

تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الإبتدائية

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد

عطي تري نستيتي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٧٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لمفونج

سنة ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الإبتدائية

رسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد

الطالبة : عطي تري نستيتي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٠

قسم تعليم اللغة العربية



المشرف الأول : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

المشرف الثاني : رزقي جوناوان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمبونج

سنة ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

ملخص

تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الابتدائية

توجد المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية GUPPI الثانية برنتي ومن نتائج البحث التمهيدي الذي تم إجراؤه ، تبين أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي مشاكل من حيث قراءة اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين ليس لديهم خبرة في المشاركة في أنشطة التلاوة في TPQ أوالدينية لذلك أن الطلاب ليس لديهم عادة التعرف على الحروف الهجائية التي هي الأساس للطلاب ليكونوا قادرين على قراءة الكتابة العربية. مشكلة أخرى يعاني منها اختصاصيو التوعية. يجد المعلمون صعوبة في استخدام وسيلة التعليم المبتكرة لأنهم مقيدون بمرافق مدرسية محدودة. لم يكن بمدرسة الابتدائية GUPPI الثانية برنتي قادرًا على توفير مرافق دعم التعلم مثل أجهزة العرض وأنظمة الصوت وشبكات الإنترنت وغيرها. بناءً على ذلك ، سيقوم المؤلف بتطوير وسائط تعليمية كبيرة تعتمد على الكتب والتي لا تتطلب في استخدامها مرافق داعمة أخرى مثل أجهزة العرض والإنترنت وغيرها.

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة التعليم للغة العربية كبيرة مستندة إلى الكتب حول مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة الابتدائية وتحديد استجابة المعلمين واستجابات الطلاب لوسيلة التعليم العربية القائمة على الكتب الكبيرة المطورة. نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج حنفيين وبيك الذي يتكون من ثلاث مراحل ، وهي: (١) مرحلة تحليل الاحتياجات، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير والتنفيذ. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال النسبة المئوية الوصفية والبيانات النوعية.

حاصل تطوير وسيلة التعليم للغة العربية القائمة على الكتب الكبيرة مع معايير الصلاحية "الجيدة جدًا" من خلال تقييم جدوى الوسائط باستخدام مقياس ليكرت وتقييم استجابات التلاميذ باستخدام مقياس جوثمان. وصلت نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام إلى مستوى جدوى بنسبة ٩٣,٨٪ ، ووصل خبراء المواد إلى مستوى جدوى بنسبة ٨٣,٦٪ ، ووصلت ردود المعلمين إلى مستوى جدوى بنسبة ٩٣.٦٪ ، ونتائج استجابات التلاميذ من التجارب التي تم إجراؤها حصلت على مستوى الجدوى ٩٦٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم للغة العربية القائمة على الكتب الكبيرة حول مهارات القراءة لطلاب مدرسة الإبداع التي تم تطويرها تعتبر جيدة جدًا ومناسبة في استخدام في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: وسائل تعليمية ، مهارة القراءة، كتاب كبير ، المدرسة الابتدائية

إقرار

أنا الموقعة أدناها:

إعداد : عطي تري نستيتي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٠

قسم : تعليم اللغة العربية

يذكر أن الرسالة بعنوان " تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الابتدائية ". هو في الواقع عمل الباحثة نفسه ، وليس تكرارًا أو تكييفاً لعمل شخص آخر ، باستثناء الأجزاء التي تمت الإشارة إليها وذكرها في الحاشية السفلية أو البليوغرافيا. إذا ثبت في أي وقت آخر وجود مخالفات في هذا العمل ، فإن المسؤولية الكاملة تقع على عاتق الباحثة.

وهكذا ، أدليت بهذا البيان حتى يمكن فهمه.



بندر لامبونج ديسمبر ٢٠٢١ الكاتب،
إعداد:

عطي تري نستيتي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٧٠

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي
بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (البقرة : ٣١)





وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي بتدار لامبونج، رقم الهاتف: (0721) 702289

موافقة

موضوع البحث: تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الإبتدائية

اسم الباحثة: عطى تزي نسيبي

رقم التسجيل: 1711020170

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أهما مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

بمحروريا بتدار لامبونج، 1 أكتوبر 2022

المشرف الثاني

المشرف الأول

رزقي جونوان، الماجستير

كمران أسعد إرشادي، الماجستير

الرقم الوظيفي: 199106242018011002

الرقم الوظيفي: 197804132011011003

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: 19720501997032004

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكرامي بندار لامفونج، رقم الحاتف : ٧٠٣٢٨٩ (٠٧٢١)

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير الوسيلة التعليمية للغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الإبتدائية"

الإسم : عطى تري نستيتي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٧٠

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الجمعة التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

سكرتيرة المناقشة : كانادا قمرية، الماجستير

المناقش ١ : دماهوري، الماجستير

المناقش ٢ : كمران أسعد إرشادي، الماجستير

المناقش ٣ : رزقي جوناوان، الماجستير



عصية الأستاذة الدكتورة الحاجة ميرزا نازك الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

الحمد لله والله الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على وفرة فضله وتوجيهاته حتى يتمكن الباحثة من استكمال المرحلة النهائية من هذه الرسالة العلمية. من ثم أهديت هذه الرسالة العلمية إلي :

