

تطوير الوسائل التعليمية من خلال "Adobe Flash Professional CS6"  
في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى بالمتوسطة بجاتي أغونج لانيونج الجنوبية

الرسالة

إعداد : جترا فرادفتا

رقم: ١٧١١٠٢٠٠٦٩



كلية التربية و ال

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانيونج

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تطوير الوسائل التعليمية من خلال "Adobe Flash Professional CS6"  
في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى بالمتوسطة بجاتي أغونج لانونج الجنوبية  
إعداد الطلبة

اسم الطالبة : جترا فرادفتنا

رقم: ١٧١١٠٢٠٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية



رسالة

مقدمة لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية

(نخصيص تعليم اللغة العربية)

العام ٢٠٢١

## ملخص

### تطوير الوسائل التعليمية من خلال "Adobe Flash Professional CS6" في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبية إعداد: جترا فراذفتا

إن الوسائل التعليمية المستخدمة مادة القراءة في مدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبية إلا بالسبورة والكتاب فحسب، فكيف تطويرها واستفادتها وفعاليتها في تعليم تلك المادة. لم يفهم كل طالب بمواد القراءة المقدمة مهما كانت الوسائل لم تزل مملّة. لذا فإن أحد ابتكارات الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية خاصة عن القراءة هي الوسائل التعليمية من خلال *Adobe Flash Professional CS6*.

نوع هذا البحث بنموذج تطوير *Gall* و *Brog* بأسلوب البحث والتطوير (R&D). يتضمن فيه عشر مراحل، ولكن في هذه الرسالة استخدمت الباحثة إلا سبع مراحل مؤسسا عن تكيف سوجيونو. والمدققون فيها خبراء المواد وخبراء الوسائل التعليمية. و جمع بياناتها بالمقابلات والملاحظات والاستبيانات.

يحتوي تطبيق *Adobe Flash Professional CS6* على ميزات مثيرة للاهتمام مثل الرسوم المتحركة المتنوعة، والصوت، ويمكن إدخاله في نصوص مختلفة، والسهل في صناعه، وله الخيارات الخلفيات والرسوم المتحركة العديدة، يتم تصنيف جدوى المنتج المطور على أنه ممكن جداً بناءً على تقييم خبراء الوسائل بنسبة ٩٧.٧٪، وخبراء المواد بنسبة ٨٥٪، و جدوى منتج تطوير تلك الوسائل التعليمية مفيد جداً لاستخدامه. بناءً على تقييم تجربة المجموعة الصغيرة بنسبة ٨٦٪ وحصلت تجربة المجموعة الكبيرة بنسبة ٩٣٪.

فاستخدام الوسائل التعليمية من خلال "Adobe Flash Professional CS6" مناسب في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية بمدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي و كله مدعوم بالمميزات المثيرة للاهتمام مثل الرسوم المتحركة المختلفة والصوت و يمكن إدخال نصوص مختلفة والسهل في صناعه وله الخيارات الخلفيات والرسوم المتحركة

العديدة، حصلت نتيجة جدوى هذه الوسائل التعليمية المعتمدة من قبل خبراء المواد والوسائل بنسبة إجمالية تبلغ ٩١.٣٥٪. بناء على هذا الحال فتم استخدامه أنه "مؤهل جدا". وحصلت نتيجة فاعلية واستجابتها الوسائل التعليمية من خلال *Adobe Flash professional CS6* لترقية مهارة القراءة في تجربة المجموعة الصغيرة والكبيرة بنسبة إجمالية ٨٩.٥٪، لذلك أن استخدامها "مجتذب جدا للاهتمام".

كلمات مفاتيح: *CSAdobe Flash Professional*، الوسائل التعليمية ، القراءة



## الإقرار

أن بحثي المعنون (تطوير الوسائل التعليمية من خلال *Adobe Flash Professional CS6* في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبية) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا ببندار لانبونج, أغسطس ٢٠٢١

الطالبة,



جترا فرادفتا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٩



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابتمن سوكارامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : ٠٧٢١٧٠٣٢٨٩

الموافقة

موضوع البحث : *Adobe* تطوير الوسائل التعليمية من خلال في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة *Flash Professional CS6* بجاتي أغونج لانبونج الخنوية

إسم الباحث : جترا فرادفتا

رقم القيد : ١٧١١٠٧٠٠٦٩

القسم : قسم تعليم اللّغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنّها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرف الثاني

أحمد إقبال، الماجستير

رقم التوظيف:

المشرف الأول

الدكتور ذؤانحان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٠٣١٠٠١

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠

## وزارة الشؤون الدينية



### كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لنگول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

#### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطوير الوسائل التعليمية من خلال *Adobe Flash Professional CS٦* في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة بجاتي

أغونج لانونج الجنوبية"

الإسم : جترا فرادفتا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٩

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية

لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الثلاثاء التاريخ ١٣

يوليو ٢٠٢١

#### لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتورة الحاجة إيرلينا الماجستير

سكرتير : أحمد نور ميزان الماجستير

المناقش ١ : الدكتور جنتور جحياكوسوما الماجستير

المناقش ٢ : الدكتور ذو الحنان الماجستير

المناقش ٣ : أحمد إقبال الماجستير

(  
(  
(  
(  
(



عميد كلية التربية و إعداد المعلمين

الدكتورة الحاجة نيرفا ديانتا

الرقم الوظيفي: ٠٢٠٢٠٣١٩٨٨

## شعار

اعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا، وَاعْمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا

Artinya: “Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan engkau akan hidup selamanya. Dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok pagi.”

