

## الباب الاول

### مقدّمة

#### أ. خلفية البحث

يمكن عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى كلمة "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا تنمو فيها أشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال استخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق دولة الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية بها محدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. الآن هذه اللغة العربية مستخدمة على نطاق واسع في هذه الأرض. يحدثت بها أكثر من 280 مليون شخص كلغة أولى ، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي أيضا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي استخدمها القرآن.<sup>1</sup>

اللغة العربية كلغة أجنبية (لغة أجنبية) وجودها مهم جدًا لشعب إندونيسيا. لقد كشف تاريخ طويل كيف نمو وتطور اللغة العربية في إندونيسيا، على الرغم من أن وظيفتها تقتصر على لغة العبادة المستخدمة في الطقوس اليومية مثل الصلاة، على مستوى التعليم أو في المدرسة، تمت تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية في مستوى التعليم الأساسي للكليات الإسلامية. لسوء الحظ، في بعض الأحيان الناتج لا يمكن مقارنته بمعايير الكفاءة لقدرات الطلبة التي تتوقعها الحكومة.<sup>2</sup>

قبل تعلم لغة أجنبية، يجب أن يكون لدى شخص ما خبرة في اللغة، أي من خلال وجود علاقة اتصال مع الوالدين والمجتمع المحيط. اللغة الأم، هذا ما يعتبر بعد ذلك عقبة أمام التمكن الجيد للغات الأجنبية. تعتمد عملية

---

<sup>1</sup> asna Andriani, "URGensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum*, Vol 03, No 01, (Juni 2015), hlm. 41-42

<sup>2</sup> Asni Furoidah, "MEDIA Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, No. 2 (September 4, 2020): hlm.65

تقدم اللغة أو تعلم اللغة العربية للإندونيسيين حقًا على عاملين. أولاً، هناك اختلافات وتشابهات كبيرة بين لغتهم واللغة العربية التي تتم دراستها. ثانيًا، إلى أي مدى يؤثر الطلبة على عملية تعلم اللغة العربية.<sup>3</sup>

إندونيسيا هي واحدة من البلدان التي غالبية سكانها مسلمون ، والدوافع الدينية تلقائيًا هي السبب الأساسي لتعلم اللغة العربية. لذلك ، فإن دراسة اللغة العربية والإسلام في إندونيسيا هما شيئان تقريبًا لا يمكن الفصل بينهما. يظهر الواقع أن مجالين الدراسة متماثلان تقريبًا. تُعرف اللغة العربية في إندونيسيا كما يُعرف الإسلام، أو بعبارة أخرى، تُعرف اللغة العربية في إندونيسيا بـالإسلام.

اللغة العربية للمتعلمين حاجة مهمة، لأنها أصبحت لغة الدين، اللغة الرسمية للتواصل بين الأمم، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، لغة الاقتصاد الإسلامي والبنوك، لغة الثقافة، لغة العلم والتكنولوجيا، لغة القانون، العامية، إلخ. هذا يجذب الخبراء لمناقشة وإجراء الدراسات بالإضافة إلى اللغات الأخرى المعروفة مثل الإنجليزية والفرنسية والألمانية والمالديين وغيرها.<sup>4</sup>

يمكن القول أن اللغة العربية لشعب إندونيسيا هي لغة ثانية لأن معظم الإندونيسيين مسلمون. ومع ذلك، في إندونيسيا يعتبر المسلمون اللغة العربية وسيلة لدراسة الإسلام بعمق أكبر. كما قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.*” (QS. Yusuf: 2)<sup>5</sup>

بلدنا حاليًا هو أحد البلدان التي ضربها جائحة كوفيد-19. منذ بداية ظهوره في ووهان، والتي انتشرت بعد ذلك إلى أجزاء مختلفة من العالم، أودى بحياة الكثير من الناس. ليس ذلك فحسب، فقد كان لوباء كوفيد-19 تأثير سيئ على التعليم. بسبب كوفيد-19، تم إغلاق جميع المدارس وأصدرت الحكومة سياسة تطالب الطلبة بالدراسة في المنزل في نظام عبر الإنترنت.<sup>6</sup>

<sup>3</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h. 50-51.

<sup>4</sup> Nginayatul Khasanah, “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (UREGENSI BAHASA ARAB DAN PEMBELAJARANNYA DI INDONESIA),” *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, No. 2 (December 10, 2016), hlm. 41-42

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Diponegoro, Bandung, 2005), hlm. 152

<sup>6</sup> Darsa Muhammad and Muassomah Muassomah, “Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19,” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 25, 2021), hlm. 67

في تعلم اللغة العربية، هذا له تأثير سلبي للغاية على تطوير تعليم اللغة العربية للطلبة لأن تعليم اللغة العربية ليس فعالاً بما كفى إذا تم فقط باستخدام نظام عبر الإنترنت. أدى الوباء كوفيد-19 إلى لوائح من الحكومة بشأن PSBB (قيود اجتماعية لنطاق الواسعة)، مما أدى إلى إغلاق المدارس من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى مثل الكلية. بالطبع، يجب على المعلمين والطلبة القبول والاستعداد لمواجهة التغييرات التي حدثت. يجب أن يضمن اختصاصيو التوعية استمرار التعليم كالمعتاد حتى وإن لم يكن وجهًا لوجه في المدرسة. من المؤكد أننا لسنا مستعدين للتغييرات التي سحدثت، ولكننا جاهزون غير مستعدين، وعلينا جميعًا محاولة تنفيذ تصميم التعليم الصحيح حتى تظل المواد التي تمت تسليمها ناجحة.

الحل الذي يمكن القيام به هو أن المعلمين يجب أن يعدوا وسيلة التعليم من خلال استخدام الوسائل المتاحة عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا للتعلم لا يخلو من المشاكل، فهناك العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق تنفيذ عملية التعليم، وهي قيود المعلمين والطلبة في إستيعاب التكنولوجيا، ونقص المرافق للوصول إلى التكنولوجيا، ومحدودية الوصول إلى الإنترنت. فيروس كورونا حيواني المنشأ مما يعني أنه ينتقل بين الحيوانات والبشر. وفقًا لوزارة الصحة الإندونيسية، بدأ تطور حالات Covid-19 في ووهان في 30 ديسمبر 2019.<sup>7</sup>

بصفته معلمًا قام عادةً بتدريس اللغة العربية وجهًا لوجه، فإنه يغير اتجاهه باستخدام الوسائل عبر الإنترنت. لتقديم مواد التدريس، احتاج مدرسو اللغة العربية إلى إعداد استراتيجيات مناسبة من أجل تسليم المواد التي تمت تسليمها. الاستراتيجية الأولى التي يمكن القيام بها هي تحديد وقت التعليم المناسب، بحيث يمكن تعظيم التعليم. والثاني هو إعداد وصول سلس للإنترنت، بحيث لا يعوق التعليم غياب الوصول السريع إلى الإنترنت. من الآن فصاعدًا، ما يجب إعداده هو طريقة لتعليم اللغة العربية. الأساليب التي يمكن استخدامها هي طرق إلقاء المحاضرات والغناء والعزف وغيرها الكثير. في الواقع، لا تختلف الطريقة المستخدمة كثيرًا، لكن لا يمكن استخدام جميع الأساليب الحالية، كما أن طريقة تسليم المواد مختلفة أيضًا، أي أن المعلمين سيقدّمون المواد من خلال إنشاء مقاطع فيديو تعليمية وإرسالها إلى الطلبة من خلال التطبيقات مثل WhatsApp، وإجراء تقييمات التعليم عن طريق طرح أسئلة

---

<sup>7</sup> Sarip Sarip, Aip Syarifudin, And Abdul Muaz, "DAMPAK COVID-19 TERHADAP PEREKONOMIAN MASYARAKAT DAN PEMBANGUNAN DESA," *Al-Mustashfa: Jurnal Penelitian Hukum Ekonomi Syariah* 5, No. 1 (June 30, 2020) hlm.13

تتعلق بالتعليم. في بعض الأحيان سيتعلم المعلم بالطرق الافتراضية مثل من خلال تطبيق Zoom ويشرحون المواد مباشرة للطلبة.

التعليم عبر الإنترنت هو إحدى طرق التغلب على المشكلات التعليمية المتعلقة بتنفيذ التعليم. تعريف التعليم عبر الإنترنت هو طريقة تعلم تستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعليم (LMS). مثل استخدام Zoom و Google Meet و Google Drive وما إلى ذلك. شملت الأنشطة عبر الإنترنت ندوات عبر الإنترنت، ودروسًا عبر الإنترنت ، وتمت تنفيذ جميع الأنشطة باستخدام الإنترنت وشبكات الكمبيوتر.

وفقًا لمحمد نادر أنشاري Nur Muhammad Nadzirin Anshari، لطالما أحب نشطاء التعليم الإلكتروني منشآت LMS عبر الإنترنت ، وقد استخدمت العديد من الجامعات والمدارس هذه المنصة، والأكثر شهرة هو Moodle. هذا التطبيق مفتوح المصدر مكتمل تمامًا للفصل عبر الإنترنت ، بدءًا من إنشاء الدورات التدريبية وإدارة الفصل والطلاب والمواد التعليمية والمواد إلى الاختبارات عبر الإنترنت التي يمكن إجراؤها باستخدام LMS وحاليًا يعد Moodle نظامًا إلزاميًا في SPADA Indonesia استخدمه الجميع الجامعات. بالإضافة إلى Moodle ، هناك العديد من الأنظمة المماثلة المنتشرة في جميع أنحاء العالم الافتراضي، بما في ذلك Google Classroom و Edmodo و Schoology ولكل منصة مزايا وعيوب. يعد Google Classroom من Google موثوقًا تمامًا وسهل التشغيل ، ومتصل تلقائيًا بحساب Gmail وميزات Google الأخرى مثل Google doc و Google drive و YouTube و آخر. وفي الوقت نفسه ، تتمتع Edmodo بتصميم أكثر جاذبية يظهر مشابه لوسائل التواصل الاجتماعي ولكن مع ميزات كاملة إلى حد ما. الشيء التالي الذي لا يقل أهمية هو Schoology ، والذي يمكن أن يكون بديلاً في إنشاء فصول التعليم الإلكتروني.<sup>8</sup>

بالطبع، تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل على الإنترنت ليس بنفس فعالية التعليم في الفصل، لأن المعلمين لا يمكنهم ضمان فهم الطلبة للمواد التعليمية بشكل مباشر ولا يمكنهم أيضًا.

التعليم مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والدقة، لذا فهي تتطلب نصائح واستراتيجيات وصبرًا لتصبح كفاءًا ومهنيًا. سيكون التعليم غير فعال، حتى أنه غير مجدٍ أو لا يحقق الأهداف الموضوعية عندما لا يعتمد على الطريقة. يمكن أن

---

<sup>8</sup> Andasia Malyana, "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DAN LURING DENGAN METODE BIMBINGAN BERKELANJUTAN PADA GURU SEKOLAH DASAR DI TELUK BETUNG UTARA BANDAR LAMPUNG," *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 2, no. 1 (September 2, 2020), hlm. 71

يكون تطبيق طريقة غير مناسبة في الواقع يعيق مسار التعليم. لذلك، من المهم فهم خصائص الطريقة بشكل صحيح وصحيح. من أجل فهم أفضل لطريقة التعليم في هذه الحالة، وخاصة اللغة العربية، يجب على المعلمين فهم الطريقة. تنقسم طرق تعلم اللغة العربية إلى قسمين هما الطريقة التقليدية والحديثة. الطريقة التقليدية هي طريقة تجعل من اللغة العربية علمًا، أو تركز على جانب اللغويات المتعلقة بالقواعد والصرف والأدب. طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة موجهة نحو هدف اللغة العربية كأداة. أي ، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها أداة اتصال في الحياة الحديثة، وجوهر نموذج التعليم هذا هو الاستخدام الفعال للغة العربية والقدرة على فهم الكلام أو التعبيرات العربية.<sup>9</sup>

هناك العديد من طرق التعليم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعليم بشكل عام لجميع المواد التعليمية. من بين هذه الأنواع من الطريقة: (1) محاضرات. (2) مظاهرات. (3) مناقشة ؛ (4) المحاكاة. (5) معمل. (6) خبرة ميدانية ؛ (7) العصف الذهني. (8) مناظرة و (9) ندوة ونحو ذلك 15 وعن أنواع طرق تعلم اللغة ، قال Parera :

15 نوعًا من الطرق؛ وهي الطريقة المباشرة، والطريقة الطبيعية، والطريقة النفسية، والطريقة الصوتية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد، وطريقة الترجمة ، وطريقة لقواعد والترجمة والطريقة الانتقائية، وطريقة التحكم في اللغة ، وطريقة الذاكرة ، وطريقة الممارسة النظرية، والطريقة المعرفية، وطريقة اللغة المزدوجة.

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن هناك نوعين من طريقة تعلم اللغة العربية ؛ الطريقة العامة مثل الطريقة المستخدمة في جميع المواد التعليمية والأساليب المحددة، والتي تستخدم فقط في تعلم اللغة العربية. من بين هذه الأساليب؛ وطريقة لقواعد والترجمة ، والطرق المباشرة، والطرق السمعية الشفوية، والطرق الانتقائية.<sup>10</sup>

لهذا السبب، أثناء جائحة مثل الآن مع عملية التعليم عبر الإنترنت، يجب أن يكون المعلم قادرين على اختيار طريقة مناسبة لتعلم اللغة العربية حتى يمكن استقبال المواد المقدمة بشكل جيد من قبل الطلبة. بالإضافة إلى أساليب التعليم ، هناك حاجة أيضًا إلى وسيلة التعليم المثيرة للاهتمام والمتوافقة مع المواد المقدمة. تعد وسيلة التعليم نفسها مفيدة لجذب اهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعليم في الفصل الدراسي.

---

<sup>9</sup> Alvia Putri Prima Sari, "TINJAUAN TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Tarbiyatuna* : Volume 3 Nomor 2 (Desember 2018), Hlm.110

<sup>10</sup>A. Fajar Awaluddin, "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN EKLEKTIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MA'HAD HADITS AL-JUNAIDIYAH BIRU BONE," *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (June 20, 2019), hlm,76

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius ، عندما تترجم حرفياً تعني وسيط أو مقدمة.<sup>11</sup> الوسائل باللغة العربية هي الوسيط الذي يعني وسيطاً أو رسالة تمهيدية للمستلم. بحسب عبد العليم إبراهيم، الإعلام وسيلة للتوضيح. دور وسائل الإعلام في أنشطة التعليم هو جزء حاسم للغاية لفعالية وكفاءة تحقيق أهداف التعليم. يقترح Mc Kown في كتابه "الوسائل السمعية والبصرية للتعليمات" أربع وظائف وسائط ، وهي:

1. تغيير تركيز التعليم الرسمي ، وهو ما يعني وسائل الإعلام التعليمية التي كانت مجردة إلى ملموسة
2. توليد دافع التعليم ، في هذه الحالة تصبح وسائل الإعلام دافعاً خارجياً للطلاب. لأن استخدام الوسائل يصبح أكثر إثارة للاهتمام وركز انتباه الطلاب
3. توفير الوضوح ، بحيث تكون معرفة وخبرة الطلاب أوضح وأسهل في الفهم.
4. توفير تحفيز التعليم ، وخاصة حب الاستطلاع الذي احتاج إلى تحفيز حتى ينشأ الفضول دائماً من خلال وسيلة التعليم.

يمكن القول أن وسائل الإعلام لها استخدامات ، من بين أمور أخرى:

- أ) توضيح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم
- ب) التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس
- ج) إعطاء نفس الحافز ، معادلة التجربة وإحداث نفس التصور.
- د) توليد الحماس للتعلم والتفاعل المباشر
- هـ) عملية التعليم تحتوي على خمسة مكونات الاتصال والمعلمين والمواد التعليمية. وسائل الإعلام التعليمية ، الطلاب (المتصلون)، والأهداف التعليم<sup>12</sup>.

لهذا السبب ، يعد اختيار الأساليب والوسائل المناسبة أمراً مهماً للغاية ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعليم. خاصة أثناء جائحة مثل اليوم ، هناك حاجة إلى مزيد من الابتكار في توصيل المواد من قبل المعلمين.

---

<sup>11</sup> Abrar Sulhadi, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI ARRUZ UNTUK PENGUASAAN NAHWU DI JURUSAN SASTRA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (June 30, 2020), hlm. 37

<sup>12</sup> Noor Amirudin, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," n.d., 12.

وفقاً لنتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار، كان لدى معظم الطلبة اهتمام أقل بالمواد العربية. والعربية مادة يصعب فهمها، لأن اللغة العربية لغة أجنبية.

