

تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة  
المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

رسالة الليسانس

مقدمة لتوفير الواجبات و الشروط اللازمة للحصول على شهادة الليسانس  
في علم التربية و التعليم

إعداد :

نور عافية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمفونج

سنة ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة  
المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية  
رسالة الليسانس  
مقدمة لتوفير الواجبات و الشروط اللازمة للحصول على شهادة الليسانس  
في علم التربية و التعليم

إعداد :

نور عافية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٣



كلية التربية و التعليم  
جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمفونج  
سنة ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

## ملخص

تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة

المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

نور عافية

يأتي هذا البحث من أهمية إعداد تخطيط التعليم للمعلم في عملية التعلم والتعليم حتى يكون تنفيذه منهجيا ومنظما. وهكذا يستطيع أن يستخدم المعلم أوقات فعالية لنجاح عملية التعليم. من خلال تخطيط التعليم الجيد، يقدر المعلم على تقرير أي المصادر الملائمة لدراسة المواد الدراسية وتسهيل المعلم لمواجهة التغييرات المرغوبة وفقا للأهداف التعليمية.

ونوع هذا البحث بحث وصفي ونوعي ويعقد في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية. مشكلة هذا البحث هي " كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية"؟. ويهدف هذا البحث لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية، لمعرفة مدى استخدام خطة تنفيذ التعليم والمقرر الدراسي كمصادر المعلم في صنع المواد الدراسية الجذابة والسهلة للاهتمام من قبل الطلاب. وفي أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق.

فنتيجة هذا البحث تدل على أن تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية جيد على شكل عام. وكانت مكونات تخطيط التعليم كاملة، كمثال من ناحية تخصيص الوقت والتقويم التعليمي، والبرنامج السنوي، والبرنامج المرحلي، والمقرر الدراسي، وخطة تنفيذ التعليم. ولكن في إعداد البرنامج السنوي والبرنامج المرحلي فلا يزال القصور وهو عدم وجود اختصاص أساسي فيه. وفي إعداد المنهاج الدراسي وتحديد تخصيص الوقت غير مناسب للبرنامج السنوي والبرنامج المرحلي. وفي إعداداته لا تزال هناك أوجه

القصور، أي أن الصلة بين المكونات غير مناسبة. وبالإضافة إلى ذلك، في إعداد خطة تنفيذ التعليم، تكون الوسائط المستخدمة عديم الجاذبية ولم تدعم تكنولوجي المعلومات والإتصالات.

الكلمات المفتاحية : التخطيط، تخطيط التعليم



## الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الإسم : نور عافية  
رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٣ :  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

الطالبة



نور عافية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٨٣





وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتכול اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لامبونج، رقم الهاتف: (٠٧٢١) ٠٣٢٨٩

موافقة

واقفت اللجنة الإشرافية على عقد مناقشة رسالة الليسانس

بكلية التربية والتعليم جامعة "رادين إنتان" الإسلامية الحكومية لامبونج

عنوان الرسالة : تحطيط تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة

الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية

: نور عافية

اسم الطالبة

: ١٤١١٠٢٠١٨٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

قسم

: التربية والتعليم

كلية

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

أحمد نور ميزان الماجستير

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٠١٢١٠١

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

ج



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج



العنوان : شارع لتكول اندروسوراثنين سوكارامي بندان لامبونج، رقم الهاتف: (0721) 703289

تصديق

تمت مناقشة رسالة الليسانس بعنوان: تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة العجة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية للطالبة نور عافية رقم القيد ١٤١١٠٢٠١٨٣ قسم : تعليم اللغة العربية، و ذلك يوم الخميس بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢١ و قد تكونت لجنة المناقشة من:

الرئيس :  
.....

١. الدكتور ذر الحنان، الماجستير

السكرتيرة:  
.....

٢. كانادا قمرية، الماجستير

المناقش الأول:  
.....

٣. الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

المناقشة الثانية:  
.....

٤. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المناقش الثالث:  
.....

٥. أحمد نور ميزان، الماجستير



عبدالله كلية التربية والتعليم  
الأستاذة الدكتورة الحاجه نورا ديانا، الماجستير  
الرقم التوظيفي : ١٤١١٠٢٠١٨٣

## شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَتَنظُرُوا نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ  
اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ١٨

*“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*  
(QS. Al-Hasyr : 18)





## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدي المحبوب أبي أحمد شريف الدين وأمي المحبوبة مارواتي، اللذان يقدماني تشجيعاً روحياً ومادياً بالإخلاص حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة.
٢. المشرف لهذه الرسالة العلمية، الدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة والسيدة أحمد نور ميزان، الماجستير اللذان يقدماني التشجيع والتوجيه والمساعدة على كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. أسرتي الأحباء أغوستينا نورفيتا ساري، جمال، ومنورة، وصاحبتني حالية الحسنة، الذين يقدموني التشجيع والدافع لأكون قدوة حسنة.
٤. المتخرجين المحبوبين قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



## ترجمة الباحثة

نور عافية أو من دعيت كثيرا بنور، هي البنت الثانية من ثلاث أخوات من المتزوج أبي أحمد شريف الدين وأمي ماروتي. ولدت الباحثة في سينار باننتين قرية سيدوساري من ناحية ناتار بمديرية لامبونج الجنوبية في التاريخ ١٨ من مايو ١٩٩٥. وأتمت الدراسة الأولية في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدوساري من ناحية ناتار بمديرية لامبونج الجنوبية في السنة ٢٠٠٧. واستمرت الدراسة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بناتار وأتمتها سنة ٢٠١٠. ثم التحقت دراستها الثانوية في مدرسة الحكمة الثانوية بياندار لامبونج وتخرجت فيها سنة ٢٠١٣. وفي سنة ٢٠١٤ أكملت الباحثة دراستها الرسمية في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وأخذت قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم. ففي سنة ٢٠٢١، أكملت الباحثة رسالتها العلمية للحصول على الدرجة الجامعية الألى بموضوع "تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة اللجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية".



## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبجانب تشاكور على نعمة الله سبحانه وتعالى وقد أتمت الباحثة البحث بموضوع "تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية". وهو شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الأولى وأحمد نور ميزان، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان قد أعطياني التوجيهات والإرشادات بعناء وإخلاص حتى أتمت هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أخلصوا في تعليم علومهم ولهم خليقون كثير في إبلاغ الباحثة لمعرفة أهمية العلوم.

٦. والذي المحبوب أبي أحمد شريف الدين وأمي المحبوبة ماروتي، اللذان يقدماني تشجيعا روحيا وماديا بالإخلاص حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، شكرا على تقديم الاهتمام والتوجيهات والمساعدة حتى تنتهي كتابة هذه الرسالة العلمية.
٨. إلى جميع الأطراف الذين لا يمكنني أذكرهم واحدا فواحدا على كل مساعدتهم مباشرة وغير مباشرة لإتمام كتابة هذه الرسالة.

