

تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة *Numbered Head Together*

لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح
المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

إعداد : فوزان نوغراها

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٦٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م

تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Numbered Head*)
Together لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور
الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي
٢٠١٩/٢٠٢٠ م

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فيكلية
التربية والتعليم

إعداد: فوزان نوغراها

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٦٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير
المشرف الثاني: الأستاذ الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) على ترقية مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو
لامبونج الجنوبية

إعداد

فوزان نوغراها

يعتمد هذا البحث على خلفية انخفاض مستوى مهارة الكلام نحوى الطلاب التي توجد في استخدام الإستراتيجية التقليدية وهي استراتيجية السؤال والجواب التي تأتّر على عدم إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. كان الغرض من هذا البحث هو إثبات علماً تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) يقدر على ترقية مهارة كلام الطلاب باللغة العربية. نوع هذا البحث هو PTK (البحث الإجرائي). الذي يقوم الباحث دورتين حيث تتكون كل دورة من ثلاثة اجتماعات. موضوع هذا البحث هو مدرس واحد و ٢٩ طالباً في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو. وتقنيات لجمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الوصفي النوعي والعرض.

معتمدا علي نتائج البحث وتحليل البيانات يُظهر أن تطبيق نموذج التعلم رؤوس المرقمة (NHT) يقدر علي ترقية مهارة كلام الطلاب. ويمكن هذا النظر إلي التطوير في كل دورة. في الدورة الأولى حصلت مهارة كلام الطلاب إلي ٤٥٪. في الدورة الثانية زادت مهارة كلام الطلاب إلى ٧٢٪. وبذلك

يقدر الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم رؤوس المرقمة (NHT) يقدر على ترقية
مهارة كلام الطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية
بتائجونج بارو لامبونج الجنوبية.
الكلمة الرئيسية : الإستراتيجية، رؤوس المرقمة، مهارة الكلام، مدرسة نور الفلاح
المتوسطة الأهلية





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة *Numbered Head Together*

لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح

المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

اسم الباحث : فوزان نوغراها

رقم التسجيل : ١٤١١.٢٠١٦٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية

الحكومية لمبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام

لجان المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمدا أكمان شاه، الماجستير

الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية " تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩". التي كتبه الطالب : فوزان نوغراها برقم التقييد: ١٤١١٠٢٠١٦٦ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشته لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٠. لجنة المناقشة:

(.....)

١. الرئيس المناقش : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

(.....)

٢. السكرتيرة : كانادي قمرية، الماجستير

(.....)

٣. المناقشة الأولى : الدكتور ذو الخنا، الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور الحاج عبد الحميد، الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

عميلة كلية التربية و التعليم

كس

الاستاذة الدكتورة الحاجة نيرقي ديانا، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)

"*Sesungguhnya Kami menurunkannyaberupa Al Quran denganberbahasa Arab, agar kamumemahaminya.*"
(QS. Surat Yusuf Ayat 2)¹



¹Departemen Agama RI, *Al-Qura'anTajwid dan Terjemahannya*, (Bandung: CV penerbit ponorogo 20014) h. 235

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي سوهاندي إيفيندي و هارماواتي حببتي الذانين ريباني و يرحماني بالإخلاص و يدعوون على نجاحي و يعطيناني أحسن الدوافع و التشجيعات خلقيا كانت أو روحانية.
٢. أختي الكبير إثنين رمضان و أخي الصغير أربي عزيز فامونكاس أعطتاني التشجيع و الطلق لإتمام دراستي.
٣. أصدقائي و زملائي من قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ و خاصة أغوس مرسى و إكو أري سيتياوان.
٤. جامعتي المحبوبة الذين ساعداني لإتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلاً.

ترجمة الباحث

ولد فوزان نوغراها ببندار لامبونج، في التاريخ ١٦ ديسمبر ١٩٩٤ من زوجين سوهاندي إفيندي و هرماواي و هو الابن الثالث من أربعة أبناء. بدأ الدراسة من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ راوى لاوت بندار لامبونج، و تم سنة ٢٠٠٧. ثم درس في كونتور التاسع لامبونج الجنوبي حتى سنة ٢٠١٣. ثم استمر خدمته في المعهد الروضة السلام بمهااتواريو و تم سنة ٢٠١٤. و في السنة ٢٠١٤ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج، في كلية التربية و التعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

في المستوى السابع سارك الباحث (KKN) في قرية أومبول باندونج لانبونج الجنوبية. و تنفيذ العملية التدريس لطلاب الجامعة (PPL) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية بندار لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

حمدا لله عز و جل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحث حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بموضوع: تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، و استطاع على الإتمام كما يرام. و الصلاة و السلام على النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم، و أصحابه و آله و من تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم جامعة رادين إيتان لامبونج الإسلامية الحكومية.

فبهذه المناسبة تودّ أن يقدم الباحث جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية على مساعدة الإدارة لإتمام هذه الرسالة العلمية.
٣. السيد الدكتور عبد الحميد الماجستير كالمشرف الأول و الدكتور محمد أكمانشاه الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات و التوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤ . الحاج خير الرشيد الماجستير، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاج لامبونج الجنوبية الذي أعطاني الفرصة لتنفي البحث في تلك المدرسة. و الأستاذ رشدي الشامش الماجستير، مدرّسة اللغة العربية الذي تساعدني طوال البحث.

٥ . جميع الناس الذين ساعدواني لإتمام هذه الرسالة العلمية أودهم شكرا جزيلا.

