

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK
DI MIN 2 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Memeproleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

Oleh :

YULIYANI PRATIWI

NPM: 1611030099



**Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H / 2021 M**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK
DI MIN 2 BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat Guna Memeproleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

Oleh :

YULIYANI PRATIWI

NPM: 1611030099

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing I : Dr. Hj Yetri, M.Pd.

Pembimbing II : Indarto, M.Sc.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1443 H / 2021 M**

ABSTRAK

Manajemen peserta didik merupakan suatu penataan dan pengaturan segala aktifitas yang berkaitan dengan peserta didik mulai masuknya peserta didik sampai dengan keluarnya peserta didik tersebut dari suatu madrasah atau lembaga pendidikan. Kegiatan manajemen peserta didik merupakan bagian penting yang harus diperhatikan dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan di madrasah. Program-program kegiatan manajemen peserta didik yang diselenggarakan harus didasarkan kepada kepentingan, pertimbangan, dan peningkatan kemampuan peserta didik dalam bidang kognitif, efektif, dan psikomotor dan sesuai dengan keinginan, bakat, dan minat peserta didik. Implementasi manajemen peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung telah terlaksana sesuai dengan indikator. Namun semenjak pada masa pandemi covid 19 seleksi peserta didik yang digunakan hanya menggunakan seleksi administrasi dan sistem zonasi. Sehingga guru tidak dapat mengetahui karakteristik pribadi, kemampuan, dan bakat peserta didik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana implementasi manajemen peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang mendeskripsikan semua data yang diperoleh dari teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Data primer dalam penelitian ini adalah Kepala madrasah, kepala tata usaha dan wakil kesiswaan di MIN 2 Bandar Lampung. Data sekunder berupa data teoritis, data dokumentasi, dan data pendukung lainnya yang diperoleh dari dokumen madrasah. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Seleksi peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung hanya menggunakan seleksi administrasi dan sistem zonasi. Tidak adanya seleksi tes berupa kemampuan atau prestasi peserta didik yang diterapkan. Kegiatan orientasi di MIN 2 Bandar Lampung tidak dilakukan secara tatap muka melainkan secara daring melalui video yang dibuat oleh

madrasah untuk dapat dilihat oleh peserta didik baru. Pengelompokan peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung dikelompokkan berdasarkan torehan prestasi. Namun untuk kelas 1 peserta didik hanya dibagi berdasarkan jumlah peserta didik dibagi rata per kelas.

Kata Kunci : Manajemen, Peserta Didik.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yuliyani Pratiwi
NPM : 1611030099
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “Implementasi Manajemen Peserta Didik Di MIN 2 Bandar Lampung” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi atau plagiat dari karya ilmiah orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *Footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terdapat penyimpangan dalam karya ilmiah ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis. Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 12 Juli 2021

Penulis



Yuliyani Pratiwi
NPM. 1611030099



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung, Tlp. (0721)703289

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Implementasi Manajemen Peserta Didik Di MIN 2 Bandar Lampung
Nama Mahasiswa : Yuliyani Pratiwi
NPM : 1611030099
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Dr. Hj. Yetri, M.Pd
NIP. 196512151994032001

Pembimbing II

Indarto, M.Sc
NIP.

Mengetahui
Ketua Jurusan MPI

Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd
NIP. 196407111991032003



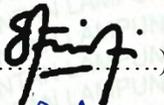
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl.Letkol H.Endro Suratmin, Sukarame, Bandar Lampung 35131 Telp. ☎ (0721) 783260

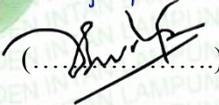
PENGESAHAN

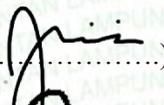
Skripsi dengan judul **“Implementasi Manajemen Peserta Didik Di MIN 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2020/2021”**. Disusun oleh **Yuliyani Pratiwi** NPM: **1611030099**, Jurusan: **Manajemen Pendidikan Islam**. Telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada Hari/Tanggal : **Jumat, 30 Juli 2021 Pukul 13.00-14.30 WIB**.

Tim Penguji

Ketua : **Dr. Hj. Eti Hadiati, M.Pd** (..........)

Sekretaris : **Sri Purwanti Nasution, M.Pd** (..........)

Pembahas Utama : **Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd** (..........)

Pembahas Pendamping I : **Dr. Hj. Yetri, M.Pd** (..........)