عملية التعليم بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار نفسها، لا يزال العديد من طلبة الصف الخامس يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. عدم إستيعاب المفردات مشكلة تجعل من الصعب تطوير المواد في المستوى التالي. في الواقع، في حفظ المفردات، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يواجهون صعوبة ويفتقرون إلى الحماس في متابعة دروس اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يشرح المعلم المادة، يوجد بعض الطلبة الذين لعبوا بمفردهم وينشغلون بزملائهم في الفصل. في عملية التعليم، يشرح المعلم فقط المادة بإيجاز ويقرأ المفردات، ثم طلب من الطلبة العمل على أسئلة الممارسة في كتاب الواجب بشكل مستقل.<sup>13</sup>

نتائج تعلّم الطلبة باللغة العربية ليست مرضية للغاية. يبلغ الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) المحددة للغة العربية بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار 65. التأثير على نتائج تعلّم الطلبة كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول 1.1

قائمة نتائج التعليم للمفردات لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار للعام الدراسي 2021/2020

نمرة	نتيجة	عدد الطلبة	%	جودة
1	71-72	2	4,8%	جيد جدا
2	68-70	6	14,3%	جيد
3	65-67	6	14,3%	كافي
4	62-64	20	48%	نقيص
5	<61	8	33,4%	نقيص جدا
	عدد	42	100%	

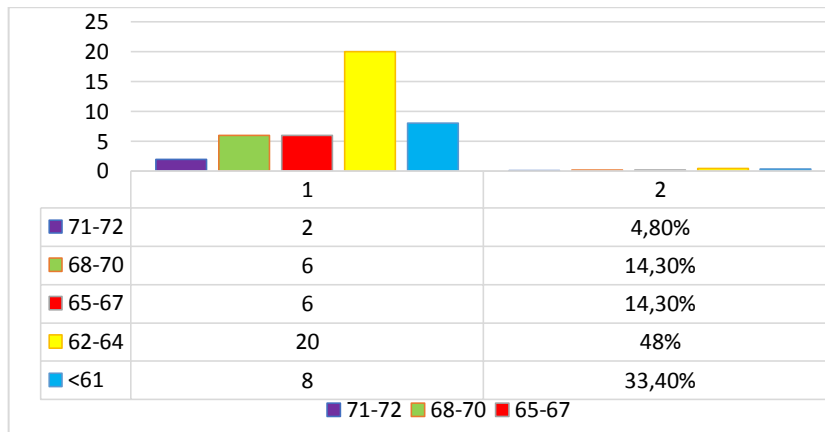
<sup>13</sup>Wawancara Guru Bahasa Arab MI Al khoiriyyah (10 February 2018), pukul 10.00 WIB.

المصدر: توثيق نتائج التعليم للمفردات لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار للعام الدراسي

2021/2020

من الجدول، تمت الحصول على البيانات التي تحصل على نتيجة 71-72 ما يصل إلى طلبان (4.8٪)، 68-70 ما يصل إلى 6 طلبة (14.3٪)، 65-67 ما يصل إلى 6 طلبة (14.3٪)، 62-64 ما يصل إلى 20 طلبة (48٪)، > 61 ما يصل إلى 8 طلبة. لذلك يمكن فهم أن هناك 28 طالبًا لا يصلون إلى المعايير الاكتمال (KKM) (66.7٪).

### الرسم البياني 1.1



من الرسم البياني تمت الحصول على البيانات التي تحصل على نتيجة 71-72 ما يصل إلى طلبان (4.8٪)، 68-70 ما يصل إلى 6 طلبة (14.3٪)، 65-67 ما يصل إلى 6 طلبة (14.3٪)، 62-64 ما يصل إلى 20 طلبة (48٪)، > 61 ما يصل إلى 8 طلبة. لذلك يمكن فهم أن هناك 28 طالبًا لا يصلون إلى المعايير الاكتمال (KKM) (66.7٪).

نتيجة لانتشار كوفيد-19 في بلدنا، في تعليم اللغة العربية، فإن هذا له تأثير سلبي للغاية على تطوير تعليم اللغة العربية للطلبة لأن تعلم اللغة العربية ليس فعالاً بما كفى إذا تم فقط باستخدام نظام عبر الإنترنت. تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي مماثل لإستيعاب المفردات.

تزداد مشكلة تعليم اللغة العربية نفسها مع تطبيق التعليم من خلال نظام عبر الإنترنت تمت تنفيذه من قبل الحكومة على جميع المستويات المدرسية، من الابتدائية، والثانوية، والعالية إلى الكلية. هذا هو التحدي للمعلمين



والطلبة. مع نظام التعليم عبر الإنترنت، يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في تقديم المواد، سواء فيما يتعلق بالأساليب أو الوسائل أو الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم.

هذا قرار من وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) بإصدار الرسالة الدورية رقم 15 لعام 2020 بشأن إرشادات تنظيم التعليم من المنزل في حالة الطوارئ لانتشار كوفيد-19. نقلت وزيرة التعليم والثقافة، خبيرة التنظيم، Chatarina Muliana Girsang هذا المنشور رقم 15 لتعزيز منشور وزير التعليم والثقافة رقم 4 لعام 2020 بشأن تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ. ورد في هذا التعميم أن الغرض من تنفيذ التعليم من المنزل (BDR) هو ضمان أعمال حقوق الطلبة في الحصول على الخدمات التعليمية أثناء الطوارئ كوفيد-19، وحماية سكان وحدة التعليم من الآثار السلبية لكوفيد-19. منع انتشار وانتقال كوفيد-19 في الوحدات التعليمية. أضاف وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) أن أنشطة ومهام تنفيذ التعليم من المنزل (BDR) يمكن أن تختلف بين المناطق والوحدات التعليمية والطلبة وفقًا لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك النظر في الثغرات في الوصول إلى مرافق تنفيذ التعليم من المنزل (BDR). "تمت إعطاء نتائج التعليم للطلبة خلال تنفيذ التعليم من المنزل (BDR) ملاحظات نوعية ومفيدة من المعلم دون الحاجة إلى إعطاء درجة / قيمة كمية، وتعزيز أنماط التفاعل والتواصل الإيجابية بين المعلمين وأولياء الأمور.<sup>14</sup>

منذ اكتشاف تكنولوجيا الإنترنت، أصبح كل شيء تقريبًا ممكنًا في عالم التعليم. يمكن للطلبة حاليًا التعليم ليس فقط في أي مكان ولكن في نفس الوقت في أي وقت باستخدام مرافق نظام التعليم الإلكتروني الحالية. أصبح التعليم الإلكتروني الآن معترفًا به بشكل متزايد كطريقة لحل مشاكل التعليم والتدريب، في كل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية، وخاصة إندونيسيا. استخدم العديد من الأشخاص مصطلحات مختلفة للتعلم الإلكتروني، ولكن من حيث المبدأ، التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي استخدم الخدمات الإلكترونية كأداة.

تسبب التأثير الناجم عن Covid-19 في اضطرابات في جميع أنحاء البلاد. تلقت العديد من المجالات آثار الوباء، مثل مجال التعليم. مع Covid-19، أصدرت الحكومة التعميم رقم. رقم 4 لعام 2020 الذي ينص على أن نظام التعليم تمت في المنزل (BDR)، وقد حدثت فاشيات (Covid-19) في 219 دولة في العالم، وهذا بالطبع له تأثير على مختلف المجالات، وخاصة قطاع التعليم. لهذا السبب، تحث الحكومة الجمهور على التباعد الاجتماعي

---

<sup>14</sup> kemdikbud.go.id, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>, Jakarta, (28 Mei 2020), diakses pada 14 agustus 2021, pukul 14.34 WIB

والحفاظ على المسافة المادية (التباعد الجسدي)، وارتداء الأقنعة وغسل أيديهم دائمًا. التعليم هو متدى مهم يمكن أن يؤثر على الإمكانيات البشرية ويصبح معيارًا لتقدم الأمة. مع وجود التربية البشرية، يمكن للبشر تحقيق إمكاناتهم لتوفير الوجود في العالم وبالطبع أن كانوا مفيدًا لأنفسهم وللمجتمع وللأمة والدولة. كانت مشكلة التعليم في إندونيسيا في ذلك الوقت هي قضية التوزيع العادل للتعليم. اليوم لا تزال هناك بعض دوائر المجتمع الإندونيسي التي لم تتلق التعليم المناسب، ويتعرض العالم حاليًا لكارثة، وهي تفشي الوباء Covid-19. يؤكد الوباء Covid-19 على الجميع الحفاظ على مسافة أو الامتنال للبروتوكولات الصحية حتى لا يحدث التأثير بشكل مباشر. أحد الضحايا طفل في سن مبكرة له تأثير كبير على إتقان المعرفة لأن عملية التعليم تتم في منازلهم.<sup>15</sup>

لذلك، لمعرفة كيفية عملية التعليم التي جرت بمدرسة الخيرية الابتدائية لدى طلبة الصف الخامس، ستقوم الباحثة بإجراء البحث كمحاولة لاكتشاف عملية التعليم الحالية. بناءً على هذه الخلفية، ستجري الباحثة بحثاً بموضوع "تعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار".

#### ب. التركيز والتركيز الفرعي للبحث

ينصب تركيز البحث على تحديد التركيز كدليل لاتجاه البحث في محاولة لجمع المعلومات والبحث عنها وكدليل في إجراء المناقشات أو التحليلات بحيث يحصل البحث فعليًا على النتائج المرجوة. إلى جانب ذلك، فإن تركيز البحث هو أيضًا حدود المساحة في تطوير البحث بحيث لا تمت تنفيذ البحث الذي تم إجراؤه سدى بسبب عدم الوضوح في تطوير المناقشة.

وبالتالي فإن تركيز هذا البحث هو "تعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار لامبونج الجنوبية".

في حين أن التركيز الفرعي لهذا البحث هو:

1. التخطيط لتعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار.

---

<sup>15</sup> Thityn Ayu Nengrum, "Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo, *Jurnal Pendidikan*, p-ISSN 2715-095x, e-ISSN 2686-5041 Volume 30, No.1, (Maret 2021), hlm. 2

2. عملية تعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار.

3. تقييم تعلم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار.

### ج. مشكلة البحث

بناءً على وصف المشكلات التي وصفتها الباحثة أعلاه، فإن المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

1. كيف تخطط تعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار؟.

2. كيف عملية تعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار؟.

3. كيف تقييم تعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار؟.

### د. أهداف البحث

أهداف البحث هي الأهداف العامة للبحث وفي هذه الحالة تعبر أهداف البحث عن الأهداف الواردة في الأنشطة البحثية.<sup>16</sup> يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في فترة الوباء لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الخيرية الابتدائية كراوانج ساري ناتار.

من المتوقع أن تعود أهداف هذا البحث بالفائدة على جميع الأطراف وهي:

#### 1. معلم

أ) حتى يكون المعلم أكثر إبداعاً في اختيار الأساليب والوسائل والاستراتيجيات في أنظمة التعليم عبر الإنترنت التي حدثت أثناء جائحة مثل اليوم.

ب) حتى تتمكن المعلم من استخدام الأساليب والوسائل والاستراتيجيات في التعليم المستمر للنظام عبر الإنترنت.

#### 2. طلبة

---

<sup>16</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), Cet. VIII, h. 163

أ) لزيادة اهتمام الطلبة بالمشاركة في أنظمة التعليم عبر الإنترنت.  
ب) حتى تتمكن الطلبة من التركيز على المواد المقدمة وفهمها بسهولة

### 3. مدرسة

كمساهمة فكرية في تغيير وتحسين جودة تعليم الطلبة من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل، مع الأخذ في الاعتبار أن نظام التعليم عبر الإنترنت الذي يجري حالياً يتسبب أحياناً في الملل للمعلمين والطلبة.

### هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

#### 1. نظرياً

أ) المساهمة في فهم عملية التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني أو عبر الإنترنت.  
ب) كمرجع لزيادة معرفة المعلم، خاصة في استخدام الأساليب والوسائل والاستراتيجيات المناسبة والمتوافقة مع نظام التعليم المستمر عبر الإنترنت.

#### 2. عملياً

أ) من خلال هذا البحث، من المأمول أن تتمكن المعلم من تحسين ما هو مفقود من عملية التعليم المستمرة وأيضاً الحفاظ على الأشياء الإيجابية في عملية التعليم التي تم نفعها.  
ب) تحفيز المعلمين على التحضير والإستيعاب والمهارات في تقديم المواد وفقاً لنظام التعليم المستمر عبر الإنترنت.

## الباب الثاني إطار نظري

### أ. الوصف المفاهيمي

#### 1. مفاهيم التعليم

يوجد في الدرس شيان لا يمكن فصلهما، وهما عملية التعليم والتعليم. شار عملية التعليم إلى الأشياء المتعلقة بأنشطة الطلبة، في دراسة المواد التي يقدمها المعلم. بينما شار عملية التعليم إلى الأمور المتعلقة بالمعلمين في تقديم الموضوعات للطلبة. وللتعرف على ذلك، تم سرد العديد من الأشياء المتعلقة بالتعليم<sup>17</sup>.

#### أ. تعريف التعليم

التعليم هو تغيير في السلوك بسبب تجربة، شرح Sardiman AM. معنى التعليم بالمعنى الواسع والضيق: "بعبارة واسعة، يمكن تفسير التعليم على أنه عملية نفسية فيزيائية تؤدي إلى التطور الشخصي الكامل. ثم بالمعنى الضيق، يُقصد بالتعليم أنه محاولة لإتقان مادة العلم التي تشكل جزءًا من العملية تجاه الشخصية كلها

"<sup>18</sup>.

فهم التعليم وفقًا لـ A. Tabrani Rusyan ، وآخرون، وهو: "التعليم هو عملية تجارية قام بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك ككل نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته<sup>19</sup>. من التعريفات التي شرحها الخبراء، يمكن استنتاج أن المقصود بالتعليم هو محاولة الحصول على تغيير كامل في السلوك من خلال تجربة اكتسبها الأفراد، بما في ذلك عن طريق البدء في إتقان مادة العلوم. إن الرأي حول مفهوم التعليم متماثلان بشكل أساسي، حيث يحتوي كلاهما على الجوهر:

أ) تقديم التعاليم في شكل معرفة

ب) تدريب المهارات والقدرات

<sup>17</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 29, 2017), hlm 139

<sup>18</sup> Sardiman AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Press, 2011), hlm. 20.

<sup>19</sup> A. Tabrani, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Remaja Kar), 1989), hlm. 78-

ج) الهدف هو قدرة وذكاء الأطفال كمواد تعليمية<sup>20</sup>.

لذلك يمكن تفسير أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلم حتى حدثت عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان الكفاءة والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلبة، وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلبة على التعليم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.

التعليم له معنى مشابه للتدريس، لكن له معنى مختلف. يعطي التدريس انطباعًا بأنك عامل من جانب واحد، أي عمل المعلمين. يحدث المعلم بينما الطلبة هم فقط مستمعون، لذا فإن التفاعل بين المعلمين والطلبة في عملية التعليم لا يزال غير مثالي.

في التعليم الجيد يجب أن يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلبة. للحصول على تعلم جيد بحيث حدثت التفاعلات في شكل أسئلة وإجابات بين المعلمين والطلبة، هناك حاجة إلى أداة مساعدة على التعليم في شكل وسائط تعليمية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بالتعليم وتحفيزهم في عملية التعليم ويمكن أن تجعلها أسهل للمعلمين لتقدم المواد التعليمية وعندما يريدون توضيح كيفية العمل والرسوم التوضيحية الأخرى.

## ب) تخطيط التعليم

### 1) فهم تخطيط التعليم

انطلاقًا من المصطلحات، فإن تخطيط التعليم تكونت من كلمتين، هما التخطيط والتعليم. يأتي التخطيط من كلمة خطة، أي اتخاذ القرارات حول ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف<sup>21</sup>. في سياق التدريس، يمكن تعريف التخطيط على أنه سلسلة من العمليات لتجميع المواد التعليمية والوسائط والأساليب والنهج والتقييمات في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الهدف. عندما يتجاهل المعلم هذا، ستصبح أنشطة التعلم أقل تركيزًا ويمكن أن تؤدي في النهاية إلى أن تكون أنشطة التعلم أقل من الأمثل<sup>22</sup>.

---

<sup>20</sup> Nabilla Nurbaiti Zulaini et al., "Learning Arabic for Elementary Schools During the Covid-19 Outbreak / Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Pada Masa Wabah Covid-19," *journal AL-MUDARRIS* 3, no. 1 (April 30, 2020), hlm. 39,

<sup>21</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, ( Bandung: Rosdakarya, 2011, hlm. 17

<sup>22</sup> Euis Ernawati, "PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI PARIWISATA," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* vol. 5, no. 1 (June 3, 2018), hlm. 16

يأتي التخطيط من كلمة "خطة" التي تعني اتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف. وفقاً Ely ، كما نقله سنجايا ، فإن التخطيط هو في الأساس عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة. يوضح الرأي أعلاه أن كل تخطيط يبدأ بتحديد هدف أو هدف يتم تحقيقه ، ثم بناءً على تحديد الهدف أو الهدف ، تتم صياغة كيفية تحقيقه. تماشياً مع ذلك ، يقول تيري (Terry ، 1993) أن التخطيط هو تحديد الأنشطة التي يجب أن تقوم بها المجموعة لتحقيق أهداف معينة ، ويميز Reigelut كما نقلت سلمى (2007) بين التخطيط والتنمية. وذكر أن التنمية هي تطبيق شبكات التخطيط في الميدان. ثم بعد اكتمال التجربة ، يتم تصحيح التخطيط أو تحديثه وفقاً للنتائج المدخلات التي تم الحصول عليها.<sup>23</sup>

وفقاً لـ ( 2007 Reiser & Dempse ) في Seel و Lehmann و Blumschein و Podolskiy : (2017) يُعرّف تخطيط الدروس على أنه إجراء منهجي يتم من خلاله تطوير برامج التعليم والتدريب وتنظيمها بهدف تحسين التعلم بشكل كبير.<sup>24</sup>

وفقاً لبعض الآراء المذكورة أعلاه ، فإن تخطيط التعلم هو سلسلة من العمليات في جميع المواد التعليمية بما في ذلك المواد والأساليب والوسائط والأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية التعلم. تخطيط تعلم اللغة العربية هو عملية تجميع منهجي لمختلف القرارات التي تمت نفاذها في عملية تعلم اللغة العربية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. وفقاً لما ذكره ماجد ، يتعين على المعلمين في هذه المرحلة: (1) أن كانوا قادرين على وصف أهداف / كفاءات التعليم ، (2) أن كانوا قادرين على اختيار / تحديد المواد ، (3) أن كانوا قادرين على تنظيم المواد ، (4) أن كانوا قادرين على تحديد طرق التعليم / (5) القدرة على تحديد مصادر التعليم / الوسائل / الوسائل التعليمية ، (6) القدرة على تجميع أدوات التقييم ، (7) القدرة على تحديد تقنيات التقييم ، (8) القدرة على تخصيص الوقت.<sup>25</sup>

يجب أن تحتوي كل خطة على أربعة عناصر على الأقل:

أ) وجود أهداف يجب تحقيقها (الأهداف هي الاتجاه الذي يجب تحقيقه)

---

<sup>23</sup> Wahyudin Nur Nasution, "PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, TUJUAN DAN PROSEDUR," *Jurnal: ITTIHAD*, Vol.1 No.2 (Juli-Desember 2017), hlm. 11.