و بهذا وع الباحث أنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و الصواب. فيرجى النقد و الاقتراحات للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء أن ينتفع هذا البحث للقارئين.

باندار لامبونج، سبتمبر ٢٠٢٠ م

لباحث

فوزان نوغراها

١٤١١٠٢٠١٦٦

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
د	الموافقة
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحث
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
	الباب الأول : المقدمة
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. مشكلات البحث
ج	ج. أهداف البحث و فوائده

الباب الثاني : الإطار النظري

أ	الرؤوس المرقمة (<i>Numbered Head Together</i>)
١	١. معرفة استراتيجية الرؤوس المرقمة
١٢	٢. خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة
١٥	٣. المزايا و العيوب للاستراتيجية الرؤوس المرقمة

ب. مهارة الكلام للغة العربي

١. معرفة مهارة الكلام للغة العربية ١٨
٢. أنواع مهارة الكلام للغة العربية ١٩
٣. جوانب التقويم لمهارة الكلام ٢١
٤. مراحل التعليم لمهارة الكلام ٢٣
٥. طريقة مهارة الكلام للغة العربية ٢٤
٦. هدف التعليم لمهارة الكلام ٢٦

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث

١. الدورة الأولى ٣٠
٢. الدورة الثانية ٣١
- ب. موضوع البحث و موضعه ٣٢
- ج. ميدان البحث و زمانه ٣٢
- د. تطبيق أو إجراء البحث ٣٣
١. التخطيط ٣٣
٢. التنفيذ ٣٣
٣. الملاحظة ٣٤
٤. التفكير ٣٤
- هـ. أدوات البحث ٣٤
١. أسئلة الاختبار ٣٤
٢. أوراق الملاحظة ٣٤
٣. دليل المقابلة أو المبادئ التوجيهية ٣٥

٣٥	٤. الوثائق
٣٥	و. طريقة الجمع البيانات
٣٥	١. الاختبار
٣٥	٢. الملاحظة
٣٦	٣. المقابلة
٣٦	٤. الوثائق
٣٦	ز. أساليب تحليل البيانات
٣٦	١. جمع البيانات
٣٧	٢. عرض البيانات
٣٧	٣. عرض البيانات
٣٧	٤. تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج
٣٨	خ. مؤشرات النجاح لمهارة الكلام

الباب الرابع : نتائج البحث و بحثه

٣٩	أ. وصف موقع البحث
٣٩	١. صورة عامة للمدرسة
٣٩	٢. نظرة المدرسة
٤٠	٣. المؤشر
٤٠	٤. بعثة المدرسة
٤٠	٥. الأهداف
٤٦	ب. وصف تنفيذ الاجراء
٤٦	١. تنفيذ الدورة الأولى

- ٥٣ ٢. تنفيذ الدورة الثانية
- ٦١ ج. البحث
- ٦١ ١. التحليل الوصف

الباب الخامس : الإستنباط الإقترار

- ٦٦..... أ.الإستنباط
- ٦٦..... ب.الإقتراحات

مراجع البحث

قائمة الملحقات



قائمة الجداول

١. بيانات الاختبار القبلي لمهارة الكلام طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ . ٦٠.....
٢. عدد جميع المدرسين في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية تانجونج بارو لامبونج الجنوبية..... ٦١
٣. ترتيب المنظمة في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية تانجونج بارو لامبونج الجنوبية ٦٢
٤. الخلفية التربوية للمدرسين في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية تانجونج بارو لامبونج الجنوبية..... ٦٥
٥. حالة الطلبة في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية تانجونج بارو لامبونج الجنوبية ٦٦

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

يظهر تطوير قدرة الطلبة وتحسينها دائما بالتزامن مع الحالات والظروف البيئية، وتأثير المعلومات والثقافة، وتطور العلوم والتكنولوجية. يرتبط هذا التطور ارتباطاً وثيقاً بالتعليم. فكان التعليم هو عملية يمكن أن يطور الشخصها إمكاناته، حتى يستطيع أن يواجهه جميع التطورات والتغيرات بالمواقف المفتوحة والأساليب الإبداعية دون أن يفقد هويته. فلذلك يحتاج التعليم إلى الاهتمام الخاص والتعامل الجاد من مختلف الأطراف المهتمة، وخاصة الحكومة. يظهر هذا الحال من خلال جهد الحكومة لتحسين الجودة التعليمية حتى يصبح التعليم في إندونيسيا تطوراً صحيحاً لمواجهة المنافسة العالمية.

صاغت الحكومة في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل الأول التي تنص على ما يلي: التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق عملية التعلم وظروفها حتى يطور الطلبة إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية والدينية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.¹

هذا دليل على أن التعليم أحد الخطوات لتكوين الدولة الذكية ولها جودة عالية. يتأثر نجاح التعلم بعاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية.

¹Tim Penyusun Undang-Undang No. 20 Sistem Pendidikan Nasional, Tiga Serangkai, Pabelan, Surakarta, 2003

العوامل الداخلية هي العوامل التي كانت موجودة من قبل الطالب، بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي كانت موجودة من المعلمين وأولياء الأمر والمجتمع وما أشبه ذلك.

المعلم هو أحد العوامل المحددة لنجاح تنفيذ أنشطة التعليم ويجب عليه أن يفهم المناهج الدراسية الشاملة التي تبدأ من المفاهيم النظرية إلى تطبيقها داخل الفصل الدراسي. ولكن تطبيقها في المجال لم نجد المشكلة والفشل في التعلم. أن المعلم لم يستخدم الوسائل أو الإستراتيجية الكاملة حتى يسبب إلى انخفاض فهم الطلبة نحو المادة التعليمية.

