

تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢

بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

ريتنا سيتيا نينجروم

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٩



قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢

بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

ريتنا سيتيا نينجروم

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٩



المشرف الأولى : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد بصاري، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

ملخص

تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة
للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا

في التعلم عبر الإنترنت، معرفة نتائج التعلم التي تم تدريسها هي أمر مهم. يعد قياس نتائج التعلم معلومات مهمة لتحديد نتائج التعلم في التعلم عبر الإنترنت. من خلال تعلم يكتسب الإنسان المهارات والقدرات بحيث تتشكل المواقف وتزيد المعرفة. تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية لدى لطلبة لتحقيق أهداف التعلم وهي تعلم اللغات الأجنبية. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا.

أساليب تحليل البيانات المستخدم لدى الباحثة في اختبار أنشطة هذا البحث هو اختبار ويلوكسون *Wilcoxon*، وهو أحد الاختبارات الإحصائية غير الطيبة. اختبار ثنائي من حيث المبدأ يختبر ما إذا كانت عينتان متزاوجتان تأتيان من نفس المجموعة. في هذا البحث، تم علاج ٣٣ عينة في شكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. قبل إلقاء الدرس، تم إعطاء العينة اختبارًا أوليًا، وبعد ذلك تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد مستوى نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد إجراء البحث.

كانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثامن حصلت على نتيجة الاختبار القبلي ٨٤.٩ بمتوسط النتيجة ٨٤.٩ و نتيجة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها هي ٢٠٠٨.٣ بمتوسط النتيجة ٢٠٠٨.٣ هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي و هو ٢٠٠٨.٣ بمتوسط النتيجة ٢٠٠٨.٣. من مجموع النتائج ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، يظهر أن هناك ترقية.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، نتائج تعلم

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سورامتين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث

: تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن.٢ بالمدرسة

إسم الباحثة

: ريتنوا سيتيا نينجروم

رقم التسجيل

: ١٧١١٠٢٠١٤٩

القسم

: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

واقفته اللجنة الاشرافية

قد قام المشرف بالتصديقات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أعا مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

محررا بندار لامفونج.....

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

لأحمد بصاري، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٨٥٧١٦٢٠١٨٠١١٠٠١

الرقم الوظيفي: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي محرية الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي بندار لمفونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدارس المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا"

الإسم : ريتنو سيتيا نينجروم

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٩

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

الحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الثلاثاء التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

(م)

: الرئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

رئيس المناقشة

(M)

: سكرتيرة : بيبي ليله الواحدة، الماجستير

سكرتيرة

(A)

: المناقش ١ : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقش ١

(A)

: المناقش ٢ : الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المناقش ٢

(A)

: المناقش ٣ : الدكتور أحمد بصاري، الماجستير

المناقش ٣

(A)

عميلة،



الأستاذة الدكتورة الحاجة نورا هادي، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٢٠٣٨٨

إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : ريتنوا سيتيا نينجروم
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٩
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و التعليم

أن بحشي المعنون (تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن.٢ بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

٢٠٢١

تحريرا ببندار لامبونج،
الطالبة،

ريتنوا سيتيا نينجروم

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٩

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِّنْ وَّالٍ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (QS. Ar-Ra'du:11).¹



¹Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahannya (CV. Toha Putra: Semarang) 2018

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية.

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي السيد محسون سوسانتو و أمّي السيدة أنيك فوجي حيث قد ربياني و داعباني أرشدايني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمتُ هذه الرسالة العلمية عسى أن تكون الخطوة الأولى لسعاتكما.

٢. أصحابتي الحميمة أولفاة الخيرية و دوي سارةالنساء و إيرليسة و سيلفا يولاندا التي تدعو و تشجعني في اتمام هذه الرسالة العلمية و لنجاحي.

٣. جميع أصحابي طلبة قسم اللغة العربية الفصل هـ بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على إعطاء المساعدة لإتمام كتابة هذه الرسالة



ترجمة الباحثة

اسم الباحثة ريتنوا سيتيا نينجروم ولدت في قرية جيفارا منطقة واي جيفارا لامفونج الشرقي في التاريخ ١٩ أبريل ١٩٩٩ هي بنت الأولى من المتزوج السيد محسون سوسانتو و السيدة أنيك فوجي، يعمل الأب تاجرا والأم ربة البيت. لها أخت صغيرة اسمها الزهرة وعاني التي تدرس في المدرسة المتوسطة.

بدأت تربية الباحثة في روضة الأطفال فارتويي سومبير ريجو في السنة ٢٠٠٥، ثم استمرت دراستها في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ واي جيفارا و تخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جيفارا و تخرجت في السنة ٢٠١٤. خلال دراستها بالمدرسة المتوسطة، شاركت الباحثة في منظمة الشباب للصليب الأحمر و تقوم كنائب الرئيس. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لابوكان راتو و تخرجت في السنة ٢٠١٧.

أثناء دراستها كانت الباحثة ناشطة جدًا في مجال الكشافة ، حيث تقوم الباحثة كسكرتير لكشافة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لابوكان راتو . وفي نفس السنة استمرت الباحثة دراستها إلى في الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية.



