

فعالية وسائل الفيديو " Facebook " على نتائج تعلم اللغة العربية خلال  
جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية  
المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة جامعية  
مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية  
التربية والتعليم

إعداد : اسمي فاطمة  
رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م

فعالية وسائل الفيديو " Facebook " على نتائج تعلم اللغة العربية خلال  
جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية  
المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٠

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية  
التربية والتعليم



إعداد : اسمي فاطمة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٢١

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير  
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١هـ / ١٤٤٢ م

## ملخص

فعالية وسائل الفيديو " Facebook " على نتائج تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

### اسمي فاطمة

كان وجود جائحة كوفيد ١٩ كما حدثت حالياً، يتطلب منا إجراء الابتكارات والتعديلات تتعلق باستخدام التكنولوجيات المتوفرة لدعم عملية التعليم. ويمكن أن يستخدم التعليم عبر الإنترنت بعض المنصات من التطبيق والويب وموقع التواصل الاجتماعي كوسائل تعليمية بديلة، واحدة منها باستخدام وسائل الفيديو " Facebook ". ومشكلة هذا البحث هي : كيف فعالية استخدام وسائل الفيديو Facebook في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ " ؟

فهذا البحث هو بحث كمي يبحث التجريب الأول One Group Pretest-Posttest Design . العينة المستخدمة بعدد ٢٠ طالبا مع أسلوب أخذ العينات العشوائية. وأدواتها المستخدمة هي الاختبار التحريري بنوع الاختيار من متعدد. أما تحليل البيانات المستخدمة فهي الاختبار - t .

وأظهرت نتائج البحث أن وسائل الفيديو *Facebook* فعالية على نتائج تعلم اللغة العربية. ظهر هذا الحال من نتيجة حساب البيانات  $t_{hitung} = 17.845$  أكبر من  $t_{tabel} = 2,093$  و نتيجة أهمية  $0,05 < 0,000$  حيث أن نتائج الاختبار الأول يعني  $0,000$  ونتائج الاختبار النهائي  $0,829$ .

**الكلمات المفتاح :** وسائل الفيديو "*Facebook*"، جائزة كوفيد

١٩، نتائج تعلم اللغة العربية



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ISMI FATIMAH  
NPM : 1711020021  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Media Video Facebook Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Islam Nurul Hidayah Tulang Bawang Barat Tahun Pelajaran 2020/2021”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Juni 2021  
Penulis,



**Ismi Fatimah**  
**NPM. 1711020021**

## وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتميين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

### موافقة

موضوع : فعالية وسائل الفيديو "Facebook" على نتائج تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ طلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

إسم الباحثة : اسمي فاطمة

رقم : ١٧١١٠٢٠٠٢١

التسجيل

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

### واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أعما مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

المشرفة الثانية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير

رئيسة قسم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " فعالية وسائل الفيديو " Facebook " على نتائج تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م التي كتبها اسم الطالبة: اسمى فاطمة برقم القيد ١٧١١٠٢٠٠٢١ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج يوم الثلاثاء في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

١ الرئيسة: الدكتورة الحاجة رمضان سغالا، الماجستير

(.....)

٢ السكرتير: أحمد إقبال، الماجستير

(.....)

٣ المناقش الاول: الدكتور جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

(.....)

٤ المناقش الثاني: الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير

(.....)

٥ المناقشة الثالثة: الدكتورة أمي حجرية، الماجستير

(.....)



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة سغالا

٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## شعار

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.s Al-Mujaddalah: 11)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Al-Mujadilah ayat 11, Bandung : PT Sygma Examedia Arkanleeman, 2009. Hal. 543



## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والديني أبي المحبوب نھروي (رحمه الله) وأمي المحبوبة سیتی زبیده، أشكرهما شكرا جزیلا على تقديم التشجیع والدعاء والجهود المبذولة حتى قدرت على إتمام الدرجة الجامعية الأولى بجامعة رادين إیتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. أخواتي المحبوبين أختي إني ماریاتي، إيرناواتي، إيلي موناذيلة، نور عتيك خمسية، وأخي الصغير أمير النيزار. أشكرهم شكرا جزیلا على تقديم الدافع في كل وقت.
٣. أسرتي الأحباء أحمد فنانی، حفیظ نور إحسان، أغوس علي نور الرحمن، مسرور المعارف، فائز نصر الله، عاقل إرحام، أنیندیا الزھرا، بیّ المتودي وخیر النساء، إنهم دائما أن يجعلوني التيسم والنشاط.
٤. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إیتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة الكامل اسمي فاطمة، ولدتها في قرية لامبو كيبانج تولانج باوانج الغربية في التاريخ ٤ من يونيو ١٩٩٩ والباحثة هي البنت الخامسة من المتزوج أبي زهروي وأمي سيتي زبيدة. كانت للباحثة أربعة أشقاء، هي أختي إرني مارياتي، إيرناواتي، إليي موناذيلة، نور عتيك خمسية، وأخ واحد اسمه أمير النيزار.

بدأت الباحثة دراستها في روضة الأطفال تارونا جايا وأتمتها في عام ٢٠٠٥، ودرستها الابتدائية في مدرسة مكارم الأخلاق الابتدائية الإسلامية لامبو كيبانج تولانج باوانج الغربية وأتمتها في عام ٢٠١٢. ودرستها المتوسطة في مدرسة آمنة المتوسطة الأهلية كيبانج بودي جايا وأتمتها في عام ٢٠١٤. ثم استمرت دراستها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولانج باوانج الغربية وأتمتها في عام ٢٠١٧. ففي عام ٢٠١٧ درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وفي عام ٢٠٢٠، تعقد الباحثة برنامج خدمة المجتمع من المنزل (KKN-DR) في قرية مارغا جايا إندها ناحية ديوا تولانج باوانج الغربية وممارسة الخبرات الميدانية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠ باندار لامبونج.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية بموضوع **فعالية وسائل الفيديو** " **Facebook** " على نتائج تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية **تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١**. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكري، الماجستير كرئيس الجامعة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التوجيهات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.

٦. السيد شيخ الدين، S.Pd.i كرئيس المدرسة في مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية، الذي ساعد الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية.

٧. أصحابي الأعرزاء أختي أمي هنيئ، تيبا وردة، رزقي، و أخي أغوس وإلى أصحابي SOI الذين أعطوني التشجيع والاقتراح في كتابة هذه الرسالة.

٨. زملائي حسني أمليا، خير الزاني، إينتانا، زهرة، رفيدا ولجميع الفصل الدال، الذين أعطوني التشجيع في سيرة حياتي طوال الدراسة بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج.

٩. إلى جميع الأطراف ولم أذكرهم واحدا فواحدا الذين ساعدوا الباحثة على كتابة هذه الرسالة.

وتعرف الباحثة ببحثها كثير من النقصان والخطئات ويعيد عن الكمال والصواب. لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ٢٩ أبريل ٢٠٢١ م  
الباحثة

اسمي فاطمة

٧١١٠٢٠٠٢١

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
د	إقرار الطالبة
هـ	موافقة
و	تصديق لجنة المناقشة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة شكر وتقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الصور
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات

### الباب الأول : مقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تعيين المشكلة
د	تحديد المشكلة
هـ	مشكلة البحث
و	هدف البحث

ز. فوائد البحث ..... ١٠

## الباب الثاني : الإطار النظري

أ. عريف الفعالية ..... ١٣

ب. ثل التعليمية ..... ١٤

ج. فيسبوك..... ١٧

د. نتائج تعلم اللغة العربية..... ٣٦

هـ. واد تعليم اللغة العربية..... ٣٠

و. لدراسات السابقة..... ٣٣

ز. لإطار الفكري..... ٣٤

ح. لفرضية ..... ٣٦

## الباب الثالث : منهج البحث

أ. أدخل البحث ونوعه ..... ٣٧

ب. مكان البحث ووقته ..... ٣٨

ج. سكان البحث وعينته ..... ٣٨

د. التعريف العملي ..... ٤٠

هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٤٠

و. أدوات البحث ..... ٤١

ز. أساليب تحليل البيانات..... ٣٦

## الباب الرابع : تحليل البحث

أ. الحالة العامة لمكان البحث ..... ٤٩

ب. وصف بيانات البحث ..... ٤٩

ج. تحليل بيانات نتائج البحث ..... ٥٠

د. البحث ..... ٦٤

### الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات ..... ٧٣

ب. اقتراحات ..... ٧٣

### مراجع الرسالة ومصادرها

### الملحقات



## قائمة الصورة

- الصورة ٢.١ مثال على مقاطع الفيديو التعليمية ..... ١٠
- الصورة ٢.٢ الدخول إلى الفيسبوك ..... ١٣
- الصورة ٢.٣ الصفحة الرئيسية لفيسبوك ..... ١٤
- الصورة ٢.٤ مجموعة facebook ..... ١٤
- الصورة ٢.٥ إنشاء مجموعة الفصول ..... ١٥
- الصورة ٢.٦ إعطاء اسم المجموعة ..... ١٥
- الصورة ٢.٧ أيقنة الكاميرا facebook ..... ١٦
- الصورة ٢.٨ محادثة المجموعة ..... ١٦
- الصورة ٢.٩ الإطار الفكري ..... ٢٢
- الصورة ٤.١ المعلم ويفتح التعليم ..... ٤٢
- الصورة ٤.٢ المعلم حضور الطلاب ..... ٤٣
- الصورة ٤.٣ مقاطع الفيديو التعليمية على مجموعة الفيسبوك ..... ٤٣
- الصورة ٤.٤ السؤال عن المواد غير مفهومة ..... ٤٤
- الصورة ٤.٥ يستجيب الطلاب ..... ٤٥
- الصورة ٤.٦ يستجيب المعلم استجابة الطلاب ..... ٤٥
- الصورة ٤.٧ يحتتم المعلم التعليم ..... ٤٦