الإنسان محل الخطاء والنسيان، وتعرف الباحثة بأن هذه الرسالة كثيرة من النقصان والخطاءات وبعيدة عن الكمال والصواب. فلذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون الأعمال والمنن والمساعدات والارشادات التي قد أعطى إلى الباحثة لها ثواب من الله سبحانه وتعالى. وأخير الكلام أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ٢٧ يونيو ٢٠٢١ م

الباحثة

نور عافية

١٤١١٠٢٠١٨٣



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	الإقرار	.....
د	موافقة	.....
هـ	تصديق لجنة المناقشة	.....
ز	شعار	.....
ح	إهداء و	.....
ط	ترجمة الباحثة	.....
ي	كلمة شكر وتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
س	قائمة الملحقات	.....
الباب الأول : مقدمة		
١	أ. توضيح الموضوع	.....
٢	ب. أسباب اختيار الموضوع	.....
٢	ج. خلفية البحث	.....
٦	د. تركيز المشكلة	.....
٧	هـ. مشكلة البحث	.....
٧	و. أهداف البحث	.....
٧	ز. فوائد البحث	.....
٨	ح. الدراسات السابقة	.....

## الباب الثاني : بحث نظري

- أ. مفهوم تخطيط التعليم ..... ١١
- ب. معايير إعداد تخطيط التعليم..... ١٣
- ج. فوائد تخطيط التعليم ..... ١٥
- د. وظائف تخطيط التعليم..... ١٦
- هـ. أساسيات الحاجة إلى تخطيط التعليم ..... ١٨
- و. خطوات تخطيط التعليم ..... ١٨
- ز. تطوير تخطيط البرامج ..... ٢١

## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث وصفته ..... ٣٣
- ب. موقع البحث ومصدر البيانات ..... ٣٤
- ج. أساليب جمع البيانات..... ٣٥
- د. أساليب تحليل البيانات ..... ٣٧
- هـ. فحص صحة البيانات ..... ٣٩

## الباب الرابع : نتائج البحث وبحثها

- أ. صورة عامة لمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية ..... ٤١
- ب. نتائج البحث ..... ٤٣
  ١. برنامج تخصيص الوقت والتقويم الأكاديمي..... ٤٤
  ٢. البرنامج السنوي ..... ٤٥
  ٣. البرنامج المرحلي ..... ٤٦
  ٤. المقرر الدراسي ..... ٤٦
  ٥. خطة تنفيذ التعليم ..... ٤٧

ج. البحث ..... ٥١

### الباب الخامس : استنتاجات

أ. استنتاجات ..... ٥٧

ب. اقتراحات ..... ٥٨

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



## قائمة الملحقات

- الملحق ١ دليل المقابلة لمعلم اللغة العربية
- الملحق ٢ دليل التوثيق لبرنامج التخطيط
- الملحق ٣ دليل الملاحظة للبرنامج السنوي
- الملحق ٤ دليل الملاحظة للبرنامج المرحلي
- الملحق ٥ دليل الملاحظة للمقرر الدراسي
- الملحق ٦ دليل الملاحظة لخطة تنفيذ التعليم
- الملحق ٧ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية
- الملحق ٨ نتائج توثيق برنامج التخطيط
- الملحق ٩ نتائج ملاحظة البرنامج السنوي
- الملحق ١٠ نتائج ملاحظة البرنامج المرحلي
- الملحق ١١ نتائج ملاحظة المقرر الدراسي
- الملحق ١٢ نتائج الملاحظة لخطة تنفيذ التعليم
- الملحق ١٣ التقويم التعليمي، البرنامج اليومي، البرنامج المرحلي، المقرر الدراسي، وخطة تنفيذ التعليم من مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

قبل أن يصف هذا البحث بمزيد من التفصيل، ستقوم الباحثة أولاً بشرح المصطلحات الواردة في هذا البحث بموضوع "تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية" وهو لتجنب سوء الفهم عن أخطاء القارئ ولتقديم الصورة الواضحة تتعلق بالتعريفات الواردة في الموضوع السابق. أما بالنسبة لبعض الأمور التي تحتاج الباحثة إلى وصفها فهي كالتالي:

#### ١. التخطيط

التخطيط من أصل الفعل "خطط" وهو إتخاذ القرارات حول ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف.<sup>١</sup> ومع ذلك، فإن هذا المصطلح يصححه صابرين الذي يقوله أن التخطيط هو إعداد خطوات النشاط ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة وكان ترتيبها بناءً على فترة زمنية معينة، وهي طويلة ومتوسطة وعلى المدى القصير.<sup>٢</sup>

#### ٢. تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو وثيقة عقلانية ويتم ترتيبها حسب نتائج التحليل المنهجي حول نمو الطلاب ليكون التعليم أكثر فعالياً وفقاً لاحتياجاتهم

---

<sup>1</sup>Wina Sanjaya, "Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran", (Jakarta : KENCANA, 2017), h. 24.

<sup>2</sup>Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah", Jurnal Konferensi Nasiona Bahasa Arab I UN Malang, h. 190.

والمجتمع.<sup>٣</sup> وتخطيط التعليم أنه عملية لإعداد الوسائل التعليمية، واستخدام المدخل والطريقة والتقييم في تخصيص الوقت للحصول على الأهداف المقررة.<sup>٤</sup> من البيان السابق، يمكن نفهم أن تخطيط التعليم هو أمر يجب إعداده في التعليم منهجيا والذي يقوم به الطلاب.

### ب. أسباب اختيار الموضوع

ومن أسباب الباحثة في اختيار هذا الموضوع " تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية" هي :

١. لايزال الطلاب يصعبون في فهم خطة تنفيذ التعليم التي أعدها المعلم كدليل في إعداد المواد الدراسية الجذابة.
٢. نقص معلمي اللغة العربية الذين يخططون التعليم جيدا حتى يعتبر معظم الطلاب أن درس اللغة العربية صعب وممل.

### ج. خلفية البحث

إن التخطيط اليوم معروف من قبل جميع الناس تقريباً. ويدرك المجتمع بوجود التخطيط التربوي والتخطيط التنموي وتخطيط برنامج النشاط وما إلى ذلك. يأتي التخطيط (Perencanaan) من أصل الفعل "خطط" (rencana) والتي تحتوي على *pe* في الأول و *an* في آخرها. كانت زيادة "pe-an" في اللغة

<sup>3</sup>M. Nadzir, "Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter", Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 02 No. 02 November 2013, h. 343.

<sup>4</sup>A. Majid, "Perencanaan Pembelajaran", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 7.

الإندونيسية معنيان، الأول يوضح معنى المكان والثاني العملية. أي بمعنى عملية التخطيط لشيء ما قبل تنفيذ الأنشطة.

يجب أن يحتوي التخطيط على أربعة عناصر، وهي: وجود الأهداف المراد تحقيقها، ووجود التآزر لتحقيق الأهداف، والموارد التي يمكن أن يدعم كل قرار. وبالتالي فإن التخطيط ليس أملاً في الخيال ومخزن في ذهن الشخص، ولكنه آمال وأحلام وكيفية وصف الخطوات بشكل واضح في وثيقة مكتوبة، بحيث يمكن استخدامها كدليل لكل من يحتاج إليها.

