

**BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM UNTUK MEMENUHI  
KEBUTUHAN KASIH SAYANG PADA ANAK YANG  
MENGALAMI SLOW LEARNER DI TK AL-KHAIRIAH  
UMBUL SINAR LABUHAN RATU BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

**Di ajukan untuk memenuhi syarat penyusunan skripsi  
Prodi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan  
Ilmu Komunikasi**

**Oleh:**

**ALFIFI DAIYAH**

**1741040016**



**PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 M/2021**

**BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM UNTUK MEMENUHI  
KEBUTUHAN KASIH SAYANG PADA ANAK YANG  
MENGALAMI SLOW LEARNER DI TK AL-KHAIRIAH  
UMBUL SINAR LABUHAN RATU BANDAR LAMPUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)  
Dalam Ilmu Dakwah Dan Komunikasi**

Oleh :  
**ALFIFI DAIYAH**  
**1741040016**

**Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam**

**Pembimbing I: Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M. Pd**  
**Pembimbing II: Noffiyanti, MA**

**PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
1443 M/2021**

## ABSTRAK

Beberapa anak yang mengalami sulit belajar atau memahami Ketika diterangkan saat pembelajaran. anak yang tinggal dengan keluarga yang tidak lengkap, ada yang orang tua bercerai, salah satu anggota keluarga yang meninggal sejak masih kecil dan sekarang diasuh oleh ayahnya sehingga dia tumbuh tanpa kasih sayang dari seorang ibu atau, ayahnya juga tidak terlalu memperdulikannya dan hanya sebatas menafkahnnya. Hal inilah yang menjadi latar belakang penulis untuk meneliti Bagaimana proses bimbingan dan konseling Islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner* di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung. Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui proses bimbingan konseling Islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan sifat penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer bersumber Guru BK, anak murid dan orang tua murid dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dengan cara mereduksi data, *men-display* data dan *verivication* (menarik kesimpulan). Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan *Snowball sampling*.

Hasil penelitian diperoleh data tentang proses dan tingkat keberhasilan bimbingan dan konseling Islam untuk memenuhi Kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *Slow learner* di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung, Terdapat anak yang mengalami *slow leaner* mengakibatkan akademik menurun akan tetapi dapat diselesaikan dengan Proses Bimbingan Dan Konseling Islam Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Anak Yang Mengalami *Slow Learner* di TK Al-Khairah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung, yang dilakukan guru BK dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

identifikasi masalah, diagnosis, prognosis, *treatment* atau terapi dan evaluasi.

Kesimpulan pada proses konseling guru BK menekankan pada proses pembiasaan baik dan shalat sebagai pengalihan dari kasih sayang yang tidak diterima anak dari ibunya. Supaya anak dapat belajar tanpa memikirkan ibunya lagi, dan memotivasi anak supaya anak mau belajar untuk kedepannya lebih baik.

**Kata kunci : Bimbingan dan Konseling islam, Memenuhi kasih Sayang, *Slow Learner***



## ABSTRACT

Some children who have difficulty learning or understanding when explained during learning. children who live with incomplete families, there are parents whose parents are divorced, one of the family members who died when he was young and is now being cared for by his father so that he grows up without the love of a mother or, his father also doesn't really care about him and is only limited to providing for him. This is the background of the author to examine how the process of Islamic guidance and counseling to meet the needs of affection for children who are *slow learners* at Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Kindergarten, Bandar Lampung. The purpose of this study was to determine the process of Islamic counseling guidance to meet the needs of affection for children who are *slow learners* at Al Khairiah Umbul Kindergarten Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

This study uses qualitative research, with the type of field research (*field research*) and the nature of qualitative descriptive research. The data sources used are primary data sources from 5 students and secondary data sources. Data collection techniques using the method of observation, interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis is done by reducing data, *displaying* data and *verifying* (drawing conclusions). In taking the sample, the researcher used *double sampling*.

The results of the study obtained data about the process and success rate of Islamic guidance and counseling to meet the affection needs of children who are *slow learners* at Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu, Bandar Lampung Kindergarten. There are children who experience *slow learners* resulting in decreased academics but can be solved by The process of Islamic Guidance and Counseling to Fulfill the Needs of Affection for *Slow Learners* in Kindergarten Al-Khairah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung, which was carried out by the BK teacher in this study, used the following steps: problem identification, diagnosis, prognosis, *treatment* or therapy and evaluation.

Conclusion in the counseling process the BK teacher emphasizes the process of good habituation and prayer as a diversion from the love that the child does not receive from his mother. So that children can learn without thinking about their mother anymore, and motivate children so that children want to learn for a better future.

**Keywords: Islamic Guidance and Counselig, Fulfilling Love, Slow Learner**



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Alfifi Daiyah  
Npm : 1741040016  
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul: Bimbingan Konseling Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Anak Yang Mengalami Slow Learner Di Tk Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusu. Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Maret 2022



**Alfifi Daiyah**  
**NPM.1741040016**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎(0721) 703200

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi** : Bimbingan Konseling Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Anak Yang Mengalami Slow Learner Di TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung  
**Nama** : Alfifi Daiyah  
**NPM** : 1741040016  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling Islam  
**Fakultas** : Dakwah dan Ilmu Komunikasi

**MENYETUJUI**

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosah Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan Lampung.

**Pembimbing I**

**Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M.Pd**

**NIP.196915091994032002**

**Pembimbing II**

**Noffiyanti, MA**

**NIP.199111102019032020**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam**

**Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M.Pd**

**NIP.196915091994032002**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI**

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 ☎(0721) 703260

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“Bimbingan Dan Konseling Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Anak Yang Mengalami Slow Learner Di TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung”** disusun oleh : Alfifi Daiyah, NPM : 1741040016 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam, Telah di Ujikan dalam sidang Munaqosyah di Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Raden Intan pada Hari/Tanggal : 10 Maret 2022

Tim Penguji

**Ketua** : Dr. Mubasit, S. Ag. MM (.....)

**Sekretaris** : Umi Aisyah, M.Pd.I (.....)

**Penguji I** : Dr.H.Rosidi, MA (.....)

**Penguji II** : Dr.Hj.Sri Ilham Nasution,M.Pd(.....)

**Penguji Pendamping** : Noffiyanti, MA (.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi



Dr. Abdul Syukur, M.Ag

08111011995031001

## MOTTO

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ

ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا ﴿١٨﴾

“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan,”