## قائمة الجداول

جدول ١.١	نتائج اختبارات اللغة العربية اليومية	٣
جدول ٣.١	<i>One Group Pretest Posttest Design</i>	٢٤
جدول ٣.٢	شبكة أسئلة الاختبار	٢٧
جدول ٣.٣	تصنيف مقدار الصعبة	٢٩
جدول ٣.٤	تصنيف القوة التمييزية	٣٠
جدول ٤.١	بيانات الطلاب في مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية	٣١
جدول ٤.٢	بيانات المعلمين والموظفين	٣١
جدول ٤.٣	صدق الاختبار	٣٣
جدول ٤.٤	ثبات الاختبار	٣٣
جدول ٤.٥	مقدار الصعبة	٣٤
جدول ٤.٦	القوة التمييزية	٣٥
جدول ٤.٧	تلخيص نتائج بنود الأسئلة	٣٦
جدول ٤.٨	جدول نشاط البحث	٣٧
جدول ٤.٩	الاختبار الطبيعية	٣٨
جدول ٤.١٠	الاختبار الفرضية	٣٨
جدول ٤.١١	<i>Paired Samples Correlations</i>	٣٩
جدول ٤.١٢	<i>Paired Sample test</i>	٣٩
جدول ٤.١٣	تقسيم النتيجة Gain	٤٠
جدول ٤.١٤	فيئة تفسير الفعالية	٤٠
جدول ٤.١٥	نتائج الاختبار Gain	٤٠

## قائمة الملحقات

الملحق ١	رسالة البحث	٥١
الملحق ٢	رسالة إجراء البحث	٥٢
الملحق ٣	رسالة إجراء البحث الأول	٥٣
الملحق ٤	جدول اسماء التجربة	٥٤
الملحق ٥	جدول اسماء العينة	٥٥
الملحق ٦	جدول قائمة الأسئلة	٥٦
الملحق ٧	جدول السؤال المناسب	٥٧
الملحق ٨	نتائج صدق الاختبار	٥٨
الملحق ٩	نتائج ثبات الاختبار	٦٢
الملحق ١٠	جدول اختبار القوة التمييزية	٦٣
الملحق ١١	جدول مقدار الصعوبة	٦٤
الملحق ١٢	المواد الدراسية	٦٥
الملحق ١٣	أسئلة الاختبار بعد التصديق	٦٧
الملحق ١٤	مفتاح إجابة الأسئلة	٧٠
الملحق ١٥	بيانات كشف الغياب	٧١
الملحق ١٦	بيانات نتائج الاختبار النهائي خلال Google Form	٧٢
الملحق ١٧	بيانات نتائج الاختبار الأول والاختبار النهائي	٧٤
الملحق ١٨	نتائج الاختبار الطبيعية	٧٥
الملحق ١٩	نتائج الاختبار الفرضية	٧٦
الملحق ٢٠	نتائج $n$ -Gain Frekuensi	٧٧
الملحق ٢١	نتائج $n$ -Gain Persentase	٧٧

٧٨	الملحق ٢٢ جدول الاختبار الفعالية.....
٧٩	الملحق ٢٣ دليل المقابلة .....
٨٢	الملحق ٢٤ نتائج المقابلة .....
٨٦	الملحق ٢٥ الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية العربية للصف السابع
٨٨	الملحق ٢٦ المقررات الدراسية.....
١٠٩	الملحق ٢٧ خطة تنفيذ التعليم.....
١١٥	الملحق ٢٨ الوثائق .....



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو " فعالية وسائل الفيديو " Facebook " على نتائج تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " وفقاً للقاموس الإندونيسي، تأتي الفعالية من الكلمة الأساسية "الفعالة" وهي تحتوي على عدة معانٍ، أي هناك تأثير يكون فعالاً يمكن أن يحقق نتائج الفعالة حسب ما ورد في القانون أو اللائحة. تظهر الفعالية مستوى تحقيق الأهداف، ويقال إن الجهد يكون فعالاً إذا وصله إلى الهدف. ووسائل الفيديو إحدى الوسائل المستخدمة للوسائل التعليمية، حيث يمكن أن تعرض هذه الوسائل صوتاً وصورة وخطوطاً ورموزاً وحركة. أنّ Facebook هو موقع التواصل الاجتماعي يستخدمه البشر للتفاعل مع الآخرين عبر مسافات طويلة. هذه الشبكة الاجتماعية قادرة على جعل الناس يتفاعلون أو يتواصلون مع الآخرين ولو كانوا بعيدين. ولاسيما خلال هذا الوباء، يعدّ الفيسبوك أحد المنصات يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

نتائج تعلم اللغة العربية هي القدرة أو الكفاءة التي يحققها الشخص في درس اللغة العربية، بعد مروره بعملية التعلم. ثم أعطى المعلم نتائج القياس في شكل الدرجة. ونتائج التعلم في شكل الدرجة هي وصف استيعاب الطلاب للمعرفة والمهارات في درس اللغة العربية.

استخدمت الباحثة وسائل الفيديو " Facebook " خلال جائحة كوفيد ١٩ لمعرفة فعاليتها في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ب. خلفية البحث

يوجد في عالم اليوم فيروس كورونا، وهو نوع من الفيروسات تسبب مرضاً من أمراض خفيفة إلى شديدة. هناك نوعان من فيروس كورونا أحدهما يسبب أمراضاً شديدة. وفيروس كورونا ٢٠١٩ هي نوع جديد من الأمراض لم يتعرف عليه الناس من قبل. أن العلامات والأعراض الشائعة من فيروس كورونا مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. ففي التاريخ ٣٠ من يناير ٢٠٢٠ ، وقد أعلنت منظمة الصحة العالمية بأنها حالة طوارئ صحية عامة تزعج العالم. وكان فيروس كورونا في إندونيسيا اليوم له تأثير على جميع المجتمع.<sup>١</sup>

وقد أصدرت الحكومة الاندونيسية بعض السياسات المختلفة لتقليل معدل انتشار فيروس كورونا من خلال التباعد الاجتماعي وحتى تطبق الحدود الإجتماعية الواسعة في عدة مناطق.<sup>٢</sup> بالإضافة إلى ذلك ، لمنع انتشار كوفيد ١٩، ناشدت منظمة الصحة العالمية لوقف البرامج أو الأحداث تسبب الازدحام الجماعي.<sup>٣</sup> كانت السياسات الصادرة للحد من انتشار كوفيد ١٩ لها تأثير على المجالات المختلفة في جميع أنحاء العالم، وخاصة في مجال التعليم. تقدم الحكومات المركزية والإقليمية سياسات لإغلاق جميع المؤسسات التعليمية. وذلك كمحاولة لمنع انتشار انتقال فيروس كورونا. ومن المأمول ألا يقوم جميع المؤسسات التعليمية بأنشطة كما العادة، وهذا يمكن أن يقلل من انتشار مرض كوفيد ١٩.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Wahyu Aji Fatma Dewi. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar* (Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 2 No 1 April 2020 P-Issn 2656-8063 E-Issn 2656-8071, Universitas Kristen Satya Wacana) hal. 56

<sup>2</sup> Luh Devi Herliandry, dkk. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19* (Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 22, No. 1, April 2020) hal.66

<sup>3</sup> Ali Sadikin, Afreni Hamidah. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19* (BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Volume 6, Nomor 02, Tahun 2020) hal. 215

<sup>4</sup> Agus Purwanto, dkk. *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar* (Journal of Education, Universitas Pelita Harapan, Indonesia, Volume 2 Nomor 1 (2020) ISSN Online : 2716-4446) hal. 2

أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا تعميمات رقم ٤ للعام ٢٠٢٠ في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة طوارئ انتشار فيروس كورونا، قد أوضحت هذه الرسالة أن عملية التعليم يجب تنفيذها في المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت لتوفير خبرات التعلم المفيدة عند الطلاب. والتعليم عبر الإنترنت وفقاً لإسمان هو استخدام شبكات الإنترنت في عملية التعليم. ومن خلال التعليم عبر الإنترنت، فإن الطلاب لديهم حرية في الدراسة، ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. ويمكنهم التفاعل مع المعلم باستخدام العديد من التطبيقات كمثال تطبيق كلاس روم Classroom، وتقارب الفيديو، والهاتف أو الدردشة المباشرة، وزوم أو خلال مجموعات واتساب وما أشبه ذلك.<sup>٥</sup>

والتعليم عبر الإنترنت حسب Moore, Dickson-Deane, & Galyen (٢٠١١) هو التعليم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إظهار أنواع التفاعلات التعليمية. يربط التعليم عبر الإنترنت الطلاب بمصادر تعلمهم منفصلاً أو متباعداً ولكن يمكنهم التواصل مع بعضهم البعض أو التفاعل أو التعاون (بشكل مباشر / وغير مباشر).<sup>٦</sup>

نبحث نحن تطبيق التكنولوجيا (عبر الإنترنت)، وهو أيضاً له تأثير على تعليم اللغة. و اللغة العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست لغة إجتماعية يومية. تعتبر اللغة العربية لغة مقدسة على كل مسلم، لأنها لغة القرآن الكريم و السنة الشريفة.<sup>٧</sup>

فكانت للغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة . إن اللغة موجودة لأنها إلهام من الله سبحانه وتعالى، حيث يولد شخص معه تزويد اللغة.<sup>٨</sup> كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الروم آية ٢٢:

<sup>5</sup> Wahyu Aji Fatma Dewi., Hal. 56

<sup>6</sup> Ali Sadikin, Afreni Hamidah.hal 216

<sup>7</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ( Malang:Madani Media. 2015)hal. 16

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:Uin Maliki Press, 2009)h. 1-3

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ اللَّسَانَ الَّذِي يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَأَلْوَانَكُمْ وَأَلْوَانَكُمْ

إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴿١١﴾

إن الوضع الحالي، أجبرنا لإجراء الابتكارات والتعديلات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية التعليم. والتعليم عبر الإنترنت يمكن الاستفادة من مختلف المنصات في شكل التطبيقات، المواقع والشبكات الاجتماعية ووسائل التواصل الاجتماعي كوسائل تعليمية بديلة في أثناء هذا الوباء. تأتي كلمة "الوسائل" من اللغة اللاتينية بمعنى أوساط أو وسائل. وفي اللغة العربية تسليم الرسائل من المرسل إلى مستحقتها. <sup>٩</sup> عند هينيك وآخرون، أنها سيلة لقنوات الإتصال. وكلمة "وسيلة" لها صيغة الجمع من "وسائل" وهي من اللغة اللاتينية "وسيط".<sup>١٠</sup> هناك تعريف آخر من الوسائل أنها كل أداة مستخدمة كقناة الرسائل من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>١١</sup> يرى Gerlach و Ely (١٩٧١) بأن الوسائل التعليمية لديها تعريف واسع وضيق. تعريف الوسائل بمعنى واسع، هو كل شخص أو مواد أو أحداث يمنح الطلاب الفرصة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وأما الوسائل بمعنى ضيق، فهي أداة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون بلعب الأدوار في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف.<sup>١٢</sup> والوسائل التعليمية كما عند Gagne و Briggs تشتمل على أدوات مادية ومستخدمة لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تتكون من كتب ومسجلات وأشرطة كاسيت وكاميرا فيديو ومسجل فيديو وفيلم وعرض شرائح للصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.<sup>١٣</sup> يجادل هماليك (١٩٨٦)، بأن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم قادر على إثارة

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Raja Grafindo, 2017) hal. 3

<sup>10</sup> Santih A, Khairurradzikin. *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton* (Uin Alauddin Makassar: Jurnal Blotek Volume 4 Nomor 2 Desember 2016) Hal. 337

<sup>11</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta.2006), hlm 136.

<sup>12</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta.2006) hal. 25-26

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, hal. 3-4

الرغبات والاهتمامات الجديدة، وإثارة الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم، وحتى يجلب تأثيرات نفسية على الطلاب. أن استخدام الوسائل في مرحلة توجيه التعليم سيساعد على فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل ومهام الدروس في ذلك الوقت. بالإضافة إلى إثارة دوافع الطلاب واهتمامهم، فإن الوسائل قادرة على مساعدة الطلاب في تحسين الفهم، وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.<sup>١٤</sup>

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية، يوم الثلاثاء ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠، فالمعروف أن نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة.<sup>١٥</sup> وإحدى العوامل المساهمة هي عدم رغبة الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كان التعليم في إندونيسيا، وخاصة تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩، يجلب فيه تأثير سلبي، لأن الطلاب مجبرون على التعلم من المنزل، والتعليم المباشر معدوم لمنع انتشار فيروس كورونا، فهذا الحال يتطلب تعليم اللغة العربية عن بعد / عبر الإنترنت. بينما كان حضور المعلم مهم في تعليم اللغة العربية، لأنه صار ميسراً ومحفزاً ومدرسا. والمعلم كعنصر أساسي في التعليم يجب قيامه بحجرة غير مسبوقة من التعليم المباشر إلى التعليم عن بعد/ عبر الإنترنت. يُطلب من المعلمين الابتكار والتكيف فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، فعلى سبيل المثال من خلال التطبيقات أو مواقع الويب أو وسائل التواصل الاجتماعي أو الشبكات الاجتماعية لدعم عملية التعليم عن بعد. فيما يلي نتائج اختبارات اللغة العربية اليومية من الصف السابع مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية.

<sup>14</sup> Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan* (Bandung: PT Citra Aditya Bakti, Cetakan Ke-7. 1994) h. 12

<sup>15</sup> Wawancara Pendahuluan Dengan Bapak Heri Suryono Guru Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Islam Nurul Hidayah Tulang Bawang Barat, Selasa 15 September 2020



## جدول ١.١

نتائج اختبارات اللغة العربية اليومية من الصف السابع مدرسة نور الهداية المتوسطة  
الإسلامية تولانج باوانج الغربية

الرقم	اسم الطلاب	معيار الاكتمال الأدنى	النتيجة
١	Ade Prasetya	٧٠	٧٢
٢	Ahmad Adi Saputra	٧٠	٦٥
٣	Arifi Setiawan	٧٠	٦٢
٤	Ayu Hervika Putri	٧٠	٥٨
٥	Dafa Eferiansyah	٧٠	٧٠
٦	Dimas Sanjaya	٧٠	٦٢
٧	Faris Mulya Putra	٧٠	٦٢
٨	Feri Kurniawan	٧٠	٦٣
٩	Hermawan R	٧٠	٥٦
١٠	Indri Rahayu	٧٠	٧٠
١١	Luthfia Nadiya	٧٠	٦٤
١٢	M. Sofyan Hakim	٧٠	٥٦
١٣	Muhammad Riswah	٧٠	٦٥
١٤	Nabila Andara	٧٠	٦٠
١٥	Najwa Zahra Zm	٧٠	٧٢
١٦	Rahmad Adriansyah	٧٠	٦٤
١٧	Rika Rahayu	٧٠	٦٠
١٨	Silfi Mutiatul Hasanah	٧٠	٥٨

١٩	Syafira Nur Fitriani	٧٠	٦٣
٢٠	Zaki Al-Farid	٧٠	٧٠

واستنادا إلى بيانات الجدول أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن حوالي ٢٥% من طلاب الصف السابع كانت نتائج تعلمهم أكبر من معيار الاكتمال الأدنى. وأما ٧٥% من نتائج تعلمهم لاتزال منخفضة فهي أصغر من معيار الاكتمال الأدنى. ففي هذه الحالة، يوضح أن عدم اهتمام الطلاب وفهمهم للمواد العربية هو سبب انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية.

إن وسائل التواصل الاجتماعي هي واحدة من البدائل المستخدمة للتعليم خلال جائحة كوفيد. وجود الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي توفر المرونة في نشر المعلومات. ثم يُعرّف مايكل (٢٠١٠) بأن وسائل التواصل الاجتماعي هي مجموعة من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت المبنية على أساس الأيديولوجيا وتكنولوجيا الويب الإصدار ٢.٠ الذي يسمح بإنشاء مواقع الويب التفاعلية.<sup>١٦</sup> عند Shirky (٢٠٠٨) فإن وسائل التواصل الاجتماعي والبرمجيات هي وسيلة لترقية كفاءة المستخدمين في المشاركة والتعاون بينهم وأداء الإجراءات التي كان جميعها خارج المؤسسة أو المنظمة. أما وسائل التواصل الاجتماعي عند Van Dijk (٢٠١٣) فهي منصة إعلامية تركز على وجود المستخدمين يسهلون عليهم في أنشطتهم وتعاونهم. لذلك، يمكن النظر إلى وسائل التواصل الاجتماعي على أنها وسيلة عبر الإنترنت تقوي العلاقة بين المستخدمين وهي كالرابطة الاجتماعية. من التعريفات الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة في الإنترنت تتيح للمستخدمين تمثيل أنفسهم والتفاعل والتعاون والمشاركة والتواصل مع المستخدمين الآخرين.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Sulianta, Feri. *Keajaiban Sosial Media Fantastis Menumbuhkan Visitor, Circle, Likes, Koneksi, Retweet, Dan Follower* (Jakarta: PT.Elex Media Komputindo, 2015) H. 6

<sup>17</sup> Nasrullah, Rulli, *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, dan sosioteknologi* ( Bandung: Rosdakarya.2016 ) Hal. 11

والفيسبوك حسب ويكيبييا هي خدمات موقع الويب للتواصل الاجتماعي تم إطلاقه في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٠٤. ثم إنشاء الفيسبوك بواسطة مارك زوكربيرج ، وهو طالب من هارفارد ولد في التاريخ ١٤ مايو ١٩٨٤. وفي البداية ، كانت عضوية هذا الموقع لا تزال مقصورة على طلاب كلية هارفارد. لكن في الشهرين التاليين، تم تمديد عضويته إلى مدارس أخرى في منطقة بوسطن (كلية بوسطن، وجامعة بوسطن، ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا ، وتافتس) ، وروتشستر ، وستانفورد ، وجامعة نيويورك ، وشمال غرب، وجميع المدارس التي تقع في Lvy League. وحتى في شهر سبتمبر ٢٠٠٦، بدأ Facebook مفتوحًا لأي شخص لديه بريد إلكتروني.<sup>18</sup>

يمكن لجميع الناس الوصول إلى Facebook بسهولة. لا يُطلب من مستخدمي Facebook سوى الحصول على بريد إلكتروني وملء استمارة التسجيل. وحتى الآن، الطلاب أكثر سعادة ونشاطًا في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بالنسبة إلى نشاطهم في التعلم. فلذلك، استخدمت الباحثة الفيسبوك حتى يستخدمه الطلاب بنشاط للتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، كانت المدرسة تقع في القرية، وهكذا يعتبر Facebook وسيلة فعالة للاستخدام لأن هناك العديد من الطلاب ليس لديهم هواتف على أساس الأندرويد، بينما Facebook يمكن الوصول إليه بسهولة من خلال مقهي الإنترنت والويب. كما قالت مارلينا، هناك بعض الأسباب والعوامل في اختيار الفيسبوك . أولاً، استخدام Facebook أسهل من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى. ثانيًا، كثير من الأصدقاء يستخدمون Facebook، لذلك يسهل التواصل مع بعضهم البعض. ثالثًا، عند تحديث الحالة، يمكن لجميع المستخدمين قراءتها، ولو كانوا لا يعرفون بعضهم البعض. رابعًا، يمكن للمستخدمين بالتعبير عن أفكارهم على الفيسبوك. خامسًا، لديه

<sup>18</sup> Yogi Yuda Hidayat, Dkk. *Pemanfaatan Media Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas VIII Di SMPN 1 Cismpet Kabupaten Garut* (JTEP-Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 4, Nomor 1, Februari 2019) Hal. 763

مرافق المجموعة. سادساً ، من خلال *Facebook* ، يصبح التواصل مرناً للغاية، سواء في الوقت المناسب أو في الظروف.<sup>١٩</sup> يحتوي *Facebook* على الميزات العديدة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية، وإحدى هذه الميزات هي ميزات المجموعة. وهذه المجموعة مستخدمة كمكان للمناقشة بين المعلمين والطلاب، ويستطيع أن يقوم المدرس بتوزيع المواد المقدمة، وكذلك يمكن للطلاب تقديم السؤال والجواب في مجموعات إذا كانت هناك مادة غير مفهومة.

