تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين وطريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة جامعية في كلية التربية للعام ٢٠٢١

إعداد : لارا صانيا

رقم القيد :١٧١١٠٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين و طريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة جامعية في كلية التربية للعام ٢٠٢١

إعداد : لارا صانّيا

رقم القيد :١٧١١٠٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الأستاذ الدكتورالحاج شريف الدين بشارالماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

ملخص البحث

تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين و طريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية"

إعداد : لارا صانّيا

يعتبر حرف العطف أمرا مهما في قواعد اللغة العربية. العطف لغة الاتباع، و في النحو أنه شرح أو اتصال شيء من الإسم المعطوف (الذي يتبع في حالة الإعراب) و الإسم المعطوف عليه أو (ما قبل حرف العطف) عادة تعرف بالكلمات المتصلة.و ينقسم العطف إلى القسمين و هما عطف النسق و البيان.عطف البيان هو :تابعٌ جامدٌ، يُشبهُ النّعتَ في كونه يكشفُ عن المراد كما يكشفُ النّعتُإما في المعرفة أو النكرة. عطف النسق هو تابعٌ يتوسّط بينه وبينَ متبوعه حرفٌ من أحرف العطفِ. حروف العطف عشر و هي الواو والفاء وأو وأم وثم وحتى وبل ولا ولكن و إما. و مشكلة هذا البحث لمعرفة أحرف العطف و وظائفها في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين وطريقة تعليمه الفعالة.

هدف هذا البحث لمعرفة أنواع حروف العطف و وظائفها في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين لتسهيل الطلبة في تعلم علم النحو خاصة عنها حتى تكون الدراسة مجذبة من الطريقة والمادة أم إلقاء المادة في عملية التعليم. يسمى هذا البحث بحث نَوْعِيّ بدراسة مكتبية. و موضوعه كتاب الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي بطاقات البيانات وتقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق.

استنادا إلى التحليل الذي تم إجراؤه، وجدت الباحثة ٨٧ حرفًا من حروف العطف مع تفاصيلها (واو) ٥٨ حرفا، (الفاء) ١٥ حرفا، (ثم)٦ أحرف، (حتّى) ٥، (او) ٣. تتركب وظيفة حرف العطف إلى خمس (١). أو لمطلق الجمع (٢). الفاء للتعقيب (٣). ثم للتراخى (٤). حتى للغاية (٥). أو للتخيير.وأما الطريقة الجيدة لتسهيل فهم قواعد اللغة الصحيحة في هذه الدراسة هي الطريقة الكهربائية التي تتركب فيها من الطريقة الاستقرائية وطريقة القواعد والترجمة وطريقة جيكسو *(jigsaw)*.

كان حرف العطف في كتاب الحديث الأربعين النووية من الأول إلى العشرين مهمًا للدراسة بسبب الحاجة إلى مناقشة أكثر تعمقًا فيما يتعلق بتقسيم حرف العطف والتعارف على وظائفه. الحاجة إلى أسلوب فعال في تعلم حرف العطف لتسهيل التعلم وتحقيق الأهداف التي صممها المنهج، فالطريقة أهم عنصر في المنهج.

كلمات مفاتيح : عطف نسق ,حروف العطف,كتاب الأربعين النووية

الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الإسم : لارا صانّيا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٢٢

القسم : قسم اللّغة العربيّة

الكلية :كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

أن بحثي المعنون " تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين و طريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية" هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه.
وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمترتبة على ،والمادية للغير ذلك.

تحريرا ببندار لامبونج، ٢٠٢١

الطالب،

لارا صانّيا

١٧١١٠٢٠٠٢٢

وزارة الشؤون الدّينيّة
كلّيّة التّربيّة والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة
لامفونج
العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : ٠٧٢١٧٠٣٢٨٩

الموافقة

موضوع البحث : تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين وطريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

إسم الباحث : لارا صنّيا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٢٢

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلّيّة : كلّيّة التّربيّة والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلاميّة الحكوميّة لامفونج

وافقته اللّجنة الإشرافيّة

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلّيّة التّربيّة والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الأول	المشرف الثاني
الأستاذ الدكتورشريف الدين بشار، الماجستير	أحمد إقبال، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧	رقم التوظيف:

رئيسة قسم اللّغة العربيّة

الدكتورة أمي الهجرية، الماجستيرة

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠

وزارة الشؤون الدّينيّة
كلّيّة التّربيّة والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلاميّة الحكوميّة لامفونج
العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين و طريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية"

الإسم : لارا صانيا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٢٢

القسم : قسم اللّغة العربيّة

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الأربعاء التاريخ ٢١ يوليو ٢٠٢١

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتورسلطان شهريل ، الماجستير ( )

سكرتير : كانادا قمرية، الماجستيرة ( )

المناقش ١ : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير ( )

المناقش ٢ : الأستاذ الدكتورشريف الدين بشار، الماجستير ( )

المناقش ٣ : أحمد إقبال، الماجستير ( )

عميد كلية التربية و العلوم التعليم

الدكتورة الحاجة نيرفا دينياتي الماجستيرة

الرقم الوظيفي: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RADEN INTAN LAMPUNG

شعار

إِنَّ مَعَ ٱلۡعُسۡرِ يُسۡرٗا ٦

Sesungguhnya Beserta Kesulitan Itu Ada Kemudahan.