Pembahas Pendamping II : **Indarto, M.Sc** (..........)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 19640828 198803 2 002

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحُلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا
الْقَلَائِدَ وَلَا ءَامِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا
حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا ۚ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ
الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا ۚ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا
عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari karunia dan keridhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (QS Al-Maidah:2)

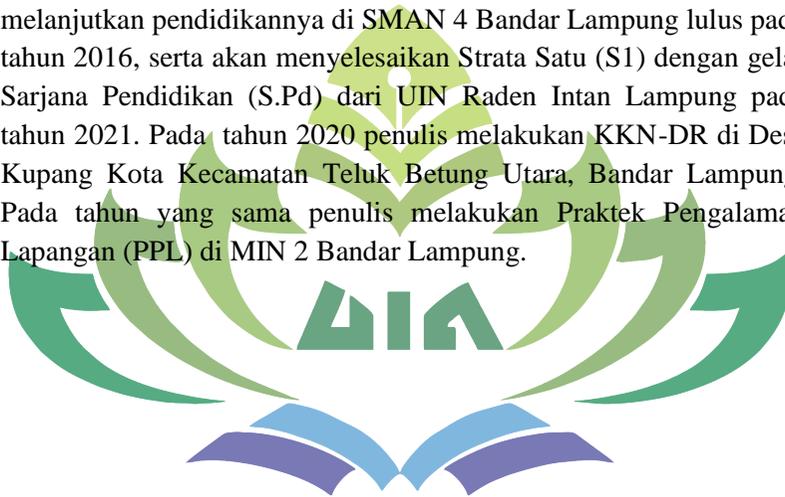
PERSEMBAHAN

Puji syukur ku panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, sebagai rasa bakti dan hormat serta rasasyukur, skripsi ini ku persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Selamat Jumino dan Ibunda Mariyam yang telah membesarkanku, mengasuh, membimbing dengan penuh kesabaran, dan memberikan kasih sayang yang tulus kepadaku, yang semua itu tidak akan mungkin bisa terbalas oleh ku. Serta tiada hentihentinya memberikan dukungan, baik secara moral maupun materil, dan selalu mendoakan demi keberhasilanku sehingga aku dapat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi UIN Raden Intan Lampung.
2. Adikku Marcel Jefriansyah dan Selma Siti Aisyah yang juga selalu memberiku semangat serta menjadi tempat berbagi keluh kesah, sehingga terselesainya studi ku.
3. Keluarga besar yang selalu mendukung yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu.
4. Almamater tercinta UIN Raden Intan Lampung yang memberiku banyak pengalaman yang akan selalu ku kenang dan selalu ku banggakan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Yuliyani Pratiwi lahir di Cikarang, Jawa Barat 03 Juli 1998, anak pertama dari 3 bersaudara, Putri dari pasangan Bapak Selamat Jumino dan Ibu Mariyam. Penulis tinggal di Jl. Anggun Cik Tunggal No.50 Sumur putri, Teluk betung selatan, Bandar Lampung. Penulis adalah salah satu mahasiswi UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam. Penulis lulus dari SDN 2 Kupang Kota Bandar Lampung pada tahun 2010, kemudian bersekolah di SMP PGRI 1 Bandar Lampung dan lulus pada tahun 2013, melanjutkan pendidikannya di SMAN 4 Bandar Lampung lulus pada tahun 2016, serta akan menyelesaikan Strata Satu (S1) dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dari UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2021. Pada tahun 2020 penulis melakukan KKN-DR di Desa Kupang Kota Kecamatan Teluk Betung Utara, Bandar Lampung. Pada tahun yang sama penulis melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MIN 2 Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan syukur hanya milik Allah SWT karena atas pertolongan, Rahmat dan Karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Solawat dan salam kepada Rasulullah, keluarga dan para sahabat, beserta orang-orang yang istiqomah mengikuti sunnahnya hingga akhir zaman. Judul yang penulis ajukan adalah “Implementasi Manajemen Peserta Didik Di MIN 2 Bandar Lampung”. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang selalu siap membantu dan memajukan Fakultas Tarbiyah.
2. Dr. Hj Eti Hadiati, M.Pd selaku Ketua Program S1 Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang selalu memberikan motivasi dan semangat bimbingan selama penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.
3. Dr. Hj. Yetri, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus dosen jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, kesabaran, doa dan kepercayaan yang sangat berarti bagi penulis.
4. Indarto, M.Sc selaku pembimbing II yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasehat, serta waktunya selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Dosen Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah membekali penulis dengan

berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi.

6. Staf Tata Usaha Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang telah banyak membantu penulisan selama mengikuti perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
7. Orang tua, dan Keluarga besar atas jasa-jasanya, kesabaran dan doa serta tidak pernah lelah dalam mendidik dan memberikan cinta yang tulus dan ikhlas kepada penulis semenjak kecil.
8. Sahabat seperjuanganku Meri Ulvia dan Melisa Sari yang selama ini menyemangatiku, mendengarkan keluhan dan selalu membantuku.
9. Rekan-rekan satu angkatan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam terutama sahabat-sahabatku yang sangat membantu dan memotivasi MPI B yang tidak pernah lelah menanyakan kelanjutan skripsi ini selama belum terselesaikan.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Kesempurnaan adalah harapan, penulis hanya dapat berusaha semaksimal mungkin untuk membuat proposal ini sempurna, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala kekurangan dalam proposal ini dan semoga hasil karya kecil ini bermanfaat bagi kita semua. Amin yaa Robbal'alamin.