ولتحقيق العملية التعليمية المؤهلة، من المتوقع أن ينشط كل الطالب والمعلم في أنشطة التعليم والتعلم. ففي هذه الحالة، تعمل المدرسة كالمؤسسة الرسمية تسمح للشخص بنقل قدراته وإبداعه. لا يمكن فصل التعليم في المدارس عن أنشطة التعليم والتعلم التي تشمل جميع الأنشطة المتعلقة بتوفير المواد المدروسة حتى يكتسب الطلبة معرفة مفيدة. كان المعلم له دور مهم في نجاح التعلم. بالإضافة إلى أن المعلم له مسؤول عن توجيه الطلبة، فيجب عليه أيضاً تحقيق الظروف الملائمة ويشجع الطلبة على تنفيذ الأنشطة في الفصل الدراسي. لكن في الواقع، يميل المعلم إلى تعليم المادة دون الاهتمام برغبة الطلبة في التعلم. ولا بد للمعلم اختلافات التعليم من خلال تطبيق الإستراتيجية التعليمية وبطريقة جذابة تجذب اهتمام الطلبة في اتباع الدروس.

إن الإستراتيجية التعليمية هي الطريقة المختارة لنقل المواد التعليمية في أنشطة التعليم. بينما اختيار الطريقة يجب الاهتمام بالبيئة ومصادر التعلم واحتياجات الطلبة وخصائصهم في تحقيق الأهداف التعليمية. عملية التعليم هي

عملية نقل المعرفة من المعلم، والتي تشمل جميع الجهود تؤدي إلى مساعدة الطلبة وتوجيههم في تطوير جميع مجالاتهم النفسية نحو التغييرات الإيجابية. أن يكون تنفيذ عملية التعلم تنفيذًا جيدًا إذا توجد فيها تفاعلات وعلاقات متبادلة بين المعلمين والطلبة النشطين.

كان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هو البرامج التعليمية لأغراض تطوير إمكانية الطلبة حتى قدرون على فهم اللغة العربية سواء من حيث القراءة والكتابة والكلام. ولتحقيق الأهداف المذكورة، فهناك مشكلات في تعلم اللغة العربية نفسها. من المشكلات الحادثة هي أن المواد العربية يقدمها المعلم لفظيًا ورتبياً حتى يسبب التعليم مللاً وأقل جذاباً. وبالتالي، فإن المعلم يحتاج إلى تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة بطرق مختلفة، منها: تحسين نموذج التعليم، استخدام النماذج المختلفة، وتحسين المرافق والتسهيلات.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث على مدرس اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية، يعرف أن المعلم حتى الآن يستخدم استراتيجية الاستجواب، وعدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. يؤكد هذا الرأي بنتائج المقابلة مع السيد رشدي شام كمدرس اللغة العربية في مدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو ماتارام ميرباو.² أنه قال: في بعض الأحيان استخدم إستراتيجية الاستجواب في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام. كذلك عدم اهتمام

² Hasil Observasi tentang Pembelajaran Bahasa Arab oleh peserta didik kelas VIII Nurul Falah Tanjung Baru Lampung Selatan, tanggal 10 September 2019

الطبة بتعلم اللغة العربية والوسائل المستخدمة محدودة كمثل الكتاب للطلاب.^٣

استنادًا إلى الأساليب التي طبقها مدرس اللغة العربية على طلبة الصف الثامنفي مدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهليةبتانجونج بارو لامبونج الجنوبية، فيقوم الباحثبالاختبار الذي كان له تأثير على مهارة الكلام العربي لدى الطلبة كما يوضح في الجدول التالي :

جدول ١

بيانات الاختبار القبلي لمهارة الكلام طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

الرقم	الطبة	التقييم			النتيجة	البيان
		الأصوات	تركيب المفردات	السرعة والطلاقة العامة		
١	A. Wahyu Firmansyah	٥٠	٤٠	٤٠	٤٣	غير الناجح
٢	A. Dika Pratama	٤٠	٤٠	٥٠	٤٣	غير الناجح

³Hasil Wawancara tentang Pembelajaran Bahasa Arab oleh Guru Bahasa Arab VIII Nurul Falah Tanjung Baru Lampung Selatan, tanggal 10 September 2019

٣	Alpani	٥٠	٤٠	٦٠	٥٠	غير الناجح
٤	Arif S	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	غير الناجح
٥	Astiana	٧٠	٦٠	٥٠	٦٠	الناجح
٦	Ayu Suryani	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	الناجح
٧	Ayu Tuasyiah	٤٠	٥٠	٥٠	٤٧	غير الناجح
٨	Citra Puspita	٤٠	٥٠	٥٠	٤٧	غير الناجح
٩	Dicky fernando	٧٠	٦٠	٦٠	٦٣	الناجح
١٠	Enty Agustinah	٥٠	٦٠	٥٠	٥٣	غير الناجح
١١	Fajar Julianto	٤٠	٤٠	٥٠	٤٣	غير الناجح
١٢	Gilang Apriyansyah	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	غير الناجح
١٣	Ibnu Zaky	٧٠	٦٠	٦٠	٦٣	الناجح
١٤	Indah Permatasari	٥٠	٤٠	٤٠	٤٣	غير الناجح
١٥	Indri Yani	٥٠	٤٠	٤٠	٤٣	غير