(Q.S. Al Insyiroh, Ayat: 6)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين الذي سهل الباحثة لتمام هذه الأطروحة والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد

تفوّض الباحثة هذه الرسالة إلى :

١. المحبوبين، أبي أوغا سافوترا وأمي نيلي ترينااللذان قد ربيا و جاهدا في كسب الحاجة و قدما الحب والحماس والدعم إلي على حد سواء معنويًا وماديًا، عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في الصحة و العافية دائما.

٢. أخي الصغير أرسيل ويرانتا و أختي الصغيرة سوجي أمليااللذان ينتظران و يدعوان لنجاح الباحثة في المستقبل

٣. عماتي أنجي نوفاليا و ميلي نيا فوتري و ابن عمي ديوي مناك هن التي تبادر الفرصة لاستماع كل حال الباحثة

٤. عائلتيفوتري مايا ساري، ريانا ويديا وحي لينجا، لطفيانا ولانساري الذين يتعاطفون و يساعدون الباحثة دائمًا عند كل مشكلة في التغرب.

٥. أصدقائيفي نفس الجهد فيتري خير النساء، سيندي رحماني، جيترا براديبتا، ديلا استقامة، ديا نادلة، ورنا نور ساتويكا بالوبي الذين رافقوا الباحثةدائما ويسعدون ويلونون الأيام أثناء الدراسة في الجامعة.

٦. الأستاذ أحمد فوزي نور وحيد كالمستحق للباحثة في معهد دار العلوم الإسلامية، الذي يوفر الوقت الطويل لطرح الأسئلة حول جميع الأشياء المتعلقة باللغة العربية، بما في ذلك علم النحو، من بداية الكلية إلى عملية استكمال هذه الرسالة.

٧. أخي الكبير محمد رجال مخلصي البكالوريسي، و أختي الكبيرة، اسمي خديجة البكالوريسية، على كفاحهم للباحثة في نهاية هذه الرسالة.

٨. أسرتي في قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل"F" من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم و الخبرات.

ترجمة الباحثة

لارا صانّيا، المولودة في سليمان، في ١أبريل٢٠٠٠، و هي البنت الأولى من للسيد أوغا سافوترا و نيلي ترينا. لديها الأخ الصغير باسم أرسيل ويرانتا و الأخت الصغيرة سوجي أمليا وهي المتعلمة في المدرسة الروضة الأطفال اوغان كومبينج أولوسنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ الابتدائيةالحكومية الثانية أوغان كومبينج أولو سنة ٢٠٠٥-٢٠١١ و استمرت في المدرسة المتوسطة بمعهد ولي صاعوسنة٢٠١١-٢٠١٤و المدرسة الثانوية المعارف الأولى و معهد دار العلوم للتربية الإسلامية سفوتيح بايك لانبونج المركزي سنة ٢٠١٤/٢٠١٧ و الآن تكمل تبربيتها في قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين اينتان لانبونج. وهي أنضا مشتركة في منظمة اتحاد الطلبة من قسم اللغة العربية سنة ٢٠١٨-٢٠١٩.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

باندار لانبونج. ٢٠٢١

لارا صانيا

كلمة شكروتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة بالموضوع "تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين و طريقة تعليمه للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية. و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد

هذا البحث العلمي مختص لأجل النتيجة الأخيرة عن التعليم فى الجامعة راديناينتانالإسلامية الحكومية باندار لانبونج من قسم اللغة العربية بكلية التربية و إعداد المدرسين.ولمّا تمّت هذه الرسالة فتقدّمتالباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيّته إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري الماجستير كمدير جامعة راديناينتان لانبونج.
٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة راديناينتان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستيرة و جميع نوائبها
٣. الدكتورة أمي حجرية الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوائبها في جامعة راديناينتان لانبونج
٤. فضيلة الأستاذ الدكتورالحاج شريف الدين بشارالماجستيروأحمد إقبال الماجستير مشرفي الذان قد نصحا و أرشداني للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى نجاح هذه الأطروحة.
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة
٦. رئيس المكتبة و نوائبه على مساعدتهم حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة
٨. الجامعة الإسلامية راديناينتان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحثة

١٠. جميع أصدقائي من نفس المرحلة ٢٠١٧ على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين اينتان لانبونج

و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من شيئ قليل أم كثير من معروف أي محجوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء.