Bandar Lampung, 20 Juni 2021

YULIYANI PRATIWI
NPM. 1611030099

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Fokus Penelitian	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kajian Penelitian terdahulu yang relevan	11
H. Metode Penelitian.....	13
I. Sistematika Pembahasan	21

BAB II LANDASAN TEORI

A. Implementasi Manajemen Peserta Didik	
1. Pengertian Implementasi	23
2. Pengertian Manajemen	23
3. Pengertian Peserta Didik	26
4. Manajemen Peserta Didik	28

B. Dasar Manajemen Peserta Didik	30
C. Tujuan Manajemen Peserta Didik	34
D. Fungsi Manajemen Peserta Didik	35
E. Prinsip-Prinsip Manajemen Peserta Didik	37
F. Pendekatan Manajemen Peserta Didik	39
G. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik	39
1. Analisis Kebutuhan Peserta Didik	40
2. Rekrutmen Peserta Didik	42
3. Seleksi Peserta Didik	44
4. Orientasi Peserta Didik	46
5. Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik	47
6. Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	50
7. Pencatatan dan Pelaporan	54
8. Kelulusan Alumni	58

BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

A. Gambaran Objek Penelitian	59
B. Penyajian Fakta dan Data Penelitian	68

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

A. Analisis Data Penelitian	71
B. Temuan Penelitian	80

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	83
B. Rekomendasi	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Manajemen Peserta Didik Di
MIN 2 Bandar Lampung 8
2. Tabel Data Peserta Didik Tahun Ajaran
2020/2021 Di MIN 2 Bandar Lampung 8
3. Daftar Nama & Periode Jabatan Kepala
Madrasah 60
4. Data Guru dan Murid Tahun 2020/2021 65
5. Data Jumlah Peserta Didik Antar Tahun 66



DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian
2. Surat Rekomendasi Pra Penelitian
3. Surat Permohonan mengadakan Penelitian Via Daring
4. Surat Rekomendasi Penelitian Via Daring
5. Nota Dinas
6. Surat Keterangan Hasil Turnitin
7. Dokumentasi mengenai Seleksi Peserta Didik
8. Dokumentasi mengenai Orientasi Peserta Didik
9. Dokumentasi mengenai Pengelompokkan Peserta Didik
10. Dokumentasi Lingkungan MIN 2 Bandar Lampung
11. Dokumentasi wawancara dengan Kepala Madrasah, Kepala Tata Usaha, dan Wakil Kesiswaan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Dalam penulisan karya ilmiah, tentu saja ada istilah-istilah atau kata kunci, untuk meminimalisir kesalahpahaman penulis memaparkan kata kunci dalam penulisan Skripsi ini. Adapun judul Skripsi ini adalah “Implementasi Manajemen Peserta Didik di MIN 2 Bandar Lampung“. Adapun Istilah/Definisi dari Judul adalah sebagai berikut :

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap *fix*. Secara sederhana implementasi diartikan pelaksanaan atau penerapan. Majone dan Wildavsky mengemukakan implementasi sebagai evaluasi. Browne dan Wildavsky mengemukakan bahwa implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.¹

2. Manajemen

Menurut H. Malayu S.P Hasibuan berpendapat dalam buku Manajemen Peserta Didik dan Model pembelajaran (Donni Juni Priansa, 2015: 30), Manajemen adalah ilmu dan senimengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu melalui kegiatan orang lain. Dengan begitu manajer mengadakan koordinasi atas sejumlah aktifitas

¹Rahmah Farah Ningrum, “Implementasi Logika Fuzzy Dalam Penentuan Pola Penggunaan Energy Listrik Pada Suatu Gedung Berdasarkan Hasil Audit Energy, Jurnal Teknik”, Vol. 3 No.1 (2014), h. 45.

orang lain yang meliputi perencanaan, pengoorganisasian, penempatan, pengarahan, serta pengendalian.²

3. Peserta Didik

Secara etimologis peserta didik adalah anak didik yang mendapat pengajaran ilmu. Secara terminologi peserta didik adalah anak didik atau individu yang mengalami perubahan, perkembangan melalui pendidikan. Saat diterima di Madrasah sampai proses pengembangan dan menghasilkan (output) peserta didik yang unggul dan bermutu sesuai dengan tujuan pendidikan, perkembangan keilmuan dan teknologi modern.³

4. MIN 2 Bandar Lampung

MIN 2 Bandar Lampung merupakan tempat dimana penulis akan melakukan penelitian untuk dapat mengetahui bagaimana implementasi manajemen peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung. Berdasarkan uraian penegasan judul tersebut maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa maksud judul skripsi ini adalah penelitian ilmiah yang berusaha untuk mengetahui tentang implementasi manajemen peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung

B. Latar Belakang Masalah

Manusia pada hakikatnya adalah makhluk Allah yang diciptakan paling sempurna diantara makhluk lainnya, menempuh pendidikan adalah salah satu hal yang wajib dilakukan oleh generasi penerus bangsa untuk mencari wawasan ilmu pengetahuan. Selain mendapatkan ilmu-ilmu

²Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2015). h.30

³Badrudin, *Manajemen Peserta Didik* (Jakarta: PT Indeks, 2014).h. 20

pengetahuan, pelajar juga mendapatkan berbagai pengalaman menarik dan diharapkan dapat mengaplikasikan materi pelajaran yang diperoleh disekolah sebagai bentuk pemahaman dalam belajar yang mereka terima.

