

تطبيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية

التربية والتعليم

إعداد : نور العزيرة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٣٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١هـ / ١٤٤٢ م

تطبيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف
الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامونج للعام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية
التربية والتعليم

إعداد : نور العزيزة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامونج

٢٠٢١/هـ١٤٤٢ م

ملخص

كان وجود جائزة كوفيد ١٩ كما حدثت حالياً، يتطلب منا إجراء الابتكارات والتعديلات حتى تستمر عملية التعليم جيدة. ومن شكل الابتكارات هو التعليم عبر الإنترنت. ويمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت في جميع المجالات التعليمية، بما في ذلك اللغة العربية. من النظريات المختلفة، تخلص الباحثة أن ديدين جمال الدين يذكر نظريته بأن التعليم عبر الإنترنت غير فعال لأن المادة التي يقدمها المعلم تُظهر %٤٠ أن تقديمها جيد و %٦٠ تظهر المادة على أن تقديمها غير جيد، لأن بعض الطلاب لا يعتادون التعلم باستخدام نظام الإنترنت خلال جائزة كوفيد -١٩.

والمشكلة في هذا البحث هي لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في مجال مهارة الكلام خلال جائزة كوفيد ١٩. يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية خلال جائزة كوفيد ١٩ وخاصة في مجال مهارة الكلام، وتريد الباحثة أن تعرف بمزيد التفصيل عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مجال مهارة الكلام خلال جائزة كوفيد -١٩. وتستخدم الباحثة بحثاً نوعياً.

للحصول على البيانات، تستخدم الباحثة عدة الطرق المحددة كمثال طريقة المقابلة والملاحظة وطريقة التوثيق كالتريقة الداعمة. تستخدم طريقة الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية في مجال مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر أثناء الجائحة باستخدام التعليم الإلكتروني وكلاس روم ومجموعة واتساب وتطبيق الزووم. وتقدم طريقة المقابلة إلى معلمي اللغة العربية لمعرفة عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة جيدة كانت أو غير جيدة أو أنها تواجه المشكلة. وبالإضافة إلى ذلك، فتقدم هذه طريقة المقابلة إلى العديد من طلاب الصف الحادي عشر للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية. وأما طريقة التوثيق فهي طريقة مستخدمة

للحصول على البيانات الإضافية لاستكمال البيانات الحالية مثل بيانات المعلم وبيانات الطلاب وبيانات المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. واستنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة، أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مجال مهارة الكلام أقل فعالية أثناء جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج لأن يعقد هذا التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت. بسبب ذلك الحال إلى أن يجعل الطلاب غير نشطين في متابعة تعليم اللغة العربية، ويواجهون مشكلات عديدة مثل عدم الوصول إلى شبكة الإنترنت، ويصعب الطلاب في فهم المادة من المعلم وفي تدريب أنفسهم على التحدث باللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فتوجد المشكلات الأخرى التي يواجهها الطلاب في تطبيق مهارة كلامهم أثناء جائحة كوفيد ١٩، كمثل الطلاب يشعرون بالخوف والمتردد في أثناء تطبيق مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية : تنفيذ التعليم، مهارة الكلام

إقرار الطالبة

إعداد : نورالعزیزة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٣٩

قسم : تعليم اللغة العربية

الأستاذة : كلية التربية والتعليم بجامعة راديو إينتان إسلامية الحكومية لامبونج
يذكر أن الرسالة بعنوان "تنفيذ تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام خلال جائحة كوفيد
١٩ لطلب الصف الحادي عشر با لمدرسة الثانوية الحلية الالعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١" هي حقًا عمل المؤلف الخاص ، وليس تطبيقًا أو عملاً للآخرين
باستثناء الجزء الذي تمت الإشارة إليه وذكره في الحاشية السفلية أو البليوغرافيا. إذا ثبت
في أي وقت آخر وجود مخالفات في هذا العمل ، فإن المسؤولية الكاملة تقع على عاتق
المؤلف. وهكذا فإن هذه الرسالة البيانية التي قدمتها حتى يمكن فهمها. بندر لامبونج ،
٢٠٢١ مؤلف

بندار لامبونج ١٥ نيني ٢٠٢١



نور العزیزة

١٧١١٠٢٠١٣٩



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق تعليم اللغة العربية مهارة الكلام أثناء جائزة كوفد 19 لطلاب الصف الحدي عشر بالمدرسة " الثانوية الأهلية ٢ بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ التي كتبها اسم الطالبة: أمليا استريا فترتي برقم الفيد ١٦١١٠٢٠١٣٩ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٢ يناير ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الدكتور محمد أكمان شاة ، الماجستير

الرئيسة

(.....)

أحمد نور ميزان ، الماجستير

٢ لسكرتيرة

(.....)

الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

٣ المناقش الاول

(.....)

الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

٤ المناقش

(.....)

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم،

٥ المناقشة

(.....)

عميلة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة محمد دويك ، الماجستير

رقم الفيد ١٦٦٥٠٢٠١٣٩٠٣٢٠٢٠٢١



شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

“Dan janganlah kamu merasa lemah dan jangan pula bersedih hati, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu orang beriman
(Q.S Al-imran : 139)



إهداء

اللهم أعظم الله الرحمن الرحيم . أشكركم على كل البركات الغزيرة والنعم والسلام والجمال وسهولة العيش وتفسير الحياة ، وكذلك الحب والحماية التي تصاحب كل خطوة ونفس دائماً . لذلك ، بصدق ومليء بالحب ، أهدي هذا العمل البسيط إلى

١ . والديّ المحبوبين ، السيد وزيرشالح والسيدة سوزانا م ، اللذان يشجعانني دائماً وهما

أعظم المحفزات التي قابلتها على الإطلاق ، والذين أحبوا دائماً و احميني دون أن تنطق بكلمة واحدة . تعبت من تدريس معنى الحياة ، كونها أفضل تذكير في كل

مرة يصلني إلى نقطة إكمال التعليم في جامعة رادن إنتان الإسلامية في لامبونج .

حفظهم الله دائماً في الدنيا والآخرة . إخواني ريو أجوس سيتياوان وريزكون عارف

٢ . الرحمن وإيميلدا إيكابوتري وديوي بوليستيانا الذين كانوا دائماً أفضل الأخوات أثناء

تعليمهم

٣ . في جامعة رادن إنتان الإسلامية في لامبونج الإشراف على المحاضرين ، الذين يعلمونني

دائماً معنى الجهاد والصبر للوصول إلى هذه النقطة ، وتوفير الحافز للمضي قدماً ،

بصبر لتحقيق الأهداف المرجوة ، عسى أن يكونوا دائماً في . زميل تعليم اللغة

العربية (PBA)

٤ . حماية الله .، الذي دائماً ما يقدم الحافز وكلمات التشجيع لتحقيق النجاح التربوي .