<sup>24</sup> Poppy Anggraeni and Aulia Akbar, "KESESUAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DAN PROSES PEMBELAJARAN," *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 2 (October 31, 2018), hlm. 56

<sup>25</sup> Isnawardatul Bararah, "Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah" *Jurnal: MUDARRISUNA* Vol.7 No 1 (Januari-juni 2017), hlm.17.

ب) وجود إستراتيجية لتحقيق الأهداف (تتعلق بتحديد القرارات التي يجب أن يتخذها المخطط).

ج) الموارد التي يمكن أن تدعم (تحديد الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف)

د) تنفيذ كل قرار (التنفيذ هو تنفيذ الإستراتيجية وتحديد الموارد).<sup>26</sup>

استنادًا إلى عناصر التخطيط التي تم الكشف عنها أعلاه، فإن التخطيط ليس وهماً أو تفكيراً أمنياً في ذهن الشخص ولكن تم وصفه بوضوح في مستند مكتوب. التخطيط هو نتيجة لعملية تفكير متعمقة، ونتيجة لعملية التقييم وربما اختيار البدائل التي تعتبر ذات قيم أكثر فعالية وكفاءة.

في حين يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تعاون بين المعلمين والطلبة في استخدام جميع الإمكانيات والموارد الموجودة، سواء الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلبة أنفسهم مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية التي يمتلكونها بما في ذلك أساليب التعليم والإمكانيات الموجودة خارج أنفسهم الطلبة.

بشكل عام، شمل تخطيط التعليم أنشطة لصياغة الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال نشاط تعليمي، وما هي الأساليب التي تمت استخدامها لتقييم تحقيق هذه الأهداف، وما هي المواد التي تمت تسليمها، وكيفية نقلها، وما هي الأدوات أو الوسائل المطلوب (Ibrahim, 1993R: 2).

من الشرح أعلاه، فإن مفهوم تخطيط التعليم له الخصائص التالية:

أ) تخطيط التعليم هو نتيجة لعملية التفكير

ب) تخطيط التعليم منظم لتغيير السلوك وفقاً للأهداف المراد تحقيقها

ج) يحتوي تخطيط التعليم على سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق الأهداف.<sup>27</sup>

التخطيط هو تجميع الخطوات التي تمت نفيذها لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. يمكن إعداد الخطة بناءً على الاحتياجات خلال فترة معينة وفقاً لرغبات صانع التخطيط. ومع ذلك، فإن الأهم هو أن التخطيط الذي تمت يجب أن تمت بسهولة وعلى الهدف.<sup>28</sup>

لذلك يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية حل مشكلة من خلال التحضير المنهجي لتحقيق أهداف

معينة.

<sup>26</sup> Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, Najmul Wathan “IMPLEMENTASI DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN” *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*: Vol. 05 No. 1 (Juni 2019), Hlm. 100

<sup>27</sup> Harjanto, *Percanaan pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cpta, 1997), hal.51.

<sup>28</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 15



التخطيط الهادف معقد للغاية. تمت تعريف التخطيط بطرق مختلفة اعتمادًا على وجهة النظر التي ترى فيها، والخلفية التي تؤثر على الشخص في صياغة التعريف. من بين هذه التعريفات صيغت على النحو التالي:

أ) وفقًا لـ Pramudji Atmusudirdjolo ، فإن التخطيط هو الحساب وتحديد شيء ما تمت تنفيذه من أجل تحقيق أهداف معينة، من قبل من وكيف.

ب) التخطيط بالمعنى الواسع ليس سوى عملية إعداد منهجي للأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق أهداف معينة.

ج) يمكن تعريف التخطيط بأنه عملية صياغة القرارات المختلفة التي تمت نفاذها في المستقبل لتحقيق أهداف محددة سلفًا.<sup>29</sup>

من التعريف أعلاه يمكن أن نستنتج أن تخطيط التعليم كعملية تعاونية، لا تركز فقط على أنشطة المعلمين أو الأنشطة الطلابية، ولكن المعلمين والطلبة يسعون معًا لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا.

## 2) نماذج تخطيط التعليم المختلفة

هناك العديد من نماذج تخطيط التعليم، منها:

أ) نموذج ASSURE

نموذج تصميم التعليم Assure هو نموذج تصميم تعليمي وهو عبارة عن صياغة موجهة نحو الفصل لأنشطة التعليم والتعليم (KBM). وكشف Heinich أن نموذج تخطيط التعليم هذا تكونت من ست مراحل من الأنشطة على النحو التالي:<sup>30</sup>

1) تحليل الطلبة

2) الدول الموضوعية

3) حدد الأساليب والوسائل والمواد

4) استخدام الوسائل التعليمية والمواد

5) طلب مشاركة المتعلمي

---

<sup>29</sup> Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Bandung : Remaja RosdaKarya, 2011), hlm. 4

<sup>30</sup>Novan ardy wiyani, *Desain pembelajaran pendidikan*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hal. 39.

## 6) التقييم والمراجعة

تحليل الطلبة، من الضروري معرفة احتياجات ومستوى قدرة الطلبة. هناك ثلاثة أشياء مهمة يمكن القيام بها للتعرف عليها، وهي بناءً على الخصائص العامة والمهارات الأولية المحددة وأنماط التعليم. تنص أهداف الدول على أن أهداف التعليم يجب أن تركز على المعارف والمهارات والمواقف الجديدة التي يجب تعلمها.

حدد الأساليب والوسائل والمواد، وهناك ثلاثة أشياء مهمة في اختيار الأساليب والمواد والوسائل، وهي تحديد الطريقة المناسبة لمهمة التعليم ، يليها اختيار الوسائل المناسبة لتنفيذ الوسائل المحددة، والخطوة الأخيرة هي اختيار و / أو تصميم الوسائل المستخدمة. باستخدام الوسائل والمواد، هناك خمس خطوات للاستخدام الجيد للوسائل، وهي معاينة المواد وتوفير المواد وتوفير البيئة والطلبة وخبرات التعليم.

طلب مشاركة الطلبة، قبل أن تمت تقييم الطلبة رسميًا، احتاج الطلبة إلى المشاركة في أنشطة التعليم مثل حل المشكلات أو المحاكاة أو الاختبارات أو العروض التقديمية. التقييم والمراجعة، تضمن التقييم المعني عدة جوانب بما في ذلك تقييم تحصيل الطالب، والتعليم الناتج، واختيار الأساليب والوسائل، وجودة الوسائل، واستخدام المعلم واستخدام الطلبة.

### ب) نموذج ADDIE

يعد نموذج ADDIE (تحليل - تخطيط - تطوير - تنفيذ - تقييم) أحد أكثر نماذج تخطيط التعليم العامة. ظهرت ADDIE في التسعينيات من القرن الماضي والتي طورها Reiser و Mollenda. تتمثل إحدى وظائف ADDIE في أن تصبح دليلًا في بناء أدوات برنامج التدريب والبنية التحتية الفعالة والديناميكية وتدعم أداء التدريب نفسه.<sup>31</sup>

استخدم هذا النموذج 5 مراحل تطوير وهي:

1) التحليل

2) التخطيط

<sup>31</sup>Ibid, hal.42.

3) التنمية

4) التنفيذ

5) التقييم

التحليل، أي إجراء تقييم الاحتياجات وتحديد المشكلات (الاحتياجات) وإجراء تحليل المهام. التخطيط (التصميم)، الذي نقوم به في مرحلة التصميم هذه، أولاً، يصوغ أهداف تعليم SMAR (محددة وقابلة للقياس وقابلة للتطبيق وواقعية). بعد ذلك، قم بتجميع الاختبار، حيث يجب أن يعتمد الاختبار على أهداف التعليم التي تمت صياغتها مسبقاً. ثم حدد الشكل الذي يجب أن تبدو عليه استراتيجية التعليم الإعلامي المناسبة لتحقيق هذا الهدف. بالإضافة إلى ذلك، تمت النظر أيضاً في المصادر الداعمة الأخرى، مثل مصادر التعليم ذات الصلة، ونوع بيئة التعليم التي ينبغي أن تكون، وغيرها. كل هذا وارد في وثيقة تسمى مخطط واضح ومفصل.

التطوير، التطوير هو عملية تحويل الاسم المستعار للمخطط إلى واقع. بمعنى، إذا كان التصميم يتطلب برنامجاً في شكل تعلم الوسائل المتعددة، فيجب تطوير الوسائل المتعددة. إحدى الخطوات المهمة في مرحلة التطوير هي الاختبار قبل التنفيذ. هذه المرحلة التجريبية هي بالفعل جزء من إحدى خطوات ADDIE، وهي التقييم.

التنفيذ، التنفيذ هو خطوة حقيقية لتنفيذ نظام التعليم الذي نقوم بإنشائه. أي أنه في هذه المرحلة تمت تثبيت أو ضبط كل ما تم تطويره بطريقة تتناسب مع دوره أو وظيفته بحيث يمكن تنفيذه.

التقييم (التقييم / التغذية الراجعة)، وهو عملية لمعرفة ما إذا كان نظام التعليم الذي تمت بناؤه ناجحاً، وفقاً للتوقعات الأولية أم لا. في الواقع يمكن أن حدثت مرحلة التقييم في أي من المراحل الأربع المذكورة أعلاه. يُطلق على التقييم الذي تمت في كل مرحلة من المراحل الأربع أعلاه التقييم التكويني، لأن الغرض منه هو احتياجات المراجعة.

ج) نموذج kemp

نموذج تصميم النظام التعليمي الذي طورته kemp هو نموذج لتشكيل الدورة. وفقاً لـ kemp، فإن تطوير تصميم نظام التعليم تكونت من مكونات تمت تطويرها وفقاً للاحتياجات والأهداف والعقبات المختلفة التي تنشأ.

لم تمت تحديد نموذج النظام التعليمي الذي طوره kemp من أي مكون يجب أن يبدأ المعلم عملية التطوير منه. يمكن أن تمت تطوير نظام تعليمي ، وفقاً لـ kemp، من أي مكان، بشرط عدم تغيير ترتيب المكونات، ويتطلب كل مكون مراجعة لتحقيق أقصى قدر من النتائج. لذلك، فإن نموذج kemp، من خلال إطار النظام، هو نموذج مرن للغاية.

المكونات في التصميم التعليمي وفقاً لـ kemp هي:

- 1) النتائج المراد تحقيقها
- 2) تحليل اختبار الموضوع
- 3) أهداف تعليمية محددة
- 4) أنشطة التعليم
- 5) مصادر التعليم
- 6) خدمات الدعم
- 7) تقويم التعليم
- 8) الاختبار الأولي
- 9) خصائص التعليم

تشكل المكونات التسعة دورة تمت مراجعتها باستمرار بعد تقييم كل من التقييمات التجميعية والتكوينية وتوجيهها لتحديد احتياجات الطلبة والأهداف التي يتعين تحقيقها والأولويات والعقبات المختلفة التي تنشأ.<sup>32</sup>

(د) نموذج Banathy

يختلف نموذج تصميم نظام التعليم من Banathy عن نموذج Kemp. يرى هذا النموذج أن إعداد النظام التعليمي تمت عبر مراحل واضحة. هناك 6 مراحل في تصميم البرنامج التعليمي وهي:

---

<sup>32</sup> Wina sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hal.71-72.

1) تحليل وصياغة الأهداف، سواء أهداف تطوير النظام والأهداف المحددة. الأهداف هي الأهداف والتوجهات التي يجب أن يحققها الطلبة أو المتعلمون.

2) صياغة معايير الاختبار وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. تمت صياغة عناصر الاختبار في هذه المرحلة لتقييم صياغة الأهداف. من خلال صياغة الاختبار يمكن أن يؤكد لنا أن كل هدف لديه أداة لتقييم نجاحه.

3) تحليل وصياغة أنشطة التعليم، أي الأنشطة لتحديد جميع أنشطة التعليم والتعليم، وتقييم القدرة على تطبيقها وفقاً للظروف الحالية وتحديد الأنشطة التي يمكن تنفيذها.

4) تصميم النظام أي نشاط تحليل النظام، تحليل كل مكون من مكونات النظام، توزيع وترتيب الجدولة.

5) تطبيق ومراقبة جودة النظام، أي التدريب وتقييم فاعلية النظام ووضع التقييمات وإجراءاتها.

6) إجراء تحسينات وتغييرات بناءً على نتائج التقييم

عندما نرى الخطوات من 1 إلى 4 هي المراحل في إطار عملية التصميم، في حين أن المرحلتين 5 و 6

هي مراحل تنفيذ التخطيط المصاغ.<sup>33</sup>

هـ) نموذج Carrey و Dick

مثل تصميم نموذج، في تصميم نموذج التعليم الخاص بـ Dick و Carrey، يجب أن يبدأ بتحديد أهداف التعليم العامة. وفقاً لهذا النموذج، قبل أن يصوغ المصممون أهدافاً محددة، أي أهداف الأداء، من الضروري تحليل التعليم وتحديد قدرات الطلبة الأولية أولاً. لماذا هذا احتياج إلى صياغة؟ لذلك، يجب أن تستند صياغة القدرات الخاصة إلى القدرات الأساسية أو القدرات الأولية. عندما تمت صياغة هدف محدد يجب تحقيقه، تمت صياغة الاختبار في شكل اختبار مرجعي للمعيار، مما يعني اختباراً يقيس القدرة على إتقان أهداف خاصة.

لتحقيق أهداف محددة، تمت تطوير إستراتيجية التعليم، أي سيناريو تنفيذ التعليم الذي من المتوقع أن يحقق الهدف على النحو الأمثل، وبعد ذلك تمت تطوير المواد التعليمية وفقاً للأهداف. الخطوة الأخيرة من التصميم هي إجراء تقييم، أي التقييم التكويني والتقييم النهائي. وظائف التقييم التكويني لتقييم فعالية البرنامج

ووظائف التقييم التجميعي لتحديد موقع كل طالب في إتقان الموضوع. بناءً على نتائج هذا التقييم، تمت إجراء التغذية الراجعة في مراجعة برنامج التعليم.<sup>34</sup>

تم تضمين هذا النموذج في النموذج الإجرائي. خطوات تعلم التصميم حسب ديك وكاري هي:

(1) تحديد أهداف التعليم العامة.

(2) إجراء تحليل التعليم

(3) تحديد سلوك الإدخال وخصائص الطالب

(4) صياغة أهداف الأداء

(5) تطوير عناصر اختبار مرجعية قياسية

(6) تطوير استراتيجيات التعليم

(7) تطوير واختيار المواد التعليمية

(8) تصميم وتنفيذ التقويم التكويني

(9) مراجعة المواد التعليمية

(10) تصميم وتنفيذ التقييم النهائي.

(و) نموذج PPSI (إجراء تطوير النظام التعليمي

نموذج PPSI (إجراء تطوير النظام التعليمي) هو نموذج تم تطويره في إندونيسيا لدعم تنفيذ منهج 1975. يعمل PPSI على تبسيط تخطيط وتنفيذ برامج التدريس بشكل منهجي، ليكون بمثابة دليل للمعلمين في تنفيذ التعليم والتعليم معالجة. تكونت PPSI من 5 مراحل وهي:

(1) صياغة الأهداف، وهي القدرات التي يجب أن يحققها الطلبة، وهناك 4 شروط في صياغة هذه

الأهداف، أي أن الأهداف يجب أن تكون عملية، بمعنى أن الأهداف المصاغة يجب أن تكون محددة أو

قابلة للقياس، على شكل نتائج التعليم ليس عمليات التعليم، في شكل تغييرات في السلوك وفي كل

صياغة. الأهداف هي شكل واحد فقط من أشكال السلوك.

- 2) تطوير أدوات التقييم، وهي تحديد نوع الاختبار وترتيب أسئلة البند لكل هدف. تمت تخزين أداة التقييم في المرحلة 2 بعد صياغة الأهداف لضمان دقة الأهداف وفقاً لمعايير محددة مسبقاً.
- 3) تطوير أنشطة التعليم والتعلم، أي صياغة جميع أنشطة التعليم الممكنة واختيار الأنشطة التعليمية التي يجب القيام بها.
- 4) تطوير برنامج نشاط تعليمي، أي صياغة الموضوع. إنشاء طرق واختيار أدوات وموارد التعليم.
- 5) تنفيذ البرنامج، أي أنشطة إجراء الاختبارات الأولية، وتقديم المواد الدراسية، وإجراء الاختبارات النفسية، وإجراء التحسينات.<sup>35</sup>

ز) نموذج Ely و Gerlach

يهدف نموذج التطوير التعليمي الذي طوره Ely و Gerlach إلى تعليم إرشادات التخطيط. ووفقاً له، فإن خطوات التطوير التعليمي تتكون من:

- 1) صياغة الأهداف التعليمية
- 2) تحديد محتوى الموضوع
- 3) تحديد القدرات الأولية للطلبة
- 4) تحديد التقنيات والاستراتيجيات
- 5) مجموعات الدراسة
- 6) تحديد تقسيم الوقت
- 7) تحديد الفراغ
- 8) حدد الوسائل التعليمية المناسبة
- 9) تقويم نتائج التعليم
- 10) تحليل الملاحظات.<sup>36</sup>

ج). تنفيذ التعليم

<sup>35</sup> Ibid., hal.76-77.