و الباحثة في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذالك على كل الاقتراح و الإصلاح مقبول لمصلحتها. و عسى أن ينفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث العلمي الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

باندار لانبونج. ٢٠٢١

لارا صانيا

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... آ
ملخص البحث ..... ب
الإقرار ..... ج
الموافقة ..... د
التصديق ..... هـ
شعار ..... و
العروض ..... ز
سيرة شخصية ..... ح
كلمات التمهيد ..... ط
الفهرس ..... ك
الباب الأول المقدمة ١
أ. تأكيد العنوان ١
ب. خلفية البحث ١
ج. التركيز و تركيزالبحث الفرعي ٦
د. صياغة المشكلة ٦
هـ. أهدف البحث ٦
و. فوائد البحث ٧
ز. البحوث السابقة المتعلقة ٧
ح. طريقة البحث ٨
ط. أدوات البحث ١٣
ي. منهجية البحث ١٤
الباب الثاني أساس نظري ١٧
١. العربية ١٧

٢. النحو ١٧
٣. الإعراب ١٨
٤. الكلمات ١٨
٥. الحرف ١٨
٦. العطف ١٩
٧. وظيفة حرف العطف ٢٠
٨. أقسام حرف العطف ٢٢
٩. كتاب حديث الأربعين النووية ٢٣
١٠. طريقة تعليم اللغة العربية ٢٤
الباب الثالثوصف موضوع البحث ٢٧
أ. **نظرة عامة من موضوع البحث ٢٧**
الباب الرابع : تحليل البيانات ٢٩
أ. نتائج تحليل بيانات البحث ٢٩
ب. الكفاءة الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة ٤١
ج. أهداف التعلم ٤١
د. مواد التعلم ٤٢
هـ. طريقة التعليم ٤٣
ز. مصادر التعلم ٤٣
ح. خطوات التعلم ٤٤
ط. التقييم ٤٧
الباب الخامس ٥١
أ. الخلاصة ٥١
ب. الاختتام ٥٢
المراج

الباب الأول

المقدمة

أ. تأكيد العنوان

لمعرفة عنوان هذه الرسالة و اجتنابا عن سوء افهم بين القارئين عن قصدها، فمن الضروري شرح المصطلحات الواردة فيها أولا. وعنوانها"**تحليل حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين و طريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية**" بوصف معانيها كما يلي:

التحليل تقسيم المشكلة إلى الأقسام حتى ظهر االترتيب واضحًا.[١] وإما في علم اللغوية، التحليل هو دراسة اللغة لفحص أشكال اللغة بعمق.[٢]

العطف لغةًالاتباع، و في النحو أنه شرح فإنه اتصال شيء من المعطوف (اللفظ الذي يعطف به) و المعطوف عليه أو (ما يعطف به) عادةتعرف بالكلمات المتصلة.

خطة أنشطة التعليم هي وصف مكتوب عن خطة التعليم التي يجب تنفيذها في ممارسته.[٣]

تهدف الباحثة إلى تحليل حروف العطف ووظيفتها الموجودة في الأربعين النووية وخطة تعليمه للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية.

ب. خلفية البحث

اللغة هي ألةالاتصال، أو من ناحية الاصطلاح إيصال المعلومات الشفهية أو الكتابية أو الإشارة.[٤] اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع كل فرد في هذا العالم،

---

[1] Satori dan Komariyah, 2014:200, https://salamadian.com/pengertian-analisis/

[2]https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/

[3]Ihdi Amin, YL Sukestiyarno, St Budi Waluya, *Scolastika Mariani. KualitasRencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP) dan Implementasinya Dalam PembelajaranMatematika SMA.* JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika) 4 (1), 125-141,2020

[4]Ahmad Mushlihin, *Al-qowaid,* (PARE, KEDIRI : Al- Azhar Press), hal.8

لذلك تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. وهي أيضًا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأنها مستخدمة في معاملة الناس.[٥]

اللغة العربية احدى اللغة السامية التي لم تزل موجودة حتى اليوم. لأن محلها كلغة كتاب القرآن الكريم، ولغة الدين (في الصلاة والذكر والأدعية)[٦]. كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية الثانية:

اِنّا اَنْزَلْنهُ قُرْءناً عَرَبِيّا لّعَلّكُمْ تَعْقِلُوْنَ (سورة يوسف : ٢)

و ليس ذلك فحسب، كانت اللغة العربيةأيضًا أفضل اللغةو لغة الجنة

نوعان رئيسيان في تعلم اللغة العربية، وهما علم الصرف والنحو أو نذكر لهما كعلم الألة لفهم الجمل العربية و مفتاح خزائن العلوم الإسلامية و يختص **علم النحو** بأحوال كلمات اللغة العربية من حيث الإعراب والبناء،أمّا الصرف فهو العلم الذي يبحث على معرفة بنية الكلمة و تغييرها.[٧]

إن *sintaksis* في اللغة الهولندية *syntaxis*وفي اللغة الإنجليزية *syntax*، وفي اللغة العربية النحو فهو علم اللغة التي تناقش العلاقة بين عناصر اللغة لتكوين الجملة. في اليونانية، يسمى بناء الجملة *suntattein*والذي يعني *sun* "مع" و *tattein* "وضع". من الناحية اللغوية،وضع الكلمات في الجملة المفيدة، لذلك في اللغة الإندونيسية يسمى النحو علمجعل الجملة.[٨]

استيلاء علم النحو واجب لفهم قواعد اللغة في جعل الجملة باللغة العربية. للغة العربية نمط جمل مختلف بالإندونيسية. لأنها لا تتحدث فقط عن وضع الكلمات في الجملة، بل بحثت أيضًا عن حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة. إذا كانت حالة

---

[5] Nandang Sarip Hidayat, *ProblematikaPembelajaran Bahasa Arab,* (Riau: FakultasTarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. JurnalPemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012), hal.1

[6]Abd.WahabRosyidi dan Mamlu'atunNi'mah, *MemahamiKonsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, cet. 2, 2012), hal. 4.