شكراً لك على الحياة الملونة التي أعطيت لك ، والتعاضد في كل لحظة لا تنسى ،

فهم مسلمون ونساء جامعتي ، جامعة رادين

٥ . مسلمات أمثلة جيدة .جامعتي ، جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية التابعة لولاية

لامبونج ، التي أعطتني الكثير من الخبرات القيمة والمفعمة بالحياة بالإضافة إلى

كونها واحدة من أعظم القادة .سيرة شخصية

ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل نور العزيزة، ولدتها في باندار لامبونج في التاريخ ١١ من سبتمبر ١٩٩٨ والباحثة هي البنت الرابعة من المتزوج أبي وزير صالح وأمي سوزانا محمود.

بدأت الباحثة دراستها في المدرسة الإبتدائية الأولى باسير غينتونج باندار لامبونج وأتمتها في عام ٢٠١١. واستمرت دراستها المتوسطة في معهد دار الحفاظ بيساواران وأتمتها في عام ٢٠١٤. ثم واصلت دراستها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٧ كيميلينج باندار لامبونج وأتمتها في عام ٢٠١٧. ومدة دراسة الباحثة في هذا المرحلة لقد اتبعتها الأنشطة الخارجية في قسم الكشاف والروحي الإسلامي.

ففي عام ٢٠١٧ درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج من خلال الاختبار UMPTKIN. وفي عام ٢٠٢٠، تعقد الباحثة برنامج خدمة المجتمع من المنزل (KKN-DR) في قرية سيدوساري ناحية ناتار لامبونج الجنوبية وممارسة الخبرات الميدانية في مدرسة محمدية الثانوية الحكومية المهنية باندار لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. هذه الرسالة بموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء جائزة كوفيد ١٩ لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". وفي كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور الحاجة رضاني سغالا، الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٤. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٥. جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

٦. أصحابي الأعراف في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ الذين أعطوني التشجيع والاقتراح في كتابة هذه الرسالة.

٧. إلى جميع الأطراف ولم أذكرهم واحدا فواحدا الذين ساعدوا الباحثة على كتابة هذه الرسالة.

وتعرف الباحثة ببحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ١٠ يونيو ٢٠٢١ م

الباحثة

نور العزيرة

٧١١٠٢٠١٣٩

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
د	إقرار الطالبة
هـ	موافقة
و	تصديق
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
الباب الأول : مقدمة	
أ	خلفية البحث
ب	تركيز البحث
ج	مشكلة البحث
د	هدف البحث
هـ	فوائد البحث
و	الدراسات السابقة
ز	نوع البحث
ح	مكان البحث ووقته
س	موضع البحث وموضوعه

ل. أساليب جمع البيانات ٩

ن. أساليب تحليل البيانات ١٠

الباب الثاني : إطار نظري

أ. تطبيق التعليم ١٣

١. مفهوم تطبيق التعليم ١٣

٢. تنفيذ التعليم ١٥

ب. اللغة العربية ١٥

١. مفهوم اللغة ١٥

٢. حقائق اللغة ١٦

٣. وظائف اللغة ١٦

٤. حقائق التعلم ١٧

٥. تعليم اللغة العربية ١٩

ج. تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء جائحة كوفيد ١٩ ٢٠

١. مفهوم مهارة الكلام ٢٠

٢. أهداف مهارة الكلام ٢١

٣. أنواع مهارة الكلام ٢٢

٤. المشكلات في أنشطة مهارة الكلام ٢٢

٥. تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء الجائحة ٢٣

د. تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية ٢٤

١. تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج KTSP (قبل

جائحة كوفيد ١٩ ٢٤

٢	تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي
٣٢	٢٠١٣ (عبر الإنترنت)
٣٩	د. إطار فكري
الباب الثالث : منهج البحث	
٤١	أ. صورة عامة لموضوع البحث
٥٣	ب. عرض الحقائق وبيانات البحث
الباب الرابع : تحليل بيانات البحث	
٥٥	أ. تحليل بيانات البحث
٥٦	١. مراحل تحليل البيانات المستخدمة
٥٧	٢. بيانات البحث
٦٦	ب. نتائج البحث
الباب الخامس : اختتام	
٧٣	أ. استنتاجات
٧٤	ب. توصيات
مراجع الرسالة ومصادرها	
الملحقات	

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعرّف تطبيق التعليم على أنه تنفيذ التعليم، وهو إجراء أو تنفيذ الخطة مع ترتيبها بعناية وتفصيلية في تنفيذ عملية التعليم. وفقاً لأسيف جهاد، فإن تنفيذ التعليم هو عملية لتطبيق الفكرة الجديدة أو البرنامج أو المجموعة من أنشطة الناس للوصول إلى التغييرات. وأما تطبيق التعليم عند حمزة فهو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في البيئة التعليمية تشمل المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات.

تتم عملية التعليم لتحقيق الأهداف المعينة التي قررتها المؤسسات التعليمية كما أنّ تعليم اللغة العربية هو مادة من المواد المدروسة في المؤسسات التعليمية العامة أو الأهلية وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية. ولكل منها أهداف تعليمية متنوعة ومناسبة لمدخل التعليم المستخدم من قبل المؤسسات المعنية .

إن اللغة جملة أو كلمة يستخدمها الشخص للتعبير عمّا في فكره وقلبه مع المتكلمين الآخرين.¹ ويعرّف ابن جني اللغة على أنها صوت يعبر عنها كل قوم عن جميع أغراضهم. ويعرّف اللغويون اللغة كوحدة عشوائية تستخدمها مجموعة من الناس في التفاعل والتواصل والتعرف على أنفسهم.²

¹Nurdin dan Usman, *implementasi pembelajaran*, (yogyakarta: Rajawali Pers, 2011) ha: 34

Asep Jihad dan Abdul Haris *Op Cit*, hal. 26

Mochamad Ismail, *Peran Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-ta; dib Vol.8, No. 2, Desember 2013

واللغة العربية عند الشعب الإندونيسي هي لغة أجنبية. يوجد العديد من الآراء المختلفة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، يعتقد البعض أن اللغة العربية هي لغة الدين، لأنها اللغة لفهم النصوص العربية، وهناك من يعتقد أن تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة العلوم الإسلامية ويؤكد البعض على تعليم اللغة العربية كلغة الاتصال اليومي. إن الآراء المختلفة عن اللغة العربية تسبب الكثير من الاختلافات من حيث الطريقة والاستراتيجية والأسلوب والمواد التعليمية والوسائل التعليمية في دراستها.

وبحسب الغلايين فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم. وهي أعظم اللغات من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة المحاكاة، واللغة العربية هي الجملة من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم وأهدافهم للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا كان أو تحريريًا، لأن اللغة وفقا لقاموس "الوسيط" هي رمز من الرموز الصوتية التي يستخدمها كل قوم للتعبير عن أغراضهم.