كما يجب علينا أن نهتمّ باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية. وفقاً ل *Made Wane*، (محيودين وآخرون، ٢٠١٦) فإن التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجعل أنشطة التعليم والتعلم أكثر تشويقاً وتحدياً للطلاب.<sup>٢٠</sup>

وبالإضافة إلى ذلك ، يمكن لمدرسي اللغة العثور على المواد والوسائل التعليمية غير محدودة كما هو الحال في وسائل الفيسبوك، يمكن للمستخدم الوصول إلى روابط مختلفة لتوزيع المواد ومقاطع الفيديو لتعليم اللغة العربية.

بناءً على الأوصاف السابقة، فتدفع الباحثة لإجراء البحث بموضوع " فعالية وسائل الفيديو *"Facebook"* على نتائج تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".

### ج. تعيين المشكلة

بناءً على خلفية البحث السابقة، فتحصل الباحثة على تعيين المشكلة التالية :

١. بسبب تأثير كوفيد ١٩، فلا يعقد التعليم بالمواجهة المباشرة حتى يتم تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت / عن بعد .

<sup>19</sup> Marlina, *Daya Tarik Facebook Sebagai Media Komunikasi Alternative* (Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Al-Balagh, Vol. 1, NO. 1, 2016) Hal.115

<sup>20</sup> Mahyudin, *Dkk. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dikota Padang*(Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 3, (1), 2016) Hal. 3

٢. انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية
٣. لا يستخدم المعلم التكنولوجيا كوسيلة تعليمية
٤. يستخدم *Facebook* كوسيلة للترفيه وحدها.

#### د. تحديد المشكلة

بناءً على تعيين المشكلة السابقة، فتحدد الباحثة مشكلتها على "فعالية وسائل الفيديو *Facebook* أثناء جائحة كوفيد ١٩ على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١"

#### هـ. مشكلة البحث

بناءً على بيان تحديد المشكلة، فمشكلة هذا البحث هي " كيف فعالية استخدام وسائل الفيديو *Facebook* في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١" ؟

#### و. هدف البحث

واستناداً إلى مشكلة البحث السابقة، فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالية استخدام وسائل الفيديو *Facebook* في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١".

#### ز. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد :

١. فوائد عملية للطلاب والمعلمين والمدارس

أ. للطلاب

يمكن استخدام نتائج هذا البحث للدراسة وترقية نتائج التعلم في مادة اللغة العربية. ومن المتوقع أن تكون هذه وسائل التواصل

الاجتماعي *Facebook* وسائل أكثر فاعلية للاستخدام خلال  
جائحة كوفيد ١٩.

ب. للمعلمين

أن تكون نتائج هذا البحث طريقة بديلة في تقديم مواد تعليم اللغة  
العربية خلال جائحة كوفيد -١٩.

ج. للباحثين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث وسيلة لتطوير وزيادة علوم  
الباحثين وإعداد أنفسهم ليصبحوا معلمين محتملين.

د. للمدارس

يمكن للمدارس النظر في هذه الوسائل لاختيار وسائل الفيسبوك

لأنشطة التعليم والتعلم أكثر فاعلية خلال جائحة كوفيد ١٩

وكمحاولة لتحسين جودة التعليم.

٢. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم هذه نتائج البحث مساهمة في علم التربية والتعليم

المتعلقة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي *Facebook*

كوسيلة تعليمية خلال جائحة كوفيد ١٩، وهي كمصدر من مصادر

العلمية للبحوث التالية.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعريف الفعالية

الفعالية هي إظهار مستوى تحقيق الأهداف، وتعتبر المحاولة فعالة إذا حققت أهدافها من الناحية المثالية، يمكن التعبير عن الفعالية من خلال تدابير معينة.<sup>21</sup>

وفقًا لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا وفي القاموس الإندونيسي، الفعالية أنواع مختلفة من الأسماء وتأتي من الكلمة الأساسية الفعالة وهي تحتوي على عدة معاني، منها كالتالي :

١. هناك تأثير وانطباع
  ٢. فعالة
  ٣. يمكن أن تجلب النتائج المفيدة
  ٤. يبدأ بالتنفيذ (قانون أو لائحة).<sup>22</sup>
- من بعض التعريفات السابقة، يمكن الاستنتاج أن الفعالية هي نشاط يمكن أن ينتج فيه نتائج الأعمال ، لأن الأهداف المحسولة بطريقة مثالية وفعالة. عند سوفاردي بأن فعالية التعليم هي مزيج من الأغذية الهيكلية البشرية والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات الموجهة لتغيير سلوك الطلاب إلى إتجاه إيجابي وأفضل حسب إمكانات واختلافات لدى الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وفعالية التعليم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب مع المعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Hassan Shadily, *Ensiklopedi Indonesia* (Cet. II; Jakarta: Ikhtiar Baru Van-Hove, 2003)h. 883.

<sup>22</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet. IX; Jakarta: Balai Pustaka, 2009), h. 284.

<sup>23</sup> Afifatu Rohmawati. *Efektivitas Pembelajaran* (Universitas Negeri Jakarta: Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9 Edisi , April 2015) h. 16-17

يقول سلافين بأن هناك أربع مؤشرات يمكن استخدامها لقياس الفعالية، وهي:

أ. جودة التعليم، وهي مدى تقديم المعلومات أو القدرة على مساعدة الطلاب في تعلم المادة بسهولة.

ب. مستوى التعليم المناسب، هو أي مدى ضمان المعلم لاستعداد الطلاب في تعلم المادة .

ج. الحوافز، وهي مدى تحفيز المعلمين للطلاب للقيام بالمهمة ودراسة المواد المقدمة.

د. الوقت، هو أي مدى إعطاء الطلاب وقتا كافيا لدراسة المادة المدروسة.

ليس مصدر التعلم فقط البشر، ولكن المعدات قد خلق الإنسان لرغبتهم تسمى الوسائل التعليمية. وفي الواقع يوجد العديد من مصادر التعلم الحالية أو التقليدية، كمثل في المدرسة، والساحة، ومركز المدينة وفي القرية. كان استخدام المصادر التعليمية هو يعتمد على الوقت والتكاليف المتاحة، وإبداع المعلم ومن السياسات الأخرى.<sup>24</sup>

ب. الوسائل التعليمية

كان في عملية التعليم والتعلم بعض المكونات يجب الاهتمام بها، وهي الأهداف والمواد والطريقة والوسائل والتقييم. و في هذا البحث، تركز الباحثة أكثر تركيزا على الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليم والتعلم. تأتي كلمة "الوسائل" من اللغة اللاتينية بمعنى أوساط أو وسائل. وفي اللغة العربية تسليم الرسائل من المرسل إلى مستحقتها.<sup>25</sup> عند هينيك وآخرون، أنها سيلة لقنوات الإتصال. وكلمة "وسيلة" لها صيغة الجمع من "وسائل" وهي من اللغة اللاتينية "وسيط".<sup>26</sup> يرى Gerlach و

<sup>24</sup> Soaleha. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Mis Ma'had Ddi Pangkajene Kabupaten Sidenreng Rappang*, Tesis. (Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. 2013) h. 16

<sup>25</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Raja Grafindo, 2017) hal. 3

<sup>26</sup> Santih A, Khairurradzukin. *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton* (Uin Alauddin Makassar: Jurnal Blotek Volume 4 Nomor 2 Desember 2016) Hal. 337



Ely (١٩٧١) بأن الوسائل التعليمية لديها تعريف واسع وضيق. تعريف الوسائل بمعنى واسع، هو كل شخص أو مواد أو أحداث يمنح الطلاب الفرصة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وأما الوسائل بمعنى ضيق، فهي أداة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها المعلمون بلعب الأدوار في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف.<sup>٢٧</sup> والوسائل التعليمية كما عند Gagne و Briggs تشتمل على أدوات مادية ومستخدمة لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تتكون من كتب ومسجلات وأشرطة كاسيت وكاميرا فيديو ومسجل فيديو وفيلم وعرض شرائح للصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.<sup>٢٨</sup>

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي أداة مستخدمة للمساعدة في توصيل المواد التعليمية للطلاب بحيث يمكن أن تدعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

كان عدد وأنواع الوسائل متعددة، من أجل تسهيل معرفة أنواع الوسائل، يصنفها بعض الخبراء كما يصنف Bretz الوسائل بناءً على شكل الصوت والحركة، وهي<sup>٢٩</sup>:

١. وسائل السمعية البصرية المتحركة : الوسائل التي تعرض الصوت والصور والخطوط والرموز والحركة . مثل الأفلام الوثائقية ومقاطع الفيديو.
٢. وسائل السمعية البصرية الثابتة : الوسائل التي تعرض الصوت والصور والخطوط والرموز. مثل فيلم تسلسل الصوت ، وشريحة تسلسل الصوت.

