

**PENGEMBANGAN MODUL *ONLINE* TEMATIK BERBASIS KEARIFAN
LOKAL DI MIN 05 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

**WINDA CICILIA
NPM: 1711100160**

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1442H/2021M**

**PENGEMBANGAN MODUL *ONLINE* TEMATIK BERBASIS KEARIFAN
LOKAL DI MIN 05 BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan



Pembimbing 1 : Nurul Hidayah, M. Pd

Pembimbing II : Hasan Sastra Negara, M. Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1442H/2021**

ABSTRAK

Proses pembelajaran selama pandemi covid-19 dilakukan secara daring, pendidik dan peserta didik hanya menggunakan bahan ajar berupa buku pendidik dan buku peserta didik, serta di dalam buku pendidik dan buku peserta didik yang digunakan dalam proses pembelajaran masih bersifat umum belum memaparkan adanya unsur daerah tempat tinggal dan budaya setempat seperti kearifan lokal atau budaya Lampung,

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui bagaimana proses pengembangan modul *online* tematik berbasis kearifan lokal serta bertujuan untuk menghasilkan produk modul *online* tematik berbasis kearifan lokal. Media pembelajaran ini dibuat untuk memudahkan kegiatan pembelajaran bagi peserta didik dan pendidik. Dengan adanya modul *online* ini peserta didik lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *research and development (R&D)* yang mengacu pada model pengembangan ADDIE yang memiliki 5 langkah yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*, penelitian ditunjukkan kepada peserta didik MIN 3 Bandar Lampung dan peserta didik MIN 5 Bandar Lampung serta kedua walikelas dari sekolah tersebut. Instrumen pengumpulan data berupa angket yang diberikan kepada validator untuk mengetahui kelayakan dan angket peserta didik dan pendidik untuk mengetahui respon.

Berdasarkan hasil penelitian dari validator ahli materi mendapatkan presentase 91,7% dengan kriteria “layak” dan dari validator ahli media mendapatkan presentase 91,5% dengan kriteria “layak”, kemudian dari respon peserta didik skala kecil mendapatkan 88,5% dengan kriteria “sangat menarik” pada skala besar mendapatkan 95,6% dengan kriteria “sangat menarik” dan respon pendidik mendapatkan 96% dengan kriteria “sangat menarik” dengan demikian produk yang dikembangkan oleh peneliti dapat digunakan dan menunjang dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *ADDIE, Modul, Kearifan Lokal.*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Cicilia

NPM : 1711100160

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul *Online* Tematik Berbasis Kearifan Lokal” adalah benar-benar merupakan karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun dari karya lain kecuali pada bagian yang sudah dirujuk atau disebut *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 22 Juni 2021

Winda Cicilia
NPM.1711100160



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. 0721780887

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MODUL ONLINE TEMATIK
BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MIN 05 BANDAR
LAMPUNG

Nama : Winda Cicilia

NPM : 1711100160

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

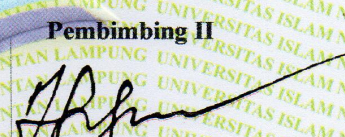
MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I



Nurul Hidayah, M. Pd.
NIP. 197805052011012006

Pembimbing II


Hasan Sastra Negara, M. Pd.
NIP.

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI


Syofnidah Ifrianti, M. Pd.
NIP. 196910031997022002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skrripsi dengan judul: **PENGEMBANGAN MODUL ONLINE TEMATIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL DI MIN 05 BANDAR LAMPUNG** yang disusun oleh: **WINDA CICILIA, NPM. 1711100160**, Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**, Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari Selasa, Tanggal 27 Juli 2021 pukul 13.00-15.00 WIB, Tempat: Ruang Sidang Aplikasi Google Meet

TIM MUNAQSYAH

Ketua Sidang : Syofnidah Ifrianti, M. Pd

Sekretaris : Yuli Yanti, M.Pd. I

Penguji Utama : Drs. Ahmad Shodiq, M. Ag

Penguji Pendamping I : Nurul Hidayah, M. Pd

Penguji Pendamping II : Hasan Sastra Negara, M.Pd

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

MOTTO

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفَا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبَنَّ
السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرِي لِلذَّاكِرِينَ ﴿١١٤﴾

Artinya: Dan dirikanlah sembahyang itu pada kedua tepi siang (pagi dan petang) dan pada bahagian permulaan daripada malam. Sesungguhnya perbuatan – perbuatan yang baik itu menghapuskan (dosa) perbuatan-perbuatan yang buruk. Itulah peringatan bagi orang-orang yang ingat. (Q.S Hud: 114)



PERSEMBAHAN

Dengan rahmat penuh rasa syukur, alhamdulillahirabbil‘alamin kepada Allah SWT, berkat ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang yang berarti dalam hidup saya, antara lain:

1. Kedua orangtuaku tercinta dan tersayang, Bapak Awazir Berlian dan Ibu Cikna Wati yang telah bersusah payah membesarkan, mendidik, dan membiayai selama menuntut ilmu serta selalu memberikan dorongan, semangat, do‘a, nasehat, cinta dan kasih sayang yang tiada henti. Merekalah figur istimewa dalam hidupku, penyemangatu.
2. Kakakku tersayang Rendy Perkasa yang senantiasa memberikan motivasi demi tercapainya cita-citaku, terimakasih untuk segala bentuk pengorbanan demi segera selesainya tugas akhir ini.
3. Almarhum Adikku tersayang Bimo Satria yang semasa hidupnya selalu memberikan motivasi dan semangat untuk segera lulus dan membahagiakan orang tua.
4. Teruntuk Keluarga Cemara Triana Rizki, Ilma Ridhona, Hellen Dinda Tamara, dan Dewi Ayu Ajeng, terima kasih selama kuliah ini selalu memberikan semangat, doa dan selalu mendukung untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teruntuk Jurusan PGMI angkatan 2017 khususnya kelas C terima

kasih kepada kawan- kawan yang selalu memberikan semangat tiada hentinya terutama untuk Wahyu Farida, Rizky Rahayu, Rizki Gusfananda, Puspita Baity, Siska Bela AP, Tri Putri Handayani, dan Elza Mery Nurliza yang selalu mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung yang kubanggakan.