ومن الآراء المختلفة عن تعليم اللغة العربية، فنواجه العوائق أو المشكلات العديدة في عملية التعليم، خاصة في أثناء جائحة كوفيد ١٩ . أن كوفيد ١٩ هو مرض معدٍ شديد الضراوة يسببه نوع جديد من فيروسات. وهذا ما يسبب بعض الدول يقرر سياسات لفرض العلاج من أجل منع انتشار فيروس كورونا، وحتى يقرر بعض الحكومات المحلية تطبيق السياسات لإبداء تطبيق طريقة التعليم الجريئة (في الشبكة) أو عبر الإنترنت. يبدأ تطبيق هذه السياسات الحكومية بشكل فعال في بعض المقاطعات في إندونيسيا يوم الاثنين من ١٦ مارس ٢٠٢٠ ، والتي تبعثها مناطق إقليمية أخرى. ولا يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمواجهة المباشرة في الفصل الدراسي خلال جائحة كوفيد ١٩. تجعل هذه الحالة تعليم اللغة العربية مضطربًا

قليلا. لذلك، يجب على الحكومة توفير سياسات جيدة وملائمة حتى تستمر عملية التعلم كما يرام. وقد ضرب فيروس كورونا أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم، وصارت تحديات خاصة في مجال التعليم. ذلك الحال وفقًا للتعميم المرتبط بوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٤ في عام ٢٠٢٠ حول تنفيذ السياسات في حالة الطوارئ لانتشار فيروس كورونا (كوفيد ١٩).

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندار لامبونج هي مدرسة مطلوبة بشدة من قبل جميع الطلاب الذين يسجلون أنفسهم في هذه المدرسة، لأن تتمتع هذه المدرسة بمزاياها بحيث ينضم العديد من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندار لامبونج. ولكن منذ ظهور فيروس، فقد انتشر في جميع أنحاء العالم، وخاصة إندونيسيا، مما أدى إلى إغلاق جميع المدارس لمنع انتشار فيروس، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندار لامبونج، وهذا جعلت المدرسة تتصرف من خلال إصدار أوامر لجميع الطلاب بتنفيذ التعليم عبر الإنترنت. للتغلب على بعض المشكلات في تعليم مهارة الكلام بسبب جائحة كوفيد ١٩، يجب أن تقوم المؤسسات التعليمية بأداء الابتكار حتى تستمر عملية التعليم والتعلم. ومن أشكال هذا الابتكار هي التعليم عبر الإنترنت (في شبكة). يمكن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في جميع المجالات كمثل في تعليم اللغة العربية. فالخطوة الأولى التي اتخذها المعلم نحو طلابه خلال هذه الجائحة هي التعرف على التطبيق المستخدم في أثناء جائحة كوفيد ١٩. والتطبيق المستخدم لتنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة هو تطبيق التعليم المنزلي والتعليم الإلكتروني، يستخدم هذا التطبيق لتسهيل عملية تعليم مهارة الكلام على الطلاب أثناء جائحة كوفيد -١٩. ولا يكفي التعليم عبر الإنترنت إلا بتوزيع المواد عبر شبكة الإنترنت. ولكنه في التعليم

عبر الإنترنت عمليات لأنشطة التعليم والتعلم ويوجد التفاعل بين المتعلم والمعلم أو الميسر ومع مادة التعليم نفسها. ومن خلال التفاعلات في التعليم عبر الإنترنت حدثت تجربة تعليمية.³

ومع ذلك، ففي أثناء عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بعض المشكلات من نفس المعلم حيث أنه لا يستطيع أن يرى الطلاب القادرين على استيعاب تعليم مهارة الكلام صحيحا وجيدا.

ب. تركيز البحث

ومن تركيز هذا البحث هو كالتالي :

١. كيف عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.
٢. ما هي الوسيلة أو التطبيق المستخدم في مهارة الكلام أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.
٣. ما هي الطريقة المستخدمة في مهارة الكلام أثناء جائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

ج. مشكلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة السابقة، فإن مشكلة هذا البحث هي: كيف

تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد - ١٩؟

³ Ibid Tian Belawati, *Pembelajaran Online* (Tangerang Selatan:Universitas Terbuka, 2019), hal 6-7
Taufik, pembelajaran.....,45
Abd Wahab Rosyid & Namlu'Ni'mah, *pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malikipress, 2011),88

د. هدف البحث

وهذا البحث له هدف لتجنب سوء الفهم في اكتشاف وجمع البيانات الموجودة في ميدان البحث. أما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩.

هـ. فوائد البحث

بالإضافة إلى وجود الأهداف، ترجو الباحثة أن يفيد هذا البحث

للأطراف المعنية:

١. للطلاب

أ. يستطيع أن يشارك الطلاب مشاركة جيدة في تعلم اللغة العربية أثناء

جائحة كوفيد -١٩.

ب. من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين في تعلم اللغة العربية خلال

جائحة كوفيد -١٩.

ج . أن ينظم الطلاب تعلم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩ .

٢. للمعلمين

أ. إضافة خزائن العلوم للمعلمين أو المعلمين المحتملين فيما يتعلق بتعليم اللغة

العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩.

ب. من المتوقع أن يضاعف المعلمون تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء جائحة

كوفيد ١٩.

ج. لتحفيز المعلمين على تعلم الدروس بشكل صحيح أثناء جائحة كوفيد

.١٩

٣. للمدرسة

أ. يمكن أن تحلّ العوائق التي حدثت في تعليم اللغة العربية أثناء جائحة

كوفيد ١٩.

ب. يمكن أن يطور أداء المعلمين في تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء جائحة

كوفيد ١٩.

و. الدراسات السابقة

الدراسات المكتبية هي البحث عن الدراسات والأعمال السابقة ذات الصلة لتجنب الازدواجية، الانتحال، التكرار ولضمان صحة البحث. وتحتوي الدراسات المكتبية على دراسة موجزة ومنهجية للمشكلات المبحوثة، والإطار النظري والمنهج المستخدم ونتائج البحث الحالي. ^٤ ومن نتائج البحث التي تم إجراؤها هي كما يلي :

١. البحث بعنوان: **تعليم اللغة العربية بنظام على الإنترنت في أثناء**

جائحة كوفيد -١٩. تسبب جائحة إلى لوائح من الحكومة بشأن إغلاق

المدارس بدءًا من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى هو الكلية. ويجب

أن يستعدّ المعلمون والطلاب لقبول التغييرات الحادثة، والحل الذي تم

اتخاذ هو أنه يجب على المعلمين إعداد الوسائل من خلال

استخدام الوسائل المتاحة عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإن استخدام

التكنولوجيا للتعليم لا يخلو من المشكلة، فهناك العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق تنفيذ عملية التعليم والتي تتعلق بالقيود المفروضة على المعلمين والطلاب في إتقان التكنولوجيا، ونقص المرافق التكنولوجية ومحدودية الوصول إلى الإنترنت. فالخطوة التالية يجب إعدادها هي الطريقة لتعليم اللغة العربية، والطريقة المستخدمة هي طريقة إلقاء المحاضرات والغناء واللعبة وغيرها. وتسليم المواد مختلف، أي أن المعلم سيقدم المواد عن طريق إنشاء مقاطع فيديو تعليمية وسيقوم بإرسالها إلى الطلاب من خلال التطبيق مثل واتساب. ثم تنفيذ التقييم عن طريق إعداد الأسئلة المتعلقة بالتعليم.