<sup>27</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta.2006) hal. 25-26

<sup>28</sup> Azhar Arsyad, hal. 3-4

<sup>29</sup> Salahuddin, *Pengaruh Penggunaan Media Work Sheet Pada Pembelajaran Ekonomi Dalam Meningkatkan Proses Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 2 Bolo Tahun Pelajaran 2015/2016* (Jurnal Pendidikan Mandala, Volume 1, Issn 2548-5555, Desember 2016) Hal. 116.

٣. وسائل السمعية نصف الحركة : الوسائل التي تعرض الخطوط والرموز والحركة .على سبيل المثال، الكتابة عن بعد لا صوت لها.

٤. وسائل البصرية المتحركة : الوسائل التي تعرض الصور والخطوط والرموز والحركة. مثل الأفلام الصامتة، صناع الأفلام بدون صوت.

٥. وسائل البصرية الثابتة : الوسائل التي تعرض الصور والخطوط والرموز،، مثل الرسوم والشرائح والصور

٦. الوسائل شبه المتحركة : الوسائل التي تعرض الخطوط والرموز والحركة .

٧. الوسائل السمعية : الوسائل التي تعرض الصوت فحسب . على سبيل المثال ، نشرات الأخبار على الراديو وأجهزة التسجيل .

٨. الوسائل المطبوعة: الوسائل التي تعرض الرموز فحسب، مثل الكتب والوحدات والمواد التعليمية.

أما عند هينيك، فإن أنواع الوسائل التعليمية فهي كالتالي :

١. الوسائل غير المتوقعة

٢. الوسائل المتوقعة

٣. الوسائل السمعية

٤. وسائل الفيديو

٥. الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر

٦. طقم الوسائل المتعددة .

بناءً على هذه الآراء ، يمكن الاستنتاج أن أنواع الوسائل التعليمية تشمل على

: الوسائل السمعية ، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل

المتعددة .



الصورة ١ مثال على مقاطع الفيديو التعليمية

ج. الفيسبوك

الفيسبوك Facebook هو موقع التواصل الاجتماعي يستخدمه الناس للتفاعل مع الناس الآخرين عبر مسافات طويلة. هذا موقع التواصل الاجتماعي قادر على جعل الناس يتفاعلون أو يتواصلون مع الآخرين حتى لو كانوا بعيدين. تم إنشاء

الفيسبوك لجعل حياة الإنسان أسهل، خاصة للتواصل مع الآخرين من خلال عالم غير واقعي. وفي هذه الأونة يتطور الفيسبوك تطوراً سريعاً جداً. ويستخدم الكثير من الناس هذا موقع التواصل الإجتماعي، بدءاً من المراهقين إلى الآباء.

الفيسبوك هو موقع ويب للتواصل الاجتماعي تم إطلاقه في التاريخ ٤ من فبراير ٢٠٠٤. هذا الفيسبوك يؤسسه مارك زوكربيرج، هو طالب بجامعة هارفارد ولد في التاريخ ١٤ مايو ١٩٨٤.<sup>٣٠</sup> اسم هذه الخدمة مشتق من اسم الكتاب الذي أطلقه بعض مديري الجامعات في الولايات المتحدة على الطلاب في العام الدراسي الأول بغرض مساعدتهم التعرف على بعضهم البعض. في غضون ٢٤ ساعة من إطلاقه، انضم ١٢٠٠ طالب من جامعة هارفارد. وبعد شهر واحد، سجل نصف الطلاب في جامعة هارفارد ملفهم الشخصية. ففي الشهرين التاليين، توسعت العضوية لتشمل مدارس أخرى في منطقة بوسطن (كلية بوسطن، وجامعة بوسطن، ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا).

في شهر يونيو ٢٠٠٤ ينتشر الفيسبوك إلى جامعة ستانفورد في كاليفورنيا. وفي شهر ديسمبر ٢٠٠٤، اكتسب الفيسبوك مليون مستخدم نشط. ثم في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٠٥، أطلق زوكربيرج موقع فيسبوك خاصة لأطفال المدارس الثانوية. بعد ١٥ يوماً من إنتشارها، لقد انضم معظم المدارس في الولايات المتحدة إلى العضوية. وفي أواخر عام ٢٠٠٥، يتكون الفيسبوك من ٢٠٠٠ جامعة و ٢٠٥٠٠ مدرسة ثانوية في الولايات المتحدة وكندا والمملكة المتحدة والمكسيك وبورتوريكو وأستراليا ونيوزيلندا وأيرلندا. ففي التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٠٦، بدأ في السماح للطلاب المستخدمين بإضافة طلاب المدارس الثانوية كأصدقائهم.

وفي شهر أبريل ٢٠٠٦، بدأ الفيسبوك في دخول الهند من خلال جامعة التكنولوجيا بالهندي. ثم في شهر يوليو ٢٠٠٦، قدم الفيسبوك خدمات جديدة يمكن أن توفر دخلاً إضافياً للشركة، من خلال التعاون مع عملاق الكمبيوتر و

<sup>30</sup> Mujahidah, *Pemanfaatan Jejaring Sosial( Facebook)Sebagai Media Komunikasi* (Jurnal Komunikasi Dan Sosial Keagamaan, Vol. XV, No. 1, Juni 2013) H. 104

Apple Inc، فهما يعملان لترويج iTunes. وقد دخل هذا الموقع إلى أوروبا والشرق الأوسط في منتصف عام ٢٠٠٦. يسمى هذا الموقع *Facebook notes*، وهو موقع جديد أي ميزة التدوين التي تسمح للمستخدمين بوضع علامة *tagging*، وإدراج الصور وغيرها. باستخدام هذه الميزة الجديدة، يمكن للقراء التعليق على المشاركات التي ينشرها مستخدم الفيسبوك. وفي سبتمبر ٢٠٠٦، فتح زوكربيرج تسجيلًا لمستخدمي الإنترنت الذين لديهم عنوان البريد الإلكتروني الواضح. ثم في عام ٢٠٠٨، وصل عدد زوار موقع الفيسبوك إلى ٤٠ مليون زائر شهريًا، وارتفع هذا الرقم إلى ١٢٥ مليون زائر. ففي عامه السادس ٢٠١٠، أن الفيسبوك مسجل كأكبر مواقع التواصل الاجتماعي. والآن لديهم ١٠٠ مليون من مستخدم الموبايل.<sup>٣١</sup>

وكان في شهر يناير ٢٠١١، لدى الفيسبوك أكثر من ٦٠٠ مليون مستخدم نشط. تظهر إحصائيات المستخدم أن الولايات المتحدة تصدر القائمة بـ ١٤٦ مليون مستخدم ومعدل النسبة ٤٧.٢٥ بالمائة. تحتل اليابان المرتبة ٥٣ عالميًا. أن عدد مستخدمي الفيسبوك في إندونيسيا يحتل المرتبة الثانية بعدد ٣٣ مليون مستخدم، تليها إنجليزية وهو في المركز الثالث بعدد ٢٧ مليون مستخدم. ونسبة الاختراق في إندونيسيا بلغت إلى ١٣،٩٦%، أما ٤٤،١% تقع في المملكة المتحدة.<sup>٣٢</sup>

## ١. وظائف الفيسبوك كوسيلة تعليمية

الفيسبوك كوسيلة تعليمية لها وظيفة تساعد المعلمين على تقديم المواد التعليمية بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وذات مغزى. الوظائف التي يمكن تطبيقها على نظام التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:

<sup>31</sup> Dian ayu gemilang. *Peran Facebook Sebagai Media Komunikasi Bisnis Online (Studi Deskriptif Kualitatif Peran Facebook Sebagai Media Komunikasi Bisnis Online)*. Skripsi. (Surabaya: Universitas pembangunan nasional "veteran": Tidak diterbitkan, 2011), h. 18.

<sup>32</sup> Ari kuswanto, *Pemanfaatan Grup Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pengantar Akuntansi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas X Akuntansi 1 Tahun Ajaran 2016/2017 Smk Muhammadiyah 2 Klaten Utara*, Skripsi. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017). h. 35

أ. وظائف لتسليم المواد

الفيسبوك يقدم مجموعة متنوعة من الطرق لإيصال المواد المتعلقة بموضوع أساسي من المواد. وبعض من هذه الطرق هو بتوزيع الرابط/الصورة/الفيديو، وخلق وضعاً ذات الصلة بموضوع المواد المبحوثة، وتلخيص المواد مع ميزات الملاحظات أو المستندات على المجموعة .

ب. وظائف جداول الحصص والامتحانات

باستخدام Facebook ، يمكن للمدرسين وضع جدول الدروس وجدول الاختبارات أو التقييمات عبر الإنترنت . حتى يستطيع أن ينظر الطلاب هذه الجداول في أي وقت وفي أي مكان . يمكن إنشاء هذا الجدول الزمني باستخدام تطبيق برامج التقويم المصورة الموجودة في الفيسبوك.

ج. وظائف لإجراء المناقشة

أن يكون الفيسبوك وسيلة لإجراء المناقشات ، سواء بين الطلاب والطلاب وكذلك الطلاب والمعلمين . في هذه المناقشة يبحث المعلمون والطلاب عن الموضوعات المختلفة ذات الصلة بالمواد المبحوثة في المدرسة. بوجود المناقشة خلال الفيسبوك ، يمكن للمدرسين والطلاب القيام بذلك في أي وقت وفي أي مكان.

عند لينتائج فاتريا ويولينتو، بأن التفاعل في الفيسبوك من خلال الطريقة التالية :<sup>٣٣</sup>

(١) غير متزامن (المعلمون والمتعلمون ليسوا في نفس الوقت) يستخدم هذا المصطلح لوصف استخدام الإنترنت عند الدخول إلى بيئة تعليمية في وقت ومكان يناسب احتياجات المستخدم .عندما تحدث عملية التعليم، كانت الأوقات مختلفة جدًا وكذلك الأماكن متنوعة للغاية.