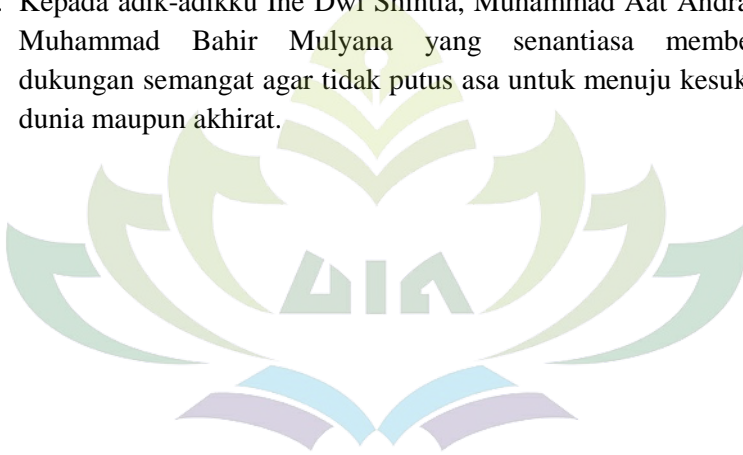
*(QS. Al-Kahfi [18]: 46).*



## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah Subhanaahu wa ta'ala yang telah melimpahkan karunia, taufiq dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam tidak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW sebagai pembawa cahaya kebenaran, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku. Dengan niat, tulus dan ikhlas, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku tersayang, bapak Abdul Halik dan ibu Turiyah yang selalu mendoakan serta selalu memberikan arahan dan motivasi dalam meraih kesuksesan serta Ridho-Nya.
2. Kepada adik-adikku Ine Dwi Shintia, Muhammad Aat Andrayana, Muhammad Bahir Mulyana yang senantiasa memberikan dukungan semangat agar tidak putus asa untuk menuju kesuksesan dunia maupun akhirat.



## RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis adalah Alfifi Daiyah, dilahirkan di kota Bandar Lampung pada tanggal 16 Mei 1999. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Abdul Halik dan ibu Turiyah.

Penulis mengawali pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 2 Kampung Baru Bandar Lampung, lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Smp Negeri (SMPN) 8 Bandar Lampung, lulus pada tahun 2014, dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah (SMA) Yadika “Yayasan Abdi Karya” Bandar Lampung jurusan ips dan lulus pada tahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Program Strata Satu (S1) Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2020 penulis telah mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) daring di labuhan ratu kecamatan Labuhan Ratu Kabupaten Bandar Lampung.

Bandar Lampung, Maret 2022  
Yang membuat

Alfifi Daiyah  
1741040016

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin penulis mengucapkan segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta pertolongan-nya dan bisa menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : **Bimbingan Dan Konseling Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Anak Yang Mengalami *Slow Learner* Di Tk Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.**

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi tidak luput dari adanya bantuan beberapa pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Abdul Syukur, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi.
2. Bapak Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M.Pd, dan Ibu Umi Aisyah, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris jurusan Bimbingan dan Konseling Islam.
3. Ibu Dr. Hj. Sri Ilham Nasution, M.Pd Selaku pembimbing akademik I yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Noffiyanti, MA Selaku pembimbing akademik II dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen dakwah dan ilmu komunikasi yang telah membagikan ilmunya kepada penulis serta staf karyawan dakwah dan ilmu komunikasi atas kesediaannya membantu menyelesaikan syarat-syarat administrasi.
6. Kepada kepala Sekolah Tk yang telah memberikan persetujuan untuk penelitian disana
7. Ibu-ibu yang ada di Tk dan wali murid yang telah membantu dan bersedia untuk diteliti.
8. Kepada alm kakek yang selalu memberikan semangat dan doa semasa hidup.
9. Kepada keluarga besar dari kedua orangtua yang tidak bisa disebutkan yang memberikan dorongan.

10. Sahabat yang memberikan suport selama aktif kuliah aubel, anggi, asri, ade, aulia yang memberikan suka dan duka sehingga penulis tidak merasa sendiri selama penulisan skripsi ini.

11. Teman kelas A angkatan 2017 yang telah memberikan warna semoga persaudaraan kita tetap terjaga sampai kapan pun.

Terima kasih kepada semua pihak yang senantiasa membantu dan memberi semangat terhadap penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga kebaikan yang diberikan akan dibalas dengan kebaikan oleh allah swt aamiin ya rabbal alamin.

Demikian yang bisa penulis sampaikan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri.

Bandar Lampung, Maret 2022  
Yang membuat

Alfifi Daiyah  
1741040016



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

A. Penegasan Judul .....	1
B. Latar Belakang Masalah .....	3
C. Fokus dan Sub Fokus.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	8
H. Metode Penelitian .....	12
I. Sistematika Penulisan .....	18

### **BAB II BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM UNTUK MENENUHI KEBUTUHAN KASIH SAYANG PADA ANAK YANG MENGALAMI SLOW LEARNER**

<b>A. Bimbingan Dan Konseling Islam .....</b>	<b>21</b>
1. Pengertian Bimbingan Dan Konseling Islam ....	21
2. Tujuan Bimbingan Dan Konseling Islam.....	23
3. Fungsi Bimbingan Dan Konseling Islam .....	25

4. Metode Dalam Bimbingan Dan Konseling Islam.....	26
5. Tahap-Tahap Konseling.....	27
6. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Layanan Bimbingan dan Konseling.....	48
<b>B. <i>Slow learner</i> (Lambat Belajar).....</b>	<b>29</b>
1. Pengertian <i>Slow learner</i> .....	29
2. Penanganan Pada Anak Lambat Belajar.....	30
3. Faktor Penyebab Anak Lambat Belajar.....	31
4. Karakteristik Anak Lambat Belajar.....	32
5. Masalah yang Dihadapi Anak Lamban Belajar.....	34
6. Penanganan Terhadap Siswa <i>Slow Learner</i> .....	35

### **BAB III BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN KASIH SAYANG PADA ANAK YANG MENGALAMI SLOW LEARNER DI TK AL-KHAIRAH UMBUL SINAR LABUHAN RATU BANDAR LAMPUNG**