٢. المجلة العلمية بعنوان " التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩

للمعلمين المرشحين: مشكلاتها وحلولها" بقلم ديدين جمال الدين، تيتي راتناسيه، هيري غوناوان ، إيبا فوجية، محاضرون في جامعة سونان غونونج جاتي باندوع للعام ٢٠٢٠. تظهر نتائج البحث أن ٩٩،٦% من الطلاب يتعلمون عبر الإنترنت وفقاً للوقت المحدد و١٤% من التعليم عبر الإنترنت لا يتطابق مع الوقت المحدد . ثم يوضح تسليم المواد من خلال التعليم عبر الإنترنت أن ٦٥% من المواد هي معروضة جيدة وتظهر ٣٠% على أن المواد هي معروضة غير كاملة وجيدة. ولأن بعض الطلاب لم يكونوا معتاديا بالتعليم عبر الإنترنت خلال الجائحة ويتطلب بعض المواد شرحًا مباشرًا وكان التعليم عبر الإنترنت صعبًا لأن المواد متقطعة. و٦٦% من الطلاب يعتادون على التعليم عبر الإنترنت و ٣٤% غير معتادين على التعليم عبر الإنترنت. أحد العوامل التي تسبب عدم التعود على التعليم

عبر الإنترنت هو عدم استخدام الطلاب لتشغيل التطبيقات لجعل التعليم ناجحًا عبر الإنترنت. ومن ثم فإن الوسائل المشهورة في الاستخدام هي هي تطبيق الزوم بالنسبة %٦٠، وكلاس روم بالنسبة %٢٥. والعقبات التي يواجهها معظم المستجيبين هي الحصص المحدودة بالنسبة %٢١،٥، والشبكة ليست مستقرة بالنسبة %٢٣،٤، والمهام المتراكمة هي %٣٠.

٣. المجلة العلمية بعنوان: "طرائق التعليم في أثناء جائحة كوفيد-١٩" بقلم وزير التعليم والثقافة. تعتبر طريقة التعليم القائمة على المشروع فعالة للطلاب من خلال تكوين المجموعات الدراسية الصغيرة لأداء المشاريع والابتكارات. فهذه طريقة التعليم مناسبة جدًا للطلاب في المنطقة الصفراء أو الخضراء، ومن خلال تنفيذ هذه طريقة التعليم، يجب عليهم الانتباه إلى البروتوكولات الصحية المطبقة.

ز. نوع البحث

يستخدم هذا البحث بحثًا وصفيًا ونوعيًا لدراسة تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩ في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. وبناءً على المشكلات المذكورة، تبين الباحثة أن في عملية تعليم اللغة العربية مشكلات عديدة مثل صعوبة الوصول إلى الإنترنت في عدة مناطق من منزل الطالب، مما يصعبون في إتباع التعليم أثناء جائحة كوفيد-١٩.

ومنهج هذا البحث من أنواع المنهج الاستقصائي، حيث يستخدم هذا المنهج بيانات الطلاب ومستمدة للمقابلة مع المعلمين لمعرفة ما هي العوائق التي حدثت في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باندار لامبونج. تعقد المقابلة عن طريق تقديم الأسئلة والأجوبة مع المستجيبين أو المخبرين للحصول على المعلومات اللازمة للبحث. وتستخدم المقابلة لاستخراج المعلومات الشخصية من المخبر ذي الصلة. وتقوم الباحثة أولاً بإعداد الأسئلة المشاهدة لأسئلة حول عوائق تعليم اللغة العربية خلال فترة الجائحة ثم الخطوة التالية من خلال الملاحظة المباشرة.

تُظهر نتائج ملاحظة الباحثة أن تطبيق تعليم اللغة العربية لدى الطلاب والمعلمين بحاجة إلى التحسين لأن عملية التعليم خلال جائحة كوفيد ١٩ لم تكن مواتية وليس تنفيذها بالمواجهة المباشرة كما العادة.

ح. مكان البحث ووقته

مكان البحث هو مكان مستخدم لجمع البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -١٩. ومكان هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج خلال وقت البحث في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠.

س. موضع البحث وموضوعه

كان موضع هذا البحث هو معلم الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج وموضوع البحث هو تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

ل. أساليب جمع البيانات

تتكون أساليب جمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والمقابلة

أ. الملاحظة، أي تقوم الباحثة بالملاحظة في المدرسة للحصول على بيانات كاملة. وفي هذا البحث تحدد الباحثة عددًا من الأهداف وتضع نفسها كجزء من الكائن الذي تبحث عنها وتلاحظ الباحثة ما يفعله شخص ما، وتستمع إلى ما يقوله ويشارك فيه. وفي جمع البيانات تذكر الباحثة بصراحة لمصدر البيانات أنها تعقد الملاحظة في الدراسة.

ب. المقابلة، أي تقوم الباحثة بالمقابلة مع معلمي اللغة العربية لمعرفة هل تطبيق تعليم اللغة العربية يواجه العديد من العقبات أثناء جائحة كوفيد ١٩ للعام ٢٠٢٠.

م. أساليب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وفقًا للكمية المطلوبة، فإن العملية التالية هي تحليل البيانات. وكان تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث تحليلًا نوعيًا، والبيانات المستخدمة هي البيانات الأساسية. تحصل الباحثة البيانات من الدراسات الميدانية خلال المقابلة المباشرة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج وتتعلق المقابلة بتطبيق تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩.

١. البيانات الأساسية

عند عمر، فإن البيانات الأساسية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأول، سواء من الأفراد مثل نتائج المقابلة. وأما البيانات الأساسية كما عرّف سورانتو وأرشاد، فهي البيانات التي جمعها المنظمة والتي تنشرها أو تستخدمها.

٢. البيانات الثانوية

ذكر عمر أن البيانات الثانوية هي البيانات الأساسية التي تمت معالجتها وتقديمها إما من قبل جامع البيانات الأساسي أو من الأطراف الأخرى .





الباب الثاني

إطار نظري

أ. تطبيق التعليم

١. مفهوم تطبيق التعليم

ليس تطبيق التعليم شيئاً جديداً في عالم التعليم أو في عالم الإدارة، فكل المعلم بعد تصميم البرنامج أو الخطة سيبدأ قصارى جهده بتحقيق خطة النجاح وتحقيق الأهداف المتوقعة وفقاً للمنهج المستخدم في المدرسة. يسمى التطبيق على أنه تخطيط وتحدد الأهداف قبل تنفيذ النشاط. كالمعلم يجب أن يعرف واجباته في التعليم وأهدافه المتوقعة من عملية التعليم. يسمى **التخطيط** في اللغة العربية، وفي القاموس الإندونيسي، فإن التطبيق يعني التنفيذ والتطبيق أي عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات حتى يكون لها تأثير، سواء في التغييرات والمعرفة والمهارات والقيم والمواقف. لذلك، تطبيق التعليم هو تنفيذ شيء له تأثير جيد في شكل المعرفة والمهارات والقيم والمواقف .

والتطبيق عند نور الدين عثمان، أنه يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات، وليس التطبيق إلا بمجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط لتحقيق الأهداف. وفقاً لحنيفة، كما نقل عنه حرسونو، فقال تطبيق التعليم هو عملية لتنفيذ الأنشطة في إجراءات السياسة من السياسة إلى الإدارة.