[7]Abu Razin dan Umu Razin, *(Ilmu Sharaf UntukPemula),* hal.2

[8] Wini Tarmini&Sulstyawati, *(Sintaksis Bahasa Indonesia),* hal.1

الحرف الأخير من الكلمة مختلفة، فإن المعنى يكون مختلفًا.[٩] إن علم النحو هو علم الموضوع، والذي يمكن أن يعرفه عن الحركات الأخيرة (السطر) لجملة إما الإعراب أو المبني.[١٠] لفهم علم النحو، من المهم علينا أن نعرف الجملة (الكلام) أولاً على الرغم من أن هذا الباب غالبًا ما يوضع في أول المادة في دراسة اللغة العربية. وينقسم الكلام إلى ثلاثة أقسام، وهي الإسم و الفعل و الحرف. فالإسم **ما** دل على معنى في نفسه، ولم يقترن بزمن، و الفعل ما دل على معنى في نفسه، واقترن بزمن، بينما الحرف ما دل على معنى في غيره.[١١]

الحروف في العربية كثيرة و بينها حروف العطف أو بمعنى الاتباع، و في النحو أنه شرح. فإنه اتصال شيء من الإسم المعطوف (الذي يتبع في حالة الإعراب) و الإسم المعطوف عليه أو (ما قبل حرف العطف) عادة تعرف بالكلمات المتصلة.[١٢] و ينقسم العطف إلى القسمين و هما عطف النسق و البيان.

عطف البيان هو :تابعٌ جامدٌ، يُشبهُ النّعتَ في كونه يكشفُ عن المراد كما يكشفُ النّعتُ. ويُنزّلُ من المتبوع مَنزلةَ الكلمةِ الموضّحة لكلمةٍ غريبةٍ قبلها، كقول الراجز "أقسمَ باللهِ أبو حَفصٍ عُمَر"لفظ عمر فهو عطف البيان لأنه يشرح حقيقة أبي حفص.[١٣]

عطف النسق هو تابعٌ يتوسّط بينه وبينَ متبوعه حرفٌ من أحرف العطفِ،[١٤] نحو "جاءَ زيدٌ وعمرُ. ويُسمّى عَطفُ النَّسَقِ" المعطوف بالحرف "أيضاً.[١٥] و حروفه عشر[١٦] " الواو،الفاء،أو،أم، ثم، حتّى، بل،لا، لكن ، اِمّا.

---

[9]Abu Razin & Ummu Razin, *IlmuNahwuUntukPemulaCetakan II*, (Pustaka BISA: 2015) hal. 3

[10]Ibid

[11] Moch. Anwar, *IlmuNahwuTerjemahan Matan Al- Jurumiyah Dan 'ImrithyBerikutPenjelasannya,* (Bandung: SinarBaruAlgensindo, cet. 12, 2002) hal. 4

[12]AuliaNisak, (Huruf Athaf Dalam Surat Al-Isra' AnalisisSintaksis), 2017. hal.2

[13]M.Sholehuddinshofwan, *(Al-Fawaid An-NahwiyahJuzTsaniPengeantarMemahami Al-Imrithi),*2007, hal.63

[14]Bahaul Din Abdullah Ibnu Aqil, *(TejemahAlfiyyahSyarahIbnu Aqil).*2019.hal.265

القرآن معجزة نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة ملائكة جبريل المكتوبة والمخطوطةلتبليغ على أمته بطريقة متواترة تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس. من يقرأها يسمى العبادة.[١٧]يجب علينا أن نفهم الأحاديث في فهم آيات القرآن، لأننا لا نستطيع فهمهبدون النظر إلى تفسيرات القرآن من المحدثين، وخاصة الأحاديث النبوية التي هي كلمات النبي محمد.رواية عن سنة النبي محمد صلى الله عليه و سلم، وهي كل ما يتعلق بالنبي محمد من الأقوال أو الأفعال أو إقرار كلامه و فعله من أصحاب الرسول. الحديث وثيق الصلة بالقرآن لأنه لا يتجزأ منه، يمكننا معرفة ذلك من خلال قراءة الحديث ودراسته. يشار إلى الأحاديث التي تحتوي على شرح كلام الرسول على أنها حديث قولي، في حين أن الأحاديث التي تتضمن أفعال الرسول تسمى حديث فعلي، والأحاديث التي تحتوي على الموافقة تسمى حديث تقريري.