<sup>36</sup> . Harjanto, *Op.cit*, hal.83-85.

تنفيذ التعليم، بعد تنفيذ أنشطة تخطيط التعليم، لتنفيذ التخطيط هناك مراحل في تنفيذ التعليم، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

وفقاً لماجد، فإن تنفيذ التعلم هو أنشطة عملية التدريس والتعلم كعنصر أساسي لأنشطة التعلم والتي يتم تعديلها في تنفيذها وفقاً للإشارات التي تم ترتيبها في الخطة السابقة<sup>37</sup>.

وفقاً Sudjana إن تنفيذ التعليم هو عملية مرتبة وفق خطوات معينة بحيث يحقق نفعها النتائج المتوقعة.<sup>38</sup> وفقاً Syaiful Bahri و Aswan Zain، فإن تنفيذ التعليم هو نشاط له قيم تربوية، وقيمة تعليمية تلون التفاعلات التي حدثت بين المعلمين والطلبة. تفاعل ذو قيمة تعليمية لأن تنفيذ التعليم موجه لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.<sup>39</sup>

## 1) الأنشطة الأولية

المقدمة هي نشاط أولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلبة على المشاركة بنشاط في عملية التعليم، ويمكن أن يكون في شكل إدراك وتحفيز على النحو التالي:

أ) ربط المادة التعليمية الحالية بخبرات الطلبة أو التعليم السابق.

ب) طرح أسئلة صعبة.

ج) تقديم فوائد التعليم.

د) إظهار شيء متعلق بالمواد التعليمية.

تمت وصف تقديم الكفاءات وخطط النشاط على النحو التالي:

أ) نقل القدرات التي سيحققها الطلبة

ب) تسليم خطط النشاط على سبيل المثال، بشكل فردي، والعمل الجماعي، وإبداء الملاحظات.

من خلال هذه الأنشطة الأولية، يمكن للمعلم القيام بأشياء تتعلق بأنشطة الإدراك والتحفيز بالإضافة

إلى توصيل الكفاءات وخطط الأنشطة، بحيث يصبح التعليم مفيداً لما يتوقعه المعلم.

<sup>37</sup> Op.Cit., Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran...* hlm.129

<sup>38</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), hlm.

<sup>39</sup> Syaiful Bahri dan Aswan zain, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.1



## 2) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عملية التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تمت تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي من خلال عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. الأنشطة الأساسية هي الأنشطة التي قام بها المعلم عند بدء عملية التعليم، وتمت تنفيذ أنشطة التعليم الأساسية لتحقيق الأهداف التي تمت نفيذها بنشاط كباحثين عن المعلومات، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات و النمو البدني النفسي للطلبة. في أنشطة التعليم الأساسية المنفذة في منهج 2013، يجب على المعلمين الانتباه إلى الكفاءات المتعلقة بالمواقف مثل الصدق والشمولية والتعاون والتسامح والانضباط وطاعة القواعد واحترام آراء الآخرين الواردة في المنهج وتخطيط التعليم. تستخدم أنشطة التعليم الأساسية نهجاً علمياً، والذي تضمن الملاحظة والاستجواب والاستكشاف والربط والتواصل. وتفسير ذلك على النحو التالي:<sup>40</sup>

### أ) الملاحظة

في أنشطة الملاحظة، فتح المعلم فرصاً واسعة ومتنوعة. فرصة للطلبة لإبداء الملاحظات من خلال أنشطة الرؤية والاستماع والقراءة. يسهل المعلم الطلبة على إبداء الملاحظات وفقاً للمادة التي تمت تدريسها.

### ب) طرح الأسئلة

في أنشطة طرح الأسئلة، فتح المعلم الفرص على نطاق واسع للطلبة لطرح أسئلة حول المواد التعليمية التي تمت رؤيتها وملاحظتها. في هذا النشاط، احتاج المعلم إلى توجيه الطلبة لطرح أسئلة حول نتائج ملاحظات الكائنات المادية الملموسة. استطع المعلم الفعالون إلهام الطلبة لتحسين وتطوير مواقفهم ومهاراتهم ومعارفهم. عندما يسأل المعلم، في ذلك الوقت وجه طلبه للتعلم الجيد. عندما اجاب المعلم على أسئلة الطلبة، شجع المعلم في ذلك الوقت الطلبة على أن يصبحوا مستمعين ومتعلمين جيدين.

### ج) الاستكشاف

---

<sup>40</sup> Riham Lailatul Wachdah, "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013," *Al-Ma'rifah* 17, no. 1 (April 30, 2020), hlm. 90

أثناء الاستكشاف، استكشف الطلبة بنشاط حول حياة الطلبة المتعلقة بالمواد التعليمية. قام الطلبة بعمل ملاحظات لاكتساب المعرفة ويمكن للطلبة التفكير بشكل منطقي ومنهجي من خلال الحقائق المتعلقة بالمواد التعليمية.

(د) المشارك

تتمثل متابعة أنشطة طرح الأسئلة والملاحظة في قيام الطلبة باستكشاف المعلومات وجمعها من مصادر مختلفة بطرق جيدة. يمكن أن تكون المتابعة في شكل قراءة كتب تتعلق بالمادة، مع الانتباه إلى الظواهر أو الأشياء الأكثر شمولاً أو إجراء التجارب. من العثور على هذه المعلومات، وجد الطلبة روابط للمعلومات مع المعلومات الأخرى، ويخلصون.

(هـ) التواصل

إيصال المعنى هو أن يرسل الطلبة الملاحظات والمعلومات بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الطلبة، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.

### 3) الأنشطة الختامية

نشاط الختامية الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية. في هذا النشاط ، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها. الغرض من إغلاق الدرس هو كما يلي:

أ) معرفة مستوى نجاح الطلاب في دراسة المواد التعليمية.

ب) معرفة مستوى نجاح المعلمين في القيام بأنشطة التعلم.

ج) إنشاء سلسلة من الكفاءة بين المادة الحالية والمواد المستقبلية.<sup>41</sup>

بناءً على الشرح المتعلق بتنفيذ التعلم ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعلم هو عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تلعب أيضاً دوراً في تحديد نجاح تعلم الطلاب. تنفيذ التعلم هو عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. في تنفيذ التعلم ، المعلمون والطلاب مكونان لا يمكن فصلهما. تنفيذ التعلم ، أي جميع الجهود المشتركة للمعلمين والطلاب

---

<sup>41</sup> Andasia Malyana, "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DAN LURING DENGAN METODE BIMBINGAN BERKELANJUTAN PADA GURU SEKOLAH DASAR DI TELUK BETUNG UTARA BANDAR LAMPUNG," *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 2, no. 1 (September 2, 2020), hlm. 69

لمشاركة المعلومات ومعالجتها ، على أمل أن تكون المعرفة المقدمة مفيدة للطلاب وتصبح أساس التعلم المستمر. سيشكل تنفيذ التعلم الجيد القدرات الفكرية والتفكير النقدي وظهور الإبداع بالإضافة إلى التغييرات في سلوك أو شخصية الشخص بناءً على ممارسات أو تجارب معينة.

## (د). تقييم التعليم

### 1) تعريف التقييم

هناك ثلاثة مصطلحات يجب تمييزها لأن لها معاني قريبة تقريباً، وهي القياس والتقدير والتقييم. القياس هو مقارنة شيء بمقياس واحد. عادة ما تكون القياسات كمية. التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس جيد أو سيء. التقييمات عادة نوعية. بينما شمل التقييم كلا الخطوتين ، وهما القياس والتقييم. في اللغة الإنجليزية ، القياس هو القياس، بينما التقييم هو التقييم. من كلمة تقييم ، تمت الحصول على مصطلح التقييم الإندونيسي الذي يعني التقييم.<sup>42</sup>

وفقاً ل Arifin ، يعتبر التقييم مكوناً مهماً ومرحلة يجب أن يتخذها المعلمون لتحديد فعالية التعلم.<sup>43</sup> يعرف Tyler في Arikunto أن تقييم التعلم هو عملية جمع البيانات لمعرفة إلى أي مدى وبأي طرق وفي أي جزء تم تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>44</sup>

وفقاً ل Gronlund 1976 في Purwanto، التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التعلم من قبل الطلاب.<sup>45</sup>

بمعنى واسع ، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار. وبالتالي فإن نشاط التقييم هو عملية تمت التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ قرار بعد ذلك.

الرقم الأول الذي يحدد التقييم المتعلق بالمشكلات التعليمية وإنجاز الطلاب هو الذي يعرف أن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى، وبأي طريقة، وكيف تم تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن

---

<sup>42</sup> Adella Adella, Dwi Setyo Maryanti, and Rizkania Fauziyah Rifai, "Analisis Evaluasi Formatif dalam Pembelajaran IPA di Kelas 4 SDN 07 Pagi Tegal Alur," *FONDATIA* 4, no. 1 (March 30, 2020), hlm. 143

<sup>43</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm.2

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm.3

<sup>45</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.3

كذلك ، فكيف لا ولماذا. يعرف Cron Bach و Stuffle Beam أيضًا مصطلح "التقييم" بنفس التعريف تقريبًا ، مع إضافة طفيفة إلى أن عملية التقييم لا تقيس فقط مدى تحقيق الأهداف ، ولكنها تُستخدم لاتخاذ القرارات.<sup>46</sup>

شمل التقييم الجمع المنهجي واستخدام البيانات حول ظاهرة ما لتحديد "قيمة" لهذه البيانات بناءً على معايير معيارية معينة. بعبارة بسيطة ، التقييم هو عملية تحديد قيمة شيء ما. تمت تحديد القيمة بناءً على معايير معينة. يمكن أن تكون هذه المعايير في شكل نتائج مثالية أو عمليات مثالية متوقعة من نشاط ما. التقييم هو المرحلة الأخيرة من عملية التعليم لتحديد مخرجات التعليم التي تم تنفيذها. تتأثر عملية التقييم ونتائجه بشدة بملاحظات وخلفيات وخبرات عملية مختلفة للمقيمين أنفسهم. يمكن أن اجاب التقييم على أسئلة حول جودة نتائج التدريس والتعليم. التقييم يحتوي دائما على القيمة والحكم.

أهداف التقييم عامة وبعضها محدد. هناك طريقتان يمكن لمعلمي اللغة العربية اتباعهما لصياغة أهداف تقييم محددة. أولاً ، تفصيل نطاق التقييم. ثانياً ، تفصيل العمليات العقلية التي تمت تقييمها. الغرض الرئيسي من التقييم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة حول إنجازات الطلاب وفقاً للمؤشرات المصاغة. الغرض من تقييم تعلم اللغة العربية هو تحديد فعالية وكفاءة نظام تعلم اللغة العربية ، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والوسائل ومصادر التعليم والبيئة ونظام التقييم نفسه.

الغرض من تقييم مخرجات تعلم اللغة العربية هو تحديد مستوى إتقان الطلاب للمادة التي تم إعطاؤها ، لتحديد مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم ومواقفهم تجاه برنامج تعلم اللغة العربية ، لتحديد مستوى التقدم وملاءمة مخرجات تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب. مع معايير الكفاءة المحددة سلفاً والكفاءات الأساسية ، وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وتحديد الطلاب وفقاً لأنواع معينة من التعليم ، وتحديد الترتيبات الصفية ، ووضع الطلاب حسب إمكاناتهم.

هناك عدة أنواع من تقويم تعلم اللغة العربية ، وهي: تقييم التخطيط والتطوير ، وتقييم الرصد ، وتقييم الأثر ، وتقييم الكفاءة الاقتصادية ، وتقييم البرامج الشامل.

---

<sup>46</sup> Ubaid Ridho, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (June 24, 2018), hlm. 24-26

وظائف تقويم تعلم اللغة العربية هي: أولاً: تحسين وتطوير نظام تعلم اللغة العربية. كما نعلم أن تعلم اللغة العربية كنظام له مكونات مختلفة ، مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائل ومصادر التعليم والبيئة والمعلمين والطلاب. ثانياً: للاعتماد. في القانون رقم 20/2003 ، الفصل 1 ، المادة 1 ، الفقرة 22 ، تم توضيح أن الاعتماد هو نشاط لتقييم جدوى البرامج في الوحدات التعليمية بناءً على معايير محددة مسبقاً. أحد مكونات الاعتماد هو التعليم. يمكن تنفيذ وظيفة التقييم إذا تم استخدام نتائج تقييم التعليم كأساس لاعتماد المؤسسات التعليمية.<sup>47</sup>

للحصول على نتائج تقييم أفضل ، يجب أن تبدأ أنشطة التقييم من المبادئ العامة التالية: (1) الاستمرارية، أي أنه لا ينبغي إجراء التقييم بشكل عرضي لأن تعلم اللغة العربية بحد ذاته عملية مستمرة. يجب أن تكون نتائج التقييم التي تم الحصول عليها في وقت واحد مرتبطة بالنتائج في المرة السابقة. (2) شامل ، أي في تقييم كائن ما ، يجب على المعلم أن يأخذ الكائن بأكمله كمادة تقييم. (3) الإنصاف والموضوعية أي أن يكون المعلم عادلاً وليس محاباة في إجراء التقييمات. يجب أن يتصرف المعلم بموضوعية ، لأنه يتوافق مع قدرات الطلاب. (4) التعاونية ، وبالتحديد في أنشطة التقييم ، يجب على المعلم التعاون مع جميع الأطراف ، مثل أولياء أمور الطلاب ، وزملائه المعلمين ، والمديرين ، بما في ذلك الطلاب أنفسهم. و (5) عملية أي أن تكون أداة التقييم المستخدمة أداة سهلة الاستخدام سواء من قبل المعلم نفسه أو من قبل الآخرين الذين ساستخدمون الأداة.<sup>48</sup>

بعد عملية التعليم، احتاج المعلم إلى معرفة فعالية وكفاءة جميع المكونات في عملية التعليم. من أجل ذلك ، يجب على المعلمين تقييم التعليم. التعليم التفاعلي والتواصل. في هذه الحالة، فإن موقع التقييم في التعليم مهم جداً في التعليم. لأنه من خلال التقييم، يتمكن المعلم من إنشاء أنشطة تعليمية وترتيبها، بدءاً من تصميمات التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم. لذا فإن التقييم هو أحد المكونات من بين المكونات المهمة جداً في التعليم.

## (2) أنواع التقييم

<sup>47</sup> Ubaid Ridho, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (June 24, 2018), hlm , 19

<sup>48</sup> Junda Miladya, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, (2017) Hlm. 180-185

تصنيف أو تصنيف التقييم في مجال التعليم متنوع للغاية. هذا التنوع بالذات يرجع إلى وجهات نظر مختلفة في إجراء هذا التكلس. في هذه الحالة، فإن تصنيف التقييم الذي سيوضحه الكاتب هو التقييم التكويني والختامي والتشخيصي

#### أ) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم تمت إجراؤه في نهاية كل مناقشة لموضوع / موضوع ، ويهدف إلى تحديد المدى الذي وصلت إليه عملية التعليم كما هو مخطط لها. ذكر وينكل أن المقصود بالتقييم التكويني هو استخدام الاختبارات أثناء عملية التعليم المستمر ، بحيث يحصل الطلبة والمعلم على معلومات (تعليقات) حول التقدم الذي تم إحرازه. وفي الوقت نفسه، ينص Tesmer على أن التقييم التكويني هو حكم على نقاط القوة والضعف في التعليم في مراحل تطوره، لغرض مراجعة التعليمات لتحسين فعاليتها وجاذبيتها. يهدف هذا التقييم إلى التحكم في مدى إتقان الطلبة للمواد التي تمت تدريسها حول هذا الموضوع. ذكر ويرسما أن الاختبارات التكوينية تمت إجراؤها لمراقبة تقدم الطلبة على مدار الفترة الزمنية.

بمعنى آخر، تمت إجراء التقييم التكويني لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. من نتائج هذا التقييم، تمت الحصول على نظرة عامة حول من نجح ومن يعتبر غير ناجح حتى تمت اتخاذ الإجراءات المناسبة. متابعة هذا التقييم للطلبة الذين لم ينجحوا، تمت إعطاؤهم العلاج، أي المساعدة الخاصة المقدمة للطلبة الذين وجدون صعوبة في فهم موضوع معين. في غضون ذلك، سيستمر الطلبة الذين نجحوا في الموضوع التالي، حتى أولئك الذين لديهم قدرات أكثر تمت إثراءهم، أي المواد الإضافية التي تعمل على توسيع وتعميق الموضوعات التي تمت مناقشتها.

لمناقشة هذا التقييم التكويني، كما قال Ahmad Rohani و Abu Ahmadi في كتابهما " *Pengelolaan Pengajaran* "، من الضروري النظر في الجوانب المختلفة حتى يكون من السهل فهم كيفية هذا التقييم في الواقع. هم كالآتي:

#### 1) وظائف وأهداف التقييم التكويني

تتمثل وظيفة التقييم التكويني في تحسين عملية التعليم والتعليم.