والتخطيط هو نتيجة من عملية التفكير العميقة، ونتيجة الدراسات من مختلف البدائل لها قيمة فعالية وكفاءة. وأن التخطيط بداية لجميع العمليات أو تنفيذ الأنشطة. فلذلك لا بد المخطط من تصور الاتجاه والأهداف التي يجب تحقيقها وكيفية الحصول عليها خلال استخدام الامكانيات المختلفة حتى تصبح عملية تحقيق الأهداف فعالية وكفاءة.<sup>٦</sup>

وفقاً لجين مصفح، فإن التخطيط التعليمي له العديد من التأثيرات الإيجابية، منها: (١) سيحصل الطلاب دائماً على معرفة جديدة من المعلمين، ولن يحدث تكرار المواد غير المهمة والتي تسبب إلى ملل الطلاب في التعلم، (٢) زيادة ثقة الطلاب على المعلمين، حتى يكونوا سعداء ونشطين في التعلم، (٣) سيكون التعلم نشاطاً ممتعاً ومنتظراً الطلاب، لأنهم لا يشعرون بالكسل للذهاب إلى الفصل.<sup>٧</sup>

إن تخطيط التعليم الجيد له نتائج جيدة إما عن طريق مباشر أو غير مباشر. ويلعب تخطيط التعليم دوراً مهماً في توجيه عملية التعليم ليحصل المتعلمون

<sup>5</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2008),h. 24.

<sup>6</sup>*Ibid.*,h. 25-26.

<sup>7</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2011), h. 6.

على الأهداف المطلوبة. وحتى في هذه العملية، يؤدي المعلم والطلاب إلى نفس الأهداف والتعليم لا يؤكد على أنشطة المعلم والطلاب فحسب، ولكن يسعى المعلم والطلاب جماعة في محاولة تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وكان تخطيط التعليم مهما عند المعلم ليكون قادرا على توجيه الطلاب حتى يتعلمون جيدا. فالمعلم الجيد هو المعلم الذي يقوم بإنشاء التخطيط لأنشطة التعليم ولا حجة له للتعليم في الفصل الدراسي دون تخطيط التعليم.

وفي سياق التعليم، يعرف التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لتجميع المواد التعليمية والوسائل والطريقة والمدخل والتقييم في فترة زمنية معينة للوصول إلى الأهداف.<sup>8</sup> عندما يتجاهل المعلم هذا الأمر، ستصبح أنشطة التعليم غير موجهة في النهاية. كما ذكر نذير أن التخطيط له دور مهم بالنسبة للمعلم، خاصة عندما يقوم بواجباته. سيكون نشاط التعليم أكثر مثاليا عندما يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم لأول مرة. وبالإضافة إلى ذلك، فمن المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا في أنشطة التعليم والتعلم الحقيقية.<sup>9</sup> وعلى وجه عام، فلا يمكن أن تفصل أنشطة التعليم عن المشكلات المختلفة. أما المشكلات الحادثة غالبًا ما في تعليم اللغة العربية فهي من العوامل المختلفة، وهي عوامل المتعلم، وعوامل المعلم، وعوامل الوسائل غير الملائمة، ومن العوامل الأخرى. وهذا ما عبر عنه الخسيري أن تعليم اللغة العربية غالبًا ما يواجه مشكلات مختلفة والتي تسبب إلى نتائج التعلم المحصورة ليست مثالية. تأتي هذه المشكلات من عوامل المعلم غير المهنية، وقدرة الطلاب الأولية المنخفضة، والوسائل التعليمية غير المناسبة، والمواد التعليمية غير الكافية، والبيئة غير الداعمة. فهذه

<sup>8</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), h. 17.

<sup>9</sup>M. Nazdir, "Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 02 No. 02 (November 2013), h. 339.



المشكلات هي تحديات يواجهها التربويون في مجال اللغة العربية. نظرًا لقيودهم، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تنفيذ الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.<sup>10</sup>

بناءً على البيان السابق، فإن تخطيط التعليم أمر مهم جدًا للقيام به، حتى تنظم عناصر التعليم تنظيم جيد. وكان في التخطيط برامج يجب أن يطورها المعلم، كمثال برنامج تخصيص الوقت، والبرنامج السنوي، والبرنامج المرحلي، والمنهج الدراسي والبرنامج اليومي أو خطة تنفيذ التعليم.<sup>11</sup>

فيما يلي جدول تخطيط التعليم الكامل في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية :

الرقم	الجوانب	البيان	
		نعم	لا
١	تخصيص الوقت والتقييم الأكاديمي	✓	-
٢	البرنامج السنوي	✓	-
٣	البرنامج المرحلي	✓	-
٤	المقرر الدراسي	✓	-
٥	خطة تنفيذ التعليم	✓	-

ومن الجدول أعلاه، يُظهر أن هناك ٥ مكونات لأدوات تخطيط التعليم كما رأي وينا سانجايا، وهي إعداد تخصيص الوقت والتقييم الأكاديمي، والبرنامج السنوي، والبرنامج السنوي، والمقرر الدراسي، والبرنامج اليومي أو خطة تنفيذ التعليم.

<sup>10</sup>M. Khasairi. "Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah". Jurnal Bahasa dan Seni, No. 1 ( Februari 2013), h. 61.

<sup>11</sup>Wina Sanjaya, Op.Cit., h. 49.

وبناء على الملاحظة والمقابلة التي أجرتها الباحثة في مدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية يوضح أن جميع مكونات خطة التعليم هي كاملة، ولكن عملية التعليم المصممة لم تكن جيدة وكاملة. أما بالنسبة لتنفيذ التعليم يسير جيداً، ولكنه ليس موافياً عند استخدام الوسائل لتعليم اللغة العربية . وبالإضافة إلى ذلك، تجد الباحثة أيضاً أن نتائج التعلم لدى الطلاب منخفضة.<sup>12</sup> وهذه هي مشكلة تسبب صعوبة الطلاب في فهم خطة التعليم التي أعدها معلم اللغة العربية بالرغم أن المادة المصنوعة جذابة وممتعة.

بناءً على مشكلة البحث السابقة، فترغب الباحثة بإجراء بحثها عن تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية. وهذا هو السبب في قيام الباحثة بإجراء الدراسة المتعمقة، لأن أهمية إجراء البحث عن تخطيط تعليم اللغة العربية، بحيث أن يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم أولاً وعدم الإهمال بها، حتى يصبح نشاط التعليم أكثر تركيزاً على النحو الأمثل.

#### د. تركيز البحث

يركز هذا البحث على برنامج تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية.

<sup>12</sup>Hasil Observasi dan Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Raudlatul Jannah Natar, 9 Maret 2021.

## هـ. مشكلة البحث

واستناداً إلى خلفية البحث المذكورة، فإن مشكلة البحث في هذا البحث هي "كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية"؟

## و. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الجنة المتوسطة الإسلامية ناتار لامبونج الجنوبية.
٢. لمعرفة مدى استخدام خطة تنفيذ التعليم والمقرر الدراسي كمصادر المعلم في صنع المواد الدراسية الجذابة والسهلة للاهتمام من قبل الطلاب .