١. والدان الحبيبان ، وهما السيد سومادي والسيدة ستي جمارية، اللذان اهتماني بصبر ورعايتهما وتعليمهما وتربيتي بحب وعاطفة لا نهائية ودعوات قيلت دائماً للنجاح في حياتي ، جزاهم الله سبحانه وتعالى للجميع. أنواع الذبائح التي قدمت في الدنيا والآخرة.
٢. إخواني وأخواتي الأعزاء: أخري رحمد هيرمادي، فهري دوي سولستيو، نورشيو الذين يقدمون الدعم والتشجيع والمشاركة في الدعاء من أجل النجاح.
٣. إخواني وأخواتي الذين ساهموا وساهموا في استكمال هذه الدراسة.
٤. أصدقائي الأعزاء ، فريستي إندة، هيني فطري، ستي فطيمة، أندى نييلا، فينا مرأة الصالحة، ستي نور خليفة، ووني ماي سوري نينسيه، ديلا استيقامة، الذين قدموا بأمانة التشجيع والدعم والمساعدة حتى تتم كتابة هذه لرسالة العلمية بشكل صحيح.
٥. جامعتي هي كلية التربية وتدريب المعلمين ، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

بندار لامبونج ١٢ ديسمبر ٢٠٢١

الكاتب،

عطي تري نستيتي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٧٠

ترجمة الباحثة

وُلدت أوتيا تري نستيتي في تانجونج كارنج. في ٢٢ نوفمبر ١٩٩٧ بندر لامبونج. هي الثالثة من بين ثلاث أطفال ولدوا للسيد سومادي والسيدة جمارية.

بدأت الباحثة تاريخه التعليمي على مستوى روضة الأطفال إيكادياسا برنتي جايا لامبونج الجنوبية في سنة ٢٠٠٤ ثم المدرسة الابتدائية الحكومية برنتي جايا لامبونج الجنوبية في ٢٠٠٤-٢٠١٠. ثم تابعت دراستها الإعدادية في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ناتار في ٢٠١٠-٢٠١٣. والباحثة تتبع في المنظمة تلاميذ والمنظمة الفنون العلمية، ثم تعلم في المعهد دار النجاح وتكون الباحثة في قسم الأمن (OSDN) في ٢٠١٣-٢٠١٧. وأخيراً درست في جامعة الدولة الإسلامية في رادن إيتان لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٧ باختبار برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين من خلال مسار الامتحان المحلي المستقل

أجرت الباحثة محاضرات العمل الحقيقي من المنزل (KKN-DR) في قرية برنتي، منطقة ناتر، برينجسو لامبونج الجنوبية. ثم تابعت برنامج الخبرة الميدانية (PPL) في مدرسة الثانوية محمدي بندر لامبونج. خلال الفترة التي قضاها كطالب، كان الباحثة نشطاً في العديد من الأنشطة الداخلية والإضافية لكلية التربية وتدريب المعلمين في بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

بندار لمبونج ١٢ ديسمبر ٢٠٢١



عطي تري نستيتي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٧٠

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تود الباحثة أن تتفي وتشكر الله سبحانه وتعالى الذي أعطاها نعمته هداياه .صلوات وتحيات دائما تسكب على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي نقل العقل البشري من عالم الجهل إلى عالم المعرفة ، حتى تتمكن الباحثة من إكمال الرسالة العلمية بعنوان "تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الابتدائية " .

وبهذه المناسبة تتقدم الباحثة بالشكر لمن ساعدها لتمكن من استكمال هذه لرسالة العلمية ، ومن هذه الأطراف:

١. عميد كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، أ.د. دكتور. هجرية. نيرفا ديانا ، الماجستير ، السيد والسيدة نائب العميد ، السيد والسيدة المحاضرون في كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، وكذلك الموظفين والموظفات في كلية التربية و تدريب المعلمين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين ساعدوا الباحثة في إجراء البحث اللازم لكتابة هذه لرسالة العلمية.
 ٢. السيدة أومي هجرية ، الماجستير كرئيسة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية والسيد إروانداني ، الماجستير كسكرتير لبرنامج الدراسة التي قد مت العلوم والتوجيهات للباحثة أثناء تعليمه في الكلية من تربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بالإضافة إلى الموظفين وموظفي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين يساعدون في العملية الإدارية.
 ٣. السيد كمران، الماجستير كمشرف الأول والسيد رزقي غوناوان، الماجستير كمشرف الثاني قضى الكثير من الوقت والأفكار والطاقة في التوجيه حتى يمكن إكمال هذه لرسالة العلمية.
 ٤. جميع العاملين في المكتبة الإقليمية ، مكتبة جامعة الدولة الإسلامية في رادن إيتان لامبونج ، غرفة القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الكاتب في العثور على مراجع في إكمال هذه لرسالة العلمية.
 ٥. كلا الوالدين ، وكذلك الأسرة الكبيرة التي أدت الكثير من الصلوات ، وكذلك الدافع للمؤلف ، حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه لرسالة العلمية.
 ٦. الزملاء الرفاق في فصل تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ الذين تعاونوا ودرسوا معاً في متابعة التعليم.
- لا تزال هذه لرسالة العلمية بها العديد من أوجه القصور ، ومن المتوقع أن يؤدي النقد والاقتراحات البناءة من جميع الأطراف إلى تحسينها. أخيراً ، نسأل الله سبحانه وتعالى ، ونأمل أن نحصل جميعاً على شفاعته. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ١٧ ديسمبر ٢٠٢١