يحتوي كتاب الأربعين النووية أحاديث في شرح الحياة من الإيمان والصبر والصدقة ونحو ذلك، كما أن الأحاديث الواردة في هذا الكتاب منتشرة على نطاق واسع لدى الطلاب بحيث يحتاج هذا الكتاب الحديث أيضا يتم تقديمه وتعليمه من قبل الطلاب، سواء في الدين أو الأخلاق أو الحياة. بصرف النظر عن ذلك، لفهم الحديث، يحتاج إلى علم النحو، مثل دراسة حرف العطف، فإنه حرف ما وجد على نطاق واسع في كل من القرآن والحديث والحرف والكتب العربية الأخرى. بسبب الموقع الاستراتيجي لحرف العطف في اللغة العربية، فقد اهتمت الباحثة بتحليله ودراسته في كتاب الحديث الأربعين النووية حتى يتمكن كل طالب أو شخص يستخدم اللغة العربية بمعرفته ووظيفته، فضلا عن ذلكترى الباحثة أنه سيكون من الأسهل تعلم علم النحو من خلال الممارسة المباشرة، مثل فهم حروف العطف في كتاب الأربعين النواوية.

---

[15]ItaTryas Nur Rochbani, Zukhaira, Ahmad Miftahuddin, *Kasus Genetif (Majrurot Al-Asma) Dalam Surat Yasin (Studi AnalisisSintaksis).* Journal of Arabic Learning and Teaching. (Menurut Anwar 2003: 112) hal, 35

[16]*Kitab Jurumiyah*, hal 13

[17]AuliaNisak, *(Huruf Athaf Dalam Surat Al-Isra' AnalisisSintaksis),* 2017. hal.6

في نشاط التدريس والتعلم، غالبًا ما تعتبر اللغة العربية صعبة ومملة من قبل الطلاب. بالطبع، في هذه الحالة يجب أن يكون هناك تعليم مختلف، سواء من حيث الأساليب أو المواد أو في طريقة التسليم في عملية التعلم. لتحقيق الأهداف التي صممها المنهج، تعتبر الطريقة مكونًا مهمًا في المنهج. على وجه الخصوص، توفر الطريقة تقنيات وطرق وخطوات وأنشطة. كما هو موضح في العديد من الكتب حول طرق التعلم، فإن تلك الطريقة تتضمن طريقة منهجية وفعالة وفعالة لعرض المواد التعليمية.[١٨]

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدربين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل، وفقًا *Centre for Competency Based Tranning* (فرسوطا،٢٠١١،16). يجب على المعلمين اختيار المواد التعليمية التي تتوافق مع المنهج وخصائص الاقتراحات ومتطلبات حل مشاكل التعلم. من المؤكد أن المواد التعليمية التي طورها المعلمون تتوقع أهدافًا وفوائد لكل من المعلم والطلاب[١٩].

فوائد المواد التعليمية للطلاب هي:

١. تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام

٢. يتمتع الطلاب بفرص أكثر للتعلم بأنفسهم بتوجيه من المعلمين

٣. يحصل الطلاب على الراحة في تعلم كل كفاءة يجب إتقانها.[٢٠]

لهذا السبب تهتم الباحثة بدراسة حروف العطف في كتاب حديث الأربعين النواوية لمعرفة ماهية حروف العطف الموجودة فيه واكتشاف طرق فعالة لاستخدامها في تعليمه. بناءً على الخلفية المذكورة، فإن الباحثة مهتمة بإجراء البحث بالعنوان: " تحليل

---

[18]Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya.*(Bandar Lampung: AURA,2017), hal.82-89

[19] Indri Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar MatematikaDenganMemanfaatkanGeogebraUntukMeningkatkanPemahamanKonsep,* (GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 01 No. 01 Mei 2018 p-2620-956X, e-2620-8067), hal. 29

[20] Andi Prastowo. 2015. Panduan KreatifMembuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta : DIVA Press.

حروف العطف في الأربعين النووية من الحديث الأول إلى العشرين و طريقة تعليمها للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية".

ج. التركيز و تركيزالبحث الفرعي

بناءً على الخلفية التي وصفتها الباحثة، فإن التركيز الفرعي لهذا البحث هو كما يلي:

١. نوع حرف العطف في كتاب حديث الأربعين النووية.

٢. وظيفة حروف العطففي كتاب حديث الأربعين النووية.

٣. موقع من معطف و معطف الية

٤. وسيلة تعلم فعالة لتعليم حرف العطف.

د.صياغة المشكلة

صياغة المشكلة مهمة جدًا في هذا البحث، لأن المشكلة موضوع الذي يجب التعليم وبحثه عن حلها من خلال البحث. بناءً على الخلفية التي وصفتها الباحثة، فإن المشكلات التي يمكن صياغتها هي كما يلي:

١. ما هي أنواع الحروف الموجودة في كتاب حديث الأربعين النووية؟

٢. ما هي وظيفة كل حرف من حروف العطف في كتاب حديث الأربعين النووي؟

٣. اين موقع من معطف و معطف الية؟

٣. ما هي طريقة فعالة تعليم حرف العطف؟

هـ.أهداف البحث

أهداف البحث في هذه الرسالة هي أهداف يجب تحقيقها من خلال سلسلة من الأنشطة البحثية. لذلك ووفقًا للمشكلات التي تمت صياغتها، فإن لهذا البحث الأهداف التالية:

١. معرفة نوع حرف العطف الوارد في كتاب حديث الأربعين النووية.
٢. معرفة وظيفة حروف العطف في كتاب حديث الأربعين النووية.
٣. معرفة موقع من معطف و معطف الية
٤. معرفة طريقة فعالة تعليم حرف العطف.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الرسالة مفيدة لجميع الأطراف المعنية، وخاصة للجهات التالية، وهناك فائدتان للبحث، وهما النظرية والعملية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

أ) إضافة البصيرة والمساهمة في الأفكار لتطوير العلوم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، وكذلك لاستخدامها كزيادة مراجع للباحثين.

