

تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة
الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة ببنار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكمل الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية

والتعليم

(بقسم تعليم اللغة العربية)



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة
الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج

رسالة جامعية

مقدمة لتكامل الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية
والتعليم
(بقسم تعليم اللغة العربية)



إعداد :

كرميلا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتورة إيرلينا الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور أكمان شاه, الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانونج

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣

ملخص البحث

تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج

إعداد: كرميلا

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم باستخدام شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم. إن استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول له مساهمة كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك تحقيق أهداف التعلم عن بعد. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب أثناء عملية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هي قيود المعلمين في استخدام تطبيقات التعليم. محدودة الموارد لاستخدام التكنولوجيا التعليم مثل الإنترنت والحصص. العلاقة بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في التعلم عبر الإنترنت ليست متكاملة. عدد المهام التي يعطيها المعلم يجعل الطلاب مكلفين. الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية بسبب الظروف الاقتصادية. يتم التعلم فقط من خلال تطبيق *WhatsApp* . عدم وجود مساعدة الوالدين أثناء التعليم.

صياغة المشكلة في هذا البحث كيف تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج؟

استخدم هذا البحث طريقة الوصفي النوعي. تجمع الباحثة مصادر البيانات الأولية، أي الطلاب والمعلمين وكذلك البيانات الثانية بتقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. ثم يتم تحليل جميع البيانات عن طريق تصغير البيانات وعرضها والتحقق منها .

أظهرت نتائج البحث أولاً أن تطبيق تعلم اللغة العربية على الإنترنت والتي تطبقها مدرسة محمدية باندان لامبونج هي استخدام إحدى وسائل الاتصال وهي *WhatsApp* و *Zoom* و *Youtube* . في تعلم اللغة العربية، وافق جميع الذين ساهموا من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج على إعطاء مهام لكل مادة

تعليمية بعد توزيعها من أجل تعظيم التعلم من خلال جعل المعلمين نشيطين ومتجاوبين في التعليم. ثانياً، شكل المشكلات التي يواجهها طلاب من مدرسة “ محمدية “ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج هي بطء شبكات الإنترنت، وسعر الإنترنت غال، والوصول المحدود إلى أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية، وعدد الاضطرابات في المنزل، والمعلمين والطلاب الذين لا يزالون غير جيدين في استخدام التكنولوجيا الرقمي، ومشكلات التفاعل. ثالثاً، جهود المعلم في حل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت بإرشادات خاصة للطلاب الذين يشعرون بنقصان في فهم الدرس وتحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم وأيضاً إقامة التواصل والتعاون مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالتعلم وكذلك مطالبة أولياء الأمور بالمساعدة حتى يشعر الطلاب بالحماس وعدم الملل والنعاس أثناء عملية التعليم. ثم أثناء التعلم في المنزل يطلب من أولياء الأمور والطلاب أيضاً تكرار الدروس التي تم إجراؤها مسبقاً حتى لا ينسى الطلاب بسرعة.

كلمات مفاتيح : التعليم، اللغة العربية، عبر الإنترنت، المشكلات، المصلحة



الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

الاسم : كرميلا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمدية“ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لانبونج، يناير ٢٠٢٢

الطالبة



كرميلا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٠٦

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لامبونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢١٩

ورقة الموافقة

عنوان البحث : تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا

لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة

بندار لامبونج

إسم الباحثة : كرميلا

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠١٠٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرفان بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحها بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثالث،

المشرفة الاولى،

الدكتور أكمان شاه الماجستير

الدكتورة إيرلينا الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٩١٠٣٠١٩٩٧٠٣١٠٠١

الرقم الوظيفي: ١٩٦٢١٧٢٧٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٦٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراهين سوكرامي بندار لانبونج ، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٢٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العملية بالموضوع " تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج التي كتبها اسم الطالبة: كرميلا، رقم القيد ١٧١١٠٢٠١٠٦ بقسم تعليم اللغة العربية فدناقتها لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ يناير ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

١. رئيس المناقشة : الدكتورة الحاجة رمداني الماجستير
٢. السكرتيرة : كندا قمريه الماجستير
٣. المناقشة الأولى : الدكتورة أمي هجرية الماجستير
٤. المناقشة الثانية : الدكتورة إيرلينا الماجستير
٥. المناقش الثالث : الدكتور آكمان شاه، الماجستير



عميدة كلية التربية والتعليم
الدكتورة الحاجرة رادانانا، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٠٢

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Artinya:

“Karena Sesungguhnya Sesudah Kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),”¹



¹ QS. Asy-Syarah : 6 - 7

إهداء

الحمد لله رب العالمين الذي سهل الباحثة لتمام هذه الرسالة والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد
فؤضت الباحثة هذه الرسالة إلى :

١. المحبوبين، والذي

٢. إخوتي المحبوبة



ترجمة الباحثة

كرميلا، المولودة بأوجان جايا لانبونج الجنوبي، في ٨ من أبريل ١٩٩٨، و هي البنت الخامسة من خمس أخوات باسم أبيها حوتمان وأمها نروانا. وهي المتعلمة بمدرسة ابتدائية الحكومية بأوجان جايا لانبونج الجنوبي ونجحت منها سنة ٢٠١١ ثم اتصلت بالمدرسة المتوسطة معهد دار الخير كوتا بومي لانبونج الجنوبي حتى النهاية بسنة ٢٠١٤ ثم اتصلت بالمدرسة الثانوية فيها حتى السنة ٢٠١٧. ثم بعد ذلك تسجلت نفسها كطالبة في قسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان بندار لانبونج سنة ٢٠١٧ حتى الآن.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بندار لانبونج . يناير ٢٠٢٢



كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة بالموضوع " تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج " و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد. ولما تمت هذه الرسالة فتقدّمت الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته إلى:

(١) الأستاذ الدكتور الحاج وان جمل الدين الماجستير كمدير جامعة رادين اينتانا لانبونج.

(٢) عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتانا لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستير و جميع نوابها

(٣) الدكتورة أمي هجرية الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوابها في جامعة رادين اينتانا لانبونج

(٤) الدكتورة إيرلينا الماجستير، والدكتور أكمان شاه الماجستير، مشرفي الزان قد نصحا و أرشداني للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى نجاح هذه الرسالة.

(٥) جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة

(٦) رئيس المكتبة على مساعدته حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة

(٧) الجامعة الإسلامية رادين اينتانا لانبونج كمجلس طلب العلم للباحثة

(٨) جميع صحبتي نفس المرحلة ٢٠١٧ على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين اينتانا لانبونج.

و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدي تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من

شيء قليل أم كثير من معروف أي محجوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

و الباحثة في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذلك على كل
الاقتراح و الإصلاح مقبول لمصلحتها. و عسى أن ينفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث
العلمي الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بندار لانبونج . ٢٠٢٢

كرميلا

١٧١١٠٢٠١٠٦



المحتويات

| | | |
|----|----------------------|-------|
| أ | صفحة الموضوع | ..... |
| ب | ملخص البحث | ..... |
| د | ورقة الموافقة | ..... |
| هـ | قرار لجنة المناقشة | ..... |
| و | الإقرار | ..... |
| ز | شعار | ..... |
| ح | إهداء | ..... |
| ط | ترجمة الباحث | ..... |
| ي | كلمة الشكر و التقدير | ..... |
| ل | محتويات البحث | ..... |
| ع | قائمة الجداول | ..... |
| ١ | الباب الأول المقدمة | ..... |
| ١ | أ. تأكيد العنوان | ..... |
| ٣ | ب. خلفية البحث | ..... |
| ٧ | ج. تركيز البحث وفرعه | ..... |
| ٨ | د. صياغة المشكلة | ..... |
| ٨ | هـ. أهداف البحث | ..... |
| ٩ | و. فوائد البحث | ..... |
| ١٠ | ز. طريقة البحث | ..... |
| ١٠ | ١. منهج البحث | ..... |
| ١٠ | ٢. نوع البحث | ..... |
| ١١ | ٣. مكان البحث | ..... |

٤. مصادر البيانات..... ١١
٥. طرق جمع البيانات..... ١١
٦. منهجية البحث..... ١٤
- ح. نطاق البحث..... ١٥

الباب الثاني الأساس النظري..... ١٧

أ. تعليم اللغة العربية..... ١٧

١. حقيقة التعليم..... ١٧

٢. حقيقة تعليم اللغة العربية..... ١٩

٣. تعريف تعليم اللغة العربية..... ٢٦

٤. تركيب مشكلات في تعليم اللغة العربية..... ٢٦

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية..... ٢٨

١. أنواع مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٢٨

٢. مصلحة مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٣٠

٣. حقيقة مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٣٢

٤. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٣٦

٥. آثار تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٣٨

٦. جهود المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت..... ٣٩

الباب الثالث مناهج البحث..... ٤٣

أ. طريقة البحث..... ٤٣

ب. نوع البحث..... ٤٣

ج. مكان البحث..... ٤٤

د. مصدر البحث..... ٤٤

هـ. طريقة جمع البيانات..... ٤٤

- و. طريقة تحليل البيانات ٤٦
- ز. نظام البحث. ٤٧.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها. ٤٩

أ. وصف مكان البحث ٤٩

١. تاريخ مدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج ٤٩

٢. صورة جانبية لمدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة بندار لانبونج ٥٠.

٣. الموقع الجغرافي والديموغرافي..... ٥١.

٤. الرؤية والرسالة..... ٥١.

٥. بيانات ناظري المدرسة والمعلمين..... ٥١.

٦. بيانات معلمي اللغة العربية لمدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة

بندار لانبونج سوكارامي بندار لانبونج..... ٥٢.

٧. المرافق البنية والتسهيلات..... ٥٢.

ب. عرض البيانات ٥٣.

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة

الصف الخامس من مدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة بندار

لامبونج..... ٥٣

٢. أنواع مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا

من مدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج..... ٥٨.

٣. جهود المعلم في حل مشكلات تعلم الطلبة لمدرسة “محمدية”

الابتدائية المتكاملة بندار لانبونج..... ٦٢

ج. تحليل البيانات..... ٦٣.

١. تحليل تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا

من مدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج..... ٦٧

٢. تحليل أنواع مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل
جائحة كورونا من مدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة ببنار
لامبونج ٨٠.
٣. تحليل جهود المعلم على حل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر
الإنترنت في ظل جائحة كورونا من مدرسة “محمدية” الابتدائية
المتكاملة ببنار لامبونج..... ٩٨.

- الباب الخامس الختام..... ١٠٣
- أ. الخلاصة..... ١٠٣
- ب. الاقتراح..... ١٠٣

المراجع
الملاحق



قائمة الجدول

- الجدول ١.١ نتائج مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج. ٦.....
- الجدول ٤.١ أسماء ناظري المدرسة من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج. ٧.....
- الجدول ٤.٢ بيانات معلمي اللغة العربية لمدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج. ٥٩.....
- الجدول ٤.٣ عامل مشكلات التعليم من ناحية الإبداع. ١٠٠.....
- الجدول ٤.٤ العوامل المسببة لمشكلات التعلم من ناحية المؤثر. ١٠٢.....
- الجدول ٤.٥ العوامل المسببة لمشكلات التعلم من ناحية النفسية الحركية. ١٠٤.....
- الجدول ٤.٦ العوامل المسببة لمشكلات التعليم من ناحية الأسرة. ١٠٦.....
- الجدول ٤.٧ العوامل المسببة لمشكلات التعليم من بيئة المدرسة. ١١٠.....
- الجدول ٤.٨ العوامل المسببة لمشكلات التعلم في المجتمع. ١١٢.....