الكاتبة

عطي تري نستيتي

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٧٠

محتويات البحث

أ	.....	صفحة عنوان الكتاب
ب	.....	ملخص
ج	.....	الإقرار
د	.....	ورقة الموافقة
هـ	.....	تصديق لجنة المناقشة
و	.....	شعار
ز	.....	ورقة الموافقة
ح	.....	إهداء
ط	.....	ترجمة الباحثة
ي	.....	كلمة شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة جداول
م	.....	قائمة الصور
ن	.....	قائمة الملاحق
		باب الأول مقدمة
١	.....	أ. تحديد مصطلحات البحث
٢	.....	ب. خلفية البحث
٤	.....	ج. تحقيق البحث وتحديد البحث
٤	.....	د. تركيز البحث
٥	.....	هـ. اهداف البحث
٥	.....	و. فوائد البحث
٥	.....	ز. الدراسات البحثية السابقة
		الباب الثاني الإطار النظري
٨	.....	أ. المفاهيم تطوير الوسائل
٨	.....	١. تعريف تطوير التطوير
١٠	.....	ب. الإطار النظري
١٠	.....	١. تعليم اللغة العربية
١٤	.....	٢. وسائل التعلم
١٨	.....	٣. كتاب كبير

٢٢	..... ٤ . مهارة القراءة
الباب الثالث طريقة البحث	
٢٧	..... ١ . مكان البحث ووقت البحث
٢٧	..... ١ . مكان البحث
٢٧	..... ٢ . وقت البحث
٢٧	..... ٢ . خصائص هدف البحث
٢٨	..... ٣ . المدخل وطريقة البحث
٢٨	..... ٤ . خطوات تطوير الوسائل
٣٠	..... ٥ . الأدوات جمع البيانات
٣١	..... ٦ . التقنيات تحليل البيانات
الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة	
٣٤	..... (١) غرض البيانات البحث
٣٤	..... ١ . تاريخ تأسيس المدرسة GUPPI الثانية برتني
٣٦	..... ٢ . الملف الشخصي مدرس اللغة العربية
٣٦	..... ٣ . نتيجة البحث
٣٨	..... ٤ . تصميم وتطوير
٤٤	..... (٢) ملائمة الوسائل
٤٤	..... ١ . صحة التصميم
٤٨	..... ٢ . تحسين التصميم
٤٧	..... (٣) تجربة المنتج
٤٧	..... ١ . تجربة المنتج
٥٢	..... (٤) المباحثة
الباب الخامس الاستنتاجات والاقتراحات	
٥٥	..... أ. استنتاج
٥٥	..... ب. الاقتراح

**المراجع
التعلق**

قائمة جداول

٢٧	الجدول ٣.١: وقت البحث
٣١	الجدول ٣.٢: قواعد التسجيل
٣٢	الجدول ٣.٣: معيار ترجمة نتيجة تصديق
٣٢	الجدول ٣.٤: معيار نتيجة الاستجابة لتلاميذ
٣٣	الجدول ٣.٥: معيار ترجمة نتيجة تلاميذ
	الجدول ٤.١: بيانات تلاميذ المدرسة الابتدائية GUPPI الثانية برنتي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م
٣٥	.....
	الجدول ٤.٢: البيانات المدرس والموظفين بمدرسة الابتدائية GUPPI الثانية برنتي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م
٣٦	.....
٣٦	الجدول ٤.٣: بيان أنواع التسهيلات الابتدائية GUPPI الثانية برنتي
٣٩	الجدول ٤.٤: مظاهر خارج المنهج الوسائل
٤٤	الجدول ٤.٥: حاصل تصديق خبير الوسائل
٤٦	الجدول ٤.٦: حاصل تصديق خبير المادة
٤٧	الجدول ٤.٧: حاصل استجابة المدرس اللغة العربية
٥٠	الجدول ٤.٨: مظاهر خارجي الوسائل
٥١	الجدول ٤.٩: حاصل استجابة المدرس

قائمة الصور

٩	..... الصور ١.٢ : نموذج تطوير Hannafin dan Peck
١٩	..... الصور ٢.٢ : المثل وسائل التعلم كتاب كبير
٢٨	..... الصور ٣.١ : تعديل نموذج Hannafin dan Peck
٣٨	..... الصور ٤.١ : storyboard كتاب كبير
٤٥	..... الصور ٤.٢ : رسم بياني حاصل خبير الوسائل
٤٦	..... الصور ٤.٣ : رسم البياني حاصل تصديق خبير المادة
٤٨	..... الصور ٤.٤ : رسم البياني استجابة المدرس اللغة العربية
٤٧	..... الصور ٤.٣ : كتاب كبير بعد المطبوعة
٤٨	..... الصور ٤.٤ : رسم بياني استجابة تلاميذ
٥٠	..... الصور ٤.٥ : كتاب كبير بعد المطبوعة
٥٢	..... الصور ٤.٦ : رسم البياني استجابة تلاميذ