بندار لامفونج، سبتمبر ٢٠٢١

الباحثة

ريتنوا سيتيا نينجروم

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا"

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة. و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها, و بالخصوص إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٣. السيد الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كمشرف الأول و السيد أحمد بصاري، الماجستير كمشرف الثاني الذي أعطا الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
٤. جميع المحاضرين و المحاضرات و الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على إعطاء المعرفة و المساعدة إلى أتمام كتابة هذه الرسالة.
٥. السيد محمد طاه الماجستير كرئيس المدرسة بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا
٦. السيدة ديان لطيفة أفرياني كمدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا

٧. جميع المدرسين و المدرسات و الموظفين بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا
٨. والديا المحبوبين و المحترمين أبي السيد محسون سوسانتو و أمي السيدة أنيك فوجي حيث قد ربياني و داعباني أرشدايني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمتُ هذه الرسالة العلمية عسى أن تكون الخطوة الأولى لسعاتكما.
٩. أصحابتي الحميمة أولفاة الخيرية و دوي سارةالنساء و إيرليسة و سيلفا يولاندا التي تدعو و تشجعني في اتمام هذه الرسالة العلمية و لنجاحي.
١٠. جميع أصحابي طلبة قسم اللغة العربية الفصل هـ بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على إعطاء المساعدة لإتمام كتابة هذه الرسالة

و أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية عديدة من العيوب، و بذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرشادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئين.

بندار لامفونج، ٢٠٢١
الباحثة،



ريتنوا سيتيا نينجروم

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٤٩

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	ورقة الموافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقسة	.....
هـ	الإقرار	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحثة	.....
ط	كلمة شكر و تقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الصور	.....
ع	قائمة الملاحق	.....
	الباب الأول. المقدمة	
أ	توضيح الموضوع	.....
ب	خلفية البحث	.....
ج	تعريف المشكلة	.....
د	تحديد المشكلة	.....
هـ	مشكلة البحث	.....
و	أهداف البحث	.....
ز	أهمية البحث	.....
	الباب الثاني. الإطار النظري	
أ	التعلم	.....
١	تعريف التعلم	.....
٢	أهداف التعلم	.....

١٦	ب. نتائج التعلم.....
١٦	١. تعريف نتائج التعلم
١٨	٢. خصائص نتائج التعلم
١٨	٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٢٠	٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٢١	٥. مؤشرات نتائج التعلم
٢١	ج. التعلم عبر الإنترنت
٢٤	د. تعلم اللغة العربية
٢٤	١. تعريف تعلم اللغة العربية
٢٤	٢. مهارات اللغة العربية
٢٥	٣. مراحل تعلم اللغة العربية
٢٦	٤. عناصر تعلم اللغة العربية
٢٧	هـ. التعريف التشغيلي المتغير
٢٨	ز. إطار التفكير
٢٨	ح. فرضية البحث



الباب الثالث. منهج البحث

٣٠	أ. طريقة البحث
٣٠	ب. تصميم البحث.....
٣١	ج. السكان والعينة وأساليب أخذ العينات
٣٤	د. متغيرات البحث.....
٣٤	هـ. التعريف التشغيلي.....
٣٥	و. أساليب جمع البيانات
٣٧	ز. أدوات البحث
٣٧	ح. اختبار صلاحية الأداة.....

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

٣٩	أ. نتائج البحث.....
٤٠	ب. المناقشة

الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج..... ٤٩
- ب. الاقتراحات ٤٩

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

٧	الجدول ١
٨	الجدول ٢
١٢	الجدول ٣
٣١	الجدول ٤
٣٢	الجدول ٥
٣٣	الجدول ٦
٣٤	الجدول ٧
٤٠	الجدول ٨
٤٢	الجدول ٩
٤٢	الجدول ١٠
٤٥	الجدول ١١
٤٥	الجدول ١٢



قائمة الصور

الصورة ١ ٢٨



قائمة الملاحق

الملاحق ١

الملاحق ٢

الملاحق ٣

الملاحق ٤

الملاحق ٥

الملاحق ٦

التذييل ٧



الباب الأوّل

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

لاجتناب عن سوء الفهم في فهم كتابة هذه الأطروحة، سوف تصف بإيجاز بعض الكلمات تتعلق بموضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو: "تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا" لتجنب التفسيرات المختلفة لموضوع هذا البحث، فهذه هي بعض المصطلحات الواردة في الموضوع:

١. التعلم عبر الإنترنت

في التعلم عبر الإنترنت، أنّ معرفة نتائج التعلم للدروس المستفادة هي أمر مهم. يعد قياس نتائج التعلم معلومات مهمة لتحديد نتائج التعلم في التعلم عبر الإنترنت. يعد فهم خصائص الطلاب كخطوة الرئيسية للمدرسين لتطوير استراتيجيات التعلم المثلى. أثناء التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، هناك العديد من العقبات، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المناطق الريفية. والعقبات التي يواجهها معظم الباحثين هي أنه ليس لدى جميع الطلاب مرافق تدعم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت (الهواتف الذكية)، وليس كل الطلاب بارعين في استخدام الهواتف الذكية، وصعوبة شراء الحصة، وضعف شبكة الإنترنت (الإشارة) بحيث لا تتم عملية التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد.

٢. تعلم اللغة العربية

يعتبر تعلم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادرًا ما يتم استخدام اللغة أو لم يسبق له مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع. يستنتج الكاتب من التعريف أعلاه أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المدرسون لتعليم اللغة العربية لدى الطلاب لتحقيق أهداف تعلم اللغات الأجنبية.

٣. نتائج التعلم

فهم نتائج التعلم. مشكلة التعلم هي مشكلة لكل إنسان، من خلال تعلم أن البشر يكتسبون المهارات والقدرات بحيث تتشكل المواقف وتزداد المعرفة. لذا فإن نتائج التعلم هي نتائج حقيقية يحققها الطلاب في محاولة لإتقان المهارات الجسدية والروحية في المدرسة والتي تتجلى في شكل بطاقات التقارير في كل فصل دراسي. وفقًا لوينارنو سورحمة، فإن نتائج تعلم الطلاب لتدريس معظم الناس تعني

الاختبارات. الهدف من الاختبار هو الحصول على مؤشر في تحديد نجاح الطالب.^١ وفقاً لفوروانتو، فإن نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية تحدث بعد المشاركة في التعلم وفقاً للأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. في المجال المعرفي، يتم تصنيفها إلى القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. في المجال العاطفي، تشمل نتائج التعلم مستويات القبول والمشاركة والتقييم والتنظيم والتوصيف. بينما يتكون المجال النفسي من مستوى الإدراك والاستعداد والحركات الموجهة والحركات المعتادة والحركات المعقدة والإبداع.