## ز. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد عديدة، سواء من الفوائد النظرية أو الفوائد العملية. وأما الفوائد من هذا البحث فهي كالتالي :

### ١. الفوائد النظرية

أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد في تطوير العلوم، وخاصة في تخطيط تعليم اللغة العربية والتي يمكن استخدامها كمواد إعلامية في تحسين جودة التعليم المتعلقة بتخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة.

### ٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على إعادة تقييم أداء المعلمين ويمكن أن يساهم أيضًا في تطوير العلوم ، لا سيما في إعداد خطط تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس.

ب. للمعلمين

كمواد التصحيح والقياس لجعل المعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، وذلك لتحقيق جو التعليم الفعال والمبتكر والممتع ويصبح أفضل الحالات في تقديم تعليم اللغة العربية .

ج. للباحثين

أن يقدم هذا البحث معلومات وعلومًا لمعلم اللغة العربية حول أهمية إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية حتى تصبح عناصر التعليم منظمة تنظيميًا جيدًا.

ح. الدراسات السابقة

بناءً على بحث الدراسات المكتبية، فإن نتائج بحثها هي كالتالي :

١. البحث الذي أجرته إيرناواتي في مجلة اللغة العربية بموضوع " تخطيط تعليم اللغة العربية في الجامعة السياحية". يعقد هذا البحث لتحليل تخطيط التعليم في الجامعة السياحية YAPARI، ومن المؤمل أن يتمكن من وصف مفهوم التخطيط لتعلم اللغة العربية في كلية السياحة . تظهر نتائج هذا البحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية جيد، هناك تآزر جيد بين رؤية المؤسسة ورسالتها، والمناهج الدراسية ، وخطة التعليم المحلي، والإدارة الأكاديمية.



والمشكلات الحالية هي: ليس فيه مبادئ توجيهية إلزامية مكتوبة وتتعلق

بإنشاء خطة تنفيذ المرحلي وقلة عدد الساعات.<sup>١٣</sup>

٢. البحث الذي أجراه يوسر الله بموضوع "تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية

على أساس منهج الواحدات التعليمية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ونوساري". ويهدف هذا البحث إلى وصف استعداد

رئيس المدرسة والمعلمين وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ونوساري في تطبيق المنهج على أساس الواحدات التعليمية، من حيث عملية

تخطيطها وتنفيذها والعوامل الداعمة والمثبطة في إعداد عملية

تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية للفصل الثامن على أساس منهج مستوى

الوحدات التعليمية.<sup>١٤</sup>

٣. البحث الذي أجراه محمد ناصر الدين بموضوع "تحليل عملية تعليم اللغة

العربية على المستوى المتوسط بمعهد تعمير الإسلام سوراكارتا". ويهدف

هذا البحث إلى وصف تطبيق العمليات القياسية في تعليم اللغة العربية

بمعهد تعمير الإسلام سوراكارتا والتي تشمل على (١) تخطيط عملية تعليم

اللغة العربية في شكل تطوير المقرر الدراسي وخطة تنفيذ التعليم، (٢) تنفيذ

تعليم اللغة العربية، (٣) والعوامل المثبطة في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة

العربية مع الحلول البديلة، فهذا البحث بحث وصفي ونوعي.<sup>١٥</sup>

<sup>13</sup>Euis Ernawati, "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5 No. 1 (Juni 2018).

<sup>14</sup>Yusrillah, "Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTsN Wonosari", (Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UINSUKA Yogyakarta, 2011).

<sup>15</sup>Nurul Hidayatul Amalina dan Muh. Nashirudin, "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam". Jurnal TATSQIF Volume 15 No. 2 (Desember 2017).

وبناء على ملاحظة الدراسات السابقة، تعرف الباحثة أن كلها ذات الصلة بهذا البحث لأنه يبحث عن تخطيط تعليم اللغة العربية، وكان لهذا البحث أوجه التشابه في استخدام منهج البحث . وأما اختلاف هذا البحث فهو يجري هذا البحث على معلمي اللغة العربية في مدرسة روضة اللجنة المتوسطة الأهلية ناتار، حيث أن تصف الباحثة عن كيفية خطة تعليم اللغة العربية الواردة في الصف الثامن في مدرسة روضة اللجنة المتوسطة الأهلية بناتار لامبونج الجنوبية.



## الباب الثاني بحث نظري

### أ. مفهوم تخطيط التعليم

بالنظر إلى مصطلحاته، يتكون تخطيط التعليم من كلمتين، وهما التخطيط والتعليم. ولفهم المفاهيم الأساسية لتخطيط التعليم، فهيا بنا أن نلاحظ الأمرين السابقين.

أولاً ، التخطيط من أصل الكلمة "خطط" وهو اتخاذ القرار عمّا يجب القيام به لتحقيق الأهداف. وهكذا فإن عملية التخطيط يجب أن تبدأ بتحديد الأهداف التي تم الحصول عليها خلال تحليل الاحتياجات والوثائق الكاملة ثم تقرير الخطوات لأغراض تحقيق هذه الأهداف. رأي Ely كما هو مذكور في كتاب وينا سانجايا، أنه قال التخطيط هو عملية وطريقة التفكير لمساعدة تحقيق النتائج المطلوبة. هذا البيان حسب ما يقول كوفمان بأن التخطيط عملية تقريرية بطريقة فعالية أي وثيقة من نتيجة الأنشطة.<sup>16</sup>

وإن التخطيط نتيجة من عملية التفكير العميق، ونتيجة من عملية الدراسة وفحص البدائل المختلفة التي لها قيمة فعالية وذات معنوية. وبالتالي فإن المخطط لا بد له قدرة على تصور الإتجاهات والأهداف يمكن تحقيقها، ويعرفه أيضا عن كيفية الحصول على هذه الأهداف بوسيلة استخدام بعض الامكانيات الواردة لتكون عملية تحقيق الأهداف فعالية.<sup>17</sup>

ثانياً: معنى التعليم. أن يعرف التعليم على أنه عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب في الاستفادة من جميع الإمكانيات والموارد المتاحة، سواء الإمكانية من

---

<sup>16</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2008), h. 23-24.

<sup>17</sup>*Ibid.*, h. 25-26.

نفس الطلاب، مثل الرغبة والمواهب والقدرة الأساسية والإمكانية الموجودة من خارج نفس الطلاب مثل البيئة والمرافق والموارد التعليمية كمحاولة لتحقيق أهداف التعلم المعينة.<sup>١٨</sup> كعملية تعاونية، ولا يركز التعليم على أنشطة المعلم أو أنشطة الطلاب فحسب، ولكنه يحاول المعلم مع الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة. ومن المفهومين السابقين، فيمكن الاستنتاج أن تخطيط التعليم هو عملية إتخاذ القرار لنتيجة التفكير الواقعي فيما يتعلق بالأهداف والغايات التعليمية المعينة، وهي تغيير السلوك ومجموعة من الأنشطة كمحاولة لتحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام جميع الامكانيات والمصادر التعليمية الحالية. أن النتيجة النهائية من عملية إتخاذ القرار وهي تجميع الوثائق كدليل المعلم في تنفيذ عملية التعليم.<sup>١٩</sup>

كان هذا التخطيط مهما ويصبح دليلا للمعلم، حتى يستطيع الطلاب أن يتعلمون جيدا. والمعلم الجيد هو المعلم الذي يقوم به بإنشاء التخطيط للأنشطة التعليمية، ولا حجة له دون تخطيط التعليم في الفصل الدراسي. فلذلك كل شيء ما يقوم به المعلم في الفصل هو يعتمد على برنامج التعليم الذي أعده سابقا. والهدف الآخر من برنامج التعلم والتعليم هو مطالب لإدارة الفصول الدراسية.<sup>٢٠</sup>

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعليم هو عملية تصميم التعليم يشتمل على صياغة الأهداف التعليمية، وتحديد تخصيص الوقت، وإعداد المواد التعليمية، وتصميم الطرائق والوسائل المستخدمة، تجميع خطوات التعليم وخطة التقييم.