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang amatlah mutlak, pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan yang sesuai prosedur pendidikan itu sendiri. Adapun tujuan dari pendidikan itu ialah untuk meningkatkan kualitas dari sumber daya manusia dan merupakan salah satu usaha sadar meningkatkan kualitas sumber daya manusia itu sendiri melalui proses pembelajaran di madrasah.

Kualitas dari sumber daya manusia yang terdidik tentu beda dengan yang tidak terdidik. Komponen utama dari proses pendidikan ialah sekolah/madrasah dan peserta didik. Madrasah adalah tempat berlangsungnya proses pembinaan peserta didik melalui pembelajaran.

Dalam Al-Quran Surah Al-Hasyr ayat 18 :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَّاتَّقُوْا

اللّٰهَ ۚ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِمَا تَعْمَلُوْنَ ﴿١٨﴾

Artinya :

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Ayat ini merupakan asas dalam mengintrospeksi diri, dan bahwa sepatutnya seorang

hamba memeriksa amal yang dikerjakannya, ketika ia melihat ada yang cacat, maka segera disusul dengan mencabutnya, bertobat secara tulus (taubatan nashuha) dan berpaling dari segala sebab yang dapat membawa dirinya kepada cacat tersebut. Demikian juga ketika ia melihat kekurangan pada dirinya dalam menjalankan perintah Allah, maka ia mengerahkan kemampuannya sambil meminta pertolongan kepada Tuhannya untuk dapat menyempurnakan kekurangan itu dan memperbaikinya serta mengukur antara nikmat-nikmat Allah dan ihsan-Nya yang banyak dengan kekurangan pada amalnya, dimana hal itu akan membuatnya semakin malu kepada-Nya. Sungguh rugi seorang yang lalai terhadap masalah ini dan mirip dengan orang-orang yang lupa kepada Allah; lalai dari mengingat-Nya serta lalai dari memenuhi hak-Nya dan mendatangi keuntungan terbatas bagi dirinya dan hawa nafsunya sehingga mereka tidak mendapatkan keberuntungan, bahkan Allah Subhaanahu wa Ta'ala menjadikan mereka lupa terhadap maslahat diri mereka, maka keadaan mereka menjadi melampaui batas, mereka pulang ke akhirat dengan membawa kerugian di dunia dan akhirat serta tertipu dengan tipuan yang sulit ditutupi, karena mereka adalah orang-orang yang fasik.

Dalam ayat al-Qur'an surah Az- zummar ayat 9 :

أَمَّنْ هُوَ قَنِيتٌ ءَأَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ

وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ

لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya :

(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

Ayat ini membandingkan antara orang yang menjalankan ketaatan kepada Allah dengan orang yang tidak demikian, dan membandingkan antara orang yang berilmu dengan orang yang tidak berilmu, yaitu bahwa hal ini termasuk perkara yang jelas bagi akal dan diketahui secara yakin perbedaannya. Oleh karena itu, tidaklah sama antara orang yang berpaling dari ketaatan kepada Tuhannya dan mengikuti hawa nafsunya dengan orang yang menjalankan ketaatan, bahkan ketaatan yang dijalankannya adalah ketaatan yang paling utama, yaitu shalat dan di waktu yang utama, yaitu malam. Allah menyifati orang ini dengan banyak beramal dan menyifatinya dengan rasa takut dan harap, rasa takut masuk ke neraka karena dosa-dosa yang lalu yang telah dikerjakannya dan rasa berharap masuk ke surga karena amal yang dikerjakannya.

Madrasah diharapkan memberikan ruang seluas-luasnya kepada peserta didik dalam mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Baik pada pengembangan pola pikir (kognitif), efektif (sikap), psikomotorik (keterampilan). Keberhasilan suatu pendidikan ialah melalui proses pembelajaran di madrasah sangat dipengaruhi oleh manajemen peserta didik.

Untuk itu penyelenggaraan Madrasah yang bermutu perlu didukung ketersediaan layanan kepada peserta didik yang layak dan memadai dalam kuantitas dan kualitasnya. Mengingat penyelenggaraan madrasah terus mengalami perubahan dan perkembangan, maka manajemen peserta didik yang ada di madrasah tersebut perlu melakukan inovasi yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang ada, agar kegiatan manajemen peserta didik dapat mendukung keterlaksanaan program madrasah dan tercapainya tujuan pendidikan secara umum. Peserta didik adalah orang yang mempunyai pilihan untuk menempuh ilmu yang sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan.⁴

Pendidikan seharusnya bertujuan menimbulkan pertumbuhan yang seimbang dari kepribadian total manusia melalui latihan spiritual, intelek, rasional diri, perasaan dan kepekaan tubuh manusia.⁵

Manajemen peserta didik pada lembaga pendidikan sangat penting karena yang menjadi input, proses, dan output pendidikan adalah peserta didik. Manajemen peserta didik yang bermutu berkontribusi pada adanya output pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu, diperlukan optimalisasi manajemen peserta didik madrasah agar mendukung pencapaian tujuan pendidikan, baik tujuan Kurikuler (mata pelajaran), tujuan Institusional (lembaga/satuan), dan tujuan Pendidikan Nasional.⁶