ذكر جوننور سيتياوان عن رأيه بأن التطبيق هو توسيع أنشطة التعليم يناسب تبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من التنفيذ والوساطة الفعالة. ومفهوم تطبيق التعليم على شكل عام هو عملية

الأنشطة المستخدمة لنقل الأفكار أو الآراء أو البرامج أو التوقعات في شكل منهج التصميم حسب المدخل المختار. ثم أوضح نور الدين أن المدخل الأول يصف التطبيق قبل الانتشار. يؤكد المدخل الثاني على مرحلة التحسين. بينما عملياته تعتمد على التفاعل بين المطور والمعلم. يقوم المطور بفحص البرامج الجديدة المخططة، والمصادر الجديدة، وإدراج محتوى المواد الجديدة في البرامج الحالية بناءً على نتائج التجارب الميدانية وخبرات المعلمين.^٥

وفقاً لموليدي، يعتمد التطبيق على إجراءات لتحقيق الأهداف المحددة في الأنماط التشغيلية ومحاولة تحقيق التغييرات الرئيسية أو الثانوية كما هو مقرر سابقاً. ويعبر ليستر (توفيق وإسرائيل ، ٢٠١٣) بأنه نتيجة لذلك، فإن التطبيق ينطوي على مدى تحقيق الإجراءات المبرجة. أما عند خيرول (٢٠١٦) أن التطبيق فهو نشاط لتنفيذ البرامج التي تمت صياغتها لتحقيق الأهداف التنظيمية.

ورأي آخر من سيف الدين أنه قال عملية التطبيق كتطبيق الابتكار ويؤدي دائماً إلى تغييرات وتحسين الابتكار، ويمكن أن يحدث التطبيق مستمراً طوال الزمان. على الأقل تتكون عملية التطبيق من ثلاث مراحل أو خطوات يجب اتخاذها، وهي: مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم.

من المفهوم أعلاه، فإنه يوضح أن "التطبيق" يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات، وليس التطبيق إلا بمجرد نشاط، ولكنه نشاط مخطط لتحقيق الأهداف بناءً على معايير التطبيق.

⁵ M.Joko Susilo, *kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2007), 174.

Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Yogyakarta: Insan Media, 2002), 70.

٢. تنفيذ التعليم

كانت مهمة رئيسية للمعلم في تدريسه وهي تهيئة البيئة لدعم تغيير سلوك الطلاب. وعلى وجه عام، فإن تنفيذ التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣ والمنهج KTSP يتكون من ثلاثة أشياء، هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الاختتمائية. وعند مجيد، أن تنفيذ التعليم هو نشاط عملي كعنصر أساسي في أنشطة التعلم يمكن تعديلها حسب الإشارات التي تم إعدادها في التخطيط السابق. بناءً على بعض المصادر المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم هو عملية مستمرة لتفاعل الطالب مع المعلم في بيئة التعلم.

ب. اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

وبحسب الغلايين فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم. وهي أعظم اللغات من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة المحاكاة، واللغة العربية هي الجملة من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم وأهدافهم للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا كان أو تحريريًا.^٦ كل لغة هي لغة تواصلية للمتحدثين بها. بالنظر إلى هذا الرأي، لا توجد لغة أفضل من أي لغة أخرى. هذا يعني أن اللغة متساوية في وضعها، وهي كوسيلة إتصالية. وكل اتصال يتطلب التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

⁶Arikanto, Suharimi.(1993). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
Gulayaini, Mustofa (1994), *jamiu ad-Durus al-lughohal al-arabiyah*, briut.

يختلف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغتهم الأم. هذا هو المكان الذي ستأثر فيه اللغة الأجنبية الجديدة التي يتعلمها دائمًا بتركيب الكلمات والجمل في اللغة الأم

٢. حقائق اللغة

إن اللغة من أهم شيء في حياة الإنسان. ومن خلال استخدام اللغة، يستطيع أن يقوم الإنسان بالتواصل ونقل كل أفكارهم وآرائهم. كان معنى اللغة مختلفا بناء على ضوء معناها وأهدافها المحسولة. واللغة في الإندونيسية هي نفس مصطلح "taal" و "language" في الهولندية، ففي اللغة الإنجليزية "langue"، من هذا المصطلح أن اللغة لها خصائصها الخاصة بين بعضها البعض. اللغة هي الأداة الرئيسية للبشر للتفاعل مع الآخرين. وحسب قاموس الوسيط، فإن اللغة رمز من الرموز الصوتية يستخدمها الناس للتعبير عن أغراضهم. وأما اللغة في القاموس الإندونيسي الكبير فهي نظام الرموز الصوتية التي لها خصائص اعتبارية وتقليدية وهي مستخدمة كوسيلة إتصالية لتوليد المشاعر والأفكار. كلمتان تستخدمهما أمة (أمة ، دولة ، منطقة) و ٣ كلمات حسنة، أخلاق حميدة، حسن السلوك.

٣. وظائف اللغة

وهي نتيجة للثقافة في المناطق والقبائل لها لغات مختلفة عن بعضها البعض. كانت للغة وظائف مختلفة، ومنها :

أ. اللغة للتعبير عن الذات. أي أنه باستخدام اللغة، يمكننا التعبير عن كل شيء في أذهاننا، على الأقل حتى يفهم الآخرون ويعرفون موقعنا.

ب. اللغة كوسيلة إتصالية، وتستخدم اللغة للتعبير عن جميع أغراضنا أو إيصالها للآخرين.

ج. اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف . بهذه اللغة يمكننا أن نختلط مع مجموعات أخرى. ومع لغة يمكننا أن نفهم العادات والسلوكيات في العرق.

د. اللغة كأداة للقيام بالرقابة الاجتماعية . مع اللغة ، يمكننا أن نتعود على ممارسة السيطرة في بيئة اجتماعية حتى يؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوب لغتنا.

إن اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج لامبونج كلغة الدين ولغة العلم ولغة الاتصال. وبالتالي فيتعلق تعليم اللغة العربية بالدروس الدينية الإسلامية الأخرى، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءة العربية البسيطة. وذلك سيساعد الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام باللغة العربية، وهما القرآن والحديث. يتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجارب مفيدة للطلاب. وهذه المكونات الأربعة معروضة في الجوانب الخمسة التالية:

أ. المفردات، وهي قائمة بالكلمات المستخدمة في ذلك الباب. تزيد هذه الكلمات من حفظ الطلاب. وبقدرتهم على حفظ هذه الكلمات يفهمون المادة بشكل أفضل.

ب. الاستماع، وهو في شكل قصص أو محادثات سيقراها المعلم أو الطلاب الآخرون. بعد الاستماع إلى القراءة ، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة بمجملتهم الخاصة.

ج. المحادثة، هي في شكل الحوار يمارسه الطلاب. في هذه المادة، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

د. القراءة، هي في شكل القراءة يقرأها الطلاب. و يقوم المعلم بتوجيه الطلاب حتى يحصلون على فهم صحيح.

هـ. الكتابة هي في شكل التدريبات لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية

تهدف المواد العربية إلى تنمية قدرة الطلاب على التواصل بتلك اللغة. في شكل اللفظية والتحريرية، يصبح استخدام اللغة العربية أداة تعليمية رئيسية، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الشاكرات الثقافية.