(HR. Baihaqy dalam al-Albaany (2000:63-65))





## إهداء

الحمد لله رب العالمين الذي سهل الباحثة لتمام هذه الأطروحة والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد تفوّض الباحثة هذه الرسالة إلى :

١. المحبوبين، أبي لقمان أمين وأمي ريتا خيضر اللذان قد ربيا و جاهدا في كسب الحاجة و قدما الحب والحماس والدعم إلي على حد سواء معنويًا وماديًا، عسى الله أن يرحمهما ويحفظهما في الصحة و العافية دائما.
٢. أختي الكبيرة لتيار لقمان و أختي الكبير البختيار و أختي الصغير دانييل وأختي الصغيرة عيني الذين ينتظرون و يدعون لنجاح الباحثة في المستقبل
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور ذو الحنان الماجستير، المشرف الأول، و أحمد إقبال الماجستير كالمشرف الثاني، اللذان قد أعطيا أوقاتهما لتمام هذه الأطروحة بالصبر والفتح.
٤. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة
٥. الجامعة الإسلامية رادين ايبتان، لامبونج، التي أفتخر بما دائما، هي مكان لاكتساب المعرفة وزيادة الأصدقاء لصلة الرحمن والرحيم.

## ترجمة الباحثة

جترا فرادفتنا، المولودة في مدينة باندار لانبونج، في ١٢ يوليو ١٩٩٩، وهي البنت الثالثة من خمس الأخوات للسيد لقمان أمين و ريتا خيضر. وهي المتعلمة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لابوهن راتو سنة ٢٠١٢/٢٠٠٧ و استمرت في المدرسة المتوسطة محمديّة الثالثة سنة ٢٠١٤/٢٠١٢ و المدرسة الثانوية محمديّة الثانية باندار لانبونج سنة ٢٠١٧/٢٠١٥.

و أما خبرة منظماتها فهي عضوة من شعبة اللغة العربية و الإنجليزية بجامعة رادين اينتان لانبونج.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

٢٠٢١

باندار لانبونج.

جترا فرادفتنا

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على كل نعمة الله التي قد يسر أموري لتمام نهاية هذه الرسالة بالموضوع "تطوير الوسائل التعليمية من خلال "Adobe Flash Professional CS6" في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي. و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله وصحبه أجمعين. أما بعد

هذا البحث العلمي مختص لأجل النتيجة الأخيرة عن التعليم في الجامعة رادينايتانا الإسلامية الحكومية باندار لانبونج من قسم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم. ولما تمت هذه رسالة فتقدم الباحثة فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري الماجستير كمدير جامعة رادينايتان لانبونج.

٢. عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادينايتان لانبونج الأستاذة الدكتورة الحاجة. نرفا دينا الماجستيرة و جميع نوابها

٣. الدكتورة أمي حجرية الماجستيرة كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و جميع نوابها في جامعة رادينايتان لانبونج

٤. الأستاذ الدكتور ذو الحنان الماجستير وأحمد إقبال الماجستير مشرفي الذان قد نصحا و أرشداي للدراسة بالجد و الاجتهاد حتى نجاح هذه الأطروحة.

٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية من الذي لا أذكره واحدا فواحدا على كل العلوم المتباخرة

٦. رئيس المكتبة و نوابه على مساعدتهم حتى تؤلف هذه الرسالة كاملة

٨. الجامعة الإسلامية رادينايتان لانبونج كمجلس طلب العلم للباحثة

٩. رئيس مدرسة الهدى المتوسطة الذي قد أذنت البحث التطويري للباحثة

١٠. جميع أصدقائي على مصاحبتهم طول زمن دراستي في الجامعة رادين ايتان لابونج خصوصا فطري و خير النساء و لارا صانيا و ديلا استقامة و سندي رمضاني و رفيك ليا.

١١. حبيبي المحبوب فرنكي سنجايا الذي قد دعمني في اكتمال هذه الرسالة و كل من لا يكتب اسمه الذي يساعدني تمام هذا البحث بخلوص صدورهم من شئ قليل أم كثير من معروف أي محبوب عسى الله أن يجزيكم أحسن الجزاء. و الباحثة في وعي أن هذا البحث لا يخلو من النقصان و الغلطات فلذلك على كل الاقتراح و الإصلاح مقبول لمصلحتها. و عسى أن ننفعنا لنا و لكم ما فيها للبحث العلمي الآتي.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

٢٠٢١

باندار لابونج.



جترا فرادفتنا

## المحتويات

آ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
د	الإقرار	.....
هـ	الموافقة	.....
و	التصديق	.....
ز	شعار	.....
ح	العروض	.....
ط	سيرة شخصية	.....
ي	كلمات التمهيد	.....
ل	المحتويات	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. تأكيد العنوان	.....
٢	ب. خلفية البحث	.....
٩	ج. تحديد المشكلة	.....
٩	د. صياغة المشكلة	.....
١٠	هـ. أهداف البحث	.....
١٠	و. فوائد البحث	.....
١٠	ز. البحوث السابقة المتعلقة	.....
١١	ي. منهجية الكتابة	.....
١٣	الباب الثاني أساس نظري	.....
١٣	أ. التطوير	.....
١٣	١. تعريف التطوير	.....