## 2) فوائد التقييم

في هذا التقييم التكويني، كشف Suharsimi Arikunto عن عدة فوائد، وهي الفوائد التي تعود على الطلبة والمعلمين والبرامج المدرسية، والتي تم وصفها على النحو التالي:<sup>49</sup>  
فوائد للطلبة:

أ) تُستخدم لمعرفة ما إذا كان الطلبة قد أتقنوا مواد البرنامج تمامًا أم لا

ب) يقوي الطلبة ويزيد من دافعية الطلبة للدراسة الجادة

ج) لتحسين تعلم الطلبة

د) كتشخيص لنقاط الضعف والقوة لدى الطلبة

فوائد للمعلمين:

أ) معرفة مدى قبول الطلبة للمواد التي تمت تدريسها

ب) معرفة أي أجزاء من المواد التعليمية لم يتقن الطلبة

فوائد البرامج المدرسية:

أ) ما إذا كان البرنامج الذي تم تقديمه هو البرنامج الصحيح أم لا

ب) هل يتطلب البرنامج معرفة مسبقة لم تمت أخذها في الاعتبار

ج) هل الأدوات والمرافق والبنية التحتية اللازمة لتعزيز النتائج المراد تحقيقها أم لا

د) ما إذا كانت طرق التقييم والأساليب والأدوات المستخدمة صحيحة أم لا.

## 3) وقت تنفيذ التقييم

وفقًا لوظيفة التقييم التكويني والغرض منه، تمت إجراء هذا التقييم لتقييم نتائج التعليم قصيرة المدى لعملية التعليم والتعليم أو في نهاية وحدة التعليم القصيرة، أي وحدة الدروس. لأن تحسين التعليم والتعليم ممكن فقط إذا تم تنفيذه بشكل منهجي وتدرجي.

---

<sup>49</sup>Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. ( Jakarta: Bumi Aksara, Juli 1996) Cet 12.

#### 4) تقييم الجوانب السلوكية

تميل الجوانب السلوكية التي تمت تقييمها من خلال هذا التقييم التكويني إلى أن تقتصر على الجوانب المعرفية (المعرفة) والنفسية الحركية (المهارات) الواردة في الأهداف المحددة للدرس. لتقييم العاطفي (المواقف والقيم)، فإن استخدام التقييم التكويني غير مناسب. لأنه لتقييم تطور هذا الجانب العاطفي، فإن فترة التدريس الطويلة مطلوبة.

#### 5) كيفية ترتيب الأسئلة

وفقاً لوظيفة التقييم التكويني، يجب أن تمت تنظيم هذا التقييم بطريقة تقيس بالفعل أهداف التدريس المحددة التي تم تحقيقها. لذلك يجب طرح الأسئلة مباشرة من خلال وصف الأهداف المحددة للتدريس في شكل أسئلة. في هذا التقييم التكويني، مشكلة مستوى الصعوبة والقوة التمييزية لكل عنصر اختبار ليست مهمة للغاية.

#### 6) نَهج التقييم المستخدم

وفقاً لوظيفة التقييم التكويني، فإن الهدف من التقييم هو المهارات الحقيقية لكل طالب. لذلك، فإن نهج التقييم التكويني هو تقييم قام على معايير مطلقة.

#### 7) كيفية معالجة نتائج التقييم

هناك عدة طرق لمعالجة نتائج التقييم التكويني. هذه الطرق هي كما يلي:

- أ) حساب نسبة الطلبة الراسبين في كل سؤال. من خلال النظر إلى نتائج هذه النسبة المئوية، تتمكن المعلم من معرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس المحددة (TKP) المعنية أو إتقانها بواسطة الفصل.
- ب) حساب النسبة المئوية لإتقان الفصل للمادة التي تم تقديمها. بعبارة أخرى، يتحكم الفصل في النسبة المئوية للمادة التي تم تقديمها. تهدف طريقة المعالجة هذه إلى الحصول على معلومات، سواء كانت المعلومات حول ما إذا كانت معايير نجاح التعليم المتوقعة قد تحققت.
- ج) حساب النسبة المئوية للإجابات الصحيحة التي حققها كل طالب في الاختبار ككل. باستخدام هذه النسبة المئوية، تتمكن المعلم من معرفة مدى إتقان كل طالب للمادة التي تم تدريسها. بمعنى آخر، مدى معدل نجاح كل طالب في الوحدة التعليمية التي تم تدريسها هو من حيث معايير نجاح التعليم المتوقعة أو المحددة.



## 8) استخدام نتائج التقييم

يمكن استخدام نتائج عملية التقييم التكويني كما هو مذكور أعلاه للأغراض التالية:

أ) بناءً على نسبة الطلبة الراسبين في كل سؤال. يمكن للمعلم أن يفكر فيما إذا كان الموضوع المتعلق بأسئلة الاختبار احتاج إلى المناقشة بشكل عام أم لا.

ب) على أساس النسبة المئوية لإتقان الفصل للمادة التي تم تقديمها، يمكن للمدرس تقييم نفسه فيما يتعلق بقدرته على التدريس. إذا لم يصل هذا الرقم إلى معايير النجاح، على سبيل المثال، فسقام المعلم بالبحث عن الأسباب وبعد ذلك سوف يفكر في التحسينات التي يجب إجراؤها حتى تتم عملية التعليم والتعلم بكفاءة وفعالية بحيث يمكن لمعايير النجاح التحقق.

ج) من خلال معرفة النسبة المئوية للإجابات الصحيحة من كل طالب في الاختبار ككل، يمكن للمدرس معرفة نقاط القوة والضعف الموجودة في كل طالب حتى يحصل المعلم على مادة يمكن استخدامها كأساس للنظر في ما إذا كان الطلبة بحاجة إلى مساعدة أو خدمات خاصة من المعلم للتغلب على صعوبات التعليم.<sup>50</sup>

### ب) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو تقييم تمت إجراؤه في نهاية كل وحدة زمنية تتضمن أكثر من مادة واحدة ، ويهدف إلى تحديد مدى قدرة الطلبة على الانتقال من وحدة إلى أخرى. يعرف Winkel التقييم التجميعي بأنه استخدام الاختبارات في نهاية فترة تعليمية معينة، والتي شملت بعض أو كل الوحدات التي تمت تدريسها في فصل دراسي واحد، حتى بعد الانتهاء من مناقشة موضوع معين.

الغرض الرئيسي من هذا التقييم النهائي هو تحديد القيمة التي ترمز إلى نجاح الطلبة بعد أن يأخذوا البرنامج التدريسي لفترة معينة من الزمن. وفيما يلي بعض الأمور المتعلقة با لتقييم الختامي الذي ورد في كتاب

Ahmad Rohani و Abu Ahmadi بعنوان " *Pengelolaan Pengajaran* " على النحو التالي:<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi. *Pengelolaan Pengajaran*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, Januari 1991.) hlm, 78-79

<sup>51</sup> *Ibid.*, hlm.79

## 1) وظيفة التقييم الختامي

وظيفة التقييم الختامي هذه هي تحديد معدل التقدم أو نتائج التعليم للطلبة.

## 2) فوائد التقييم الختامي

فيما يلي بعض الفوائد التي تم الحصول عليها من التقييم الختامي:

أ) لتحديد القيمة

ب) لتحديد ما إذا كان الطفل يمكنه أو لا يمكنه الانضمام إلى المجموعة في تلقي البرنامج التالي

ج) ملء سجلات قدرة الطلبة.

## 3) وقت التنفيذ

وفقاً لوظيفة التقييم، تمت إجراء هذا التقييم الختامي لتقييم نتائج التعليم على المدى الطويل لعملية

التعليم والتعلم كما هو الحال في نهاية برنامج التدريس.

## 4) تقييم الجوانب السلوكية

بما أن التقييم الختامي يهدف إلى تقييم النتائج لمدة الطويلة، يجب أن شملت الجوانب السلوكية التي

تمت تقييمها الجوانب المعرفية (المعرفة) والنفسية الحركية (المهارات) والعاطفية (المواقف والقيم).

## 5) كيفية ترتيب الأسئلة

هذا التقييم الختامي هو تقييم تمت إجراؤه في نهاية البرنامج التدريسي. وهذا يعني أن المواد التعليمية

الخاضعة للتقييم واسعة جدًا ومتعددة. لذلك، من غير المجدي إذا تم ترتيب الأسئلة على أساس أهداف

التدريس الخاصة (TKP) مثل التقييم التكويني. ومع ذلك، يجب أن يعتمد إعداد الأسئلة على الغرض العام

للتدريس (TUP) في برنامج التدريس.

علاوة على ذلك، نظرًا لأن الغرض من التقييم الختامي هو تحديد معدل التقدم لكل طالب، والذي

تضمن تحديد ما إذا كان الفصل يزيد أو ينجح، فيجب مراعاة مشكلة مستوى صعوبة الأسئلة. بمعنى أنه يجب

ترتيب الأسئلة بطريقة تغطي الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة التي يبلغ مجموعها حوالي 3: 5: 2، ولا يجب

أن تكون هذه النسبة على هذا النحو. مشكلة مستوى صعوبة هذا السؤال يقصد بها أن نتائج التقييم يمكن أن تقدم لمحة عامة عن مستوى الذكاء أو القدرة أو الإتقان لكل طالب على أساس تصنيف أقل ومتوسط وذكي. بالإضافة إلى مشكلة مستوى صعوبة المشكلة، يأخذ هذا التقييم الختامي في الاعتبار القوة المميزة لكل سؤال. هذا يعني أن كل سؤال يجب أن تتمتع بالقدرة على التمييز بين الطلبة الأذكياء وأولئك الأقل ذكاءً أو غير ذلك. ولكن لا يمكن معرفة مستوى الصعوبة والقوة التمييزية للسؤال إلا من خلال تحليل السؤال بعد تجربة الاختبار. لهذا السبب، من الضروري الانتباه إلى مزيد من المعرفة حول تقنيات التقييم التربوي فيما يتعلق بمشكلة "تحليل الأسئلة".

(6) نهج التقييم المستخدم

في التقييم الختامي، هناك طريقتان يمكن استخدامهما في التقييم: (1) التقييم بناءً على المعايير المطلقة و (2) التقييم بناءً على المعايير النسبية (المجموعة) (7) كيفية معالجة نتائج التقييم

لأنه يوجد في هذا التقييم النهائي طريقتان للتقييم، وهناك طريقتان لمعالجة النتائج:

أ) معالجة نتائج التقييم على أساس الحجم المطلق. إذا كانت معالجة نتائج التقييم تعتمد على الحجم أو المعايير المطلقة، فإن ما يجب البحث عنه هو النسبة المئوية للإجابات الصحيحة التي حققها كل طالب.

ب) معالجة نتائج التقييم على أساس المعايير النسبية (المجموعات). لمعالجة نتائج التقييم بناءً على المعايير النسبية، تمت استخدام القيم القياسية مثل مقياس القيمة 0-10 أو مقياس القيمة 0-100. لتغيير النتيجة الأولية أو النتيجة إلى نتيجة مفسرة بناءً على مقياس تصنيف معين، الإجراءات أو الخطوات التالية:

(1) ترتيب توزيع أو تكرار الدرجات التي حصل عليها الطلبة

(2) حساب متوسط العدد

(3) حساب الانحراف المعياري

(4) قم بتغيير النتيجة إلى مقياس التصنيف المطلوب

## 8) استخدام نتائج التقييم

في التقييم الختامي، تمت استخدام النتائج على النحو التالي:

أ) تحديد الزيادة الطبقية

ب) تحديد عدد بطاقات التقرير

ج) عقد الاختيار

د) تحديد ما إذا كان الطلبة ينجحون أم لا

هـ) معرفة مكانة كل طالب مقارنة بطلبة آخرين في نفس المجموعة

### ج) التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هو تقييم تمت استخدامه لتحديد نقاط القوة والضعف الموجودة لدى الطلبة بحيث يمكن إعطاؤهم العلاج المناسب. يمكن إجراء التقييم التشخيصي على عدة مراحل، سواء في المرحلة الأولية أو أثناء العملية أو في نهاية التعليم. في المرحلة الأولية، تمت استخدام الطلبة المحتملين كمدخلات. في هذه الحالة، تمت إجراء تقييم تشخيصي لتحديد القدرة الأولية أو المعرفة المطلوبة المسبقة التي يجب أن يتقنها الطلبة. في هذه المرحلة من عملية التقييم، من الضروري معرفة مواد الدرس التي لم تمت إتقانها جيدًا حتى الآن، حتى تتمكن المعلم من تقديم المساعدة مبكرًا حتى لا يتخلف الطلبة كثيرًا. وفي الوقت نفسه، في المرحلة الأخيرة من هذا التقييم التشخيصي، تمت تحديد مستوى إتقان الطالب لجميع المواد التي تعلموها.<sup>52</sup>

### مقارنة الاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية والاختبارات الختامية

الاختبارات الختامية	الاختبارات التكوينية	الاختبارات التشخيصية	من ناحية
- أعط علامة على أنهم اتبعوا برنامجًا، وحدد موضع قدرات الطلبة مقارنة بأعضاء مجموعتهم	- التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين والبرامج لتقييم تنفيذ وحدة البرنامج	- مجموعة الطلبة على أساس قدراتهم - تحديد صعوبات التعليم التي تواجهها	وطيفته
- قياس الأهداف التعليمية العامة	- قياس جميع الأهداف التعليمية المحددة	- حدد كل مهارة مطلوبة - اختيار أهداف كل برنامج تعليمي بشكل متوازن	كيفية اختيار الأهداف المراد تقييمها

<sup>52</sup> Nunung Nuriyah, "EVALUASI PEMBELAJARAN," *Jurnal Edukasi* vol 3 no. 1 (juni 2014), hlm. 15.

	-اختيار تلك المرتبطة بالسلوك البدني والعقلي والعاطفي		
التهديف (كيفية التسجيل)	-باستخدام المعايير المطلقة والنسبية	-باستخدام المعايير المطلقة	-استخدام المعايير النسبية

### 3) مبادئ التقييم

توجد عدة مبادئ يجب مراعاتها عند إجراء التقييمات، من أجل الحصول على معلومات دقيقة، منها:

أ) صمم بوضوح القدرات المطلوب تقييمها، ومواد التقييم، وأدوات التقييم، وتفسير نتائج التقييم. المعيار: المنهج / الطرق.

ب) تقييم نتائج التعليم جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعليم.

ج) من أجل أن تكون نتائج التقييم موضوعية، استخدم مجموعة متنوعة من أدوات التقييم وتكون شاملة في طبيعتها.

د) يجب متابعة النتائج.

المبادئ الأخرى التي طرحها Ngalim Purwanto هي:

أ) يجب أن يستند التقييم إلى نتائج قياس شاملة.

ب) يجب التمييز بين التسجيل (التهديف) والتقييم (التقدير)

ج) كن على دراية بالغرض من استخدام نهج التقييم (PAP و PAN)

د) يجب أن يكون التقييم جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم والتعليم.

هـ) يجب أن يكون التقييم قابلاً للمقارنة.

و) يجب أن يكون نظام التسجيل المستخدم واضحًا للطلبة والمعلمين.<sup>53</sup>

### 4) الاختبار الأولي والاختبار النهائي

<sup>53</sup>Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik-Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1988.), Cet 2.hlm. 87-90

تمت تنفيذ نشاط الاختبار التمهيدي للمعلم بانتظام في كل بداية لتقديم مواد جديدة. الهدف هو تحديد أعصاب الطلبة المعرفية فيما يتعلق بالمواد التي تمت تقديمها. غالبًا ما تكون هذه التقييمات موجزة ولا تتطلب أدوات مكتوبة.

الاختبار النهائي هو عكس الاختبار الاولي، وهو نشاط التقييم الذي قام به المعلم في نهاية كل عرض تقديمي للمادة. الهدف هو تحديد مستوى إتقان الطالب للمادة التي تم تدريسها.  
(هـ) تقييم المتطلبات المسبقة

هذا النوع من التقييم مشابه جدًا للاختبار القبلي. الهدف هو تحديد مدى إتقان الطلبة للمواد القديمة التي تقوم عليها المادة الجديدة التي تمت تدريسها. مثال: تقييم التمكن من جمع الأعداد قبل بدء درس رقم الضرب.  
(و) الامتحان النهائي الوطني (UAN)

الامتحان النهائي الوطني (UAN) الذي كان يُطلق عليه سابقًا EBANAS (تقييم التعليم الوطني للمرحلة النهائية) هو من حيث المبدأ نفس التقييم النهائي بمعنى أنه وسيلة لتحديد تحسين حالة الطالب. ومع ذلك، تم تصميم UAN للطلبة الذين احتلوا أعلى فئة في المستوى التعليمي، أي من المدرسة الابتدائية الحكومية / المدرسة الابتدائية الاسلامية وما بعده.