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Winda Cicilia dilahirkan di Kotabumi, Kecamatan Kotabumi Selatan, Kabupaten Lampung Utara pada tanggal 19 Desember 1998. Anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan tangguh Bapak Awazir Berlian dan Ibu Cikna Wati.

Penulis mengawali pendidikan di TK Dharma Wanita lulus pada tahun 2005, kemudian Sekolah Dasar SD Negeri 3 Gapura Kotabumi lulus pada tahun 2011. Dilanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Kotabumi lulus pada tahun 2014, penulis aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis. Kemudian dilanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Kotabumi lulus pada tahun 2017, penulis aktif dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah. Kemudian penulis pada tahun 2017, melanjutkan pendidikan kejenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Selama menjadi mahasiswi penulis aktif mengikuti kegiatan di Jurusan PGMI, Serta penulis aktif dalam organisasi Ikatan Keluarga Mahasiswa Lampung Utara (IKAM LAMPURA). Pada tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kinciran Kabupaten Lampung Utara. Selanjutnya penulis melaksanakan PPL di MIN 05 Bandar Lampung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam rangka memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. Perjalanan panjang dalam menyelesaikan skripsi ini, dimana penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu :

1. Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakutlas Tarbiyah dan Keguruan.
2. Syofnidah Ifrianti, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Nurul Hidayah, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan penulis dalam mengikuti pendidikan sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.
3. Nurul Hidayah, M.Pd selaku Pembimbing I dan Hasan Sastra Negara, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia

meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

4. Fitri Anggraini, M.Pd, Sherly Amelia, M.Ti, Erna Wati, M.Pd, dan Ayu Reza Ningrum, M.Pd selaku Validator.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, khususnya PGMI kelas C angkatan 2017, yang sudah memberikan semangat kepada penulis.
7. Sahabat-sahabatku Rizki, Gusfa, Elza, Triputri, Farida, serta Keluarga Cemara. Terimakasih telah menjadi sahabat berbagi cerita, suka duka, motivasi, dukungan, serta masukan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Bandar Lampung, 22 Juni 2021

Penulis

Winda Cicilia
1711100160

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Penegasan Judul	1
B. Alasan Memilih Judul	1
C. Latar Belakang Masalah	2
D. Identifikasi Masalah	7
E. Batasan Masalah	7
F. Rumusan Masalah	7
G. Tujuan Penelitian	8
H. Manfaat Pengembangan	8
I. Desain Produk	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Pengembangan Model	10
1. Model Pengembangan ADDIE	10
2. Model Pengembangan ASSURE	12

3. Model Pengembangan Borg and Gall	13
4. Model Pengembangan Dick and Carey	13
5. Model Pengembangan Hanafin and Peck	14
B. Modul	15
1. Pengertian Modul Online	16
2. Karakteristik Modul	16
3. Unsur-Unsur Modul	18
4. Fungsi dan Manfaat Modul	20
C. Pembelajaran Tematik	21
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	21
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik	22
3. Prinsip- Prinsip Pembelajaran Tematik	24
D Kearifan Lokal	25
1. Pengertian Kearifan Lokal	25
2. Sumber-sumber Kearifan Lokal	26
E. Penelitian Yang Relevan	28
F. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	31
1. Analisis (Analysis)	31
2. Tahap Perencanaan (Design)	32
3. Tahap Pengembangan (Development)	32
4. Implementasi (Implementation)	33
5. Evaluasi (Evaluation)	34
B. Tempat Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian	34
1. Penelitian Pendahuluan	34
2. Perencanaan Pengembangan Modul	34
3. Validasi, Evaluasi, dan Revisi Modul	34
4. Implementasi Modul	34

D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	36
1. Analisis Data Tahap Validasi Produk	36
2. Analisis Respon Pendidik dan Peserta Didik	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pengembangan Media	39
1. Hasil Analisis Kebutuhan	39
a) Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	39
b) Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	39
c) Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	41
d) Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	43
e) Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	45
B. Pembahasan	46

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Persentase Penilaian Terhadap Pilihan Jawaban	37
3.2 Skor Penilaian Terhadap Pilihan Jawaban	38
3.3 Kriteria Kemenarikan	38
4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	41
4.2 Hasil Validasi Ahli Media	43
4.3 Saran dan Masukan Ahli Materi	44
4.4 Saran dan Masukan Ahli Media	45



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	32
3.1 Tahapan Model ADDIE	33
4.1 Desain Cover Modul	40
4.2 Diagram Hasil Validasi Materi	42
4.3 Diagram Hasil Validasi Media	43
4.4 Grafik Uji Coba	47



