

**MANAJEMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI INSTITUT  
INFORMATIKA DAN BISNIS DARMAJAYA LAMPUNG**

**TESIS**

**Diajukan kepadaprogram pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan  
Lampung Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh gelar  
Magister Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**



**Oleh:**

**SATRIA JAROT RAMADHAN  
NPM. 1886131007**

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1443 H / 2022 M**

**MANAJEMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI INSTITUT  
INFORMATIKA DAN BISNIS DARMAJAYA LAMPUNG**

**TESIS**

**Diajukan kepada program pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan  
Lampung Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh gelar  
Magister Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**SATRIA JAROT RAMADHAN  
1886131007**

**Program studi : Manajemen Pendidikan Islam**

**Pembimbing I : Prof. Dr. Syaiful Anwar, M.Pd  
Pembimbing II : Dr. Yuberti, M.Pd**

**PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
1443 H / 2022 M**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Alamat: Jalan Yulius Usman Labuhan Ratu Kedaton Telp. (0721) 787392, Fax (0721) 787392  
Bandar Lampung (35142)

**PERSETUJUAN**

Judul Tesis : **MANAJEMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
INSTITUT INFORMATIKA DAN BISNIS  
DARMAJAYA LAMPUNG**

Nama Mahasiswa : **Satria Jarot Ramadhan**

NPM : **1886131007**

Jurusan : **Manajemen Pendidikan Islam**

Telah diujikan dalam ujian Terbuka pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Raden Intan Lampung

Bandar Lampung, 18 November 2020

**MENYETUJUI**

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd  
NIP. 196111091990031003

  
Dr. Yuberti, M.Pd  
NIP. 197709202006042011

Mengetahui  
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

  
Dr. Hj. Yetri, M.Pd  
NIP. 196512151994032001



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**

Alamat: Jalan Yulius Usman Labuhan Ratu Kedaton Telp. (0721) 787392. Fax (0721) 787392  
Bandar Lampung (35142)

**PENGESAHAN**

Tesis yang berjudul **MANAJEMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
INSTITUT INFORMATIKA DAN BISNIS DARMAJAYA LAMPUNG**  
Ditulis oleh **Satria Jarot Ramadhan**, Nomor Pokok Mahasiswa **1886131007**,  
telah diajukan dalam Ujian Terbuka Tesis pada Program Pascasarjana UIN  
Raden Intan Lampung.

**TIM PENGUJI**

**Ketua** : Prof. Dr.H. Deden Makbuloh, M.Ag (.....)

**Sekretaris** : Dr. Hj. Yetri, M.Pd (.....)

**Penguji I** : Dr. H. Andi Taher, M.A (.....)

**Penguji II** : Prof. Dr. H. Syaiful Anwar, M.Pd (.....)

**Penguji III** : Dr. Yuberti, M.Pd (.....)

Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Raden Intan Lampung

Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag  
NIP. 196010201988031005

Tanggal Lulus Ujian Terbuka 18 November 2020

**ABSTRAK**  
**MANAJEMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI INSTITUT INFORMATIKA DAN BISNIS DARMAJAYA**  
**Oleh**  
**Satria Jarot Ramadhan**

Manajemen yang dilakukan diperguruan tinggi adalah hal yang sangat perlu diperhatikan supaya program kerja tersebut berjalan lancar dan efektif, sehingga program tersebut berhasil. Oleh karena itu, koordinator manajemen pendidikan agama islam IIB Darmajaya membuat langkah-langkah dalam menjalankan program pendidikan agama Islam, diantaranya yaitu; 1) Perencanaan IIB Darmajaya dalam membuat program pendidikan agama Islam bagi mahasiswa yang beragama islam di IIB Darmajaya. 2) Pelaksanaan program pendidikan agama Islam mahasiswa Islam di IIB Darmajaya. 3) Hasil program pendidikan agama Islam di IIB Darmajaya Lampung. Jenis penelitian ini kualitatif yang bersifat deskriptif dan menggunakan analisis dengan pendekatan induktif. Penelitian ini akan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumberdata dengan pertimbangan tertentu. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata, dan tindakan dari responden yang diobservasi atau diwawancarai, selebihnya adalah data tambahan, seperti dokumen yang relevan dengan fokus penelitian, seperti gambar, foto, catatan atau tulisan-tulisan yang terkait dengan fokus penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1) IIB Darmajaya dalam menjalankan program pendidikan agama islam telah melakukan perencanaan, dimulai dari survey awal untuk mengetahui tingkat pengetahuan mahasiswa dalam ilmu agama islam, kemudian koordinator agama juga telah merumuskan dalam kurikulum yang akan disampaikan oleh dosen pengampu matakuliah agama islam.2) Pelaksanaan program pendidikan agama islam di IIB Darmajaya oleh koordinator agama islam dan para dosen pengampu mata kuliah agama islam saling bekerjasama yang bertujuan untuk meningkatkan iman dan amal para mahasiswa dalam menjalankan ibadah agama islam dengan melaksanakan program MABIT (Malam bina Iman dan Takwa) dan BBQ (Bina Baca Al Quran) sehingga diharapkan mahasiswa tergugah kesadarannya untuk melaksanakan kewajiban beragama secara baik dan benar sesuai dengan tuntunan agama.3) Hasil program pendidikan agama islam di IIB Darmajaya, peneliti memperoleh hasil bahwa terdapat peningkatan dalam beribadah serta dalam akhlaq dan budi pekerti yang baik mahasiswa disebabkan program – program yang telah dilaksanakan koordinator pendidikan agama islam dengan dosen pengampu mata kuliah agama islam dan dibuktikan dengan testimoni orangtua mahasiswa setelah mahasiswa melaksanakan perkuliahan agama islam.

**Kata Kunci : Manajemen, Manajemen pendidikan agama islam, dan Manajemen pendidikan agama islam di perguruan tinggi**

## ملخص

### ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا

كتب ستريا جاروت رمضان

ادارة التي تعمل في جامعة هي امر يحتاج حقا الى النظر فيه حتى يتم تنفيذ برنامج العمل بسلاسة و فعالية. مما يجعل البرنامج ناجحا. لذلك يتخذ منسق ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا يصنع خطوات في برنامج التعليم الإسلامي، فيها: ١. تخطيط ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا في صنع البرامج التعليم الإسلامي للطلاب المسلمين ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا. ٢. تنفيذ برنامج التعليم الإسلامي للطلاب المسلمين في ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا. ٣. نتائج برنامج التعليم الإسلامي في ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا.

هذا النوع من مدخل الكيفي بنوع الوصفي. ويميل الى استخدام التحليل بنهج إستقرائي. سيستخدم هذا البحث تقنية اخذ العينات الهادفة هو اسلوب لآخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي كلمات وافعال الشخص الذي يتم ملاحظة او مقابلة، والباقي عبارة عن بيانات إضافية. كالثائق ذات الصلة بتركيز البحث، كالصور او الملاحظة او الكتابات المتعلقة محور البحث.

نتائج البحث: ١. ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا في تنفيذ برنامج التعليم الإسلامي بتنفيذ خطة عملية تبدء من المسح الاولي ليعرف طبق التعليم الطلاب في علوم الإسلامية. ثم قام المنسق الديني ايضا بصياغة خطط التعليم الفصلية الذي يصله المعلم التعليم الإسلامي. ٢. تنفيذ برنامج التعليم الإسلامي في ادارة التعليم الإسلامي في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا منسق التعليم الإسلامي و محاضرين تعليم الإسلامي مع بعضهم لإنشاء برامج لزيادة الإيمان والإحسان للطلاب في تنفيذ العبادة الدينية الإسلامية من خلال تنفيذ برنامج (MABIT) ليلة بناء الإيمان والتقوى و (BBQ) تشجيع قراءة القرآن. حتى يؤمل أن يستيقظوا الطلاب بوعيمهم لتنفيذ واحباتهم الدينية بشكل صحيح وصحيح وفقا للديني. ٣. نتائج برنامج التربية الدينية الإسلامية في جامعة الإسلامية للمعلومات والأعمال درماجايا حصل الباحث ان زيادة العبادة وكذلك في الأخلاق الحميدة والأخلاق للطلاب بسبب البرامج التي نفذها منسق التربية الدينية الإسلامية مع المحاضرين الذين تدريس المواد الدينية الإسلامية ويتم اثبات ذلك بشهادات اباء الطلاب بعد علمهم على جامعة الدين الإسلامي.

**الكلمات الأساسية:** إدارة، إدارة التعليم الإسلامي، إدارة التعليم الإسلامي في الجامعة.

**ABSTRACT**  
**MANAGEMENT OF ISLAMIC EDUCATION IN DARMAJAYA**  
**INFORMATICS AND BUSINESS INSTITUTE**

**By Satria Jarot Ramadan**

In a work plan, management is something that really needs to be considered so that the work plan runs smoothly and effectively. Therefore, the program will be successful. For that reason, the management coordinator of Islamic education IIB Darmajaya made steps in carrying out the Islamic education program, including; 1) Planning IIB Darmajaya in making Islamic education programs for Muslim students at IIB Darmajaya. 2) Implementing the Islamic education program for Islamic students at IIB Darmajaya. 3) The results of the Islamic education program at IIB Darmajaya Lampung.

The type of this study is qualitative research with descriptive research and tends to use analysis with an inductive approach. This study will use purposive sampling technique. Purposive sampling is a technique of data sampling sources with certain considerations. The main data sources in qualitative research are the words and actions of the person being observed or interviewed; the rest is additional data such as documents which are relevant to the research focus. For example, pictures, photos, notes or writings related to the research focus.

The results of the study show that: 1) in carrying out the Islamic education program, IIB Darmajaya has carried out significant planning, starting from survey to determine the level of students' knowledge about Islam. After that, the religious coordinator has also formulated a curriculum that will be delivered by lecturers. 2) In implementing the Islamic education program at IIB Darmajaya, the Islamic coordinator and Lecturers who teach Islamic courses cooperate with each other in making programs that aim to increase the faith and charity of students in carrying out Islamic religious worship by implementing the MABIT program (*Malam bina Iman dan Taqwa* or Night of Fostering Faith and Piety) and BBQ (*Bina Baca Al Quran* or Teaching Quran) so that students are expected to be awakened by their awareness to carry out their religious obligations properly and correctly in accordance with religious guidance. 3) From the Islamic religious education program at IIB Darmajaya, the researcher found that there was an increase in worship, good morals and character of students because of the programs that have been carried out by the coordinator of Islamic religious education with lecturers who are teaching Islamic religious subjects. Furthermore, it is proven by the testimony from students' parents after the students carried out Islamic religious lectures.

**Keywords: Management, Islamic Education Management, and Islamic education Management in Higher Education**

## MOTTO

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

“Dan (ingatlah) juga, tatkala Tuhanmu memaklumkan; “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS.Ibrahim Ayat 7



## PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak Drs.Jarot Rahayu dan Ibu Agus Sri Handayani sebagai orang tua saya yang saya cintai dan sayangi yang telah membesarkan seraya mendidikan dengan sabar, penuh ikhlas dan selalu memberikan motivasi serta do'anya kepada Ananda dalam menggapai cita-cita.2.
2. Istri tercinta Siti Zulaihah,S.Pd Yang senantiasa mendampingi saya dengan penuh sabar dan selalu memberikan motivasi untuk menjadi suami yang lebih baik.
3. Adek tersayang Aldilla Maysarah Ayu Sari,S.Pd dan Ahmad Jarot Ramadhan yang senantiasa membantu dan selalu mendoakan kesuksesan untkkakaknya
4. Mertua Bpk Turmuzi dan Ibu Siti Asiyah yang senantiasa mendoakan anak mantunya untuk menggapai kesuksesan
5. Almamaterku tercinta PPs UIN Raden Intan Lampung

## **RIWAYAT HIDUP**

Peneliti lahir di Madiun Kecamatan Taman Provinsi Jawa Timur pada tanggal 16 Maret 1992, anak pertama dari tiga bersaudara buah hati dari pasangan Bapak Drs Jarot Rahayu dan Ibu Agus sri Handayani

Peneliti mengawali pendidikan dari taman kanak-kanak (TK) di ichsaniyah Kecamatan Taman Kota Madiun melanjutkan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Demangan Kota Madiun, lulusan pada tahun 2005, kemudian peneliti melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kota Madiun lulus pada tahun 2008, Selanjutnya peneliti melanjutkan di Madrasah Aliyah Al Fatah Magetan Lulus Pada Tahun 2011 Peneliti melanjutkan pendidikan ke salah satu perguruan tinggi Agama Islam yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Kendal Ngawi, pada jurusan Tarbiyah Program studi Bahasa Arab dan diwisudakan pada tahun 2016.