<b>A. Profil TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu.....</b>	<b>37</b>
1. Sejarah TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu.....	37
2. Visi Dan Misi.....	39
3. Letak Geografis.....	40
4. Data Guru.....	40
5. Jadwal Bimbingan TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu.....	42
6. Data Siswa TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu.....	43
7. Struktur Organisasi TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu.....	45
<b>B. Analisis Proses Bimbingan dan Konseling Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Yang Mengalami <i>Slow learner</i>.....</b>	<b>46</b>

1. Bentuk- Masalah yang Dihadapi Anak Lamban Belajar (*Slow learner*)..... 47
2. Proses Bimbingan dan Konseling Islam dalam menumbuhkan kasih sayang terhadap anak *slow learner* ..... 50

**BAB IV BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM UNTUK MEMENUHI KEBUTUHAN KASIH SAYANG PADA ANAK YANG MENGALAMI SLOW LEARNER DI TK AL-KHAIRAH UMBUL SINAR LABUHAN RATU BANDAR LAMPUNG ..... 57**

**BAB V PENUTUP**

- A. Simpulan..... 65
- B. Rekomendasi..... 65

**DAFTAR RUJUKAN  
LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel I</b> Data Guru TK Al-Khairiah .....	41
<b>Tabel II</b> Jadwal Layanan Bimbingan TK Al-Khairiah.....	42
<b>Tabel III</b> Data Anak TK Al-Khairiah.....	43



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 .....	40
2. Gambar 2 .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Daftar Sampel Penelitian
4. Dokumentasi
5. Surat Balesan Tempat Penelitian
6. Surat SK Judul





# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Penegasan Judul

Judul skripsi ini bimbingan dan konseling Islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *Slow learner* di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung untuk memudahkan pemahaman pembaca, maka penulis akan menjelaskan istilah masing masing di dalamnya. istilah istilah tersebut yaitu:

Menurut Ainur Rahim Fiqih bimbingan konseling Islam yaitu suatu proses pemberi bantuan terhadap individu agar mampu hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidupnya di dunia dan akhirat. Sedangkan menurut Muhammad Arifin bimbingan dan konseling Islam yaitu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memberikan bantuan kepada orang lain yang mengalami kesulitan kesulitan rohaniah dalam lingkungan hidupnya agar orang tersebut mampu mengatasinya sendiri karena timbul kesadaran atau penyerahan diri terhadap kekuasaan Tuhan yang Maha Esa, sehingga timbul pada diri pribadinya suatu cahaya harapan kebahagiaan hidup saat sekarang dan dimasa yang akan datang.<sup>1</sup>

Sedangkan menurut Thohari mengartikan Bimbingan dan Konseling Islam sebagai suatu proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah SWT yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah SWT, sehingga dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>2</sup> Bimbingan dan Konseling Islam bukanlah merupakan hal yang baru tetapi ia telah ada bersamaan diturunkannya ajaran islam pada rasulullah SAW. Secara

---

<sup>1</sup>Ainur Rahim Faqih, *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam*, 1 ed (Yogyakarta: UII Press, 2001), 12.

<sup>2</sup> Thohari Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Konseling Islam*, 1 ed (Yogyakarta: UII Press, 1992), 15.

spiritual bahwa Allah SWT memberikan petunjuk (bimbingan) bagi peminta petunjuk yang dibimbing.<sup>3</sup> Jadi kesimpulan dari Bimbingan dan konseling Islam adalah suatu usaha pemberian bantuan kepada seseorang yang mengalami kesulitan rohaniah baik mental dan spritual agar individu mampu mengatasi dengan kemampuan yang ada pada dirinya sendiri melalui dorongan kekuatan Iman dan Ketakwaan kepada Allah SWT.

Kasih sayang adalah kekuatan atau energi yang mampu membuat seseorang menjadi tenang dan nyaman, kasih sayang juga penyeimbang emosi yang membuat manusia mampu berfikir jernih untuk mengambil sebuah keputusan.<sup>4</sup>

Anak adalah amanah dan karuni Tuhan Yang Maha Esa, yang dalam dirinya melekat harkat dan martabat sebagai manusia seutuhnya<sup>5</sup> jadi anak yang dititipkan oleh Allah SWT kepada sepasang dua insan yang sudah sah.

TK Al-Khairiyah Merupakan taman kanak-kanak yang didirikan oleh Eni Hasnawati. TK Al-Khairiah yang terletak Tanjung Karang salah satu unit pendidikan yang berdiri sejak tahun 2010 terakreditasi “B”, mempunyai peranan yang sangat penting bagi anak yang ingin bersekolah.<sup>6</sup>

*Slow learner* adalah anak yang memiliki keterbatasan potensi kecerdasan, sehingga proses belajarnya menjadi lambat. Tingkat intelegensi dibawah rata-rata anak pada umumnya, Keterlambatan belajar mereka merata pada semua mata pelajaran. *Slow learner* disebut anak borderline “ambang batas” kecerdasan rata-rata dan kategori mental retardation (tunagrahita).<sup>7</sup> Jadi anak di bawah rata-rata tidak bisa menyerap

---

<sup>3</sup> Mulyadi, *Bimbingan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. 1 ed (Jakarta: Enadamedia Group,2016), 83.

<sup>4</sup> Sumanto, *Komunikasi Kasih Sayang*, 1 ed (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2004), 5.

<sup>5</sup> M. Nasir Djamil, *Anak Bukan Untuk Dihukum*, 1 ed (Jakarta: Sinar Grafika, 2013), 8.

<sup>6</sup>Eni Hasnawati, “Latar Belakang TK Al-Khairiah”, *Wawancara*, Oktober 6, 2021.

<sup>7</sup>Mutmainah, “Motivasi Belajar Siswa *Slow learner* (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung),” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-*

materi pelajaran dengan mudah, lambat dalam memahami.

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut maka maksud dari penelitian adalah penelitian yang dilakukan untuk mengkaji pelayanan bimbingan yang diberikan oleh pembimbing atau guru kepada anak yang mengalami slow learner berumur 5-7 tahun di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

## **B. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai landasan bagi anak untuk secara aktif mengembangkan potensi yang ada pada diri anak dan upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana dan proses belajar pembelajaran agar anak aktif mengembangkan potensinya memiliki kerohanian, keagamaan, kecerdasan, pengendalian diri, akhlak mulia, kepribadian, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>8</sup>Jadi anak bertujuan untuk kecerdasan, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa memiliki kepribadian yang baik bagi orang tua, bangsa dan Negara. Dilihat Masa anak atau pengalaman hidup sebagai anak punya daya tarik

---

*Rahman* 3, no. 1 (2017): 102, <http://doi.org/https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/BKA/article/view/1038>.