						الناجح
١٦	Khairul Anwar	٤٠	٤٠	٥٠	٤٣	غير الناجح
١٧	Khairul Mustafa	٥٠	٤٠	٦٠	٥٠	غير الناجح
١٨	Linda Selsia	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	غير الناجح
١٩	M. Dovorullah	٧٠	٦٠	٥٠	٦٠	الناجح
٢٠	M. Willy	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	الناجح
٢١	Mahendra	٤٠	٥٠	٥٠	٤٧	غير الناجح
٢٢	Mita	٤٠	٥٠	٥٠	٤٧	غير الناجح
٢٣	M. Zulkifli	٧٠	٦٠	٦٠	٦٣	الناجح
٢٤	Nurul Hidayah	٧٠	٦٠	٧٠	٥٣	الناجح
٢٥	Okta Amelia	٤٠	٤٠	٥٠	٤٣	غير الناجح
٢٦	Pebri Yanti	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	غير الناجح
٢٧	Permatasari	٧٠	٦٠	٦٠	٦٣	الناجح
٢٨	Sabrina Khorunnisa	٥٠	٤٠	٤٠	٤٣	غير

						الناجح
٢٩	Sandi Prutama	٥٠	٤٠	٤٠	٤٣	غير الناجح
عدد الطلبة الناجحين		٩	٣١,٠٣%			
عدد الطلبة غير الناجين		٢٠	٦٨,٩٦%			

المصدر : نتيجة الملاحظة في أخذ نتائج مهارة الكلام طلبة الصف الثامن
بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية
معيار النتيجة :

A = ٨٠ - ١٠٠ جيد جدًا

B = ٧٠ - ٧٩ جيد

C = ٦٠ - ٦٩ مقبول

D = < ٦٠ ناقص

من الجدول أعلاه، يعرف أن الطلبة الناجحين في مهارة الكلام العربي
بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية هم ٩
طلاب من ٢٩ طالبا أو بالنسبة % ٣١,٠٣، وأما الراسب منهم ٢٠ طالبا
أو بالنسبة % ٦٨,٩٦. يظهر ذلك البيان بأن استراتيجية الاستجواب غير
كافية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح
المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية.

من المشكلات السابقة، يعرف أن الطلبة عدم الرغبة في عملية التعلم.
لذلك فهناك الحاجة إلى إجراء التغييرات في عملية تعليم اللغة العربية، واحدة

منها بتطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة *Numbered Head Together*

لترقية مهارة الكلام العربي.

يعد استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) نوعًا من التعلم التعاوني الذي يجعل الطلاب يفكرون معًا في مجموعات حيث يتم إعطاءه لكل طالب رقمًا ولديه نفس الفرصة للإجابة على المشكلات التي أثارها المعلم من خلال الاتصال بالأرقام العشوائية.^٤

يجادل Fathurrohman أن تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) يمكن أن يساعد الطلاب على تدوين الملاحظات والحفظ والقراءة بسرعة والكتابة والتواصل حتى يتمكن من تحسين قدرة الطلاب على إتقان كل شيء في الحياة.^٥

بالإضافة إلى ذلك، نموذج التعليم التعاوني من نوع الرؤوس المرقمة (NHT) تم تطويره بواسطة روس فرانك (Russ Frank). الهدف من استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) إعطاء الفرصة للطلاب بمشاركة الأفكار و النظر في الإجابة الأكثر ملاءمة، بجانب ذلك فهي تعمل أيضًا على زيادة روح التعاون الطلابي. يمكن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (NHT) لجميع الموضوعات ومستوى الصف.^٦

⁴Karunia Eka Lestari, Muhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), Hlm. 44.

⁵Rahajeng Setya Ariningrum, *Penerapan Model Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Tk Aisyiah Sumber III Tahun Ajaran 2015/2016*, hlm. 2.

⁶Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 138.

ب. مشكلة البحث

مشكلة البحث المبحوثة هي الخطوة الأولى يجب أن يقوم بها الباحث، وبدون مشكلة البحث الواضحة، سيفقد البحث معناها وأساسه كإطار الدراسة.^٧ واستنادا إلى خلفية البحث السابقة، فمشكلة هذا البحث هي: هل تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة *Numbered Head* *Together* قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

الأهداف هي الغايات أو الوسائل التي يجب تحقيقها في هذا البحث بمدعومة الحقائق والبيانات المطلوبة. أهداف هذا البحث هي لإثبات أن تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة *Numbered Head* *Together* قادر على ترقية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية.

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، تتمثل الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث هي القدرة على المساهمة بأفكار ومعرفة في مجال التعليم،

⁷Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hlm. 29

خاصة في تعليم اللغة العربية حتى يصبح مدرسًا أن يساعد الطلبة على تحسين نتائج تعلمهم في المدرسة.

ب. الفوائد العملية

أ) للطلبة

كان تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بنوع الرؤوس المرقمة هو التعليم المريح، فالطلبة متحمسون للتعلم حتى يتمكنهم من ترقية نتائج التعلم .

ب) للمعلم

من خلال تطبيق إستراتيجية الرؤوس المرقمة *numbered head together*، يمكن أن يرقى المعلم جودة التعليم خاصة في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقدر المعلم على إظهار أدائه المهني ولديه فرصة ليلعب دورا نشطا في تطوير القدرة الذاتية والمعرفة .

ج) للمدرسة

تطبيق إستراتيجية الرؤوس المرقمة له مساهمة في تحسين التعليم، حتى تكون جودة المدرسة حسنة.

د) للباحثين الآخرين

أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا من مصادر العلمية للباحثين الآخرين حول إستراتيجية الرؤوس المرقمة.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الرؤوس المرقمة (*Numbered Head Together*)

١. معرفة استراتيجية الرؤوس المرقمة

استراتيجية الرؤوس المرقمة هي نوع من طريقة منظّمة و مرتبة التي تحقق على النقاد الخاصة المرتبة لتأثير مشاركة الطلبة الدرس.^٨ تعليم التعاوني عن نوع طريقة لعدد الرئيس المتكامل كآحد من شكل التعليم الذي يحدد على ترتيبات خاصة لتأثير المشاركة الطلبة وله الهدف على ترقية دراسية الطلبة.