أ. من خلال خاصية الرسالة

ب. من خلال خاصية التعليق

<sup>33</sup> Lintang Patria & Kristianus Yulianto. *Pemanfaatan Facebook untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Online Secara Mandiri*, (Jurnal Pendidikan, 2010 ) hal. 10

٢) مترامن (المعلمون والمتعلمون في نفس الوقت) ويتم هذا التفاعل من خلال خاصية الدردشة على الفيس بوك. بهذه الطريقة ، يمكن لكل من المعلمين والطلاب مناقشة وتبادل المعلومات بسهولة.

## ٢. ميزات الفيسبوك كوسيلة تعليمية

كوسيلة للتواصل الاجتماعي، يقدم الفيسبوك ميزات كثيرة كالخدمة يمكن أن يستخدمها المستخدم من أجل تسهيل التفاعل. إذا تم فحصها بشكل أعمق، يمكن استخدام بعضها كوسائل تعليمية. هذه الميزات هي:

### أ. ميزات المجموعة

هذه ميزات المجموعة هي الخدمة الخاصة بموقع التواصل الاجتماعي والتي تسهل في جمع الفصول أو الموضوعات المعنية. المجموعات التي هي في مجموعة واحدة لها سهولة في المناقشة بسبب نفس الأهداف. يمكن لميزات المجموعة تسهيل التنسيق وتبادل المعلومات المتعلقة بالدروس .

ب. ميزات تحديثات الحالة والتعليقات من الجدار إلى الحائط حيث تكون هذه الميزة تفاعلاً روتينياً غير مترامن ، وهو تفاعل غير مباشر ثنائي الاتجاه حيث يتم توثيق هذا الاتصال بناءً على موضوع المناقشة والتسلسل الزمني.

### ج. ميزات المذكرات أو المستندات في المجموعة

يمكن استخدام هذه الميزات لإنشاء سيرة ذاتية تتعلق بالمواد المدروسة حتى تكون المعلومات المنقولة أكثر تنظيماً ودقة، ويسهل على المدرسين إنشاء مستندات جديدة في الفيسبوك.

### د. ميزات توزيع الرابط / الصورة/ الفيديو

باستخدام هذه الميزات، يمكن للمستخدمين توزيع المعلومات بسهولة. يشعر المعلمون بأنهم سهولة في توزيع الروابط / الصور/مقاطع

الفيديو التي تحتوي على محتويات الدروس المدروسة. وهذا يمكن أن يسهل الطلاب على اكتساب الموارد التعليمية الموثوقة.

##### ٥. ميزات الدردشات الجماعية

هذه الميزات عبارة عن تفاعل مباشر ثنائي الاتجاه يسمى متزامن يحدث في مجموعة . هذه ميزات الدردشات الجماعية هي الخدمة أسهل في عملية مناقشة أو تبادل المعلومات بسرعة، لأن أفراد المجموعة أن تتفاعل مباشرة مع زملائه المجموعة عبر الإنترنت.<sup>34</sup>

### ٣. خطوات التعليم باستخدام Facebook

هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها في صنع وسائل التعليم عن بعد /عبر الإنترنت باستخدام الفيسبوك، كما في التالي:

أ. لديك حساب على الفيسبوك

يجب أن يكون لدى المدرسين والطلاب حساب على الفيسبوك للتواصل عن طريق تسجيل الدخول:



الصورة ٢

(١) أدخل عنوان البريد الإلكتروني / الهاتف

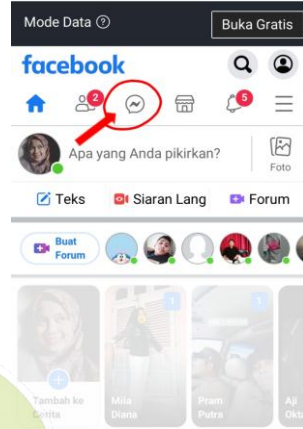
(٢) أدخل كلمة المرور وانقر فوق تسجيل الدخول .

ب. أنشئ مجموعة أو فصلاً لجعل التعليم أسهل

<sup>34</sup> Lintang Patria & Kristianus Yulianto., hal. 12.



(١) انقر فوق رمز المراسلة



الصورة ٣

(٢) انقر فوق رمز + في الصورة لإنشاء المجموعة الجديدة



الصورة ٤

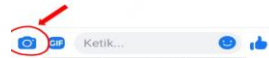
(٣) ثم ابحث عن اسم حساب الطالب على الفيسبوك لإضافته إلى مجموعة الفصل



### الصورة ٦

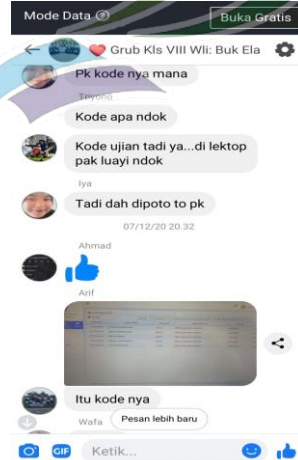
(٥) انقر فوق أيقونة الكاميرا لتحميل صورة تعليمية /

فيديو



### الصورة ٧

- (٦) أدخل المواد أو المعلومات في المجموعة
- (أ) يقوم المعلم بإرفاق ملفات أو صور أو مقاطع فيديو المواد التي سيدرسها الطلاب
- (ب) يقوم الطلاب بتحميل/عرض الملفات المشتركة
- (ج) يستجيب الطلاب على مشاركات وأوامر المعلم



### الصورة ٨

#### ٤. مزايا الفيسبوك وعيوبه في التعليم

لقد عرف موقع الفيسبوك ويستخدمه جميع مستويات المجتمع تقريباً. وانتشر مستخدمو الفيسبوك في جميع أنحاء العالم من جميع الأعمار. يمكن استخدام الفيسبوك كوسيلة تعليمية في مجال التعليم، أحدها يعني عندما لا يقدر المعلم على تقديم المواد بشكل مباشر، فإن المواد تنفيذها عبر الفيسبوك. هناك بعض مزايا وعيوب التعليم باستخدام الفيسبوك وفقاً لما رينى لوكيتاساري وآخرون (٢٠١٥) :<sup>٣٥</sup>

##### أ. مزايا الفيسبوك Facebook

١. عملية التعليم أكثر جذابة
٢. يسهل المعلمون في تسليم المواد والإعلانات الأخرى
٣. مصادر التعلم الواسعة
٤. يصبح الوقت والمكان للدراسة أكثر مرونة.
٥. المزيد من المستخدمين أكثر

##### ب. عيوب الفيسبوك

١. شبكة إنترنت محدودة في القرية.
٢. عدم وجود المرافق للوصول إلى الإنترنت ، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية.
٣. تكلفة إضافية لخدمة الإنترنت.
٤. صعوبة المعلم في التقييم، لأنه ليس لجميع الطلاب يستخدمون أسماء حقيقية على حساباتهم Facebook.

#### د. نتائج تعلم اللغة العربية

##### ١. نتائج التعلم

التعلم شيء معقد، والتعلم عنصر مهم في الأنشطة التعليمية. يعتمد نجاح تحقيق الأهداف التعليمية على عملية التعليم التي يمر بها الطلاب، سواء في المدرسة

<sup>35</sup> Marheny Lukitasari, *Penggunaan Jejaring Sosial (Facebook) Sebagai Sarana Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi* (Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains, Vol. 4, No. 1, Juni 2015) Hal. 95

أو خارجها. وفي التعلم تنتج أنواع مختلفة من السلوك، مثل المعرفة والمواقف والمهارات والقدرات والمعلومات والقيم.<sup>٣٦</sup>

التعلم هو مصطلح المفتاح الأساسي في أي مسعى تعليمي، لذلك بدون التعلم لن يكون التعليم. التغيير والقدرة على التغيير هي الحدود والمعاني الواردة في التعلم. يقول Hintzman (١٩٧٨)، بأن التعلم هو تغيير يحدث في كائن حي، بشرياً أو حيواناً، بسبب الخبرة التي تؤثر على سلوك الكائن الحي.<sup>٣٧</sup>

والتعلم في الأساس هو تغيير السلوك وإحداث التغيير في سلوك الطالب بعد اتباعه عملية التعليم في شكل الكفاءات سواء من المعرفية والعاطفية والحركية.

أما نتائج تعلم اللغة العربية فهي قدرة يحققها شخص أو فرد في مادة اللغة العربية، بعد اتباعه عملية التعليم. ونتائج التعلم في شكل النتيجة هي وصف لإتقان الطلاب في المعرفة والمهارات تجاه مادة اللغة العربية. ففي تعلم اللغة العربية بحاجة إلى استيعاب المهارات العربية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فلذلك، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات سلوك الطالب بعد اتباعه عملية التعليم في شكل الكفاءات سواء من المعرفية والعاطفية والحركية.<sup>٣٨</sup>

هناك العديد من العوامل التي تؤثر نتائج التعلم، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية على الجوانب النفسية وهي:<sup>٣٩</sup>

أ. الذكاء له تأثير كبير جداً على تقدم التعلم.

ب. الاهتمام، يجب أن يهتم الطلاب بالمواد المدروسة، لضمان نتائج التعليم الجيدة.

<sup>36</sup>Raswan. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Arab, Vol.5 No.1, Juni 2018,) H. 125

<sup>37</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:Uin Maliki Press, 2009)hal.17

<sup>38</sup> Raswan., hal. 126-127

<sup>39</sup> Widia Hapnita, Dkk. *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017* (Program Studi Pendidikan Teknik Bangunanm Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang, Vol.5, No.1 , ISSN:2302-3411) h. 2176-2177

ج. الرغبة، إذا كانت المادة التعليمية المدروسة غير ملائمة بالرغبة، فلن يدرس الطلاب بجديّة.

د. الموهبة، هي القدرة المحتملة للفرد على تحقيق النجاح.