<sup>8</sup> RYFA, "Tujuan Pendidikan Nasional Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003," Kongres Advokat Indonesia, 2021, <https://www.kai.or.id/berita/18532/tujuan-pendidikan-nasional-menurut-undang-undang-no-20-tahun-2003.html>.

tersendiri. Masa anak juga merupakan masa yang istimewa.<sup>9</sup> Anak anugerah yang istimewa yang diberikan orang tua harus menjaga anak karena anak adalah generasi muda yang kelak berperan penting bagi bangsa dan merupakan sumber daya manusia sebagai faktor penting dalam pelaksanaan pembangunan.

Anak usia taman kanak-kanak sedang mengalami masa tumbuh kembang yang sangat pesat. Pada masa ini proses perubahan fisik, emosi, dan sosial anak berlangsung dengan cepat, yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari anak sendiri maupun lingkungannya. Tumbuh kembang anak usia TK ini dapat dipantau melalui ukuran fisik dan melalui pengamatan sikap dan perilaku anak.<sup>10</sup> Anak adalah anugerah berharga yang diberikan kepada setiap pasangan pasutri. Mendidik anak menjadi anak yang sholeh dan shaleh, berguna bagi bangsa dan negara, akhlak yang baik, cerdas, tentu itu semua tidak mudah, banyak proses yang dihadapi sehingga pada akhirnya anak bisa menjadi berguna di masa depan.

الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَرِيَّاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا ٤٦

*Harta dan Anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia akan tetapi amalan-amalan yang kekal lagi sholah adalah lebih baik pahalanya disisi tuhanmu serta lebih baik menjadi harapan. (Qs. Al-Kahfi:46)*

Dari penjelasan ayat Al-Qur'an di atas tentu saja kita mengetahui bahwa di hadapan Allah SWT manusia (anak-anak) itu sama tidak ada bedanya mereka terlahir istimewa karna anak adalah perhiasan dunia yang membedakan mereka karakteristik

<sup>9</sup> Anzar G, "Perlindungan Hukum Terhadap Anak Sebagai Pelaku Tindak Pidana Kekerasan Dalam Proses Penyidikan," (Skripsi: Universitas Hasanuddin Makassar 2017), 1.

<sup>10</sup> Ana Nur Filiya, "Hubungan Tumbuh Kembang Anak Dengan Pola Asuh Ibu Bekerja," (Skripsi: Universitas Airlangga, 2008), 2.

tergolong unik dan tidak membedakan hal pembelajaran. Semua anak berhak mendapatkan pembelajaran yang lagi tidak ada pilih kasih saat memberikan ilmu. *Slow learner* adalah anak yang mengalami lambat dalam proses belajar sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama dibandingkan sekelompok siswa lainnya yang memiliki taraf intelektual yang relatif sama.

Peneliti Melakukan observasi di TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu selama 1 bulan peneliti ikut andil dalam proses pembelajaran dengan kegiatan berupa mengajarkan anak membaca, menulis dan memberikan materi makna tentang pohon melalui gambar, Selama peneliti amati ada beberapa anak yang mengalami sulit belajar atau memahami Ketika diterangkan saat pembelajaran. Tidak dipungkirin selama proses penelitian disana saya mengalami kendala karna ada anak yang susah diatur, rebut dikelas, sulit menangkap pembelajaran, Peneliti akhirnya melakukan wawancara juga terhadap wali kelas dan guru BK terkait permasalahan yang dihadapi beberapa anak.

“Berdasarkan wawancara Bersama ibu Tumi Selaku guru BK mengungkapkan hal tersebut yang terjadi pada 5 anak di TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu mengalami kesulitan untuk menghafal abjad dan juga pada proses belajarnya. Anak yang kurang fokus dan suka mencari perhatian, lambat dalam memahami hal yang disampaikan oleh guru-guru sehingga memerlukan penanganan khusus. berbeda dari anak yang lain, 5 anak ini adalah anak yang tinggal dengan keluarga yang tidak lengkap, ada yang orang tua bercerai, salah satu anggota keluarga yang meninggal sejak masih kecil dan sekarang diasuh oleh ayahnya sehingga dia tumbuh tanpa kasih sayang dari seorang ibu atau, ayahnya juga tidak terlalu memperdulikanya dan hanya sebatas menafkahnnya.”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>Tumi, “Latar Belakang Permasalahan Anak”, *Wawancara*, Oktober 6, 2021

Dilihat dari 5 anak ini memiliki kesulitan dalam akademik sehingga mengalami permasalahan yang cukup mengganggu dirinya maupun lingkungan sekitarnya terutama teman-temannya, dilihat dari latar belakang keluarga anak-anak tersebut tidak mendapatkan kasih sayang penuh dari keluarga maka disekolah suka mencari perhatian dan belajar pun mereka mengalami kesulitan bahkan anak seusia mereka sudah bisa untuk memahami pelajaran, menghafal abjad oleh karena anak mengedepankan emosinya mengakibatkan kurangnya motivasi untuk belajar.

Dilihat dari permasalahan yang dialami anak-anak tersebut maka diperlukan cara untuk menyelesaikan permasalahan ini berdasarkan hasil yang didapat bimbingan dan konseling islam bisa untuk membantu memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner* Di TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu. Anak diarahkan melalui agama yang selama ini belum diajarkan oleh orang tuanya dengan menggunakan Teknik modeling adalah menunjukkan perilaku seseorang atau perilaku beberapa orang pada subyek untuk ditiru. Ajaran agama yang harus diterapkan adalah shalat, shalat adalah ibadah kepada Allah SWT yang berbentuk ucapan dan perbuatan khusus dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam.