الباب الأول

مقدمة

أ تأكيد العنوان

وصفت الباحثة في هذه الرسالة العلمية وصفًا واضحًا اجتنابًا عن سوء الفهم في فهمه بالعنوان تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج" قبل شرح هذه الرسالة يجب على الباحثة تأكيد معنى المصطلحات فيها، كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

أصل كلمة التعليم مصدر من وزن علم-يعلم فتعرف "أو" أن تفهم. "التعليم يعني الأنشطة التي تظهر المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل باستخدام وسائل التعليم المختلفة.¹ التعليم عملية تتضمن شيئين: المعلم يعلم الطلاب المعرفة وجهود الطلاب لتعلم المعرفة. يمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.²

وفقًا لدينجج و ريجلوتج، فإن التعليم هو تخصص يهتم بتحسين جودة التعلم باستخدام نظرية التعلم الوصفية. يُعرف وينا سنجيا التعليم بأنه جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلم لتهيئة الظروف للطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم. في التعلم، يحدث التفاعل بين المعلمين والطلاب، من ناحية يقوم المعلم بنشاط يجعل الطفل نحو الهدف، أكثر من أنه يمكن للطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.

¹ M. Nur F, *Problemtaika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Sinta*, Maret 2010 ISSN 2023-3362, 2018), h. 44

² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta, Pustaka Kencana, 2018), h. 153-154.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه نحو هدف محدد مسبقاً.

٢ . مشكلات تعلم اللغة العربية

تتمثل مشكلات تعليم اللغة المشار إليها في هذه الرسالة في مشكلات تعلم اللغة يمكن تعريفها على أنها اضطراب أو مشكلات يعاني منها الشخص في اكتساب القدرة على الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة، والتي تشمل الإيقان. شكل ومحتوى واستخدام اللغة.^٣ قال فتح الرحمن أن مشكلات تعليم اللغة هي مشكلات في القراءة والاستماع والمحادثة والكتابة باللغة العربية ويواجهون مشكلات في حفظ المفردات بحيث يجد الطلاب مشكلات في تجميع كلمة أو جملة^٤

٣ . التعلم عبر الإنترنت

بشكل عام، التعليم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم إلكترونياً باستخدام الكمبيوتر أو الوسائل القائمة على الهاتف المحمول وشبكة الإنترنت.^٥ توجد عدة مشكلات في التعليم عبر الإنترنت وهي:

أ. مشكلات التقنية، بما في ذلك مشكلات إشارة الإنترنت ، ومحدودية حصة الإنترنت والمعدات الداعمة.

ب. مشكلات تكيف الطلاب، والتي تشمل الظروف المنزلية غير المواتية، وعدم الإلمام بالتعليم عبر الإنترنت، والمزيد من المهام عبر الإنترنت ، ومشكلات تقسيم الوقت.

³Endang Rusyani, "Kesulitan Belajar Bahasa" diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195705101985031-ENDANG_RUSYANI/KESULITAN-BELAJAR_BAHASA.pdf, tanggal 24 Mei 2021

⁴ Faturahman Fuad, Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Vol.4, No.2, 2019

⁵ Amir Khin, *Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah pada Era Globalisasi*, Jurnal Madaniyah, Maret 2015 ISSN 2023-3362, 2018), h. 42

ج. عدم استعداد المعلم، والذي يتضمن التفسيرات التي لا تزال مفقودة، والشكل المحدود للمواد المقدمة والتطبيقات المحدودة المستخدمة من قبل المعلمين في التعلم عبر الإنترنت^٦

4. كوفيد ١٩

كوفيد ١٩ هو مرض معد يسببه فيروس كورونا المتلازمة التنفسية الحادة ٢ (الفيروس التاجي المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة ٢ أو SARS-CoV-2) هذا الفيروس هو عائلة كبيرة من فيروسات كورونا التي يمكنها مهاجمة الحيوانات. عند مهاجمة البشر، عادةً ما تسبب فيروسات كورونا التهابات الجهاز التنفسي، مثل الأنفلونزا، ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (متلازمة الشرق الأوسط التنفسية)، والسارس (المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة) كوفيد ١٩ نفسه هو نوع جديد من فيروس كورونا تم اكتشافه في ووهان، هوبي، الصين في عام ٢٠١٩. لذلك، يُطلق على هذا النوع الجديد من فيروس كوفيد ١٩ اسم مرض فيروس كوفيد ١٩، والذي يُختصر بكورونا منذ اكتشاف كورونا، انتشر على نطاق واسع لتسبب جائحة عالمي مستمر حتى يومنا هذا. عادة ما تكون أعراض كورونا على شكل حمى تصل إلى ٣٨ درجة مئوية وسعال جاف وضيق في التنفس وأسوأ تأثير على البشر هو الموت^٧

ب. خلفية البحث

التعليم هو مكان لتحقيق أهداف الفرد استعدادا لحياتهم في المستقبل الحقيقي، نعلم به شيئاً مالا نعلم، و كان مهماً أيضاً لنا لإجراء تغييرات على أنفسنا. حتى يكون مفيداً للأفراد أنفسهم والمجتمع بشكل عام. ولتحسين جودة التعليم لا يمكن فصله عن الجهود الحادة والمكثفة لتحقيق نتائج كما هو المرجو.

⁶ Hermansyah, Analisis Kesulitan siswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19, Vol.11, No.2, 2020

⁷ Adib Setiawan Rifqi, Lembar Kegiatan Literasi Sainik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19), Jurnal Ilmu Pendidikan, 2018, h. 28-37

التعليم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم.^٨ أظهرت الأبحاث التي أجراها زنج وأخرون أن استخدام الإنترنت وتكنولوجيا الوسائل المتعددة قادر على تغيير طريقة نقل المعرفة ويمكن أن يكون بديلاً للتعلم الذي يتم في الفصول الدراسية التقليدية. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم القادر على الجمع بين الطلاب والمعلمين لإجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت.

يتطلب التعلم عبر الإنترنت في تنفيذه أجهزة محمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي مكان وزمان. إن استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول له مساهمة كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك تحقيق أهداف التعليم عن بعد. يمكن أيضاً استخدام وسائل مختلفة لدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. على سبيل المثال، تستخدم الفصول الافتراضية خدمات *Google Classroom* و *Edmodo* و *Schoology* وتطبيقات المراسلة الفورية مثل *whatsapp* يمكن التعلم عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل *Facebook* و *Instagram* تتأثر الزيادة في مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا بشدة بالتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عام ٢٠١٨، كان ٦٢.٤١٪ من سكان إندونيسيا يمتلكون هاتفاً خلويًا و ٢٠.٠٥٪ من الأسر تمتلك جهاز كمبيوتر في المنزل. هذه البيانات ذات صلة بنتائج البحث والتي توضح أنه على الرغم من وجود طلاب ليس لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة، إلا أن جميع الطلاب تقريباً لديهم هواتف ذكية بالفعل.

يمكن أن يؤدي استخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة في التعلم عبر الإنترنت إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. صرح فعونديان، نجرهو، أن هناك العديد من المزايا لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، أحدها أنه غير مقيد بالمكان والزمان.^٩ م إجراء العديد من الدراسات التي تفحص

⁸ Amirul Bakhri, *Pendidikan Online di Madrasah di Masa Covid 19, Jurnal Edisi X, Januari 2018* ISSN 2086-3462, 2018), h. 72

استخدام الأجهزة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة في التعلم. تساعد قدرة الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة على الوصول إلى الإنترنت الطلاب على المشاركة في التعلم عبر الإنترنت. يتمتع استخدام التعلم عبر الإنترنت باستخدام اجتماعات سحابة Zoom ومجموعات *whatsapp* بميزة القدرة على التفاعل مباشرة بين الطلاب والمعلمين بالإضافة إلى المواد التعليمية ولكن له عيب في الحصة المهدرة وأقل فاعلية إذا تم الإعلان عن أكثر من ٢٠.

انتشار كورونا في إندونيسيا بتاريخ ١١ مارس ٢٠٢٠، وهو مرض منتشر في جميع دول العالم تقريبًا. ينتشر هذا الفيروس بسرعة كبيرة وقد أصيبت ٢١٢ دولة في العالم بكورونا. توصي منظمة الصحة العالمية بأن تكون إحدى خطوات انتشار كورونا هي تنفيذ قيود السفر والحجر الصحي والعمل والإغلاق في المرافق العامة. يتسبب هذا الوباء في اضطراب شديد في مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية. استنادًا إلى بيانات وزارة الصحة في جمهورية إندونيسيا في ٦ مايو ٢٠٢٠، تم الإبلاغ عن وجود ١٢٤٣٨ حالة إيجابية منتشرة في ٣٤ مقاطعة في إندونيسيا.¹⁰ مع وباء كورونا، نفذت الحكومة قيودًا اجتماعية مع العطلات المدرسية، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى التي تسببت في هذا الحشد، ويتم ذلك لمنع انتشار كورونا على نطاق واسع نظرًا لانتشاره السريع جدًا.⁹

وفقًا لنتائج الملاحظة قبل البحث التي أجرتها الباحثة من خلال مقابلة مدرس اللغة العربية السيد آكا سابوترا، في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية باندار لامبونج، كشف المعلم أن العقبات التي واجهها الطلاب أثناء عملية التعلم كانت في شروط مشكلات تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، وقدرات كل طالب، كما أن بعض الطلاب لديهم اهتمام وحافز منخفض بالمواد العربية. كما أوضح المعلم أن مشكلات تعلم اللغة العربية تتمثل في مشكلات القراءة وحفظ المفردات والكتابة ومشكلات الفهم في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمشكلات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، لا يزال الطلاب

⁹ Ibad Rohman, *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Mem-baca Bagi Peserta didik Kelas IV Mi Di Kota Semarang*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2015), 27

يواجهون مشكلات في استخدام الهواتف المحمولة لأن هذه الهواتف المحمولة تستخدم أحياناً بالتبادل من قبل الأصدقاء أو عائلاتهم. بناءً على الشرح أعلاه، فقد أثر ذلك على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١.١

نتائج مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية"
الابتدائية المتكاملة ببنار لامبونج

| النمرة | الحد الأدنى لمعايير الاكتمال | نتائج المتوسط | الفئة |
|---------------|---------------------------------|---------------|---------------|
| ١ | ٧٠ | ٦٦.٢ | لم يكن كاملاً |
| مجموع النتيجة | | ١٦٥٥ | |
| كامل | | | ٦ (٢٤%) |
| لم يكن كاملاً | | | ١٩ (٧٦%) |

مصدر البيانات: وثيقة النتيجة قبل البحث

وضح الجدول أعلاه أن بيانات النتيجة قبل البحث لمشكلات تعليم اللغة العربية في الصف الخامس، والتي بلغت ٢٥، لا تزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، بينما يتم تحديد الحد الأدنى لمعايير الاكتمال من قبل المدرسة بالمدرسة الابتدائية محمدي باندار لامبونج لدرس اللغة العربية ٧٠.

استناداً إلى مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الخامس محمدي باندار لامبونج، يحتاج المعلم إلى استخدام أساليب ممتعة واستخدام وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة بحيث يمكن لعملية التعلم والنتائج المحققة يكون الأمثل.⁸ للأسلوب مكانة بارزة للغاية لتحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية.

استخدام الوسائل في التعليم له دور هام في تعلم اللغة العربية، بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً، حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يقوله المعلم أو المدرس بسهولة.

وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها مدرس اللغة العربية للصف الخامس من قبل آكا سابوترا، قيل أنه في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة باندر لامبونج، كانت مشكلات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت هي مشكلات في القراءة، حفظ المفردات وكتابة وفهم شرح المادة التعليمية التي يلقيها المعلمون. لذلك، من خلال الكتابة في الكتب وفهم القراءات ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية المرسلّة من قبل المعلمين، نأمل أن يتمكنوا من التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمديّة باندار لامبونج.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث بالعنوان تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمديّة” الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج.

ج. التركيز البحثي والتركيز الفرعي

١. التركيز البحثي

بناءً على خلفية البحث أعلاه، حددت الباحثة تركيز البحث في تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمديّة” الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج

٢ التركيز الفرعي

من تركيز البحث أعلاه، في هذا البحث، تركز الباحثة ببحثه على تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، وأشكال مشكلات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، وجهود معلم اللغة العربية للتغلب على مشكلات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمدية“ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج.

د. صياغة المشكلة

على أساس التركيز والتركيز الفرعي للبحث، والمشاكل التي صاغتها الباحثة هي كما يلي:

1. كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمدية“ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج ؟
١. ما أنواع مشكلات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمدية“ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج ؟
٢. كيف جهود المعلم على حل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا لطلبة الصف الخامس بمدرسة “محمدية“ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج ؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو التعريف والتحليل:

١. معرفة تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمدية“ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج ؟
٢. معرفة أنواع مشكلات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة “محمدية“ الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج ؟

١. معرفة جهود المعلم على حل مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا لطلبة الصف الخامس من مدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج؟

و. فوائد البحث

وفقاً لصياغة المشكلة وأهداف البحث التي تم وصفها، فإن الفوائد المتوقعة من قبل الباحثة هي:

أ) الفوائد النظرية

بعد إجراء هذا البحث، من المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد في التغلب على مشكلات التعلم لطلبة الصف الخامس بمدرسة "محمدية" الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج.

ب) الفوائد العملية

١. للمدرسة

بعد تنفيذ هذا البحث، من المتوقع أن تكون المدارس الدينية قادرة على تنفيذ عملية التدريس والتعلم للتغلب على مشكلات لطلاب الصف الخامس الذين يستخدمون أساليب التعلم عبر الإنترنت.

٢. للباحثة

كالمعلومات العلمية للباحثة في مجال طريقة البحث حول تحليل مشكلات التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا. لذلك من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على مساعدة الأطراف المعنية، وخاصة رؤساء المدارس والمدرسين والطلاب فيما يتعلق بتحليل مشكلات التعلم عبر الإنترنت في ظل جائحة كورونا.

ز. طريقة البحث

١. منهج البحث

إن طريقة البحث خطوات العملية والعلمية التي تقوم بها الباحثة في إيجاد إجابات لصياغة مشاكل البحث التي قام بها.¹⁰ لذلك، فإن هذه الخطوات تعتمد كثيراً على المشكلات وصيغ المشكلات التي تم إعدادها مسبقاً، لذلك يجب على الباحثة شرح الطرق التي يتم اتخاذها حتى يتمكن الآخرون من إثبات صحة نتائج أبحاثهم.

الأمر الذي وصفته الباحثة في طريقة البحث كالتالي:

٢. نوع البحث

في أسلوب البحث هناك نوعان من أساليب البحث، وهما النوعي والكمي. كل نهج له نوعه الخاص. في هذا البحث، استخدمت الباحثة نهجاً نوعياً. النهج النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.¹¹ يهدف البحث النوعي إلى معرفة المعنى الكامن وراء الحقائق. الحقائق ليست سوى البيانات الميدانية التي تم جمعها بشكل طبيعي باستخدام الأساليب العلمية.¹² في هذا المنهج، سوف تشرح الباحثة كيفية تحليل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال وباء كورونا لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية باندار لامبونج. نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الميداني، حيث تقوم الباحثة بإجراء البحث من خلال الميدان للعثور على البيانات مباشرة في مؤسسة تعليمية، على وجه التحديد في المدرسة.

¹⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2017), h. 15

¹¹ *Ibid*, h. 17

¹² Suyadi, *Libas Skripsi dalam 30 Hari*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), h.

٣. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث مع الأخذ في الاعتبار أن الباحثة يريد دراسة تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية. تركز الباحثة هذا البحث بمدرسة “محمدية” الابتدائية المتكاملة بندار لامبونج .

٤. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها.^{١٣} يمكن أن تكون مصادر البيانات في شكل مواد مكتبية، وهي الكتب والصحف والوثائق الرسمية والمذكرات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون في شكل أشخاص مقيمين كمخبرين ومستجيبين.^{١٤} وفقاً لهذا البحث، فإن موقع البحث يغطي جميع الجوانب المتعلقة بالبيانات المطلوبة.

أ. موضوعات هذا البحث هي محاضري اللغة العربية المعنيين. ومن بين مصادر البيانات الأخرى التي يمكن أن توفر معلومات أخرى ما يلي:

(1) المتعلمين.

(2) معلم

٥. طرق جمع البيانات

أ. طريقة المراقبة (المراقبة)

يشكل عام، فإن فكرة المراقبة هي طريقة جمع المعلومات (البيانات) التي تتم عن طريق إجراء عمليات رصد وتسجيلات منهجية للظواهر المستهدفة للمراقبة.^{١٥} الغرض من الملاحظة هو شرح الموقف الذي ندرسه والأنشطة التي تحدث والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقة بين المواقف وبين الأنشطة والأفراد.^{١٦} في هذه الملاحظة، سوف تلاحظ

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa PBA Fakultas Tarbiyah*, h. 18

¹⁴ Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan penulisan Skripsi (Bidang Ilmu Agama Islam)*, (Jakarta: Logos, 2018), h. 59

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 76

¹⁶ Ag. Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2017), h. 239

الكاتبة التعليم في الفصل الدراسي، أي الملاحظة المباشرة لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وستقدم الباحثة الملاحظات مباشرة للمحاضرين من خلال الانتباه إلى عملية التعلم روسيلة مراجعة المواد والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة، تخصيص الوقت والأهم من ذلك تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية. في هذه الملاحظة ستستخدم هذا النوع من المشاركة السلبية والملاحظة السلبية المشاركة. السلبية المشاركة: يقصد بها أن البحث نفس العمل ولكنه لا يتفاعل أو يشارك. لذلك في هذا البحث جاء الباحث إلى مكان نشاط الشخص الذي يتم ملاحظته، لكنه لم يشارك في النشاط.

١٧

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم إجراؤها عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة شفوية من جانب واحد، وجهاً لوجه، وتوجيهات وأهداف محددة مسبقاً. طريقة المقابلة الشخصية هي إحدى طرق جمع البيانات عن طريق إجراء نظام أسئلة وأجوبة مفتوح للحصول على البيانات المطلوبة. في هذه الطريقة تستخدم الباحثة نوع المقابلة الموجهة. في هذا النوع من المقابلات، يمكن للباحثة اختيار الأسئلة للحصول على معلومات متعمقة. على الرغم من أن الباحثة قد أعد عددًا من الأسئلة، إلا أنه لا يزال هناك بعض منها إمكانية قيام الباحثة بطرح أسئلة عفوية بناءً على نتائج جديدة لم يتم الاشتباه بها سابقاً.^{١٨} كان المخبرون في هذا البحث معلمين ومعلومات حول تحليل المشكلات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية باندار لامبونج.

ج. طريقة التوثيق

تعد من مصادر البيانات في البحث النوعي.^{١٩} البيانات التي ستجمعها الباحثة من هذه الطريقة هي بيانات تتعلق بالوصف العام للمدرسة وتاريخ إنشائها والموقع الجغرافي وظروف المعلم وظروفه ومنهج اللغة العربية وحالة المرافق أو البنية التحتية.

17 Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfa Beta, 2018), h. 312.

¹⁸ Ag. Bambang Setiadi, Metode Penelitian..., h. 245

¹⁹ *Ibid*, h. 249

د .طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.^{٢٠} طريقة الاختبار التي تستخدمها الباحثة لتحديد نتائج قدرة الطلاب. أما بالنسبة لتنفيذ هذا الاختبار، فتستخدم الباحثة اختبار شفهي بملاحظة اختبار شفهي بين المعلمين والطلاب.

هـ . طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات إلى سهولة قراءته وتفسيره.^{٢١} في عملية تحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها، تستخدم الباحثة التحليل النوعي الوصفي، أي بعد جمع البيانات ثم يتم تجميع البيانات وفقاً لفئاتها الخاصة ثم يتم تفسيرها من خلال الكلمات أو الجمل مع إطار نظري للحصول عليها استنتاجات أو إجابات على المشاكل التي تمت صياغتها.^{٢٢} علاوة على ذلك، لتفسير البيانات التي تم جمعها، يستخدم الباحثة أطر التفكير الاستقرائي والاستنباطي. إطار التفكير الاستقرائي، أي العقلية التي تنحرف عن حقائق محددة، وأحداث ملموسة، لرسم تعميمات عامة.^{٢٣} إطار التفكير الاستنتاجي، أي عملية النهج التي تنحرف عن الحقيقة العامة حول ظاهرة (نظرية) وتعمم الحقيقة على حدث أو بيانات معينة لها نفس خصائص الظاهرة المعنية (التنبؤ).^{٢٤} لذا فإن هذه الطريقة تنحرف عن النظرية الحالية ثم تعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من المجال. بالإضافة إلى ذلك، يحلل الباحثة المحتوى، وهو أسلوب لاستخلاص النتائج من خلال عملية تحديد موضوعي ومنهجي للرسائل المحددة من خلال مراعاة السياق.^{٢٥} هذه الطريقة التحليلية التي تستخدمها الباحثة لتحليل المواد الواردة في الكتاب. في هذه

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik* : Edisi Revisi 2, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2017), h. 123

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*...., h. 236.

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*...., h. 10

²³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*...., h. 10

²⁴ *Ibid*,h. 40

²⁵ Klaus Krippendorf, *Analisis Isi : Pengantar Teori dan Metodologi*, (Jakarta : Rajawali Press, 2017), h. 15

الدراسة، بدأت الباحثة بحث المعلومات من خلال جمع الوثائق اللازمة، مثل البيانات حول كيفية الحصول على تقييم للمواضيع العربية التاريخية، وغيرها من الوثائق التي يمكن أن تدعم هذا البحث. بعد ذلك أجرى مقابلات مع المعلمين. ثم يلاحظ الباحثة مدى تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام البيانات الكمية. البيانات الكمية هي بيانات ملموسة تتم معالجة الأرقام المحسوبة والمقاسة باستخدام معادلة بسيطة.

٦. منهجية المناقشة

في هذه المناقشة المنهجية، ستقدم الباحثة وصفاً منهجياً لهذه الرسالة حتى يتمكن القراء من فهم محتوياتها بسهولة أكبر. يوجد في هذه الأطروحة عدة فصول سيقدمها الكاتب على النحو التالي:

يحتوي الباب الأول على مقدمة تصف القضايا الرئيسية بما في ذلك: الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائد البحث، ومراجعة الأدبيات، والأساس النظري، وأساليب البحث ومنهجية المناقشة.

يحتوي الباب الثاني على وصفاً عاماً من المدرسة الابتدائية محمدية باندار لامبونج والذي يتضمن الموقع الجغرافي والتاريخ الموجز لتأسيسه ورؤيته ورسالته والهيكلة التنظيمية وحالة المعلمين والطلاب والمناهج والمرافق والبنية التحتية.