١٤	٢ . أنواع التطوير .....
١٦	٣ . نماذج البحث و التطوير .....
١٨	ب . الوسائل التعليمية .....
١٨	١ . تعريف الوسائل التعليمية .....
٢٠	٢ . أنواع الوسائل التعليمية .....
٢١	٣ . وظائف الوسائل التعليمية .....
٢٤	ج .المواد التعليمية .....
٢٥	١ . خصائص المواد التعليمية .....
٢٦	٢ . أنواع المواد التعليمية .....
٢٨	٣ . وظيفة المواد التعليمية .....
٢٩	د . <i>Adobe Flash Professional CS6</i> .....
٢٩	١ . تعريف برنامج Adobe Flash Professional CS6 .....
٣٢	٢ . مزايا وعيوب Adobe Flash Professional CS6 .....
٣٢	٣ . خطوات تنفيذ Adobe Flash Professional CS6 .....
٣٣	هـ . أندرويد .....
٣٣	١ . تعريف أندرويد .....
٣٤	٢ . تاريخ أندرويد .....
٣٤	٣ . مكونات تطبيقات أندرويد .....
٣٥	٤ . نسخة أندرويد .....
٣٦	٥ . مزايا وعيوب أندرويد .....
٣٨	و .مهارات القراءة .....
٣٨	١ . تعريف مهارات القراءة .....
٤٠	٢ . مهارات القراءة الجيدة .....
٤٠	٣ . أنواع مهارات القراءة .....

٤٣	الباب الثالث مناهج البحث.....
٤٣	أ. المكان وزمان البحث .....
٤٣	ب. نوع البحث .....
٤٤	ج. نموذج التطوير.....
٥١	د. تجربة المنتج.....
٥٥	هـ. تقنيات تحليل البيانات .....

٥٩	الباب الرابع نتائج البحث و المناقشة .....
٥٩	أ. نتائج تطوير الوسائل التعليمية .....
٥٩	١. نتائج تحليل الاحتياجات .....
٥٩	٢. نتائج تصميم المنتج .....
٦٧	ب. أهلية المنتج .....
٧٣	ج. نتيجة مراجعة التصميم (المنتج الأول) .....
٧٣	١. نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل .....
٧٤	٢. نتائج التحقق من صحة خبير المواد .....
٧٦	د. فعالية المنتج (تجربة المنتج .....
٧٧	١. التجربة في المجموعة الصغيرة .....
٨٠	٢. التجربة في المجموعة الكبيرة .....
٨٤	هـ. مناقشة.....

٨٧	الباب الخامس الخلاصة و الاقتراح .....
٨٧	أ. الخلاصة.....
٨٨	ب. الاقتراح .....

المراجع

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. تأكيد العنوان

الاجتناب عن سوء الفهمين القارئین لهذه الرسالة، سوف نصف بإيجاز بعض الكلمات المتعلقة بالغرض من عنوانها "تطوير الوسائل التعليمية من خلال *Adobe Flash Professional CS6* في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أغونج لانبونج الجنوبي" فيما يلي شرح:

١. التطوير

التطوير هي عملية أو الطريقة التي ترتبط بالتعليم، مما يعني تجعل درجة التعليم بأعلى المستوى ويتوسع إلى الجميع ويحسنه كاملاً.

٢. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي توصيل الرسائل أو المعلومات من مصدر الأدوات أو قنوات معينة إلى المستلمين.

٣. *Adobe Flash Professional CS6*

هو برنامج المصمم خصيصاً وهو برنامج تطبيقي قياسي لأدوات التأليف الاحترافية التي يمكن استخدامها لمعالجة نص أو كائنات ذات تأثيرات ثلاثية الأبعاد بحيث تكون النتائج أكثر جاذبية.

٤. أندرويد

أندرويد هو نظام التشغيل على الهاتف المحمول يعمل بنظامه *Linux* ويمكن استخدامه لتشغيل التطبيقات على الجهاز.

٥. مهارات القراءة (مهارة القراءة)

قدرة الفرد على فهم اللغة المنطوقة وفهم اللغة المكتوبة والتعبير عن نفسه شفهاً وكتابياً. لذلك، باستخدام تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الوسائل المتعددة *Adobe Flash Professional CS6*، يشعر الطلاب بالاهتمام ولا يصبح التعلم رتيباً.



## ب. خلفية البحث

التكنولوجيا هي أحد الموارد الإعلامية التي تجب الاستفادة منها قدر الإمكان. تتزايد تطور التكنولوجيا يومًا بعد يوم وتسهل على البشر أداء حياتهم اليومية. مثال على التطورات التكنولوجية التي تسهل الأنشطة البشرية هو الهاتف المحمول (الجوال). الهاتف المحمول أو المعروف باسم الهاتف الذكي هو تقنية تنمو بسرعة، فجميع الناس في العالم تقريبًا يمتلكون هاتفًا ذكيًا، وهذا التكنولوجيا مفيد جدًا وتساعد أيضًا على حياة الإنسان.