DAFTAR LAMPIRAN

Nota Dinas
Instrumen Wawancara Guru
Surat Pra Penelitian MIN 05 Bandar Lampung
Surat Pra Penelitian MIN 03 Bandar Lampung
Surat Penelitian MIN 05 Bandar Lampung
Surat Penelitian MIN 03 Bandar Lampung
Surat Balasan Penelitian MIN 05 Bandar Lampung
Surat Balasan Penelitian MIN 03 Bandar Lampung
Berita Acara Validasi Ahli Materi
Surat Tugas Validasi Ahli Materi
Surat Pengantar Validasi Validasi Ahli Materi 1
Surat Keterangan Validasi Ahli Materi 1
Data Hasil Angket Validasi Tahap 1 Validator Materi 1
Surat Pengantar Validasi Ahli Materi 2
Surat Keterangan Validasi Ahli Materi 2
Data Hasil Angket Validasi Tahap 1 Validator Materi 2
Berita Acara Validasi Ahli Media
Surat Tugas Validasi Ahli Media
Surat Pengantar Validasi Validasi Ahli Media 1
Surat Keterangan Validasi Ahli Media 1
Data Hasil Angket Validasi Tahap 1 Validator Media 1
Data Hasil Angket Validasi Tahap 2 Validator Media 1
Surat Pengantar Validasi Validasi Ahli Media 2
Surat Keterangan Validasi Ahli Media 2
Data Hasil Angket Validasi Tahap 1 Validator Media 2
Data Hasil Angket Validasi Tahap 2 Validator Media 2
Rekapitulasi Respon Peserta Didik MIN 05 Bandar Lampung
Rekapitulasi Respon Peserta Didik MIN 03 Bandar Lampung
Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

1. Pengembangan

Pengembangan adalah sebuah penelitian yang mengembangkan sebuah suatu hal menjadi lebih baik dari sebelumnya dan metode penelitian pengembangan (Research and Developoment) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.¹

2. Modul *Online*

Modul *Online* adalah sebuah pengembangan teknologi dari buku cetak menjadi sebuah buku elektrik pada era saat ini modul *online* juga bisa dibawa kemana mana maka dari itu modul *online* cocok digunakan pendidik sebagai media pembelajaran.²

3. Kearifan lokal

Kearifan lokal adalah Kearifan lokal adalah pandangan hidup dan ilmu pengetahuan serta berbagai strategi kehidupan yang berwujud aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat lokal dalam menjawab berbagai masalah dalam pemenuhan kebutuhan mereka. Dalam bahasa asing sering juga dikonsepsikan sebagai kebijakan setempat “local wisdom” atau pengetahuan setempat “local knowledge” atau kecerdasan setempat “local genius”.³

B. Alasan Memilih Judul

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Modul *Online* Tematik Berbasis Kearifan Lokal”. Alasan penulis memilih judul ini dikarenakan beberapa hal yakni:

1. Munculnya pandemi mengakibatkan pembelajaran dilakukan secara daring, banyak sekolah yang tengah berusaha memberikan pembelajaran secara maksimal meski secara daring. Hal ini membuat penulis ingin mengembangkan sebuah modul *online* tematik yang dapat digunakan kapan saja terutama saat dirumah, khususnya di kelas IV SD/MI.
2. Proses pembelajaran masih bersifat umum belum memaparkan adanya unsur tempat tinggal dan budaya setempat seperti kearifan lokal atau budaya Lampung, sehingga penulis ingin mengembangkan modul *online* tematik

¹Sri Rezeki, Ishafit, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Sekolah Menengah Atas Kelas XI pada Pokok Bahasan Momentum “. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, Vol 3, No 1, juni 2017, h. 32.

² Purwaningtyas, Wasis D.Dwiyogo, Imam Hariyadi, “Pengembangan Modul Elektronik Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Kelas Xi Berbasis Onlinedengan Program Edmodo”. *Jurnal Pendidikan*, Vol 2, No 1, Januari 2017, h. 122.

³ Ulfah Fajarini, “Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter”. *Social Science Education Journal*, Vol, 1 No 2, 2016, H. 123

berbasis kearifan lokal khususnya di kelas IV tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.

3. Penulis memilih MIN 05 Bandar Lampung sebagai objek penelitian, karena ingin melihat penerapan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring.

C. Latar Belakang Masalah

Belajar ialah komunikasi yang terjadi di lingkungan peserta didik baik di sekolah maupun di rumah. Belajar diartikan sebagai cara untuk mencapai suatu tujuan melalui pengetahuan yang diberikan oleh pendidik. Aktivitas proses pembelajaran yang dilaksanakan tergantung dengan persiapan, implementasi dan ulasan yang dilaksanakan oleh pendidik⁴. Belajar adalah proses dasar dari pertumbuhan hidup peserta didik, dengan belajar peserta didik dapat melakukan inovasi-inovasi baru sehingga perilakunya berkembang. Semua kegiatan dan hasil peserta didik merupakan prestasi dari belajar, karena peserta didik tumbuh dan berkembang menurut apa yang mereka pelajari⁵.

Target belajar dalam pembelajaran dapat diukur melalui perubahan sikap dan kemampuan peserta didik melalui proses belajar, seperti yang tercantum pada Q.S. An-Nahl ayat 78 berikut ini:



 وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (Q.S An-Nahl: 78)

Dapat disimpulkan bahwa ayat di atas menjelaskan bahwa ketika manusia tersebut dilahirkan belum mengetahui bahkan belum memiliki pengetahuan, oleh karena itu dilahirkan kedunia agar menuntut ilmu pengetahuan dari panca indera yang telah Allah SWT berikan pada seseorang tersebut dan digunakan dengan sebaik-baiknya dalam meraih pengetahuan tersebut. Maka Allah SWT menurunkan ayat Al-Quran dimana

⁴Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penelitian*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016), h. 11

⁵Nurul Hidayah, Fiki Hermansyah, “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v madrasah ibtidaiyah negeri 2 bandar lampung tahun 2016/2017”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 3. No. 2 Desember 2016, h. 3

manusia tersebut diwajibkan untuk belajar agar memiliki pengetahuan dan derajat yang lebih tinggi. Belajar dalam islam merupakan sebuah hal yang ditekankan secara serius, Allah SWT berfirman bahwa manusia diwajibkan untuk belajar agar memiliki pengetahuan dan derajat yang lebih tinggi, sebagaimana yang tercantum dalam Q.S. Al-Alaq berikut ini:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan*” (Q.S. Al-Alaq : 1) ⁶.