Bimbingan dan konseling Islam adalah landasan berpijak yang benar tentang bagaimana proses konseling itu dapat berlangsung baik dan menghasilkan perubahan-perubahan positif pada *anak* mengenai cara dan paradigma berpikir, cara menggunakan potensi murni, cara berperasaan, cara keyakinan dan cara bertingkah laku berdasarkan wahyu dan paradigma kenabian.<sup>12</sup> jadi Bimbingan dan konseling Islam sangat membantu anak untuk ditangani secepatnya agar bisa mengontrol emosi yang dialami oleh anak tersebut dan menghasilkan perubahan yang positif.

peneliti perlu mengkaji mengenai proses bimbingan dan konseling Islam untuk memenuhi Kebutuhan kasih sayang pada

---

<sup>12</sup>Imam Sayuti Farid, *Pokok-Pokok Bahasan Tentang Bimbingan Penyuluhan Agama Sebagai Teknik Dakwah*, 1 ed (Jakarta: UII Press, 2018), 9.



anak yang mengalami *Slow learner* di TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung

### **C. Fokus dan Sub Fokus**

Fokus penelitian ini memberikan Batasan dalam pengumpulan data-data sehingga penelitian akan fokus dalam memahami permasalahan yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu anak yang mengalami lambat belajar (*slow learner*) seperti Mengalami kesulitan untuk menghafal abjad., Kurang fokus dan suka mencari perhatian., Lambat dalam memahami hal yang disampaikan oleh guru-guru. Sub focus penelitian ini melihat bagaimana proses bimbingan dan konseling islam untuk memenuhi kasih sayang anak-anak yang mengalami lambat belajar (*slow learner*).

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah adalah:

Bagaimana proses bimbingan dan konseling Islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner* di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui proses bimbingan konseling Islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung

## F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian bimbingan konseling Islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung

### 1. Manfaat teoritik

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran, pengetahuan, informasi dan sekaligus referensi yang serupa, bacaan ilmiah khususnya pengetahuan tentang *slow learner* di TK Al-Khairiyah Sebagai salah satu acuan bagi peneliti yang secara khusus mengkaji tentang masalah yang berkaitan tentang proses bimbingan konseling islam untuk memenuhi kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner*.

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi penulis

penelitian ini dapat memberikan pelajaran tentang pentingnya membimbing anak yang mengalami *slow learner* agar tidak menimbulkan masalah lain di kemudian harinya.

#### b. Bagi pembaca

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi orang tua saat menghadapi anak yang mengalami *slow learner*.

## G. Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Penelitian terdahulu dijadikan titik acuan untuk penelitian yang akan datang yang nantinya penelitian ini digunakan sebagai perbandingan hasil dari peneliti diantaranya:

1. Skripsi yang berjudul: “Pengaruh Antara *Slow learner* Terhadap Kesulitan Belajar Biologi MTs. Bulu-Bulu Kab. Jeneponto”, penulis Rosmawati jurusan pendidikan biologi

fakultas tarbiyah keguruan uin. Berdasarkan hasil penelitiannya dan analisis deskriptif diperoleh skor rata-rata *slow learner* siswa adalah 61,03 juga kategori cukup dan skor rata-rata kesulitan belajar biologi siswa adalah 64,39 yang berada pada kategori tinggi. Adapun hasil analisis inferensial menentukan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $15,74 > 3,37$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara *slow learner* terhadap kesulitan belajar IPA Terpadu anak MTS. Bulu-bulu Kab. Jeneponto. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis menyarankan kepada pihak yang berkaitan dengan bidang pendidikan antara lain, guru dituntut untuk memperhatikan dan memahami kondisi psikis siswanya dan senantiasa membimbing dan membantu mereka dalam pembelajaran IPA biologi serta membawakan materi IPA biologi dengan menarik agar siswa dapat belajar IPA biologi dengan baik dan demi terwujudnya tujuan pendidikan nasional.<sup>13</sup> jadi persamaan dari kajian terdahulu adalah membahas anak *slow learner* dan perbedaan dari penelitian yang diteliti adalah membahas tentang proses bimbingan dan konseling Islam dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang terhadap anak *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

2. Jurnal berjudul “Pendekatan Individual Terhadap *Slow learner*: Perspektif Bimbingan Dan Konseling Islam”, penulis Ranita, hasilnya telah terbukti bahwa *Slow learner* bukanlah suatu penyakit. Akan tetapi, *Slow learner* membutuhkan perhatian khusus seperti pendekatannya, metode dan gaya belajarnya. Apa yang dialami oleh A (8) merupakan suatu pembelajaran bagi semua elemen yang bersentuhan dengannya. Terutama orang tua yang menjadi patokan utama bagi *Slow learner* dalam meraih ilmu pertama untuk perkembangan mental dan psikisnya. Namun begitu, perlu diingat bahwa orang tua tak patut untuk menuntut kecerdasan kognitif semata, karena *Slow learner* membutuhkan metode

---

<sup>13</sup>Rosmawati, “Pengaruh Antara *Slow learner* Terhadap Kesulitan Belajar Biologi Mts Bulu-Bulu Kab. Jeneponto” (Skripsi, UIN Makassar, 2017), 11.

dan cara khusus dalam menangani *Slow learner*.<sup>14</sup> jadi persamaan dari kajian terdahulu adalah membahas anak *slow learner* dan perbedaan dari penelitian yang diteliti adalah membahas tentang proses bimbingan dan konseling Islam dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang terhadap anak *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

3. Jurnal yang berjudul (Motivasi Belajar Siswa *Slow learner* (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung), penulis Mutmainah, hasilnya Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar Ahmad sangat tinggi, namun kemampuannya sangat rendah, terutama dalam aspek membaca. Lingkungan keluarga tidak mempengaruhi motivasi belajar *slow learner* karena orang tua tidak memberikan fasilitas belajar yang lengkap, tidak menciptakan situasi kondusif, tidak membimbing anak belajar, dan anggota keluarga tidak memiliki kebiasaan belajar. <sup>15</sup> jadi persamaan dari kajian terdahulu adalah membahas anak *slow learner* dan perbedaan dari penelitian yang diteliti adalah membahas tentang proses bimbingan dan konseling Islam dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang terhadap anak *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung
4. Jurnal yang berjudul “Efektivitas Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca bagi Anak Lambat Belajar (*Slow learner*) di SDN Demangan“, penulis Lisnawati, hasilnya bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima, sehingga metode SAS efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca anak *slow learner* di

---

<sup>14</sup> Ranita, “Pendekatan Individu Terhadap *Slow learner*: Perspektif Bimbingan Dan Konseling Islam,” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam* 03 no. 01 (2017): 6, <http://doi.org/https://www.gci.or.id/assets/papers/jambore-konseling-3-2017-184.pdf>.