ومع ذلك، في إندونيسيا نفسها، لا يستطيع الكثير من الناس استخدامه بشكل صحيح. على سبيل المثال، في عالم التعليم، غالبًا ما يسيء العديد من الطلاب استخدام الهواتف الذكية أثناء عملية التدريس والتعلم (KBM) جارية. علاوة على ذلك، فإن الجيل الحالي من الهواتف الذكية لا يستخدم فقط لإرسال الرسائل، ولكن يمكنه الوصول إلى الإنترنت، وخاصة الشبكات الاجتماعية، ومكالمات الفيديو، وممارسة الألعاب. لذلك، يفضل العديد من الطلاب استخدام هواتفهم الذكية للمتعة بدلاً من الدراسة.

ستصبح التكنولوجيا التي يتم استخدامها بشكل غير لائق و صار أيضًا تهديدًا رهيبًا، خاصة في مجال التعليم.<sup>1</sup>

في عالم التعليم اليوم، ليس هناك عدد قليل من المعلمين أقل إبداعًا في إنشاء وتجديد وسائل التعليمية على الرغم من أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا قادرين على تطوير المهارات في صنع وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة بحيث يكون لدى الطلبة اهتمام وحماس في تعلم اللغة العربية، وخاصة القيرة<sup>1</sup> آه. بجانب تطوير تكنولوجيا المعلومات، فإن تعلم اللغة العربية كتعلم وطني مطلوب دائمًا لإجراء تحديثات مستمرة في كل من

<sup>1</sup>Ditto R. Putra, Mahendra A. Nugroho, "Pengembangan Game Edukatif berbasis Android sebagai Media Pembelajaran Akutansi pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa", *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, Vol. 14 No. 1, 2016, h. 25-34.

المنهجية، وتطوير مواد التدريس، وتحسين المرافق والبنية التحتية بما في ذلك تطوير الوسائل التعليمية وكذلك تحسين جودة الموارد البشرية مثل معلمين ومبدعين وذوي قدرة تنافسية عالية (competitive).<sup>٢</sup>

أصل كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسيلة أو المقدمة. في اللغة العربية، الوسائل التعليمية هي وسيلة أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلمها. صنفت Leshin و Pollock و Reigeluh الوسائل التعليمية إلى خمس مجموعات، وهي ؛ (١) الوسائل البشرية (٢) الوسائل المطبوعة (٣) الوسائل المرئية (٤) الوسائل المرئية والمسموعة (٥) الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر. أنواع الوسائل هي كما يلي ؛ أ) الوسائل السمعية، بما في ذلك ؛ (١) راديو (٢) قرص مضغوط (قرص مضغوط) ب) الوسائل المرئية، بما في ذلك ؛ (١) الوسائل اللفظية (٢) الوسائل المرئية الرسومية (٣) الوسائل المرئية غير المطبوعة ج) الوسائل المرئية والمسموعة، بما في ذلك ؛ (١) الوسائل السمعية والبصرية الصامتة و (٢) الوسائل السمعية والبصرية المتحركة.<sup>٣</sup>

*Adobe Flash Professional CS6* هو برنامج مصمم خاص وبرنامج تطبيق قياسي لأدوات التأليف الاحترافية التي يمكن استخدامها لمعالجة النصوص أو كائنات ذات التأثيرات من ثلاثية الأبعاد بحيث تكون النتائج أكثر جاذبية. *Adobe Flash* هو برنامج بالوظائف العديدة. إما برنامج *Flash* هو برنامج رسومات ورسوم متحركة متعدد الوسائل يمكن استخدامه لإنشاء تطبيقات الشبكة التفاعلية جذابة ويمكن استخدامه كبرنامج صانع الألعاب.<sup>٤</sup> يمكن القول أن Adobe Flash

<sup>2</sup>Muhandis Azzuhri, "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Internet di Era Teknologi Informasi", *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14 No. 3, 2009, h.1- 13,

<sup>3</sup>M.Khaliullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo,2008), h.45-78.

<sup>4</sup>Vivi Maimunah,Zain Elmubaok, Ahmad Miftahudin, "KiA (Kitabah itu Asyik) Pengembangan Multimedia berbasis *Adobe Flash Professional CS6* pada Keterampilan Menulis untuk Siswa Kelas X MA, *Jurnal Lisanul Arab*, Vol.7 No.1, 2018. h.55- 56.

Professional وسائل سمعية وبصرية لأنها يحتوي على عناصر من الصور والصوت. قال موناندي إن الوسائل المرئية والمسموعة هي الوسائل تشمل حاستي السمع والبصر في نفس الوقت في عمليتها.<sup>٥</sup>

مزايا *AdobeFlashProfessionalCS6* هي: (١). تسهيل المستخدم في إنشاء الرسوم المتحركة بسهولة وبحرية مع حركة حرة وفقاً للرسوم المتحركة المرغوبة (٢). ينتج ملفات صغيرة (٣). قادر على إنتاج ملفات مرنة لأن يمكن تحويلها إلى ملفات *swf* و *html* و *jpg* و *png* و *exe* و *mov*. (٤). يمكن استخدامه لتطوير الألعاب أو مواد التدريس التفاعلية لأنه يمكن عرضها على العديد من الوسائل مثل *WEB* و *CD-ROM* و *DVD*، *Television*، و الهواتف المحمول. (٥). الأدوات المتوفرة في *AdobeFlashProfessionalCS6* سهلة الاستخدام للغاية.<sup>٦</sup>