قائمة الملاحق

٦٠	الملحق ١:علامات المقابلة المدرس.....
٦١	الملحق ٢:البيانات المقابلة المدرس.....
٦٣	الملحق ٣:علامات الأدوات تصديق الوسائل.....
٦٤	الملحق ٤ : علامات الأدوات تصديق المادة.....
٦٥	الملحق ٥ : علامات الأدوات استجابة المدرس.....
٦٦	الملحق ٦ : علامات الأدوات استجابة تلاميذ.....
٦٧	الملحق ٧: ورقة اختبار خبير الوسائل ١.....
٧٢	الملحق ٨: ورقة اختبار الوسائل ٢.....
٧٧	الملحق ٩: ورقة اختبار خبير المادة ١.....
٨١	التذييل ١٠: ورقة اختبار خبير المادة ٢.....
٨٥	التذييل ١١: ورقة الاستبيان المدرس.....
٩٠	الملحق ١٢: ورقة الاستبيان تلاميذ.....
٩٢	الملحق ١٣: دفتر تصديق المادة.....
٩٤	الملحق ١٤: دفتر تصديق الوسائل.....
٩٦	الملحق ١٥ : دفتر استجابة المدرس.....
٩٨	الملحق ١٦ : دفتر استجابة تلاميذ.....
١٠٠	الملحق ١٧ : اعداد التدريس.....
١٠٥	الملحق ١٨ : الوثيقة.....
١٠٧	الملحق ١٩ :رسالة البحث.....
١٠٨	الملحق ٢٠ : تقرير المشرفين ١.....
١٠٩	الملحق ٢١ : تقرير المشرفين ٢.....

الباب الأول

مقدمة

أ. تحديد مصطلحات البحث

في هذا الفصل الفرعي، شرح الباحثة الغرض من عنوان هذه الرسالة حتى لا يتسبب في سوء فهم للقارئ في فهم العنوان. هذه الرسالة بعنوان "تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الإبتدائية". المصطلحات التي يجب شرحها هي:

١. تطوير

تطوير هذا البحث هو تؤسس إلى البحث والتطوير إنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. البحث والتطوير هو دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم البرامج والعمليات ونتائج التعلم التي تلي معايير الاتساق الداخلي والفعالية.^٢

٢. وسائل التعلم

هي أداة لفهم المواد التي يقدمها المعلمون في شكل وسيلة مطبوعة أو إلكترونية ، وهذه وسيلة هي أيضًا أداة لتسهيل تطبيق مكونات نظام التعلم ، بحيث يمكن أن تستمر عملية التعلم لفترة طويلة و تكون فعالة أو أي شيء يمكن استخدامه^٣. لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز أفكار ومشاعر ومخاوف واهتمامات ورغبة الطلاب بطريقة تحدث عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال . والتطوير في شكل لعبة في شكل تطبيق قائم على نظام اندرويد.

٣. كتاب كبير.

في القاموس اللغة الإندونيسية أن كتاب كبير هو وسائل الإعلام التعليمية على شكل قراءة كتب بما كتابات وصور كبيرة. تتميز الكتب الكبيرة بخاصية رفع جميع عناصر الصور والكتابات، مما يجعل من الممكن حدوث أنشطة قراءة مشتركة بين المعلمين والطلاب.^٤

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hal.٢٩٧

^٢ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana Penamedia, ٢٠١٣), hal.٢٢٣

^٣ Ramen A Purba dkk, *Pengantar Media Pembelajaran*, (Medan: yayasan kita menulis, ٢٠٢٠), hal.٢٨

^٤ Moch Mahsun dan Miftakul Koriyah, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book pada Siswa kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo", *Jurnal Bidayatuna* Vol.٢ No.١, ٢٠١٩, hal.٦٧

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة تتكون من كلمتين هو مهارة والقراءة . مهارة هي درة أساسية في البشر ، يمكن تدريبها وصلها وتطويرها من أجل زيادة قدرات الفرد على أن يصبح محتملاً ، حتى يصل أخيراً إلى مرحلة أن يصبح الشخص خبيراً في مجال معين. والقراءة هي من الكلمة قرأ ولمقصود فهم القراءة. والقراءة هي العملية التي يقوم بها القارئ من أجل الحصول على المعلومات أو الرسائل التي ينقلها المؤلف. ° تؤدي مهارات القراءة في هذه الدراسة إلى مهارة القراءة في اللغة العربية أو قراءة المحارة.

ب. خلفية البحث

لا يمكن فصل الأنشطة التعليمية عن أنشطة التدريس والتعلم. يعتبر تفاعل التدريس والتعلم بحد ذاته نشاطاً للتفاعل بين المعلمين ومجموعات الدراسة أو الطلاب. في أنشطة التدريس والتعلم ، يعد استخدام وسائط التعلم مهماً جداً لدعم عملية التعلم. يمكن أن يساعد اختيار الوسائط المناسبة في عملية التعلم المعلمين والطلاب في نقل وتلقي المعلومات أو المواد إلى أقصى حد. تعد الوسائط وسيلة تعليمية مطلوبة ، بينما وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنه نقل الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكنه تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بحيث تحدث عملية التعلم. ٦ في عملية التعلم، وخاصة المواد العربية ، هناك حاجة إلى استخدام الوسائط في نقل المواد التعليمية بحيث يتم نقلها على النحو الأمثل وتجعل جو التعلم ممتعاً بحيث يتم الحصول على التعلم الأمثل.