Kemudian Peneliti juga sekolah non formal di Ponpes Alfatah Temboro Karas Magetan Dari Tahun 2008 sampai tahun 2015. Kemudian peneliti meneruskan pada jenjang program pascasarjana UIN Raden Intan Lampung prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada tahun 2018

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya yang tiada henti kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister di program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sang pembawa cahaya yang senantiasa bersinar dalam kegelapan zaman. Penyusunan tesis ini tidak akan terlaksana tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Moh. Mukri, M.Ag selaku Rektor UIN Raden Intan Lampung.
2. Prof. Dr. H. Idham Kholid, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana dan Dr. H.Jamal Fakhri, M.Ag selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. Yetri, M.Pd selaku Ketua Prodi MPI dan Andi Thahir, MA., Ed. D selaku Sekretaris Prodi MPI Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung
4. Prof. Dr. Syaiful Anwar, M.Pd selaku pembimbing I, Dr. Yuberti, M.Pd selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Dr (can).Ir.H.Firmansyah YA,MBA.,M.Sc selaku Rektor IIB Darmajaya yang telah memberikan izin melakukan penelitian di Darmajaya
6. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana terutama dosen-dosen di Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menuntut ilmu di Pascasarjana Prodi MPI UIN Raden Intan Lampung.
7. Semua pihak yang telah membantu demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan tesis ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang telah membantu dengan ikhlas akan mendapatkan amal dan balasan yang berlimpah dari Allah SWT dan semoga Allah SWT selalu

melimpahkan rahmat-nya kepada kita semua. Aamiin.

Semoga tesis ini bermanfaat untuk kita semua baik untuk peneliti maupun untuk para pembaca. Peneliti meminta maaf apabila ada kesalahan dalam tesis ini.

Bandar lampung,28 April 2021

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Masalah .....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Sub Fokus .....	11
a. Manajemen .....	11
1. Pengertian Manajemen .....	11
2. Fungsi Manajemen .....	12
3. Prinsipanajemen .....	14
b. Manajemen Pendidikan Agama Islam .....	15
1. Pengertian Manajemen Pendidikan .....	15
2. Latar Belakang yang Diperlukan Manajemen Pendidikan .....	21
3. Hakikat Manajemen Pendidikan Islam .....	30
4. Hakikat Manajemen Pendidikan Islam dan Impilkasinya .....	34
5. Objek Filosofis dan Praksis serta Dimensi dari Manajemen Pendidikan Islam .....	46
6. Ciri dan Karakteristik Manajemen Pendidikan Islam .....	43
7. Perbedaan Antara Manajemen Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan .....	45
8. Eksistensi dan Hambatan Manajemen Pendidikan Islam .....	47

B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	52
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Prosedur penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
C. Data dan Sumber Data .....	59
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	61
E. Prosedur Analisis Data.....	65
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	67
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian .....	71
B. Temuan Penelitian .....	73
C. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian .....	78
 <b>BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	55
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembentukan karakter terhadap peserta didik dalam menghadapi era Industry 4.0, adalah peran dari orang tua, lembaga pendidikan dan pemerintah. Banyak temuan – temuan kasus di lapangan yang terjadi oleh mahasiswa IIB Darmajaya masih banyak dari mereka kurang pengetahuan keagamaan berdasarkan dari pra survey dan wawancara dengan koordinator mata kuliah agama islam. Dodi Yudho,S,Si.,M.T.I<sup>2</sup> <sup>1</sup>menyebutkan bahwa seperti masih banyak mahasiswa yang belum melaksanakan sholat berjamaah di masjid waktu sholat dhuhur, ashar, maghrib dan isya. Banyak mahasiswa yang masih tidak menghiraukan panggilan adzan dari masjid kampus. masih banyak dari mahasiswa yang belum fasih dalam membaca Al Qur'an. Khusus mahasiswa masih kurang pengetahuan dasar thoharoh (bersuci dari haid dan nifas). Para mahasiswa angkatan baru banyak dari mereka kurang faham tentang ilmu-ilmu dasar di dalam agama Islam. Seperti rukun iman, rukun islam, tatacara wudhu yang baik dan benar, tatacara sholat yang baik dan benar, cara membaca Alquran yang baik dan benar. Dikarenakan input mereka yang banyak perbedaan mulai dari segi latar belakang pendidikan, Pengetahuan dan pelaksanaan ilmu keagamaan ini sangat diperlukan untuk manajemen pendidikan agama islam yang baik. Khususnya di IIB Darmajaya.

---

<sup>2</sup> Koordinator kelas agama islam IIB Darmajaya

Pendidikan agama merupakan mata kuliah umum yang tidak mengikat karena hanya sebagai mata kuliah “anjuran” sehingga budi pekerti luhur, kesantunan, dan religiusitas yang dijunjung tinggi dan menjadi budaya bangsa Indonesia selama ini seakan-akan menjadi terasa asing dan jarang ditemui ditengah-tengah masyarakat oleh sebab itu ketika masa Orde Baru, pendidikan agama mengalami “penguatan” posisi. Pada saat itu, mata kuliah pendidikan agama ditetapkan menjadi mata kuliah wajib yang diberikan kepada setiap mahasiswa dan dikelola bersama mata kuliah wajib lainnya<sup>3</sup>.

Sesuai dengan amanat kurikulum tahun 1983, pengelolaan mata kuliah wajib ini dialihkan dari biro ke jurusan Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU) di bawah fakultas yang paling dekat rumpun dan bidang keilmuannya. Penamaan MKDU ini memiliki dasar filosofis yang jelas, karena mata kuliah yang tergabung di dalamnya merupakan fondasi yang memberikan landasan spiritual keagamaan, moral, kebangsaan, nasionalisme, dan sosial budaya dalam pengembangan bidang ilmu dan keahlian peserta didik masing-masing.

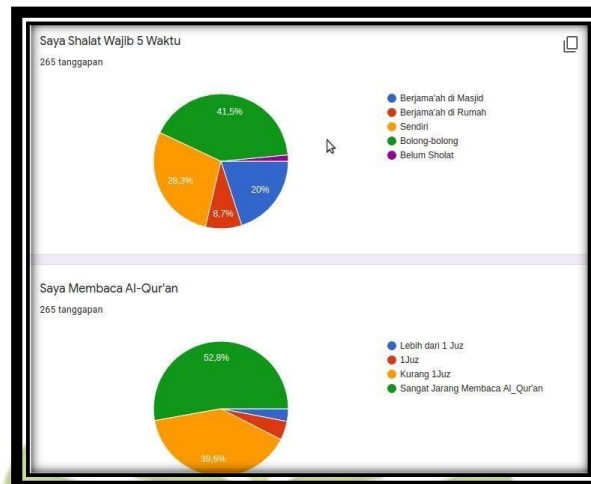
Dalam mengimplementasikannya, salah satu perguruan tinggi di Bandar Lampung yaitu Institut Informatika dan Bisnis Darmajaya Lampung merupakan salah satu institusi pendidikan, yang bergerak untuk mewujudkan didalam pendidikan para mahasiswa dengan melakukan program-program keagamaan. Selain program pendidikan ilmu komputer dan bisnis, para mahasiswa diajarkan

---

<sup>3</sup> Chusnul Muali et al., “Free Online Learning Based on Rich Internet Applications; The Experimentation of Critical Thinking about Student Learning Style,” *Journal of Physics: Conference Series* 1114, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012024>.



juga ilmu agama sebagai bekal untuk menghadapi era persaingan.



Gambar 1.1 Data Pra Survey

Berdasarkan dari hasil pra survey yang di lakukan tergambar bahwa mahasiswa yang melaksanakan sholat tetapi bolong – bolong 5 waktu sebesar 41,5% dari jumlah mahasiswa laki 265 ini menunjukkan bahwa masih kurangnya kesadaran para mahasiswa dalam hal pentingnya sholat maka dari itu hal ini membuat sejumlah pendidik khususnya agama islam di IIB Darmajaya risau akan keadaan seperti ini. Maka dibuatlah program-program keagamaan yang lebih di fokuskan dalam praktikum agama.

Kurikulum pendidikan agama islam di Darmajaya lebih mengedepankan tentang praktek iman kepada Allah supaya mereka lebih mengenal dengan Allah, dengan mengacu dalam GBPP SAP kurikulum yang dibuat oleh tim koordinator

keagamaan khususnya agama islam. Yang di dalamnya mereka langsung praktikkan di dalam metode pembelajaran di kehidupan mereka. IIB Darmajaya melakukan langkah- langkah didalam mewujudkan pendidikan agama islam terhadap mahasiswa dengan berbagai langkah sebagai berikut :

Membuat kelas agama.<sup>4</sup>

Mabit (malam bina iman dan takwa) selama 3 hari.

Membuat kelas BBQ ( Bina Baca Alquran).<sup>5</sup>

Sabit ( siang bina iman dan takwa)

Dalam membuat kelas agama di semester ganjil penulis melihat koordinator agama islam di IIB Darmajaya lebih banyak materi dengan sistem pengajaran yaitu ceramah terkhususnya dalam materi imaniyah kepada Allah dan pengenalan kehidupan Rosul. Selama 6 kali pertemuan mahasiswa lebih banyak mendapatkan materi tentang pengenalan Allah seperti 20 sifat wajib bagi Allah, 20 sifat mustahil bagi Allah, sifat jaiz bagi Allah<sup>6</sup>.

Kemudian di kenalkan juga dengan biografi kehidupan Rosul, tentang sifat-sifat Rosul seperti 4 sifat wajib bagi rosul,4 sifat mustahil bagi Rosul dan sifat jaiz bagi Rosul. Di pertemuan ke-9 sampai pertemuan ke-15 penulis melihat

---

<sup>4</sup> Surat keputusan Rektor IIB Darmajaya Nomer SK.0289/DMJ/REK/IX-20 tentang kurikulum 2020 ( Merdeka belajar – Kampus merdeka ) Dilingkungan Fakultas ilmu computer ( Filkom) dan Fakultas Ekonomi dan Bisnis ( FEB) Institut Informatika Dan Bisnis Darmajaya

<sup>5</sup> SURAT KEPUTUSAN REKTOR IIB DARMAJAYA NOMER: SK.0515/DMJ/REK/XI-2018 TENTANG PENGEMBANGAN KARAKTER DAN KEMAMPUAN SOFTSKIL SEBAGAI SYARAT MENGIKUTI UJIAN TUGAS AKHIR DAN SKRIPSI BAGI MAHASISWA PROGAM DIPLOMA DAN SARJANA INSTITUTE INFORMATIKA DAN BISNIS DARMAJAYA

<sup>6</sup> RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH KAJIAN AGAMA NO 4FM- D2.4.22 REV : 02

kurikulum di perguruan tinggi Darmajaya di fokuskan dengan materi *ubudiyah* seperti cara *thaharoh* yang benar mulai dari mandi besar berwudhu dan tayamum. Kemudian di sambung dengan materi sholat. Seperti cara sholat yang baik dan benar sesuai dengan ajaran agama islam.

Berbeda ketika IIB Darmajaya masuk di semester genap maka ada program yaitu kajian agama. Disini penulis melihat kurikulum IIB Darmajaya lebih banyak di akhlaq, seperti di pertemuan 1-3 darmajaya *flashback* di pertemuan semester ganjil seperti imaniyah. Masuk di pertemuan ke 4-7 materi yang di bahas adalah tentang puasa dan zakat.

Masuk di pertemuan ke 9-15 penulis melihat IIB Darmajaya memberikan materi tentang akhlaq terutama di akhlaq dan adab kepada Allah, akhlaq dan adab kepada Rosul, akhlaq dan adab kepada orang tua, akhlaq dan adab kepada guru, akhlaq dan adab kepada teman kemudian lebih banyak di adab dalam sehari – hari.

Di Darmajaya penulis melihat bahwasannya ada program mabit (malam bina iman dan takwa) yang di laksanakan selama 3 hari sebagai wujud implemantasi dari kurikulum yang ada di kampus serta kelas mahasiswi juga ada program SABIT (Siang Bina Iman Dan Takwa) yang diselenggarakan di siang hari saja disetiap semesternya. Program sabit juga menjadi persyaratan bagi para mahasiswi untuk bisa mengikuti UAS.

Program mabit biasanya dilaksanakan mulai dari hari jumat sore diakhir perkuliahan. Dimulai dengan ceramah pengarahan dan di akhiri di hari minggu

malam selepas sholat isya. Sedangkan program sabit biasanya dimulai dari hari sabtu pagi sampai sore disambung kembali di hari ahadnya

IIB Darmajaya juga membentuk kelas BBQ untuk mahasiswa dikarenakan banyak temuan yang ada di lapangan dari hasil klasterisasi tentang bacaan Alquran para mahasiswa . Hal ini di sebabkan karena input dari mahasiswa di IIB Darmajaya berbeda-beda latar belakang kehidupan mereka sebagian dari mereka ada yang masuk di kelas tahsin 1 ( tidak bisa ) tahsin 2 ( terbata-bata ) tahsin 3 ( lancar )<sup>7</sup> repositori kegiatan BBQ.

Ketika kegiatan belajar dan mengajar berlangsung para pendidik mempunyai kewenangan minimal 2 kelas setiap pendidiknya. Dengan demikian pendidik bisa lebih intens dengan peserta didik dan akan lebih memahami karakter dari peserta didik tersebut. Jumlah setiap kelas yang dibuat tidak kurang dari 30 orang<sup>8</sup> sehingga peserta didik dapat terkontrol kondisinya oleh pendidik.

Sebagaimana pemaparan di atas, manajemen pendidikan agama islam di IIB Darmajaya sangatlah unik berbeda dengan kampus yang lain. Penelitian – penelitian sebelumnya banyak yang mengangkat permasalahan–permasalahan mengenai manajemen pendidikan agama islam di perguruan tinggi maka penulis ingin melakukan penelitian yang pernah di buat oleh penelitian orang lain dengan cara yang berbeda dari penelitian yang lainnya dengan judul: **“Manajemen**

---

<sup>7</sup> <https://triowali-darmajaya.blogspot.com/2019/12/jadwal-bbq-reguler-akhwat.html>

<sup>8</sup> Bustanul Arifin, “Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Peserta Didik,” *FALASIFA : Jurnal Studi Keislaman* 9, no. 2 (2018): 1–20, <https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i2.115>.