<sup>15</sup> Mutmainah, “Motivasi Belajar Siswa *Slow learner* (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung),” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman* 3, no. 1, (2017): 1, <http://doi.org/https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/BKA/article/view/1038>.

SDN Demangan yang menjadi partisipan penelitian. Keterampilan membaca siswa yang mengikuti pelatihan membaca meningkat, antara sebelum dan setelah mengikuti pelatihan.<sup>16</sup> jadi persamaan dari kajian terdahulu adalah membahas anak *slow learner* dan perbedaan dari penelitian yang diteliti adalah membahas tentang proses bimbingan dan konseling Islam dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang terhadap anak *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

5. Jurnal yang berjudul “Optimalisasi Pelayanan Pembelajaran Bagi Anak *Slow learner* Dan Pencegahan Perundungan Di Sekolah Inklusi”, penulis Tri Murtini dkk, hasilnya Hasilnya menunjukkan bahwa pengetahuan dan pemahaman guru, perwakilan orang tua dan siswa terhadap perundungan masuk kategori baik. Mereka memiliki pengetahuan yang baik tentang pengertian perundungan, jenis perundungan, serta akibat perundungan, sehingga dapat menjadi contoh bagi yang lain tentang bagaimana menghindari perundungan terhadap teman atau orang lain. Terlebih di sekolah inklusi dimana keragaman sangat dihargai dan diharapkan dapat muncul toleransi dan empati yang baik di lingkungan sekolah dan keluarga. Selain itu di masa *pandemic covid-19* ini, para guru dan orang tua dapat melakukan pendampingan belajar yang baik bagi seluruh siswa khususnya siswa yang lambat belajar melalui model pendampingan yang berkelanjutan dalam IEP.<sup>17</sup> jadi persamaan dari kajian terdahulu adalah membahas anak *slow learner* dan perbedaan dari penelitian yang diteliti adalah membahas tentang proses bimbingan dan konseling Islam dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang terhadap anak

---

<sup>16</sup> Lisnawati, ”Efektivitas Metode Sas (Struktur Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Anak Lambat Belajar (*Slow learner*) Di Sdn Demangan,” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam* 6, no. 1 (2018): 9, <http://doi.org/http://ejournal.uin-suka.ac.id/isoshum/PI/article/view/1468>.

<sup>17</sup> Trimurtini Dkk, “Optimalisasi Pelayanan Pembelajaran Bagi Anak *Slow learner* Dan Pencegahan Perundungan Di Sekolah Inklusi,” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan Dan Pendidikan* 3 no. 2, (2020): 1, <http://doi.org/https://trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/jpmikp/article/view/699>.

*slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung

Berdasarkan dari kelima tinjauan di atas, penulis menegaskan bahwa penelitian yang dilakukan penulis berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Peneliti sebelumnya membahas tentang efektivitas, motivasi, layanan terhadap anak *slow learner* tingkat sekolah dasar sedangkan peneliti berfokus terhadap bimbingan dan konseling islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *Slow learner* di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung, sedangkan persamaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya sama membahas tentang anak *slow learner* di sekolah.

## H. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Sifat penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), bertujuan untuk mempelajari secara intensif tentang keadaan latar belakang keadaan sekarang, dan interaksi lingkungan suatu unit sosial: individu, kelompok, lembaga atau masyarakat, maka dapat disebut penelitian lapangan (*field research*).<sup>18</sup>

Yang dimaksud dari penelitian lapangan (*field research*) dilihat dari tujuannya yaitu mempelajari dengan intensif tentang latar belakang keadaan sekarang, maka penelitian ini penulis akan mengamati dan menggambarkan tentang proses bimbingan konseling terhadap anak *slow learner* di TK Al Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

---

<sup>18</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*, 1 ed (Bandung: Alfabeta, 2009), 80.

b. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat deskriptif karena penelitian ini semata-mata menggambarkan suatu objek untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan yang berlaku secara umum.<sup>19</sup> Penelitian ini menggambarkan secara objektif tentang bimbingan konseling Islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner* di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

## 2. Sumber Data

Sumber data adalah subyek dari mana data diperoleh.<sup>20</sup> Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder, berikut penjelasannya:

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data pokok yang didapatkan untuk kepentingan dalam penelitian ini. Sumber data primer diperoleh secara langsung dari sumber data aslinya berupa wawancara, pendapat dari individu atau kelompok (orang) maupun hasil observasi dari suatu objek, kejadian atau hasil pengujian. Dalam penelitian ini, sumber data pokok yang didapatkan untuk kepentingan penelitian.<sup>21</sup> Sumber data primer didapat langsung dari melalui observasi serta wawancara yang dilakukan secara mendalam dengan informan dan narasumber, kepala sekolah, guru BK, dan orang tua anak yang mengalami masalah *Slow Learner*.

Dalam penelitian jumlah anak di Tk tersebut 5 anak dari 22 orang anak, pemilihan informan menggunakan teknik

---

<sup>19</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, 1 ed (Yogyakarta: yayasan penerbit UGM, 1982), 3.

<sup>20</sup>A. Rusdiana, *Kesiapan PSIKIS Dalam Mendukung Implementasi Kebijakan Surat Keterangan Pendamping Ijazah*, 1 ed (Bandung: Pustaka Tresna bhakti bandung, 2018), 49.

<sup>21</sup>Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian*, 1 ed (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), 73.

*Snowball Sampling*. Teknik *Snowball Sampling* adalah merupakan teknik penentuan sampel yang mula-mula jumlahnya kecil, kemudian membesar.<sup>22</sup> Peneliti memilih *snowball sampling* karena dalam penentuan sampel, peneliti pertama-tama hanya menentukan satu atau dua orang saja tetapi karena data yang didapat dirasa belum lengkap maka peneliti mencari orang lain yang untuk melengkapi data tersebut.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang telah dikumpulkan untuk menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi. Sumber data sekunder juga merupakan sumber data tambahan atau data pelengkap yang sifatnya untuk melengkapi data-data utama. Dalam penelitian ini data sekunder akan mendapatkan mengenai sejarah berdirinya TK AL-Khairiah, struktur, visi, misi dan lain. Data sekunder diperoleh dari sumber buku, jurnal yang mendukung penelitian ini.