ب. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي لتطوير إمكانات الموارد البشرية من خلال الأنشطة التعليمية. تنص المادة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠١٦ بشأن نظام التعليم الوطني على أن "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوة روحية دينية، ضبط النفس، وذكاء الشخصية، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها نفسه ومجتمع الأمة والدولة.^٢ يجب أن يتم تنفيذ التعليم وفقاً للأهداف المتوقعة في المادة التالية، المادة ٣.

للتعليم دور مهم جداً في حياة الإنسان.^٣ التعليم هو حاجة لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، فالتعليم البشري، يمكن للبشر تطوير الإمكانات والمهارات الموجودة في أنفسهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وإرادتهم وبيئتهم أيضاً. يعتبر التعليم أيضاً عاملاً مهماً للأمة، لأنه لكي تصبح دولة متقدمة يجب أن تُبنى.

الغرض الرئيسي من التعليم هو تطوير الأفراد المحتملين وتعليمهم بشكل أفضل. وبهذا الهدف، من المأمول أن يتمتع أولئك الذين حصلوا على تعليم جيد بالإبداع والمعرفة والشخصية والاستقلال وأن يصبحوا أفراداً أكثر مسؤولية. لذلك باختصار، التعليم هو عملية تعلم للأفراد أو الطلاب من أجل فهم شيء ما وجعله إنساناً له دور حاسم في التفكير.^٤

وفقاً لكي هجر ديوانتاري، فإن التعليم مطلب في حياة نمو الطفل، مما يعني أن التعليم سيوجه جميع القوى الطبيعية الموجودة في هؤلاء الأطفال، حتى يتمكنوا كبشر وكأعضاء في المجتمع من تحقيق

^١ Suporno, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Jemmars, ٢٠١٧

^٢ Juhairiah, "*Sistem Pendidikan Nasional*", (Nuansa Aulia, ٢٠١٥), h. ٧.

^٣ Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٨), h. ١٣.

^٤ Niko Rahmadhani, *Pengaruh Pendidikan Formal Terhadap Pentingnya Kecerdasan Peserta Didik*, *Jurnal Pendidikan*, Dikutip pada Agustus ٢٠٢٠.

أعلى درجات الأمان والسعادة. التعليم هو جهد واعي لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والتدريب لدورهم في المستقبل.^٥

في الظروف الحالية، يعمل معظم الآباء بحيث لا يكون الاهتمام بالأطفال هو الأفضل بالتأكيد. ولا يوجد إشراف من أولياء الأمور. إلى جانب هذا الوباء كوفيد ١٩ الذي يجعل الطلاب غير مستقلين، يستخدم معظمهم الإنترنت دائماً لمعرفة ذلك. وهذا ما يؤثر على عدم استقلالية تعلم الطالب واهتمام الطلاب بإنجازاتهم التعليمية في المدرسة. يحتاج المدرسون كمدرسين في المدارس إلى مساعدة كاملة من أولياء الأمور كشركاء في التعلم للأطفال في المنزل. لهذا السبب، تم إجراء هذا البحث حتى يتمكن المدرسون من معرفة دور الوالدين من خلال الأبوة والأمومة في الأسرة والمواقف الاجتماعية لطلابهم. حتى تتم عملية التعليم والتعلم على النحو الأمثل.

تعتبر المدرسة تعليمًا مهمًا جدًا للإنسان، وتعتبر أنشطة التدريس والتعلم في المدارس أنشطة مهمة جدًا لذا فإن التعليم ضروري جدًا للتغيير. تغييرات على الطلاب. الله سبحانه وتعالى يشرح في القرآن السورة المجادلة الآية ١١:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ١١

بشكل أساسي، يتمتع البشر بقدرة داخلية على إدراك أنفسهم، وهي قدرة فريدة وحقيقية للغاية تسمح للبشر دائماً بالتفكير واتخاذ قرار بشأن هذه المشكلات، وكلما كان الوعي الذاتي أقوى لدى الشخص، كلما كان أكثر حرية في اتخاذ القرار بحرية داخل إطار حدوده، وهو جانب أساسي للإنسان نفسه. الإنسان فريد جداً من حيث أنه يسعى لإيجاد هدف في الحياة وخلق قيم من شأنها أن تعطي معنى لحياته.^٦

من المتوقع أن يكون للمدرسين ٤ كفاءات كمدرسين منصوص عليها في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين الفصل الرابع المادة ١٠ التي تنص على أن: كفاءات المدرس كما هو مشار إليه في المادة ٨ تشمل الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم.^٧

^٥ Wawan Wahyuddin, "Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspektif Islam (Kajian Tafsir Tarbawi)," Saintifika Islamica : Jurnal Kajian Keislaman, IAIN Sultan Maulana Hassanuddin Banten, Vol. ٣ No. ٢, ٢٠١٦ h. ١٩٣.

^٦ Gerald Corey, *Teori dan praktek psikoterapi*(Bandung:Refika Aditama, ٢٠١٣) h. ٣٣

^٧ Undang-Undang No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen.