و إما نقصان *AdobeFlashProfessionalCS6* تشمل: (١) احتياج المهارة اللازمة لجعل الوسائل التعليمية (٢) مواد تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، وعملية صنعها في وقت طويل. (٣) ليس لكل الكمبيوتر برامج لصنعها. أندرويد هو نظام التشغيل لأجهزة المحمولة يستند إلى *Linux* التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. أجهزة أندرويد قريبة جداً من الحياة اليومية. بصرف النظر عن كونها وظيفة اتصال، تتمتع أجهزته أيضاً بإمكانية تطويرها إلى الوسائل التعليمية تفاعلية و مفيدة للطلبة.<sup>٧</sup>

مهارة القراءة هي نشاط لفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق التحدث وتحتة ما هو مكتوب يبدأ هذا النشاط من التعرف على الرموز الصوتية والكلمات

<sup>5</sup>Yudhi Munandhi, "Media Pembelajaran :Sebuah Pendekatan Baru,(Jakarta: GP Press Group, 2002), h.90.

<sup>6</sup>Murawan, Perencanaan Media Pembelajaran Interaktif berbasis *Adobe Flash Professional CS6* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, (SMA UKSW, 2015), h. 213.

<sup>7</sup>Isma Ramadhani Lubis dan Jaslin Ikhsan, "Pengembangan Media Pembelajaran Kimia berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Kognitif Peserta didik di SMA", *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol.1 No.2, 2015 , h.192.

والتعبيرات والعبارات والجمل والخطابات وربطها بالأصوات ومعانيها. وبحسب أحمد فؤاد أفندي في كتابه "منهج تعليم اللغة العربية"، فإن إتقان القراءة يتضمن المفهومين هما: أولاً، تغيير الرموز المكتوبة إلى الأصوات، وثانياً، التقاط معنى الموقف برمته التي ترمز إلى هذه الرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة فيه يكمن وراء المهارة الثانية ولهما هدفان واجبان تحقيقهما في تدريس اللغة. أنواع القراءة؛ أ) القراءة بصوت عالٍ (ب) القراءة الصامتة (ج) القراءة السريعة (د) القراءة الاستماعية (هـ) التحليلي قراءة.<sup>8</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لامبونج الجنوبي، لا يزال استخدام وسائل التعليمية ضئيلاً للغاية فيها. في تعلم قراءة النصوص العربية، استخدمت الوسائل المستخدمة الموجودة حتى الآن، ولم أستخدم وسائل تعليمية تفاعلية. استخدمت المدرس الوسائل مثل؛ السبورات والكتب المدرسية وأوراق العمل. استخدمت أحياناً جهاز عرض وشاشة LCD وجهاز كمبيوتر محمول لعرض نص باللغة العربية.<sup>9</sup>

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها، وجدت الباحثة أن عدم استخدام الوسائل التعليمية في مدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي، يبدو أن أحدها يرجع إلى وعي المعلمين بصنع وسائل التعليمية التي يقال إنها لا يزال غير مبدع لدعم أنشطة التعلم. من هذا الحادث يمكن أن يتسبب في شعور الطلاب بالملل وعدم حماسهم للمشاركة في التعلم في الفصل لأن التعلم أقل إثارة للاهتمام، وينشغل الطلاب بأنفسهم عندما يشرح المعلم الموضوع ويختار بدلاً من ذلك القيام بأشياء أخرى مثل المحادثة مع الأصدقاء، أحلام اليقظة أو النوم أو القيام بأشياء أخرى، أشياء غير مهمة مثل الرسم على الورق وما إلى ذلك. ثم يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب في مدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي يجلبون الهواتف الذكية إلى المدرسة لمجرد

<sup>8</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h.158-161.

<sup>9</sup>Ahmad Fikri, *Wawancara*, Guru bahasa Arab, Tanggal 26 April 2020.

ممارسة الألعاب عبر الإنترنت. فيما يلي الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعلم قراءة النص العربي كما يلي:

### الجدول ١.١

نتائج قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة بحاتي أغونج لانبونج الجنوبي، لامبونج.<sup>١٠</sup>

النتيجة	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	الأسماء	النمرة
55	70	Adhiyaa Bagus Pratama	1
54	70	AL-Azza Arya Dafa S	2
54	70	Anis Trimidi	3
50	70	Anisa Salsabila	4
71	70	An'nisa Tri Wahyuni	5
73	70	Astianingrum Widanti	6
74	70	Azmii Akbar Kurniawan	7
74	70	Durri Luq'luqi	8
56	70	Dzakwan Gerrald Saputra	9
63	70	Fadilha Putri Yustami	10
66	70	Ferdinan Fajar	11
61	70	Ferissya Marko	12
69	70	Hasyifah	13
77	70	Intan Siti Nuryani	14
55	70	M. Alim Jahri Putra Kasli	15
56	70	M. Farhan Fadillah	16

59	70	M. Nabil Bassalam	17
69	70	MeinadaFadhillah	18
56	70	Moh. Adiyatama Fauzan	19
66	70	Muhammad Alfath Khadafi	20
57	70	Muhammad Idriss Eka Putra	21
70	70	Nasywaa Aqila Putri	22
71	70	Nazwa Anzalianti	23
53	70	Rafif DzakyNaufal	24
65	70	Rara Anggraini	25
70	70	Rifa Ikhwan Ibrahim	26
68	70	Riska Nur Azizah	27
69	70	Salsabila Maharani Syahputri	28
62	70	Shibbah Mutiara Era Fazirah	29
67	70	Vanny Alvianita	30
70	70	Zarfhan Hibatullah	31
62	70	Rahma Dinia Luandari	32

مصدرالبيانات : من نتائج الطلبة من مدرس اللغة العربية سنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

من تحليل نتائج تعلم الطلاب أعلاه، حصلت الباحثة على البيانات التالية:

١. ٢٠٪ من طلاب الصف السابع مدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ يمكنهم إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في جوانب مهارات القراءة في المواد العربية.