## **Pendidikan Agama Islam Di Institut Informatika dan Bisnis Darmajaya Lampung”.**

### **B. Fokus dan Sub Fokus Masalah**

#### 1. Fokus

Berdasarkan latar belakang diatas agar penelitian tidak meluas maka peneliti perlu membatasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu penelitian akan di fokuskan pada “Manajemen pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Swasta Institut Informatika dan Bisnis Darmajaya” manajemen yang di maksud adalah pengelolaan kelas

#### 2. Sub Fokus Masalah

Dengan sub fokus masalah adalah dengan melihat dan menilai pengelolaan kelas agama islam di Institut Informatika dan Bisnis Darmajaya berdasarkan:

1. Perencanaan IIB Darmajaya dalam membuat program pendidikan agama islam bagi mahasiswa yang beragama islam di IIB Darmajaya.
2. Pelaksanaan progam pendidikan agama islam mahasiswa islam di IIB Darmajaya. Hasil progam pendidikan agama islam di IIB Darmajaya Lampung.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan,identifikasi masalah,maka perumusan masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana IIB Darmajaya Lampung melakukan perencanaan (planning) yang baik dalam membuat program pendidikan agama islam

mahasiswa?

2. Bagaimana IIB Darmajaya Lampung melaksanakan program pendidikan agama islam untuk mahasiswa di kampus?
3. Bagaimana hasil program pendidikan agama islam terhadap mahasiswa dalam meningkatkan iman dan amal soleh IIB Darmajaya Lampung?

#### **D. Tujuan penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

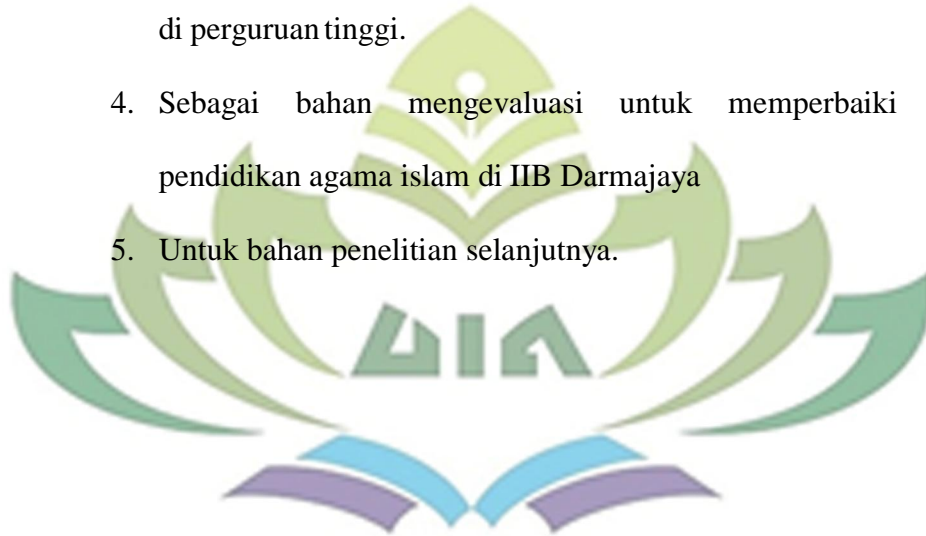
1. Untuk menganalisis dan mengetahui IIB Darmajaya Lampung sudah melakukan perencanaan (planning) yang baik dalam membuat program pendidikan agama islam mahasiswa
2. Untuk menganalisis dan mengetahui IIB Darmajaya Lampung melaksanakan program agama islam untuk mahasiswa di kampus
3. Untuk menganalisis dan mengetahui hasil dari pembelajaran pendidikan agama islam terhadap mahasiswa dalam meningkatkan iman dan amal soleh mahasiswa di IIB Darmajaya Lampung.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini Bermanfaat:

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber masukan bagi IIB Darmajaya dalam memajemen pendidikan agama islam di kampus.

2. Hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan oleh IIB Darmajaya sebagai sumber masukan dalam meningkatkan pendidikan agama islam mahasiswa dalam iman dan amal soleh.
3. Hasil dari penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran kepada pembaca mengenai permasalahan-permasalahan atau kendala yang dihadapi dalam memajemen program pendidikan agama islam di perguruan tinggi.
4. Sebagai bahan mengevaluasi untuk memperbaiki manajemen pendidikan agama islam di IIB Darmajaya
5. Untuk bahan penelitian selanjutnya.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

Uraian atau deskripsi tentang literatur yang relevan dengan bidang atau topic tertentu sebagaimana ditemukan dalam buku-buku ilmiah dan artikel jurnal merupakan sebuah kajian pustaka dalam sebuah penelitian. Kajian pustaka memberikan tinjauan mengenai apa yang telah dibahas atau dibicarakan oleh peneliti atau penulis, teori-teori dan hipotesis yang mendukung, permasalahan penelitian yang diajukan atau ditanyakan, metode dan metodologi yang sesuai<sup>9</sup>.

#### A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Sub Fokus

##### 1. Manajemen

##### a. Pengertian Manajemen

Manajemen berasal dari bahasa latin *manus*, yang berarti tangan, dan *agere* yang berarti melakukan. Kata-kata itu digabung menjadi *Man- agere* yang artinya menangani. *Managere* diterjemahkan ke bahasa Inggris to *manage* (kata kerja), *management* (kata benda) dan *manager* untuk orang yang melakukannya. *Management* diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia menjadi manajemen yang berarti pengelolaan.<sup>10</sup>

Hasibuan mengatakan bahwa manajemen sebagai ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber

---

<sup>9</sup> Ismail Suardi Wekke, Metode Penelitian Ekonomi Syariah Ismail Suardi Wekke , Dkk, 2020

<sup>10</sup> Hasan Baharun and East Java, “Manajemen Kinerja Dalam Meningkatkan Competitive Advantage,”  
Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid”, 5, no. 2 (2016): 243–62



lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Ricky .W. Griffin berpendapat bahwa manajemen sebagai sebuah proses perencanaan, pengorganisasian, pengkoordinasian, dan pengontrolan sumber daya untuk mencapai sasaran secara efektif dan efisien. Efektif berarti tujuan dapat dicapai sesuai dengan perencanaan, dan efisien berarti tugas yang ada dilaksanakan secara benar, terorganisir, dan sesuai dengan jadwal.

## **b. Fungsi Manajemen**

Beberapa fungsi manajemen diantaranya :

*Staffing*, yaitu menentukan keperluan-keperluan sumber daya manusia, pengarahan, penyaringan, dan pengembangan tenaga kerja. Penempatan seorang pegawai pada posisi yang disenangi dan sesuai dengan *skill* merupakan langkah awal kesuksesan seorang manajer.

Perencanaan (*planing*), yaitu memikirkan apa yang akan dilaksanakan dengan sumber daya yang dimiliki. Perencanaan dilakukan untuk menentukan tujuan organisasi secara keseluruhan untuk memenuhi tujuan organisasi. Perencanaan merupakan proses terpenting dari semua fungsi manajemen. Tanpa perencanaan yang baik, maka organisasi tidak dapat berjalan dengan optimal.

Pengorganisasian (*organizing*), dilakukan untuk membagi suatu kegiatan besar menjadi kegiatan-kegiatan yang kecil, sehingga mempermudah manajer dalam pengawasan dan menentukan orang-orang yang tepat untuk melaksanakan tugas-tugas yang telah dibagi-bagi

tersebut.

Pengarahan (*directing*), yaitu menggerakkan orang-orang agar bekerja dengan sendirinya, dengan penuh kesadaran untuk berusaha mencapai tujuan organisasi yang telah direncanakan. Dalam hal ini dibutuhkan kepemimpinan (*leadership*) yang dapat menjadi contoh yang baik.

Pengevaluasian (*evaluating*), yaitu proses pengawasan dan pengendalian performa organisasi dan memastikan bahwa jalannya organisasi sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Seorang manajer harus mampu menemukan masalah yang dihadapi dalam operasional organisasi dan mencari solusi sebelum permasalahan menjadi semakin besar.

Dari sini peneliti mengatakan bahwa manajemen adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengorganisasikan kegiatan tersebut dengan melakukan perencanaan, pengorganisasian serta controlling dalam sebuah kegiatan sehingga keefektifan dan efisiensi kegiatan dapat tercapai. Oleh karena itu ilmu manajemen sangat penting diterapkan disetiap keadaan dan disetiap kegiatan agar berjalan lebih efektif dan efisien.

### c. Prinsip Manajemen

Seorang pencetus teori manajemen yang berasal dari Perancis, Henry Fayol, mengemukakan bahwa prinsip-prinsip manajemen terdiri dari<sup>11</sup>:

1. *Division of work* (pembagian kerja), yaitu pendistribusian kemampuan karyawan/pegawai sesuai dengan keahliannya.
2. *Authority and responsibility* (wewenang dan tanggung jawab). Seorang manajer atau pegawai harus memiliki kemampuan atau kekuatan serta memiliki tanggung jawab terhadap amanat pekerjaan yang dibebankan kepadanya untuk melaksanakan pekerjaan secara baik dan benar.
3. *Discipline* (disiplin). Dengan disiplin yang tinggi, segala pekerjaan akan terlaksana dengan baik dan tercapai sesuai dengan target.
4. *Unity of command* (kesatuan perintah), yaitu perintah seorang manajer tidak bersifat sepotong-sepotong yang akan membingungkan bawahannya.
5. *Unity of direction* (kesatuan pengarahan), yaitu aturan yang sudah disepakati oleh perusahaan atau institusi harus diikuti bersama baik oleh atasan maupun bawahan.

Prinsip-prinsip manajemen ini merupakan azas untuk mencapai sebuah tujuan yang baik dalam melaksanakan sebuah kegiatan sehingga dapat menjadikan terwujudnya keefektifan dan keefesienan dalam menjalankan kegiatan.

---

<sup>11</sup> M.Si. Lina Marliani, "Definisi Administrasi Dalam Berbagai Sudut Pandang," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.

## 2. Manajemen Pendidikan Agama Islam

### a. Pengertian Manajemen Pendidikan

Pengertian manajemen pendidikan manajemen pendidikan adalah pengelolaan terhadap semua kebutuhan institusional dalam pendidikan dengan cara yang efektif dan efisien<sup>12</sup>. Manajemen pendidikan sebagai salah satu komponen dari sistem yang semua subsistemnya saling berkaitan satu dengan yang lainnya.

Manajemen pendidikan adalah aktivitas-aktifitas untuk mencapai suatu tujuan, atau proses penyelenggaraan kerja untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan dalam pendidikan. Manajemen pendidikan adalah keseluruhan proses penyelenggaraan dalam usaha kerjasama dua orang atau lebih dan atau usaha bersama untuk mendayagunakan semua sumber secara efektif, efisien dan rasional untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan.<sup>13</sup>

Manajemen pendidikan pada hakikatnya adalah usaha-usaha yang berhubungan aktifitas pendidikan yang terjadi proses mempengaruhi, memotivasi kreativitas anak didik dengan menggunakan alat-alat pendidikan, metode, media, sarana dan prasarana yang diungerlukan dalam melaksanakan pendidikan. Hakikat manajemen pendidikan terletak pada pengelolaan kependidikan, yaitu pengelolaan lembaga pendidikan yang merupakan sistem. Oleh karena itu, secara keseluruhan yang harus

---

<sup>12</sup> Romlah, "Manajemen Pendidikan Islam," *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2016, 178, <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/3317>.

<sup>13</sup> Eric Kunto Aribowo, "Linking Arabic, Islam, and Economy: Onomastics on Business Name of People of Arab Descent in Indonesia," *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture* 25, no. 2 (2017): 284, <https://doi.org/10.19105/karsa.v25i2.1390>

dikelola adalah:

1. Kinerja para pegawai lembaga pendidikan.
2. Pengadministrasian kegiatan pendidikan
3. Aktivitas para pendidik, merupakan tugas dan kewajibannya
4. Kurikulum sebagai konsep dan tujuan pendidikan
5. Sistem pembelajaran dan metode belajar mengajar
6. Pengawasan dan supervaisi pendidikan
7. Evaluasi pendidikan dan Pembiayaan pendidikan dari segi fasilitas, alat-alat, sarana dan prasarana.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 yaitu bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>14</sup>

Mewujudkan atau membentuk manusia Indonesia yang tercermin dalam undang- undang tersebut utamanya diupayakan melalui pendidikan agama, baik pendidikan yang diselenggarakan secara formal, informal maupun non formal. Penyelenggaraan pendidikan agama secara formal dapat berupa pemberian suatu bidang studi yang bertujuan menanamkan nilai-nilai agama. Prosesnya dapat melalui pembelajaran dan dikemas

---

<sup>14</sup> Ekstrakurikuler D I Sekolah, "Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah," *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum* 15, no. 1 (2017).

dalam bentuk mata pelajaran atau mata kuliah, yang diberi nama Pendidikan Agama (Islam atau non Islam).<sup>15</sup>

Dalam struktur kurikulum nasional pendidikan tinggi, Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam merupakan mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang beragama Islam di seluruh perguruan tinggi umum, pada setiap jurusan, program dan jenjang pendidikan, baik di perguruan tinggi negeri maupun swasta. Visi Pendidikan Agama Islam (PAI) di perguruan tinggi umum yaitu, ”menjadikan ajaran Islam sebagai sumber nilai dan pedoman yang mengantarkan mahasiswa dalam mengembangkan profesi dan kepribadiannya secara Islami”<sup>16</sup>

Berhubungan dengan ilmu manajemen, bahwa manajemen memiliki peran yang sangat menentukan dalam usaha mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan. Peran manajemen adalah menjaga agar usaha pencapaian tujuan tersebut dapat berlangsung secara berdaya guna (*effective*) dan berhasil guna (*efficient*).