وسيلة التعليم باللغة العربية ، خاصة في تعلم مهارات القراءة ، لأنه من الصعب في بعض الأحيان على الطلاب فهم ما قرأوه، مع استخدام وسائط التعلم سيساعد الطلاب بشكل كبير في فهم محتويات النص العربي الذي يقرؤونه . مهارات القراءة باللغة العربية أو مهارة القراءة هي قدرة الطلاب على التعرف على محتويات النص العربي أو قراءته وفهمها بقراءتها أو فهمها عن ظهر قلب. ٧

المشاكل التي يواجهها الطلاب في إندونيسيا في دراسة اللغة العربية هي مشاكل لغوية وغير لغوية. تشمل المشاكل اللغوية تتكون من:

١. الكتابة
٢. الصوت
٣. المفردات
٤. الكلمات
٥. أسلوب اللغة

° Darmadi, *Membaca Yuk*, (Bogor: Guepedia, ٢٠١٨), Hal.٧

٦ Muh. Arif dan Waskito Makalalang, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri, ٢٠٢٠), Hlm. ٢

٧ Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Royyan Press, ٢٠١٦), hlm.٨٨

المشكلات اللغوية، تشمل المشاكل غير اللغوية: البيئة الأسرية ، المجتمع ، المدرسة ، الاهتمامات والدوافع ، المنهجية.^٨ إن فهم التدريس الذي يتم التأكيد عليه من حيث الطلاب ، يتم تعريف التدريس على أنه نشاط تنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالأطفال بحيث تحدث عملية التعلم. لذا فإن التدريس هو جهد المعلم لتنظيم البيئة ، بحيث يتم تكوين أفضل جو ممكن للأطفال للتعلم مع المعلم كرفيق وموجه.

في العصر الحديث مثل اليوم ، يمكننا أن نجد أنواعًا مختلفة من وسائط التعلم التي تم تطويرها ويمكن استخدامها للمساعدة في دعم التعلم ومن المتوقع أن تساعد في التغلب على المشكلات الموجودة في عملية التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، بدءًا من التعلم التقليدي الوسائط مثل الكتب والملصقات وبطاقات الصور وغيرها بالإضافة إلى وسائط التعلم الرقمية مثل التطبيقات المستندة إلى android ووسائط التعلم القائمة على الويب ووسائط التعلم التفاعلية وغيرها ، ولكن لا يمكن إنكار أن وسائط التعلم التي لا تزال مستخدمة كثيرًا من قبل المعلمين يتعلمون وسائل الإعلام بشكل كتب.

من نتيجة مقابلة الباحثة بمدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية guppi الثانية برنتي الأستاذ مذكر، عبّر أن المشكلات التي تتعلق بمدرسة الابتدائية بمهارة القراءة خاصة للطلاب الذين لم يشاركوا في المنزل مطلقًا في أنشطة التلاوة مثل TPQ أو الدينية ، لذلك ليس لديهم عادة التعرف على الحروف الهجائية ، وهو أساس للطلاب ليكونوا قادرين على قراءة الكتابة العربية، والطلاب الذين لا يفعلون ذلك لديهم القدرة تميل هذه المبادئ الأساسية إلى الشعور بالخوف وعدم الثقة عند تعلم قراءة اللغة العربية في الفصل ، لذلك فهم يحتاجون حقًا إلى دفعة تحفيزية حتى يكون لديهم الثقة لتعلم قراءة اللغة العربية. هذا ما يتطلب من المعلمين القيام بدور أكثر نشاطًا وإبداعًا في التدريس. لكن لسوء الحظ ، لا تزال المرافق المتوفرة في المدرسة غير قادرة على دعم عملية التعلم، عبّر مذكر أن تمثل إحدى العقبات التي تواجه المعلمين في التدريس في محدودية المرافق في الفصل الدراسي ، ووسائط التعلم المستخدمة بشكل شائع في التعلم ليست سوى الكتب المدرسية والسبورة. لم تتمكن المدارس من توفير مرافق أخرى مثل الإنترنت وأجهزة العرض وأنظمة الصوت وغيرها من المرافق الحديثة. هذا ما يتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في استخدام وسائط التعلم ذات التسهيلات المحدودة.

تشجع هذه الحالة الباحثين على إجراء بحث حول تطوير وسائط التعلم بشكل كتب كبيرة. الكتاب الكبير أو باللغة الإندونيسية هو buku besar وهو أحد الوسائط التعليمية في شكل قراءة الكتب التي تحتوي على صور وكتابات كبيرة يمكن أن تتيح أنشطة القراءة المشتركة بين الطلاب والمعلمين.^٩ تتضمن بعض فوائد استخدام الكتاب الكبير ما يلي: (١) باستخدام الكتاب الكبير ، سيتعرف القارئ بسهولة على الأشياء الموجودة في الكتاب (٢) ستكون عملية التعلم أكثر قابلية للتذكر لأن القارئ يواجه صورًا ممتعة (٣) يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الأطفال.^{١٠} تعتبر الكتب الكبيرة قادرة على توفير