٢. ٨٠٪ من طلاب الصف السابع في مدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي، للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، يشعرون الصعوبات في تعلمها، وخاصة مهارات القراءة. و من الملاحظة كان من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى من معيار الاكتمال (٧٠).

في هذه الحالة، من الواضح أن الوسائل التعليمية الممتعة وغير المملة ستجعل الطلاب بالتأكيد مهتمين بتعلم اللغة العربية، بحيث ينشأ دافع التعلم الذي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعلمها. من المؤكد أن اختيار الوسائل كمواد تعليمية يؤثر بشكل كبير على عملية تعلمها باستخدام الوسائل المناسبة، بالطبع، سيسهل على المعلمين تعليمها.

إن التطور السريع للتكنولوجيا والمعلومات الآن يجعل تأثيرها على كل حال ولا سيما في عالم التعليم. لقد أصبح مطلبًا عالميًا يتطلب من عالم التعليم أن يكون دائمًا قادرًا على تعديل جميع التطورات التكنولوجية كالجهاد لتحسين جودة التعليم، وخاصة في عملياته. إنشاء نماذج أو طرق التعليم المختلفة باستخدام الوسائل التعليمية تفاعلية بحيث يكون الطلاب متحمسين ويفهمون المادة. تجعل تغطية المواد الكثيرة من الصعب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهمها. بل من ناحية عملية التعليم الرتيبة، سيشعر الطلاب في النهاية بالملل في متابعة التعلم.

ستساعد وسائل التعلم بنظام أندرويد الطلاب كثيرًا في إنشاء تعليم ممتع من دروس اللغة العربية. لأن التعلم من خلال الكتاب أمر رتيب وممل، لأن أكثرهم من الطلاب في هذا الوقت يفضلون استخدام الهواتف المحمولة على قراءة الكتب، كما أن دروس اللغة العربية هي دروس أقل جاذبية للطلاب. لذلك، تريد الباحثة إنشاء الوسائل لأن تثير اهتمام الطلاب بهذا الدرس.

بمجرد الزمن، لم تستخدم دروس اللغة العربية في مدرسة الهدى المتوسطة بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي مطلقًا بالوسائل المستندة إلى أندرويد، بينما توجد في المدرسة مرافق وبنية تحتية للتعلم باستخدام الوسائل التفاعلية التي ستساعد الطلاب بشكل أكبر في فهم مادة الدرس. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هذه الوسائل ستحظى بالإعجاب وستساعد أيضًا في عملية التعلم لأنها يمكن استخدامها كمصدر التعلم واللعب وبناءً على العديد من الدراسات التي يمكن أن تدعم هذه الوسائل التعليمية. تعمل هذه الوسائل بنظام أندرويد على تسهيل التعلم وفي نفس الوقت تجعل الطلاب غير ملل من دروس اللغة العربية وهذه الوسائل لديها نمط التعلم من خلال العمل مما يعني أنها

تتم معالجتها من تلقاء نفسها. لذلك، باستخدام هذه الوسائل، سيتمكن الطلاب من التعلم بأنفسهم حتى بدون الإشراف أو بدون المعلم.<sup>11</sup>

مطابقا بالمشكلة أعلاه، رغبت الباحثة في إجراء البتحت العنوان " تطوير مهارة القراءة من خلال الوسائلالتعليمية *AdobeFlashProfessionalCS6* في مدرسة الهدى بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي". من خلال تطبيقها، يمكن أن يحفز المعلمين على زيادة الإبداع في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية.

### ج. تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يتم تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. عدد الطلاب أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية.
٢. عدم وجود دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة.
٣. لا يقوم المتعلم التوعية بتعظيم التسهيلات والبنية التحتية للمدرسة في تطوير وسائل التعليم لدافع اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية.
- د. صياغة المشكلة

١. كيف يتم تطوير مهارة القراءة من خلال الوسائل التعليمية *AdobeFlashProfessionalCs6* في مدرسة الهدى بجاتي أغونج

لانبونج الجنوبي؟

٢. كيف جودة تطوير مهارة القراءة من خلال الوسائل التعليمية *AdobeFlashProfessionalCs6* في مدرسة الهدى بجاتي أغونج

لانبونج الجنوبي؟

٣. كيف استجابة الطلاب من خلال الوسائل التعليمية *AdobeFlashProfessionalCs6* على تطوير مهارة القراءة في مدرسة

الهدى بجاتي أغونج لانبونج الجنوبي؟

<sup>11</sup> Dian Wahyu Putra, A. Prasita Nugroho dan Erri Wahyu Puspitarini , "Game Edukasi berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini", *Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan, Vol. 1 No.1,2016, h. 46-5v*