(ز) تقييم التنسيب

استخدم هذا النوع من التقييم لتحديد قدرات كل طالب ، بحيث يمكن للمدرس وضع الطالب في موقف يناسبه. يمكن أن يكون التنسيب المعني كما يلي:

- 1) تنسيب الطلبة في مجموعات العمل
- 2) وضع الطلبة في الفصل، تمت وضع الطلبة الذين احتاجون إلى مزيد من الاهتمام في التعليم في المقدمة، على سبيل المثال الطلبة الذين لا يسمعون جيدًا. أو تمت وضع الطلبة الذين يعانون من قصر النظر في الخلف.
- 3) تنسيب الطلبة في اللجان المدرسية
- 4) وضع الطلبة في برامج تعليمية معينة، على سبيل المثال اختيار البرامج التعليمية أو المهارات وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم.<sup>54</sup>

## 2. أنظمة التعليم عبر الإنترنت

### أ. تعريف عبر الإنترنت

الإنترنت عبارة عن شبكة اتصال عالمية مفتوحة تربط الآلاف من شبكات الكمبيوتر من خلال خطوط الهاتف العامة والخاصة، ولكن تتم إدارة الشبكات المكونة بشكل فردي من قبل الوكالات الحكومية والجامعات والمتطوعين. الإنترنت هو عامل الأكثر احتياجًا من قبل الجميع، وبالتحديد باعتبارها واحدة من أكثر المعلومات استخدامًا مؤخرًا لتخزين المعلومات ونشرها. الإنترنت ليس كلمة أجنبية وشيئًا في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك في إندونيسيا، الإنترنت هو مصدر معلومات يصل إلى العالم كله. وحده.<sup>55</sup>

فيما يتعلق بفهم مفهوم التعليم الإلكتروني، هناك العديد من آراء الخبراء. وفقًا لـ Onno W. Purbo، يعد التعليم الإلكتروني أحد أشكال تكنولوجيا المعلومات التي يمكننا تطبيقها في مجال التعليم في الفضاء الإلكتروني. من خلال التعليم الإلكتروني، لم يعد التعليم مقيّدًا بالمكان والزمان. بالطبع، يمكننا القيام بأنشطة تعليمية في أي مكان وزمان. يمكن أن شجع التعليم المستقل من خلال التعليم الإلكتروني الطلاب على إجراء تحليل للمعرفة، والقدرة على استكشاف ومعالجة واستخدام المعلومات، وإنتاج الكتابة على أساس المعلومات وكذلك المعرفة الخاصة بهم. تمت تحفيز الطلاب لاستكشاف العلوم بشكل مستقل.

جايا كومار سي كوران، أوضح أن التعليم الإلكتروني هو أي تعليم وتعلم استخدم (LAN أو WAN أو الإنترنت) لتوزيع محتوى التعليم أو التفاعل أو التوجيه. هناك أيضًا من يفسر التعليم الإلكتروني على أنه شكل من أشكال التعليم عن بعد يمكن القيام به عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه، يصف دونغ التعليم الإلكتروني بأنه نشاط تعليمي غير متزامن من خلال جهاز كمبيوتر يحصل على مواد تعليمية وفقًا لاحتياجاتهم.<sup>56</sup>

منذ اكتشاف تكنولوجيا الإنترنت، أصبح كل شيء تقريبًا ممكنًا في عالم التعليم. يمكن للطلبة حاليًا التعليم ليس فقط في أي مكان ولكن في نفس الوقت في أي وقت باستخدام مرافق نظام التعليم الإلكتروني الحالية. أصبح التعليم الإلكتروني الآن معترفًا به بشكل متزايد كطريقة لحل مشاكل التعليم والتدريب، في كل من

---

<sup>55</sup> Juli Yanti Harahap, "HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN KETERGANTUNGAN INTERNET DI PUSTAKA DIGITAL PERPUSTAKAAN DAERAH MEDAN," *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 3, no. 2 (July 3, 2017), hlm 137

<sup>56</sup> Alyan Fatwa, "Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Di Era New Normal," *indonesian journal of instructional technology: Volume 1, Nomer 2, (Agustus 2020), hlm. 23-24.*

البلدان المتقدمة والبلدان النامية، وخاصة إندونيسيا. استخدم العديد من الأشخاص مصطلحات مختلفة للتعلم الإلكتروني، ولكن من حيث المبدأ، التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي استخدم الخدمات الإلكترونية كأداة.

## (ب) أهداف التعليم عبر الإنترنت

في هذا الصدد، يقدم Edi Subkhan، وهو خبير في المناهج وتكنولوجيا التعليم في جامعة ولاية سيمارانج (Unnes) وصفًا أساسيًا لكيفية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بشكل أفضل ودقيقًا الآن. يكون التعليم عبر الإنترنت في الوسائل أو النظام الأساسي المعني في شكل نظام إدارة التعليم (LMS) أو بيئة التعليم الافتراضية (VLE) مثل Moodle و Edmodo وما شابه ذلك. فيما يلي شرحه.<sup>57</sup>

أهداف التعليم عبر الإنترنت هي:

- 1) توفير العديد من مصادر التعليم التي يمكن الوصول إليها بسهولة.
- 2) طريقة التعليم والمكان والزمان المرنة.
- 3) يمكن أن يكون متصلًا بالإنترنت تمامًا، ويمكن أن يكون مزيجًا من الإنترنت وغير متصل (غير متصل) وجهًا لوجه تقليديًا.

بعد معرفة الأهداف، ما هي مبادئ التعليم عبر الإنترنت:

### 1) المبدأ الأول

(أ) يجب ألا يزيد التعليم عبر الإنترنت من العبء على المعلمين والطلبة، لأن الهدف هو تسهيل التعليم.

(ب) إذا قمت بزيادة الحمل ، فلا بد أن هناك خطأ ما. اكتشف لماذا؟

1) قد يكون السبب في ذلك هو أن المرافق لم تكن جاهزة، وقد يكون ذلك لأن المواد لم تكن

جاهزة

2) إذا لم تكن المرافق جاهزة، فلا تجبرهم على الدراسة عبر الإنترنت، وقم بإعطاء مهام تعليمية

مناسبة مع تعليمات واضحة ووفقًا لأهداف التعليم.

### 2) المبدأ الثاني

---

<sup>57</sup>Amalik fajar, *Perlu Dipahami Sistem Pembelajaran Daring: Oleh Pakar Kurikulum Dan Pendidikan Teknologi Unnes.* <https://makassar.terkini.id/perlu-dipahami-sistem-pembelajaran-daring-oleh-pakar-kurikulum-dan-teknologi-pendiidkan-unnes/>, (Makasar 1 April 2020), diakses: Sabtu, 12 September 2020. Pukul 22.08 WIB.



أ) محاولة التواصل دائماً مع الطلبة / الطلبة في النظا

ب) إعطاء حافز جيد، وإعطاء إجابة، وفتح مساحة للحوار بطريقة ديمقراطية، إذا لزم الأمر، يُسمح بالفكاه

ج) يجب أن يكون لكل مهمة تغذية مرتدة (تغذية مرتدة)، وتقديم التغذية الراجعة، وتوجيهها جيداً

د) أعط تعليمات واضحة، وإذا كان الطلبة لا يزالون لا يفهمون، فشرح ذلك مرة أخرى بطريقة إنسانية الحوار.

### 3) المبدأ الثالث

أ) توفير العديد من الموارد، لسنا بحاجة إلينا جميعاً (مدرسين / محاضرين) لإعدادها.

ب) على الإنترنت ، هناك العديد من مصادر التعليم التي يمكن استخدامها. فقط استفد.

ج) إذا لم يكن الأمر كذلك ، فيجب أن يكون هناك فريق تطوير وسائط أو محتوى لدعمنا.

د) يمكن العثور على مصادر المواد السمعية والبصرية على موقع يوتيوب ، أكاديمية خان وغيرها

هـ) مصادر نصية على سبيل المثال في مختلف مواقع المجالات العلمية ووسائل الإعلام الموثوقة.

و) بصرف النظر عن ذلك ، يتعين عليك أيضاً تحديد النظام الأساسي أو المنتج المراد استخدامه، على سبيل

المثال Edmodo و Schoology و Google بميزاته المختلفة أو حتى Facebook و WhatsApp.

ز) لكل منها مزايا وعيوب.

### 4) المبدأ الرابع

أ) طرق التعليم المرنة تعني تعديل خصائص المادة والطلبة

ب) تعني مرونة المكان أنه ليس من الضروري أن يكون في الفصول المادية التقليدية، ويمكن أن يكون في المنزل،

والمنزل الداخلي، وغيرها.

ج) تعني مرونة الوقت أنه ليس من الضروري أن تكون في الوقت المحدد مثل الاجتماعات وجهًا لوجه في

الفصل، وعادةً ما يكون التعليم عبر الإنترنت، ويستغرق وقتاً أطول ولا يلزم أن يكون في الوقت المحدد.

### 5) المبدأ الخامس

أ) التعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال تخصيص التعليم ، مما يعني أن التعليم عبر الإنترنت لديه القدرة

على تسهيل احتياجات التعليم المتنوعة للطلبة.

ب) الطرف الأكثر سيطرة على عملية التعليم هو الطالب نفسه.  
ج) لذلك، فإن معظم حالات الفشل والنجاحات يحددها الطلبة أنفسهم.  
د) وبالتالي، فإن بناء النية والوعي والتحفيز وسلوك التعليم الجيد للطلبة يجب أن تمت دائماً وحذر.  
هـ) بدون وعي، سيبحث الطلبة دائماً عن فجوات للظهور ببساطة نشطة أو الظهور بمظهر مؤهل في أداء المهام عبر الإنترنت.<sup>58</sup>

### ج) مصادر التعليم عبر الإنترنت بحسب وزارة التربية والتعليم والثقافة

تقدم وزارة التعليم والثقافة بناءً على المنشور رقم 15 لعام 2020 بشأن المبادئ التوجيهية لتنظيم التعليم من المنزل في حالات الطوارئ لانتشار كوفيد-19 توصية تعليم عبر الإنترنت، بما في ذلك:

- 1) RumahBelajarolehPusdatin Kemendikbud <https://belajar.kemdikbud.go.id>
- 2) TV edukasi Kemendikbud <https://tve.kemdikbud.go.id/live/>
- 3) Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud <http://rumahbelajar.id/>
- 4) Tatap muka daring program sapa duta rumah belajar Pusdatin Kemendikbud <https://pusdatin.webex.com/webappng/sites/pusdatin/dashboard?siteurl=pusdatin>
- 5) LMS SIAJAR oleh SEAMOLEC-Kemendikbud <http://lms.seamolec.org>
- 6) Aplikasi daring untuk paket A,B,C <http://setara.kemdikbud.go.id>
- 7) Guru Berbagi <http://guruberbagi.kemdikbud.go.id>
- 8) Membaca Digital <http://aksi.puspendik.kemdikbud.go.id/membacadigital>
- 9) Video Pembelajaran <http://video.kemdikbud.go.id>
- 10) Suara Edukasi Kemendikbud <http://suaraedukasi.kemdikbud.go.id>

---

<sup>58</sup>Maudiarti, S, *Penerapan E-Learning Di Perguruan Tinggi* . (Jalan IKPN Bintaro, Tanah Kusir, Bintaro, Jakarta-Selatan 12330, 2018), <https://doi.org/10.21009/PIP.321.7> diakses: Sabtu, 12 September 2020. Pukul 22.08 WIB.

- 11) Radio Edukasi Kemendikbud <https://radioedukasi.kemdikbud.go.id/>
- 12) Sahabat keluarga Sumber Informasi dan bahan ajar pengasuhan dan pendidikan keluarga, <http://sahabatkeluarga.kemdikbud.go.id/laman/>
- 13) Ruang Guru PAUD Kemendikbud <http://anggunpaud.kemdikbud.go.id/>
- 14) Buku Sekolah Elektronik <http://bse.kemdikbud.go.id> 15. Mobile Edukasi Bahan Ajar Multimedia <https://m-edukasi.kemdikbud.go.id/medukasi/>
- 15) Modul Pendidikan Kesetaraan <https://emodul.kemdikbud.go.id/>
- 16) Sumber bahan ajar siswa SD, SMP, SMA, dan SMK <https://sumberbelajar.seamolec.org/>
- 17) Kursus daring untuk Guru dari SEAMOLEC <http://mooc.seamolec.org/>
- 18) Kelas daring untuk siswa dan Mahasiswa <http://elearning.seamolec.org/>
- 19) Repositori Institusi Kemendikbud <http://repositori.kemdikbud.go.id>
- 20) Jurnal daring Kemendikbud <https://perpustakaan.kemdikbud.go.id/jurnal-kemdikbud>
- 21) Buku digital open-access <http://pustakadigital.kemdikbud.go.id>
- 22) EPERPUSDIKBUD (Google Play) <http://bit.ly/eperpusdikbud>.<sup>59</sup>

#### (د) التطبيقات التي يمكن استخدامها على الإنترنت

- 1) Quipper School <https://www.quipper.com/id/school/>
- 2) Ruang Guru <https://bimbel.ruangguru.com/>
- 3) Sekolahmu <https://info.sekolah.mu/tanpabatas/>
- 4) Zenius Education <https://www.zenius.net/>

---

<sup>59</sup>Ayunda Pininta Kasih, *11 Aplikasi Daring Dan 23 Sumber Belajar Dari Rumah Kemendikbud*, (Kompas:13 Juli 2020), <https://www.kompas.com/edu/read/2020/07/13/072517571/11-aplikasi-daring-dan-23-sumber-belajar-dari-rumah-anjuran-kemdikbud?page=all> ,dakses pada Kamis 16 September 2020, pukul 09.58 WIB.

- 5) Kelas Pintar <https://www.kelaspintar.id/>
- 6) Dragon Learn <https://dragonlearn.org/>
- 7) WeKiddo <https://www.wekiddo.com/>
- 8) Setara Daring <http://setara.kemdikbud.go.id/>
- 9) Cegah Narkoba <https://cegahnarkoba.bnn.go.id/>
- 10) G-Suite <https://blog.google/outreach-initiatives/education/offline-access-Covid19/>
- 11) Office 365 <https://www.microsoft.com/id-id/education/products/office.><sup>60</sup>

### هـ) مزايا وعيوب تعلم العربية على الأنترنت

- في تعليم اللغة العربية، خاصة مع وسائل الإعلام عبر الأنترنت، بالطبع، له مزايا وعيوب. الإيجابيات:
- 1) يمكن الوصول إليها بسهولة دون الحاجة إلى الذهاب إلى المدرسة. يمكن للمعلمين والطلبة التعليم من المنزل دون الحاجة إلى الذهاب إلى المدرسة.
  - 2) المزيد من التكاليف المعقولة. من خلال إعداد الوصول إلى الأنترنت فقط مثل wifi وغيرها، يمكن تشغيل التعليم بالفعل.
  - 3) المواد التي تم التدريس لا يزال من الممكن إعادته ومع ذلك، وراء المزايا الحالية لا يزال هناك المزيد من العيوب، وهي:
    - 1) مع عدم توفر الوصول إلى الأنترنت بحيث لا تتمكن بعض الطلبة من المشاركة في التعليم.
    - 2) تفاعل أقل بين المعلمين والطلبة. خلال جائحة كوفيد، لم يكن هناك تفاعل بين المعلمين والطلبة.
    - 3) عدم فهم المادة التي تمت تدريسها. يحدث هذا لأن المعلمين لا يمكنهم الإشراف مباشرة على التعليم ولا يمكنهم إعادته إذا لم يفهم المشاركون المادة.
    - 4) الطلبة غير الفعاليين
    - 5) ليس كل أولياء أمور الطلبة لديهم الهواتف
    - 6) إعطاء المواد غير فعال

7) عدم وجود إشراف من التربويين. إذا لم يكن هناك إشراف من المعلمين ، فلن يكون تقييم التعليم ناجحًا قدر الإمكان.<sup>61</sup>

### 3. اللغة العربية

#### أ) تعريف اللغة العربية

تعدّ اللغة العربية واحدةً من اللغات السامية المعروفة منذ القدم، وقد كانت لغة عاد، وثمود، وجدّيس وجزهم، وكانت منتشرة في اليمن والعراق، ووصلت إلى ذروة النضج عندما استقرّت في الحجاز، وإلى ذروة عزّها ورفعتها عندما أصبحت لغة الدين الإسلاميّ؛ فيها نزل القرآن الكريم لتُصبح ضرورةً لكلّ مسلم لتمتّكن من تأدية شعائره الدينية وتلاوة القرآن الكريم. تجدر الإشارة إلى أنّ هناك حوالي سبعمائة مليون مُسلم يتكلّمون اللغة العربية في العالم .<sup>62</sup> وبحسب الغلين، فإن اللغة العربية هي جملة استخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ومشاعرهم.<sup>63</sup>

اللغة العربية (أو باختصار عربي) هي إحدى اللغات السامية الوسطى، التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغتين العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها محدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يحدثت بما أكثر من 280 مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في 25 دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي استخدمها القرآن. بناءً على توزيعها الجغرافي، فإن اللغة العربية المنطوقة لها العديد من الاختلافات (اللهجات)، وبعض اللهجات لا تستطيع حتى فهم بعضها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة ماكرو بـ 27 لغة فرعية في ISO 639-3. تمت تدريس اللغة العربية الفصحى (تسمى أحيانًا اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل تعليمية.

<sup>61</sup> Thityn Ayu Nengrum, "Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo," *Jurnal Pendidikan*, P-Issn 2715-095x, E-Issn 2686-5041, Volume 30, No.1,(Maret 2021), Hlm.76

<sup>62</sup> أحمد الباتلي ، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة الخو، (الرياض: دار الوطن للنشر 1412 هـ)، الطبعة الأولى صفحة 9-10.

<sup>63</sup>Mustafa al Ghulayain, *Jami Ad Durus Al Arabiyyah jilid I*, (Beirut: Dar Al kutub Al Ilmiyyah, 2005) h.7

تأتي اللغة العربية الفصحى من اللغة العربية الفصحى، وهي العضو الوحيد في العائلة العربية الشمالية القديمة التي لا تزال مستخدمة حتى اليوم، كما يتضح من نقوش التراث العربي قبل الإسلام الذي يعود تاريخه إلى القرن الرابع. كما أصبحت اللغة العربية الفصحى لغة أدبية ولغة عبادة إسلامية منذ القرن السادس تقريبًا. الأبجدية العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار.