شرحت كورنيسية عن استراتيجية الرؤوس المرقمة أن هذه الطريقة تكون شكلاً آخرًا لصناعة الفرقة المتنوّعة، قام الطلبة ب ٣- ٥ من كلّ فرقة، و كلّ فرقة نمرة، ثمّ قدّم المدرّس الأسئلة للمناقشة في الفرقة بإشارة أحد النمرة لتنوب فرقته.^٩ ثمّ شرحت طريقة لعدد الرئيس المتكامل هي طريقة التعليم التي أعطى كل طالب نمرة ثمّ القيام بفرقة و إختار المدرّس بلا ترتيب عن كلّ فرقة.^{١٠}

استنبط الباحث من الآراء المفكرين أن التعليم عن استراتيجية الرؤوس المرقمة من نوع التعليم التعاوني الذي يحقق على

⁸Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2014), H. 175

⁹Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Katapena, 2015) H. 29

¹⁰ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011) H. 62

ترتيبات خاصة لتأثير المشاركة الطلبة، التسامح نحو الإختلاف و ترقية مهارة الإجتماعية. خصائص التعليم عن استراتيجية الرؤوس المرقمة هي إستخدام الطلبة نمرة الرئيس المختلفة في فرقة.

٢. خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة

لكل طريقة التعليم خطوات التي تكون خصائصها وكذلك طريقة الرؤوس المرقمة، في تطبيق هذه الطريقة خطوات التي تتفرّق/تختلف بخطوات الطرق الأخر. خطوات التطبيق التعليم التعاوني عن طريقة الرؤوس المرقمة عند إباهيم و هامدايام كمايلي:

أ. الإعداد

قام المدرس بإعداد التعليم بإستخدام الخطوات التعليمية و الواجبة للطلبة.

ب. صناعة الفرقة.

قسم المدرس الطلبة إلى الفرقة بعدد المشارك ٣-٥ طلاباً. أعطى المدرس النمرة إلى كل طالب في كل الفرقة ثم أعطى المدرس الإسم لكل فرقة. الفرقة الموجودة تتكوّن من الطلبة التي تستحقّون الخلفيات المختلفة كالجتماعية. و الشعبية، والجنسية، والكفاءة التعليمية.

ج. لكل فرقة كتاب مقرر لتسهيل الطلبة على القيام بالواجبات أو مشكلة المقدّمة.

د. المناقشة.

في القيام بالواجبات, قسّم المدرّس الواجبة إلى كل طالب كمادة التعليم عند القيام بالواجبة المقيمة فكّر كلّ طالب على التصوير و التحقيق بأن كل فرد يعرف الجواب عن كل سؤال المقدم.

و. دعوة النمرة الطلبة أو تقدم الجواب.

في هذه الحال, ذكر المدرس نمرة ما و الفرقة التي لها نمرة سواء كما ذكرها المدرس يرفع يده و يعدّ الجواب للطلبة في الفصل.

ه. الإستنباط

الإستنباط المدرس و الطلبة الجواب الأخير من الأسئلة التي تتعلّق بمادة المهنة.¹¹

قال همداني في خطوات التدريس عن طريقة لعدد الرئيس المتكامل, كما يلي:

- أ. قسم المدرس الطلبة إلى الفرق و كلّ طالب في الفرقة نمرة.
- ب. أعطى المدرس الواجبة و كلّ فرقة تحقق أعضائها على القدرة بإجابة الأسئلة.
- ج. ذكر المدرس أحد النمرة الطلبة و الطالب الذي ذكر نمرة يقدم نتيجة المناقشة مباشرة.

¹¹Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2014), H. 175-177

د. أمر المدرس الطلبة الأخرى على الإستجابة, ثم أشار المدرس

النمرة الأخرى.

و. الإستنباط.^{١٢}

قالت كورنياسيه عن خطوات التدريس استراتيجية الرؤوس المرقمة كما يلي:

أ. قسم المدرس الطلبة إلى الفرقة, و كلّ الطالب ينال النمرة.

ب. إعطاء الواجبة لكل طالب على حسب النمرة.

ج. فعند الإحتياج, أمر المدرس الطلبة على المناقشة بفرقته.

د. تقسم النتيجة و الإستجابة من الفرقة الأخرى.^{١٣}

من الآراء المفكرين السابقة نستنبط أن خطوات التعليم عن استراتيجية الرؤوس المرقمة كما يلي:

أ. الإعداد.

قام المدرس على الإعداد التعليمية و الإعداد الأسئلة

للطلبة على مادة المهنة.

ب. صناعة الفرقة.

قسم المدرس الطلبة إلى الفرق و كل فرقة ٣-٥

طلاباً. أعطى المدرس النمرة لكل طالب و الإسم لكل

الفرقة. و كل فرقة تختلق أعضائها على الإختلاف

الإجتماعية, الجنسية, و الكفاءة التعليمية.

¹²Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011) H.

¹³ Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Katapena, 2015) H. 31

- ج. لكل فرقة كتاب مقرر لتسهيل الطالبة على إتمام الواجبة أو المشكلة التي قدمها المدرس.
د. المناقشة.

عند المناقشة في الفرقة، إنقسم المدرس الواجبة إلى كل طالب بمادة المهنة. صوّر و حقق الطلبة أن كل طالب في الفصل عرف إجابته.
و. ذكر النمرة العضو أو تقديم الجواب.