^٨ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٤١

^٩ Moch Mahsun dan Miftakul Koriyah, “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book pada Siswa kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo*”, Jurnal Bidayatuna Vol. ٢ No. ١, ٢٠١٩, hal. ٦٧

^{١٠} Evi Khudriyah Laily dan Ganes Gunansyah, “*Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Rangkah I Surabaya*”, jurnal JPGSD Vol. ٠٦ no. ١٠, ٢٠١٨, hal. ٢

تجربة تعليمية ممتعة للطلاب وتسهيل فهم الطلاب لمحتوى المواد التي يتم تدريسها من خلال عرض صور جذابة دون الحاجة إلى استخدام مرافق حديثة أخرى. وهو أمر سهل الفهم ، الحمل مختصرة في كل صفحة مصحوبة بصور تساعد الطلاب على فهم معنى الجملة دون الحاجة إلى إخبارهم بالمعنى مباشرة. سيحفز هذا بشكل غير مباشر إبداع الطلاب وخيالهم بحيث يتمتع الطلاب بتجربة تعليمية رائعة ، وستكون عملية التعلم ممتعة بحيث يتم الحصول على أفضل النتائج.

من نتيجة المقابلة الباحثة تنال البيانات في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية guppi الثانية برنتي هي :
(١) صعوبة تلاميذ على القراءة اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين ليس لديهم خبرة تعليمية في TPQ أو الدينية (٢) تعلم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية guppi الثانية برنتي باستخدام المنهج ٢٠١٣، (٣) الكتاب المدرسي المستخدم في عملية التعلم هو كتاب باللغة العربية صادر عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، (٤) الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم هي الكتب المدرسية واللوحات السوداء بسبب نقص المرافق الداعمة التي تمتلكها المدرسة. سيتم استخدام هذه النقاط لاحقاً من قبل الباحثين كأساس لتطوير احتياجات وسائل التعلم.

من الأراء السابق تريد الباحثة على تطوير الوسائل التعليمية (كتاب كبير) وتركيز على ترقية مهارة القراءة تلاميذ. في استخدام الوسائل التعليمية (كتاب كبير) ترجى على المدرس أن تعمل عملية التعليم ع المتعة على الرغم من أن المدرسة ليس لديها مرافق دعم التعلم مثل أجهزة العرض، وتأخذ الباحثة الموضوع البحث " تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الابتدائية "



ج. تحقيق البحث وتحديد البحث

١. تحقيق البحث

- أ. صعوبة تلاميذ على القراءة اللغة العربية خاصة للطلاب الذين ليس لديهم خبرة تعليمية في روضة القرآن أو الدينية.
- ب. يواجه المعلمون عقبات في استخدام وسائل التعلم الشيقة ، بسبب عدم وجود مرافق داعمة لعملية التعلم في المدارس

٢. تحديد البحث

تحديد هذا البحث هي تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير لدى التلاميذ الابتدائية
الفصل السابع تركيز على مهارة القراءة .

د. مشكلات البحث

من تحديد البحث فتركيز البحث هو:

١. كيف تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الابتدائية ؟
٢. كيف استجابة المدقق على وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير؟
٣. كيف استجابة التلاميذ والمدرس على تعليم باستخدام وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير؟

هـ. اهداف البحث

بناءً على صياغة البحث أعلاه ، فإن الغرض من هذا البحث والتطوير هو تطوير وسائل التعليم بناءً على مهارة القراءة بمدرسة الإبتدائية.

١. لنيل الحاصل وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى تلاميذ الإبتدائية
٢. لمعرفة استجابة المدقق على تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير
٣. لمعرفة استجابة التلاميذ والمدرس على تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير

و. فوائد البحث

من نتائج البحث والتطوير يتوقع أن تعود بفوائد منها:

١. المساهمة في تطوير وسائط تعلم الكتب الكبيرة في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن تشغيل تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل
٢. توفير مصادر التعلم للطلاب وفقاً لاحتياجات عملية التعلم
٣. توفير وسائل التعلم وفقاً لظروف وتوافر المرافق المدرسية حتى يتم تشغيل التعلم بفعالية وكفاءة وابتكار
٤. تقديم الخبرات والفرص والأفكار للباحثين للمساهمة في عالم التعليم في تحسين تعلم اللغة العربية



ز. الدراسات السابقة

انشطة التعلم في العصر الحديث اليوم تجعل المعلمين كمعلمين مطلوبين ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في نقل المواد في تعلمهم، وقد تم إجراء الكثير من الأبحاث حول تطوير وسائط التعلم وهذا بالتأكيد مفيد جداً للمعلمين في الحصول على مراجع إلى استخدام الوسائط المناسبة للتدريس - المستخدمة في عملية التعلم.

يمكننا أن نجد الكثير من الأبحاث حول تطوير وسائط التعلم، وخاصة الكتب الكبيرة التي تم القيام بها من قبل، لكن الباحثين لم يعثروا على أطروحة أو بحث بعنوان "تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتاب الكبير لمهارة القراءة لدى التلاميذ الإبتدائية".