<sup>18</sup> *Ibid.*, h. 28.

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain...* h. 28-29.

<sup>20</sup> Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 78-79.

## ب. معايير إعداد تخطيط التعليم

ولا يعدّ التخطيط إلا كمكمل الإدارة، بل يتم تنظيمه كجزء لا يتجزأ من عملية العمل المهني حتى يصبح دليلاً في تنفيذ التعليم. رأي وينا سانجايافهناك عدة نتائج من التخطيط المستخدمه كمعايير إعداد تخطيط التعليم.

١. الأهمية

يمكن تفسير الأهمية على أنها ذات مغزى . والقيم الأهمية هي أن

يكون تخطيط التعليم مفيداً لجعل عملية التعليم فعالة وكفاءة .

٢. ذات الصلة

يعني المطابقة، والقيمة الأهمية بأن الخطط التي نضعها لها قيمة المطابقة

داخلياً وخارجياً .

٣. السياقية

تفيد القيمة القياسية لتنفيذ عملية التعليم ولا تحتوي على البدائل

المختارة، ولكنها تحتوي على الخطوات السياقية يمكن إجراؤها بطريقة منهجية.

٤. القدرة على التكيف

ويجب أن يكون التخطيط مرناً أو لا جامداً. ومن الأفضل أن

يعدّ تخطيط التعليم ليتم تنفيذها في مختلف الظروف أو الحالات.

٥. البساطة

أن يكون تخطيط التعليم بسيطاً يعني سهولة للتطبيق. والتخطيط

المعقد للتطبيق هو غير مفيد كدليل المعلم في إدارة التعليم.

٦. التنبؤي

يجب أن يتمتع تخطيط التعليم الجيد بقوة تنبؤية قوية، مما يعني أن

التخطيط يمكن أن يصف "ماذا سيحدث ، إذا ...". فهذه القوة التنبؤية

مهمة جدًا لتوقع الاحتمالات المختلفة الحادثة، وبالتالي فسوف يسهل

المعلم على توقعها.<sup>21</sup>

في هذه الأثناء ، وفقا ل Harjanto ، "إن أبعاد تخطيط التعليم تتعلق

بنطاق وخصائص بعض الخصائص الموجودة في تخطيط التعليم".

يتيح النظر في هذه الأبعاد خطة شاملة وفعالة:<sup>22</sup>

أ). أهمية

يعتمد مستوى الأهمية على الفائدة الاجتماعية للأهداف التعليمية المقترحة.

للوصول إلى هذا الهدف ، يحتاج صانع القرار إلى وجود خط إرشادي واضح

واقترح معايير التقييم.

ب). دراسة الجدوى

يجب أن يتم أخذ هذه النقطة بعين الاعتبار في مدى سهولة تخطيط

التعليم. أحد العوامل الحاسمة هو السلطة السياسية الكافية ، لأنه مع تلك

الجدوى الفنية وتقدير التكلفة وجوانب أخرى يمكن أن يتم في اعتبارات واقعية.

ج). علاقة

يهتم هذا المفهوم بالتأكيد على أن التخطيط التعليم يمكن ان يحل

المشكلات بشكل أكثر تحديدًا في الوقت المناسب من أجل تحقيق أهداف

المحددة المثالية.

د). اليقين أو نهائية

إن استخدام التقنيات أو طرق المحاكاة مفيد في توقعها ، مفهوم اليقين

حيث يقلل من الأحداث غير المتوقعة.

<sup>21</sup>Wina Sanjaya, Op.Cit., h. 37-40.

<sup>22</sup>Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011),



### هـ). الدقة أو البراعة

في تطبيق هذا المبدأ يعني أن هناك حاجة إلى مزيد من الوقت في استكشاف بعض البدائل ، لذلك يمكن للتخطيط وصناع القرار النظر في البدائل الذي الأكثر من فعالية.

### و). تكيف

يتيح استخدام عمليات متعددة تخطيطاً مرناً أو قابلاً للتخطيط التدريجي ليتم تصميمه لتجنب ما هو غير متوقع.

### ز). وقت

العوامل ذات الصلة بالوقت كبيرة ، بالإضافة إلى التخطيط للمشاركة في التنبؤ بالمستقبل ، وكذلك التحقق من صحة وموثوقية التحليلات المستخدمة ، ومتى يتم تقييم الاحتياجات التعليمية الحالية فيما يتعلق بالمستقبل.

### ح). المراقبة أو الملاحظة

يشمل ذلك تطوير معايير لضمان عمل المكونات المختلفة بفعالية ، وقد تم تصميم هذا الحجم أثناء التخطيط التعليم ، ولكن يجب أن يُنظر في التسامح المحدود لمخالفات التخطيط.

### ج. فوائد تخطيط التعليم

ووفقا لوينا سانجايا، هناك الفوائد العديدة من إعداد عملية التعليم كما

يلي:<sup>٢٣</sup>

١. من خلال عملية التخطيط الصحيح، قدرنا على معرفة أي مدى النجاح المحصول.

<sup>23</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain...* h. 33-34.

٢. كأداة لحلّ المشكلات، وبالتخطيط الصحيح سيسهل المعلم على تجنب حدوث المشكلات المختلفة.
٣. من خلال التخطيط، يقدر المعلم على تحديد المصادر المناسبة لدراسة المواد الدراسية.
٤. أن يجعل التخطيط تعليماً منظماً ومنهجياً.

#### د. وظائف تخطيط التعليم

كان تخطيط التعليم يساعد المعلم على توجيه خطواته وأدائه في عملية التعلم والتعليم للوصول إلى الأهداف. وعلى الأقل يتكون التصميم التعليمي من عناصر أهداف التعليم المرجوة، المواد الدراسية، الطريقة/الإستراتيجية، وخطوات التقييم لتقييم نتائج التعلم لدى الطلاب.<sup>٢٤</sup>

وظائف تخطيط التعليم الذي أعده المعلم، وهو كالتالي : (١) تحديد أهداف الأنشطة التعليمية، (٢) توفير محتوى ومعنى الأهداف ، (٣) تحديد كيفية تحقيق الأهداف المحددة، و (٤) قياس مدى تحقيق الهدف وما هي الإجراءات التي يجب اتخاذها إذا لم يصل إلى الهدف.<sup>٢٥</sup>

كما يتضح من وظيفتها ، فإن تخطيط التعليم لديه ثمانية وظائف،<sup>٢٦</sup> وهي:

وهي:

أ). إبداعي

سيوفر التعليم باستخدام التخطيط الدقيق تغذية راجعة يمكن أن توضح نقاط الضعف المختلفة التي تحدث. بشكل خلاق ، سيقوم المعلم دائماً بإصلاح نقاط الضعف واكتشاف أشياء جديدة.