## هـ- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هي كما يلي:

١. لتطوير مهارة القراءة من خلال الوسائل التعليمية *Adobe Flash Professional Cs6* في مدرسة الهدى بحاتي أغونج لانبونج الجنوبي
  ٢. لاختبار جدوى المواد التعليمية من خلال الوسائل التعليمية *AdobeFlashProfessionalCs6* في تطوير مهارة القراءة في مدرسة الهدى المتوسطة بحاتي أغونج لانبونج الجنوبي.
  ٣. لمعرفة استجابات الطلاب نحو الوسائل التعليمية من خلال *AdobeFlashProfessionalCS6* في تطوير مهارات القراءة في مدرسة الهدى المتوسطة بحاتي أغونج لانبونج الجنوبي.
- و. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية وعملية للباحثين والطلاب و القارئين بشكل عام وهي:

١. توفير الأدوات التعليمية الحديثة التي يمكن أن تساعد المعلمين في التعلم فعلا وابتكارا
  ٢. توفير المعرفة والفرصة والحرية للباحثين للمساهمة في عالم التعليم في محاولة تطوير التحصيل العلمي للغة العربية.
- ز. البحوث السابقة المتعلقة

١. البحث ذو الصلة من هذا البحث هو البحث الذي أجراه فجري أولياء في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية قائمة على الوسائل المتعددة باستخدام *AdobeFlashCS6* في موضوعات العلوم الطبيعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تيجال" يكمن الاختلاف في نموذج التطوير الذي طبقه فجري باستخدام نموذج *ADDIE* بينما تستخدم هذه الدراسة نموذج تطوير *Borg* و *Gall* في نظرية *Sugiyono*.

٢. تم إجراء المزيد من البحوث ذات الصلة بهذا البحث في الرسالة بالعنوان "تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية قائمة على الوسائل المتعددة باستخدام *AdobeFlashCS6* للصف الحادي عشر من المدارس الثانوية المهنية التابعة لإدارة

المكاتب في الكفاءات الأساسية لوصف نظم المعلومات الإدارية" بواسطة نور الأنجرين في عام ٢٠١٥. معادلات البحث نور الأنجرين مع هذا البحث هو تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية قائمة على الوسائل المتعددة. يكمن الاختلاف في نموذج التطوير الذي طبقته نور الأنجرين باستخدام نموذج *ADDIE* بينما تستخدم هذه الدراسة نموذج التطوير *Borg و Gall* في سوجيونو.

٣. مزيد من البحوث ذات الصلة في شكل الرسالة "تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية تعتمد على الوسائل المتعددة باللغة العربية باستخدام *AdobeFlash* لزيادة اهتمام الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة لنيجيري وونوكرومو. العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧" الذي أجرته أرين باهارساتي في عام ٢٠١٧.

تتمثل هذا البحث ببحث أرين في تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية قائمة على الوسائل المتعددة، وتطوير وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج *AdobeFlash*. يكمن الاختلاف في تركيز مشكلة البحث أرين لزيادة الاهتمام، بينما هذا البحث مخصص لمهارات القراءة.  
ي. منهجية الكتابة

تتكون منهجية كتابة هذا الاقتراح من: الغلاف، صفحة الغلاف، جدول المحتويات، الباب الأول المقدمة. تتكون من: تأكيد العنوان، خلفية المشكلة، تحديد المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة كتابة منهجية. يتكون الأساس النظري للباب الثاني من: التطوير والوسائل و *AdobeFlashProfessionalCS6* وأندرويد ومهارات القراءة. تتكون طرق البحث في الباب الثالث من مكان وزمان البحث، وأنواع البحث، ونماذج التطوير، وتجارب المنتجات، وتحليل البيانات الفنية. تتكون نتائج ومناقشة الباب الرابع من نتائج تطوير الوسائل، وجدوى المنتج، ونتائج مراجعة التصميم (المنتج الأول)، وفعالية المنتج لتجارب المنتج) والمناقشة. تتكون الاستنتاجات والاقتراحات من الباب الخامس.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

الخلاصة من هذا البحث والتطوير للمواد التعليمية المبنية على تطبيق *Adobe Flash Professional CS6* لترقية مهارات القراءة للصف السابع على النحو التالي:

١. تطوير مواد التدريس من خلال *Adobe Flash Professional CS6* نستطيع أن نستخدم هذا التطبيق كوسائل تعليمية في تعلم اللغة العربية، وبالخصوص مهارة القراءة، وكلها مدعومة بالتسهيلات من تطبيق *Adobe Flash Professional CS6*، مثل الرسوم المتحركة والصوت، ويمكن استخدام نصوص مختلفة الذي تم إدخاله، من السهل جداً القيام به، والكثير من خيارات الخلفية، ويحتوي على الكثير من خيارات الرسوم المتحركة.

٢. ملائمة *Adobe Flash Professional CS6* كوسائل تعليمية إن تطبيق *Adobe Flash professional CS6* ملائم لترقية مهارة القراءة مؤسسا على نتائج مدقق الوسائل و المواد بنسبة إجمالية تبلغ ٩١.٣٥٪، لذلك هذا التطبيق "مطابق جدا".

٣. فعالية واستجابة الوسائل التعليمية على أساس *Adobe Flash Professional CS6* تحصل فعالية واستجابة هذه الوسائل التعليمية لتعلم القراءة في المجموعة الصغيرة والكبيرة على نسبة مئوية إجمالية بقيمة ٨٩.٥٪، لذلك فإن هذه الوسائل التعليمية "مثيرة جدا للاهتمام".