### 3. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi ialah suatu penyelidikan yang dijalankan secara sistematis, dan dengan sengaja diadakan dengan menggunakan alat indra (terutama mata) terhadap kejadian-kejadian yang langsung ditangkap pada waktu kejadian itu terjadi.<sup>23</sup> Sutrisno Hadi mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis

---

<sup>22</sup>Nursalam, “*Konsep Dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis Dan Instrumen Penelitian Keperawatan*”, 1 ed (Jakarta, Salemba Medika, 2008), 94.

<sup>23</sup>Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, 1 ed (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 20.



dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>24</sup>

Jadi metode observasi ini menggunakan *participant* (melihat dari objek yang diteliti secara langsung) melihat objek ketika diteliti secara langsung, penggunaan indera menjadi alat utama dalam observasi, tidak hanya menggunakan indera penglihatan saja yang terlibat saat melakukan penelitian akan tetapi menggunakan alat indera lain juga seperti indera penciuman, indera pendengaran, indera perasa. Data yang dikumpulkan dengan observasi ini diantaranya proses bimbingan dan konseling islam pada anak yang mengalami *slow learner* di TK Al-Khairiah.

#### b. Wawancara

Metode wawancara yaitu teknik pengumpulan data dengan cara berkomunikasi, bertatap muka yang disengaja, terencana, dan sistematis antara pewawancara (*interviewer*) dengan individu yang diwawancarai (*interviewee*).<sup>25</sup>

Adapun responden yang penulis wawancarai yaitu orang tua murid dan guru BK di TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung Jadi metode wawancara yang digunakan adalah menggunakan wawancara tidak struktur yang menjadi pendukung dari metode observasi untuk mencari data tentang anak yang mengalami *slow learner* melalui guru Guru BK dan orang tua siswa..

---

<sup>24</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 1 ed (Bandung: Alfabeta, 2017), 145.

<sup>25</sup>Gantina Komalasari, Eka Wahyuni, Karsih, *Asesmen Teknik Nontes Dalam Perspektif BK Komprehensif*, 1 ed (Jakarta: PT Indeks, 2016), 45.

### c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, agenda-agenda dan sebagainya.<sup>26</sup>

Disini penulis mencari data-data melalui catatan-catatan, buku-buku dan arsip agar benar-benar data diperoleh secara akurat yaitu berupa data profil TK Al-Khairiah serta visi dan misi, letak geografis, keadaan sarana dan prasarana, data guru, jadwal bimbingan TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu. Kedudukan metode ini sebagai metode pembantu sekaligus sebagai pelengkap data-data tertulis maupun yang tergambar di tempat penelitian, sehingga dapat membantu penulis dalam mendapatkan data-data yang lebih obyektif dan konkrit.

## 4. Teknik Analisis Data

Menurut Lexy J. Moleong, analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Untuk memperoleh hasil yang benar dalam menganalisa data yang digunakan metode analisa kualitatif, hal ini mengingat data yang dihimpun bersifat kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau kalimat, kemudian dipisah-pisahkan menurut kategori untuk diambil suatu kesimpulan.<sup>27</sup>

Jadi dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode kualitatif yaitu dengan cara menghimpun dan menganalisis data dalam bentuk keterangan dan penjelasan-penjelasan berdasarkan kualitas pesan yang diperoleh dilapangan. Untuk menarik

---

<sup>26</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, 1 ed (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2001), 26.

<sup>27</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 1 ed (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 100.

kesimpulan, digunakan analisis data yang bertitik tolak dari hal-hal khusus, kemudian ditarik kesimpulan secara umum.

Menurut Miles dan Huberman aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga data sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu data *reduction*, data *display*, dan *conclusion drawing/verification* berikut penjelasannya:

a. *Data reduction*

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. *Data display*

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya, dalam hal ini Miles dan Huberman menyatakan "*the most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text*" artinya yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif (bercerita).

c. *Verification*

Verifikasi atau kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 1 ed (Bandung: Alfabeta, 2017), 247.

## I. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini penulis menyusun beberapa bab yang akan dibahas dalam penelitian ini yang merupakan batasan yang diperlukan guna memudahkan pembaca untuk memahami isi skripsi berjudul Bimbingan Dan Konseling Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Anak Yang Mengalami *Slow learner*.

Bab I Pendahuluan Bab ini berisi tentang beberapa bagian seperti penegasan judul, latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori Bab ini membahas mengenai landasan teori yang terkait dengan dua sub tema yaitu yang pertama, pengertian bimbingan konseling yang , tujuan bimbingan dan konseling, fungsi bimbingan dan konseling , metode-metode bimbingan dan konseling islam dan tahap tahap konseling. Yang kedua, pengertian *slow learner*, penanganan pada anak lambat belajar, faktor penyebab anak lambat belajar, karakteristik anak lambat belajar.

Bab III Deskripsi Objek Penelitian Bab ini yang pertama membahas tentang, visi dan misi, letak geografis, keadaan sarana dan prasarana, data guru, jadwal bimbingan TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu, dan data siswa TK Al-Khairiah Umbul Sinar Labuhan Ratu. Dan yang kedua membahas tentang, proses bimbingan dan konseling islam untuk memenuhi kebutuhan kasih sayang pada anak yang mengalami *slow learner*.

Bab IV berisi tentang Proses Bimbingan Dan Konseling Islam Untuk Memenuhi Kebutuhan Kasih Sayang Pada Anak Yang Mengalami *Slow learner* Di TK Al-Khairiyah Umbul Sinar Labuhan Ratu Bandar Lampung.

Bab V Penutup Bab ini berisikan kesimpulan dari keseluruhan pembahasan penelitian serta saran rekomendasi yang berdasarkan hasil dari kesimpulan tersebut.