Tercapainya tujuan organisasi, baik jangka pendek, menengah maupun jangka panjang sangat dipengaruhi oleh manajemen. Tanpa manajemen yang baik usaha untuk mencapai tujuan organisasi akan sulit dilakukan. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI) di Perguruan Tinggi Umum (PTU), manajemen atau pengelolaan sangat diperlukan

---

<sup>15</sup> Sutoro Sutoro, Yomny Koesmaryono, and Hari Wijayanto, “Optimalisasi Pelaksanaan Kurikulum Sistem Mayor-Minor Program Pendidikan Sarjana Institut Pertanian Bogor,” *Jurnal Aplikasi Bisnis Dan Manajemen* 2, no. 3 (2016): 270–80, <https://doi.org/10.17358/jabm.2.3.270>

<sup>16</sup> Sofyan Sauri, “Pengembangan Kepribadian: Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi,” 2006, 183–84.

dalam rangka memudahkan pencapaian tujuan Pendidikan Agama Islam yang dikehendaki, mengoptimalkan sumber daya yang ada serta untuk meminimalisir berbagai pemborosan seperti tenaga, keuangan, sarana prasarana dan waktu.

Dari berbagai definisi manajemen diperoleh pemahaman bahwa: 1) manajemen mempunyai tujuan yang ingin dicapai; 2) manajemen baru dapat diterapkan bila terdapat dua orang atau lebih yang melakukan kerja sama dalam suatu organisasi; 3) manajemen hanya merupakan alat untuk mencapai tujuan dengan pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya secara efektif dan efisien dalam suatu organisasi; 4) manajemen memiliki fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengendalian dan pengawasan.

Pendidikan Agama Islam itu sendiri, menurut Direktorat Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Negeri (Ditbinpaisun) adalah suatu usaha bimbingan dan pengasuhan terhadap peserta didik agar kelak setelah selesai dari pendidikan dapat memahami hal-hal yang terkandung di dalam ajaran Islam secara keseluruhan, menghayati makna, maksud dan tujuannya serta dapat mengamalkan atau menjadikan ajaran Islam yang telah dianutnya sebagai pandangan hidup sehingga dapat menyelamatkan dirinya baik di dunia maupun di akhirat.

Berarti, penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum pun pada dasarnya bermaksud memberikan landasan nilai-nilai ajaran Islam kepada para mahasiswa dalam mengembangkan ilmu

pengetahuan yang ditekuninya. Dengan demikian, penyelenggaraan Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam merupakan sarana untuk mewujudkan mahasiswa menjadi sarjana Muslim yang memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, kepribadian yang mulia serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dengan baik.

Menurut Ramayulis adapun fungsi Pendidikan Agama di sekolah (termasuk perguruan tinggi)<sup>17</sup> yaitu;

- 1) Pengembangan, yakni meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga. Upaya ini dapat dilakukan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan;
- 2) Penyaluran, yakni menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus di bidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal;
- 3) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam hal keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari;
- 4) Pencegahan, yaitu menangkal hal-hal negatif dari lingkungan atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya;

---

<sup>17</sup> Zakaria Firdausi, "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Siswa," *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017): 46–55, <http://www.jdi>



- 5) Penyesuaian, yaitu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.

Adapun menurut Asnelly Ilyas mengungkapkan bahwa “Pendidikan Islam berfungsi sebagai sarana atau alat untuk menyelamatkan manusia dari siksaan api neraka<sup>18</sup>. Dengan demikian, dalam konteks Perguruan Tinggi Umum, maka fungsi Pendidikan Agama Islam adalah:

1. Upaya untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan mahasiswa kepada Allah SWT melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan,
2. Menyalurkan mahasiswa yang memiliki bakat khusus di bidang agama seperti tilawah al-Qur’an, Khat al-Qur’an dan Hifdzil Qur’an,
3. Memperbaiki kesalahan-kesalahan serta kekurangan-kekurangan mahasiswa dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari,
4. Membentengi mahasiswa dari perbuatan-perbuatan atau budaya-budaya yang dapat membahayakan dirinya, bahkan pemikiran-pemikiran yang sesat dan menyesatkan,
5. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa agar memiliki

---

<sup>18</sup> Furqon Syarief Hidayatulloh, “MANAJEMEN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PERGURUAN TINGGI UMUM (Studi Kasus Di Institut Pertanian Bogor),” *Jurnal Pendidikan Islam* 28, no. 2 (2016): 185, <https://doi.org/10.15575/jpi.v28i2.543>.

kemampuan untuk mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam

6. Sebagai sarana dalam menyelamatkan mahasiswa dari siksaan api neraka, karena dalam pendidikan agama Islam diajarkan tentang hal-hal yang bisa menyelamatkan manusia dari api neraka.

Dari beberapa pemaparan para ahli dalam menyampaikan manajemen pendidikan penulis melihat bahwa didalam sebuah pendidikan yang baik dibutuhkan manajemen yang baik sehingga sebuah pendidikan akan berjalan teratur.

#### **b. Latar Belakang yang Diperlukan Manajemen Pendidikan**

Manajemen pendidikan disusun untuk menghadapi tantangan pendidikan dimasa depan. Dalam hal ini manager pendidikan atau gurulah yang mendapatkan tantangan tersebut. Tantangan guru dimasa depan bangsa, antara lain untuk menghadapi: era globalisasi, era informasi, era IPTEK, dan era perubahan cepat.

Dosen sebagai manajer pendidikan harus selalu siap menghadapi tantangan tersebut. Salah satunya adalah dengan menyusun serta merencanakan manajemen dimasa depan. Hal ini perlu dilakukan guna meningkatkan mutu pendidikan yang ada. Manajemen dalam pendidikan diperlukan untuk mengantisipasi perubahan global yang disertai oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi.

Perubahan itu sendiri sangat cepat dan pesat, sehingga perlu ada

perbaikan yang berkelanjutan (continuous improvement) di bidang pendidikan sehingga output pendidikan dapat bersaing dalam era globalisasi seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya teknologi informasi. Persaingan tersebut hanya mungkin dimenangkan oleh lembaga pendidikan yang tetap memperhatikan kualitas/mutu pendidikan dalam pengelolaannya.

Suatu sistem pendidikan dapat dikatakan berkualitas/bermutu, jika proses belajar- mengajar berlangsung secara menarik dan menantang sehingga peserta didik dapat belajar sebanyak mungkin melalui proses belajar yang berkelanjutan. Proses pendidikan yang bermutu akan membuahkan hasil pendidikan yang bermutu dan relevan dengan pembangunan.

Untuk mewujudkan pendidikan yang bermutu dan efisien perlu disusun dan dilaksanakan program-program pendidikan yang mampu membelajarkan peserta didik secara berkelanjutan, karena dengan kualitas pendidikan yang optimal, diharapkan akan dicapai keunggulan sumber daya manusia yang dapat menguasai pengetahuan, keterampilan dan keahlian sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang.

Oleh karena itu demi tercapainya tujuan pendidikan yang berkualitas, diperlukan manajemen pendidikan yang dapat menggerakkan segala sumber daya pendidikan. Manajemen pendidikan itu terkait dengan manajemen peserta didik yang isinya merupakan pengelolaan dan juga

pelaksanaannya. Manajemen pendidikan dapat didefinisikan sebagai seni dan ilmu mengelola sumber daya pendidikan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Manajemen pendidikan untuk saat ini merupakan hal yang harus diprioritaskan untuk kelangsungan pendidikan sehingga menghasilkan output yang berkualitas tinggi. Kenyataan yang ada, sekarang ini banyak institusi pendidikan yang belum memiliki manajemen yang bagus dalam pengelolaannya.

Manajemen yang digunakan masih konvensional, sehingga kurang bisa menjawab tantangan zaman dan terkesan tertinggal dari modernitas. Paradigma Baru dalam Memanajemen atau Mengelola Pendidikan Di tengah-tengah suasana pendidikan yang terus bergerak dinamis, –terutama dipicu oleh tuntutan dan tantangan kehidupan global yang amat kompleks, maka mau tidak mau pendidikan harus dikelola (di-manage) sejalan dengan tuntutan perubahan yang ada, baik pada level makro, meso maupun mikro.

Pada level manapun, saat ini pendidikan tampaknya tidak mungkin lagi dikelola secara konvensional, dengan hanya mengandalkan pada cara-cara yang biasa, sebisa-bisa sesuai kebiasaan, tetapi harus dikelola secara

adaptif, kreatif dan inovatif agar tidak punah termakan oleh tuntutan dan tantangan jaman.

Unsur utama dalam Manajemen Pendidikan dikatakan oleh Soekarno.K. bahwa supaya manajemen dapat mencapai tujuan sebaik-baiknya, sangatlah diperlukan adanya tools ( sarana, alat dan unsur manajemen ). Unsur-unsur manajemen pendidikan adalah:

- a. *Man* : Tenaga manusia digerakkan
- b. *Money* : Dana yang diperlukan untuk mencapainya
- c. *Methods* : Cara / sistem untuk mencapai tujuan
- d. *Material* : Bahan-bahan sebagai sumberdaya pendidikan yang mencapai tujuan pendidikan. *Machines* : Mesin-mesin yang diperlukan
- e. *Market* : Pasaran, tempat untuk melempar hasil produksi.

Unsur-unsur Manajemen George. R Terry mengemukakan bahwa usur dasar (*basic elements*) yang merupakan sumber yang dapat digunakan (*availabel resources*) untuk mencapai tujuan dalam manajemen adalah :

*Man* (manusia, orang-orang, tenaga kerja) Tenaga kerja ini meliputi tenaga kerja eksekutif maupun operatif. Dalam kegiatan manajemen faktor manusia adalah yang paling menentukan. Titik pusat dari manajemen adalah manusia, sebab manusia membuat tujuan dan diapulalah yang melakukan proses kegiatan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan itu. Tanpa tenaga kerja tidak akan ada proses kerja. Hanya saja manajemen tidak akan timbul apabila setiap orang bekerja untuk dirinya sendiri tanpa mengadakan kerjasama dengan yang lain.

Manajemen timbul karena adanya orang yang bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama.

*Money* (uang yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan yang diinginkan) Uang merupakan unsur yang penting dalam mencapai tujuan disamping faktor manusia yang menjadi unsur paling penting dan faktor-faktor lainnya. Dalam dunia modern yang menjadi faktor penting sebagai alat tukar dan alat pengukur nilai suatu usaha. Uang digunakan pada setiap kegiatan manusia untuk mencapai tujuannya. Terlebih dalam pelaksanaan manajemen ilmiah, harus ada perhatian yang sungguh-sungguh terhadap faktor uang karena segala sesuatu diperhitungkan secara rasional yaitu memperhitungkan berapa jumlah tenaga yang harus dibayar, berapa alat-alat yang dibutuhkan yang harus dibeli dan berapa pula hasil yang dapat dicapai dari suatu intervestasi.

*Machines* (mesin atau alat-alat yang diperlukan untuk mencapai tujuan) Dalam setiap organisasi, peranan mesin-mesin sebagai alat pembantu kerja sangat diperlukan. Mesin dapat meringankan dan memudahkan dalam melaksanakan pekerjaan. Hanya yang perlu diingat bahwa penggunaan mesin sangat tergantung pada manusia, bukan manusia yang tergantung atau bahkan diperbudak oleh mesin. Mesin itu sendiri tidak akan ada kalau tidak ada yang menemukannya, sedangkan yang menemukan adalah manusia. Mesin dibuat adalah untuk mempermudah atau membantu tercapainya tujuan hidup manusia.

*Methods* (metode atau cara yang digunakan dalam usaha mencapai

tujuan). Cara untuk melaksanakan pekerjaan dalam mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sangat menentukan hasil kerja seseorang. Metode ini diperlukan dalam setiap kegiatan manajemen yaitu dalam kegiatan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan. Dengan cara kerja yang baik akan mempermudah dan memperlancar dan memudahkan pelaksanaan pekerjaan. Tetapi walaupun metode kerja yang telah dirumuskan atau ditetapkan itu baik, kalau orang yang diserahi tugas pelaksanaannya kurang mengerti atau tidak berpengalaman maka hasil kerjanya pun kurang baik, oleh karena itu hasil penggunaan atau penerapan suatu metode tergantung pula pada orangnya.

*Materials* (bahan atau perlengkapan yang diperlukan untuk mencapai tujuan) Manusia tanpa material atau bahan-bahan tidak akan dapat mencapai tujuan yang dikehendakinya, sehingga unsur material dalam manajemen tidak dapat diabaikan.