أعطت اللغة العربية مفردات كبيرة للغات أخرى في العالم الإسلامي، بالإضافة إلى دور اللاتينية لمعظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضًا الأداة الرئيسية للثقافة، وخاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما دفع العديد من اللغات الأوروبية إلى استعارة الكثير من المفردات من اللغة العربية.<sup>64</sup>

## ب) فضيلة اللغة العربية

فضيلة اللغة العربية تتضح أهمية اللغة العربية في النقاط الآتية:<sup>65</sup> كون اللغة العربية اللغة الحضارية الأولى في العالم لوقت طويل. قدرة اللغة العربية على المساعدة في التعبير عن العلوم المختلفة، بسبب تمتعها بخصائص، وألفاظ، وتراكيب، وخيال، والعديد من الميزات الأخرى. كون اللغة العربية أداة للتعرف والتواصل بين ملايين البشر في شتى بقاع الأرض. اتسام اللغة العربية بأنها ثابتة في جذورها ومتجددة بسبب خصائصها وميزاتها العديدة. مساعدة اللغة العربية على استمرار الثقافة العربية بين الفئات المختلفة، والمحافظة على الاتصال بين الأجيال. نقل اللغة العربية لتعاليم الإسلام وما انبثق عنه من حضارات. كون اللغة العربية طريقة من أفضل الطرق التي تساعد في تسجيل الأفكار والأحاسيس.<sup>66</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن يعدّ نزول القرآن معجزة السماء والرسالة العالمية من الله للبشر بهذه اللغة الشيء الأهم الذي أبرز مكانتها حيث حملت اللغة العربية دور أفضل وسيلة لنقل أسامي المعاني في هذا الكتاب العظيم، كما أنها حفظت بحفظه عبر الأزمان، ولما فيها من ميزات ذكرتها بعض الدراسات كخلوها من كل العيوب التي يمكن أن تؤدي إلى اندثار اللغات وزوالها عبر الزمن.<sup>67</sup>

<sup>64</sup> Sarali Gintsburg, "Arabic Language in Zanzibar: Past, Present, and Future," *Journal of World Languages* 5, no. 2 (May 4, 2018), hlm. 85

<sup>65</sup> فرحان السليم، "اللغة العربية ومكانتها بين اللغات"، [www.elibrary.mediu.edu.my](http://www.elibrary.mediu.edu.my) ص 3-4، أطلع عليه بتاريخ 31-5-2018

2018. بتصرف.

<sup>66</sup> "Brief Synopses of New Arabic-Language Publications," *Contemporary Arab Affairs* 9, no. 4 (October 1, 2016), hlm. 623

<sup>67</sup> محمد عبد الشافي القوصي، "عبقرية اللغة العربية"، [www.isesco.org.ma](http://www.isesco.org.ma)، أطلع عليه بتاريخ 31-5-2018. بتصرف.

تُعتبر اللغة العربيّة من أشرف لغات أهل الأرض؛ حيث شاءت حكمة الله سبحانه وتعالى أن تنزل الرسالة على النبي محمد صلّى الله عليه وسلّم باللغة العربيّة، وهي لغة أهل مكة المكرمة، فالقرآن الكريم نزل بهذه اللغة، والقرآن كلام الله عز وجل، والحقيقة أنّ القرآن نزل إلى جميع النَّاس في مختلف بقاع العالم، ولم يختص بأهل الجزيرة العربيّة، وتنبع أيضاً أهمية اللغة العربيّة من كونها لغة أهل الجنّة.<sup>68</sup>

اللغة العربيّة مفتاح الكتاب والسنة تكمن أهمية اللغة العربيّة من كونها الوسيلة المتخصصة في فهم الكتاب والسنة النبويّة المطهرة، حيث تساعد اللغة العربيّة على التّعرف على أسرار الكتاب والسنة، وفهم كافة ما جاء فيهما، إذ يُعزى الفضل في حفظ اللغة العربيّة أنّها لغة القرآن المحفوظ، وبالتالي فإنّ القرآن الكريم هو سبب بقائها وانتشارها بين الأمم؛ ولذلك قيل لولا القرآن الكريم ما كانت اللغة العربيّة؛ وبناء على هذا فقد حرص السلف على تعلم علوم اللغة العربيّة، ودعوا الجميع إلى تعلمها، والنهل من كنزها، حيث يقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلّموا العربيّة؛ فإنّها من دينكم، وتعلّموا الفرائض.<sup>69</sup>

#### 4. طريقة التعليم اللغة العربيّة

يأتي مصطلح طريقة من "Methodos" اليونانية وهي سلسلة من الخطوات التي تمت دمجها نحو تحقيق الأهداف أو الأساليب / الإجراءات المستخدمة لأغراض معينة. في اللغة العربيّة يطلق عليه "ثارقة". طريقة استهداف الهدف في جانب من جوانب الموضوع ، أو في جانب المنهج التعليمي ، إذا كان مرتبطاً بالطريقة التواصلية ، فإن المنهج المستخدم هو منهج نموذجي نظري أو وظيفي يحتوي على سلسلة من الوظائف أو النوايا التي تمت التعبير عنها عند استخدام لغة ما، مثل التحية، والاعتذار، والسؤال وغيرها.

تنقسم طرق تعلم اللغة العربيّة إلى قسمين هما الأساليب التقليدية والحديثة. الطريقة التقليدية هي طريقة تجعل من اللغة العربيّة علماً، أو تركز على جانب اللغويات المتعلقة بالقواعد والصرف والأدب.

---

<sup>68</sup>أ.د. راغب السرجاني (2010-4-21)، "اللغة العربيّة ونزول الرسالة بمكة"، www.islamstory.com، اطّلع عليه بتاريخ 24-4-2018.

2018. بتصرّف.

<sup>69</sup>صادق بن محمد الهادي (2011-11-19)، "أهمية اللغة العربيّة وميزاتها"، www.alukah.net، اطّلع عليه بتاريخ 24-4-2018.

بتصرّف.

طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة موجهة نحو هدف اللغة العربية كأداة. أي، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها أداة اتصال في الحياة الحديثة، وجوهر نموذج التعليم هذا هو الاستخدام الفعال للغة العربية والقدرة على فهم الكلام أو التعبيرات العربية.<sup>70</sup>

طرق تقليدية مختلفة:

#### أ. طريقة القواعد والترجمة

هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية للطلاب، ومن بينها طريقة قواعد ترجمة. كما يوحي الاسم، تؤكد هذه الطريقة على إتقان القواعد المستخدمة في تحليل النص.

حدثت بداية ظهور هذه الطريقة في القرن الخامس عشر في أوروبا القارية، حيث كان طلب من الطلاب في ذلك الوقت إتقان اللغة اللاتينية حتى يتمكنوا من فهم النصوص الكلاسيكية. تعتمد هذه الطريقة على النموذج القائل بأن القواعد هي المفتاح الرئيسي لإتقان اللغة. يعتبر نهج شرف مطلبًا مطلقًا لفهم اللغة العربية بحيث طلب من الطلاب أن كانوا قادرين على تحليل النصوص العربية من جانب بنية الجملة (النحوية).

وبناءً على هذا النموذج، يتسم أسلوب قويد ترجمة بعدة خصائص، على النحو التالي:

1) الغرض من دراسة لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الأعمال الأدبية الأجنبية (الكتب الدينية في سياق اللغة العربية).

2) تكونت الموضوع من كتب نحو وقواميس وقوائم كلمات ونصوص قراءة.

3) تمت تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي، بدءًا من القواعد مصحوبة بأمثلة ذات صلة.

4) تمت شرح المفردات والجملة والبنية بناءً على الحاجة إلى شرح قواعد النحو.

5) نص القراءة هو عمل أدبي كلاسيكي.

6) تتخذ قاعدة التعليم شكل حفظ النظريات أو القواعد النحوية. ز. استخدام اللغة الأم كلغة للتعليم.

7) المعلم له دور مركزي خلال عملية التعليم.

---

<sup>70</sup> Alvia Putri Prima Sari, Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan, *Jurnal Tarbiyatuna* : Volume 3 Nomor 2 (Desember) 2018, Hlm.107-111



بناءً على افتراضات وخصائص طريقة القواعد والترجمة، يمكن ملاحظة المزايا والعيوب التي يجب على

اختصاصيي التوعية مراعاتها ، وهي:

مزايا طريقة القواعد والترجمة ومنها:

- 1) يمكن استخدامها في فصول مع عدد كبير من الطلاب.
  - 2) يمكن للمعلمين الذين لا يجيدون اللغة العربية استخدام هذه الطريقة لتعليم قواعد اللغة العربية.
  - 3) يمكن استخدام طريقة قواعد الدرجة في جميع مراحل التعليم ، سواء كانت ابتدائية أو ثانوية أو أعلى.
  - 4) سيكون لدى الطلاب القدرة على قراءة وفهم نصوص القراءة الجيدة.
- وراء هذه المزايا عدة عيوب ، وهي:

1) سوف يتقن الطلاب قواعد اللغة وكانوا قادرين على قراءة النصوص العربية ، لكنهم وجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية كأداة اتصال لفظية.

2) تمت تدريس العديد من المواد النحوية بطريقة الحفظ عن ظهر قلب ، بحيث يواجه غالبية الطلاب صعوبة في تطبيق النظرية في الأنشطة اللغوية.

3) يتطلب معلمين مدربين ويفهمون قواعد النحو والترجمة جيداً.

4) اللغة المستخدمة هي اللغة الكلاسيكية (توراتس) لذلك لا تمت استخدام بعضها في التواصل اليومي.

5) تتطلب هذه الطريقة من الطلاب تعلم اللغة ، وليس الحدث بالغة المستهدفة.

إن تعلم اللغة العربية بطريقة قواعد ترجمة مناسب بالفعل لتعلم اللغة بهدف فهم النص ، لأن طريقة استخدام هذه الطريقة لا تمس على الإطلاق مهارات الاستماع والحدثت. ومع ذلك ، إذا كان الغرض من تعلم اللغة هو جعل اللغة أداة اتصال ، فإن هذه الطريقة ليست مناسبة للاستخدام. هناك حاجة إلى تعديلات وإبداع المعلمين الذين ما زالوا يرغبون في استخدام هذه الأساليب في عملية التعليم ، بحيث يمكن تحقيق طبيعة وهدف تعلم اللغة على النحو الأمثل.<sup>71</sup>

ب). طريقة مباشرة

---

<sup>71</sup> Husnaini Jamil and Sardiyannah Sardiyannah, "EKSISTENSI METODE QAWAID TARJAMAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA REVOLUSI 4.0," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (April 27, 2020):, 33-34

## 1). خلفية الطريقة المباشرة

كان ظهور تعلم اللغة بهذه الطريقة بسبب عدم رضا اللغويين في ذلك الوقت عن طريقة الترجمة النحوية ، والتي اعتبرت غير متوافقة مع المطالب الحقيقية للمجتمع. ظهرت لأول مرة في أوروبا في السنوات التي سبقت منتصف القرن التاسع عشر، والتي كانت مدفوعة بالحاجة إلى التواصل الفعال بين الأوروبيين بسبب انفتاح العلاقات العامة. لهذا السبب، يبحثون عن طرق جديدة تناسب احتياجاتهم في تعلم لغة ثانية ، لأن الطريقة الحالية (الترجمة النحوية) تعتبر غير عملية وغير فعالة. لذلك ، بدأ علماء اللغة في مناهج جديدة في ألمانيا وإنجلترا وفرنسا وما إلى ذلك، أي من هذه الأساليب مهد الطريق لولادة طريقة جديدة تسمى الطريقة المباشرة. كان أحد هؤلاء اللغويين فرانسوا جوين (1880-1992) مدرس لاتيني من فرنسا طور طريقة تعتمد على ملاحظاته حول استخدام اللغة الأم من قبل الأطفال. كانت هذه الطريقة شائعة في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. في الوقت نفسه ، تمت استخدام هذه الطريقة أيضًا في تعليم اللغة العربية في كل من الدول العربية والدول الإسلامية في آسيا بشكل عام ، وخاصة في إندونيسيا.

## 2). افتراض الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. كما أنه قام على افتراضات مستمدة من نتائج دراسات علم النفس النقابي. بناءً على هذين الافتراضين، يجب أن يكون تعليم اللغة ، وخاصة تعليم الكلمات والجمل، مرتبطًا بالأشياء أو العينات أو الصور، أو من خلال العروض التوضيحية وألعاب تمثيل الأدوار وما إلى ذلك. في هذه الطريقة المباشرة ، يجب أن يكون المتعلم معتادًا على التفكير باللغة الهدف ، وبالتالي تمت تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلم تمامًا.

## 3). خصائص الطريقة المباشرة

فيما يلي خصائص الأسلوب المباشر في تعلم اللغة كما نقلها أحمد فؤاد أفندي:

أ) الهدف الرئيسي هو إتقان لغة الهدف شفويًا حتى يتمكن المتعلم من التواصل باللغة الهدف.

ب) يكون الموضوع على شكل كتاب مدرسي يحتوي على قائمة المفردات واستخداماتها في جملة. المفردات بشكل عام ملموسة وموجودة في بيئة الطلاب أو المتعلمين.

ج) تمت تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، أي البدء من الأمثلة ثم استخلاص النتائج.

د) تمت تدريس الكلمات الملموسة من خلال العرض التوضيحي وتوضيح الكائن المباشر والصور ، بينما تمت تدريس الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.

هـ) تمت تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والإجابات المخططة في أنماط التفاعل المختلفة.

و) مهارات الكلام والاستماع ، كلاهما يمارس.

ز) كل من المعلمين والطلاب نشيطون ، لكن المعلم يوفر حافزًا في شكل الكلام ، والشرح ، والأسئلة. بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل تقليد ، وإجابة أسئلة ، وتوضيح ، وما إلى ذلك.

ح) تمت التأكيد على دقة النطق والقواعد.

ط) تمت استخدام اللغة الهدف بشكل صارم كلغة للتعليم ، ويعتبر استخدام اللغة الأم للطلاب انتهاكًا.

ي) تم إنشاء الفصل كبيئة اصطناعية للغة الهدف أو يشبه "تجمع اللغة" ، حيث يمارس الطلاب اللغة الهدف مباشرة.

4). مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

لا توجد طريقة مثالية ، فهناك أوقات يكون فيها للطريقة مزايا وعيوب ، لذلك لتغطية أوجه القصور هذه غالبًا ما تمت خداعها بإضافة طرق أخرى في تنفيذ طريقة معينة. مزايا وعيوب هذه الطريقة المباشرة هي:

مزايا:

أ) الطلاب بارعون في مهارات الاستماع والحدث.

ب) يتقن المتعلمون النطق بشكل جيد أو قريب من المحدثين الأصليين.

ج) يعرف المتعلمون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.

د) تتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير في اللغة التي تتم دراستها (اللغة الهدف) حتى لا تعيقهم عملية الترجمة.

هـ) يتقن المتعلمون القواعد أو القواعد وظيفيًا ليس فقط من الناحية النظرية ، بمعنى أن القواعد تعمل على التحكم في صحة الكلمات.

عيوب:

أ) ضعف الطلاب في مهارات الاستيعاب القرائي ، لأن هذه الطريقة التي تقوم على نهج تواصلية تركز على المواد والتمارين الخاصة باللغة المنطوقة.

ب) تتطلب مربيًا مثاليًا من حيث المهارات اللغوية وكذلك الإبداعية وخفة الحركة في عرض الطلاب.

ج) من الصعب جدًا التقديم على فصل به عدد كبير من الطلاب.

د) لا يجوز استخدام اللغة الأم للطلاب في التعليم لتخصيص الكثير من الوقت لشرح معنى كلمة مجردة ، على سبيل المثال ، ناهيك عن وجود سوء فهم وتفسير للطلاب.

هـ) نموذج تقليد وحفظ الجمل غير واقعي في بعض الأحيان لأنه ليس سياقياً ويمكن أن يكون مملاً للتعليم ، خاصة بالنسبة للبالغين.

و) عدم الدقة في اختيار الدعائم وعدم الحذر في الإشارة يمكن أن يؤدي إلى سوء فهم لدى الطلاب.<sup>72</sup>

ج). الطريقة السمعية-اللغوية

### 1). فهم الطريقة السمعية اللغوية

الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة تعتمد على نهج هيكلي في تدريس اللغة. كتضمنين، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). نظرًا لأنه تضمن بنية اللغة ككل، في هذه الحالة تمت التأكيد أيضًا على نظام الضغط والنبرة وغيرها. تمت تدريس اللغة الهدف ، من خلال الاهتمام بنطق الكلمات والتدريبات المكثفة. في الواقع ، تمت استخدام هذا التمرين عادةً باعتباره الأسلوب الرئيسي في عملية التدريس والتعليم.

التدريبات هي تقنية لتعليم اللغة استخدمها جميع معلمي اللغة في وقت واحد لإجبار الطلاب على تكرار نطق الجملة ونطقه بشكل صحيح دون أخطاء. تعتمد تقنية الحفر هذه مباشرة على نظرية نفسية تسمى السلوكية.

وفقًا للسلوكيين ، تتشكل العادات عندما تمت إعطاء إجابة (استجابة) لحافز (حافز) مكافأة باستمرار كتعزيز. كانت الشخصية المعروفة هي سكينر المهتم جدًا الذي كان مهتمًا جدًا بسلوك اللغة البشرية. شار نتائج

---

<sup>72</sup> M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (June 27, 2019), hlm.19-21

التحليل إلى أن أصوات الكلام تمت نطقها وتضخيمها تمامًا مثل أي سلوك غير لفظي آخر. يتشكل السلوك اللغوي البشري من خلال التعزيز الشائع الاستخدام في المجتمع. الترتيب حسب قوله: التحفيز - الاستجابة - التعزيز أو التحفيز - الاستجابة - التعزيز. يسمى هذا المفهوم في علم النفس التكييف الفعال وهو تقوية استجابات الطلاب للحصول على استجابات جديدة وفقًا للمحفزات المعطاة، والمعطاة في سياق التعود الجيد. وفقًا لسكينر ، فإن المكافآت أكثر فعالية من العقوبات في مواقف التدريس المعتادة. علاوة على ذلك، خلص إلى أنه يجب ترتيب متعلمي اللغة المقصودة بطريقة تتيح لهم العديد من الفرص لتقديم الاستجابة الصحيحة.

