَةِ مِمَّا يَبَيِّنُ اُر, ب, ج, د بِعَلَامَةُ

التصليب (X)

٧. وُلِدَ مُحَمَّدٌ يَوْمَ....
٥. يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ ج. يَوْمَ الْثَلَاثَاءِ
- و. يَوْمَ الْارْبَعَاءِ د. يَوْمَ الْجُمُعَةِ
٨. هَلْ كَانَ مُحَمَّدٌ يُولَدُ بَيْتِيْمًا؟
٥. لا, مُحَمَّدٌ يُولَدُ بَيْتِيْمًا
- و. نَعَمْ, مُحَمَّدٌ يُولَدُ ثَرِيًّا
- ز. لا, مُحَمَّدٌ يُولَدُ ثَرِيًّا
- ح. نَعَمْ, مُحَمَّدٌ يُولَدُ بَيْتِيْمًا
٩. أَيُّ تَارِيخٍ وُلِدَ مُحَمَّدٌ؟
- ج. الثَّانِي عَشَرَ ج. اَحَدَ عَشَرَ
- د. الثَّالِثَ عَشَرَ د. عَشَرَ
١٠. مَا اسْمُ اِبِيهِ؟
- ب. هَاشِمٌ ج. عَبْدِالله
- عبد المطلب د. مالك
١١. عَيْدُ-يَجِيْئًا-شَهْرٍ-الْفِطْرِ-بَعْدَ-رَمَضَانَ.
- التَّرْكِيْبُ الصَّحِيْحُ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ هُوَ ...
- أ. يَجِيْئًا شَهْرٍ الْفِطْرِ بَعْدَ رَمَضَانَ عَيْدُ
- ب. يَجِيْئًا عَيْدُ الْفِطْرِ بَعْدَ شَهْرِ رَمَضَانَ
- ج. عَيْدُ الْفِطْرِ بَعْدَ يَجِيْئًا شَهْرِ رَمَضَانَ
- د. شَهْرِ رَمَضَانَ عَيْدُ الْفِطْرِ بَعْدَ يَجِيْئًا
١٢. اَحْمَدُ.....عَلَى الْكُرْسِيِّ
- أ. يَجْلِسَانِ ج. يَجْلِسْنَ
- ب. يَجْلِسْنَ د. يَجْلِسُ
١٣. لِتَحْصِيْلِ-فِي-النَّجَاحِ-الْحَقْلِ.

١. هُمْ يَجْتَمِعُونَ الْفَصْلِ التَّاسِعِ

ج. فِي ج. اَمَامَ

د. عَلَي د. بَا

٢. يَذْهَبُ اَحْمَدُ اِلَى الْفَصْلِ

أ. فِعْلُ الْمَاضِي ج. الْمَبْتَدَاءِ

ب. فِعْلُ الْمَضَارِعِ د. فِعْلُ الْاَمْرِ

٣. لَا تَقْرَأُ فَاطِمَةُ الْجَرِيْدَةَ كُلَّ اُسْبُوْعٍ

أ. لَا النَّافِيَةِ ج. فِعْلُ الْاَمْرِ

ب. فِعْلُ الْمَضَارِعِ د. الْمَبْتَدَاءِ

٤. مَا مَعْنَى "رِسَالَاتُ الدَّعْوَةِ"

هـ. Ketua panitia Surat
Undangan ج.

و. Mereka siap mereka
memilih د.

٥. عَيْدُ الْفِطْرِ فَرَحَةٌ لِلْمُسْلِمِيْنَ. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "فَرَحَةٌ"

هـ. Kegembiraan Bahagia ج.

و. Kepuasan Hiburan د.

اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ, ثُمَّ اَجِبْ عَنِ الْاَسْئَلَةِ (١٠-٦)

لِلْمُسْلِمِيْنَ مُنَاسَبَاتٌ دِيْنِيَّةٌ. مِنْهَا مِيْلَادُ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَوُلِدَ مُحَمَّدٌ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي التَّارِيخِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيْعِ الْاَوَّلِ عَامِ الْفِعْلِ. اِسْمُهُ مُحَمَّدُ ابْنُ عَبْدِالله, وَوُلِدَ مُحَمَّدٌ بَيْتِيْمًا ثُمَّ مَاتَتْ اُمُّهُ بَعْدَ عَامِيْنٍ مِنْ وِلَادَتِهِ

٦. مِنْ مُنَاسَبَاتِ الدِّيْنِيَّةِ ...

٥. صَلَوَاتُ الْحَمْسَةِ ج. صَوْمُ رَمَضَانَ

و. مَوْلِدُ النَّبِيِّ د. الرِّكَاءُ

التَّرَكِيبُ الصَّحِيحُ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ هُوَ ...

- أ. فِي النَّجَاحِ لِتَحْصِيلِ الْحُفْلِ
- ب. الْحُفْلِ فِي النَّجَاحِ لِتَحْصِيلِ
- ج. لِتَحْصِيلِ النَّجَاحِ فِي الْحُفْلِ
- د. لِتَحْصِيلِ الْحُفْلِ فِي النَّجَاحِ

١٤. كَانَ رَئِيسُ اللَّجْنَةِ لِلْحُفْلِ فَوْزَانُ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ:

أ. Bendahara

ب. sekretaris

ج. wakil ketua

د. ketua panitia

١٥. أَمَّا فَوْزَانُ هُوَ أَمِينُ الصُّنْدُوقِ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ:

أ. bendahara

ب. sekretaris

ج. wakil ketua

د. ketua panitia

١٦. نَحْنُ ... بِذِكْرِ مِيلَادِ الرَّسُولِ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ

ج. يَحْتَفِلُونَ

د. يَحْتَفِلُ

١٧. قَرَأْتُ فَطِمَةَ فِي الْحِجْرَةِ

ب. فِعْلُ الْمَاضِي

ب. فِعْلُ الْمُضَارَعِ

١٨. hamid kerja di sekolah setiap pagi

التَّرْجِمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

٥. يَذْهَبُ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

و. يَحْتَفِلُ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

ز. يَقْرَأُ حَامِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

ح. يَعْمَلُ حَامِدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ

١٩. mereka belum menginginkan

التَّرْجِمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

ج. لَمْ يُرِيدُوا

د. لَمْ يُرْسِلْ

٢٠. بَعْدَ - آيِنَ - الْفِطْرِ - تَذْهَبُ - عَيْدِ - صَلَاةِ

التَّرَكِيبُ الصَّحِيحُ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ هُوَ ...

٥. بَعْدَ آيِنَ الْفِطْرِ تَذْهَبُ عَيْدِ صَلَاةِ

و. آيِنَ تَذْهَبُ بَعْدَ الْفِطْرِ عَيْدِ صَلَاةِ

ز. تَذْهَبُ بَعْدَ الْفِطْرِ صَلَاةِ عَيْدِ

ح. آيِنَ تَذْهَبُ بَعْدَ صَلَاةِ عَيْدِ الْفِطْرِ

Lampiran 9 Hasil Observasi

Hasil Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1.	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru tentang pelajaran menulis Bahasa arab melalui strategi TTW		√			
2.	Tanggapan siswa terhadap materi menulis pelajaran Bahasa arab dengan strategi TTW yang diberikan oleh guru		√			
3.	Keberanian siswa dalam argumentasi bertanya ataupun menjawab selama proses diskusi dengan strategi TTW			√		
4.	Tanggapan siswa terhadap tugas yang diberikan guru.			√		
5.	Kesungguhan dan ketepatan siswa dalam mengerjakan tugas yng telah diberikan oleh guru.			√		

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

Peneliti,

Ainun Cahyanti

1711020059

Lampiran 10 Dokumentasi
Pret-test kelas Eksperimen



Post-test kelas control



Kelompok Strategi Think Talk Write di bagi, 1 kelompok berisi 3 siswa.



Wawancara dengan guru Bahasa arab