<sup>24</sup>Ibid, h. 85.

<sup>25</sup>Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional & Implementasi...* h. 86.

<sup>26</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain...*, hlm. 35-37

**ب). مبتكرة**

لن يكون الابتكار ممكناً إلا إذا فهمنا الفجوة بين الأمل والواقع. قد يتم التقاط الفجوة فقط عندما نفهم العملية المنفذة بشكل منهجي.

**ج). انتقائي**

من خلال عملية التخطيط ، يمكننا اختيار الإستراتيجيات التي نعتبرها أكثر فاعلية وكفاءة لتطويرها.

**د). صريح**

يجب أن تكون الخطة المناسبة قادرة على التوضيح لكل المعنيين ، إما للمعلمين والطلبة والمديرين ، وحتى للأطراف الخارجية مثل الوالدين والمجتمع.

**ه). تنبؤي**

يتم ترتيب التخطيط بشكل صحيح ودقيق ، ويمكن وصف ما سيحدث بعد العلاج وفقاً للبرنامج المعد.

**و). دقة**

من خلال عملية التخطيط يمكن للمعلم قياس كل الوقت الذي يستغرقه تسليم مواد معينة للدرس.

**ز). تحقيق الأهداف**

التعليم ليس مجرد نقل المادة ، ولكن تكوين إنسان كامل. من خلال التخطيط يمكن أن يتم كلا الجانبين من التعليم بطريقة متوازنة.

**ح). سيطرة**

من خلال التخطيط ، يمكننا تحديد مدى استيعاب الطلبة للموضوع ، ما هي المواد المفهوم وغير المفهوم من قبل الطلبة.

## هـ. أساسيات الحاجة إلى تخطيط التعليم

يجب أن يتم تخطيط التعليم بهدف تحقيق تحسينات التعلم . فإن الجهود لتحسين التعليم بالافتراضات التالية:

- ١ . لتحسين نوعية التعليم أن يبدأ تخطيط التعليم بوجود التصميم.
- ٢ . لتصميم التعليم، فمن الضروري استخدام المدخل النظامي
- ٣ . يشير تخطيط تصميم التعليم إلى كيفية تعلم الطلاب بأنفسهم
- ٤ . لتصميم التعليم المشار إلى الطلاب منفردا.
- ٥ . يعتمد التعليم على تحصيل الأهداف التعليمية التي تحتوي عليها أهداف مباشرة من التعليم.
- ٦ . الهدف الأخير من تخطيط تصميم التعليم وهو يسهل الطلاب في التعلم
- ٧ . يجب أن يشتمل تخطيط التعليم على جميع المتغيرات
- ٨ . النقطة الرئيسية من تصميم التعليم هي تقرير طريقة التعليم المثالية للوصول إلى الأهداف المحددة.<sup>٢٧</sup>

## و. خطوات تخطيط التعليم

- وفي تخطيط التعليم إحدى عشر خطوات التي يجب القيام بها، وهي :<sup>٢٨</sup>
- ١ . تحديد المواد الدراسية
- أن تكون خصائص المادة أساسا للأنشطة الأولية.

<sup>27</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006), h. 3-4.

<sup>28</sup>Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 83-101.

## ٢. تحديد الكفاءات الأساسية

في هذه المرحلة نحتاج نحن إلى تحديد الكفاءات الأساسية في نفس مستوى الفصول الدراسي. ولكن في السابق لابد علينا أن نقرر الجوانب من المواد الدراسية.

## ٣. تحديد نتائج التعلم و المؤشرات

في هذه المرحلة، أن الأنشطة المنفذة هي دراسة وتحديد نتائج التعلم من موضوع المواد بحيث يمكننا نعرف المادة الرئيسية المبحوثة.

## ٤. إعداد المقرر الدراسي

المقرر الدراسي هو الوصف من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المحصلة من أجل تحقيق مستوى من مستويات معيار الكفاءة و الكفاءات الأساسية.

## ٥. دراسة المقرر الدراسي

فهذه الأنشطة لابد القيام بها في إعداد خطة تنفيذ التعليم. تشمل هذه الدراسة على صياغة مؤشرات الكفاءة الأساسي وتقييماتها. أنشطة هنا هي أن تفعل في إعداد الدراسة في المنهج أيضا يتضمن صياغة مؤشرات دينار وعلى التقييم .

## ٦. تحديد المواد التعليمية

يتم تحديد المواد التعليمية التي تدعم تحصيل الكفاءة الأساسية من خلال النظر في إمكانات الطلاب؛ الصلة بالخصائص الإقليمية؛ مستوى التطور البدني والفكري والعاطفي والاجتماعي للطلاب وفائدة للطلاب، والهيكلة العلمي، والواقعية، العميقة، واتساع المادة؛ والتعلم؛ ملاءمتها لاحتياجات المتعلمين ومطالبهم، وتخصيص الوقت.

## ٧. تحديد الأهداف

إن أهداف جميع الكفاءة الأساسية لكل لقاء هي تعتمد على المؤشرات التي تتكون من جوانب الطلاب وكفاءتهم.

٨. تطوير أنشطة التعليم

تصمم أنشطة التعليم لتقديم خبرات التعلم تتضمن العملية العقلية والجسدية من خلال التفاعل بين جميع الطلاب مع المعلمين، وبين البيئة مع مصادر التعلم لأغراض تحقيق الكفاءات الأساسية.

٩. وصف نوع التقييم

كان تقييم إنجاز الكفاءات الأساسية لدى الطلاب من خلال المؤشرات. ويعقد التقييم بوسيلة الاختبار وغير الاختبار سواء من الاختبار التحريري والاختبار الشفوي.

١٠. تحديد تخصيص الوقت

يعتمد تحديد تخصيص الوقت لكل الكفاءة الأساسية على عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص الوقت للموضوعات في الأسبوع من خلال النظر في عدد الكفاءة الأساسية واتساعها وعمقها ومستوى صعوبتها ومستوى أهميتها.

١١. تحديد مصادر التعلم

مصادر التعلم هي المراجع أو المواد المستخدمة للأنشطة التعليمية في شكل الوسائل المطبوعة أو الالكترونية، ومكبرات الصوت، والبيئة المادية الطبيعية والاجتماعية والثقافية. وكان اختيار المواد و الأدوات جزء من أجزاء نظام التعليم.