استنتجت الباحثة من البحث والتطوير عما يتعلق بالوسائل التعليمية وموادها على تطبيق *Adobe Flash Professional CS6* لتحسين مهارات القراءة من الصف السابع ومناقشتها ما يلي:

التطورات التي تحصل على درجات التحقق من صحة الوسائل للمواد عن طريق إرسال استبيانات التحقق من الخبراء. و حصلت نسبة مئوية عند الوسائل تبلغ ٩٧.٧٪ مصنفة على أنها "مناسب جداً" مما يعني أنه من الممكن جداً أن تكون وسيلة

تعليمية جديدة في تعلم القراءة. و إما من المواد على نسبة مئوية تبلغ ٨٥٪ وهي مصنفة على أنها " مناسب جدًا" مما يعني أنها تستحق أن تكون وسيلة تعليمية.

حصلت نتيجة اختبار استجابات الطلاب في المجموعة الصغيرة من خلال توفير استبيانات استجابة لتسعة طلاب بنسبة مئوية ٨٦٪ أو أنها "مثيرة جدًا للاهتمام"، مما يعني أن تطوير المواد التعليمية استنادًا إلى تطبيق *Adobe Flash professional CS6* لترقية مهارات القراءة مهم جدًا للطلاب كوسيلة تعليمية جديدة. و أما في المجموعة الكبيرة من خلال إعطاء استبيان استجابة لستة وعشرين طالبًا، كانت النسبة المئوية للنتائج ٩٣٪ بفئة "مثيرة جدًا للاهتمام"، مما يعني تطوير المواد التعليمية استنادًا إلى تطبيق *Adobe Flash professional CS6* مهم جدا استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

### ب. الاقتراح

من خلال هذا البحث و التطوير عن الوسائل التعليمية على أساس تطبيق *Adobe Flash professional CS6* لترقية مهارات القراءة للصف السابع، قرحت الباحثة بالاقترحات التالية:

#### ١. للمعلمين

أ. يمكن استخدام تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق *Adobe Flash Professional CS6* لترقية مهارات القراءة للصف السابع في عملية التعلم.

ب. يمكن للمعلمين تطوير المواد التعليمية بناءً على تطبيق *Adobe Flash Professional CS6* بمواد لم يتم تطويرها.

#### ٢. للباحثين

لتطوير المواد التعليمية على أساس تطبيق *Adobe Flash Professional CS 6* باستخدام المواد التي لم يتم تطويرها وجعلها على رسوم متحركة أكثر تشويقًا.

## المراجع

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2011.
- Rayandra, Ashyar. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press. 2013.
- Daryanto. *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* Yogyakarta: Gava Media. 2013.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2009.
- Emzir. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara 2011.
- Hasyim, Adelina. *Metode Penelitian dan Pengembangandi Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi. 2016.
- Hemawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014.
- Ichwan, K. *Membuat Media Pembelajaran dengan Adobe Flash CS6*. Yogyakarta: ANDI. 2015.
- Izzan, Ahmad, *Metodelogi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2004.
- Suyanto, M. *Multimedia Alat untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: ANDI. 2005.
- MadComs. *Adobe Flash Profesional CS6 untuk Pemula*. Yogyakarta: ANDI. 2012.
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang:

Need's Press. 2009.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.

Pudjawan, Ketut, I Made Teguh dan I Nyoman Jampel. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2014.

Riduwan. *Metode Penelitian Skala Likert*. Universitas Pendidikan Indonesia. 2009.

Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2013.

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV. 2017.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012.

Tarigan, Herry Guntur. *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa Edisi Revisi*. Bandung: Angkasa CV. 2008.

Tim Peneliti Kamus Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.

Wahab, Abdul dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2012.

### **Sumber Internet :**

Aminudin. 2012. Media Pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal An-Nida'*. Vol. 37 No.1.

Falah, Mohammad Nor. *Pengertian ilmu semantic atau 'Ilm Ad Dalalah*, [www.falahisme.blogspot.in/2013/04/pengertian-ilmu-semantik-atau-ilmu-ad.html/m=1](http://www.falahisme.blogspot.in/2013/04/pengertian-ilmu-semantik-atau-ilmu-ad.html/m=1), diakses pada hari Rabu tanggal 06 Mei 2020 pukul 20.56.

Fransiska, Fredina dan Zain Elmubarok. 2015. Efektifitas Metode Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak, *Jurnal Lisanul Arab Vol. 4 No. 10*.

Khalilullah, M.2016.StrategiPembelajaranbahasa Arab AktifKemahiranQiro'ahdan Kitabah..*JurnalSosialBudaya.Vol.8 No.01*.

Kisbiyanto. 2011. Media Pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa ArabVol. 3 No.1*.

Mahnun, Nunu. 2012. Media Pembelajaran Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal An-Nida Vol. 37 No. 1*.

Maimunah, Vivi,ZainElmubaok dan Ahmad Miftahudin.2018.KiAKitabahituAsyikPengembangan Multimedia berbasisAdobe Flash Professional CS6 padaKeterampilanMenulisUntukSiswaKelas X MA,*JurnalLisanul Arab Vol.7 No. 01*.

Muslih. 2016. Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis ICT pada Lembaga Pendidikan Non-Formal TPQ. *Jurnal Pemikiran Agama untuk PemberdayaanVol. 16 No.2*.

Umar. 2018. Media Pendidikan (Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran).*Jurnal keIslamandan PeradabanVol. 5 No. 1*.