Peserta didik (murid) adalah seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara kontinyu terhadap seluruh peserta didik (dalam lembaga pendidikan yang bersangkutan) agar dapat mengikuti proses belajar mengajar secara efektif dan efisien

⁴Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015). h. 204

⁵Ali Asraf, "Pendidik Dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik," *Al-Tadris Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* Vol.1 (2016). h.70

⁶Badrudin, *Manajemen Peserta Didik*. h.16

mulai dari penerimaan peserta didik hingga keluarnya peserta didik.⁷

Menurut E. Mulyasa manajemen peserta didik adalah bertujuan untuk mengatur berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di madrasah dapat berjalan lancar, tertib, teratur serta dapat mencapai tujuan pendidikan madrasah. Jadi, dapat disimpulkan bahwa manajemen peserta didik adalah salah satu bidang dalam lembaga pendidikan yang mengatur dan memusatkan perhatian terkait semua kegiatan – kegiatan peserta didik baik dari awal pengenalan, pendaftaran, layanan individu seperti pengembangan keseluruhan kemampuan, minat, sampai akhir proses pendidikannya.

Manajemen peserta didik adalah usaha pengaturan terhadap peserta didik, mulai dari peserta didik itu masuk madrasah sampai dengan lulus. Manajemen peserta didik juga merupakan upaya untuk memberikan layanan yang sebaik mungkin kepada peserta didik dari semenjak proses penerimaan sampai saat peserta didik meninggalkan lembaga pendidikan madrasah karena sudah tamat/lulus mengikuti pendidikan pada lembaga pendidikan (madrasah) itu.⁸

Eka Prihatin dalam bukunya *Manajemen Peserta Didik* yaitu disebutkan bahwa :

1. Analisis Kebutuhan Peserta Didik
2. Rekrutmen Peserta Didik
3. Seleksi Peserta Didik
4. Orientasi Peserta Didik
5. Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik
6. Pembinaan dan pengembangan Peserta Didik
7. Pencatatan dan Pelaporan

⁷Ary Gunawan, *Administrasi Sekolah* (Jakarta: Proyek Pengembangan Guru, 1981).h.9.

⁸E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah : Konsep, Strategi Dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). h.45

8. Kelulusan dan Alumni.⁹**Tabel 1.1****Kegiatan Manajemen Peserta Didik Di MIN 2 Bandar Lampung**

No	Indikator Manajemen Peserta Didik	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Analisis Kebutuhan Peserta Didik	✓	
2	Rekrutmen Peserta Didik	✓	
3	Seleksi Peserta Didik	✓	
4	Orientasi	✓	
5	Penempatan Peserta Didik	✓	
6	Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	✓	
7	Pencatatan dan Pelaporan	✓	
8	Kelulusan Dan Alumni	✓	

Tabel 1.2**Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2020/2021 Di MIN 2 Bandar Lampung**

Kelas I			Kelas II			Kelas III			Kelas IV			Kelas V			Kelas VI			Jumlah		
L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
54	62	116	50	61	111	44	38	82	41	36	77	46	62	108	69	37	106	304	296	600
4 Rombel			4 Rombel			3 Rombel			2 Rombel			3 Rombel			3 Rombel			19 Rombel		

Berdasarkan hasil Pra-Penelitian di MIN 2 Bandar Lampung didapatkan gambaran bahwa pelaksanaan Manajemen Peserta Didik di MIN 2 Bandar Lampung telah terlaksana sesuai dengan indikator. Namun semenjak masa pandemi covid 19 ini seleksi peserta didik yang dilakukan di MIN 2 Bandar Lampung hanya menggunakan seleksi administrasi dan sistem zonasi. Sehingga dalam proses

⁹Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik* (Bandung: Alfabeta, 2014).h.1

seleksi yang seperti ini guru tidak dapat mengetahui karakteristik pribadi, kemampuan, dan bakat peserta didik.

Sehingga dalam hal ini peneliti tertarik menjadikan madrasah ini sebagai objek penelitian karena peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai implementasi manajemen peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung.¹⁰

C. Fokus Penelitian

Sesuai dengan latar belakang permasalahan di atas, maka peneliti lebih memfokuskan penelitian pada “Implementasi Manajemen Peserta Didik Di MIN 2 Bandar Lampung. Adapun fokus dari penelitian ini yaitu :

1. Analisis Kebutuhan Peserta Didik
2. Rekrutmen Peserta Didik
3. Seleksi Peserta Didik
4. Orientasi Peserta Didik
5. Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik
6. Pembinaan dan pengembangan Peserta Didik
7. Pencatatan dan Pelaporan
8. Kelulusan dan Alumni.

Dari 8 fokus penelitian diatas, penulis mengambil 3 sub fokus yaitu sebagai berikut :

1. Seleksi Peserta Didik
2. Orientasi Peserta Didik
3. Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi seleksi peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung ?
2. Bagaimana implementasi orientasi peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung ?