## ز. تطوير تخطيط البرامج

كان تطوير برامج تخطيط التعليم وفقاً لوينا سانجايا فينقسم إلى خمسة أقسام، وهي :<sup>29</sup>

### ١. تحديد تخصيص الوقت و التقييم الأكاديمي

تحديد تخصيص الوقت هو الخطوة الأولى في فهم المنهج الدراسي. وتحديد تخصيص الوقت في الأساس هو تحديد الأسابيع والأيام الفعالية في كل المستوى لعام دراسي واحد. كان تخطيط تخصيص الوقت لمعرفة عدد الساعات الفعالية لاستخدامها في عملية التعليم لعام دراسي واحد. هذا هو أمر ضروري لضبط ما بين الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها وفقت لصياغة معايير المحتوى المقررة.<sup>30</sup> ومن الخطوات التي يجب اتخاذها في تحديد تخصيص وقت التعلم هي كما يلي :<sup>31</sup>

- أ. تحديد أي شهر تبدأ الأنشطة التعليمية وينتهي في المستوى الأولى أو الثاني
  - ب. تحديد عدد الأسابيع الفعالية في كل شهر بعد أخذ أسابيع من الامتحانات و أيام العطلة
  - ج. تحديد أيام الدراسة الفعالية في كل أسبوع.
- فيما يلي الأمثلة لتحديد أوقات الدراسة الفعالية :

<sup>29</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain...* h. 49-62.

<sup>30</sup>*Ibid.*, h. 49.

<sup>31</sup>*Ibid.*, h. 50.

## تفاصيل الأسبوع الفعالية

- المدرسة :  
 المادة :  
 الفصل/البرنامج :  
 العام الدراسي :

عدد الأسابيع الفعالية للمستوى الأول			
الرقم	الشهر	العدد	
		الأسبوع	اليوم
١	يوليو	٢	١٢
٢	أغسطس	٤	٢٤
٣	سبتمبر	٣	١٨
٤	أكتوبر	١	٦
٥	نوفمبر	٤	٢٤
٦	ديسمبر	٢	١٢
	المجموع	١٦	٩٦

باندونج، يوليو ٢٠٠٦

الموافقة

المعلم رئيس المدرسة

## ٢. تخطيط البرنامج السنوي

البرنامج السنوي هو الخطة لتحديد تخصيص الوقت لعام دراسي واحد للوصول إلى الأهداف من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المحددة.<sup>٣٢</sup> والبرنامج السنوي هو برنامج عام لكل المادة من كل الفصول والذي يطوره المعلم كدليل لتطوير البرامج اللاحقة، مثل البرنامج المرحلي، البرنامج الأسبوعي، البرنامج اليومي أو البرنامج التعليمي لكل المادة من المواد المبحوثة.<sup>٣٣</sup>

وفي تحديد برنامج تخصيص الوقت لكل الكفاءة الأساسية، يمكن إعداده في البرنامج السنوي. وبالتالي، فإن إعداد البرنامج السنوي هو لتحديد مقدار الوقت المتاح لكل الكفاءة الأساسية.

والخطوات يمكن اتخاذها لتطوير البرنامج السنوي هي:

١. رؤية عدد الساعات المخصصة لكل مادة في الأسبوع في نظام المناهج كما هو المقرر من قبل الحكومة.
٢. تحليل عدد الأسابيع الفعالية في كل المستوى، كما حددنا في وصف تخصيص الوقت الفعال. ومن خلال هذا التحليل يمكننا أن نحدد عدد الأسابيع المتاحة لتنفيذ عملية التعليم.

يعتمد تحديد تخصيص الوقت على عدد ساعات الدروس وفقاً لهيكل المنهج المستمر واتساع المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب.

<sup>32</sup>Kepmenag RI No. 165 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, h. 52.

<sup>33</sup>Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru ed. revisi*, (jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), h. 235.

## البرنامج السنوي

المدرسة :  
 المادة :  
 الفصل/البرنامج :  
 العام الدراسي :

الرقم	رقم معيار الكفاءة/الكفاءة الأساسية	معيار الكفاءة/الكفاءة الأساسية	تخصيص الوقت	البيان

### ٣. تخطيط البرنامج المرحلي

هو البرنامج الذي يحتوي على خطوط كبيرة تتعلق بالأشياء التي القيام بها وتحقيقها في ذلك المستوى. والبرنامج المرحلي هو الوصف عن البرنامج السنوي. ومن محتويات البرنامج المرحلي هي الشهر، المواد المدروسة، الوقت المخطط والبيان الآخر.<sup>٣٤</sup>

والبرنامج المرحلي هو الوصف عن البرنامج السنوي وإعداده لتحديد عدد الساعات المحتاجة للوصول إلى الكفاءة الأساسية. أما في البرنامج المرحلي إجابة على الأسبوع أو الوقت للوصول إلى هذه الكفاءة الأساسية.<sup>٣٥</sup>

### ٤. المقرر الدراسي

<sup>34</sup>Ibid., h. 235.

<sup>35</sup>Op. Cit, h. 53.

عند BSNP، فإن المقرر الدراسي هو خطة تعليمية لموضوع معين أو مجموعة من المواد التي تشتمل على معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمواد التعليمية، والأنشطة التعليمية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة للتقييم.<sup>٣٦</sup>

ومن حيث اللغة، أن المقرر الدراسي هو خط كبير، ملخص، نظرة عامة، أو خطوط كبيرة لبرامج التعليم. يستخدم هذا المصطلح لبيان منتج تطوير المنهج في شكل مزيد من التفصيل للمعايير المحتملة والكفاءات الأساسية والمواد التعليمية وأوصاف المواد الواردة في المنهج وتخصيص الوقت والموارد المادية. والمقرر الدراسي هو خطة تعليمية لموضوع معين أو مجموعة من المواد التي تشتمل على معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمواد التعليمية، والأنشطة التعليمية، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم.<sup>٣٧</sup>

وفي تنفيذه، كان تطوير المقرر الدراسي يقوم به المعلمون بأنفسهم أو مع مجموعاتهم في بعض المدارس أو في مجموعة مدولات المعلم أو في مركز نشاط المعلم. وإعداد تطوير المقرر الدراسي تحت إشراف المنطقة المسؤولة أو خدمة المدينة في المجالات التعليمية لمستوى المدارس الابتدائية والمتوسطة، وخدمة المقاطعات المسؤولة في المجالات التعليمية لمستوى المدارس الثانوية والمهنية، وكذلك القسم المسؤول عن الشؤون الدينية لمستوى المدارس MI، MTs، MA، و MAK.<sup>٣٨</sup>

<sup>36</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain*... h. 53.

<sup>37</sup> Kunandar, *Guru Profesional*.... h. 236.

<sup>38</sup> Kepmenag RI No. 165 tahun 2014 *tentang Kurikulum 2013*... h.

## المقرر الدراسي

الدرس :  
 الفصل :  
 المستوى :  
 معيار الكفاءة :

الكفاءات الأساسية	المواد الرئيسية	الأنشطة التعليمية	المؤشرات	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعلم

## ٥. خطة تنفيذ التعليم

وهي الخطط التي تصف الإجراءات و تنظيم التعليم لتحقيق إحدى الكفاءات المحددة في معيار المحتوى ووصفها في المقرر الدراسي.<sup>39</sup>

أما رأي وينا سانجايا، فإن خطة تنفيذ التعليم هي البرنامج التخطيطي الذي تم إعداده كدليل في تنفيذ التعليم لكل نشاط عملية التعليم. وتطور خطة تنفيذ التعليم على بناء المقرر الدراسي.<sup>40</sup> وخطة تنفيذ التعليم أنها الخطة المطورة تفصيلية من المواد الرئيسية أو الموضوعات المعينة والتي تعتمد على المقرر الدراسي.<sup>41</sup> وتتكون خطة تنفيذ التعليم من : (١) بيانات المدرسة، المواد الدراسية، الفصل/المستوى، (٢) المواد الرئيسية، (٣) تخصيص الوقت، (٤) الأهداف التعليمية،

<sup>39</sup> *Op. Cit*, h. 236.