*Market* (pasar untuk menjual output/barang yang dihasilkan) Pasar merupakan tempat kita memasarkan produk yang telah diproduksi. Pasar sangat dibutuhkan dalam suatu perusahaan. Pasar itu berupa masyarakat (pelanggan) itu sendiri. Tanpa adanya pasar suatu perusahaan akan mengalami kebangkrutan Informasi Tentu saja informasi sangat dibutuhkan dalam suatu perusahaan. Informasi tentang apa yang sedang populer, apa yang sedang disukai, apa yang sedang terjadi di masyarakat, dsb. Manajemen informasi sangat penting juga dalam menganalisis produk yang telah dan akan dipasarkan.

Ketujuh unsur manajemen tersebut lebih dikenal dengan sebutan 6 M + I, yaitu *man, money, material, machine, method, market dan information*<sup>19</sup>. Setiap unsur tersebut memiliki karakteristik yang berbeda. Manajemen tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya ketujuh unsur tersebut.

Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. yang kemudian dinyatakan sebagai Mujamil Qomar, agar Islam maju, maka pendidikan adalah aspek yang paling utama untuk mendapatkan perbaikan. Sebab pendidikan sebagai variabel penentu atau variabel bebas (*independent variable*), sedangkan aspek-aspek lainnya merupakan variabel akibat atau variabel terikat (*dependent variable*).

Melalui argumentasi kausalitas inilah, pendidikan memiliki kekuatan penentu, penyebab atau pengaruh terhadap aspek-aspek lainnya. Kemudian agar pendidikan Islam maju, bermutu atau berkualitas secara realitas sesuai dengan ekspektasi yang ideal, menurut Qomar setidaknya harus ditemukan tiga kunci pembukanya dan dipakai sebagai resep untuk meraih kemajuannya. Yaitu :

- a. Epistemologi pendidikan Islam
- b. Manajemen pendidikan Islam
- c. Kesadaran pendidikan.

---

<sup>19</sup>Romlah, "Manajemen Pendidikan Islam."



Secara gamblang Qomar telah mendeskripsikan dan mengungkapkan secara analitis ketiga kunci kemajuan pendidikan Islam tersebut. Kunci pertama yaitu epistemologi pendidikan Islam, menurut Qomar berkaitan dengan pendidikan Islam yang berbentuk ide-ide, gagasan-gagasan, pemikiran-pemikiran, wawasan-wawasan, konsep-konsep, dan teori-teori.

Epistemologi pendidikan Islam ini berfungsi menggali, menemukan, dan mengembangkan pengetahuan pendidikan Islam. Untuk menjabarkan kunci pertama ini dalam bentuk “petunjuk pelaksanaan” atau “petunjuk teknis”, Qomar telah menulis buku yang berjudul *Epistemologi Pendidikan Islam dari Metode Rasional hingga Metode Kritik*. Menurut Qomar, pembahasan epistemologi pendidikan Islam lebih diarahkan pada metode atau pendekatan yang dapat dipakai untuk membangun ilmu pendidikan Islam, daripada komponen-komponen lainnya, karena metode tersebut paling dekat dengan upaya untuk mengembangkan pendidikan Islam, baik secara konseptual maupun aplikatif .

Kunci kedua yaitu manajemen pendidikan Islam, berfungsi untuk menjalankan tugas memajukan penyelenggaraan, pelaksanaan atau penerapan pendidikan Islam secara kelembagaan. Untuk menjabarkan kunci kedua ini, Qomar telah menulis buku yang berjudul *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam* dan juga buku *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> <sup>19</sup>Rahendra Maya and Iko Lesmana, “Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. Tentang Manajemen Pendidikan Islam,” *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan*

Sedangkan kunci ketiga yaitu kesadaran pendidikan, berfungsi untuk memajukan perilaku umat Islam dalam mengikuti proses pendidikan Islam dan meraih hasilnya. Untuk menjabarkan kunci ketiga ini, Qomar telah menulis buku yang berjudul *Kesadaran Pendidikan: Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan*.

Ketiga kunci tersebut oleh Qomar bahkan dinyatakan sebagai strategi atau tiga langkah mendasar untuk memajukan pendidikan Islam dalam menghadapi era globalisasi yang seharusnya mendapat perhatian para pemikir, penentu kebijakan, praktisi, dan manajer atau pemimpin lembaga pendidikan Islam.

Dari ketiga kunci kemajuan dan keberhasilan pendidikan Islam seperti yang ditawarkan oleh Qomar tersebut dapat disimpulkan bahwa manajemen pendidikan Islam termasuk hal yang harus mendapatkan atensi perhatian dan pembenahan yang bersifat kontinuitas.

Pemikiran bernas Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. tentang hal-hal sangat urgen dan khas dari manajemen pendidikan Islam yang belum banyak diungkap, yang terdapat karyakaryanya yang berhasil dilacak atau setidaknya yang telah diterbitkan secara luas.

Pemikiran Mujamil Qomar<sup>21</sup>terekam pembahasannya dan dapat dielaborasi pemikirannya dengan jelas setidaknya seperti yang terdapat dalam tiga karyanya, yaitu (1) *Manajemen Pendidikan Islam: Strategi Baru Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam*; (2) *Dimensi Manajemen*

Pendidikan Islam; dan (3) Strategi Pendidikan Islam. Selain dari ketiga karyanya tersebut, dielaborasi pula beberapa karya lain dari Mujamil Qomar yang memiliki singgungan pembahasan dengan Manajemen Pendidikan Islam dan yang mendukung pemikirannya, antara lain bukunya yang berjudul Epistemologi Pendidikan Islam dari Metode Rasional hingga Metode Kritik, Kesadaran Pendidikan: Sebuah Penentu Keberhasilan Pendidikan, Menggagas Pendidikan Islam, dan karya- karya pendukung lainnya yang terkait, baik langsung maupun tidak langsung.

### c. Hakikat Manajemen Pendidikan Islam

Manajemen pendidikan Islam terdiri dari tiga kata, yaitu term manajemen, pendidikan, dan Islam. Manajemen secara bahasa berasal dari bahasa Inggris, yaitu management. Kata management berasal dari kata kerja to manage yang berarti mengurus, Atau dapat berarti mengurus, mengatur, mengemudikan, mengendalikan, menangani, mengelola, menyelenggarakan, menjalankan, melaksanakan, dan memimpin. Kata management berasal dari bahasa Latin, yaitu mano yang berarti tangan, menjadi manus berarti bekerja berkali-kali dengan menggunakan tangan, ditambah imbuhan agere yang berarti melakukan sesuatu, sehingga menjadi managiare yang berarti melakukan sesuatu berkali-kali dengan menggunakan tangan-tangan.

Menurut Muhammad Abdul Jawwad, dalam bahasa Arab manajemen secara etimologi diwakili oleh term nazhzhama yunazhzhimutanzhîman yang berarti menata beberapa hal dan menggabungkan antara

satu dengan yang lainnya, atau berarti menyusun dan menertibkan sesuatu. Maksudnya adalah aktifitas menertibkan, mengatur, dan berpikir yang dilakukan oleh seseorang, sehingga dia mampu menurutkan, menata, dan merapikan hal-hal yang ada di sekitarnya, mengetahui prioritas-prioritasnya, serta menjadikan hidupnya selalu selaras dan serasi dengan yang lainnya.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang disusun oleh Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, pendidikan dinyatakan sebagai “proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan; proses, cara, dan perbuatan mendidik”<sup>22</sup>. Walaupun terlihat sederhana dan simplistik, definisi pendidikan ini telah berhasil menjelaskan hakekat pendidikan dan sekaligus tujuannya yang paling fundamental, yaitu proses pematangan manusia, baik oleh pihak lain maupun dari diri sendiri dan juga oleh lingkungannya, menuju kesempurnaan manusiawinya.

Pendidikan memang berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi dan kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya.

Pendidikan juga berarti perpaduan sejumlah wawasan pengetahuan

---

<sup>22</sup> Ismail Marzuki and Lukmanul Hakim, “Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras,” *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 79–87, <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>.

yang mampu membekali seseorang dengan beragam pengalaman. Atau sebagaimana yang dinyatakan Hasan Langgulung, pendidikan berarti pengembangan potensi-potensi yang terpendam dan tersembunyi

Kesimpulannya, dalam tataran konseptualistik-idealistik dapat dinyatakan bahwa pendidikan termasuk pendidikan Islam di dalamnya, adalah sebuah proses general yang multi dimensi, sistematis, dan kompleksitas serta seharusnya melibatkan berbagai pihak. Sedangkan ketika term pendidikan dilabeli dengan term Islam, dalam realitas di Indonesia, walaupun banyak definisi yang dikemukakan para ahli mengenai pendidikan Islam, Muhaimin menyimpulkan intinya ada dua yaitu:

Pertama, pendidikan Islam merupakan aktivitas pendidikan yang diselenggarakan atau didirikan dengan hasrat dan niat untuk menjejawantahkan ajaran dan nilai-nilai Islam. Sehingga dalam praktiknya, pendidikan Islam di Indonesia dapat dikelompokkan ke dalam lima jenis, yaitu:

1. Pondok Pesantren atau Madrasah Diniyah, yang menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebut sebagai pendidikan keagamaan (Islam) formal seperti Pondok Pesantren/Madrasah Diniyah (Ula, Wustha, 'Ulya, dan Ma'had 'Ali).
2. Madrasah dan pendidikan lanjutannya seperti IAIN/STAIN atau Universitas Islam Negeri yang bernaung di bawah Departemen Agama.
3. Pendidikan usia dini/TK, sekolah/ perguruan tinggi yang diselenggarakan

oleh dan/atau berada di bawah naungan yayasan dan organisasi Islam.

4. Pelajaran agama Islam di sekolah/madrasah/ perguruan tinggi sebagai suatu mata pelajaran atau mata kuliah, dan/atau sebagai program studi.
5. Pendidikan Islam dalam keluarga atau di tempat-tempat ibadah, dan/atau di forum-forum kajian keislaman, seperti majelis ta'lim, dan institusi-institusi lainnya yang sekarang sedang digalakkan oleh masyarakat, atau pendidikan (Islam) melalui jalur pendidikan non formal dan informal.

Kedua, pendidikan Islam adalah sistem pendidikan yang dikembangkan dari dan disemangati atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai Islam. Dalam pengertian yang kedua ini, pendidikan Islam dapat mencakup:

1. Kepala sekolah/madrasah atau pimpinan perguruan tinggi yang mengelola dan mengembangkan aktivitas kependidikannya yang disemangati atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai Islam, serta tenaga-tenaga penunjang pendidikan (seperti pustakawan, laboran, teknisi sumber belajar, dan lain-lain) yang mendukung terciptanya suasana, iklim, dan budaya keagamaan Islam di sekolah/madrasah atau perguruan tinggi tersebut.
2. Komponen-komponen aktivitas pendidikan, seperti kurikulum atau program pendidikan, peserta didik yang tidak sekadar pasif-reseptif, tetapi aktif-kreatif, personifikasi pendidik/guru, konteks belajar atau lingkungan, alat/media/sumber belajar, metode, dan lain-lain yang disemangati atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai

Islam, atau yang berciri khas Islam.

Dari kedua pengertian pendidikan Islam tersebut di atas, maka pengertian pertama lebih menekankan aspek kelembagaan dan program pendidikan Islam, dan yang kedua lebih menekankan aspek ruh dan spirit Islam yang melekat pada setiap aktivitas pendidikan.

Demikianlah memang hakekat pendidikan Islam yang ada dan berlangsung dari waktu ke waktu, dari generasi ke generasi, dengan dinamika dan varian yang sedikit berbeda, setidaknya dalam konteks kedisnian dalam locus Indonesia.

#### **d. Hakikat Manajemen Pendidikan Islam dan Implikasinya**

Tanpa menjelaskan satu persatu susunan kata yang menyusunnya, Qomar menjelaskan makna definitif dari manajemen pendidikan Islam sebagai proses pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara Islami dengan cara menyiasati sumber-sumber belajar dan hal-hal lain yang terkait untuk mencapai tujuan pendidikan Islam secara efektif dan efisien.

Qomar menegaskan di bukunya yang lain, Strategi Pendidikan Islam bahwa manajemen pendidikan Islam yang dimaksudkan adalah manajemen pendidikan Islam yang ideal, yaitu manajemen pendidikan yang murni ditangkap dan dipahami dari pesan-pesan ajaran Islam, bukan manajemen pendidikan yang sudah terpengaruh oleh manajemen Barat, yang kini banyak diterapkan di lembaga-lembaga pendidikan Islam.

Manajemen yang dirumuskan berdasarkan ajaran Islam yang tertuang di dalam Al- Qur'an dan Hadits merupakan manajemen

pendidikan islam yang ideal. Dari kedua definisi tersebut dapat dinyatakan bahwa dalam perspektif Qomar yang dimaksud dengan manajemen pendidikan Islam adalah manajemen yang harus dijiwai oleh ajaran Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits tanpa mengesampingkan fungsi utama dari manajemen sebagai kegiatan mengelola dan menyiasati pencapaian tujuan.

Qomar menjelaskan bahwa dari makna definitif manajemen pendidikan Islam tersebut memiliki implikasi sebagai berikut:

Pertama, proses pengelolaan lembaga pendidikan Islam secara Islami, hal ini menghendaki adanya muatan-muatan nilai Islami misalnya penekanan pada penghargaan, maslahat, kualitas, kemajuan, dan pemberdayaan dengan berlandaskan pesan-pesan Al-Qur'an dan Hadits.