إن التطور من أجل التغيير أو الابتكار الجديد لقيمة التعليم يتأثر بشدة بالمكونات الموجودة فيه. مثل الأساليب أو التقنيات لمساعدة الطلاب. لذا فإن دور المدرسين في المدارس يُحدث تغييراً حقيقياً للطلاب. لذلك، لن يحدث التغيير إذا لم يغير البشر أنفسهم، كما ورد في القرآن السورة الرعد الآية ١١ والتي تنص على:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ۗ^١

لن يغير الله قوماً حتى يغيروا ما بأنفسهم. ومع ذلك، كمسلمين، يمكن أن تساعد خاصة مدرس التوجيه والإرشاد في إحداث تغيير يجعل الطالب ميسراً، ويهدف إلى تحفيز أو مساعدة شخص ما على التغيير نحو الأفضل. لتسهيل تحقيق هدف ما من دليل، من الضروري تحسين جودة تعلم الطلاب. من خلال توفير التوجيه والتشجيع للطلاب، وبالتالي يمكن مساعدة الطلاب وذلك لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

التعلم هو شيء يتم من خلال العملية والتفاعل بين الطرفين، الطلاب والمُشرفين. التعلم هو نشاط يتم إجراؤه من أجل إضافة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن تكون مفيدة للنفس والآخرين. إذا تعلم شخص ما شيئاً ما تحتاجه المعرفة للمرور بمراحل معينة حيث يمكن استيعاب تلك المعرفة في عقل الشخص.

يهتم الباحث بإجراء بحث بموضوع تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا. يعتمد هذا على عدة أسباب يتم أخذها في الاعتبار، وهي أنه خلال هذا الوباء، تم تحويل جميع الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها مسبقاً وجهاً لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت، ويريد الباحثون معرفة كيفية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية، وكذلك فيما يتعلق بالبحث علاوة على ذلك، هل يوجد تأثير كبير و كيف تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا.

اللغة العربية هي فرع علم يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيها. تشمل جوانب المهارة الرئيسية على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراطة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة

^١Depertemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahanya (CV. Toha Putra: Semarang) ١٩٩٣

العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل، سيجد صعوبة في امتلاك مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب أن يتقنها.^٩

إن لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير كبير على جوانب عديدة من حياة الناس. يمكن لأحدهم في مجال التعليم العام أن يكتسب بسهولة المعرفة أو البصيرة من الإنترنت. يسمح عدد المصادر المنتشرة على الإنترنت للناس بالوصول إليها عبر الهواتف الذكية أو الأدوات. بدأ استخدام هذا التطور من قبل العديد من المدارس الابتدائية في إندونيسيا في تنفيذ برامجها التعليمية. تُعرف هذه البرامج ببرامج التعلم عبر الإنترنت أو أنظمة التعلم الإلكتروني أو التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم. تغيرت تحديات العصر حاليًا من الثورة الصناعية ٣.٠ إلى الثورة الصناعية ٤.٠. تشجع الثورة الصناعية ٤.٠ كل خط على تحسين الإنترنت كأداة اتصال سريعة ودقيقة. الإنترنت هو قلب النظام الذي يجب تشغيله من كل جانب حتى يمكن تشغيل النظام في الوقت الفعلي، وهذا ما يُعرف بإنترنت الفكر *(IoT) Internet of Think*.^{١٠}

إن استخدام وسائط الإنترنت في المؤسسات التعليمية سيوفر الراحة لعملية التعلم، ووجود الإنترنت هو وسيلة ممتازة للتغلب على مشكلة الكتب المحدودة في المكتبة. لذا فإن الوسائط القائمة على الإنترنت والتي يتم استخدامها كوسيلة تعليمية مع تخطيط وتطوير واستخدام بشكل صحيح وصحيح ستكون قادرة على تحسين جودة التعليم والإنصاف بطريقة مستهدفة وتوفير الوقت والطاقة والتكاليف والموارد الأخرى. كوسيط من المتوقع أن يكون جزءًا من العملية. التدريس والتعلم في المدارس، من المتوقع أن يكون الإنترنت قادرًا على تقديم الدعم لتنفيذ عملية الاتصال التفاعلي بين المدرسين والطلاب كما هو مطلوب في نشاط التعلم.^{١١}

في التعلم عبر الإنترنت، من المهم معرفة نتائج التعلم للدروس المستفادة. يعد ملف قياس نتائج التعلم معلومات مهمة لتحديد خصائص الطلاب في التعلم عبر الإنترنت. يعد فهم خصائص الطلاب هو الخطوة الرئيسية للمدرسين لتطوير استراتيجيات التعلم المثلى. يمكن إجراء التعلم على النحو الأمثل لأنه من خلال خصائص الطلاب المختلفين.

^٩Mohammad Thoha, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah', *Pembelajaran Bahasa Arab*, ٦.١ (٢٠١٢), ١٢ (h. ٨٣)

<<http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/٤٢٠>>.

^{١٠}Sugama Maskar and Endah Wulantina, 'Persepsi Peserta Didik Terhadap Metode Blended Learning Dengan Google Classroom', *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, ١.٢ (٢٠١٩), ١١٠-٢١ (h. ١١١).

^{١١}Fitriyana, 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN ١ Jorong', (Skripsi, ٢٠٢٠).