Surat di atas memberikan kesimpulan bahwa Allah SWT memerintahkan manusia untuk selalu belajar, serta menuntut ilmu setinggi mungkin agar umat manusia bisa meraih kesuksesan dunia maupun akhirat.

Berkaitan dengan pengertian belajar, pembelajaran adalah suatu bentuk, yang tersusun tersusun atas beberapa komponen yaitu: sasaran, bahan, desain dan ulasan. Empat komponen berikut yang harus diingat dengan pendidik dalam memilih untuk menggunakan alat, desain, rencana dan pendekatan apa sebelum memulai proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran yaitu cara peserta didik berinteraksi dengan pendidik baik disekolah maupun diluar sekolah melalui bermacam-macam perangkat pembelajaran⁷. Penerapan didalam suatu pembelajaran pendidik harus bisa membuat aktivitas peserta didik untuk belajar mandiri, artinya pendidik tidak sepenuhnya memberikan materi ajar kepada peserta pembelajaran serta memberikan waktu untuk menemukan inovasi-inovasi baru dengan menggunakan pola berpikir formal⁸.

Proses pembelajaran di lingkungan sekolah dapat dikatakan sebagai strategi publik untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap. Selain itu banyak peserta didik menganggap pembelajaran di sekolah itu menyenangkan, karena peserta didik bisa bertemu dengan teman-teman yang lainnya, serta untuk mengembangkan pengetahuan dan sikap serta rasa menghargai. Efek positif di atas terasa berkurang dalam kurun waktu 1 akibat adanya pandemi sehingga proses pembelajaran di sekolah diberhentikan secara tiba-tiba karena adanya Pandemi Covid-19⁹.

⁶Al-Quran Book, *Al-Quran Perkata, Transliterasi, Terjemah Perkata, Terjemah Kemenag dan Tajwid Warna*, (Jawa Tengah: Sahabat, 2018), h. 80

⁷Ibid, h, 21.

⁸Nurul Hidayah, Sri Latifah, Mayza Putri Adha, “*Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (Lks) Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Bandar Lampung*”. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. 6 Mei 2017, h. 222

⁹Rizqon Halal Syah Aji, “*Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*”. Jurnal Sosial Budaya Syar’i. Vol. 7 No. 5 2020. h. 396

Virus Corona atau Covid-19 merupakan virus berbahaya yang dapat menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat. Ada dua jenis virus corona yang dapat diketahui bisa menyebabkan penyakit yang dapat menimbulkan gejala berat seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan *Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS)¹⁰.

Munculnya pandemi virus corona menyebabkan proses pembelajaran dilakukan yang awalnya di sekolah sekarang berubah menjadi di rumah melalui dalam jaringan (daring). Pembelajaran daring atau pembelajaran *online* bisa menggunakan teknologi digital seperti *google classroom*, *zoom*, video, telepon atau bisa menggunakan modul *online*.

Selain itu, masih kurangnya fasilitas sekolah yaitu buku pembelajaran yang membantu peserta didik dalam proses pembelajaran, maka peneliti mengembangkan sebuah modul menjadi modul *online* agar peserta didik mudah mendapatkan materi dan pengetahuan dalam masa pandemi *covid-19*.

Selain hal di atas, proses pembelajaran pada jenjang Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidayah (MI) sesuai kurikulum 2013 bahwa materi belajar yang dirangkap menjadi satu kesatuan yaitu tematik. Pembelajaran tematik ialah suatu proses pembelajaran yang menggunakan satu tema atau bahasan yang selanjutnya diperluas dengan berbagai macam pandangan suatu mata pelajaran yang bisa diterapkan di lingkungan belajar¹¹.

Pembelajaran dengan menggunakan tema dapat menumbuhkan keterampilan perilaku, kepandaian, dan kemampuan peserta didik. Belajar dengan menggunakan tema juga membentuk peserta didik agar berkepribadian, cemerlang, serta kompeten. Efeknya belajar dengan menggunakan tema bukan hanya sekedar mengingat, namun ada kegiatan di dalam proses pembelajarannya. Belajar dengan menggunakan tema sesuai kurikulum 2013 mengutamakan sistem belajar *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), sehingga bisa dikatakan dasar ilmu pendidikan dalam tema mampu untuk menumbuhkan prestasi peserta didik dalam proses pembelajaran pada level kemampuan mampu berpikir kritis maupun berpikir kreatif¹².

Harapan terwujudnya kemampuan HOTS memerlukan berbagai macam sumber belajar untuk digunakan sebagai panduan dalam proses pembelajaran, salah satu bagian dari sumber belajar ialah bahan ajar. Bahan ajar ialah petunjuk ataupun gambaran

¹⁰Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar". Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 2 No. 1 April 2020. h 58

¹¹Abdul Kadir, Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016), h. 1

¹²Maulana Arafat Lubis, Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), h. 2

tersusun secara teratur di dalamnya menyajikan keterampilan secara menyeluruh yang harus dikuasai oleh peserta didik, yang dibuat sesuai dengan tujuan perancangan pembelajaran di sekolah, yaitu modul, lembar kerja peserta didik, dan buku cetak¹³. Sejalan dengan pendapat diatas bahan ajar merupakan bentuk serta wujud yang ada diluar diri peserta didik yang dapat memberikan manfaat yaitu mempermudah proses pembelajaran oleh peserta didik apapun bentuk maupun wujudnya asal untuk mempermudah proses pembelajaran maka benda itu bisa dikatakan bahan ajar¹⁴.