هـ. الدافع، الدافع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المحصولة. والدافع هو التشجيع الأساسي للعمل نحو الهدف المحدد

و. الاستعداد، إذا كان الطلاب لديهم استعداد للتعلم، فستكون نتائج التعلم جيّدة.

العوامل الخارجية وهي:

#### ١. جوانب الأسرة

أ. الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم، الآباء الذين لا يهتمون بتعليم

أطفالهم، يمكن أن تسبب نجاحاً أقل في تعلمهم.

ب. جو المنزل، جو المنزل الهادئ والسلمي قادر على جعل الأطفال يتعلمون.

ج. الوضع الاقتصادي للأسرة، وهذا الوضع يؤثر تأثيراً كبيراً على تعلم الأطفال.

#### ٢. جوانب المدرسة

أ. طريقة التعليم، حتى يتمكن الطلاب من التعلم جيّداً، يحاول المعلم

أن يستخدم الطريقة الجذابة قدر الإمكان.

ب. العلاقة بين المعلم والطلاب، ونقص الطلاقة في عملية التعليم والتعلم

بسبب عدم التفاعل بين المعلم والطلاب.

ج. الانضباط، هو انضباط المدرسة له علاقة وثيقة بمعرفة الطلاب الذين

يذهبون إلى المدرسة.

د. حالة المبنى والعدد الكبير من الطلاب والخصائص المختلفة لكل منهم

بحاجة إلى حالة المبنى الكافية.

هـ. الأدوات المدرسية، لا بد المعلم باستخدام الأدوات المدرسية الكاملة حتى يستطيع الطلاب أن يتعلمون جيداً.

### ٣. جوانب المجتمع

أ. شكل الحياة المجتمعية، وتأثير حياة المجتمع المحيط أن يشجع حماس الأطفال على الدراسة.

ب. الأصدقاء الاجتماعيون ، وجود أصدقاء جيدين وإشراف الوالدين وحكمة المعلم ضروري حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد.

### ٢. اللغة العربية

عند عارفين (١٩٨٣:١٢) كما نقل عنه عبد الوهاب (٢٠٠٩: ١)، فإن اللغة العربية هي واحدة من لغات العالم، والتي لها تطور يشبه التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. واللغة العربية نوع من أنواع اللغة السامية وهي لغة مستخدمة من قبل الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل اللغة الفينيسية والآشورية والعبرية والعربية والسورية والبابلية

ووفقاً لابن خلدون كما نقل عنه فتح الرحمان (٢٠١٥: ٢)، أن اللغة هي تعبير المتحدث عما يريد. وهذا التعبير هو فعل من فعل الفم ينشأ من نية القول، بحيث يكون عضو الجسد الذي يكشفه هو الفم.<sup>٤١</sup> واللغة العربية هي لغة أجنبية، أي اللغة التي نشأت في بيئة أجنبية ومستخدمة رسمياً من قبل الأجانب.<sup>٤٢</sup> واللغة العربية على شكل عام لها عدة عناصر، منها:

أ. الأصوات هي عنصر من عناصر اللغة العربية لأن كما في تعريفها، فإن اللغة صوت ، وهو شيء يمكن سماعه، لذا فإننا ببساطة نسميه صوتاً.

<sup>40</sup> Abdul Wahab Rasyidi., hal. 1

<sup>41</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani Media, 2015) H. 1-2

<sup>42</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 38

ب. الكلمة، وهي شكل من أشكال الصوت ينطق به شخص ما ويتفق مع المعنى. ويمكن تعرّف الكلمة أيضًا على أنها وسيلة للتعبير عن محتوى الأفكار. الكلمة هي أصغر عناصر اللغة لأن اللغة هي تعبير عن المشاعر أو الأفكار العقلية للمتحدث.

ج. تركيب الجملة، هو شكل من أشكال سلسلة الكلمات التي تتبع تركيب اللغة متفق عليها بحيث تكون قادرة على ترجمة المعنى الموجود في ذهن المتحدث إلى الآخرين. لا يمكن فصلت الجملة عن تركيب اللغة، لأنه لجمع الجملة من الكلمات، يجب أن يفهم الشخص تركيب اللغة.

د. المعنى، هو عنصر مهم في اللغة لأن هذا العنصر يميز اللغة عن الأصوات الأخرى ، مثل أصوات الحيوانات وأصوات الكائنات وما إلى ذلك. فالمعنى شيء يفهمه المستمع.<sup>٤٣</sup>

كان تعليم اللغة العربية يحتاج جهدًا قويًا وتحفيزًا داخليًا وخارجيًا. لا يرجع نجاح هذا البحث فقط إلى دقة ودور الوسائل المستخدمة، لكنه يعتمد على مدى الجهود التي يبذلها الطلاب في تطوير المعرفة.<sup>٤٤</sup>

هـ. مواد تعليم اللغة العربية

إن المواد التعليمية هي المعرفة والمواقف والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معيار الكفاءة المحددة.

وفي نطاق المنهج مواد دراسية، لذلك يجب أن يكون اختيار مواد تعليم اللغة العربية مناسبًا للقواعد المستخدمة في المنهج الدراسي (الكفاءة الرئيسية، الكفاءة الأساسية والمقرارات الدراسية) .

فيما يلي المواد التعليمية لطلاب الصف السابع في مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية ، وهي:

المستوى الأول :

<sup>43</sup> Fathur Rohman., hal. 8-12

<sup>44</sup> Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisongopress, 2008) h. 5



١. التعريف بالنفس
٢. التعريف بالعاملين في المدرسة
٣. المرافق والأدوات المدرسية
٤. الألوان

المستوى الثاني :

١. العنوان
٢. بيتي
٣. من يوميات الأسرة

وفي هذا البحث، اختارت الباحثة المستوى الثاني، وهو في مادة "بيتي". في

هذا الباب عدة أقسام وهي :

١. المفردات، يبحث هذا القسم عن المفردات المتعلقة بموضوع "بيتي"
٢. الحوار، هذا القسم هو المحادثة المتعلقة بموضوع "بيتي"
٣. التركيب، هو يبحث عن قواعد الخبر المقدم والمبتدى المؤخر
٤. القراءة، وهي تحتوي على القراءة المتعلقة بموضوع "بيتي"
٥. الكتابة، وهذا القسم هو الكتابة أو الإملاء
٦. التدريبات على الاستماع، يحتوي هذا القسم على تمارين بأساليب الاستماع التي ذكرها المعلم.

من البيان السابق، استخدمت الباحثة مادة بيتي بالمواد التالية:

## بَيْتُ عَمِّي

• اسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، اسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقُ . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْمُ ٧٨ سَامَارِينْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقُ سُفْلِي وَطَابِقُ عَلْوِي . أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنجَا . وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .

• فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خَزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلَبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبُخِ وَالْمُصَلَّى وَالْحَمَّامِ .



Contoh A

No	Arti	Khabar	Mubtada'
1	<u>Kebun itu di belakang rumah</u>	وَرَاءَ الْبَيْتِ	الْحَدِيقَةُ
2	<u>Bantal itu di atas ranjang</u>	عَلَى السَّرِيرِ	الْوَسَادَةُ
3	<u>Mobil itu di depan sepeda</u>	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	السَّيَّارَةُ

Keterangan :

1. Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana *Mubtada'* (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan *Khabar* (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah *Mubtada'*
2. Kata yang bergaris bawah adalah *Mubtada'*
3. Kata yang tercetak tebal adalah *Khabar*
4. Contoh di atas menekankan aspek *Mubtada'*nya

Contoh B

No	Arti	Mubtada' Muakhhor	Khabar Muqoddam
1	<b>Di belakang rumah</b> (ada/terdapat) <u>kebun</u>	حَدِيقَةٌ	وَرَاءَ الْبَيْتِ
2	<b>Di atas ranjang</b> (ada/terdapat) <u>bantal</u>	وَسَادَةٌ	عَلَى السَّرِيرِ
3	<b>Di depan sepeda</b> (ada/terdapat) <u>mobil</u>	سَيَّارَةٌ	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ

Keterangan :

1. Kata yang tercetak tebal adalah *Khabar Muqoddam*
2. Kata yang bergaris bawah adalah *Mubtada' Muakhhor*
3. Contoh di atas menekankan aspek *Khabarnya*.
4. Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, *Mubtada'* diletakkan di awal kalimat, sedangkan *Khabar* jatuh setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan keduanya dibalik. *Khabarnya* didahulukan (*Khabar Muqoddam*) dan *Mubtada'*nya diakhirkan (*Mubtada' Muakhhor*).

أ. أَجْرُ الْحَوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مِثَالٌ : الصَّابُونَ فِي الْحَمَّامِ ← فِي الْحَمَّامِ صَابُونَ

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| ٦. الْمَلْبَسُ فِي الْخِزَانَةِ      | ١. الْمَاءُ فِي الْحَمَّامِ              |
| ٧. الْمِرْسَمَةُ فِي الْمَقْلَمَةِ   | ٢. التُّلْفُونُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ |
| ٨. السَّرِيرُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ | ٣. الشَّجَرَةُ فِي الْحَدِيقَةِ          |

و. الدراسات السابقة

١. مارلينا (٢٠١٦) في مجلتها بعنوان "جاذبية الفيس بوك كوسيلة التواصل البديلة". أظهرت نتائج هذا البحث أن التواصل المباشر يستبدل بالتواصل عبر الوسائل، وخاصة الفيسبوك. يشعر المستخدمون بسعادة ويتمتعون بالترحيب في الفضاء الإلكتروني. وذلك يسبب إلى عدة عوامل، منها :

المسافة الطويلة ، وانشغال كل منها بحيث يصعب مقابله، وأكثر استرخاءً ويمكن استخدامه في أي وقت وفي أي مكان، ويسهل الوصول إليه واستخدامه.