يناقش الباب الثالث طريقة البحث

ويناقش الباب الرابع تأثير التعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم اللغة العربية. في هذا الفصل، سيشرح الباحثة أيضاً مفهوماً لجميع المواد الموجودة في الكتب العربية والتي سيحللها الباحثة بعد ذلك حول تحليل المشكلات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا لطلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية محمدية باندار لامبونج.

الباب الخامس الختام فيه الخلاصة والاقتراحات وكلمات ختامية

ح. نطاق البحث

من أجل التركيز بشكل أكبر على هذا البحث، فإن نطاق البحث محدود على النحو التالي.

١. موضوع البحث

موضوع هذا البحث مشكلات التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩.

٢. مدار البحث

كان مدار ناظر المدرسة الابتدائية محمدية باندار لامبونج والمعلمين والطلبة.

٣. مكان البحث

المكان الذي أجرى فيه الباحثة البحث كان في المدرسة الابتدائية محمدية باندار

لامبونج

٢. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الباب الثاني الأساس النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. حقيقة التعليم

عرف أغوس سوبريجونو أن التعليم جهد المعلم لتنظيم البيئة وتقديم تسهيلات التعلم للطلبة. بينما قال مارتينيس يامين وبانسو آي أنصاري، أي القدرة على الإدارة التشغيلية والفعالة إلى المكونات المتعلقة بالتعليم، وتشمل هذه المكونات هم المعلمون، الطلبة وناظر المدرسة والبنية التحتية وعملية التعليم. في التعلم، حين مرور التعليم فيه التفاعل بين المعلمين والطلبة ومصادره لتحقيق أهدافه.

بناءً على الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، فإن المقصود بالتعليم هو جهد المعلم في تنظيم مكونات التعليم للطلاب لتحقيق أهدافه حتى يتمكنوا من مساعدة الطلبة على التعلم بشكل جيد.

التعلم هو نشاط ينفذه المعلم برمجياً في التصميم التعليمي الذي يخلق عملية تفاعل بين زملائه الطلاب والمعلمين والطلاب مصادره. يهدف التعليم إلى تغييرات مستمرة في سلوك وتفكير الطلاب في بيئة التعليم. لا يمكن فصل عملية التعليم عن أنشطة التدريس والتعلم. وفقاً لنا سوجانا، فإن التعليم هو عملية تتميز بتغيير في نفس الشخص. التعليم وفقاً لمورغان في أغوس سوبريجونو هو تغيير دائم في السلوك كنتيجة من التجربة. إحدى العلامات على أن شخصاً من قد تعلم شيئاً فتغيير له السلوك.

تتضمن هذه التغييرات في السلوك تغييرات في المعرفة (الإدراكية) والمهارات (الحركية) وكذلك تلك المتعلقة بالقيم والمواقف (العاطفية). لا يشمل التعلم الدروس فحسب، بل يشمل أيضاً الإتقان والعادات والتصورات والمذات والكفاءات والتعديلات الاجتماعية والمهارات المختلفة والآمال العليا.

حقيقة التعليم أنه عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك نحو الأفضل. أثناء عملية التعليم، فإن أهم مهمة للمعلم هي تهيئة بيئة التعليم من

أجل دعم تغيير السلوك للطلبة. التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعليم من قبل الطلبة أو التلاميذ.

يمكن معنى التعلم على أنه مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم عملية التعلم الداخلية. وفقاً لنذار الدين، إنه حدث أو موقف تم تصميمه بشكل متعمد للمساعدة في عملية التعليم وتسهيلها على أمل بناء إبداع الطلاب. وفقاً للآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه تغيير من حدث أو موقف تم تصميمه بهذه الطريقة بهدف تقديم المساعدة أو الراحة في عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن من تحقيق أهدافه.

التعلم عبر الإنترنت هو التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توجيه أنشطة التعليم بين المعلمين والطلاب. يهدف استخدام التعليم عبر الإنترنت إلى زيادة الكفاءة والفعالية والشفافية والمساءلة في التعلم. التعلم عبر الإنترنت هو نموذج يركز الطلاب في تنفيذه. يؤدي هذا الحال إلى مطالبة الطلاب بالتعلم مستقلاً ومسؤولاً عن كل عملياته، لأنه يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت في أي مكان وزمان اعتماداً على الأدوات المتاحة. من خلال التعلم عبر الإنترنت، يمكن للطلاب استكشاف المعلومات والمواد التعليمية وفقاً للمنهج الذي وضعه المعلم.

يجعل التعليم عبر الإنترنت الطلاب لديهم معلومات غير محدودة لأنه يمكنهم الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة وفقاً للمادة التعليمية. يمكن أن تكون الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام بها في التعلم عبر الإنترنت في شكل مناقشات عبر الإنترنت مع خبراء في مجالاتهم، ويمكن أيضاً أن تكون عبر البريد الإلكتروني أو الدردشة. من المتوقع أن يكون تنفيذ نظام التعلم عبر الإنترنت قادراً على تحقيق النتائج النهائية في عملية التعلم جيداً، ويكون قادراً على تحقيق إتقان التعلم، ومواصلة تنفيذ الأنشطة التعليمية في خضم الوباء. تحدد مواد التعلم عبر الإنترنت التي صممها المعلمون نتائج تعلم الطلاب، وستدعم المواد الاحترافية المصممة جيداً أنشطة تعلم الطلاب بكفاءة. يجب أن ينتبه إعداد المعلم للمواد التعليمية أيضاً إلى استخدام أدوات الوسائط المتعددة. يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل نصوص وصور ورسومات ورسوم متحركة ومحاكاة

وصوت وفيديو. سيؤثر اختيار الألوان المناسبة في المواد التعليمية على فعالية التعلم المعروض على شاشة العرض. يمكن أن يجعل هذا التعلم عبر الإنترنت نموذجًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام، ولا يُنسى، وتفاعليًا، وجذابًا للطلبة.

٢. حقيقة تعليم اللغة العربية

عند فضيلة الشيخ مصطفى الغليني:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم

اللغة العربية هي لغة نزول القرآن. كما قال الله تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

نفهم من من الآية السابقة أن الله قد نزل القرآن باللغة العربية، حتى تتمكن جميعًا من فهم محتويات القرآن والتعرف عليها بسهولة. في لفظ تَعْقِلُونَ معناه "الفهم"، فهذا يعني أنه إذا أراد البشر فهم شيء ما، فهم بالتأكيد بحاجة إلى العقل والفكر، ويدعو التفكير لفهم شيء ما، كما هو الحال "الرياضية" والتي تعني دعوة الناس للتفكير بدقة من خلال تحليل البيانات بالرموز لتحقيق الغرض المقصود.

تعليم المواد هو أنشطة تعليمية يتم تنفيذها إلى أقصى حد بواسطة المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم بمواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بعمل جيد في أنشطة التعلم، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم لغة أجنبية ٢٦

²⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32

ثلاث مصطلحات في تعليم اللغة، يجب فهمها صحيحاً، وهي الأساليب والطرق والتقنيات. إدوارد إم أنتوني في مقالته "النهج والطريقة والتقنية" المصطلحات الثلاثة هي كما يلي^{٢٧}

١. تذكر أن اعتماداً على خيال المعلم وإبداعه في المنهج، والذي يُطلق عليه في اللغة العربية "مدخل"، هو عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة وتعلمها. نهج بديهي أو فلسفي موجه نحو التأسيس والفلسفة والاعتقاد، وهو أمر يعتقد أنه لا يجب إثباته.

٢. الطريقة، والتي تسمى في اللغة العربية الطريقة، هي خطة شاملة تتعامل مع عرض المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية على أساس نهج محدد. إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجرائية. لذلك في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

٣. في حين أن التقنية، التي تسمى باللغة العربية أو شائعة في لغتنا مع الإستراتيجية، هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي، بما يتماشى مع النهج والطريقة التي تم اختيارها. التقنيات عملية بطبيعتها، لأنها تخلط المواد وتحل مشاكل مختلفة في الفصل.

من الشرح أعلاه، يمكن الفهم أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من نهج واحد يمكن أن يقدم طريقة واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ استراتيجية واحدة أو أكثر. بدلاً من ذلك، يجب أن تكون الإستراتيجية متسقة مع الطريقة، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج.

وفي الوقت نفسه، ووفقاً لعمار هاماليك، فإن مفهوم التعليم هو اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من طلاب ومعلمين. وغيرهم من الموظفين^{٢٨}

²⁷Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 33-34.

²⁸ Shvoong, "Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal 10 September 2020 dari <http://id.Shvoong.com>.

في التعلم، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، من ناحية، يقوم المعلم بنشاط يوجه الطفل نحو الهدف، أكثر من أنه يمكن للطفل أو الطالب تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي عائلة اللغة المستخدمة من قبل الشعوب التي تعيش حول نهري تجريس والفرات وسهول سوريا والجزيرة العربية (الشرق الأوسط)^{٢٩}. وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

٣. فهم اللغة العربية

أصل كلمة التعليم في اللغة العربية من مصدر "علم-يعلم" فالتعليم هو الأنشطة التي تُظهر المعرفة التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي باستخدام وسائل تعليمية متنوعة. يمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعليم^{٣٠}.

وفقًا لديجينج وريجلوث، التعليم هو تخصيص يهتم بتحسين جودة التعليم باستخدام نظرية التعلم الوصفي. وتعرف وينا سنجايا التعلم على أنه جهد منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التعلم. في التعليم، يحدث التفاعل بين المعلمين والطلاب، من ناحية يقوم المعلم بنشاط يجعل الطفل نحو الهدف، أكثر من أنه يمكن للطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم، وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.

²⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2016), h. 25.

³⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab....* hlm. 153-154.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. في هذا التفاعل، هناك اتصال مكثف وموجه نحو هدف محدد مسبقاً.

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل الدول العربية والمجتمع الإسلامي. إنها لغة حياة قوية، وقد تطورت وقادرة على ترجمة الفرنسية والهندية واليونانية وما إلى ذلك. اللغة العربية قادرة على القضاء على الجهل وتحفيز العالم الإسلامي على التطور والنهوض. كما أعطت اللغة العربية العديد من المفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي، فضلاً عن دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. الجملة التي تستعملها الأمة بالعربية في التعبير عن القصد والغرض^{٣١}

لذا فإن فهم تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي وتعليمي للمعلم للطلاب لنقل مواد اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

يشير رأي طبرني و مصطفى في التعليم والتعلم إلى أن التعليم هو جهد يوجد فيه تغيير واع ودائم في السلوك. تجلّى هذه الجهود في وجود تفاعل نشط واستجابة طلابية مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم. قال رمبيحابونج إن التعلم هو قبول دورة، مما يؤدي إلى نمو المهارات من خلال الخبرة والدروس والتدريس. تعرف سجحالا في لوئيس على أن التعليم عملية علاقة بين الطلاب والبيئة، بحيث يتغير السلوك للأفضل. وتماشياً مع ذلك، أوضح أيضاً أن التعليم هو بناء لعملية التعليم من قبل المعلم، في زيادة إتقان المادة وتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب^{٣٢}

.بالنظر إلى بعض التعريفات المذكورة أعلاه، توافق الباحثة أكثر على تعريف التعليم الذي وصفه رمبيحابونج، كما خلصت الباحثة إلى أن التعلم توفير الإرشادات التي تعطي الأولوية للدروس والتدريس والخبرة بحيث تكون المهارة ينمو بعد التعلم. أوضح هشام في سير أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب يفهمون المهارات

³¹ Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pemikiran

Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012

³² Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban; Vol. I, No. 1, Juni 2014.