ذكر المدرس النمرة و كل طالب له نمرة سواء كما ذكر المدرس يرفع يده و يعد الجواب للطلبة في الفصل. مثال
السؤال الذى قدّم المدرس هو: **مَاذَا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ؟**
هـ. الإلستنباط.

استنبط المدرس و الطلبة الجواب الأخير من الأسئلة المقدمة التي تتعلّق بمادة المهنة.

٣. المزايا و العيوب للاستراتيجية الرؤوس المرقمة

كل طريقة مزايا و عيوب كما لا تخلو كذلك لهذه استراتيجية الرؤوس المرقمة. قال هامداياما عن المزايا و العيوب لطريقة الرؤوس المرقمة كما يلي:
أ. المزايا.

١. تدريب الطلبة على العمل الجماعى و الإخترام نحو الفكرة الأخرى.
٢. تدريب الطلبة على أن يقوموا المعلم لنفس المرحلة. (٠.٣)

إنشاء الروح الميعة. ٤.) جعل الطلبة عاديا عن الإختلافات.

ب. العيوب.

استراتيجية الرؤوس المرقمة عيوب كما يلي:

١. الطلبة التي يقومون دائما على الطريقة القديمة

سيجدون الصعوبة على تطبيق هذه الطريقة.

٢. لا بدّ للمدرس أن يجهّذ الأدوات المحتاجة.

٣. ليس لكل طالب دور.^{١٤}

قدّم همداني المزايا العيوب للاستراتيجية الرؤوس المرقمة كما يلي:

المزايا:

أ. لكل طالب إعداد. ٢.) استطاع الطالب على

المناقشة. ٣.) استطاع الطلب الماهر على التعليم

الطالب الضعيف.

العيوب:

أ. يمكن التعدّد. ٢.) ليس كل عضو من الفرقة دعاه

المدرس.^{١٥}

و قال كورنياسيه عن المزايا و العيوب للاستراتيجية الرؤوس

المرقمة كما يلي:

¹⁴ Hamdayana dan Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2014), H. 177-178

¹⁵Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011) H.

المزايا:

١. القدرة على الترقية الكفاءة الطلبة.
٢. القدرة على التحقيق فهم الطلبة.
٣. تدريب روح المسؤولية.
٤. ترقية الحبّ الطلبة على المعرفة كل شئ.
٥. ترقية الثقة الطلبة.
٦. ترقية روح الإستحقاق و المعية.
٧. لكل طالب دوافع على استيعاب المادة.
٨. اضاءة التفريق بين الماهر و الجاهل.
٩. ظهر الفرغ في التعليم.

العيوب:

١. يمكن الطالب أن يخاف من الإحتقار عند إعطاء النتيجة الضيفة إلى الطلاب الأخرى.
٢. يمكن الطالب على القيام بالفش بطلب صاحبة الجواب.
٣. إذا نقض الطالب على عمل الجواب فستأثر إلى الطلاب الأخرى.^{١٦}

إستنباط الباحث من الآراء المفكرين السابق على استخدام

استراتيجية الرؤوس المرقمة عند هامدايام وهي :

المزايا: (١.٠) تدريب الطلبة على العمل الجماعى و

الإخترام نحو الفكرة الأخرى. (٢.٠) تدريب الطلبة على أن

¹⁶ Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Katapena, 2015) H. 30-31

يقوموا المعلم لنفس المرحلة. ٣). إنشاء الروح الميعة. ٤).
جعل الطلبة عاديا عن الإختلافات.

ب. مهارة الكلام للغة العربية

١. معرفة مهارة الكلام للغة العربية

مهارة الكلام للغة العربية هي الضبط و التام على التبليغ
الفكرة و المشاعر. الصواب و التمام على إختيار المفردات و الجمل
باللغة العربية لساناً.^{١٧}

في الحقيقة أن مهارة الكلام هي المهارة على إستخدام اللغة
الصعبة. ففي هذا الحال, علق المهارة بتبليغ الفكرة و المشاعر
بالكلمات و الجمل تماماً و صواباً. للمهارة علاقة مع القدرة في
التبليغ, القواعد, الصوتية و المخارجية. تلك القدرة تحتاج إلى إستعداد
المفردات و الجمل المناسبة المحتاجة عند التدريب.

هدف المقصودة من المهارة الكلام هو القدرة و السرعة عند
الكلام و المحادثة المباشرة التي تكون الهدف الرئيس من اللغة.^{١٨} وإذا
قام الطالب على الهدف السابقة و نجح.

تعتبر مهارة الإنسان في المحادثة باللغة الثانية عندما قدر على
المحادثة, القراءة, و الكتابة مستدلاً بقواعد صحيحة و باستيعاب
المفردات المحتاجة وهدف التعلّم اللغة العربية.^{١٩}

¹⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*(Bandung : Humaniora 2009) H. 138

¹⁸Ibid, H. 96

¹⁹Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.*(Malang, Misykat 2005) H. 113

٢. أنواع مهارة الكلام للغة العربية

أنواع مهارة الكلام للغة العربية هي:

أ. المحادثة.

ب. التعبير الشفهية.^{٢٠}

أما أنواع مهارة الكلام للغة العربية عند أسيف هرماوان هي^{٢١}:

١. التدريبات البسيطة

التدريبات البسيطة هي أن يقدم المدرس المهارات الأساسية إلى الطلبة التي يحتاجونها عند المحادثة مع المجتمع. كالمحادثة, المفردات, القواعد وما أشية ذلك. لذلك فإن التدريبات الأساسية يجب أن يعرفها الطالب في التكلم هو تمييز العناصر اللغوية, ولاسيما الأصوات التي تكاد سواء لكنّها لا تساوى في المعنى. المثال: س,ش,ث,د,ذ,ك,ق, و ما أشبه ذلك.