٢. آري كوسوانتو (٢٠١٧) بعنوان "استخدام مجموعة الفيسبوك كوسيلة تعليمية تمهيدية للمحاسبة لزيادة الفعالية ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". أظهرت نتائج البحث أن استخدام مجموعة الفيسبوك قادر على ترقية نشاط الطلاب حتى وصلت النتيجة إلى ١٤,٤٦% وبقيمة  $t_{hitung} = 6,680$  ونتيجة احتمالية ٠.٠٠٠. أصغر من ٠.٠٠٥. ويقع أوجه التشابه لهذا البحث هي في استخدام *Facebook* كوسيلة تعليمية وكذلك في نتائج تعلم الطلاب. واختلاف هذا البحث هو في التعلم المحاسبي التمهيدي بينما هذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية. موضوع البحث هو طلاب الصف العاشر وموضوع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن.

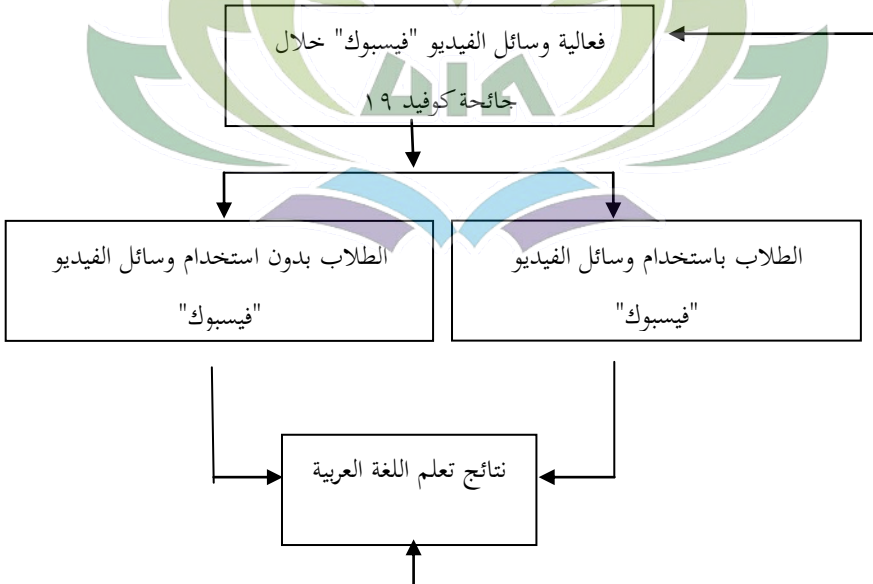
٣. لوح ديفي حيرلياندرى، وآخرون (٢٠٢٠) بعنوان "التعليم خلال جائحة كوفيد ١٩". أظهرت نتائج هذا البحث أن التعليم عبر الإنترنت حلاً فعالاً لتنشيط الفصول الدراسية، بالرغم أن المدارس مغلقة خلال جائحة كوفيد ١٩. أوجه التشابه لهذا البحث هو نفس البحث عن التعليم خلال جائحة كوفيد ١٩. وأما يقع الاختلاف في منهج البحث. هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي بتحليل المحتوى، ولكن البحث الذي تبحث عنه الباحثة باستخدام المنهج التجريبي *One Group Pretest-Posttest Design*.

## ز. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو وصف لنمط العلاقات بين المفاهيم أو المتغيرات وهي صورة كاملة لتكيز البحث. عادة ما يتم التعبير عن الإطار الفكري في شكل المخطط أو الصورة.

وفي الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب لا يهتمون بتعلم اللغة العربية، لأن عملية التعليم غير جذابة حتى تسبب نتائج التعلم ليس الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، ففي أثناء جائحة كوفيد ١٩، يجب أن يكون لدى المعلمين ابتكار بسبب وجود السياسات الحكومية لإغلاق المدارس وتنفيذ التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت. الفيسبوك هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي يجربها العديد من الأشخاص، وخاصة للمراهقين. وذلك استخدمت الباحثة كأحد البدائل لجعل أنشطة التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام. بهذه الوسائل، من المأمول أن تتمكن من جذب اهتمام الطلاب.

وفي هذا البحث، تصف الباحثة الإطار الفكري في شكل الرسم البياني حول فعالية وسائل الفيديو "Facebook" خلال جائحة كوفيد ١٩ لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.



الصورة ٩ الإطار الفكري

### ح. الفرضية

كانت في هذا البحث فرضية أو إجابة مؤقتة للمشكلات القائمة. يرى سوجيونو (٢٠١٠: ٦٤)، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تعتبر المشكلة في شكل جملة استفهامية.<sup>٤٥</sup> وأما الفرضية عند أركونتو فهي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات المجموعة.<sup>٤٦</sup> والفرضية في هذا البحث هي:

$H_0$  : وسائل الفيديو *Facebook* غير فعالية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

$H_1$  : وسائل الفيديو *Facebook* فعالية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.



<sup>45</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010) H. 64

<sup>46</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)H. 71

## ومصادر ها الرسالة مراجع

- Abdul Kadir. *Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar* (IAIN Kendari: Jurnal Al-Ta'dib, Vol 8, No. 2, Juli-Desember 2015)
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, 2009)
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Afifatu Rohmawati. *Efektivitas Pembelajaran* (Universitas Negeri Jakarta: Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 9 Edisi , April 2015)
- Agus Purwanto, dkk. *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar* (Journal of Education, Universitas Pelita Harapan, Indonesia, Volume 2 Nomor 1 (2020) ISSN Online : 2716-4446)
- Ali Sadikin, Afreni Hamidah. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19* (BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Volume 6, Nomor 02, Tahun 2020)
- Ari kuswanto, *Pemanfaatan Grup Facebook Sebagai Media Pembelajaran Pengantar Akuntansi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas X Akuntansi 1 Tahun Ajaran 2016/2017 Smk Muhammadiyah 2 Klaten Utara*, Skripsi. (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2017).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (suatu Pendekatan Praktek)*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).
- Asna Ntelu, *Media Pembelajaran Sastra Dalam Kurikulum 2013* (Universitas Negeri Gorontalo: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya, Vol 4, No. 1, Mei 2014)
- Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Raja Grafindo, 2017)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet. IX; Jakarta: Balai Pustaka, 2009)
- Dian ayu gemilang. *Peran Facebook Sebagai Media Komunikasi Bisnis Online (Studi Deskriptif Kualitatif Peran Facebook Sebagai Media Komunikasi Bisnis Online)*. Skripsi. (Surabaya: Universitas pembangunan nasional "veteran": Tidak diterbitkan, 2011),
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta.2006),

- Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani Media, 2015)
- Ganggang C.A, M. Bruri Triyono, *Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Internet Di Smk Se-Kota Yogyakarta Kompetensi Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan* (Universitas Negeri Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokkasi, Vol 4, Nomor 3, November 2014)
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan* (Bandung: PT Citra Aditya Bakti, Cetakan Ke-7. 1994)
- Hassan Shadily, *Ensiklopedi Indonesia* (Cet. II; Jakarta: Ikhtiar Baru Van-Hove, 2003)
- Lintang Patria & Kristianus Yulianto. *Pemanfaatan Facebook untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Online Secara Mandiri*, (Jurnal Pendidikan, 2010 )
- Luh Devi Herliandry, dkk. *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19* (Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 22, No. 1, April 2020)
- Mahyudin, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang* (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 3, (1), 2016)
- Marheny Lukitasari, *Penggunaan Jejaring Sosial (Facebook) Sebagai Sarana Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi* (Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains, Vol. 4, No. 1, Juni 2015)
- Marlina, *Daya Tarik Facebook Sebagai Media Komunikasi Alternative* (Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Al-Balagh, Vol. 1, NO. 1, 2016)
- Muhammad Candra Syahputra. *Pendidikan Orang Tua Terhadap Anak dalam Menyikapi Pandemi COVID-19*. (Jurnal Equalita, Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya. Vol. 2 Issue 1, Juni 2020)
- Mujahidah, *Pemanfaatan Jejaring Sosial( Facebook) Sebagai Media Komunikasi* (Jurnal Komunikasi Dan Sosial Keagamaan, Vol. XV, No. 1, Juni 2013)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2017)
- Nasrullah, Rulli, *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, dan sosioteknologi* ( Bandung: Rosdakarya. 2016 )
- Raswan. *Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa Araban, Vol.5 No.1, Juni 2018,)



- Salahuddin, *Pengaruh Penggunaan Media Work Sheet Pada Pembelajaran Ekonomi Dalam Meningkatkan Proses Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 2 Bolo Tahun Pelajaran 2015/2016* (Jurnal Pendidikan Mandala, Volume 1, Issn 2548-5555, Desember 2016)
- Sandu Siyoto. *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)
- Santih A, Khairurradzudin. *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Macromedia Flash Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Materi Hukum Newton* (Uin Alauddin Makassar: Jurnal Blotek Volume 4 Nomor 2 Desember 2016)
- Soaleha. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Mts Ma'had Ddi Pangkajene Kabupaten Sidenreng Rappang*, Tesis. (Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. 2013)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi* (Semarang: Walisongopress, 2008)
- Sulianta, Feri. *Keajaiban Sosial Media Fantastis Menumbuhkan Visitor, Circle, Likes, Koneksi, Retweet, Dan Follower* (Jakarta: PT.Elex Media Komputindo, 2015)
- Wahyu Aji Fatma Dewi. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar* (Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 2 No 1 April 2020 P-Issn 2656-8063 E-Issn 2656-8071, Universitas Kristen Satya Wacana)
- Widia Hapnita, Dkk. *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017* (Program Studi Pendidikan Teknik Bangunanm Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang, Vol.5, No.1 , ISSN:2302-3411)
- Yogi Yuda Hidayat, Dkk. *Pemanfaatan Media Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ppkn Kelas VIII Di SMPN 1 Cisompet Kabupaten Garut* (JTEP- Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 4, Nomor 1, Februari 2019.