اللغوية الأربع، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة بشكل متوازن.

هناك حاجة لتعليم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح مع بعضهم البعض وبيئتهم، شفهيًا وكتابيًا. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة و الإنشاء وعلم النحو، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي^{٣٣}

أ. الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة لغوية تقابلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

ب. القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية قابلة للاستقبال، وتلقى معلومات من أشخاص آخرين مكتوبة. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ج . الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى الكتابة.

د. الكلام

مهارات بينما مهارات التحدث ومهارات الإنتاجية، وإنتاج أو نقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمع) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال التعبير).

أوضحت وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي^{٣٤}

³³ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 2017), h. 16-17.

³⁴ Najieb Taufiq, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal 10 September 2020 dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.

١. القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية.
٢. أن يكون قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

٣. القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية

٤. لاستخدامها كأداة لمساعدة مهارات أخرى (تكميلية).

٥. لتطوير خبراء اللغة العربية ، أي المهنيين حقاً.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب والتي يمكن أن تساعد في اكتساب الكفاءة اللغوية، من خلال استخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، في شكل محادثة وكتابية، لتحقيق هذا الهدف، المعلمين أو اللغويين يجب أن يفكر صانعو المناهج أو البرامج التعليمية في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات لتدريس علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، في مهارة القراءة والكتابة والكلام.

المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها في فهم اللغة العربية في إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية وقواعدها وحفظ المفردات وإتقانها ومعانيها. تدرس قواعد اللغة العربية في دورات النحو والصرف، وفي الوقت نفسه، يمكن إتقان المفردات من خلال دورات المثالية والمحاضرة، لأن هاتين الدورتين تعتمدان بشكل كبير على إتقان المفردات. يتطلب إتقان قواعد اللغة العربية التمكن من النحو والصرف. يتم استخدام النحو لدراسة بنية الجملة وتغييرات نهاية السطر. بينما يستخدم الصرف لتعلم الكلمات الأساسية وتغييراتها. علاوة على ذلك، لاكتساب مهارات الاستماع والقراءة، من الضروري دراسة معرفة المثالية. لاكتساب مهارات الكتابة أو التأليف، من الضروري دراسة المعرفة الداخلية واكتساب مهارات الكلام، والقراءة والكتابة والمحادثة.

وفي الوقت نفسه، تكمن أهمية تعلم اللغة العربية في أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية المستخدمة على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم^{٣٥} منذ العصور الوسطى، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية مما يجعلها في النهاية واحدة من أكبر اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. والعربية حاليًا هي إحدى اللغات المستخدمة في كتابة وثائق الأمم المتحدة، ومن ناحية أخرى، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة وثيقة الصلة بالإسلام. لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم سواء كانوا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا. وذلك لأن المسلمين يقرؤون القرآن بلغته الأصلية وهي اللغة العربية. لم يتم عمل ترجمة للقرآن بجميع اللغات مما يسمح لهم باستبدال النص الأصلي. وبالمثل، فإن الصلوات والصلوات الخمس اليومية، وكذلك الأذان، كلها تستخدم الفصحى العربية.

من الحقائق والوقائع المذكورة أعلاه، يمكننا معرفة وفهم أهمية اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين المقيمين في شبه الجزيرة العربية والدول الأخرى. ومع ذلك، فإن المشكلة تكمن في التعلم للأجانب (غير العرب)، مثل تعلم اللغة العربية في بلدنا، إندونيسيا، حيث غالبية السكان من المسلمين. نعلم أيضًا أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في بعض المدارس في إندونيسيا، سواء في المدارس الحضرية أو الريفية. وفي الغالب، يتم تدريس اللغة العربية في شعبة الاستعداد لدخول إلى غونتور والمعاهد الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا، من المدارس الابتدائية إلى الجامعات.

في الأساس، تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل، ولكن غالبًا ما تكون هناك مشكلات يواجهها المعلمون والطلاب. بعض مشكلات كما ذكر محمد عطية الأبراسي، أنه في تعلم اللغات الأجنبية، لا يزال معظم الطلاب يحفظون الجمل (المفردات) لكنهم غير قادرين على فهم معانيها.^{٣٦} لا ينبغي للمعلمين إجبار الطلاب وإثقال كاهلهم بجمل

³⁵ Radliah Zainudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2017), h. 22.

³⁶ *Ibid.*, h. 54.

حفظ ليس لها معنى معروف، لأن هذه ليست طريقة جيدة لتعلم لغة أجنبية. وبناء على ذلك نحتاج بالطبع إلى استراتيجية دقيقة في التغلب على مشكلات في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية. وذلك حتى يتمكن التعلم من تحقيق الأهداف والغايات التي تم تحديدها.

٣. المستويات في تعليم اللغة العربية

من الضروري الانتباه في تعلم اللغة العربية من أجل القضاء على الانطباع بأن اللغة العربية صعبة ومربكة لذلك يجب على المعلم فهم مستوى الطلاب الذين يتم تدريسهم، من أجل توفير المواد وفقاً لمستوى الطلاب في ذلك. زمن.

سيؤدي توفير المواد المناسبة إلى تسريع فهم الطلاب، ليس إلا بعد أن يظل الطلاب في مرحلة المبتدئين في تعلم اللغة العربية، حيث يقدم المعلمون مواد صعبة للغاية مثل تأليف ورواية القصص باللغة العربية بالطبع ستجعل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط سيشعرون بمشكلات بالغة، لذلك هناك فهم لدى الطلاب أن اللغة العربية صعبة، والعكس بالعكس، فإن إعطاء مواد خفيفة جداً للطلاب الذين هم بالفعل في مستوى يتقن (المتقدمين) سيجعل الطلاب يشعر بالملل سريعاً لأنه أتقن المادة، مقدمة ستكون بداية مستوى الطالب مفيدة جداً للمعلم في توفير مادة مناسبة، وهذا وفقاً لما قاله يوسف بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون مادة معدة جيداً ومكيفة. إلى المستوى التنموي للطلاب. لتجنب الانطباع بأن تعلم اللغة العربية صعب، فإن ما يتعين علينا القيام به هو:

- أ. تعليم اللغة العربية التخاطبية بكلمات بسيطة وسهلة الفهم من قبل المتعلمين
 - ب. باستخدام الدعائم أو الوسائل المساعدة، من المهم أن يكون التعلم ممتعاً وعاطفياً وسهل الفهم
 - ج. ينشط جميع حواس المتعلم الخمس، ويتدرب اللسان على المحادثة، وتتدرب العيون على القراءة، وتتدرب الأيدي على الكتابة والتأليف.
- لقد علمنا في تعلم اللغة العربية أن مستوى تعلم اللغة العربية يتكون من:

أ. المبتدئين (مبتدئ) هو المستوى الأول لتعلم اللغة العربية، وعادة ما تكون المادة الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثات البسيطة، والتأليف الموجه (إنشاء المواجهة)، وعادة ما تستخدم في المستوى الأدنى لأنها تشمل التأليف. الأنشطة التي تبدأ بترتيب الحروف ثم الكلمات والجمل.

ب. المتوازن (متوسط) عندما يعني الطالب في هذا المستوى أنه حصل على بعض المواد عن اللغة العربية، ووظيفة المعلم في ذلك الوقت هي تعزيز المواد التي حصل عليها الطلاب، حتى يمهروا إتقان تلك المادة.

ج. المتقدمين (المهرون) في هذا المستوى بدأ الطلاب في إتقان مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى هي الكتابة الحرة (إنشاء الحروف) وهذا عادة ما يستخدم على مستوى عالٍ لأن هناك المهارات والإبداع من كاتب موثوق للغاية.

أما عن آراء أخرى في المستويات في تعلم اللغة العربية، فمستوى المبتدئين يترجم بالمرحلة الأولى ويطلق على اللغة الإنجليزية المستوى الابتدائي. بينما يُترجم المستوى المتوسط في اللغة العربية بالمرحلة ويطلق على اللغة الإنجليزية المتوسطة المستوى المتوسط، بحسب د. علي الحدودي مصطلح مبتدئ أو متوسط في عالم تعلم اللغة بما في تلك اللغة العربية، يمكن قياسه من جانبيين: أولاً، جانب عدد مفردات الطلاب.³⁷ للمبتدئين، يجب لهم إتقان المفردات هو ٠ حتى ١٠,٠٠٠ كلمة وكذلك للمستوى المتوسط (١٠,٠٠٠ s / d. 2, 000 كلمة). ثانياً: من حيث عدد ساعات الدرس. بالنسبة لمستوى المبتدئين، فإن عدد ساعات الدرس التي يجب إكمالها يصل إلى ٠ حتى ٢٥٠ ساعة. عدد الساعات وتخصيصها أعلاه، ينطبق أيضاً على "المستوى المتوسط" وهو ٢٥٠ ساعة من الدروس: والذي يتكون من: ٢٠٠ ساعة في الفصل (تحت إشراف المعلم)، والباقي خارج الفصل، مثل المهام اليومية (في ساعتين على الأقل في اليوم) إما بشكل مستقل أو في مجموعات.

³⁷Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 2018), h. 12.

أثناء الانتقال إلى المستوى المتوسط يجب أن يتقن ٢٠٠٠ مفردة. من ناحية أخرى يبلغ عدد ساعات الدرس التي يجب أن يقضيها ٢٥٠ ساعة. بناءً على القيود المذكورة أعلاه، لا ينبغي فهم المصطلح مبتدئ أو متوسط رسميًا، مثل مساواة المبتدئين بالمدرسة الابتدائية، والمدرسة الإعدادية أو والمدرسة الثانوية أو المدرسة العليا، لأن كل مستوى يقاس بإتقان عدد من المفردات وعدد الساعات. الدروس المستفادة. لذلك من الممكن أن يُطلق على شخص يبلغ من العمر ٣٠ عامًا ولكنه بدأ للتو في تعلم اللغة اسم مبتدئ، أو العكس بالعكس طالب يبلغ من العمر ١٠ سنوات فقط، ولكنه أتقن المفردات وساعات من الدروس في المستوى المتوسط يسمى على مستوى متوسط.

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية على الإنترنت

١. أنواع المشكلات في تعلم اللغة العربية على الإنترنت

أ. ليس للطلبة هواتف ذكية أو الجوال

محمولة ملكية اليوم للهواتف المحمولة / الأدوات " إلزامية " من الناحية القانونية. لأنه لا يمكن فصل جميع التفاعلات تقريبًا في حياة الناس عن الهواتف المحمولة التي يمكن توصيلها بالفعل بشبكة الإنترنت . خاصة في مشكلة التعليم عبر الإنترنت وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، في الواقع، ما يحدث للناس في المنطقة، بسبب القيود الاقتصادية، ليس كل الآباء لديهم مرافق لأطفالهم الذين يتبعون نظام التعلم عبر الإنترنت ، فهم يجدون مشكلات في شراء الهواتف المحمولة. لا تهتم بشراء منتجات الجوال، فلا يزال من الصعب تناول الطعام كل يوم. كثير منهم من الطلاب الذين يأتون من أسر فقيرة، لذلك يجدون مشكلات في شراء أو امتلاك هواتف محمولة.