Kedua, terhadap lembaga pendidikan Islam; bahwa objek dari manajemen secara khusus diarahkan untuk menangani lembaga pendidikan Islam dengan segala keunikannya, antara lain pesantren, madrasah, perguruan tinggi Islam, dan sebagainya.

Ketiga, proses pengelolaan lembaga pendidikan Islami menghendaki adanya sikap inklusif dan eksklusif; hal ini menunjukkan sikap inklusif, yang berarti kaidah-kaidah manajerial yang dirumuskan bisa dipakai untuk pengelolaan pendidikan selain pendidikan Islam selama ada kesesuaian sifat dan misinya. Sedangkan yang dimaksud menunjukkan sifat eksklusif karena terfokus pada lembaga pendidikan Islam yang menjadi objek langsungnya.



Keempat, dengan cara mensiasati; hal ini mengandung strategi yang menjadi salah satu pembeda antara administrasi dengan manajemen.

Kelima, sumber-sumber belajar dan hal-hal lain yang terkait; hal ini memiliki cakupan yang cukup luas dan meliputi banyak hal.

Keenam, tujuan pendidikan Islam; hal ini merupakan arah dari seluruh kegiatan manajemen terutama yang berkaitan dengan pengelolaan lembaga pendidikan Islam.

Ketujuh, efektif dan efisien; maksudnya adalah berhasil guna dan berdaya guna. Demikianlah pemikiran Qomar tentang hakikat manajemen pendidikan Islam dan implikasinya dalam pendidikan Islam itu sendiri.

#### **e. Objek Filosofis dan Praksis serta Dimensi dari Manajemen Pendidikan Islam**

Pandangan Qomar ditinjau dari sistem filsafat, rumusan definitif manajemen pendidikan Islam sebagaimana tersebut di atas, telah mencakup sisi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Ontologi sebagai objek pengelolaan, berupa lembaga pendidikan Islam, sumber-sumber belajar, dan hal-hal lain yang terkait; epistemologi sebagai “cara atau metode” pengelolaan, berupa proses pengelolaan dan cara menyiasati.

Sedangkan aksiologi sebagai hasil pengelolaan berupa pencapaian tujuan pendidikan Islam. Adapun istilah efektif dan efisien merupakan keterangan yang menjelaskan aksiologi dan epistemologi. Efektif menekankan pada aksiologi, sedangkan efisien menitikberatkan pada epistemologi. Kerangka filosofis dari manajemen pendidikan Islam

tersebut dapat dipetakan dalam tabel berikut:

Tabel 2.1  
Kerangka Filosofis Manajemen Pendidikan Islam

Subsistem Filsafat	Komponen-Komponen	Keterangan
<b>Ontologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaga pendidikan Islam</li> <li>• Sumber-sumber belajar</li> <li>• Hal-hal lain yang terkait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek pengelolaan makro</li> <li>• Objek pengelolaan meso</li> <li>• Objek pengelolaan mikro</li> </ul>
<b>Epistemologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pengelolaan secara Islami</li> <li>• Cara menyiasati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara pengelolaan makro</li> <li>• Cara pengelolaan mikro</li> </ul>
<b>Aksiologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian</li> <li>• tujuan pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pengelolaan</li> </ul>
<b>Gabungan Aksiologi dan Epistemologi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektif dan efisien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan keadaan aksiologi dan epistemologi: efektif menekankan pada hasil (aksiologi), sedang efisien menekankan pada cara (epistemologi)</li> </ul>

Di samping itu, pernyataan Qomar bahwa manajemen pendidikan Islam memiliki objek bahasan yang cukup kompleks yang dijadikan bahan untuk kemudian diintegrasikan untuk mewujudkan manajemen pendidikan Islam yang berciri khas Islami. Kata “Islam”, menurutnya menjadi identitas manajemen pendidikan Islam dimaknai sebagai *Islam wahyu* yang meliputi Al- Qur’an dan Hadits atau *Islam budaya* yang meliputi ungkapan sahabat Nabi Muhammad S.A.W., pemahaman cendekiawan Muslim, dan budaya umat Islam.

Oleh karena itu objektifitas manajemen pendidikan Islam secara praksis juga meliputi:<sup>23</sup>

1. Teks-teks wahyu, baik Al- Qur‘an maupun Hadits yang terkait dengan manajemen pendidikan Islam.
2. Perkataan-perkataan (*aqwâl*) para sahabat Nabi maupun ulama dan cendekiawan Muslim yang terkait dengan manajemen pendidikan.
3. Realitas perkembangan lembaga pendidikan Islam.
4. Kultur komunitas (pimpinan dan pegawai) lembaga pendidikan Islam.
5. Ketentuan kaidah-kaidah manajemen pendidikan.

Menurut Qomar bahan a sampai d merefleksikan ciri khas Islam pada bangunan manajemen pendidikan Islam, sedangkan bahan merupakan tambahan yang bersifat umum dan karenanya dapat digunakan untuk membantu merumuskan bangunan manajemen pendidikan Islam. Tentunya setelah diseleksi berdasarkan nilai-nilai Islam dan realitas yang dihadapi oleh lembaga pendidikan Islam. Nilai-nilai Islam tersebut merupakan refleksi wahyu, sedangkan realitas tersebut sebagai refleksi budaya atau kultur.

Menurut prespektif Qomar objektifitas manajemen pendidikan Islam meliputi objek filosofis berkaitan dengan aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologiserta meliputi objek idealitas berupa wahyu dan objek realitas berupa kultur atau budaya kaum Muslimin.

---

<sup>23</sup> Muhamad Fatih Rusydi Syadzili, “Eksistensi Dan Paradigma Keilmuan Manajemen Pendidikan Islam,” 2019, <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/tasyri/article/view/3400>.

Di sisi lain berdasarkan pengalaman di lapangan tentang perkembangan pendidikan Islam di Indonesia yang sangat bervariasi dan secara kuantitatif banyak jumlahnya, dalam buku *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam* Qomar (2016) mendeteksi bahwa objek pembahasan manajemen pendidikan Islam memiliki banyak dimensi. Baik yang bersifat informal, nonformal, maupun formal sebagai sebuah pohon dengan cakupan dimensinya masing-masing yang dapat diibaratkan sebagai batang, cabang, ranting, dan sub-subranting.

Secara garis besar, dimensi manajemen pendidikan Islam tersebut dapat dipetakan dalam tabel berikut:

Table 2.2  
Dimensi Manajemen Pendidikan Islam

Batang Dimensi	Cabang Dimensi
<b>Manajemen Pendidikan Agama dalam Keluarga</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Pendidikan Agama pada Anak</li> <li>2. Manajemen Pendidikan Agama dalam Keluarga Karir</li> <li>3. Manajemen Pendidikan Agama dalam Keluarga</li> <li>4. <i>Broken Home</i></li> <li>5. Manajemen Pendidikan Agama pada Remaja</li> <li>6. Manajemen Pendidikan Agama pada Remaja Pengangguran</li> <li>7. Manajemen Pendidikan Agama pada Orang Dewasa</li> <li>8. Manajemen Pendidikan Agama pada Suami-Istri</li> <li>9. Manajemen Pendidikan Agama pada Orang Tua</li> <li>10. Manajemen Pendidikan Agama pada Pembantu Rumah Tangga</li> </ol>
<b>Manajemen Pengajian dalam Masyarakat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Pengajian di Rumah Ustadz/Kiai</li> <li>2. Manajemen Pengajian di Langgar/Surau/Mas-jid</li> <li>3. Manajemen Pengajian dalam</li> </ol>

	<p>Kelompok-Tahlilan</p> <p>4. Manajemen Pengajian dalam Kuliah Tujuh-Menit</p> <p>5. Manajemen Pengajian Majelis Taklim</p> <p>6. Manajemen Pengajian dalam Kursus Privat</p> <p>7. Manajemen Pengajian Umum</p> <p>8. Manajemen Khotbah Jum'at</p> <p>9. Manajemen Pengajian dalam Hajatan Keluarga</p> <p>10. Manajemen Pembinaan Kepribadian Muslim Melalui ESQ</p>
<b>Manajemen Pendidikan Pesantren</b>	<p>1. Manajemen Pendidikan Pesantren Anak-anak</p> <p>2. Manajemen Pendidikan Pesantren Siswa</p> <p>3. Manajemen Pendidikan Pesantren Maha-siswa (PESMA)</p> <p>4. Manajemen Pendidikan Pesantren Kampus</p> <p>5. Manajemen Pendidikan Pesantren Ma'had Ali</p> <p>6. Manajemen Pendidikan Pesantren Takhasus Manajemen Pendidikan Pesantren Al-Qur'an</p> <p>7. Manajemen Pendidikan Pesantren Bahasa</p> <p>8. Manajemen Pendidikan Pesantren Keterampilan</p> <p>9. Manajemen Pendidikan Pesantren Kilat</p> <p>10. Manajemen Pendidikan Pesantren Ramadhan</p> <p>11. Manajemen Pendidikan Pesantren Rehabilitasi.</p> <p>12. Manajemen Pendidikan Pesantren Buruh</p> <p>13. Manajemen Pendidikan Pesantren Virtual</p>
<b>Manajemen Pendidikan Madrasah</b>	<p>1. Manajemen Pendidikan Madrasah Diniyah</p> <p>2. Manajemen Pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliah</p> <p>3. Manajemen Pendidikan Madrasah Al-Qur'an</p> <p>4. Manajemen Pendidikan Madrasah</p>

	<p>Aliyah Program Keterampilan (MAPK)</p> <p>5. Manajemen Pendidikan Madrasah Aliyah Kejuruan(MAK)</p> <p>6. Manajemen Pendidikan Madrasah Terpadu</p> <p>Manajemen Pendidikan Madrasah Unggulan/Model</p>
<p><b>Manajemen Pendidikan Agama Islam di PAUD, Sekolah, dan Perguruan Tinggi Umum</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Taman Penitipan Anak/Kelompok Bermain</li> <li>2. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-kanak (Raudhatul Athfal)</li> <li>3. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum/Kejuruan</li> <li>4. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah- sekolah Islam</li> <li>5. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Taman Penitipan Anak/Kelompok Bermain</li> <li>6. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-kanak (Raudhatul Athfal)</li> <li>7. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum/Kejuruan</li> <li>8. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah- sekolah Islam</li> <li>9. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Islam Unggulan/Elit</li> <li>10. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Non Muslim</li> <li>11. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa</li> <li>12. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum</li> <li>13. Manajemen Pendalaman Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum</li> <li>14. Manajemen Program Studi/Konsentrasi Keislamana di Perguruan Tinggi Umum</li> </ol>
<p><b>Manajemen Pendidikan Agama Islam di PAUD, Sekolah, dan Perguruan Tinggi Umum</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Taman Penitipan Anak/ Kelompok Bermain</li> <li>2. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Ta- man Kanak-kanak (Raudhatul Athfal)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum/Kejuruan</li> <li>4. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah- sekolah Islam</li> <li>5. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Islam Unggulan/Elit</li> <li>6. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Non Muslim</li> <li>7. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Sekolah Luar Biasa</li> <li>8. Manajemen Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum</li> <li>9. Manajemen Pendalaman Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum</li> <li>10. Manajemen Program Studi/Konsentrasi Keislamana di Perguruan Tinggi Umum</li> </ol>
<b>Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri</li> <li>2. Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta</li> <li>3. Manajemen Fakultas Keagamaan di Universitas Islam Negeri</li> <li>4. Manajemen Fakultas Keagamaan di Universitas Islam Swasta</li> <li>5. Manajemen Pengkajian Islam pada Jurusan/Program Studi Umum di Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri</li> <li>6. Manajemen Pengkajian Islam pada Jurusan/Program Studi Umum di Universitas Islam Swasta</li> </ol>
<b>Manajemen Pembinaan Agama Islam di Lembaga- lembaga Non pendidikan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Panti Sosial</li> <li>2. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Panti Asuhan Yatim-Piatu</li> <li>3. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Penampungan Tenaga Kerja</li> <li>4. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Perkantoran</li> <li>5. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Kemiliteran</li> <li>6. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Perusahaan</li> <li>7. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Rumah Sakit</li> </ol>

	8. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Lembaga Pemasyarakatan 9. Manajemen Pembinaan Agama Islam di Kompleks Lokalisasi 10. Manajemen Pendidikan Pesantren Waria
--	---

Dimensi manajemen pendidikan seperti yang telah dipetakan Qomar sebagaimana tersebut di atas, menurut penulis bisa saja belum mencakup semua dimensi manajemen yang telah terjadi dan akan terus berkembang dalam realitas lembaga pendidikan Islam, baik informal, nonformal, maupun formal.

#### **f. Ciri dan Karakteristik Manajemen Pendidikan Islam**

Qomar menegaskan bahwa kata “Islam” pada “manajemen pendidikan” secara tidak langsung menuntut tanggung jawab intelektual untuk menjelaskan ciri-ciri manajemen pendidikan Islam sebagai identitas pembeda dengan jenis manajemen pendidikan lainnya<sup>24</sup>. Oleh karena itu, ciri dan karakteristik dari manajemen pendidikan Islam yang cukup jelas dikemukakan Qomar dapat diringkas sebagai berikut:

Pertama, berdasarkan pada wahyu (Al-Qur’an dan Hadits) sehingga nilai-nilai Islam mewarnai seluruh komponen maupun kegiatan manajemen pendidikan Islam.