٤. حقائق التعلم

يجد علماء النفس تنوعاً في شرح تعريف معنى التعلم . ومع ذلك، فيوجد أوجه تشابه في معنى التعلم صراحةً وضمنياً في النهاية، أي أنه تغيير سلوك الشخص أو شخصيته بناءً على ممارسات أو تجارب معينة. وفقاً لأنطون، فإن التعلم محاولة الحصول على الذكاء أو المعرفة . التعلم عند مولي، وهو تغيير في سلوك الشخص بسبب التجربة، هناك رأي مماثل الذي عبر عنه ديجينج بأن التعلم هو مقدمة للمعرفة الجديدة في الهياكل المعرفية لدى اطلاب. ويقول king sely بأن التعلم عملية لتغيير السلوك الأصلي من خلال الخبرة والتدريب. وأما المقصود بالتجربة في عملية التعلم فهو التفاعل بين الأفراد وبيئتهم. يوجد بعض الأهداف التعليمية التي يمكن الحصول عليها المعلم لطلابهم في المدارس الابتدائية كما يلي :

- أ. أن يجعل الأطفال سعداء ومفرحين في التعلم.
- ب. تحسين التفكير الإبداعي والشخصية وفضول التعاون واحترام الذات والثقة بالنفس لدى الأطفال
- ج. تنمية اتجاهات الأطفال الإيجابية في التعلم
- د. تنمية الفعالية والحساسية للأحداث التي تحدث في بيئتهم .

٥. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن، فلن يتمكن الإنسان من فهم الكتاب والسنة بفهم صحيح وآمن إلا من خلال اللغة العربية.^٧

كان تعليم اللغة العربية حاجة مهمة في إندونيسيا، لأن القليل من المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية بالنسبة إلى اللغات الأجنبية الأخرى في البلدان التي معظم سكانها مسلمون وأكبر عدد من المسلمين في العالم اليوم، فلا شك أن المسلم يجب أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها. لقد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأنها أفضل اللغات على الإطلاق، كما قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.**

والهدف منها لتوفير فهم كامل ومتعمق وشامل حول استراتيجيات وفروع العلوم المتعلقة بها. بالإضافة إلى ذلك، يقدم له مساهمة في تحسين جودة أعضاء هيئة التدريس، أحدها عن طريق زيادة جودة الطلاب، وترقية قدرتهم على استيعاب الاستراتيجيات التعليمية. أن إدارة تعليم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم أنشطة التعليم على أساس المفاهيم والمبادئ التعليمية، وخاصة اللغة العربية لنجاح تحقيق

الأهداف التعليمية الفعالية الإنتاجية والتي تبدأ من تحديد الاستراتيجية والتخطيط وتؤخر بالتقييم، ويمكن أن يستخدم التقييم كعلاقة متبادلة لتحسين التعليم .

وتشمل إدارة تعليم اللغة العربية جميع الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف الخاصة من تدريس اللغة العربية. في عملية تفاعلات التعليم والتعلم، المعلم هو الشخص الذي يوفر العلوم والمهارات لطلابه. فالعلوم هي أداة مهمة للغاية في هذه العملية. بدون العلوم لن تتم العملية، لأن العلوم جوهر عملية التعليم والتعلم. لذلك يجب أن يدرك المعلم بأن العلوم هي أداة لتحقيق أهداف التعليم وحتى لتحقيق أهداف طويلة المدى وهي أهداف التربية الوطنية. ثم يحتاج المعلم طريقة متنوعة في عملية تفاعلات التعليم والتعلم، وهذه الطريقة تناسب الأهداف المحسولة بعد انتهاء الدرس. ولن يتمكن المعلم من أداء واجباته إذا لم يتقن أيًا من طرق التدريس التي صاغها وطرحها الخبراء التربويون.

ج. تعليم مهارة الكلام أثناء جائزة كوفيد - ١٩

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار من الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المتكلمين. والكلام بمعنى أوسع هو نظام من العلامات يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار في تلبية احتياجاتهم.

ومهارة الكلام مهارة مهمة جدا في اللغة، لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، بحيث تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا من تعلم اللغات الأجنبية. بينما استيعاب الكلام هو نوع من أنواع المهارات اللغوية المطلوبة تحقيقها

في تدريس اللغات الحديثة، كمثل اللغة العربية. والكلام هو وسيلة رئيسية لبناء التفاهم والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلتها.

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام عملي تطبيقي وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم اللغة. فهناك شيء ما يجب مراعاته عند تعلم الكلام من أجل الحصول على النتائج الأمثل، وهو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما سيطرة على نجاح تعلم الكلام^٨.

٢. أهداف مهارة الكلام

إن تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج له عدة أهداف منها:

- أ. أن يقدر الطلاب على نطق التعبيرات العربية
- ب. أن يقدر الطلاب على نطق التعبيرات المختلفة أو المتشابهة
- ج. أن يقدر الطلاب على التمييز بين التعبيرات التي كانت قرائتها طويلة وقصيرة
- د. أن يعبر الطلاب عن رغبة قلبه باستخدام تركيب الجملة الملائمة بالنحو
- هـ. أن يعبر الطلاب عما يخطر بباله باستخدام القواعد الصحيحة في تأليف الجمل العربية
- و. أن يعبر الطلاب عن التعبيرات الواضحة والمفهومة عن أنفسهم

⁸ Abd Wahab Rosyidin & Mamlu'atul, *memahami konsep*, 91.

ز. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وظروف.

٣. أنواع مهارة الكلام

أ. المحادثة

المحادثة هي طريقة لعرض مادة اللغة العربية من خلال المحادثات حيث أن تحدث المحادثة بين المعلمين والطلاب ومع الطلاب الآخرين.

ب. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو تمرين في كتابة المقالات الشفوية التي تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

٤. المشكلات في أنشطة مهارة الكلام

يوجد العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب عندما يمارسون مهارة كلامهم في أثناء هذه جائزة كوفيد ١٩، ومنها :

أ. يشعر الطلاب بالقلق من التحدث لأنهم يخافون الأخطاء عند تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية من خلال زوم، مثل نطق الحروف المحجائية بنطق غير فصيح وعادة ما لا يتمتع الطلاب بالثقة لتطبيق التحدث باللغة العربية.

ب. لا توجد مادة للحديث عنها.

النقطة المهمة هي أن الطلاب لا يمكنهم التفكير فيما يريدون قوله وليس لديهم دافع للتعبير عما يشعرون به.

ج. عدم مشاركة الطلاب الآخرين، وهذا ما يتأثر ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة.