ب. ليس لهم جوال أندرويد

هناك بعض الطلاب الذين لديهم بالفعل هاتف محمول ، لكن الطراز والشكل لا يزالان قديمين (في الماضي) ويعرف أيضًا باسم لا يمكن أن يدعم التطبيقات القائمة

على الشبكة. نوع الهاتف المحمول ليس أندرويد، يمكن فقط إرساله أو الاتصال به. من الواضح أن هذا الموقف يمكن أن يكون عقبة أمام الطلاب في التعلم عبر الإنترنت .
ج. لا توجد حصة إنترنت أو شبكة إنترنت

على الرغم من أن بعض الطلاب لديهم بالفعل هواتف محمولة تدعم النظام، نظرًا لأنهم يعملون بنظام أندرويد، إلا أنه للأسف لديهم رصيد وحصة محدودة. في المناطق، لا تزال البقول والحصى باهظة الثمن، لذا لتعبئة الحصة أو الائتمان، يكفي مرة واحدة فقط في الشهر وحتى في هذه الحالة تكون الحصة محدودة. بينما يتطلب التعلم عبر الإنترنت حصة كبيرة، يصبح التعلم عبر الإنترنت غير فعال.

ما هو أكثر من شبكة الإنترنت السيئة. يمتلك الطلاب بالفعل هواتف أندرويد، وحصة غير محدودة، وللأسف شبكة الإنترنت سيئة. لأنهم من منطقة بعيدة عن المدينة، عليهم أن يجدوا مكانًا به شبكة جيدة. ليس من النادر أن يضطر إلى الصعود إلى قمة التل خلف منزله، حتى وإن كانت النتائج ليست مثالية لأنها ليست G٤ .
د. قطع التيار الكهربائي غالبًا

أصابت هذه المسألة على الطلاب والمجتمع كثيرًا. لم يتسبب انقطاع الكهرباء في فقدان الكهرباء فحسب، بل أدى أيضًا إلى فقدان شبكة الإنترنت . تخيل أنه عندما يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، تنقطع الكهرباء فجأة، وعندها ينتهي التعلم عبر الإنترنت . لدي هاتف محمول يعمل بنظام أندرويد، الحصة على ما يرام، والشبكة G٤، لكن الكهرباء تنخفض غالبًا، لذلك لا يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت .

لا يقتصر الأمر على الطلاب الذين يجدون مشكلات في التعلم عبر الإنترنت ، بل يواجه المعلمون وأولياء الأمور أيضًا هذه مشكلات . واجه العديد من المعلمين والأوصياء على الطلاب عقبات مثل الموارد البشرية المحدودة، والبنية التحتية المحدودة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة التي يمتلكها أولياء أمور الطلاب، ومشكلات في الوصول إلى الإنترنت ، وظروف الكهرباء غير المستقرة، وحصص الإنترنت المحدودة التي يمكن أن يوفرها الآباء. صرح وزير التعليم في ندوة عبر الإنترنت حول تعديل سياسة التعلم في فترة الوباء، والتي عُقدت فعليًا عبر Zoom وبثها مباشرة

من قناة *YouTube* التابعة لوزارة التعليم والثقافة الإندونيسية، أن هناك العديد من العقبات التي واجهها المعلمون وأولياء الأمور والطلاب خلال التعليم عن بعد على الأقل بما في ذلك:

١. يواجه المعلمون عقبات في التعليم عن بعد ويميلون إلى التركيز على إكمال المنهج.

٢. يتم تقليل وقت التعلم، لذلك لا يستطيع المعلم عبء ساعات التدريس.

٣. يواجه المعلمون مشكلات في التواصل مع أولياء الأمور كموجهين للطلاب في المنزل

٤. ليس كل الآباء مستعدين وقادرين على مرافقة أطفالهم للدراسة في المنزل لأن هناك مسؤوليات أخرى مثل أمور العمل وشؤون المنزل وما إلى ذلك.

٥. يواجه الآباء مشكلات في فهم الدروس وتحفيز الأطفال عند مرافقة التعلم في المنزل.

٦. يجد الطلاب مشكلات في التركيز في التعلم من المنزل ويشتكون من العديد من المهام من المعلم.

٧. إن الشعور المتزايد بالتوتر والملل بسبب العزلة المستمرة في المنزل يمكن أن يسبب القلق والاكتئاب للأطفال، والوصول إلى موارد التعليم ناتج عن مشاكل في الكهرباء أو تغطية الإنترنت ، فضلاً عن الأموال المتاحة للوصول.

٢. مصلحة مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

الحلول التي يمكن اتخاذها في برنامج مشاركة المعلم، وسلسلة تربية التعليم عبر الإنترنت، وسلسلة الندوات عبر الإنترنت، وتوفير حصص مجانية، واسترخاء *BOS BOP*، و" التعلم من المنزل" على *TVRI*. والدراسة على *RRI* راديو، بيت التعلم، والتعاون مع منصات التعلم عبر الإنترنت. الخطوات التي يمكن اتخاذها هي

تطوير منهج للطوارئ. يستخدم إعداد منهج الطوارئ الأساس القانوني الرئيسي فيما يتعلق بدليل المناهج للطوارئ في المدارس الدينية، أي مرسوم المدير العام للتعليم رقم ٢٧٩١ لعام ٢٠٢٠. بالإضافة إلى ذلك، فهو مدعوم أيضاً بالعديد من القواعد القانونية الأخرى.

منهج الضرورة هو تبسيط لعدد الكفاءة الأساسية التي تشير إلى منهج ٢٠١٣ من المتوقع أن يسهل عملية التعلم أثناء الوباء باختيار الكفاءات الأساسية. تشمل الآثار المتوقعة بعد تنفيذ منهج الطوارئ للمعلمين وأولياء الأمور والطلاب توافر مراجع المناهج الدراسية البسيطة، وتخفيض عبء التدريس على المعلمين، ولم يعد يشعر الطلاب بالعبء بسبب مطالب إكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية، ويمكن للمدرسين والطلاب التركيز بشكل أكبر على الأساسيات والتعليم والتعلم السياقي، فمن الأسهل على الآباء في المنزل مرافقة أطفالهم للدراسة، بحيث تكون الرفاه النفسي والاجتماعي للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور أفضل. يختلف تطبيق التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا لكل مدرسة بشكل كبير، وفقاً لافتراضات واستعداد المدرسة.

تنفيذ منهج الضرورة من المعلمين تغيير النموذج في تخطيط وتنفيذ التعليم، وكذلك في تقييم نتائج التعلم لأن أنشطة التعليم لم تعد تنفذ في المدارس الدينية، بل يتم تنفيذها من قبل الطلاب من المنزل. تتطلب أنشطة التعليم من المنزل يحتاج التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب.

التعلم من المنزل ليس فقط لتلبية متطلبات الكفاءة الأساسية والرئيسية في المناهج الدراسية، ولكن يتم التركيز بشكل أكبر على تنمية الشخصية النبيلة والأبودية واستقلالية الطلاب. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وابتكاراً في تقاسم المواد الدراسية وإعطاء المهام للطلاب، بحيث تكون الأنشطة التعليمية أكثر جدوى وإلهاماً وأكثر ممتعة حتى لا يعاني الطلاب من الملل في التعلم من المنزل.

كالمدرس، عليك أن تجد حلولاً مختلفة للتغلب على هذه مشكلات . الحلول

البديلة التي يمكن اتخاذها هي:

- أ. موقع بالقرب من بيئة منزلية يصعب فيها الوصول إلى شبكة الإنترنت ، والانتقال مؤقتًا إلى موقع يمكن الوصول إليه عبر شبكة الإنترنت . إذا تم التغلب على الحد الأدنى من حصة الإنترنت ، بالانضمام إلى الأصدقاء الذين لديهم *Wifi* في المنزل، بحد أقصى ٣ طلاب والالتزام بالبروتوكولات الصحية لمنع كورونا .
- ب. يتم استخدام وسائل تعليمية متنوعة عبر الإنترنت حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
- ج. تُبذل الجهود لاستخدام وسائل متنوعة تفاعلية على الإنترنت .
- د. عند استخدام الوسائل عبر الإنترنت التي يمكن أن تكون مباشرة، على سبيل المثال *zoom meeting, google meet*، والندوات عبر الإنترنت وغيرها بحيث تتم مراقبة شخصية أو سلوك الطلاب نسبيًا.
- هـ. يجب إعطاء المواد التي سيتم تسليمها في التعليم للطلاب في اليوم السابق لقراءتها أولاً. عندما يشرح المعلم المادة، يمكن للطلاب المهتمين أن يفهموا بشكل أفضل، وإذا كانت لا تزال هناك مشكلات ، فيمكن سؤالهم. يتم منح الواجبات مهلة زمنية لجمعها وتصنيفها.
- و. لا يتأخر جمع المهام. عند استلام الواجب، يتم تصحيحه / تقييمه على الفور وإبلاغ الطلاب بالنتائج على الفور.
- ز. من خلال الوسائل المتنوعة والمهيمنة عبر الإنترنت ، البث المباشر سيتمكن من استيعاب موضوع قريب من المستوى الأمثل.
- ح. باستخدام الوسائل المتنوعة والمهيمنة عبر الإنترنت ، البث المباشر سيتمكن من مراقبة سلوك الطلاب باستمرار أثناء أنشطة التقييم. الحيلة هي تشغيل الكاميرا على الوسائط عبر الإنترنت المستخدمة بحيث يمكن مراقبة الصدق بالقرب من الخير. سيكون من الأفضل لو أن التعلم والتقييم الذي يشمل أولياء الأمور / أولياء الأمور للطلاب يمكن أن يساعد في الإشراف عليهم بشكل صحيح في منازلهم.
٣. حقيقة مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

إن مشكلات في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية للمتعلمين الأجانب (غير العرب)، تسببها عوامل مختلفة، سواء من اللغة نفسها مثل القواعد

والتعبيرات وما إلى ذلك، وعوامل خارج اللغة التي تختلف مثل العادات والثقافة وما إلى ذلك. إذا تم عرضها من النطق (النطق)، فعند نطق كلمة أو جملة باللغة العربية، وكذلك في اللغة الإنجليزية، هناك مشكلات . لأن هذه اللغة لا تستخدم لغة الشكل في كتب تعليم اللغة العربية للمبتدئين. على سبيل المثال، يتم نطق الكلمة بالكلمات كتب، أو ، كتب،.

على الرغم من مشكلات نطق اللغة العربية، إلا أن العرب يوفرون طريقة للخروج منها، من خلال وجود قواعدهم الخاصة لنطق الأفعال والأسماء في الجمل. هناك قاعدة تسمى حكم النحوية. النهج هو علم يدرس الكلمات العربية من حيث أنا أو التغيير النهائي للكلمة وبناء أو ثبات نهاية الكلمة في الموقف. بالإضافة إلى علم النحو، فهو أيضًا علم يدرس قواعد معرفة قوانين نهاية حرف الكلمة.

وأما ما يسمى بقواعد الصرف. علم الصرف هو علم النقاط أو القواعد التي يمكن من خلالها معرفة أشكال الجمل في اللغة العربية والمسائل ذات الصلة المتعلقة بقواعد معرفة تكوين الكلمات وتغييرها بسبب الجمع أو الطرح. النحو والصرف علمان يجب إتقانهما للإنسان الراغب في فهم اللغة العربية. اللغة العربية مطلب لمن يريد أن يفهم دين الإسلام. في البداية، لم تعترف اللغة العربية الأصلية بوجود حركات الفتحة أو الكسرة أو الضمة أو النقطة، وكان هذا بالطبع صعبًا جدًا على اللغة العربية نفسها في ذلك الوقت كان من النادر قراءتها وكتابتها، ولكن بأعجوبة، كانت معاييرها. تم الحفاظ على الترتيب النحوي. في تطورها، يتم إعطاء اللغة العربية نقطة بحيث يمكن تمييزها بصريًا بين الحرف ب (نقطة واحدة) والحرف ت (نقطتان). ومع ذلك، لا يزال بعض الأشخاص يجدون مشكلات في نطق الحروف، سواء كانت مقروءة ب أو ب أو ب هذا هو المكان الذي يلعب فيه العلمان، وهما النحو والصرف.