آراء الخبراء حول التعليم والتعلم بأن التعلم هو شكل من أشكال النشاط الطلابي لبناء فهم لمفاهيم العلم والخبرة. يتم الحصول على مفاهيم المعرفة والخبرة من قبل الطلاب من خلال التواصل الموجود بين المدرسين والطلاب. في عملية التعلم، يمكن للطلاب الحصول على نتائج التعلم من تفاعل أعمال التعلم التي تخضع لعملية لتحسين قدراتهم العقلية وعملية التدريس، أي تعليم الطلاب. المدرس هو النقطة المركزية في الإرشاد وخلق جو من التعلم لتحقيق الأهداف.^{١٢}

إذا تعلم شخص ما شيئاً ما تحتاجه المعرفة للمرور بمراحل معينة حيث يمكن استيعاب تلك المعرفة في عقل الشخص. يوضح هذا أن هناك حاجة للتعلم الذي يحتوي على مراحل توفر فرصاً للطلاب للحصول على تجارب ذات مغزى وتقود الطلاب إلى فهم المفاهيم بشكل أعمق. غالباً ما تجعل المفاهيم والنظريات المقدمة في الملخص من الصعب على الطلاب تعلمها. أحد المعايير التي تعلمها الطلاب هو ما إذا كان بإمكان الطلاب تعلم ما يجب عليهم تعلمه، بحيث يمكن للطلاب تحقيق مؤشرات النتائج المرجوة.^{١٣}

تتنافس المؤسسات التعليمية على تجربة جميع أشكال ابتكار النظام التعليمي خلال هذا الوباء. أحد أنظمة التعليم المستخدمة حالياً هو نظام الإنترنت. الإنترنت هو شكل من أشكال التعلم يتم تنفيذه عن بُعد من خلال استخدام مزيج من التكنولوجيا الإلكترونية والتكنولوجيا المستندة إلى الإنترنت. ستعتمد استمرارية التعليم أثناء الجائحة على عوامل مختلفة، مثل مستوى التحضير للمدرسة، ومدى استعداد الآباء / الأسر، واستعداد المدرسين. يجب النظر في حاجة جميع الطلاب إلى مواصلة توفير التعليم أثناء الوباء. بالإضافة إلى استخدام نسخ ورقية من المواد التعليمية، مثل الكتب وكتب العمل والمستندات الأخرى المرسلة بالبريد أو بالبريد السريع، يمكن للمدارس استخدام الحلول القائمة على التكنولوجيا المختلفة لزيادة احتمالية استمرار الطلاب في أنشطتهم التعليمية.^{١٤}

تعتبر نتائج التعلم مهمة جداً ليتم دراستها بواسطة خدمات التعليم، لأن نتائج التعلم هي الهدف من تطبيق التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتعلم الطلاب عبر الإنترنت دون وجهاً لوجه، بحيث يتم تقليل تحكم المدرس أثناء التعلم عبر الإنترنت، وهذا له تأثير على تحفيز الطلاب. لذلك من الضروري دراسة تأثير التعلم عبر الإنترنت على نتائج التعلم التي تم تنفيذها.

^{١٢}Sobron Adi Nugraha and Meidawati Suswandari, 'Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar', ٣.١ (٢٠٢٠), h. ٢٦٦.

^{١٣}Ria Yunitasari and Umi Hanifah, 'EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID-١٩', ٢.٣ (٢٠٢٠), ٢٣٢-٤٣ (h. ٢٣٤).

^{١٤}Ria Yunitasari and Umi Hanifah, 'EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID-١٩', ٢.٣ (٢٠٢٠), ٢٣٢-٤٣ (h. ٢٣٤).

أثناء التعلم عبر الإنترنت، بالطبع، هناك العديد من العقبات، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المناطق الريفية. والعقبات التي يواجهها معظم الباحثين هي أنه ليس لدى جميع الطلاب مرافق تدعم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت (الهواتف الذكية)، وليس كل الطلاب بارعين في استخدام الهواتف الذكية، وصعوبة شراء الحصة، وضعف شبكة الإنترنت (الإشارة) بحيث يمكن التعلم عبر الإنترنت لا يمكن تنفيذ العملية بشكل كامل بشكل جيد، مثل الصعوبات في التواصل مع المدرسين والصعوبات في جمع المهام لأنهم لا يمتلكون مرافق داعمة للتعلم عبر الإنترنت.

وفقاً لويانارنو سورحمد، فإن نتائج تعلم الطلاب لتدريس معظم الناس تعني الاختبارات أو الاختبارات أو الاختبارات، والغرض من الاختبار هو الحصول على مؤشر في تحديد نجاح الطالب.^{١٥} وفقاً لفوروانتو، فإن نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية تحدث بعد المشاركة في التعلم وفقاً للأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. في المجال المعرفي، يتم تصنيفها إلى القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. في المجال العاطفي، تشمل نتائج التعلم مستويات القبول والمشاركة والتقييم والتنظيم والتوصيف. بينما يتكون المجال النفسي من مستوى الإدراك والاستعداد والحركات الموجهة والحركات المعتادة والحركات المعقدة والإبداع.

الجدول ١

طالبة بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا^{١٦}

الأنثى	الذكر	الفصل
١٨	١٥	السابع. ٢
٣٣		المجموع

استناداً إلى الجدول أعلاه، يظهر أنّ مدرسة يفيي المتوسطة الإسلامية ٣ واي جيفارا لها ٣٣ طالباً من ١٥ طالباً و ١٨ طالبة في فصل واحد، وقد أخذ الباحث الفصل السابع ٢. علاوة على ذلك، يظهر انخفاض نتائج التعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن. ٢ مدرسة يفيي المتوسطة الإسلامية ٣ واي جيفارا في نتائج التقييم النهائي للفصل الدراسي الثاني الذي لا يزال أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال المطلوب من قبل المدرسة، وهي ٧٠. من فصلين، يوجد فصل واحد فقط كان متوسط نتيجته أكبر من الحد الأدنى من معايير الاكتمال للمدرسة. لذلك، أجرت الباحثة بحثاً على فصل واحد معين