للتدريبات البسيطة طرق, هي:

أ. حفظ المحادثة

تكون هذه الطريقة تدريبية في التقليد و الحفظ المحادثة

عن الأحوال و الشؤون.

ب. المحادثة عن وسيلة الصورة.

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN Malang Press. 2009), h. 91.

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). h. 136

قدم المدرس هذه الطريقة ليكون الطالب يفهم الوقائع
عن وسيلة الصورة المبلّغة على حسب مرحلتهم.

ج. المحادثة الرئيسية.

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على تكميل
المحادثة على حسب الأحوال.

د. التمثيلية.

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ
الوقائع لسانياً.

و. طريقة التجربة القواعد.

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ
أشكال الكلمات التي لا بدّ تكريرها مراراً.

٢. التدريب المحادثة

التدريبات المحادثة هي تدريبات التي تستخدم الإبرار
الطلبة عند القيام بالتدريبات, في هذه الحال استطاع الطالب
أن يرقى إبتكارته. حقق الطلبة على أكثر المحادثة من المدرس.
و تقديم التدريبات تعقد تدريجياً و يمكن إختيار المواد على
حسب أحوال الفصل.

هناك النشاط التي يمكن الطلبة على العمل:

أ. المحادثة الجماعية

يمكن الطلبة أن يبادل بعضهم بعضاً على التبليغ
الكلمات مع فرقته حتى تكون قصة كاملة.

ب. التمثيل

يمكن المدرس على التقرير الواجبة بأن تكون ممثلاً.

ج. ممارسة المحادثة الإجتماعية.

المقصود من ممارسة المحادثة الإجتماعية هي الأحوال الإجتماعية عند المحادثة التي لا بد أن يبلعها الطالب لسائياً. المثال: تقديم الإحترام, التعجب, الفرق, التهنة, وما أشبه ذلك.

د. ممارسة الميدانية

الغرض من ممارسة الميدانية هي: المحادثة مع الناطق الأصلي أو أهل اللغة خارج الفصل.

و. التحليل

تعقد التحليل عادة عند المناقشة. هدف التحليل هو حل المشكلة الموجودة. أو تقرير القرر لعمل ما.

٣. جوانب التقييم للمهارة الكلام

أما الجوانب المستخدمة لمعيار القدرة الطالب على

التكلم هو:

رأى هندرى كونتور تريغان, أن الطالب قادر على التكلم عندما قام هو على أربعة عناصر: (أ). صوت اللغوية. (ب).

القواعد. (ج). المفرات. (د). السرعة و التام.^{٢٢}

و رأى أبو بكر محمد عن عناصر مهارة الكلام:

²² Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung, Angkasa, 1990), hal, 3

أ. ناحية اللغوية

١. المخارج
٢. المدود و الشدة
٣. اللهجة
٤. اختيار المفردات
٥. اختيار الأساليب
٦. ترتيب الكلمات
٧. التنوعات

ب. ناحية غير اللغوية

١. طلق اللسان
٢. استيعاب المادة
٣. الدهاء.^{٢٣}

رأى أحمد فؤاد أفندي أن التدريبات مهارة الكلام لا بدّ من تدريبات: (١. مهارة السماع. ٢. مهارة الكلام. ٣.) استيعاب المفردات و الأساليب التي يمكن الطلبة على المحادثة.^{٢٤}

من الأراء السابقة, أخذ الباحث رأي كونتور تريغان لمعيار مهارة الكلام اللغة العربية للطلبة الصف الثامن ١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامبون الجنوبي. تعتبر طلق

²³ Abu Bakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Usaha Nasional, Surabaya, 1981), h. 112-119

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misyikat, 2005), hal, 125

الطلبة على التكلم باللغة العربية عند وقر الطالب الشروط المقررة.

٤. مراحل التعليم للمهارة الكلام

مراحل التعليم مهارة الكلام تنقسم إلى ثلاثة مراحل هي: الإبتدائية, المتوسطة, المتقدمة بشرح كمايلي:

١. مرحلة المبتدئين

أ. الأمر إلى الطلبة على التعبير الكلمات, الجمل و الفكرة البسيطة.

ب. قدم المدرس الأسئلة التي لا بدّ يجيبها الطالب حتى تكون مادة كاملة.

ج. مرّن المدرس الكلام بإعطاء الأسئلة البسيطة.

د. يمكن المدرس أن يأمر الطالب على إجابة الأسئلة الشفهية بحفظ المحادثة, أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمادة التي قرأها الطالب.

٢. مرحلة المتوسطة

أ. تعلّم الكلام بتمثيل

ب. المناقشة بمادة ما

ج. الكلام عن الوقائع التي قد حدث

د. الحكاية عن الأخبار التي سمعها من التلفاز, المزياع

وما أشبه ذلك.