ب) كمادة التمرين في كتابة الرسالة العلمية، وكذلك معلومات إضافية بشأن الجهود المبذولة لتعميق علم النحو.

ج) كشرط لازم للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) للمتعلمين والطلاب، كالتشجيع في اتقان علم النحو.

ب) يمكن أن تضيف المعرفة والخبرة للباحثة لإتقانعلم النحو، وخاصة في مادة حرف العطف.

ز.البحوث السابقة المتعلقة

في البحث السابق يمكن شرحه باختصار على النحو التالي

١. أجرت أوليا نساء (٢٠١٧) في جامعة سيمارانج بعنوان الرسالة "حرف العطف في سورة الإسراء (تحليل نحوي). نجحت في بحثها أن هناك ١٢٣ معطيات على حروف العطف تتكون من الواو بقدر (٩٤)، والفاء بقدر (١٠)، و أو بقدر (١).

٢. محمد رجال مخلصي٢٠٢٠. جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية في باندار لانبونجبالعنوان "تحليل وظيفة حرف العطف في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية. نتج عن هذا البحث وجود ٣٠٠ حرف من أحرف العطف في كتاب اللغة العربية من الصف العاشر تم تحديدها. مع التفاصيل التالية: الباب الأول هو حرف العطف المكون من ٥ أحرف الواو. يوجد في الباب الثاني ٣٤ حرف الواو، و ٢ حرف بل. و الباب الثالث هناك ٤٠ حرف الواو، و ٥ حرف ثم. والباب الرابع هناك ٦٨ حرف الواو، و٢ حرفان ثم. الباب الخامس هناك ٦٢ حرف الواو، و ٥ أحرف الفاء، ٤ أحرف ثم، ٣ أحرف أو، ٣ حرف بل، ٣ حرف لكن، ١ لا، ١ حتى. في الباب السادس يحتوي على ٦١ حرف الواو، و ١ حرف الفاء.

ح. طريقة البحث

أ. أنواع البحث

يمكن وصف البحث على أنه جهد أو طريقة منهجية للعمل للإجابة على المشكلات أو الأسئلة من خلال جمع البيانات من أجل البيانات وصياغة التعميمات بناءً على هذه البيانات. يُعرَّف البحث بأنه عملية حل المشكلات وإيجاد وتطوير مجموعة معرفية يتم تنظيمها من خلال المنهج العلمي[٢١]

طريقة البحث في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد. بناءً على ذلك، هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار، وهي: الطريقة العلمية، والبيانات، والغرض، والاستخدام.[٢٢]ينقسم أسلوب البحث بشكل عام إلى القسمين، وهما طرق البحث الكمي وطرق البحث النوعي.

---

[21]MasgantiSitorus, *MetodologiPenelitian Pendidikan Islam*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, IAIN PRESS 2011, Hal. 4

[22]Sugiono, *Metode PenelitianKuantitatifKualitatif dan r&d*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 2

في هذا البحث، استخدمت الباحثة البحث النوعي، أي طرق البحث القائمة على فلسفة *postpositivism*، المستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية، (على عكس التجربة) حيث تكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، وتقنيات جمع البيانات هي: يتم إجراؤه عن طريق التثليث (مجتمعة)، تحليل البيانات استقرائي/نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم العام.[٢٣]

في حين أن نوع البحث المستخدم هنا هو بحث مكتبي. البحث المكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب وجمع بيانات المكتبة والقراءة والتسجيل ومعالجة مواد البحث.[٢٤] وفي الوقت نفسه، وفقًا لمرداليس، فإن البحث المكتبي عبارة عن دراسة تُستخدم لجمع المعلومات والبيانات بمساعدة مواد مختلفة في المكتبة مثل المستندات والكتب والمجلات والقصص التاريخية وما إلى ذلك.[٢٥]

ب. طبيعة البحث

من وجهة نظر طبيعة المشكلة، يعتبر هذا البحث بحثًا وصفيًا. يقتصر هذا البحث على الجهود المبذولة للكشف عن المشكلة كما هي بحيث تكون مجرد كشف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق. من حيث العرض، فإن هذا البحث وصفي بطبيعته، أي جمع البيانات أو المعلومات لتجميعها وشرحها وتحليلها. في هذه الحالة، لا يتطلب تحليل البحث فرضية.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي طريقة البحث في المكتبة، أي البحث الذي يتم عن طريق قراءة الكتب ومصادر البيانات الأخرى في المكتبة. تم إجراء