^{١٥}Suporno, Interaksi Belajar Mengajar, (Bandung: Jemmars, ٢٠١٧

^{١٦}Hasil Dokumentasi di SMP Islam Ypi ٣ Way Jepar, ٢٠ Juni ٢٠٢١

تم تحديده من قبل المدرس في مدرسة يفئي المتوسطة الإسلامية ٣ واي جيفارا. فيما يلي جدول لنتائج البحث التمهيدي :

الجدول ٢

قائمة الطلبة بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا.^{١٧}

الرقم	الاسم	الجنس	نتائج التعلم
١	AA	الذكر	من ناحية نتائج التعلم، لم يتمكن الأطفال من تعلم اللغة العربية بشكل جيد
٢	AZ	الأنثى	عدم التركيز على التعلم المختلف أثناء الجائحة
٣	BC	الأنثى	انطلاقاً من جانب التعلم الذي غالباً ما يتأخر في التعلم
٤	BDB	الذكر	قيود الإشارة عند القيام بالتعلم أثناء الجائحة بحيث يكون الافتقار إلى فهم نتائج التعلم منخفضاً
٥	DD	الأنثى	لم أتمكن من إبداء الرأي حول تعلم اللغة العربية
٦	ES	الذكر	غالباً ما يكون متغيّباً خلال ساعات درس اللغة العربية بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً
٧	GG	الذكر	غالباً ما يتأخر عن الفصل خلال ساعات درس اللغة العربية، لذلك هناك الكثير من التأخيرات
٨	GF	الذكر	غير قادر على قراءة اللغة العربية لذلك من الصعب تعلم اللغة العربية

^{١٧}Wawancara Guru pelajaran bahasa Arab di SMP Islam YPI ٣ Way Jepara, ٢٠ Juni ٢٠٢١

مشاكل الإشارات خلال ساعات الدراسة تجعلك تتخلف عن الركب	الذكر	HJ	٩
انطلاقاً من جانب التعلم الذي غالباً ما يتأخر في التعلم	الذكر	HM	١٠
من ناحية نتائج التعلم، لم يتمكن الأطفال من تعلم اللغة العربية بشكل جيد	الأنتى	KK	١١
عدم التركيز على التعلم المختلف أثناء الجائحة	الأنتى	LM	١٢
انطلاقاً من جانب التعلم، غالباً ما يتأخرون عن الدراسة	الأنتى	MM	١٣
قيود الإشارة عند القيام بالتعلم أثناء الجائحة بحيث يكون الافتقار إلى فهم نتائج التعلم منخفضاً	الأنتى	MN	١٤
لم أتمكن من إبداء الرأي حول تعلم اللغة العربية	الذكر	MZ	١٥
غالباً ما يكون متعباً خلال ساعات درس اللغة العربية بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً	الأنتى	NN	١٦
غالباً ما يتأخر عن الفصل خلال ساعات درس اللغة العربية، لذلك هناك الكثير من التأخيرات	الأنتى	NM	١٧
غير قادر على قراءة اللغة العربية لذلك من الصعب تعلم اللغة العربية	الأنتى	OH	١٨
مشاكل الإشارات خلال ساعات الدراسة تجعلك تتخلف عن الركب	الذكر	ON	١٩
انطلاقاً من جانب التعلم الذي غالباً ما	الذكر	PP	٢٠

يتأخر في التعلم			
انطلاقاً من نتائج نتائج التعلم، لم يتمكن الأطفال من تعلم اللغة العربية بشكل جيد	الأنثى	PZ	٢١
عدم التركيز على التعلم المختلف أثناء الجائحة	الأنثى	RTS	٢٢
انطلاقاً من جانب التعلم الذي غالباً ما يتأخر في التعلم	الأنثى	RS	٢٣
قيود الإشارة عند القيام بالتعلم أثناء الجائحة بحيث يكون الافتقار إلى فهم نتائج التعلم منخفضاً	الأنثى	RH	٢٤
لم أتمكن من إبداء الرأي حول تعلم اللغة العربية	الأنثى	RM	٢٥
غالباً ما يكون متعباً خلال ساعات درس اللغة العربية بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً	الأنثى	RNM	٢٦
غالباً ما يتأخر عن الفصل خلال ساعات درس اللغة العربية، لذلك هناك الكثير من التأخيرات	الأنثى	SS	٢٧
غير قادر على قراءة اللغة العربية لذلك من الصعب تعلم اللغة العربية	الذكر	SP	٢٨
مشاكل الإشارات خلال ساعات الدراسة تجعلك تتخلف عن الركب	الذكر	SZ	٢٩
انطلاقاً من جانب التعلم الذي غالباً ما يتأخر في التعلم	الذكر	TD	٣٠
غير قادر على قراءة اللغة العربية لذلك من الصعب تعلم اللغة العربية	الذكر	TF	٣١

مشاكل الإشارات خلال ساعات الدراسة تجعلك تتخلف عن الركب	الذكر	ZA	٣٢
انطلاقاً من جانب التعلم الذي غالباً ما يتأخر في التعلم	الذكر	ZZ	٣٣

تُظهر نتائج تعلم الطلاب أن تعلم اللغة العربية يُظهر أن نتائج التعلم في الاختبار القبلي تُظهر أن نتائج التعلم لا تزال منخفضة، لذلك أجرت الباحثة هذا البحث من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة. تم إجراء الاختبار القبلي قبل إجراء البحث من قبل الباحثة بحيث يمكن رؤيتها من قيمة الاختبار القبلي.

استناداً إلى نتائج البحث المسبق الذي أجراه الباحثة من خلال مقابلات مع المدرس فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت، يصبح التواصل بين الطلاب والمدرسين في اتجاه واحد ويهيمن عليه المدرس. بسبب الاتصال المحدود، يجد الطلاب صعوبة في المشاركة بنشاط في عملية التعلم. لذلك في عملية التعلم عبر الإنترنت، يقدم المدرسون عموماً شرحاً بسيطاً فقط أو حتى يعطون مهاماً فقط، ويتم توجيه الطلاب فقط لدراساتها بشكل مستقل والقيام بالمهمة. هذا بالطبع مختلف تماماً عند مقارنته بأنشطة التدريس والتعلم وجهاً لوجه والتي يمكن أن يوجهها المدرس مباشرة.