## 2). خصائص الطريقة السمعية اللغوية

إن أهم مبدأ في أسلوب اللغة السمعية هو تعليم اللغة للطلاب شفهيًا. بينما تمت تدريس القراءات والكتاب على هامش مادة المحادثة أو الاستفادة من الوقت المتبقي. لذلك ، عند تفصيلها ، تتميز الطريقة الصوتية واللغوية بالخصائص التالية:

- أ) الهدف من التدريس هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.
- ب) يبدأ ترتيب العرض من الاستماع والحدث ثم القراءة والكتابة.
- ج) تمت تقديم نموذج الجملة باللغة الأجنبية في شكل محادثة تمت حفظها.
- د) تمت التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط. تمارين أو تدريبات تتبع الترتيب: التحفيز < الاستجابة < التعزيز.
- هـ) المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائمًا بسياق الجمل أو التعبيرات ، وليس ككلمات مستقلة.
- و) تدريس نظام الصوت بشكل منهجي بحيث يمكن للطلاب استخدامه عمليًا بتقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها.
- ز) دروس الكتابة هي تمثيل لدروس الحدث ، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تمت دراستها شفهيًا.
- ح) تجنب الترجمة. استخدام اللغة الأم ، إذا كانت ضرورية للغاية للتفسير ، مسموح به على أساس محدود.

ط) لا تمت تدريس القواعد النحوية في المرحلة الأولى. إذا لزم الأمر ، يجب تدريس قواعد اللغة في مرحلة معينة بشكل استقرائي وتدرجي من السهل إلى الصعب.

ي) تمت التأكيد على اختيار المادة من خلال الوحدات والأنماط التي تظهر اختلافات بنيوية بين اللغة الأجنبية التي تمت تدريسها واللغة الأم للمتعلم.

ك) يجب تجنب احتمال حدوث أخطاء من قبل الطلاب في إعطاء الإجابة.

ل) يصبح المعلم مركز الأنشطة في الفصل ، ويتبع الطلاب (يستجيبون) لما طلبه (التحفيز) من قبل المعلم.

م) استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمساعدات البصرية ضروري جدا.<sup>73</sup>

#### 4). الطريقة الانتقائية

نشأت بداية طريقة التعليم الانتقائي (طريقة الانتقاء) لأن الكثيرين كانوا غير راضين عن الأساليب الأخرى التي كانت موجودة سابقاً. كانت الأساليب السابقة محاصرة في نقاط ضعف أصبحت سبب ظهور أساليب جديدة جاءت الواحدة تلو الأخرى مع نقاط قوتها وضعفها.

يجب أن يواجه تعليم اللغة الأجنبية ظروفًا موضوعية مختلفة في نطاقات مختلفة. شملت الشروط الموضوعية أهداف التدريس وظروف المعلم وظروف الطلاب ومرافق البنية التحتية وما إلى ذلك ، تتغير هذه التجربة من فترة إلى أخرى.

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه ، ظهرت طريقة جديدة تسمى الطريقة الانتقائية (المدججة) ، والتي تعني اختيار ودمج العديد من الطرق الحالية.

وقد سميت هذه الطريقة بالطريقة الخيارية ، لأن العناصر التي تحتويها هي مزيج من عناصر من عدة طرق أخرى ، على سبيل المثال: طريق القويد والترجمة ، وفرقة المسيرة. الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي طريقة تعلم تركز أكثر على الاستماع (الاستقامة) والحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتاب). فيما يتعلق باستخدام أساليب التعليم الانتقائي ، من المناسب أولاً تحديد بعض الأشكال الأساسية لظهور هذه الطريقة.

---

<sup>73</sup> Munasib Munasib, "METODE AUDIO LINGUAL (AUDIO-LINGUAL METHOD) DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (January 3, 2018), hlm.79-82

هناك عدة آراء حول ظهور الطريقة الانتقائية ، منها:

- أ) هذه الطريقة تعلم أربع مهارة في ساعة واحدة.
  - ب) تعليم القواعد مع اللغة الهدف.
  - ج) استخدام لغة محدودة الغرض ، مثل وسيلة التعليم.
  - د) هذه الطريقة غير مناسبة للأشخاص الذين يرغبون في فهم علم اللغويات بعمق. اللغة المستخدمة في الطريقة أكثر تحديداً وليست مختصرة وليست منظمة.
- الطريقة الانتقائية في تعلم اللغات الأجنبية ليست ثابتة على طريقة واحدة ، ولكنها تستخدم عدة طرق لتوفير المزيد من الفوائد. بالإضافة إلى ما تم وصفه أعلاه ، تمت أيضاً شرح العديد من الأشياء التي تكمن وراء ظهور أساليب التعليم الانتقائي ، بما في ذلك:

- أ) لا تعتبر أي من الطرق مثالية لأن لكل منها مزايا وعيوب ، ولا تزال مرتبطة ببعضها البعض.
  - ب) الأسلوب له مزايا تهدف إلى تبسيط وتحسين عملية التعليم.
  - ج) ظهور أساليب جديدة كمكمل وصقل للطرق السابقة.
  - د) لا تمت تطبيق طريقة واحدة على جميع أهداف التعليم.
  - هـ) يمكن للمدرس اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات عملية التعليم.
  - و) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب ، وليس تلبية الطريقة المستخدمة.
- الحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية هي الأساس لتحقيق المبدأ الذي يجب أن يكون مصدر قلق لجميع المعلمين. لذلك، يتطلب الأمر خبرة المعلم حتى تتمكن من تنفيذ التعليم الفعال والفعال. في هذه الحالة ، احتاج المعلم إلى المعرفة أولاً.

الطريقة الانتقائية لها الخصائص التالية ؛:

- أ) يجب تنفيذ تدريس اللغة باستخدام اللغة المستهدفة المناسبة.
- ب) يجب أن يكون تعليم اللغة مفيداً وحقيقياً.
- ج) زيادة التركيز على المهرة الأربعة في تدريس اللغة.

د) ليست هناك حاجة للتأكيد على الحفظ والتقليد وممارسة التركيب النحوي للغة.<sup>74</sup>

## 5. وسيلة تعليم اللغة العربية

في جوهرها ، فإن عملية التدريس والتعليم هي عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورًا ، وهي ؛ الرسالة التي تمت نقلها في هذه الحالة هي المنهج ، والمعلم هو المتصل ، والطلاب هم التواصل. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسيلة التعليم. مصطلح وسائل الإعلام التعليمية له معانٍ عديدة. يعطي رأي واحد فهمًا واسعًا وضيئًا لوسائل الإعلام. تمت تعريف وسيلة التعليم على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. بالمعنى الضيق ، فإن المقصود بوسائل الإعلام التعليمية هو وسيلة غير شخصية (وليست بشرية) استخدمها المعلم الذين لعبوا دورًا في عملية التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف. وبالتالي ، يميل هذا الفهم إلى افتراض أن شكل الوسائل عبارة عن أدوات رسومية أو إلكترونية للتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية أو إعادة ترتيبها.<sup>75</sup>

مفهوم آخر هو أن وسيلة التعليم تتضمن أدوات مستخدمة ماديًا لنقل محتويات المواد التعليمية والتي شملت الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر ، تعد الوسائل أحد مكونات مصادر التعليم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم. بالإضافة إلى الرأي أعلاه ، تمت تفسير وسيلة التعليم أيضًا على أنها مزيج من الأجهزة (الأجهزة) والبرامج (البرامج). بمعنى آخر ، الوسائل هي أجهزة مليئة بالبرامج.

يلعب تعليم الوسائل دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسيلة التعليم ليست جيدة فقط لمتعلمي الأطفال ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية) ، وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسيلة التعليم

<sup>74</sup> Siti Milatul Mardiyah, "Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *tarbiyatuna: jurnal pendidikan ilmiah*, vol 5 no 1 (juni 2020), hlm. 122-124

<sup>75</sup> Asni Furoidah, "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (September 4, 2020), hlm. 67-68



كأحد العناصر الداعمة لعملية تعلم اللغة (العربية) ، أحدها لأنه وفقاً للمعلمين ، يتطلب توفير وسيلة التعليم تكاليف عالية، ووقت طويل جداً. في هذه الحالة لا يرغب المعلم في تحمل الكثير من المخاطر ، لذلك فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.

تعد أيضاً أحد العناصر المهمة ويجب تحقيقها في عملية التعليم. كما أوضح عبد الرخمان أن: “العناصر التي يجب أن تتحقق في التعليم هي كالتالي: المناهج، مواد تعلم اللغة العربية، طرق تعلم اللغة العربية، وسائل الإعلام لأهداف تعلم اللغة العربية ، الطلاب ، مدرسو اللغة العربية، تقييم تعلم اللغة العربية.”<sup>76</sup>

## ب. البحوث ذات الصلة

لدعم إعداد هذه الرسالة العلمية، تحاول الباحثة إجراء بحث سابق على الأدبيات الموجودة، وتحديدًا في شكل أعمال سابقة لها صلة بالموضوع المراد دراسته. تجد الباحثة الأبحاث التي تتناسب مع البحث المراد إجراؤها، وهي:

### 1. بحث بعنوان "تحليل التعليم في الشبكة (عبر الإنترنت) أثناء جائحة كوفيد -19 لدى معلم المدرسة

الابتدائية"، أجرته Hilna Putria ، Luthfi Hamdani Maula و Din Azwar Uswatun. يهدف هذا البحث إلى تحليل عملية التعليم عبر الإنترنت، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة للمعلمين في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد -19. تم إجراء هذا البحث بمدرسة باروس كنجانا الابتدائية الحكومية CBM سوكابومي من أبريل إلى يوليو. استخدم هذا البحث طرق البحث الوصفية النوعية. كانت الموضوعات المستخدمة في هذا البحث هي معلمي المدرسة الابتدائية في SDN Baros Kencana CBM. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المفتوحة والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق والملاحظات الميدانية. نتيجة هذا البحث هو أن جائحة كوفيد-19 له تأثير كبير على عملية التعليم، حيث تمت الآن تحويل التعليم الذي تمت عادة مباشرة إلى التعليم عبر الإنترنت. يشعر الطلبة بالملل والملل أثناء القيام بالتعليم.<sup>77</sup>

<sup>76</sup> Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (June 25, 2018), hlm. 130-132

<sup>77</sup> Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, and Din Azwar Uswatun, "Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (July 5, 2020), hlm. 112

في هذا البحث، يكون موضوع البحث هو المعلم، بينما ركز البحث الذي تمت إجراؤه بواسطة الباحث أكثر على العملية التي حدثت أثناء التعليم عبر الإنترنت.

2. البحث بعنوان "التعليم عبر الإنترنت كدراسة من المنزل (SFH) جهد خلال كوفيد-19". أجرى هذا

البحث Siti Sri Wulandari و Oktafi Ika Hamdarini. يهدف هذا البحث إلى تحديد أنشطة التعليم عبر الإنترنت أينما يمكن للطلبة الوصول إلى التعليم كمحاولة لدعم البرامج الحكومية، أي الدراسة من المنزل أثناء جائحة كوفيد-19 واستجابات الطلبة للتعليم عبر الإنترنت أثناء إغلاق المدارس. كان موضوع هذا البحث من الطلبة الذين كانوا يتعلمون عبر الإنترنت أثناء إغلاق المدرسة أثناء جائحة كوفيد-19.<sup>78</sup>

في هذا البحث، أوجه التشابه مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هي الموضوعات البحثية للطلبة الذين يجرون التعليم باستخدام نظام عبر الإنترنت في فترة الوباء.

3. بحث بعنوان "التعليم عبر الإنترنت وسط تفشي الوباء كوفيد-19". أجرى هذا البحث Ali Sadikin

و Afreni Hamidah. تسبب الوباء كوفيد-19 في تعطيل عملية التعليم التقليدية. لذلك هناك حاجة إلى حل للإجابة على هذه المشاكل. التعليم عبر الإنترنت هو بديل يمكنه حل هذه المشكلة. كان هدف البحث هو الحصول على نظرة عامة على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في برنامج دراسة تعليم الأحياء، فيوتدريب المعلمين بجامعة جامبي كجهد لقمع انتشار كوفيد-19 في مؤسسات التعليم العالي. شارك في البحث طلبة برنامج دراسة تربية الأحياء. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة عبر اجتماع سحابة Zoom. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل التفاعلي Miles و Huberman. أظهرت النتائج أن: (1) الطلبة لديهم بالفعل المرافق الأساسية اللازمة للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت؛ (2) تمتع التعليم عبر الإنترنت بالمرونة في تنفيذه وهو قادر على تشجيع التعليم المستقل والتحفيز ليكون أكثر نشاطاً في التعليم؛ و (3) شجع التعليم عن بعد ظهور سلوك التباعد الاجتماعي ويقلل من ظهور حشود الطلبة بحيث يُنظر إليه على أنه يقلل من احتمالية انتشار كوفيد-19 في مؤسسات التعليم العالي. يعد ضعف الإشراف على الطلبة، ونقص الإشارات القوية في المناطق النائية، وارتفاع رسوم الحصص من التحديات في التعليم عبر

---

<sup>78</sup> Oktafia Ika Handarini, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) selama COVID-19" 8 (2020), hlm. *Jurnal pendidikan administrasi perkantoran (JPAP)*, vol 8 no 3, (2020), hlm.89

الإنترنت. زيادة التعليم المستقل والاهتمام والتحفيز والشجاعة لتقديم الأفكار والأسئلة هي مزايا أخرى للتعلم عبر الإنترنت<sup>79</sup>

ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي قام به الباحثون هو فحص عملية التعليم عبر الإنترنت التي أجريت خلال تفشي كوفيد-19.

4. بحث بعنوان "فاعلية التعليم المعتمد على الإنترنت: دليل على تعليم اللغة الإنجليزية". أجرى هذا البحث Nurul Lailatul Khusniyyah و Lukman Hakim. تصف هذا البحث فعالية التعليم عبر الإنترنت في قدرة الطلبة على فهم نص اللغة الإنجليزية. التعليم عبر الإنترنت المستخدم في هذا البحث هو التعليم الذي استخدم استخدام مدونة الويب. يعد العرض التقديمي في هذه المقالة جزءًا من تقرير بحثي في الفصل الدراسي ركز بشكل أساسي على رؤية فعالية التعليم عبر الإنترنت من حيث نهجين، وهما مقارنة توزيع البيانات واختبار t على البيانات قبل الإجراء (الاختبار القبلي) وبعد العمل (الاختبار البعدي). أظهرت النتائج وجود اختلافات في فهم الطلبة للنص الإنجليزي بين قبل وبعد استخدام مدونة الويب. في هذه الحالة، يكون للتعلم عبر الإنترنت بمساعدة مدونة الويب تأثير إيجابي على تحسين مهارات قراءة الطلبة باللغة الإنجليزية.<sup>80</sup>

كان الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحثون هو أن هذا البحث استخدمت البحث العملي الصفي (CAR)، بينما استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي.

5. بحث بعنوان "فاعلية تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية الوسائل المتعددة على المعلومات التكنولوجية بمدرسة الشهداء المتوسطة الأهلية يغيakarta". أجرى هذا البحث Fuad Iskandar هذا البحث عبارة عن بحث مختلط، أي البحث الكمي والنوعي، واستخدم كميًا لحساب فعالية استخدام الوسائل، بينما استخدم النوعي لتحديد العوامل التي تدعم التعليم أو تعيقه.<sup>81</sup>

---

<sup>79</sup> Ali Sadikin and Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19," *BIODIK* 6, no. 2 (June 30, 2020), hlm. 67-68

<sup>80</sup> Nurul Lailatul Khusniyyah and Lukman Hakim, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING: SEBUAH BUKTI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS," *Jurnal Tatsqif* 17, no. 1 (July 10, 2019), hlm. 89-91

<sup>81</sup> Fuad Iskandar, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Teknologi Multimedia Di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta*, Tesis pendidikan islam. (Universitan Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2016). hlm. 90

تشابه هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحثة نوعي مثل هذا البحث. هناك العديد من أوجه التشابه في تقنيات جمع البيانات وتحليلها وعرضها.

6. بحث بعنوان "مشاكل اللغة العربية بمدرسة الثانوية بمدينة لانجسا". أجرى هذا البحث Fakhrrur Rahman ، وتهدف هذا البحث إلى تحليل عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمدينة لانجسا ، ورسم خرائط للمشكلات التي تنشأ في عملية تعليم اللغة العربية، وإيجاد حلول لحل المشكلات التي تنشأ. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي على شكل تحليل وصفي وتمت وصفه في شكل كلمات حسب الفئات<sup>82</sup> للحصول على الاستنتاجات.

هذا البحث وصفي نوعي وكيفية تحليله بالتحليل الوصفي. التحليل الوصفي هو ما ساستخدمه الباحثون لتحليل البيانات التي تمت جمعها بعد إجراء الباحث البحث.

---

<sup>82</sup> Fakhrrur Rahman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa*” Tesis pendidikan islam. (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan : 2019), hlm. 94