Kedua, bangunan manajemen pendidikan Islam diletakkan di atas empat sandaran, yaitu sandaran teologis, rasional, empiris, dan teoritis.

<sup>24</sup> Maya and Lesmana, “Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. Tentang Manajemen Pendidikan Islam.”



Sandaran teologis berupa teks-teks wahyu, baik Al-Qur'an maupun Hadits yang terkait dengan manajemen pendidikan. Sandaran rasional berupa pendapat-pendapat atau perkataan-perkataan (aqwâl) para sahabat Nabi, tabiin, mujtahid, muja- did, ulama, maupun cendekiawan Muslim yang terkait dengan manajemen pendidikan. Sandaran empiris yaitu berupa realitas perkembangan lembaga pendidikan Islam dan kultur komunitas (pimpinan dan pegawai) lembaga pen- didikan Islam. Sedangkan sandaran teoritis berupa ketentuan kaidah mana- jemen pendidikan yang telah diseleksi berdasarkan nilai-nilai Islam dan reali- tas yang dihadapi oleh lembaga pendidikan Islam.

Ketiga, manajemen pendidikan Islam bercorak theoantroposentris (berpusat pada Tuhan dan manusia) yang memiliki orientasi yang seimbang antara hablu min Allah (orientasi kepada Tuhan) dan hablu min an-nas (orientasi kepada manusia) sebagai konsekuensi penerapan sandaran teologis, rasional, empiris, dan teoritis.

Keempat, manajemen pendidikan Islam mengembangkan misi emansipatoris dalam membebaskan semua pelaku pendidikan Islam dari keterpasungan guna merintis dan membangun kehidupan masa depan yang lebih berperadaban dan berkebudayaan tinggi untuk meraih kesejahteraan hidup bagi manusia.

Kelima, praktek manajemen pendidikan Islam dilakukan melalui mekanisme transformatif dengan memusatkan konsentrasi kegiatannya pada upaya mentransformasikan dari keadaan, kondisi, kecenderungan,

tradisi, budaya, pandangan, mindset, pola sikap, pola hidup, pola bergaul, pola interaksi, pola kepemimpinan, pola kerja, dan pola belajar yang serba negatif, destruktif, dan kontraproduktif berubah menjadi positif, konstruktif, dan produktif.

Keenam, manajemen pendidikan Islam mengutamakan proses pembentukan kepribadian Muslim berupa terbentuknya kualitas kepribadian Muslim yang utama yang diharapkan benar-benar terbukti dan teruji di tengah-tengah masyarakat.

Ketujuh, keberhasilan atau kemajuan yang ingin diraih oleh manajemen pendidikan Islam adalah integrasi kematangan kematangan spiritual (iman), intelektual, amal, ketrampilan, dan akhlak yang merefleksikan dan menampilkan kepribadian Muslim yang utuh. Inilah tujuh ciri dan karakteristik manajemen pendidikan Islam yang berhasil dideskripsikan oleh Qomar secara benar.

Perbedaan Antara Manajemen Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Setelah mendeskripsikan hakikat, objektivitas, dan ciri/karakteristik manajemen pendidikan Islam.

Qomar menyatakan bahwa secara sekilas terdapat beberapa kesamaan antara manajemen pendidikan Islam dengan manajemen pendidikan. Namun bila diperhatikan secara cermat antara keduanya, terdapat beberapa perbedaan ringkas sebagai berikut:

1. Dasar utama manajemen pendidikan Islam berupa wahyu, sedangkan dasar utama manajemen pendidikan berupa aliran filsafat naturalisme.

Ringkasnya, bila filsafat telah melahirkan ilmu, maka wahyu telah melahirkan filsafat dan ilmu sekaligus.

2. Sandaran manajemen pendidikan Islam meliputi sandaran teologis, sandaran rasional, sandaran empiris, dan sandaran teoritis. Sedangkan sandaran manajemen pendidikan hanya dua, yaitu sandaran rasional dan sandaran empiris.
3. Manajemen pendidikan Islam bercorak theoantroposentris yang seimbang, sedangkan manajemen pendidikan bercorak antroposentris (berpusat pada manusia semata).
4. Manajemen pendidikan Islam mengembangkan misi emansipatoris, sedangkan Manajemen pendidikan mengembangkan misi kapitalisme yang menyebabkan komersialisasi pendidikan. Mekanisme yang ditempuh manajemen pendidikan Islam adalah mekanismetransformatif, sedangkan mekanisme dalam manajemen pendidikan mekanisme transfer yang lebih cenderung untuk menekankan pada input yang pandai untuk menghasilkan output yang pandai juga.
5. Manajemen pendidikan Islam menekankan pada kemampuan memproses yang mengandalkan tahap tengah antara lain dalam upaya atau rekayasa. Sedangkan manajemen pendidikan menekankan pada kemampuan menampung modal (kualitas yang baik pada input) pada tahap awal antara lain dengan mengandalkan rata-rata nilai yang baik sejak permulaannya.
6. Tujuan yang ingin diraih oleh manajemen pendidikan Islam adalah keberhasilan mengintegrasikan kematangan dan keunggulan spiritual

(iman), intelektual, amal, keterampilan, dan akhlak. Sedangkan tujuan yang ingin dicapai oleh manajemen pendidikan hanyalah keunggulan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sangat dipengaruhi oleh Taksonomi Bloom.

Ketujuh perbedaan yang telah dikemukakan Qomar tersebut, menurut penulis jika ditelaah lebih mendalam, kemungkinan masih banyak perbedaan lain dari keduanya.

#### **g. Eksistensi dan Hambatan Manajemen Pendidikan Islam**

Berdasarkan penuturan Qomar terutama ketika berinteraksi dengan pelbagai kalangan dalam kerangka pembelajaran, ia sering mendapatkan pertanyaan yang cukup menggelitik yaitu apakah manajemen pendidikan itu ada?

Qomar kemudian menyatakan bahwa eksistensi atau keberadaan manajemen pendidikan Islam itu nyata adanya dimana setidaknya dapat ditinjau dari tiga sudut pandang.

Pertama, dari segi pengalaman atau penerapan, bahwa manajemen pendidikan Islam telah dipraktikkan oleh Rasulullah S.A.W. secara lebih makro, lebih rumit, dan lebih kompleks dalam mengelola pendidikan masyarakat.

Kedua, dari segi konsep normatif-teologis, bahwa banyak ayat Al-Qur'an dan teks Hadits yang memberi inspirasi terhadap manajemen pendidikan Islam, baik secara redaksional maupun substansif.

Ketiga, dari segi bangunan terori, bahwa manajemen pendidikan Islam merupakan embrio bangunan ilmu yang berdiri sendiri yang hingga sekarang belum dianggap mapan secara teoritis sehingga membutuhkan keterlibatan para pakar pendidikan Islam dalam memberikan kontribusi teori untuk memperkokoh konstruksi ilmu manajemen pendidikan Islam.

Namun dalam penerapan dan pengelolaannya di lembaga pendidikan Islam, Qomar menyebutkan ada beberapa hambatan dalam implementasi manajemen pendidikan Islam, yaitu;

Pertama, ideologi, politik, dan tekanan (pressure) kelompok-kelompok yang berkepentingan. Dalam lembaga-lembaga pendidikan Islam terutama yang berstatus negeri, sering kali terjadi pertentangan ideologi antar organisasi sosial keagamaan utamanya, misalnya Muhammadiyah dan NU, atau antar organisasi kemahasiswaan seperti HMI dengan PMII dan sebagainya.

Nuansa politik yang terjadi di lingkungan pendidikan, baik di kalangan dosen (guru, pendidik), mahasiswa (siswa, peserta didik), bahkan karyawan yang sangat dominan, mengalahkan nuansa akademik yang harusnya mengarah kepada pemberdayaan intelektual bukan pada gerakan-gerakan politik

Lantaran pertentangan-pertentangan ini, akhirnya politik kepentingan memasuki arena lembaga pendidikan dengan memberikan tekanan-tekanan tertentu. Dengan demikian, menguatnya ideologi dari organisasi menyebabkan kecenderungan ini memasuki wilayah

pendidikan. Hasilnya, proses pendidikan yang semestinya diniatkan untuk membangun sumber daya manusia yang pandai, berakhlak dan terampil bergeser karena mereka dibentuk menjadi orang-orang yang militan dan fanatik mengikuti organisasi sosial-keagamaan.

Kedua, kondisi sosio-ekonomik masyarakat dan animo-finansial lembaga. Masyarakat lembaga pendidikan Islam di Indonesia secara sosio-ekonomik rata-rata berada dalam kategori kelas menengah ke bawah. Ekonomi orang tua siswa lemah, ekonomi karyawan, pengajar bahkan pemimpinnya juga berekonomi lemah. Ini merupakan kendala serius bagi lembaga pendidikan Islam untuk memacu kemajuan yang signifikan.

Bagaimana seorang kepala madrasah ataupun pengajar lembaga-lembaga pendidikan Islam dituntut untuk mengelola, melakukan inovasi strategi, pendekatan, metode dan desain pembelajaran dengan baik sementara ekonomi keluarganya amburadul ataupun sampai kebutuhan dasar sehari-harinya saja tidak terpenuhi?

Ketiga, kompetisi status kelembagaan dan diskriminasi kebijakan pemerintah. Mayoritas lembaga pendidikan Islam berstatus swasta dananya bersumber dari usaha swadaya masyarakat (wali murid) yang kondisi ekonominya tergolong level menengah kebawah.

Minimnya keuangan lembaga pendidikan Islam menyebabkan posisi lembaga pendidikan tersebut selalu terbelakang dan sulit maju. Sebab, semua peningkatan komponen lembaga pendidikan membutuhkan biaya yang tidak sedikit dan pembiayaan ini menentukan apakah lembaga

pendidikan ini segera bisa ditingkatkan atau dibiarkan dalam kondisi yang memprihatinkan.

Dalam waktu yang bersamaan, kebijakan pemerintah tidak pernah berpihak kepada lembaga pendidikan Islam swasta. Kepedulian dan keberpihakan pemerintah hanya banyak terarah pada lembaga pendidikan negeri sehingga beban lembaga pendidikan Islam swasta semakin berat.

Keempat, keadaan potensi intelektual siswa/mahasiswa. Rata-rata siswa/mahasiswa yang mendaftar di berbagai lembaga pendidikan Islam adalah mereka yang merasa tidak mungkin diterima di lembaga pendidikan umum yang maju dan terutama berstatus negeri karena menyadari kemampuannya yang rendah, sehingga tidak pernah mendaftar sama sekali.

Sebagian dari mereka adalah yang telah gagal masuk ke lembaga pendidikan umum negeri kemudian memilih lembaga pendidikan Islam. Keadaan ini menunjukkan adanya unsur keterpaksaan. Kalau bukan keterpaksaan, setidaknya lembaga pendidikan Islam tetap bukan pilihan utama bagi siswa/mahasiswa. Kondisi psikologis ini tentunya tidak dapat memberikan pengaruh positif untuk membangkitkan gairah belajar guna mengejar penguasaan pengetahuan, baik yang difasilitasi lembaga atau inisiatif sendiri.

Pada bagian yang lain, lembaga pendidikan Islam tidak mampu melakukan seleksi penerimaan peserta didik baru secara ketat dan kompetitif. Biasanya selisih antara kuota yang direncanakan dengan

jumlah siswa/mahasiswa yang mendaftar tak berbeda jauh, bahkan tak jarang peserta didik yang mendaftar lebih sedikit dari pada kuota yang direncanakan. Jadi, sulit untuk melakukan seleksi.

Kedadaan ini membuat dilema bagi pemimpin lembaga pendidikan Islam. Jika tak ada seleksi, maka peserta didik yang diterima bisa jadi berasal dari kalangan yang rendah secara intelektual. Akan tetapi, jika diseleksi secara ketat hanya akan diperoleh siswa/mahasiswa yang amat sedikit, yang akan menimbulkan masalah untuk meningkatkan potensi keuangan lembaga. Kelima, keberadaan motif dakwah pada pendirian lembaga pendidikan Islam.

Motif dakwah dalam pendirian lembaga pendidikan Islam membawa dampak positif dan negatif. Dampak positifnya adalah memiliki kekuatan untuk survive meskipun jumlah siswa/mahasiswanya hanya sedikit. Sementara itu, segi negatifnya terkadang menimbulkan kondisi serba tidak teratur, tidak terencana dengan matang, serba tidak kompetitif, dan serba mengalami kemunduran.

Dengan adanya motif dakwah, maka timbulah konsekuensi-konsekuensi yang menjadi akibat. Misalnya, lembaga didirikan secara asal-asalan tanpa melalui perencanaan yang matang untuk memenuhi berbagai komponen pendukungnya.

Penulis memandang bahwa layaknya gerakan dakwah yang berangkat dari bawah, dengan menggunakan pendekatan pahala dan konsep lillahi ta'ala sehingga terkadang mengabaikan kesejahteraan



pegawai dan menerima semua pendaftar tanpa seleksi. ini bisa berdampak kurang baik untuk kesejahteraan pegawai sehingga membuat pegawai jadi tidak mau untuk melakukan dakwah lagi.