٣. مرحلة المتقدّمين

- أ. اختار المدرس المادة للكلام
 ب. المادة المختارة لا بدّ أن تكون جذابة والتي تتعلّق
 بحيات الطلبة
 ج. لا بدّ أن تكون المادة واضحة و محدّدة
 د. سمح المدرس الطالب على اختيار المادة أو أكثر,
 حتّى اختار الطالب المواد بما شاءوا.^{٢٥}

٥. طريقة مهارة الكلام للغة العربية

- عملية المحادثة في الفصل تحتوي على أساس المحادثة
 بين نفرين أو أكثر. فلذلك مهارة الكلام لا بدّ أن تؤسس
 على:
 أ. مهارة السماع
 ب. مهارة الكلام
 ج. استيعاب المفردات و الأساليب التي يمكنها الطالب أن
 يبلغ أفكاره و مشاعره.^{٢٦}

نعتبر أن الممارسة مهارة الكلام كاستمرار من ممارسة
 مهارة السماع، للوصول إلى الإستيعاب مهارة الكلام فلا بدّ
 للمدرّس أن يقدّم الواجبة على التعبير للغة. أمّا طرق التعليم مهارة
 الكلام كمايلي:

²⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (malang, UIN maliki press: 2011)h.151

²⁶Op Cit, H. 138-140

أ. ممارسة الصوتية هي ممارسة صوت الحرف الجديدة و الغريبة عن طريقة التعبير الكلمات السواء بالمخارج الصحيحة.

ب. تدريبات التعبيرية: هدف هذا التدريب لممارسة الطلبة على التمييز الكلمات التي لها مخارج متقاربة المثال: حرف السين و الثاء.

ج. تدريب القراءة: تكون هذه الممارسة حسنة لدى الطالب, لأنه يمارس الكلمات الجمل و الصوت.

د. تدريب السماع و التكرار هو ممارسة التي تتكوّن من العمل السماعية و التكريرية الكلمات التي سمعها الطالب.^{٢٧}

عملية الكلام هي العملية الجذابة و الصاحب, لكنّ أكثر العكس عندما وجدنا في الفصل. عندما الحادثة لم تكن جذابية ولا يؤثر الطالب, تقع ذلك بسبب الضعف الطلبة على استيعاب المفردات و القواعد, و نقصان الممارسة اللسانية. لكن مفتاح النجاح يكون مع المدرس إذا اختار المدرس المادة المناسبة و المطابقة بمراحل الطلبة. يمكن الطلبة أن يخرج الإبداعات في الترقية الأشكال التعليمية.

٦. هدف التعليم للمهارة الكلام

رأى عبد الوهب الرشيد أن هدف التعليم مهارة الكلام هي: "هدف التعليم مهارة الكلام هي كادة المعاملة مع الآخر و الفهم عن الإرادة المتكلم، بدأ هذا التعليم بعد أن تعلّم الطالب أصوات الحروف العربية و معرفة التمييز الأحرّف".^{٢٨}

تتكوّن هدف التعليم مهارة الكلام على:

أ. سهولة الكلام

يمكن للطالب فرصة واسعة على الممارسة حتى يقدر على الترقية هذه المهارة بالحسنة، والطلق و الفرّح في فرّفته.

ب. الوضوح

يمكن الطالب أن يتكلم بالتام و الوضوح معناها و مخرجاً. الرسالة الذي أراد تبليغها لا بد أن تكون واضحة تكون الممارسة على أشكال متنوّعة كمثل: المناقشة، الخطابة و المناظرة.

ج. المسؤولية

ممارسة الكلام الصالح يحقق المتكلم على تقديم روح المسؤولية حتى الكلام الذي تكلم صحيحاً، واضحاً و مناسباً بالمرجع والهدف.

²⁸ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: UIN-Maliki,2012), h. 90

د. جعل الساعة الدقيقة

ممارسة الكلام الحسن و الترقية مهارة السماع الضابطة
و الدقيقة تكون هدفا رئيسيًا من التعليم.
و. نشر البيئة

لا يمكن الوصول إلى البيئة اللغوية الجديدة اذا لم يجتهد
الطالب الوصول بها. يمكن الوصول إليها بعد العقد بين
نفرين أو أكثر على جعل البيئة اللغوية. فهي تحتاج إلى
الجهد والإرادة على التكلم باللغة العربية مستمرة.
وههنا جعل البيئة اللغوية.²⁹

في العام, هدف مهارة الكلام هو قدرة الطلبة على
المحادثة لسانية و يمكنه التبليغ الفكرة و المشاعر بالحسنة. فلا بد
أن يمارس الطالب على الوصول إلى الهدف المقصودة.

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (UIN Malang Press, 2011), h.138-140



المراجع

- Abdullah Idi, *Pengembangan kurikulum, Teori&Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010
- Anwar Hafid, Jafar Ahiri, Pendais Haq, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan (Dilengkapi dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 4 Tahun 1950, No. 12 Tahun 1954, No. 2 Tahun 1989, dan No. 20 Tahun 20003)*, Bandung: Alfabeta, 2013
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014
- Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1991
- H. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Lampiran peraturan menteri Agama Republik Indonesia No. 2 tahun 2008 tentang *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Luthfi Qoriatul Hasanah, yang berjudul “*Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Awal (Analisis konten terhadap dokumen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dan Malaysia)*”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018

Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

Marlina Lenny, (2016), *Analisis RPP Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Modern Al-Azhary Lesmania Ajibarang dan MTs Ma'Arif NU I wangon*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negri (IAIN) Purwokerto, 2016

Masnur Muslich, *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008

Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Blitar: Teras, 2009

Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan bintang, 1975

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 000912 tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*.

Permenag RI Nomor 912, tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, 2013

Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005

Rina Asih Handayani, yang berjudul "*Analisis Kesesuaian Antara Materi dan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 (studi analisis pada buku teks bahasa Arab kelas VII*

terbitan kemenag)”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Rini Dwi Susanti, yang berjudul “ *Studi Analisis Materi Ajar “buku Teks Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibyidaiyah”*”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010

SembodoArdi Widodo, M. Ag, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*,

Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010

Tamin Rauf, *Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN Yogyakarta I dan MAN Yogyakarta III)*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta:KencanaPrenada Media Group, 2010