<sup>40</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain...*, h. 62.

<sup>41</sup> Kepmenag RI No. 165 tahun 2014 *tentang Kurikulum 2013...* h.



الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة، ٥) المواد الدراسية وطريقة التعليم،  
 (٦) الوسائل، الأدوات الدراسية ومصادر التعلم، ٧) خطوات أنشطة التعليم، ٨)  
 والتقييم الأصلي.

على الأقل تحتوي خطة تنفيذ التعليم على : الأهداف التعليمية، المواد  
 الدراسية، طريقة التعليم، مصادر التعلم والتقييم.

هذه المكونات موصوفة في شكل تنسيق الجدول التالي :

المدرسة
المواد الدراسية
الفصل/المستوى
المواد الرئيسية
تخصيص الوقت
أ. الكفاءات الرئيسية
ب. الكفاءات الأساسية والمؤشرات
١. الكفاءات الأساسية في الكفاءة الرئيسية ١
٢. الكفاءات الأساسية في الكفاءة الرئيسية ٢
٣. الكفاءات الأساسية في الكفاءة الرئيسية ٣
مؤشرات الإنجاز : .....
٤. الكفاءات الأساسية في الكفاءة الرئيسية ٤
ج. الأهداف التعليمية
د. المواد (التفصيل من المواد الرئيسية)
هـ. طريقة التعليم (التفصيل من الأنشطة التعليمية)

و. الوسائل، الأدوات والمصادر التعليمية

١. الوسائل

٢. الأدوات

٣. المصادر التعليمية

ز. خطوات أنشطة التعليم

١. اللقاء الأول

أ. الأنشطة الأولية (... دقيقة)

ب. الأنشطة الرئيسية (... دقيقة)

ج. الاختتام (... دقيقة)

٢. اللقاء الأول

أ. الأنشطة الأولية (... دقيقة)

ب. الأنشطة الرئيسية (... دقيقة)

ج. الاختتام (... دقيقة)

ح. التقييم

١. أنواع التقييم

٢. أنواع الأداة

٣. دليل حساب النتيجة

الملاحظة : ولا يجب أن تطور الكفاءة الأساسية-١، والكفاءة الأساسية-٢ من الكفاءة الرئيسية-١، والكفاءة الرئيسية-٢ في المؤشرات، لأن كلاهما يحقق من خلال عملية التعلم بشكل غير المباشر . يجب أن تطور المؤشرات للكفاءة الأساسية-الكفاءة الرئيسية-٣ و الكفاءة الأساسية-الكفاءة الرئيسية-٤ والتي يتم تحقيقها من خلال عملية التعليم المباشر داخل الفصل أو خارجه.

ومن أنظمة خطة تنفيذ التعليم للمنهج على مستوى الوحدات التعليمية والمنهج  
٢٠١٣ هي كما يلي:

أ. خطوات إعداد خطة تنفيذ التعليم للمنهج على مستوى الوحدات التعليمية

- اسم المدرسة
- المواد الدراسية
- الفصل
- المستوى
- اللقاء إلى....
- تخصيص الوقت
- معايير الكفاءة
- الكفاءة الأساسية
- المؤشرات
- الأهداف التعليمية
- المواد التعليمية
- طريقة التعليم
- خطوات أنشطة التعليم
- الوسائل التعليمية
- التقييم

ب. خطوات إعداد خطة تنفيذ التعليم للمنهج ٢٠١٣

- اسم المدرسة
- المواد الدراسية
- الفصل

- المستوى
- تخصيص الوقت
- الكفاءة الرئيسية
- الكفاءة الأساسية
- المؤشرات
- الأهداف التعليمية
- المواد التعليمية
- طريقة التعليم
- خطوات أنشطة التعليم
- الوسائل التعليمية
- التقييم



ومن الشرح المنهجي لإعداد خطة تنفيذ التعليم السابق، أن بينهما اختلافات ، وهنا الاختلافات بين خطة تنفيذ التعليم على أساس الوحدات التعليمية وخطة تنفيذ التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣ :

١. يستخدم المنهج KTSP معايير المحتوى، وأما المنهج ٢٠١٣ فهو يستخدم الكفاءات الأساسية
٢. يؤكد المنهج KTSP أكثر تأكيداً على جوانب المعرفة، بينما المنهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً عن المواقف والمعرفة والمهارات الروحية .
٣. كان في المنهج KTSP عدد ساعة الموضوعات قليلاً بالنسبة للمنهج ٢٠١٣ والذي يحتوي على كثير من عدد ساعة الموضوعات.
٤. وفي المنهج KTSP معيار عملية التعليم الذي يحتوي على الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. بينما في منهج ٢٠١٣ يتكون من

٥ عمليات ، وهي ؛ المراقبة والاستجواب وجمع المعلومات والربط والتواصل .

٥. ليس في المنهج KTSP وصفا عن مصادر التعلم ، بينما في المنهج ٢٠١٣ وصف لمصادر التعلم.

٦. يشرح في المنهج KTSP عدة نقاط بالتفصيل وهي: أهداف التعلم، المواد التعليمية، طريقة التعليم، وخطوات أنشطة التعلم.

٧. يعقد التقييم في المنهج KTSP على الجانب المعرفي، وأما التقييم في

المنهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً مع ٣ تقييمات هي ؛ المواقف الروحية والمعرفة والمهارات.<sup>٤٢</sup>



<sup>42</sup>[https://qudsineweducation.blogspot.com/2019/09/assalamualikum-wr-wb-hai-sobat\\_11.html](https://qudsineweducation.blogspot.com/2019/09/assalamualikum-wr-wb-hai-sobat_11.html), pada tanggal 13 Maret 2021 pukul 10.00



## مراجع الرسالة ومصادرها

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ainin, Moh, 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Cv. Bintang Sejahtera
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ernawati, Euis. 2018. “Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 No. 1.
- Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 2011. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Kepmenag RI No. 165 tahun 2014 *tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*
- Khasairi, M. 2013. “Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah”. *Jurnal Bahasa dan Seni* No. 1.
- Kunandar. 2011. *Guru Professional, Implementasi Kurikulum KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, ed. Revisi Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Moh. Ali dan Muh Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014



- Nazdir, M. 2013. *“Perencanaan Pembelajaran Berbasis Karakter”*.  
Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 02, No. 02.
- Mudlofir, Ali. 2012. *Pendidik Profesional*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Musfah, Jijen. 2011. *Peningkatan Kompetensi guru Melalui Pelatihan & Sumber Belajar*, Jakarta : Prenada Media Group.
- Nuridin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Prastowo, Andi. 2015. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiono. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Cet. 8. Bandung : Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Perencanaan Pembelajarann*, Jakarta : PT Bumi Aksara.