¹⁰ H. Sidik, S.Pd. Wakil Kepala Bidang Kesiswaan MIN 2 Bandar Lampung, 27 Oktober 2020.

3. Bagaimana implementasi pengelompokan/penempatan peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai yaitu :

1. Untuk mengetahui implementasi seleksi peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung
2. Untuk mengetahui implementasi orientasi peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung
3. Untuk mengetahui implementasi pengelompokan/penempatan peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari adanya penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Untuk mengembangkan pengetahuan dan keilmuan dalam manajemen peserta didik, sehingga akan bermanfaat bagi program studi Manajemen Pendidikan, khususnya dalam mengembangkan wawasan dan materi dalam bidang manajemen peserta didik .

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis : sebagai salah satu bahan pengembangan wacana guna memperluas ilmu pengetahuan mengenai manajemen peserta didik serta untuk memenuhi tugas akhir dan mendapatkan ijazah S1 pada bidang study Manajemen Pendidikan Islam.
- b. Bagi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung :

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas manajemen peserta didik pada masa yang akan datang.

- c. Bagi prodi Manajemen Pendidikan Islam :
 Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah masukan atau input dan dapat digunakan sebagai pendukung referensi bagi perpustakaan dan pihak (mahasiswa) yang ingin mengadakan penelitian.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Hasil Penelitian dari skripsi yang sebelumnya terkait dengan implementasi manajemen peserta didik telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Diantaranya :

- 1) Dafit Hermawan yang berjudul “manajemen kesiswaan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di MI Mathla’ul Anwar Ciubar Kelumbayan Barat”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen kesiswaan di MI Mathla’ul Anwar sudah baik. Hasil tersebut dapat dilihat dari penerimaan siswa baru (PSB) yaitu pada pembentukan panitia PSB dan seleksi calon peserta didik baru, kegiatan pembinaan peserta didik baru, program bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler.¹¹
- 2) Dzul Fadli yang berjudul “manajemen peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam di Ma Ma’arif NU 02 Kalirejo, Lampung Timur. Dalam skripsi ini membahas tentang bagaimana manajemen peserta didik serta usaha-usaha dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa

¹¹ Dafit Hermawan. *Manajemen kesiswaan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di MI Mathla’ul Anwar Ciubar Kelumbayan Barat*, 2014

manajemen peserta didik memiliki peran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.¹²

- 3) Inni Duroatun Na'ifah yang berjudul "Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Nurul Huda Pringsewu". Dalam skripsi ini membahas tentang bagaimana pengelolaan peserta didik serta usaha-usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di MTs Nurul Huda Pringsewu. Hasil dari penelitian ini adalah dalam pembinaan peserta didik di MTs Nurul Huda Pringsewu tidak membedakan antara yang lulus dan belum lulus, sehingga MTs Nurul Huda Pringsewu memberi kesempatan yang belum lulus untuk mengikuti ujian paket B dengan pembinaan intensif selama 3 bulan hasilnya cukup memuaskan peserta didik yang mengikuti ujian paket B lulus semua. Sedangkan usaha-usaha MTs Nurul Huda Pringsewu adalah menerapkan program-program sebagai ilmu terapan.¹³
- 4) Kurdiansyah. "Manajemen sekolah di SMP Gaping dalam menumbuh kembangkan Life Skill Peserta didik". Membuahkan tiga hasil penelitian yakni : (1) SMPN 4 Gamping dalam bidang Life skill lebih dilatar belakang karena kesadaran kondisi peserta didik dan konteks kebutuhan masyarakat sekitar, (2) sarana dan prasarana penunjang program pendidikan life skill di SMPN 4 Gamping relatif kurang, meskipun proses penambahan dan pengadaan terus berjalan setahap demi setahap, (3) ada 5 elemen yang terlibat dalam menyukseskan jalannya program pendidikan life skill di SMPN 4 Gamping yakni Kepala sekolah, Komite sekolah,

¹² Dzul Fadli. *Manajemen Peserta Didik dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Ma Ma'arif NU 02 Kalirejo, Lampung Timur*, 2015

¹³ Inni Durroatun Na'ifah. *Manajemen Kesiswaan Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Nurul Huda Pringsewu*, 2014

Dewan guru, karyawan, dan peserta didik di SMPN 4 Gamping itu sendiri.¹⁴

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian yang pernah dilakukan oleh Dafit Hermawan, Dzul Fadli, Inni Durroatun Na'ifah dan Kurdiansyah sama halnya dengan yang akan peneliti laksanakan yaitu Implementasi Manajemen Peserta Didik. Namun terdapat beberapa perbedaan dan beberapa alasan tentang pengambilan judul ini antara lain:

1. Lokasi penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti terdahulu terletak di MI Mathla'ul Anwar Ciubar Kelumbayan Barat, Ma Ma'arif NU 02 Kalirejo, MTs Nurul Huda Pringsewu, dan SMP Gaping. Sedangkan lokasi yang akan diobservasi oleh peneliti adalah di MIN 2 Bandar Lampung .
2. Peneliti melihat pelaksanaan manajemen peserta didik belum sepenuhnya terlaksana dengan baik di setiap Madrasah. Sehingga peneliti ingin mengkaji lebih dalam tentang pelaksanaan manajemen peserta didik. Dengan alasan berbagai faktor yang mempengaruhi pelaksanaan manajemen peserta didik yang mana tidak menutup kemungkinan pasti ada perbedaan-perbedaan antar madrasah satu dengan madrasah lainnya.

H. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Prosedur Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.¹⁵

¹⁴ Kurdiansyah. *Manajemen sekolah di SMP Gaping dalam menumbuhkan kembangkan life skill Peserta Didik*. 2013

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2007).

Pendekatan yang dipakai penulis untuk penelitian ini ialah metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif metode deskriptif, metode ini dapat diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta atau apa adanya, metode deskriptif memusatkan perhatiannya pada menemukan fakta-fakta sebagaimana keadaan sebenarnya.¹⁶

2. Desain Penelitian

Pada penelitian ini, penulis menggunakan desain penelitian studi kasus. Studi kasus bertujuan mengeksplorasi secara mendalam suatu program, kejadian atau aktifitas, proses atau seorang individu atau lebih. Kasus yang diteliti terikat dengan waktu dan aktifitas, dan peneliti mengumpulkan informasi secara detail dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data dalam waktu tertentu.

3. Partisipan dan Tempat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang akan di bahas oleh peneliti bahwasannya yang menjadi subjek penelitian di MIN 2 Bandar Lampung adalah Wakil Kepala Bagian Kesiswaan dan Staf Tata Usaha.

Tempat penelitian merupakan tempat yang digunakan dalam melaksanakan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Bandar Lampung.

4. Prosedur Pengumpulan Data

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan, penelitian lapangan adalah dimana

¹⁶Lexy J Moloeng, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). h. 14.

penelitian ini dilakukan di MIN 2 Bandar Lampung. Penelitian ini dilakukan dengan mengangkat data-data yang ada di lapangan mengenai hal-hal yang teliti, yaitu implementasi manajemen peserta didik. Tetapi disini penulis mengambil substansi yaitu Seleksi, Orientasi, dan Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik.

Sumber Data adalah dimana data dapat diperoleh. Oleh karena penelitian ini bersifat lapangan, maka sumber data yang dipergunakan adalah *field research*, yaitu sumber data yang diperoleh dari penelitian lapangan dengan cara terjun langsung ke objek penelitian untuk memilih data yang lebih konkrit terkait dengan masalah yang diteliti.

Sumber data memiliki dua macam, yaitu :

1. Data Primer adalah data langsung yang dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya. Sumber data primer mencakup subjeknya yaitu Wakil Kepala Bagian Kesiswaan dan Staf Tata Usaha di MIN 2 Bandar Lampung.

2. Data Sekunder

Data Sekunder adalah data yang dikumpulkan secara tidak langsung oleh peneliti sebagai penunjang dari data yang pertama.

Prosedur Pengumpulan data yang dilakukan penulis dalam penelitian ini memiliki beberapa prosedur diantaranya :

1. Wawancara

Wawancara adalah proses Tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka

mendengarkan secara langsung informasi atau keterangan.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan wawancara tidak terstruktur, bebas terpimpin yaitu wawancara hanya membuat pokok-pokok masalah yang akan diteliti, selanjutnya dalam proses wawancara yang sedang berlangsung mengikuti situasi.¹⁷

Dalam hal ini wawancara ditujukan kepada Wakil Kepala Bagian Kesiswaan dan Staf Tata Usaha untuk memperoleh informasi mengenai Implementasi Manajemen Peserta Didik Di Min 2 Bandar Lampung khususnya pada bagian Seleksi, Orientasi, dan Pengelompokan/ Penempatan Peserta Didik.

2. Observasi

Observasi merupakan suatu penyelidikan secara langsung yang digunakan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang timbul pada objek penelitian.¹⁸

Pada penelitian ini penulis menggunakan observasi non partisipan. Observasi non partisipan adalah peneliti tidak terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang di amati, maka dalam observasi non partisipan peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.

Melalui metode observasi ini penulis mengobservasi terkait implementasi manajemen

¹⁷Cholid Nurboko Abu ahmad, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). h. 85.

¹⁸S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 158.

peserta didik di MIN 2 Bandar Lampung khususnya mengenai Seleksi, Orientasi, dan Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik. Pada penelitian ini, penulis menyajikan keadaan data yang diperoleh dari MIN 2 Bandar Lampung bahwasannya Implementasi manajemen peserta didik khususnya mengenai Seleksi, Orientasi, dan Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik di MIN 2 Bandar Lampung sudah dilaksanakan dengan baik.

Data yang dikumpulkan kemudian diolah dan dianalisis secara deskriptif yaitu penyajian data secara rinci serta melakukan interpretasi teoritis sehingga mendapatkan suatu gambaran akan suatu penjelasan serta kesimpulan yang memadai.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Teknik ini dilakukan untuk mengumpulkan data tertulis seperti sejarah singkat, visi, dan misi, letak geografis madrasah, jumlah tenaga pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana, rekapitulasi penilaian kinerja guru tahunan, dan data-data lain yang dapat dipergunakan sebagai kelengkapan data di dalam penelitian ini. Metode dokumentasi ini penulis gunakan sebagai metode pendukung untuk melengkapi data-data yang diperoleh.