يتطلب تعلم اللغة العربية نظام تعليمي فعال. تم تدريس تعلم اللغة العربية الحالي بنظام تعليمي أكثر تكاملاً لجميع المهارات اللغوية. لذلك، يجب تدريس نظام التعلم الفعال بشكل شامل في شكل تكاملي. نظام التعلم التكاملي، وهي: (١) تقسيم الأسهل

من الصعب، من البسيط إلى المعقد. ٢) تدريجي حسب قدرة الطفل ونموه النفسي. ٣) الدافع، الداخلي والخارجي. ٤) قابلة للتطبيق وليست نظرية^{٣٨}.

تشمل مهارات اللغة العربية الإيجابية والسلبية أربع مهارات (الاستماع)، (الكلام) (القراءة) و (الكتاب). يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقديرية ومهارات الكلام والكتابة يتم تصنيفها إلى مهارات إنتاجية. في تعليم اللغة العربية، يجب على الطالب إتقان هذه المهارات الأربع. ستؤدي مهارات الاستماع والقراءة بما في ذلك مهارات الاستيعاب إلى إتقان سلمي، بينما تؤدي مهارات التحدث والكتابة بما في ذلك المهارات الإنتاجية إلى إتقان لغة نشط.

وتنقسم مشكلات في تعلم اللغة العربية التي تواجه في تعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما العوامل اللغوي وغير اللغوي^{٣٩}.

١. العوامل اللغوية

بشكل عام، يتم تعريف علم اللغة على أنه علم اللغة أو العلم الذي يأخذ اللغة كموضوع للدراسة. لذا فإن العوامل اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو التعليم والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يتم دراستها، وهي مشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية للطلبة. تشمل مشكلات التي يواجهها الطلاب ما يلي:

أ. المفردات

في تعليم نقل الرسائل من خلال اللغة، يعد اختيار المفردات الصحيحة أمراً مهماً للكشف عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم الصحيح للمفردات المستخدمة فيها. من خلال دراسة المفردات، ترتبط بمعنى الكلمات، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق المناسب وفي المكان المناسب^{٤٠}.

³⁸ Saepudin, *Metodologii Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Parepare, Sulawesi-SelatanLembah Harapan Press, 2011), h. 46-47

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h.100-105

⁴⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; UIN Malang pressCipta, 2009), h. 51

ب. الكتابة (الإشياء)

الكتابة من العوامل المهمة في دعم المهارات اللغوية. ومع ذلك، فإن الكتابة غالبًا ما يكون عقبة أمام الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية فلا يوجد تشابه بين الكتابة العربية والكتابة الإندونيسية، فالكتابة اللاتينية تبدأ من اليمين إلى اليسار، بينما الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين^{٤١}.

2) العوامل غير لغوي

لغوية: المشاكل اللغوية هي المشاكل التي تنشأ من الجوانب الخارجية للغة نفسها، من بين العوامل التي تدعم نجاح عملية التعليم وكذلك العوامل المثبطة بما في ذلك:
أ). المعلم

يجب أن يتمتع المعلم بمهارات اللغة العربية التي لا يمكن فصلها عن خلفيتهم التعليمية، والقدرة على استخدام اللغة العربية، والقدرة على إدارة المواد التعليمية قبل تنفيذ عملية الأنشطة التعليمية^{٤٢}. التعليم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم التي تشارك في الجهود المبذولة لتكوين الموارد البشرية المحتملة. لذلك، يجب أن يدور المعلم دورًا نشطًا في وضع مناصبهم كمحترفين وفقًا لمتطلبات المجتمع المتنامي^{٤٣}

ب. الطلبة

من أهم أجزاء التعليم، لذلك يتصرف الطلاب كمواضيع وككائنات. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعليم أيضًا بشكل كبير على الطلاب. سواء كان الطلاب نشطين في المشاركة في عملية التعلم أم لا، سيحدد نجاح عملية التعلم
ج. الكتب التعليمية

يجب اهتمام الكتب المدرسية للغاية بمبادئ تقديم مادة اللغة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة بحد ذاتها في تحقيق الأهداف.

⁴¹ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. II; Bandung: PT Rema-ja Rosdakarya Cipta, 2011) h. 105

⁴² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Cet. IV; Jakarta: PTRineka Cipta, 2003) h. 67-69.

⁴³ Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta:PT Raja GrafindoPersada, 2007), h. 125.

د. المواد

يجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها متوافقة مع تطور وقدرات الطلاب.

٤. مشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

أ. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

في عملية تعلم اللغة العربية، غالبًا ما نواجه مشاكل. كلتا المشكلتين في طرق التدريس، بالإضافة إلى جوانب أخرى من تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. هذه المشكلة هي ما يعيق تعلم اللغة العربية لإمكاناتها الكاملة. خاصة في حالة الجائحة الحالية، وفقًا لقرار الحكومة الإندونيسية بإجراء عملية التدريس والتعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت (في شبكة). كما نعلم، في عملية التعليم، هناك طلاب يعانون من مشكلات في التعلم، وهذه المشكلة لا تشعر بها المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب، بل هي مملوكة أيضًا للمدارس التقليدية في المناطق الريفية، والفرق الوحيد هو الطبع والنوع و من العوامل التي تسبب مشكلات التعليم، تعلم اللغة العربية يمكن العثور عليها في أي مكان^{٤٤}

هذا النشاط التعليمي مستمر منذ أكثر من ثمانية أشهر، وقد بدأت تظهر أو تظهر جميع العقبات أو المشاكل. أما بالنسبة لهذه العوائق، مثل عدم وجود هواتف محمولة لدى جميع الأطفال، فحتى لو كان هناك هاتف محمول، فلا يوجد أشر إذا لم يكن هناك حصة وشبكة جيدة. تلك هي العوائق التي شوهدت حتى الآن. لا يواجه الطلاب هذه العقبات المرئية فحسب، بل يواجه المعلمون نفس الشيء أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، هناك عقبات أخرى تنشأ، على سبيل المثال، مع النظام عبر الإنترنت المطبق، والمواد المقدمة ليست بالضرورة مفهومة بالكامل من قبل الطلاب، يعاني الطلاب من الارتباك في فهم المواد التي يدرسها المعلم. ومع ذلك، لا يمكن أن يحل التطور التكنولوجي محل دور المعلم تمامًا. على الرغم من تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام مجموعات *Whatsapp* أو مكالمات الفيديو، إلا أن هذه الأنشطة لا تزال غير قادرة على العمل بسلاسة كما هو متصور.

⁴⁴ *Ibid*

بالإضافة إلى ذلك، بالطبع، ليس كل الطلاب حاضرين في عملية التعليم، بالطبع، لأن الهواتف المحمولة ليست موجودة دائمًا للاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن لنظام التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت التحكم في حضور الطلاب، وبالطبع فإن الطلاب الذين يمكنهم المشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت هم فقط الطلاب الذين لديهم هواتف محمولة وحصص وشبكات جيدة. لذلك، فإن عملية هذا النشاط التعليمي لا يمكن أن تعمل بشكل جيد^{٤٥}

ب. فوائد التعليم عبر الإنترنت

يهدف التعلم عن بعد نفسه إلى تلبية المعايير التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية المترابطة بين الطلاب والمعلمين. من خلال استخدام التكنولوجيا، لا يزال من الممكن إجراء التعلم بشكل صحيح. باستخدام تقنية المعلومات هذه، من المأمول أن يتم التعلم بشكل جيد مع الأخذ في الاعتبار أن غالبية الإندونيسيين يستخدمون الإنترنت حاليًا، كما هو موضح في بحث *We Are Social*، "التقارير الرقمية ٢٠٢٠" الذي صدر في نهاية يناير ٢٠٢٠ والذي ينص على أن ما يقرب من ٦٤٪ من سكان إندونيسيا قد اتصلوا بشبكة الإنترنت^{٤٦}

تتضمن بعض تقنيات المعلومات التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية استخدام تطبيق مجموعة *WhatsApp* و *Google Meet* و *Google Classroom* يعد التطبيق ابتكارًا يمكن استخدامه في عملية التعليم، ليس فقط في تقديم المواد التعليمية، ولكن أيضًا في التغييرات في قدرات كفاءات الطلاب المختلفة. من بين جميع التطبيقات المذكورة أعلاه، هو نظام تعليمي يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو وسائل شبكة الكمبيوتر الأخرى التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي

⁴⁵ Saiul Anah, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING*, Vol. 1 No. 1, 2020

⁴⁶ Ni Komang Suni Astini, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19*, Vol.11 No. 2 2020

أي مكان. خلال وباء كورونا ويمكن استخدامها من قبل جميع مستويات التعليم، سواء في روضة الأطفال، أو الابتدائية، أو المتوسطة، أو الثانوية.

٤. أثار تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

تعلم اللغة العربية أمر مهم، لأنها لغة الإسلام، ولكن هناك مشكلات في تعلم اللغة العربية بسبب تأثير وباء كورونا. تؤدي هذه المشكلات إلى تعقيد أنشطة التدريس والتعلم بين الطلاب والمعلمين. بالنسبة لبعض مشاكل تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩:

أ. إتقان التكنولوجيا.

الكفاءة والقدرة على إتقان تكنولوجيا المعلومات والقدرة على استخدامها هو العامل الرئيسي الأكثر أهمية اليوم لدعم التعلم الجيد. لكن في الواقع من الصعب إدراك ذلك. مع نظام التعلم عبر الإنترنت الذي لا يزال يبدو غريبًا، يصبح مشكلة لكل من المعلمين والطلاب. يعتبر الافتقار إلى إتقان التكنولوجيا عقبة أمام المعلمين لتوفير المواد التعليمية للطلاب، بالإضافة إلى أن العقبات التي تنشأ هي أيضًا من بعض الطلاب الذين تكون ظروفهم الاقتصادية متوسطة إلى منخفضة في شراء حصة الإنترنت.

ب. المواد التعلي

المواد التعليمية غير لائقة غالبًا تكون مشكلة واحدة من المشاكل التي يتعرض لها الطلاب. يؤدي عدم ملاءمة المواد التعليمية لاحتياجات الطلاب إلى الافتقار إلى الحماس في تعليم مادة اللغة.

ج. الوسائل التعليمية

الوسائل التي تؤثر على تسليم المواد المقدمة، وإلا فإن وسائل التعليم الصحيحة عبر الإنترنت ستجعل من السهل على المعلمين تسليم المواد التعليمية المقدمة. تتخذ الوسائل عبر الإنترنت أيضًا أشكالًا مختلفة مثل *Classroom* و *WhatsApp* و *Zoom* والوسائل الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على تكييف مواد تعلم اللغة العربية مع الوسائل المستخدمة حتى لا يتمكن أي طالب من الوصول إلى الوسائل واستخدامها.

د. ضعف شبكة الإنترنت

شبكة الإنترنت الملائمة في نظام التعليم عن بعد عاملاً يدعم التعلم دعماً تأثيراً. لكن هذا لا يزال يمثل عقبة بالنسبة لمعظم الإندونيسيين. لا تزال المجتمعات الريفية أو القرى النائية تشعر بمشكلات الوصول إلى شبكة الإنترنت. يكون الاتصال بالإنترنت في بعض الأحيان غير مستقر وهو عامل في عدم فعالية التعليم.