#### **h. Hasil Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang dilakukan oleh penulis sebelumnya belum ada penelitian yang sama, tetapi ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Kadek Hengki Primayana, Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar Undiksha tahun 2016 (Manajemen sumber daya manusia merupakan hal yang sangat penting didalam meningkatkan mutu pendidikan. Perguruan tinggi dapat maju dan berkembang dengan dukungan dari sumber daya manusia yang berkualitas).<sup>25</sup>

Penelitian dari Lukis Alam Dosen Pendidikan Agama Islam STTNAS Yogyakarta tahun 2016<sup>26</sup> Pendidikan agama Islam di perguruan tinggi merupakan bagian dari pendidikan Islam, yang memiliki peranan penting dalam membangun sumber daya manusia berdasarkan al-Qur'an dan sunnah Nabi SAW. Lembaga dakwah kampus tersebut dapat menjadi

---

<sup>25</sup> Kadek Hengki Primayana, "Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Penjaminan Mutu* 1, no. 2 (2016): 7, <https://doi.org/10.25078/jpm.v1i2.45>.

<sup>26</sup> Zamri Noh, Mohd Aderi Che, Suhid, Asmawati, Abdul Rahim, "International Seminar on Islamic Education (ISIE 2018) Faculty of Islamic Religion, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, July 07," *International Seminar on Islamic Education (ISIE 2018) Faculty of Islamic Religion, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, July 07th, 2018*, no. Isie 2018 (2018): 1–10

sarana dakwah yang diselenggarakan di kampus yang dibidangi oleh para mahasiswa yang memiliki perhatian intens terhadap masalah agama. Sehingga dengan adanya LDK tersebut menjadi sarana mengembangkan pengetahuan, kepribadian serta turut menciptakan model dakwah yang lebih humanis di perguruan tinggi

Penelitian dari Yusuf Hanafi Universitas Negeri Malang 2017<sup>27</sup> yang mengatakan bahwa:

Paradigma kurikulum PAI Tahun 2000 masih merupakan kelanjutan dari paradigma kurikulum Orde Baru, yang berorientasi murni pada konsep-konsep Islam normatif. Domain pembahasannya sebatas tiga pilar utama ajaran Islam, yakni: akidah, syariah, dan akhlak. Berbeda dari Kurikulum Tahun 2000, Kurikulum PAI Tahun 2002 mengindikasikan pergeseran paradigma dan perubahan materi secara radikal menjadi lebih dinamis, kontekstual, interdisipliner, dan responsif terhadap kondisi kekinian. Agama tidak lagi diposisikan sebagai seperangkat aturan normatif untuk memenuhi kebutuhan spiritualitas manusia. Tetapi agama diletakkan dalam konteks realitas yang selalu berubah, karenanya “ajaran agama” harus dinamis dalam merespon kondisi kekinian. Pergeseran paradigma ini berimplikasi pada perubahan materi pembelajaran PAI di perguruan tinggi umum yang tidak lagi mengulang materi yang ada pada tingkat dasar dan menengah, melainkan lebih akomodatif terhadap

---

<sup>27</sup> Yusuf Hanafi, “Transformasi Kurikulum Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum: Dari Paradigma Normatif-Doktriner Menuju Paradigma Historis-Kontekstual,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)* 23, no. 1 (2017): 027–037, <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/view/10149>.

isu- isu kontemporer, seperti: HAM, demokrasi, pluralisme, feminisme, dan masyarakat madani.

Adapun Kurikulum PAI Tahun 2013 itu lebih menonjolkan pendekatan pembelajaran berbasis proses keilmuan (scientific approach) dengan cara mengaktifkan mahasiswa (active student centered) untuk membangun pengetahuan (epistemological approaches). Singkatnya, pembelajaran PAI menurut Kurikulum 2013 lebih berorientasi pada aktivitas (activity based), bukan materi (content base)

Penelitian dari Yahya Aziz tahun 2011<sup>28</sup> mengatakan bahwa :

Gambaran umum mata kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI) di UPM SOSHUM ITS terdiri dari 3 pokok bahasan yaitu: a. Aqidah, b. Syariah dan c. Akhlaq. Dan sejak tahun 2002 mengikuti kurikulum Dirjen Dikti Kemendiknas.

Di antara faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan penguatan mata kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI) di UPM SOSHUM ITS adalah faktor intern dan eksternal. Adapun faktor yang mendukung faktor intern adalah: Rektor, Dosen Pendidikan Agama Islam, Dosen Mata Kuliah lain dan sarana dan prasarana. Sedangkan yang menghambat adalah sebagian kecil mahasiswa yang tidak respon terhadap mata kuliah agama Islam. Adapun faktor eksternal yang mendukung adalah: Keluarga, Pemerintah, Dunia usaha dan Media massa, sedangkan

---

<sup>28</sup> Yahya Aziz, "Penguatan Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum," *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2011): 145–63, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v4i2.630>.

yang menghambat faktor eksternal adalah lingkungan sosial budaya (pergaulan).

Ada 3 Problematika penguatan mata kuliah Pendidikan Agama Islam di UPM SOSHUM ITS yaitu: Problematika alokasi waktu belajar Pendidikan Agama Islam, Problematika kurangnya dosen Pendidikan Agama Islam dan banyaknya mahasiswa dan organisasi pembelajaran.

Alternatif solusi dalam mengatasi penguatan mata kuliah Pendidikan Agama Islam adalah: a. Dalam mengatasi problem waktu belajar agama Islam maka dosen Pendidikan Agama Islam bekerja sama dengan tim mentor untuk memantau kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa, b. Dalam mengatasi kurangnya dosen agama Islam dan banyaknya mahasiswa maka ITS bisa bekerja sama dengan instansi lain untuk menambah dosen dpk (diperbantukan), dosen luar biasa dan dosen tetap di UPM SOSHUM. c. Dalam mengatasi organisasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di ITS, maka dosen agama Islam mempunyai inisiatif sendiri mengadakan placement test agar mudah dalam mengelola pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama Islam.

Adapun dampak positif yang berkembang selama adanya penguatan mata kuliah Pendidikan Agama Islam adalah: a. Mahasiswa aktif dan kritis bertanya, b. Rasa ingin tahu persoalan agama, c. Mahasiswa mempunyai ketrampilan memecahkan.

Dari beberapa penelitian yang ada dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendidikan agama dalam membentuk karakter merupakan

kebutuhan yang mendasar dalam dunia pendidikan. Banyak kesamaan penelitian ini dengan beberapa penelitian yang lain. Terutama bagaimana cara pengelolaan sistem kegiatan pendidikan agama dalam membentuk karakter.

Peneliti menyebutkan perbedaan penelitian dalam proses bagaimana kegiatan pendidikan agama berjalan dalam membentuk iman dan amal sholeh mahasiswa. Serta bagaimana kampus mengelola proses keagamaan di wilayah kampus.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi. *Dr. Rusydi Ananda, M.Pd*, 2019.
- Aribowo, Eric Kunto. "Linking Arabic, Islam, and Economy: Onomastics on Business Name of People of Arab Descent in Indonesia." *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture* 25, no. 2 (2017): 284. <https://doi.org/10.19105/karsa.v25i2.1390>.
- Arifin, Bustanul. "Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Peserta Didik." *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman* 9, no. 2 (2018): 1–20. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i2.115>.
- Aziz, Yahya. "Penguatan Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum." *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2011): 145–63. <https://doi.org/10.12962/j24433527.v4i2.630>.
- Baharun, Hasan, and East Java. "Manajemen Kinerja Dalam Meningkatkan Competitive Advantage." *Jurnal Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"*, 5, no. 2 (2016): 243–62.
- "Farras Nabila: Sampling Audit Menggunakan Metode Monetary Unit Sampling Atas Akun Penjualan PT FRS Tahun Buku 2018 [Akuntansi] 1," 2018, 1–8.
- Firdausi, Zakaria. "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Dan Budaya Religius Sekolah Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Spiritual Siswa." *Jurnal Al-Hikmah* 5, no. 2 (2017): 46–55. <http://www.jdi>.
- Hanafi, Yusuf. "Transformasi Kurikulum Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi Umum: Dari Paradigma Normatif-Doktriner Menuju Paradigma Historis-Kontekstual." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)* 23, no. 1 (2017): 027–037. [pembelajaran/article/view/10149](http://pembelajaran/article/view/10149).
- Haryonik, Yeni, and Yoga Budi Bhakti. "Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika Realistik." *MaPan* 6, no. 1 (2018): 40–55. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a5>.
- Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode

Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial).” *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

Hengki Primayana, Kadek. “Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Perguruan Tinggi.” *Jurnal Penjaminan Mutu* 1, no. 2 (2016): 7. <https://doi.org/10.25078/jpm.v1i2.45>.

Hidayat, Tatang, and Abas Asyafah. “Paradigma Islam Dalam Metodologi Penelitian Dan Implikasinya Terhadap Penelitian Pendidikan Agama Islam.” *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2 (1970): 225–45. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v4i2.2507>.

Hidayatulloh, Furqon Syarief. “MANAJEMEN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PERGURUAN TINGGI UMUM (Studi Kasus Di Institut Pertanian Bogor).” *Jurnal Pendidikan Islam* 28, no. 2 (2016): 185. <https://doi.org/10.15575/jpi.v28i2.543>.

Kesejahteraan, Subjective Well-being, and Subjektif Dan. “Subjective Well-Being (Kesejahteraan Subjektif) Dan Kepuasan Kerja Pada Staf Pengajar (Dosen) Di Lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.” *Jurnal Psikologi Undip* 8, no. 2 (2010): 117–23. <https://doi.org/10.14710/jpu.8.2.117-123>.

Lina Marliani, M.Si. “Definisi Administrasi Dalam Berbagai Sudut Pandang.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.

Margono, S. “Metodologi Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK,” 2007, 2012.

Marzuki, Ismail, and Lukmanul Hakim. “Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras.” *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 79–87. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>.

Maya, Rahendra, and Iko Lesmana. “Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. Tentang Manajemen Pendidikan Islam.” *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 02 (2018): 291. <https://doi.org/10.30868/im.v1i2.281>.

- Muali, Chusnul, Syaiful Islam, Mushfi El Iq Bali, H. Hefniy, Hasan Baharun, Akmal Mundiri, Moh Jasri, and Ahmad Fauzi. "Free Online Learning Based on Rich Internet Applications; The Experimentation of Critical Thinking about Student Learning Style." *Journal of Physics: Conference Series* 1114, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012024>.
- Mustaqim, Mujahidil. "Enhancing Teachers' Social and Personality Competencies Through Religious Study Program" 17, no. 2 (2018): 188–214.
- Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 11, no. 1 (2017): 9–16.
- Noh, Mohd Aderi Che, Suhid, Asmawati, Abdul Rahim, Zamri. "International Seminar on Islamic Education (ISIE 2018) Faculty of Islamic Religion, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, July 07." *International Seminar on Islamic Education (ISIE 2018) Faculty of Islamic Religion, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, July 07th, 2018*, no. Isie 2018 (2018): 1–10.
- Pamungkas, Megita Dwi, and Arief Budi Wicaksono. "Analisis Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Bidang Berdasarkan Teori Newman," 2019.
- Putra, Dodi Setiawan, Artha Lumbantoruan, and Sofia Christine Samosir. "Deskripsi Sikap Siswa: Adopsi Sikap Ilmiah, Ketertarikan Memperbanyak Waktu Belajar Fisika Dan Ketertarikan Berkarir Di Bidang Fisika." *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, no. 2 (2019): 91. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i2.3339>.
- Raco, Jozef. "Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya," 2018. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.
- Romlah. "Manajemen Pendidikan Islam." *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2016, 178. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/3317>.
- Sauri, Sofyan. "Pengembangan Kepribadian: Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi," 2006, 183–84.



- Sekolah, Ekstrakurikuler D I. “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah.” *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum* 15, no. 1 (2017).
- Shidiq, Umar, and Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2019. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf).
- Sinyo, Yumima, Nuraini Sirajudin, and Said Hasan. “Pemanfaatan Tumbuhan Bambu: Kajian Empiris Etnoekologi Pada Masyarakat Kota Tidore Kepulauan.” *Jurnal Pendidikan MIPA Saintifik* 1, no. 2 (2017): 57–69. [file:///D:/PEMANFAATAN TUMBUHAN BAMBU, Kajian Empiris Etnoekologi.pdf](file:///D:/PEMANFAATAN%20TUMBUHAN%20BAMBU,%20Kajian%20Empiris%20Etnoekologi.pdf).
- Sutoro, Sutoro, Yonny Koesmaryono, and Hari Wijayanto. “Optimalisasi Pelaksanaan Kurikulum Sistem Mayor-Minor Program Pendidikan Sarjana Institut Pertanian Bogor.” *Jurnal Aplikasi Bisnis Dan Manajemen* 2, no. 3 (2016): 270–80. <https://doi.org/10.17358/jabm.2.3.270>.
- Syadzili, Muhamad Fatih Rusydi. “Eksistensi Dan Paradigma Keilmuan Manajemen Pendidikan Islam,” 2019. <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/tasyri/article/view/3400>.
- Tam, Dengan Metode. “Pengaruh Gadget Terhadap Prestasi Siswa SMK Yayasan Islam Tasikmalaya” 4, no. 2 (2017): 163–73.
- Wekke, Ismail Suardi. *Metode Penelitian Ekonomi Syariah Ismail Suardi Wekke , Dkk*, 2020.