Berdasarkan hasil pra penelitian di MIN 05 Sukarame yang terletak di Bandar Lampung. Menurut pendidik yang mengajar di kelas IV yaitu Ibu Hafsah diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran selama pandemi covid-19 dilakukan secara daring, pendidik dan peserta didik hanya menggunakan bahan ajar berupa buku pendidik dan buku peserta didik, serta di dalam buku pendidik dan buku peserta didik yang digunakan dalam proses pembelajaran masih bersifat umum belum memaparkan adanya unsur daerah tempat tinggal dan budaya setempat seperti kearifan lokal atau budaya Lampung, akibatnya peserta didik masih kurang mengetahui dan mempelajari berbagai kearifan lokal budaya sekitar tempat tinggalnya, sedangkan pada beberapa kompetensi dasar di kelas IV menuntut peserta didik mampu mempelajari dan memahami kearifan lokal peserta didik itu sendiri. Pendidik belum pernah menemukan atau mengembangkan buku tematik yang berbasis kearifan lokal budaya Lampung, sehingga pendidik berharap akan adanya pengembangan bahan ajar Modul *online* (*soft file*) pada masa pandemik yang memuat kearifan lokal wilayah Lampung salah satunya ialah Modul *online* tematik berbasis kearifan lokal¹⁵.

Kearifan lokal atau yang sering disebut dengan budaya lokal, ialah adat, kebiasaan asli pribumi yang berasal dan berkembang pada masyarakat di suatu daerah, serta mendeskripsikan ciri khas dari suatu daerah tertentu. Kearifan lokal daerah perlu dihadirkan di dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Kurangnya informasi peserta didik mengenai kearifan lokal daerahnya sendiri, membuat sasaran dalam pembelajaran tidak terlaksana dengan baik, membuat tidak adanya keberadaan serta pemeliharaan dari generasi penerus mengenai kearifan lokal untuk dipelajari dalam proses pembelajaran maupun penerapan dalam lingkungan sekitar¹⁶. Dapat disimpulkan bahwa pendidik perlu memasukkan materi yang menggunakan kearifan lokal dalam

¹³Ludvi Novisatul Chusna, Dyah Worowirastrri Ekowati, Kuncahyono, "Modul Pendamping Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Blitar di Kelas IV SD". Indonesian Journal of Primary Education. Vol. 3 No. 1, Juni 2019, hal. 82

¹⁴Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penelitian*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016), h. 26

¹⁵Hafsah, *Hasil Wawancara Guru, MIN 5 Bandar Lampung*, 17 september 2020.

¹⁶Ludvi Novisatul Chusna, Dyah Worowirastrri Ekowati, Kuncahyono, "Modul Pendamping Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Blitar di Kelas IV SD". Indonesian Journal of Primary Education. Vol. 3 No. 1, Juni 2019, h. 83-84

proses pembelajaran, sehingga peserta didik mampu memahami pengetahuan daerah dalam menghadapi perkembangan serta kemajuan pendidikan terhadap ciri khas budaya daerah masing-masing. Hal tersebut perlu ditanggapi dengan mengembangkan produk berupa bahan ajar yang mengikuti alur metode penelitian dan pengembangan.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan mengenai penelitian dan pengembangan yaitu hasil penelitian Moh. Farid Nurul Anwar, Ruminiati, dan Suharjo dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall menunjukkan hasil yang efektif dengan menunjukkan nilai ketuntasan pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan serta valid dan efektif sehingga layak untuk digunakan oleh peserta didik¹⁷. Hasil penelitian selanjutnya yang relevan adalah Ludvi Novisatul Chusna, Dyah Woroworastri Ekowati, Kuncahyono dengan model pengembangan ADDIE menunjukkan hasil yang valid dari segi aspek materi, aspek bahan ajar dan aspek dalam pembelajaran, yang sangat baik, sangat menarik dan valid sehingga dapat meningkatkan motivasi dan membantu pembelajaran peserta didik¹⁸.

Berdasarkan hasil pra penelitian di Sekolah dan dampak positif dari penelitian yang relevan di atas, peneliti akan mengembangkan salah satu bentuk bahan ajar yang dapat digunakan pendidik selama masa pandemi dalam menyampaikan materi pembelajaran tematik yakni mengembangkan bahan ajar berupa Modul *online* terutama dalam buku tematik kelas IV khususnya tema 8 daerah tempat tinggalku. Pendidik mengharapkan bahan ajar yang dikembangkan juga memuat tentang kearifan lokal budaya Lampung, selama ini bahan ajar yang digunakan masih banyak berisi materi dari luar daerah Lampung. Lampung memiliki banyak kebudayaan dan kekayaan lokal yang diharapkan dieksplorasi dalam bahan ajar. Selanjutnya Peneliti diharapkan mampu membantu pendidik dalam menyampaikan materi terkait keunikan daerah tempat tinggalku, sehingga mampu menambah pengetahuan serta melatih sikap mandiri dalam diri peserta didik.

Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan pendidik dalam proses pembelajaran tematik adalah Modul *online* tematik atau dapat disebut (modul elektronik tematik). Modul *online* merupakan suatu produk bahan ajar non cetak berbasis *online* yang secara mandiri dibuat untuk dapat dipelajari oleh peserta didik. Modul *online* juga bisa

¹⁷Moh. Farid Nurul Anwar, Ruminiati, Suharjo, "Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Sumenep Kelas IV Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku". Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Vol. 2 No. 10, Oktober 2017, h. 1

¹⁸Ludvi Novisatul Chusna, Dyah Worowirastri Ekowati, Kuncahyono, "Modul Pendamping Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Blitar di Kelas IV SD". Indonesian Journal of Primary Education. Vol. 3 No. 1, Juni 2019, h. 1

disebut sebagai media untuk belajar sendiri dirumah. Dapat dikatakan peserta didik bisa melakukan proses belajar sendiri tanpa adanya pendidik secara langsung¹⁹.