علاوة على ذلك، يجد والي الطلاب الصعوبة في مساعدة أطفالهم في حل الأسئلة التي طرحها المدرس، لأن أولياء والي الطلاب في المجتمعات الريفية عموماً يتخرون من المدرسة الثانوية أو المدرسة الابتدائية فقط. بحيث يجد أولياء والي الطلاب صعوبة في توجيه أطفالهم أثناء التعلم عبر الإنترنت في المنزل. بحيث يجد الطلاب صعوبة في التركيز عند الدراسة عبر الإنترنت في المنزل، بسبب الكسل وقلة التوجيه.

من هذه الظروف، يبدو أنه لا تزال هناك فجوة كبيرة بين ما هو متوقع في أهداف تعلم اللغة العربية وبين الواقع. لذلك من الضروري إجراء تقييم لمستوى نتائج التعلم أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. بناءً على هذا الوصف. قامت الباحثة بإجراء البحث بموضوع تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا.

ج. تعريف المشكلة

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه، فإن تعريف المشكلة هو كما يلي:

١. توجد مشكلة تتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة
٢. توجد مشكلة تتعلق بالتعلم عبر الإنترنت في المدرسة
٣. توجد مشكلة تتعلق بنتائج تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة؟

د. تحديد المشكلة

من أجل لا تتم مناقشة هذا البحث على نطاق واسع، استناداً إلى وصف خلفية البحث أعلاه، فإن تحديد المشكلة في هذا البحث هي تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا

هـ. مشكلة البحث

المشكلة هي وجود فجوة بين ما كان يجب أن يحدث والواقع في مجال البحث، ووفقاً لوينارنو سورحمد ، فإن المشكلة هي أي صعوبة تدفع الناس إلى حلها. استناداً إلى تحديد المشكلة الموضح أعلاه، مشكلة ها البحث هي "ما هو تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا؟



و. أهداف البحث

استناداً إلى مشكلة هذا البحث، تشمل الأهداف المراد تحقيقها فيما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب أثناء الجائحة.
٢. لمعرفة تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا.

ز. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

الأهمية النظرية هي الاستفادة من نتائج البحث من ناحية النظري. من الناحية النظرية، هذا البحث مخصص للجميع. من المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة حول مدى تأثير عادات الدراسة على نتائج التعلم بحيث يمكن أن تصبح معلومات في تكوين عادات دراسية جيدة وفعالة.

٢. الأهمية التطبيقية

الأهمية التطبيقية هي الأهمية التي تم الحصول عليها من نتائج هذا البحث والتي تكون عملية في أنشطة التعلم. هذه الأهمية التطبيقية موجهة إلى مختلف الأطراف ذات الصلة بما في ذلك الطلاب والمدرسين والمدارس والباحثين.

أ. للطلبة

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للطلاب في زيادة المعرفة حول نتائج التعلم الفعالة لتحسين نتائج التعلم.

ب. للمدرسين

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث معلومات للمدرسين في تطوير أفضل جهود التعلم الممكنة أثناء التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩.

ج. للمدرسة

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معلومات لتحسين جودة التعليم المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

استنادا إلى نتائج البحث تأثير تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلبة الصف الثامن. ٢. بالمدرسة المتوسطة للمؤسسة التعليمية الإسلامية ٣ واي جيفارا يظهر أن نتائج التحليل للاختبار في هذا النشاط البحثي، تستخدم الباحثة اختبار ويلكوكسون، وهو أحد الاختبارات الإحصائية غير الطيبة. يختبر الاختبار الثنائي من حيث المبدأ ما إذا كانت عينتان متزاوجتان تأتيان من نفس المجموعة. في هذا البحث، تم علاج ٣٣ عينة في شكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. قبل إجراء التعلم، تم إعطاء العينة اختبارًا أوليًا، وبعد ذلك تم إجراء الاختبار البعدي لتحديد مستوى نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد إجراء العلاج.

كانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثامن حصلت على نتيجة الاختبار القبلي ٨٤.٩ بمتوسط النتيجة ٨٤.٩ و نتيجة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها هي ٢٠٠٨.٣ بمتوسط النتيجة ٢٠٠٨.٣ هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي و هو ٢٠٠٨.٣ بمتوسط النتيجة ٢٠٠٨.٣. من مجموع النتائج ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، يظهر أن هناك ترقية. في البحوث السابقة التي تم استخدامها كميز أو معادلة في إجراء هذا البحث، كان هناك العديد من البحوث التي تنتج منها التعليم عبر الإنترنت يتعلق بنتائج تعلم الطلاب في المدارس، لذلك فإن هذا البحث يستحق لدراسته. من البحوث السابقة التي تم إجراؤها وصفه العديد من الباحثين، فقد ذكر أن البحث عن التعلم عبر الإنترنت في تحسين نتائج تعلم الطلاب ينص على تحسين التعلم باستخدام أساليب البحث الكمي و الاستبيانات للطلاب في المدرسة باستخدام مقياس أو أسئلة ليكريس. أظهر النجاح في التعلم عبر الإنترنت لترقية نتائج التعلم.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج الملاحظات أثناء البحث، يمكن إثبات ذلك من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم التعلم عبر الإنترنت من أجل تحديد التأثير على مستوى نتائج التعلم في المدارس. تقدم الباحثة عدة اقتراحات يتم استخدامها في الاعتبار، وهي:

١. لدى الطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية، ويمكنهم زيادة المعرفة حول العلاقات الاجتماعية، وليس مجرد الفهم. ومع ذلك، قادرة على الممارسة

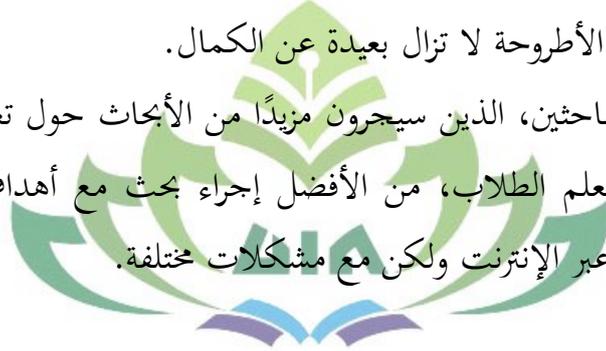
والتطبيق. تتعلق بشكل خاص بالبحث الذي قام به الباحثة، وهو تطبيق تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. لدى المدرسين، أن يتمكن المدرسون أو المربون من تقديم برنامج أنشطة تعليمية ليست مملّة للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم ويتوقع تنفيذها وفقاً للمشكلات التي يعاني منها الطلاب في بيئتهم المدرسية.

٣. لدى المدارس، من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث البرامج المدرسية في تحسين نتائج تعلم الطلاب، ومن المتوقع استخدامها كمرجع للمدارس لتكون قادرة على توفير المرافق والبنية التحتية التي لم يتم الحصول عليها للطلاب.

٤. لدى للباحثة، يقدم هذا البحث خبرة في التعامل مع مشاكل التعلم عبر الإنترنت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدارس لتحسين نتائج تعلم الطلاب للغة العربية، ومن المأمول جداً أن يكون كاتب الأطروحة مفيداً لكثير من الأشخاص. بسبب المعرفة والمراجع المحدودة، يدرك الكاتب أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال.

٥. لدى مزيد من الباحثين، الذين سيجرون مزيداً من الأبحاث حول تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لتحسين نتائج تعلم الطلاب، من الأفضل إجراء بحث مع أهداف أخرى، مع الاستمرار في استخدام التعلم عبر الإنترنت ولكن مع مشكلات مختلفة.



المراجع

- Charles Kapile, 'Meningkatkan Hasil belajar Pada Kompetensi Dasar Tentang Jual Beli Melalui Metode Diskusi Untuk Pelajaran IPS Di Kelas V SD Inpres 2 Kasimbar
- Darajat Rangkuti and Darmina Eka Sari Rangkuti, 'Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan 1-10', *Atfālunā: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2.2 (2019), 86–91 (h. 87) <https://doi.org/10.32505/atifaluna.v2i2.972>
- Dimiyati Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineke Cipta, 2006).
- Fitriyana, 'Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas X IPS SMAN 1 Jorong', (Skripsi, 2020).
- Gerald Corey, *Teori dan praktek psikoterapi*(Bandung:Refika Aditama,2013)
- Izzudin Syarif, 'Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK', *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2020
- Juhairiah, "Sistem Pendidikan Nasional", (Nuansa Aulia, 2015), h. 7.
- Kamaliyah Kadir and others, 'Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Van Hiele Berbantuan Media Manipulatif Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Segiempat Siswa', *Pendidikan*, 3.1 (2018)
- Maya Rahmatia, 'Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SDN 20 Banda Aceh', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2017
- Murrell, D. F. Lucky, A. W., Salas-Alanis, J. C., Woodley, D. T., Palisson, F., Natsuga, K., ... & Barzegar, M. A. (2020). Multidisciplinary care of epidermolysis bullosa during the COVID-19 pandemic—Consensus: Recommendations by an international panel of experts. *Journal of the American Academy of Dermatology*, 83(4), 12
- Muh Fitrah, 'Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Segiempat Siswa Smp', *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 2.1 (2017)
- Mohammad Thoha, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah', *Pembelajaran Bahasa Arab*, 6.1 (2012), 12 (h. 83) <<http://ejournal.stainpamekasan.ac.id/index.php/okara/article/view/420>>.
- Niko Rahmadhani, *Pengaruh Pendidikan Formal Terhadap Pentingnya Kecerdasan Peserta Didik*, *Jurnal Pendidikan*, Dikutip pada Agustus 2020.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, Ratih Ayu Apsari, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018)
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineke Cipta, 2014)
- Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995)

- Purnamani, 'Peningkatan Pemahaman, Ilmu Pengetahuan, Belajar Tanpa Tatap Muka', *Jurnal Imiah WUNY*, September, 2020, 36–42.
- Ria Yunitasari and Umi Hanifah, 'EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa COVID-19', 2.3 (2020)
- Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- S Nasution, *Teknologi Pendidikan* (Bandung: CV Jammars, 1999)
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cet V (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Sobron Adi Nugraha and Meidawati Suswandari, 'Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar', 3.1 (2020)
- Sugama Maskar and Endah Wulantina, 'Persepsi Peserta Didik Terhadap Metode Blended Learning Dengan Google Classroom', *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, 1.2 (2019), 110–21 (h. 111).
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Wawan Wahyuddin, "Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspektif Islam (Kajian Tafsir Tarbawi)," *Saintifika Islamica : Jurnal Kajian Keislaman*, IAIN Sultan Maulana Hassanuddin Banten, Vol. 3 No. 2, 2016
- Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, Cet ke 4 (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)
- Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktek Pengembangan KTSP* (Jakarta: Kencana, 2008)
- W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 2009)
- Zakiyah Darajat, *Keperibadian Guru*, (Bandung, PT Bulan Bintang, 2005)