٥. تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام أثناء الجائحة

اللغة جملة أو كلمة يستخدمها الشخص للتعبير عمّا في قلبه وفكره. واللغة هي أيضًا أداة رئيسية للبشر للتفاعل مع الآخرين. وفي أثناء كوفيد -١٩، لا يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمواجهة المباشرة في الفصول الدراسية، ففي تنفيذه عبر الإنترنت يواجه العديد من العقبات. وبالتالي فلا بد المعلم بالبحث عن حلّه حتى يكون تنفيذ مهارة الكلام عبر الإنترنت صحيحًا وجيدًا. أن التأثير الضروري هو التأثير طويل المدى لأن الطلاب سيشعرون بالتأخير تلقائيًا في عملية التعلم، حيث أن في البداية يحضر الطلاب في الفصل ثم استبداله بالتعلم عبر الإنترنت. والمدرسة عبر الإنترنت هي أمر إلزامي للطلاب والمعلمين لمواصلة تعلمهم أثناء الجائحة. هذه هي المشكلات نحو الطلاب، وخاصة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، لأن العديد من المهام أو الواجبات التي يقدمها المعلم، وذلك أحد الأعباء التي يواجهها الطلاب. فتنحتاج هذه المشكلات حلولًا لإكمال عملية أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

كان تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام الوسائل عبر الإنترنت غير فعال ويجعل المعلم صعوبة في تطبيق التحدث باللغة العربية للطلاب حتى يقدون على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ولا يستطيع المعلم أن يعرفه مباشرة من فهم الطلاب للمواد التعليمية وقدرتهم على التحدث باللغة العربية. وهكذا يمكن الاستنتاج أن التعليم عبر الإنترنت أقل فعالية لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

د. تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية

١. تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج KTSP (قبل جائحة

كوفيد ١٩)

إن تخطيط تنفيذ التعليم هو التخطيط الذي يصف الخطوات التعليمية للحصول على الكفاءات الأساسية المقررة في معيار المحتوى ومبينة في المقرر الدراسي. ويحتوي تخطيط تنفيذ التعليم على الكفاءات الأساسية ولها مؤشرات واحدة أو بعض المؤشرات. كان تخطيط تنفيذ التعليم عنصرا مهما من المنهج على أساس الوحدات التعليمية. أما الواجبات الرئيسية لدى المعلم فهي الوصف عن المقرر الدراسي في تخطيط تنفيذ التعليم تفصيليا وجاهزا للاستخدام كدليل التعليم كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج وهي تستخدم تخطيط تنفيذ التعليم على أساس المنهج KTSP. وهذا المقرر الدراسي مستخدم قبل وجود جائحة كوفيد ١٩.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: MAN 2 BANDAR LAMPUNG
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Status Pendidikan	: Madarasah Aliyah
Kelas / Semester	: XI / I
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan kehidupan keluarga

Kompetensi dasar:**Menyimak**

1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan tentang pengenalan

II. Materi Pembelajaran:

- Perkenalan (التعارف)

(1)

+ : اسمي خالد، ما اسمك؟

- : اسمي خليل

+ : كيف حالك؟

+ : بخير، والحمد لله

- : من أين أنت؟

+ : أنا من باكستان

- : هل أنت باكستاني؟

+ : نعم أنا باكستاني، وما جنسيتك؟

- : أنا تركيا، أنا من تركي

+ : ما عمرك؟

- : عمري خمس عشرة سنة، وأنت كم سنة عمرك؟

+ : عمري خمس عشرة سنة أيضا

- : مع السلامة

+ : مع السلامة

(ب)

حازم طالب كويتي يتعلم في المدرسة الثانوية ببلاده، وفي الإجازة الماضية زار حازم إندونيسيا.

وفي خلال زيارته لإندونيسيا قام بزيارة بعض مدارسها الإسلامية بالإضافة إلى معالمها السياحية.

قال حازم لطالب يرافقه اسمه مراد: إن إندونيسيا بلاد جميلة، أعجبتني مناظرها الجميلة، وأعجبتني غاباتها الكثيفة، وأعجبتني مزارعها الواسعة.

زار حازم إحدى المدارس الثانوية الإسلامية بجاكرتا وتحدث مع بعض طلابها وعبر عن سروره البالغ بزيارة بلاد إندونيسيا.

III. Metode:

- Inkuiri
- Diskusi

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. • Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam perkenalan • Siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai dalam perkenalan 	Pengalaman pribadi	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan wacana lisan yang dibacakan guru (diulang 	Guru/Buku Paket	

	<p>3x)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan kata-kata yang didengar • Siswa mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Siswa menuliskan beberapa kata yang didengar dari guru • Guru bersama siswa mengoreksi hasil kerja yang telah dilaksanakan • Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil • Tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang • Tiap kelompok mendiskusikan isi wacana lisan yang dibacakan guru • Tiap kelompok menuliskan isi wacana lisan secara umum • Tiap kelompok mendelegasikan perwakilannya untuk membaca hasil pekerjaannya di depan ruangan laboratorium bahasa. 	Kartu kata	
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan 	Instrumen latihan	

	<p>pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa 		
--	--	--	--

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Guru
- Buku paket Pelajaran Bahasa Arab
- Laboratorium Bahasa

VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar ▪ Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan ▪ Menentukan benar/salah ujaran yang didengar ▪ Menentukan tema dari wacana lisan ▪ Menentukan ide pokok dari wacana lisan. ▪ Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. ▪ Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit 	Tes tertulis	Tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa tema dialog tersebut 2. Ceritakan kembali isi dialog dalam bentuk narasi

KRITERIA PENILAIAN

a. Menyimak

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1	<i>Handoyo</i>	15	15	25	30	85
2	<i>Daryono</i>	10	10	25	30	65
3	<i>Edor</i>	15	10	25	20	65

Mengetahui

Kepala MAN 2 B. Lampung Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

H. Samsurizal, S.Pd , M.Si

NIP. 196811071997031003

Noor Achmad Azis

NIP . 19840211 2019031008

٢. تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ (عبر الإنترنت)

إن تخطيط تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هو تخطيط التعليم الذي كان تنفيذه من خلال الإنترنت. ويجب أن يقوم المعلم بإعداد تخطيط تنفيذ التعليم كعملية تعليمية عن بعد كما يحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN	
Satuan Pendidikan	: MAN 2 BANDAR LAMPUNG
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas / Semester	: XI (Sebelas) / 1
Materi Pokok	: لتحيات والتعارف
Alokasi Waktu	: 12 JP
KOMPETENSI DASAR	
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">التحيات والتعارف</p> <p>yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">تقسيم الكلمة - الأرقام ١٠٠ - ١</p>	
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">التحيات والتعارف (التحيات , البيانات الشخصية , تعريف بالنفس وبالغير)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan</p>	

gramatikal

تقسيم الكلمة - الأرقام ١٠٠ - ١

4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

تقسيم الكلمة - الأرقام ١٠٠ - ١

baik secara lisan maupun tulisan.

4.2 Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

التحيات والتعارف (التحيات , البيانات الشخصية, تعريف بالنفس وبالغير)

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

تقسيم الكلمة - الأرقام ١٠٠ - ١

baik secara lisan maupun tulisan.