Modul berbasis elektronik yang bisa di akses secara *online* oleh penggunaannya yaitu memanfaatkan alat elektronik contohnya komputer, laptop, tablet atau bahkan *smartphone*. Text pada Modul *online* bisa dibuat menggunakan *Microsoft Word*. Tapi untuk menampilkan media yang interaktif, Modul *online* harus dibuat menggunakan program e-book khusus seperti Flipbook Maker, ibooks Author, Calibre, atau yang bersifat statis yakni dalam bentuk PDF²⁰.

Berdasarkan paparan di atas maka peneliti akan melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul Pengembangan Modul *Online* Tematik Berbasis Kearifan Lokal.

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, sehingga peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah, diantaranya:

1. Bahan ajar yang digunakan pada proses pembelajaran pada masa pandemi belum menggunakan Modul *online*, hanya menggunakan buku cetak peserta didik dan buku pendidik.
2. Tema yang selama ini diajarkan belum menjurus secara khusus ke kearifan lokal budaya lampung.
3. Kurangnya pengetahuan dan informasi yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik mengenai kearifan lokal.
4. Pendidik berharap akan hadirnya bahan ajar tematik yang berbasis kearifan lokal budaya Lampung.

E. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, peneliti membatasi masalah pada proses pembelajaran tematik belum berbasis kearifan lokal dan belum tersedianya Modul *online* tematik berbasis kearifan lokal untuk peserta didik kelas IV SD/MI.

¹⁹Kuncahyono, "Pengembangan E-Modul (Modul Digital) Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar". JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education. Vol. 2 No. 2 2018. h. 221

²⁰Budhi Oktavia,dkk "Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Guru-Guru Anggota MGMP Kimia dan Biologi Kota Padang Panjang" (https://www.researchgate.net/publication/327067493_Pengenalan_Dan_Pengembangan_E-Modul_Bagi_Guru-Guru_Anggota_MGMP_Kimia_Dan_Biologi_Kota_Padang_Panjang, diakses pada 26 September 2020,19.00)

F. Rumusan Masalah

Modul yang akan dikembangkan yakni modul *online* berbasis kearifan lokal budaya Lampung untuk kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan Modul *Online* Tematik Berbasis Kearifan Lokal di MIN 05 Bandar Lampung?
2. Bagaimana kelayakan Modul *Online* Tematik Berbasis Kearifan Lokal di MIN 05 Bandar Lampung?
3. Bagaimana respon peserta didik pada Modul *Online* Tematik Berbasis Kearifan Lokal di MIN 05 Bandar Lampung?

G. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan Modul *Online* Tematik Berbasis Kearifan Lokal di MIN 05 Bandar Lampung.
2. Untuk mengetahui kelayakan penggunaan Modul *online* tematik berbasis kearifan Lokal di MIN 05 Bandar Lampung.
3. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan Modul *online* tematik berbasis kearifan Lokal di MIN 05 Bandar Lampung.

H. Manfaat Pengembangan

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

1. Bagi Peserta Didik

- a. Memberikan pengetahuan baru serta melatih sikap mandiri.
- b. Meningkatkan daya tarik peserta didik agar mempelajari kearifan lokal.
- c. Sebagai bahan ajar dapat mempermudah peserta didik untuk belajar secara mandiri.

2. Bagi Pendidik

- a. Dapat menjadi referensi baru sebagai bahan ajar bagi pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- b. Sebagai pendamping pendidik dalam proses pembelajaran selama pandemi.

3. Bagi Peneliti

- a. Untuk menambah pengetahuan, bagaimana mengembangkan Modul *online* yang layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

I. Desain Produk

Produk yang dihasilkan dari pengembangan ini adalah produk berupa modul *online* dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Modul *online* tematik untuk siswa kelas IV SD/MI.
2. Modul *online* berisi materi kearifan lokal budaya Lampung.
3. Modul dibuat secara *online* menggunakan aplikasi Microsoft word dalam bentuk pdf.
4. Bagian-bagian pada Modul *online*, antara lain:
 - a. Halaman cover
 - b. Kata pengantar
 - c. Daftar isi
 - d. Petunjuk penggunaan modul
 - e. Tujuan pembelajaran modul
 - f. Materi modul, memuat materi tentang kearifan lokal budaya Lampung pada kelas 4 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku yang terdiri dari 3 Subtema, 1 Subtema terdiri dari 6 pembelajaran, diantaranya adalah:
 - 1) Subtema 1 memuat materi tentang Lingkungan Tempat Tinggalku, yang terdiri dari 6 pembelajaran memuat mata pelajaran IPA, PPKn, Matematika, SBdP, IPS, PJOK, dan Bahasa Indonesia.
 - 2) Subtema 2 memuat materi tentang Keunikan Daerah Tempat Tinggalku, yang terdiri dari 6 pembelajaran memuat mata pelajaran IPA, IPS, PPKn, Matematika, SBdP, PJOK dan Bahasa Indonesia
 - 3) Subtema 3 memuat materi tentang Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku yang terdiri dari 6 pembelajaran memuat mata pelajaran IPA, PPKn, Matematika, SBdP, IPS, PJOK, dan Bahasa Indonesia.
 - g. Daftar pustaka

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian dan pengembangan modul online tematik berbasis kearifan lokal. sebagai bahan ajar dapat membantu proses pembelajaran sehingga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Adapun hasil penelitian dan pengembangan modul online tematik berbasis kearifan lokal dapat disimpulkan, sebagai berikut:

1. Pengembangan modul online tematik berbasis kearifan lokal pada kelas IV SD/MI menggunakan penelitian *Research and Development* (RnD) dengan model ADDIE meliputi 5 langkah yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*.
2. Kualitas produk modul sebagai bahan ajar untuk pembelajaran tema daerah tempat tinggalku, berdasarkan hasil validasi 4 ahli yaitu 2 ahli materi mendapatkan nilai rata-rata 91,7% dengan kriteria “sangat tinggi” selanjutnya 2 ahli media mendapatkan nilai rata-rata sebesar 91,5% dengan kriteria “sangat tinggi” dan 2 respon pendidik mendapatkan skor sebesar 96,4% dengan keseluruhan rata-rata dapat dikategorikan bahwa modul online tematik berbasis kearifan lokal sangat layak digunakan.
3. Respon peserta didik terhadap modul online tematik berbasis kearifan lokal sangat layak terlihat dari perhitungan skor akhir saat penelitian dan memberikan angket respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil mendapatkan skor sebesar 88,5% dengan kategori sangat layak, untuk uji coba kelompok besar di MIN 5 Bandar Lampung mendapat skor sebesar 95,6% dengan kategoris angat layak.

B. Saran

Hasil dari penelitian dan pengembangan modul online sebagai bahan ajar dapat membantu pembelajaran tematik khususnya tema 8 daerah tempat tinggalku secara mandiri diajukan beberapa saran dari peneliti, sebagai berikut:

1. Saran untuk Pendidik
Pembelajaran menggunakan bahan ajar modul online berbasis kearifan lokal dapat dikembangkan oleh pendidik secara berkelanjutan untuk materi yang berbeda.
2. Saran untuk Peserta Didik
Modul online tematik berbasis kearifan lokal diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan diharapkan semua peserta didik dapat dengan

mudah mengaksesnya, sehingga dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pentingnya menjaga kearifan lokal.

3. Saran untuk Peneliti Lanjutan

Dalam pembuatan bahan ajar modul online tematik berbasis kearifan local terdapat beberapa kendala atau kesulitan yang mungkin bisa menjadi perbaikan bagi peneliti yang lain untuk mengembangkan bahan ajar modul online tematik berbasis kearifan lokal dengan materi lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, M. T, Muspiroh, N. 2016. *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat Dan Islam (Salingtemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Kelas X Di Sma NU (Nadhatul Ulama) Lemahabang Kabupaten Cirebon*. Cirebon: Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains.
- Aji, Rizqon Halal Syah. 2020. *Dampak Covid 19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*. Jakarta: Jurnal Sosial Budaya Syar'i.
- Akbulut, Y. 2016. *Implications of two well-known models for instructional designers in distance education: Dick-Carey versus Morrison-Ross-Kemp*. Online Submission.
- Al-Quran Book. 2018. *Al-Quran Perkata, Transliterasi, Terjemah Perkata, Terjemah Kemenag dan Tajwid Warna*. Jawa Tengah: Sahabat.
- Amirzan. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V*. Aceh: Jurnal Tunas Bangsa.
- Ananda, R. Fadhilaturrehmi, F. 2018. *Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di SD*. Jakarta: Jurnal Basicedu.
- Anwar, Moh Farid Nurul. Ruminiati. Suharjo. 2017. *Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Sumenep Kelas IV Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku*. Malang: Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arriany, I. Ibrahim, N, Sukardjo, M. 2020. *Pengembangan modul online untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta: Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan.
- Asrori, M. 2016. *Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran*". Malang: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Benny, Dewi A, Padmo Putri. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar*. Banten: Universitas Terbuka.
- Budhi Oktavia,dkk "Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Pendidik-Pendidik Anggota MGMP Kimia dan Biologi Kota Padang Panjang" . (On-line). Tersediadihttps://www.researchgate.net/publication/327067493_Pengenalan_Dan_Pengembangan_E-Modul_Bagi_Pendidik-Pendidik_Anggota_MGMP_Kimia_Dan_Biologi_Kota_Padang_Panjang, (30 September 2020,20:26)

- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*. Surabaya: Halaqa Islamic Education Journal.
- Chusna, Ludvi Novisatul. Dyah Worowirastrri Ekowati. Kuncahyono. 2019. *Modul Pendamping Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Blitar di Kelas IV SD*. Malang: Indonesian Journal Of Primary Education.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Semarang: Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Ferdianto, Ferry, Setiyani, "Pengembangan Bahan Ajar Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Mahasiswa Pendidikan Matematika". Cirebon: Jurnal Nasional Pendidikan Matematika.
- Hafsah, wawancara dengan guru kelas 4, Bandar Lampung, 17 September 2020.
- Hartanto, Y. Darminto, B. 2016. *Implementasi model ADDIE untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ruang dimensi tiga*. Jawa Tengah. Ekuivalen-Pendidikan Matematika
- Hasdi, H, Agustina, S. 2018. *Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model ADDIE*. Nusa Tenggara: Education Journal.
- Hasyim Adelina. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan Di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Iin Rahmatulula, "Pengembangan E-Modul Berbasis Learning Content Development System (LCDS) Pokok Bahasan Pola Bilangan SMP". (Skripsi Program S1 Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung, Lampung. 2018).
- Kadir Abd, Asrohah Hanun. 2016. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kuncahyono. 2018. *Pengembangan E- Modul (Modul Digital) Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*. Malang: JMIE Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education.
- Kurniati, 2016 *Pengembangan modul matematika berbasis kontekstual terintegrasi ilmu keislaman*. Riau: Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Khasinah, S. 2016. "Hakikat Manusia Menurut Pandangan Islam Dan Barat". Jakarta: Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran.
- Kustandi, Cecep. Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Lubis, Maulana Arafat. Nashran Azizan. 2019. *Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Yogyakarta: Samudra Biru.