---

[23] Ibid

[24]Doni Sastrawan, *AnalisisJumlahIsmiyah Dan Metode Pembelajarannya Dalam Al-Quran*

Surah Al-Qolam, (An Naba: JurnalPemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam), hal.22

[25] Abdi Mirzaqon.T& Dr. Budi Purwoko, *Studi KepustakaanMengenaiLandasan Teori Dan PraktikKonseling Expressive Writin,* (Bimbingan dan Konseling, FakultasIlmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya), hal. 3

هذا النشاط البحثي من خلال جمع البيانات من الأدبيات المختلفة، سواء في المكتبة أو في أماكن أخرى.[٢٦]

بناءً على المصدر الأصلي، فإن البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات أدبية، أي أنها تم الحصول عليها من مصادر المكتوبة، مثل الكتب والمجلات والمقالات وما إلى ذلك.[٢٧] تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١ . البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الأول واستخدامها كمرجع من قبل الباحثين في فحص موضوع الدراسة.[٢٨] البيانات الأولية المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ) عبد الرحمن، اللغة العربية وطرق تعلمها، باندار لامبونج: أورا، ٢٠١٧

ب) أبو عنيم، ترجمة كتاب الأربعين النووية، جاوة الغربية: معجزات، ٢٠١٥.

ج) أبو رزين وأم رزين، علم النحو للمبتدئين ٢، مكتبة بيسا: ٢٠١٥

د) أبو رزين وأومو رازين، علم الصرف للمبتدئين، جاكرتا: مكتبة بيسا، الطبع الثالث، ٢٠١٧

هـ) أحمد مصلحين، القواعد، باري، كديري: مطبعة الأزهر، ٢٠١٨.

و) أولياء النساء، (رسالةالعطف في التحليل النحوي لسورة الإسراء)، جامعة سيمارانج، ٢٠١٧.

ز) بهاؤد الدين عبد الله بن عقيل، ترجمة كتاب الفية سيرة ابن عقيل، باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو، ٢٠١٩.

---

[26] Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal.31

[27] *Ibid*

[28] Suryabrata, *MetodologiPenelitian*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 1999), hal. 84.

ي) محمد صالح الدين شوفان، الفوئد النحوية مقدمة في فهم نظام العمرطي الجزء الثاني، جومبانغ: دار الحكمة، ٢٠٠٧

ح) محمد أنوار، علم النحو و ترجمة متن الجرومية و العمريطي وشرحها، سينار بارو ألجينسيندو باندونج، ٢٠٠٢

ط) محمد رجال مخلصي، تحليل وظيفة رسالة العطف في الكتاب المدرسي العربي للصف العاشر من المدرسة الثانوية، جامعة رادين إينتان الإسلامية، لامبونج ٢٠٢٠.

ي) سوكاردي، منهجية وممارسة أبحاث تعليم الكفاءات، يوجياكارتا: بومي أكسارا، ٢٠١٧

ك) شريف الدين بشر ومحي الدين نياتي، تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة وطرق تعلمها. (مجلة البيان: مجلة تعليم اللغة العربية قسم ٨ (٢)، ٩٧-١١٨، ٢٠١٦

ل) الشيخ الإمام شنهاجي، الجرومية في علم النحو ٧ هـ / ١٣ م

م) الشيخ شريف الدين يحيى العمريطي، العمريطي في علمالنحو،سمبرساري،كديري: معهدالإسلامالسلفيدارالسلام ١٤٢٨ هـ.

٢ . البيانات الثانوية

وفقًا لمحي الدين وعبد الرحمن، البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها في شكلها النهائي، نتيجة جمع ومعالجة من أطراف أخرى.[٢٩]

تم الحصول على جميع البيانات الثانوية في هذه الدراسة من المكتبات أو التقارير البحثية السابقة التي ناقشت حروف العطف والمواد التعليمية التي تم الحصول عليها من مدارس مستوى المدرسة العليا والتي ناقشت بها.

---

[29]Arwansa Wahana, *Analisis Faktor-faktor Yang MempengaruhiPerilakuMahasiswa Dalam Menabung* (Universitas Diponegoro Semarang, 2014), hal.30

د. تقنية جمع البيانات

في البحث، تعد تقنيات جمع البيانات عاملاً مهمًا لنجاح البحث. يتعلق هذا بكيفية جمع البيانات ومن هو المصدر والأدوات المستخدمة.

في هذه الدراسة، فإن تقنية جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي تقنية التوثيق، وفقًا لبوجين (٢٠٠٥، ص ١١٤) فإن تقنية التوثيق هي طريقة جمع البيانات المستخدمة لتتبع البيانات التاريخية المتاحة في شكل رسائل ومذكرات وتقارير، وهلم جرا.[٣٠] لذلك، يتم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بتحليل حرف العطف وطريقة تعلمه.