هـ. تأثير التعلم

الدافع القوي في تعلم اللغة العربية سيخلق الشغف والحماس في التعلم. ومع ذلك، إذا كان الدافع منخفضاً، فسيكون لذلك تأثير سلبي على الطلاب.

٥. جهود المعلم في حل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

من بعض المشاكل في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى اهتمام خاص ويجب أن يكون هناك حل مناسب من قبل جميع الأطراف. خاصة على المعلمين الذين يجب أن يكونوا مستعدين للضغط على تعلم اللغة العربية باستخدام الأساليب التي يمكن استخدامها من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. في هذا التدريس، يمكن للمدرس استخدام طريقة إعطاء المهام أو المواد للطلاب على شكل:

١. القيام بممارسة الأسئلة عبر نموذج *Google*

٢. القيام بمهام مكتوبة يتم مشاركتها من خلال *Google Classroom*

٣. الشرح والتعرض عبر تطبيق *Zoom*

يعطي المعلم الأسئلة للطلاب من خلال نموذج *google*، ويجب على كل طالب العمل عليها للحصول على القيمة. تحتوي الأسئلة التي طرحها المعلم على مادة تم شرحها من قبل المعلم ويتم أخذ الأسئلة من الكتاب و أما بالنسبة لامتحان منتصف الفصل والامتحان النهائي بالمدرسة مأخوذ من السؤال السابق. بالطبع، هذه عملية تعليمية مختلفة تماماً عن عملية التدريس التي تم تدريسها قبل وباء كورونا .

يجب أن يكون المعلم مبدعاً في تقديم المادة، ويجب أن يتقن التطبيقات التي هي أحكام الحرم الجامعي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً عقبات يواجهها المعلم غير الشاب في تنفيذ هذا التعلم عبر الإنترنت. على سبيل المثال، المعلم الذي يجد مشكلات في

تشغيل نظام الإنترنت . لقد اختبر العديد من الأساتذة الآخرين نفس الشيء. ومع ذلك، فإن وجود أشخاص حولك يمكنهم تشغيل الإنترنت يمكن أن يساعد المعلم في تنفيذ عملية التعلم. ولكن مع ذلك، فإن التعلم عبر الإنترنت لا يمكن أن يتم بشكل فعال، بعد معرفة العقبات التي واجهتها.

في هذه العملية، يخلق التعليم الإلكتروني كوسيلة للتعلم عن بعد نموذجًا جديدًا، ألا وهو دور المعلمين "الميسرين" والطلاب باعتبارهم "مشاركين نشطين" في عملية التدريس والتعلم. لذلك، يُطلب من المعلمين إنشاء تقنيات التدريس جيدة، وتقديم مواد تعليمية ممتعة، بينما يُطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم. ومع ذلك، في كثير من الحالات، نادرًا ما تتم مصادفة التعلم عن بعد، حيث يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم بأكملها باستخدام التعليم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت . التعلم الإلكتروني هو فقط كوسيلة لدعم التعليم وليس كبديل عن التعليم.

العوامل التكنولوجية في التعليم ليست هي الطريقة الوحيدة لتحسين جودة التعليم، على سبيل المثال، العديد من الأطفال في المدارس الفقيرة والناحية، اتضح أنه بفضل قوة التصميم والوعي والرغبة القوية، فإنهم يتمتعون بنوعية أفضل وجودة التعليم من المدارس القادرة على تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارسهم. يجب التأكيد على أنه خطأ كبير إذا ركزت مؤسسة مدرسية على شراء هندسة معلومات الكمبيوتر بما يتجاوز كيفية تحسين جودة البشر كمستخدمين للتكنولوجيا نفسها ليتم تطبيقها في المؤسسة التعليمية. لأن جوهر تحسين جودة التعليم لا يكمن في تطور التكنولوجيا ولكن في تطور المعلمين والطلاب في تنفيذ العملية التعليمية.

لا يمكن التعليم الإلكتروني تحسين جودة التعليم، لكن التعلم الإلكتروني يمكن أن يساعد في تحسين جودة التعليم. من المؤمل أن يكون وجود التعليم الإلكتروني كأحد وسائل التعليم عن بعد (التعلم عن بعد) حلاً لتحسين جودة التعليم، لا أن يصبح عاملاً مثبطاً والفجوة بين توزيع جودة التعليم. كما يمكننا أن نرى في البلدان النامية التي تطبق التعلم عن بعد تظهر نجاحًا كبيرًا، من بين أمور أخرى، قدرة على تحسين العدالة

التعليمية، وتحسين التحصيل التعليمي، والتغلب على النقص في الكوادر التعليمية، وتحسين الكفاءة وما إلى ذلك.

يجب على الحكومة توسيع وتحسين الوصول الجيد إلى الشبكة، وخاصة الوصول إلى الإنترنت للمناطق النائية، ثم يجب على الحكومة أيضًا تقديم المساعدة أو حصص الإنترنت المجانية للطلاب المحرومين. كما هو الحال من الحكومة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير المواد التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على فرز واختيار وسائل التعليم المناسبة للطلاب من أجل زيادة حماس الطلاب في التعلم. التحفيز والتشجيع أيضًا لا تنسى أن يتم إيصالهما دائمًا للطلاب في شكل مدح وهدايا ودوافع أخرى تلهم الحماسة لتكون جادًا في تعلم اللغة العربية. يجب على الآباء أيضًا الاستمرار في الاهتمام بأطفالهم الذين يتعلمون من المنزل ومواصلة تقديم المشورة والتشجيع لمواصلة التعلم على الرغم من التعلم عن بعد. بالإضافة إلى هذه الحفلات، يجب على الطلاب أيضًا تنمية دوافعهم الخاصة لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه أو مكافأة. يجب أن يكون الطلاب قادرين على الاستفادة من الفرص المتاحة ليصبحوا متعلمين مسؤولين ومستقلين من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت كما وقع اليوم.

ج. البحوث السابقة الصلة

بتحليل مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة المتوسطة محمدية باندار لامبونج. من هذا البحث ذو الصلة يهدف إلى صحة هذا البحث. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، أي معرفة مواضع الاختلافات والتشابهات في البحث الحالي، تستند إلى الأدبيات المتعلقة بموضوع المناقشة. من نتائج البحث التي قام بها الباحث، كان هناك العديد من الدراسات المتعلقة بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت".

١. مؤلف المجلة المعنونة تحليل مشكلات طلاب تعليم الرياضيات في التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا . استنتج هذا البحث الذي جمعه محمد فرمان أنوار وهرمانسيه ما يلي:

أ. مشكلات الفنية، بما في ذلك مشكلات إشارة الإنترنت ، ومحدودية حصة الإنترنت والمعدات الداعمة.

ب. مشكلات في تكيف الطلبة، والتي تشمل ظروف المنزل غير المواتية، وعدم اعتيادهم على المحاضرات عبر الإنترنت ، والمزيد من المهام عبر الإنترنت ، ومشكلات تقسيم الوقت.

ج. عدم استعداد المحاضر، والذي يتضمن شرحًا لا يزال ناقصًا، والشكل المحدود للمادة المقدمة والتطبيق المحدود الذي يستخدمه المحاضر في التعليم عبر الإنترنت.^{٤٧}

٢. البحث الذي أجراه برليانور دوي وعائشة أمليا وأسوة حسنة وعبيدي مهيسا بوتري وهداية الرحمن بعنوان المقالة تحليل فعالية التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا ، وخلص هذا البحث إلى:

أ. سيستمر تنفيذ التعلم الإلكتروني مع الأخذ في الاعتبار أن تفشي كورونا في إندونيسيا ومساعدة منع انتشار كورونا حتى الآن لم يتم تحديد موعد العودة إلى المدرسة وجها-لوجه.

ب. حدود المرافق والبنية التحتية التي تتأثر بالعوامل الاقتصادية وعدم الاستعداد التكنولوجي هو أيضًا عقبة في أنشطة التعليم المستمرة عبر الإنترنت ، بحيث لا تكون نتائج التعلم التي يقدمها الطلاب فعالة بنسبة ١٠٠٪.^{٤٨}

⁴⁷ *Ibid*, hal. 1

⁴⁸ Uswatun Hasanah, *Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19*

المراجع

- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011)
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. I; UIN Malang pressCipta, 2009)
- Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. II; Bandung: PT Rema-ja Rosdakarya Cipta, 2011)
- Adib Aulia Herlambang, *Perubahan Pembelajaran Dimasa Pandemic*, (Jakarta, Artikel Republika Press, 2020),
- Adib Setiawan Rifqi, *Lembar Kegiatan Literasi Sainik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)*, Jurnal Ilmu Pendidikan, 2018)
- Ag. Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2017)
- Amir Khin, *Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah pada Era Globalisasi*, Jurnal Madaniyah, Maret 2015 ISSN 2023-3362, 2018)
- Amirul Bakhri, *Pendidikan Online di Madrasah di Masa Covid 19*, Jurnal Edisi X, Januari 2018 ISSN 2086-3462, 2018)
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2016)
- Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 2018)
- Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan penulisan Skripsi (Bidang Ilmu Agama Islam)*, (Jakarta: Logos, 2018)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,

- Jakarta : Balai Pustaka, 2003
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta : Jakarta: 1999
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta : Jakarta, 2002
- Endang Rusyani, “Kesulitan Belajar Bahasa” diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195705101985031-ENDANG_RUSYANI/KESULITAN-BELAJAR_BAHASA.pdf, tanggal 24 Mei 2021
- Fathur Rohman, “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*; Vol. I, No. 1, Juni 2014.
- Faturahman Fuad, *Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, Vol.4, No.2, 2019
- Firman, *Pembelajaran Online di Tengah Covid-19*, Vol 02, No.02 Tahun 2020
- Haryanto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2019),
- Hermansyah, *Analisis Kesulitan siswa Pendidikan Matematika Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*, Vol.11, No.2, 2020
- <https://corona.jakarta.go.id> (diakses pada tanggal 7 februari 2021, pukul 12.50).
- Ibadi Rohman, *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Mem-baca Bagi Peserta didik Kelas IV Mi Di Kota Semarang*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2015), 27
- Karwati, Euis dan Juni Priansa, Donni, *Manajemen Kelas (Classroom Management)*, (Bandung: Alfabeta, 2015),
- Klause Kippendrof, *Analisis Isi : Pengantar Teori dan Metodologi*, (Jakarta : Rajawali Press, 2017),
- M. Nur F, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Sintta*, Maret 2010 ISSN 2023-3362, 2018)

- Masri Singarimbun, Sofiyon Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta : LP3ES, 2018)
- Najieb Taufiq, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab,” Artikel diakses pada tanggal 10 September 2020 dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.
- Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari–Juni 2012
- Ni Komang Suni Astini, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19*, Vol.11 No. 2 2020
- Radliah Zainudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2017)
- Saepudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Parepare, Sulawesi–Selatan Lembah Harapan Press, 2011)
- Saiul Anah, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING*, Vol. 1 No. 1, 2020
- Sardiman, A.M.. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.*, Raja Grafindo Persada : Jakarta, 2009
- Shvoong, “Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab,” Artikel diakses pada tanggal 10 September 2020 dari <http://id.shvoong.com>.
- Slameto, *Belajar dan Faktor–faktor Yang Mempengaruhinya* , (Cet. IV; Jakarta: PTRineka Cipta, 2003)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfa Beta, 2018)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik* : Edisi Revisi 2, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2017)
- Suyadi, *Libas Skripsi dalam 30 Hari*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016)
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2018)
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2017)

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Jakarta, Pustaka Kencana, 2018)

Uswatun Hasanah, *Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa
Pandemi Covid-19*

Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif, Insan Madani*, RP Press :
Yogyakarta, 2008