- Laksana, Dek Ngurah, Putu Agus Wawan, Irama Niftalia, “*Pengembangan Bahan Ajar Tematik SD Kelas IV Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Ngada*”. Jakarta: Jurnal Pendidikan.
- Masdiana, M. Budiarsa, I. M. Lamba, H. A. 2016. *Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pada Lingkungan Siswa Kelas I SDN 018 Letawa Kecamatan Sarjo Kabupaten Mamuju Utara*. Mamuju Utara: Jurnal Kreatif Online.
- Mularsih, H. 2016. *Pembelajaran Individual dengan Menggunakan Modul*. Jakarta: Pembelajaran Individual Dengan Menggunakan Modul.
- Mulyatiningsih, E. “*Pengembangan Model Pembelajaran*”. (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf>). (25 September, 20.30)
- Nita, Riska, Syubhan Annur, Mella Mustika, “*Pengembangan Modul IPA Materi Sistem Gerak Pada Mahluk Hidup Berbasis Kearifan Lokal*”. Banjarmasin Utara: Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE).
- Nurdyansyah, N. 2016. *Model Social Reconstruction Sebagai Pendidikan Anti-Korupsi Pada Pelajaran Tematik di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah 1 Pare*. Kediri: Halaqa Journal.
- Nurdyansyah, N. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Sidoarjo: Jurnal Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdin Syafruddin, Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hidayah, Nurul. Fiki Hermansyah. 2016. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v madrasah ibtdaiyah negeri 2 bandar lampung tahun 2016/2017*. Lampung: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Hidayah, Nurul. Sri Latifah. Mayza Putri Adha. 2017. *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (Lks) Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Bandar Lampung*. Lampung: Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika.
- Hidayah, Nurul. Rizka Wahyuni. Anton Tri Hasnanto. 2020. *Pengembangan media pembelajaran gambar berseri berbasis pop-up book untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi bahasa indonesia*. Lampung: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Hidayah, Nurul. 2016. *Pembelajaran tematik integratif di sekolah dasar*. Lampung: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.

- Hidayah, Nurul. Rifky Khumairo Ulva. 2017. *Pengembangan media pembelajaran berbasis komik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas iv mi nurul hidayah roworejo negerikaton pesawaran*. Lampung: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar.
- Oktavia Budhi,dkk “*Pengenalan Dan Pengembangan E-Modul Bagi Guru-Guru Anggota MGMP Kimia dan Biologi Kota Padang Panjang*”. (On-line), tersedia di: https://www.researchgate.net/publication/327067493_Pengenalan_Dan_Pengembangan_E-Modul_Bagi_Guru-Guru_Anggota_MGMP_Kimia_Dan_Biologi_Kota_Padang_Panjang, (26 September 2020,19.00)
- Prastowo, Andi. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Pratomo Adi, Agus Irawan. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hanafin dan Peck*”. Banjarmasin: Jurnal Positif.
- Qoriah Yaumil. Sumarno. Nurul Umamah. 2017. *The Development Prehistoric Of Jember Tourism Module Using Dick And Carey Model*. Jawa Timur: Jurnal Historia.
- Restian Arina. Suhesti Maslikah. 2019. *Pengembangan Media Big Book Belajar Bersama Dodo Dan Teman-Teman Untuk Pembelajaran Tematik Kelas IV Di Sekolah Dasar*. Malang: Jurnal Cakrawala Pendas.
- Rusmulyani, K. 2020. *Study Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan bagi Aparatur Sipil Negara Berbasis Implementasi Model Addie*. Bali: SAP (Susunan Artikel Pendidikan).
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penelitian*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sari, B. K, 2017. *Desain Pembelajaran Model ADDIE dan Implementasinya dengan Teknik Jigsaw*”. Surabaya: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan.
- Sari, E. Syamsurizal,S. 2016. *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Karakter Pada Mata Pelajaran Kimia SMA*. Jawa Timur: Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Salirawati,D. “*Teknik penyusunan modul pembelajaran*” (https://www.academia.edu/35661135/TEKNIK_PENYUSUNAN_MODUL_PEMBELAJARAN) (29 September 2020, 20.00)
- Setyowati, R, “*Pengembangan modul IPA berkarakter peduli lingkungan tema polusi sebagai bahan ajar siswa SMK N 11 Semarang*” (Skripsi Program S1 Universitas Negeri Semarang, Semarang. 2016)

- Sumantri, Mohammad Syarif. 2016. *Model Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Suwakul, N. Suwarjo, S. 2016. *Pengelolaan Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Bula Kabupaten Seram Bagian Timur-Maluku*". Maluku: Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan.
- Suyitno, I. 2016. *Pengembangan pendidikan karakter dan budaya bangsa berwawasan kearifan lokal*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Karakter.
- Syaifuddin, M. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*". Yogyakarta: Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah.
- Tegeh, I. M, Jampel, I. N. Pudjawan. 2016. *Pengembangan buku ajar model penelitian pengembangan dengan model ADDIE* ". Bali: In Seminar Nasional Riset Inovatif
- Trisiana, A. Wartoyo, W. 2016. "Desain Pengembangan model pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui ADDIE Model untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa di Universitas Slamet Riyadi Surakarta". Surakarta: PKn Progresif.
- Wafiqni, N, Nurani, S. 2018. *Model Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal*". Jakarta: AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam.
- Wanarti, R. P. 2016. *Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Mata Kuliah Medan Elektromagnetik I di Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Jurnal Pendidikan Teknik Elektro.
- Wijayanti, R. 2017. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran ADDIE Dan Media Mind Organiser*". Jawa Timur: JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika).
- Yaumi Muhammad, " *Penerapan Model Assure dalam Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran PAI*".(On-line).Tersedia di:
https://www.researchgate.net/publication/329355066_Penerapan_Model_Assure_dalam_Pengembangan_Media_dan_Teknologi_Pembelajaran_PAI. (31 September 2020, 10.32)