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan informasi tentang siswa dan identitas diri
- Mengingat 44 mufrodad dan ungkapan yang berkaitan Dengan tema التحيات والتعارف
- Mengklasifikasi jenis kata (isim, fi'il, dan huruf)
- Menentukan kata kerja (isim)
- Melengkapi suatu kalimat dengan kata kerja (fi'il) Melengkapi suatu kalimat dengan huruf
- Menyebutkan angka-angka 1 – 100
- Memahami bentuk tindak tutur mengenalkan diri dan orang

lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpamitan

- Mengulangi bunyi kosa kata dan ungkapan yang berkaitan dengan **لتحيات والتعارف**
- Menunjukkan fakta yang ada dalam teks
- Mengidentifikasi fakta yang ada dalam teks
- Menunjukkan fakta yang ada dalam teks
- Mengurutkan kata menjadi kalimat 2. Mengembangkan kata menjadi kalimat 3. Menyusun teks diksriptif
- Melakukan dialog tentang mengenalkan diri dan orang lain, serta meminta maaf.
- Mendemonstrasikan tindak tutur secara mandiri

Media Pembelajaran

- **Media, Alat, dan Sumber Belajar**
- **Media Pembelajaran: Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft**
- **Alat Pembelajaran: Laptop, Tablet, Android, hp/ponsel**
- **Buku teks pelajaran yang relevan**
- **Buku Guru Mata Pelajaran BAHASA ARAB KMA 183 2019-2020**
- **Buku siswa Mata Pelajaran BAHASA ARAB KMA 183 2019-2020**
- **Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan**

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui jaringan *Religijs*

Salam, menyapa siswa, memberikan Motivasi

KEGIATAN INTI

- Sebelumnya guru sudah membuat Kelas di (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*)
- Guru memberikan kode kelas di (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) siswa masuk kelas dengan kode yang diberikan.
- Guru memberi salam, menyapa siswa, berinteraksi dengan siswa melalui forum di (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) dan memberikan info seputar kegiatan pembelajaran siswa.
- Siswa melakukan kegiatan pembelajaran :
 - **Mengamati :**
 - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan tema
 - Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
 - Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya berkaitan dengan tema
 - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar berkaitan dengan tema.
 - Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic berkaitan dengan tema.
 - Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic berkaitan dengan tema.
 - Menyimak penjelasan guru *yang ada dalam tema.*
 - Memperhatikan bentuk *isim*
 - Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.
 - Membaca kaidah tentang *Isim*

- Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik
- Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat *Isim* dalam isi teks lisan sesuai konteks.
- Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat *Isim* dalam isi teks lisan sesuai konteks.
- Menanya:
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.tentang
- Melakukan tanya jawab tentang materi yang di dalamnya terdapat *Isim*.
- Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia.
- Melakukan dialog (*hiwar*) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.
- Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.
- **Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:**
- Memahami lafal *huruf-huruf hijaiya*, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah.
- Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks
- Merangkaikan *huruf-huruf hijaiyah* menjadi kata sesuai dengan kaidah.

- Mencoba melafalkan dengan intonasi yang benar.
- Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang materi dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar.
- melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang materi dalam bahasa Arab.
- Menentukan *Isim* dalam kalimat.
- Menentukan *dhamir* dan *isim isyarah* dalam kalimat yang dipertanyakan.
- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Mengumpulkan kata yang terdapat *Isim* dari buku teks, majalah, maupun internet.
- **Mengasosiasikan:**
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana.
- Menemukan makna kata dalam teks
- Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.
- Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia.
- **Mengkomunikasikan:**
- Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.

- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik.
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.
- Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana.
- Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis.

PENUTUP

- Guru mengucapkan terima kasih kepada para siswa yang sudah masuk di kelas (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*), dan memberikan apresiasi kepada para siswa yang sudah melakukan kegiatan pembelajaran
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

SEPUTAR COVID-19

- Menenal COVID-19
- Mencegah COVID-19
- Mengobati COVID-19
- Mengantisipasi COVID-19
 - Menjaga Jarak
 - memaksimalkan hidup bersih dan sehat untuk mencegah penyebaran virus corona
 - **Pesan Menteri Pendidikan dan Menteri Agama Republik Indonesia “Bekerja dari Rumah, Belajar dari Rumah, Beribadah di Rumah”**

PENILAIAN			
Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal	Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Mengetahui

**Kepala MAN 2 BANDAR
LAMPUNG**

Bandar

Lampung,.....2020

Guru Mata Pelajaran

H. Samsurizal, S.Pd , M.Si

NIP. 196811071997031003

Noor Achmad Azis, S.Pd.I

NIP. 198402112019031008

هـ. إطار فكري

بناءً على الدراسة النظرية، فيمكن استخدامها كإطار فكري. كان التطبيق هو عملية لتطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في شكل عملي له تأثير،

إما في شكل تغيير المهارات أو المعرفة أو القيم والمواقف. وفيما يتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩، فإنه بمعنى فحص عملية تطبيق سياسات تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩.

وكان تعليم اللغة العربية درسًا مهمًا جدًا للجميع خاصة بالنسبة للطلاب، سواء كان في المنزل عبر الإنترنت أو عن بعد لقطع انتشار كوفيد ١٩. القدرة المختلفة على الوصول إلى الإنترنت والقدرات التشغيلية للميزات عبر الإنترنت يسبب تعليم اللغة العربية يواجه العقبات والمشكلات خلال جائحة كوفيد ١٩، بما في ذلك تعليم اللغة العربية الذي لا يمكن تنفيذه حسب خطة تنفيذ التعليم. ويشكو العديد من الطلاب بأن لديهم واجبات كثيرة، ويواجه الآباء صعوبات في مساعدة أنشطة تعلم الأطفال.

وفي هذه الحالة، تهتم الباحثة اهتمامًا جيدًا بمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.^٩

^٩ sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan R&D* (bandung, Alfabeta 2014), hl, 15.

Sugiono, sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan R&D* hl, 317.

DAFTAR PUSTAKA

- Dinn Wahyudin, *Manajemen kurikulum*, Remaja Rosdakarya, Bnadung 2014, hlm. 93.
- M.Joko Susilo, *kurikulum Tingkat Satuan Pndidikan*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2007) hl. 174
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Yogyakarta: Insan Media, 2002), 70.
- Nurdin dan Usman, *implementasi pembelajaran*, (yogyakarta: Rajawali Pers, 2011) ha;. 34
- Asep Jihad dan Abdul Haris *Op Cit*, hal. 26
- Surking, *pendidik dalam pengembangan kecerdasan peserta didik* (kendari:Universitas Haluoleo press,2015) hl 39
- Mochamad Ismail, *Peran Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,Jurnal Al-ta;dib Vol.8, No. 2, Desember 2013
- Ibid Tian Belawati, *Pembelajaran Online* (Tangerang Selatan:Universitas Terbuka, 2019), hal 62 Taufik, pembelajaran.....45
- Abd Wahab Rosyid & Namlu'Ni'mah, *pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malikipress, 2011),88
- Dinn Wahyudin, *Manajemen kurikulum*, Remaja Rosdakarya, Bnadung 2014, hlm. 93.
- M.Joko Susilo, *kurikulum Tingkat Satuan Pndidikan*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2007), 174.
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Yogyakarta: Insan Media, 2002), 70.
- Arikanto, Suharimi.(1993). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gulayaini, Mustofa (1994), *jamiu ad-Durus al-lughohal al-arabiyah*, briut.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *pembelajaran bahasa* (bandung,pt)

Abd Wahab Rosyidin & Mamlu'atul, *memahami konsep*, 91. (bandung, Alfabeta:2011), hl.62

Ahmad Muhtadi Anshor, *pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. hl.56

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodelogi pengajaran Agama dan Bahasa Arab* hl.158

sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan R&D* (bandung, Alfabeta 2014), hl, 15.

Sugiono, sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan R&D* hl, 317.