هـ. تقنية تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا في عملية البحث، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها، وحل مشاكل البحث بالبيانات الموجودة، وستظهر الفوائد وتحقق هدف البحث النهائي.[٣١]

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما هو غير ذلك. ستتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.[٣٢]

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل المحتوى، وهي تقنيات جمع البيانات وتحليل بيانات الوثائق للحصول على محتوى المعلومات من محتويات التوثيق بطريقة موضوعية ومنهجية. يستخدم هذا التحليل للحصول على مراجع صالحة ويمكن إعادة فحصها بناءً على السياق. في تقنية تحليل المحتوى، سيتم تنفيذ عملية اختيار

---

[30]Meli Pujiani& Rizal Effendi, *AnalisisEfektivitasPenggunaan E-System TerhadapPenerimaan Pajak Di KPP Pratama Palembang Ilir Timur*, (STIE MDP), hal.7

[31] Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hal.189

[32]Sugiono, *Metode PenelitianKuantitatifKualitatif dan r&d*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 224

ومقارنة ودمج واختيار التعاريف المختلفة وفقًا للخبراء من أجل الحصول على نتيجة مناسبة.[٣٣]

ط. أدوات البحث

وفقًا لسوجيونو، فإن "أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة". تكون الأداة في هذه الدراسة على شكل بطاقة بيانات تحتوي على أحرف العطف الواردة في كتاب الأربعين النووية. هذه الأداة هي أداة يمكن أن تكون تقنيًا وسيلة لجمع البيانات ومعالجتها ثم تحليلها.

فيما يلي مثال على تنسيق أداة على شكل بطاقة بيانات مصدرها كتاب الأربعين النووية:

١. بطاقة البيانات

عددحرف العطف	١	نمرة الحديث	١
الحديث	..... وَ مَن كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنيَا يُصِبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهِجرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ....		
بيانات حرف العطف	حرف العطف "أو"		
الشرح	يدل هذا الحرف أو معنى التخيير و العبادة . و الفرق بينهما أن التخيير لابد أن يختار أحدا و أما العبادة يجوز اختيار كلاهما. و معنى حرف العطف في هذا الحديث الأول "عبادة"		

المعلومات:

أ. السطر الأول عبارة عن وصف للبطاقة يوضح عدد أحرف العطف الموجودة في كتاب الأربعين النووية وترتيب الحديث فيه.

ب. السطر الثاني حديث في كتاب الأربعين النووية.

ج. السطر الثالث هو وصف يشرح معنى حرف الأثر في حديث الأربعين النووية.

---

[33]Abdi Mirzakon Dan Budi Purwoko, Studi KepustakaanmengenaiLandasan Teori Dan PraktikKonseling Expressive Writing, *(JurnalBimbingan Dan Konseling, FakultasIlmu Pendidikan, Universitas Negri Surabaya)*, hal.4

ط. منهجية البحث

موضوع

الفهرس

الباب الأول: المقدمة

أ. التصديق

ب. خلفية البحث

ج. تعريف محل البحث و تركيزه

د. تحديد المشكلة

هـ. صياغة المشكلة

و. أهداف البحث

ي. فوائد البحث

ز. البحوث السابقة المتعلقة

ح. طريقة البحث

ط. منهجية الكتابة

الباب الثاني: أساس نظري

أ. اللغة العربية

ب. النحو

ج. الكلمة

د. الإعراب

هـ. الحرف

و. العطف

ي. وظيفة حرف العطف

ز. معنى حرف العطف

ح. كتاب الأربعين النووية

ط. مناهج بحث اللغة العربية

المراجع

Abdurrachman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya,* Bandar Lampung: AURA, 2017

Abu Razin dan Umu Razin, *Ilmu Sharaf UntukPemula,* Jakarta: MaktabahBISA, Cetakan III, 2017

An'im,A, Terjemah *Kitab Arbain An-Nawawiyah*, Jawa Barat: MU'JIZAT, 2015

Anwar,M. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al- Jurumiyah Dan 'Imrithy Berikut Penjelasannya,* Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002

Basyar,S.,Muhyiddin Niati, *Analisis Kata Ganti (Dhamir) Dalam Al-Qur'an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya.* (Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 8(2), 97-118, 2016

Ibnu 'Aqil,B, *Terjemah Kitab Al-Fiyyah Syarah Ibnu Aqil*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019

Mukhlisi,R.*AnalisisFungsi Huruf Athaf Di Dalam Buku Pelajaran Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah*, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2020.

Mushlihin,A. *Al-qowaid,* Pare, Kediri : Al- Azhar Press, 2018

Nisak,A. *(Huruf Athaf Dalam Surat Al-Isra' Analisis Sintaksis),*Universitas Negeri Semarang,2017

Razin,A.Razin,U*, IlmuNahwuUntukPemulaCetakan II*, Pustaka BISA: 2015

Shofwan,S. *Al-Fawaid An-NahwiyahPengantar Memahami Nadhom Al-Imrithi Juz II*, Jombang: Darul Al-Hikmah, 2007

Shonhaji, *Ajurumiyah Fi Ilmi Nahwu,* 7 H/ 13 M

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2017

Syarifuddin,Y. *Al-Imrithi Fi Ilmi Nahwu*, Sumbersari, Kediri: Ma'had Al-Islam Assalafi Darussalam, 1428 H