## DAFTAR RUJUKAN

### Buku

Ainur Rahim Faqih, *Bimbingan Dan Konseling Dalam Islam*, 1 ed (Yogyakarta: UII Press, 2001)

A. Rusdiana, *Kesiapan PTKIS Dalam Mendukung Impementasi Kebijakan Surat Keterangan Pendamping Ijazah*, 1 ed (Bandung: Pustaka Tresna bhakti bandung, 2018)

Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, 1 ed (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)

Ainur Rahim Fagih, "*Bimbingan Ddan Konseling Dalam Islam*", 1 ed (Jakarta: UII Press, 2001)

Anwar Sutoyo, "*Bimbingan Dan Konseling Islam (Teori Dan Praktek)*," 2 ed (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)

Anwar Sutoyo. *Bimbingan Dan Konseling Islami*. 1 ed (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007)

Burhan Bugin, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, 1 ed (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2001)

Dewimahastuti, "Mengetal Lebih Dekat Anak Lambat Belajar," (Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Hang Tua Surabaya)

Gantina Komalasari, Eka Wahyuni, Karsih, *Asesmen Teknik Nontes Dalam Perspektif BK Komprehensif*, 1 ed (Jakarta: PT Indeks, 2016)

Hamdani Bakran Adz-Dzaky, *Psikoterapi Dan Konseling Islam: Penerapan Metode Sufistik*, 1 ed (Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru, 2002)

Imam Sayuti Farid, *Pokok-Pokok Bahasan Tentang Bimbingan Penyuluhan Agama Sebagai Teknik Dakwah*, 1 ed (Jakarta: UII Press, 2018)

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 1 ed (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)

M. Nasir Djamil, *Anak Bukan Untuk Dihukum*, 1 ed (Jakarta: Sinar Grafika, 2013)

Mohammamad Surya, *Psikologi Konseling*, 1 ed (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2003)

Mulyadi, *Bimbingan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. 1 ed (Jakarta: Enadamedia Group, 2016)

Mulyadi, *Diagnosa Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus, Nuha Litera*, 1 ed (Jogjakarta: Nusa Asia, 2010)

Nani Triani dan Amir, *Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar Slow Learner*, 2 ed (Jakarta: Luxima Metro Media, 2016)



Nursalam, “*Konsep Dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis Dan Instrumen Penelitian Keperawatan*”, 1 ed (Jakarta, Selemba Medika, 2008)

Prayitno, *Erman Amti, Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*, 1 ed (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015), 99

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*, 1 ed (Bandung: Alfabeta, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 1 ed (Bandung: Alfabeta, 2017)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 1 ed (Bandung: Alfabeta, 2017)

Sumanto, *Komunikasi Kasih Sayang*, 1 ed (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2004)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, 1 ed (Yogyakarta:yayasan penerbit UGM, 1982)

Tohari Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan Konseling Islam*, 1 ed (Yogyakarta: UII Press, 1992)

Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, 2 ed (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Maret 2014)

Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian*, 1 ed (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)

Yusuf Dan Nurihsan, *Landasan Bimbingan Konseling*, 2 ed (Jakarta: UII Press, 2015) 71-76

### **Karya Ilmiah**

Kamaluddin, "Bimbingan Dan Konseling Sekolah," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 17, No 4, (2011)

Lisnawati, "Efektivitas Metode Sas (Struktur Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Anak Lambat Belajar (*Slow Learner*) Di Sdn Demangan," *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 6, No 1 (2018)

Maylina Purwatiningtyas, "Strategi Pembelajaran Anak Lamban Belajar (*Slow Learners*) Di Sekolah Inklusi Sd Negeri Giwangan Yogya'karta, (Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014)

Mifta Nur Aida, "Analisis Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Tutor Sebaya Pada Siswa *Slow Learner* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Iv Sekolah Dasar Islam Sabilul Khoir," (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021)

Muhammad Rozikan, "Transfomasi Dakwah Melalui Konseling Islam," *Jurnal INJECT: Interdisciplinary Journal Of Communication*, 1 No. 1 (2017)

Mutmainah, “Motivasi Belajar Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung),” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman* ,3, No 1, (2017)

Mutmainah, “Motivasi Belajar Siswa *Slow Learner* (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung),” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman* 3, No, 1 ( 2017):

Nur Khabibah, “Penanganan Instruksional Bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner),” *Jurnal Didaktika*, 19 No 2, (2013)

Ranita, “Pendekatan Individual Terhadap *Slow Learner*: Perspektif Bimbingan Dan Konseling Islam,” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*. 03 No 01, (2017)

Reysa Ari Susanti, “Problematika Manajemen Diri Dan Solusinya Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi”, (Skripsi: Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo: 2020)

Rosita Endang Kusmaryani, “Penguasaan Keterampilan Konseling Guru Pembimbing Di Yogyakarta,” *Jurnal Kependidikan*, 40, No 2 (2010)

Rosmawati, “Pengaruh Antara *Slow Learner* Terhadap Kesulitan Belajar Biologi Mts Bulu-Bulu Kab. Jeneponto,” (Skripsi Uin Makasar)

Trimurtini Dkk “Optimalisasi Pelayanan Pembelajaran Bagi Anak *Slow Learner* Dan Pencegahan Perundungan Di Sekolah Inklusi,” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan Dan Pendidikan*, 3 No 2, (2020)

## **wawancara**

Arif Suparman Orang Tua Alifia Nur Dadillah, “Bentuk Masalah Anak (Kesulitan Membaca, Menulis)”, *Wawancara*, November 17, 2021

Edi Susanto Dari Eiqi Pradipta, “Bentuk Masalah Anak (Intelegensi)”, *Wawancara*, November 16, 2021

Eni Hasnawati, “Latar Belakang TK Al-Khairiah”, *Wawancara*, Oktober 6, 2021.

Herman S Orang Tua Suci Ramadani, “Bentuk Masalah Anak (Kesulitan Membaca, Menulis)”, *Wawancara*, November 18, 2021

Huwaina, S.Pd Dan Tumi, “Menggali Permasalahan Yang Anak Alami”, *Wawancara*, November 18, 2021

M. Jhoni Efendi.S Orang Tua M. Azka Al'khadifa Dan Bapak Arif Suparman Orang Tua Alifia Nur Dadillah, “Bentuk Masalah Anak (Emosi)”, *Wawancara*, November 18, 2021

Moh Ridwan Orang Tua Paraka Satria Putra Ridwan, “Bentuk Masalah Anak (Hiperaktif)”, *Wawancara*, November 18, 2021

Tumi, S. Pd, “Latar Belakang Permasalahan Anak”, *Wawancara*, Oktober 6, 2021

Paraka Satria Putra Ridwan, “Mencari Kebiasaan Diluar Sekolah”,  
*Wawancara*, November 16, 2021

**On-Line**

RYFA, “Tujuan Pendidikan Nasional Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003,” Kumparan.Com, 2021,  
<https://www.kai.or.id/berita/18532/tujuan-pendidikan-nasional-menurut-undang-undang-no-20-tahun-2003.html>