تضمن العديد من الدراسات المتعلقة بوسائط تعلم الكتب الكبيرة أطروحة من أونيكيا بيرلي بعنوان "تطوير وسائط الكتب الكبيرة لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف الثالث في مدرسة الحكومية الثانية فيلانج". أسفرت هذه الدراسة عن منتج في شكل كتاب كبير تم استخدامه للمساعدة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وأثبتت نتائج تجربة هذا المنتج أهما فعالة في تحسين مهارات القراءة لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية فيلانج.

إن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحثون هو تطوير التعلم الإعلامي في شكل كتاب كبير ويركز على تحسين مهارات القراءة ، بينما يكون الاختلاف في مستوى الصف.^{١١}

رسالة العلمية بعنوان "تطوير الكتاب الكبير كوسائل لتعليم اللغة العربية لرياض الأطفال الفئة ب الفارابي تورين مالانج" ، بحثت بواسطة شمسية الفريد . ينتج هذا البحث منتجًا إعلاميًا مطبوعًا على شكل كتاب كبير يحتوي على مادة المفردات لطلبة رياض الأطفال ويتكون من ١٣ صفحة مع الحصول على نتيجة الدراسة بمؤهلات سارية المفعول. يتشابه هذا البحث مع البحث الذي قام به الباحثون ، وهو تطوير وسائط التعلم الكبيرة ، لكن هذا البحث يركز على طلاب رياض الأطفال، بينما يركز الباحثون على طلاب الصف الخامس.^{١٢}

الرسالة العلمية ديانا سانتي بعنوان "تأثير وسائط الكتاب الكبيرة على تطوير المفردات الإنجليزية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أنفال أروسيديا أنا كيداتون بندر لامبونج". تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية لأنها تسعى إلى معرفة تأثير بعض العلاجات. يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن وسائط الكتب الكبيرة في عملية تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام المفردات قد أثبتت أن لها تأثيرًا كبيرًا على تطوير مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. تشابه هذا البحث مع البحث الذي قام به الباحثون هو أن كلاهما ركز على وسائط التعلم (كتاب كبير) ، ولكن هناك أيضًا اختلافات، بما في ذلك هذا البحث باستخدام الطريقة التجريبية ، بينما يستخدم الباحث أسلوب البحث التطوير أو طريقة البحث والتطوير.^{١٣}

لبحث من قبل محمد معثون و مفتاح الخيرية بعنوان "تحسين مهارات القراءة من خلال وسائط الكتب الكبيرة للفئة ب مدرسة الابتدائية طلاب نور الإسلام كاليندو بامبيريان لوماجانغ". يركز هذا البحث على تحسين مهارات القراءة المبكرة من خلال وسائط تعلم الكتب الكبيرة. تثبت هذه الدراسة نجاح زيادة قراءة الطلاب لتصل إلى ٩٣.٣٪ ، مما يعني أن وسائط تعلم الكتاب الكبير أثبتت فعاليتها في التعلم. هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي قام به الباحث وهو تطوير وسائط تعلم الكتب الكبيرة ، والفرق هو أن هذه الدراسة تركز على الفصل الأول بينما يركز الباحث على الفصل الخامس ، وهناك اختلاف آخر أيضًا في الموضوع ، وكان البحث أجريت على موضوعات إندونيسية بينما يقوم الباحث بإجراء بحث حول دروس اللغة العربية. إن استخدام الكتب الكبيرة لمهارات القراءة للصف

^{١١} Onika Berly Aprizia, Skripsi: "Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SD Negeri Pilang . ٢", (Semarang: UNNES, ٢٠١٩), hal.

^{١٢} Syamsiatul Farida, Skripsi: "Pengembangan Big Book sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab siswa TK kelas B Al-Faraby Turen Malang", (Malang: UNM, ٢٠١١), hal. ١٢٠

^{١٣} Diana Santi, Skripsi: "Pengaruh Media Big Book terhadap Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia ٥-٦ Tahun di Raudhatul Athfal Arrusyda I Kedaton Bandar Lampung", (Lampung: UIN RIL, ٢٠١٨), hal. ٨١

الأول والصف الخامس مختلف تمامًا ، إذا كانت الجمل المستخدمة في الصف الأول عبارة عن جمل بسيطة ليست طويلة جدًا ، بينما في الصف الخامس تحتوي على جمل أطول .^{١٤}



^{١٤}Moch. Mahsun dan Miftakul Koiriyah, “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang*”,Jurnal Bidayatuna vol. ٢ no.١, ٢٠١٩, hal.١٩

الباب الخامس الإستنتاجات والإقتراحات

أ. الإستنتاج

استنتاجات هذا البحث الترموي هي:

١. تستخدم هذا البحث إجراء بحث تطوير يشير إلى نموذج Peck و Hanafin والذي يتكون من ثلاث مراحل ، وهي مرحلة تحليل الاحتياجات ومرحلة التصميم ، والمرحلة الأخيرة هي مرحلة التطوير والتنفيذ. تم تصميم الكتاب الكبير باستخدام Corel Draw x.٧ ، ويتألف من ٤٧ صفحة تحتوي على الصفحة الأمامية/ صفحة الغلاف ، والمقدمة ، وجدول المحتويات ، ودليل المستخدم ، والمواد. تمت طباعة الكتاب الكبير باستخدام ورق مقوى بحجم A٣. مع تصميم الصور والكتابات التي يتم إجراؤها بأحجام كبيرة ولها ألوان مختلفة ، مما يجعل مظهر الكتاب الكبير يبدو جذابًا ويمكن أن يزيد من دافع الطلاب لتعلم قراءة اللغة العربية بشكل نشط.

٢. حصلت استجابة المدقق على وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتب الكبير بناءً على تقييم خبراء الإعلام على متوسط نسبة مئوية ٩٣,٨٪ وتم تصنيفها على أنها "جيدة جدًا" ، وحصل تقييم خبراء المواد على متوسط درجات بنسبة ٨٣,٦٪ وكان صُنّف على أنه "جيد جدًا" ، وحصل تقييم معلمي لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية Guppi الثانية برنتي على متوسط نسبة ٩٣,٦٪ وتم تصنيفهم على أنهم "جيد جدًا".

٣. حصلت استجابة التلاميذ لوسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتب الكبير والتي تم إجراؤها من خلال تجارب ميدانية بمدرسة الابتدائية Guppi الثانية برنتي على نسبة ٩٦٪ تم تصنيفها على أنها "جيدة جدًا". هذا يدل على أن وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتب الكبير تحصل على استجابة جيدة من التلاميذ.

ب. الاقتراح

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، قدمت الباحثة عدة اقتراحات للتحسينات المستقبلية ، وهي على النحو التالي:

١. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتب الكبير في عملية التعلم في أي وقت وفي أي ظروف.

٢. يمكن للمعلمين استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتب الكبير لنقل مواد القراءة العربية بفعالية وكفاءة

٣. يمكن إعادة تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية بشكل الكتب الكبير من قبل مطورين آخرين لتصبح وسائل تعليمية أفضل. من أجل خلق تعلم جيد للغة العربية.

المراجع

- Ali Al-Khuliy, Muhammad. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Royyan Press. 2016.
- Anafi, Hafid dkk. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Budi Utama. 2012.
- Arif, Muh. dan Waskito Makalalang. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri. 2020.
- Darmadi. *Membaca Yuk*. Bogor: Guepedia. 2018.
- Dimiyati, Jhoni. *Metodologi Penelitian Pendidikan & aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana. 2013.
- Guslinda dan Rita Kurnia. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jakad Publishing. 2014.
- Hafidz, Muhammad. *Imla' Aplikatif*. Jakarta: PT. Gramedia. 2018.
- Hanifah, Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara. 2011.
- Hariyanto, Yudi dan Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*. Pasuruan : Lembaga Academic & Research Institut. 2020.
- Herliyanto. *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL*. Yogyakarta: Deepublish. 2019.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014.
- Hidayatullah, Moch. Syarif. *Cakrawala Linguistik Arab*. Jakarta: Gasindo. 2018.
- Ibda, Hamidulloh. *Media Pembelajaran Berbasis Wayang*. Semarang: CV Pilar Nusantara. 2017.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2019.
- Khudriyah Laily, Evi dan Ganes Gunansyah. "Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Rangkah I Surabaya". jurnal JPGSD Vol.06 no.10. 2018.
- Khuliy, Muchsinul. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Pamekasan: Duta Media. 2017.
- Kusmayadi, Ismail. *Think Smart Bahasa Indonesia*. Bandung: Grafindo Media Pratama. 2012.
- Kusnadi, Cecep dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: kencana. 2020.
- Lynch. *A Guide For Using Big Books In The Classroom*. Jurnal Scholastic Canada Ltd. 2008.

- Mahsun, Moch dan Miftakul Koriyah. “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Media Big Book pada Siswa kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo*”. Jurnal Bidayatuna Vol.2 No.1. 2019.
- Muhsyanur. *MEMBACA (Suatu Keterampilan Berbahasa Resepitif)*. Yogyakarta: Buginese art. 2014.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana. 2016.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana. 2015.
- Mustofa, Syaiful Strategi. *Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Nasution, Sahkholid . *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo: CV Lisan Arabi. 2017.
- Neolaka, Armos dan Grace Amialia A. Neolaka. *LANDASAN PENDIDIKAN Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana. 2017.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*,. Yogyakarta: DIVA Press. 2016.
- Olivia, Femi. *Teknik Membaca Efektif*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2010.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana. 2019.
- Purba, Ramen dkk. *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: yayasan kita menulis. 2020.
- Putra Yudha, Rahmat. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Galery. 2018.
- Rahardjo, Susilo dan Gudnanto. *Pemahaman Individu Teknik Nontes*. Jakarta: Kencana. 2013.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Rokhmansyah, Alfian dkk. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Semarang: Unnes Press. 2018.
- Royani, Ahmad dan Erta Mahyudin. *Kajian Linguistik Bahasa Arab*. Jakarta: Publica Institite. 2012.
- Sahtiani Jahir, Andi. *Membaca*. Surabaya: Qiara Media. 2020.
- Setiyaningsih, Gunanti dan Amir Syamsudin. “*Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun*”, jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol. 9 No.1. 2017.
- Setyosari, Punaji. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta. 2017.

Suparman, Atwi. *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga. 2014.

Susilana, Rudi dan Cipi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima. 2009.

Tegeh, I Made dkk. Ketut Pudjawan, *Model penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2014.

USAID PRIORITAS. *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*. 2014.

Warliah, Wiwin dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Widya Wisata*. Pamekasan: Duta Media. 2018.