Adapun dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data tertulis tentang sejarah, jumlah/data tenaga pendidik, jumlah

peserta didik, letak geografis, sarana dan prasarana, struktur organisasi di MIN 2 Bandar Lampung dan lain-lain yang dapat menyempurnakan data mengenai Seleksi, Orientasi, dan Pengelompokan/Penempatan Peserta Didik Di MIN 2 Bandar Lampung

5. Prosedur Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sistesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁹

Adapun beberapa cara dalam menganalisis data tersebut dalam hal ini penulis menggunakan beberapa cara yaitu :

1. Data *Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum dan memilih hal-hal yang inti atau memfokuskan pada hal-hal yang penting, intinya yaitu mencari tema. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan suatu gambaran serta mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data yang nantinya akan diperlukan. Selanjutnya peneliti melakukan pemeriksaan ulang terhadap data. Pada tahapan ini mulai memberikan kode terhadap data. Paragraf atau kalimat yang berisi informasi yang mirip atau sama diberi kode yang sama.²⁰

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*.h. 405

²⁰Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012). h. 98.

2. Data *Display* (Penyajian data-data)

Ketika data telah selesai direduksi, langkah selanjutnya adalah *mendisplaykan* suatu data. Proses ini dilakukan agar dapat memudahkan penulis dalam mengamati suatu data dalam bentuk grafik atau gambaran yang utuh, dan untuk memeriksa sejauh mana kelengkapan data yang dimiliki. Selanjutnya dalam *mendisplay* data selain dengan teks naratif, dapat juga berbentuk grafik, dan chart. Dengan *mendisplaykan* data maka akan dapat memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kegiatan penelitian selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.²¹

3. *Conclulsion Drawing* atau Verifikasi

Langkah ketiga dalam suatu analisis data kualitatif menurut Miles Huberman adalah penarikan kesimpulan serta verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan kredibel.²²

²¹*Ibid.* h. 341

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*.h.412

6. Uji Keabsahan Data

Dalam teknik pengumpulan data, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Ide dasarnya adalah bahwa fenomena yang diteliti dapat dipahami dengan baik sehingga diperoleh kebenaran tingkat tinggi jika didekati dari berbagai sudut pandang. Bila penelitian ini melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data. Adapun macam-macam triangulasi yaitu sebagai berikut:

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

b. Triangulasi Teknik

Merupakan teknik yang menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan.

c. Triangulasi Waktu

Waktu yang sering mempengaruhi kredibilitas data. Data dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.²³

Dalam penelitian ini penulis menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi pada penelitian ini, penulis gunakan sebagai pemeriksaan keabsahan data. Dalam pelaksanaannya penulis melakukan pengecekan data yang berasal dari wawancara dengan kepala madrasah, kepala tata usaha, dan wakil kesiswaan MIN 2 Bandar Lampung.

I. Sistematika Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian ini diatur dalam lima bab yang saling terkait. Sebelum memasuki bab I, terlebih dahulu ada halaman sampul, halaman judul, abstrak, lembar persetujuan, lembar pengesahan, surat pernyataan keaslian, motto, persembahan, riwayat hidup, kata pengantar dan daftar isi.

BAB I, pendahuluan berisi sub bab yaitu : penegasan judul, latar belakang masalah, fokus dan sub fokus penelitian, kajian penelitian terdahulu yang relevan, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

²³Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016). h. 274.

Pada BAB II, landasan teori memuat uraian tentang manajemen peserta didik yang relevan dengan tema skripsi. Pada BAB III, Deskripsi Objek Penelitian, yang berisi dua buah sub bab yakni ; a) Gambaran umum objek penelitian yang didalamnya membahas tentang sejarah singkat madrasah, visi dan misi madrasah, data siswa, data guru dan tenaga kependidikan, dan data sarana dan prasarana madrasah, yang dijadikan objek penelitian yaitu MIN 2 Bandar Lampung dan penyajian fakta dan data penelitian yang didalamnya membahas secara rinci tentang fakta-fakta yang didapatkan di lapangan. Bab ini juga menjelaskan tentang deskripsi objek penelitian dan penyajian fakta dan data penelitian agar dapat mendeskripsikan objek yang diteliti sesuai dengan fakta yang ada.

BAB IV. Analisis penelitian yang berisi sub fokus; analisis penelitian dan temuan penelitian. Analisis penelitian dan temuan penelitian diletakkan pada bab IV dikarenakan agar analisis penelitian sesuai dengan temuan penelitian dan sinkron pada bab sebelumnya.

Pada BAB V, Penutup. Pada akhir bab ini berisi kesimpulan dan rekomendasi. Kesimpulan secara ringkas memuat semua temuan penelitian tentang masalah penelitian. Kesimpulan diambil berdasarkan hasil analisis dan interpretasi data yang dijelaskan pada bab-bab sebelumnya. Rekomendasi dirumuskan berdasarkan hasil penelitian dan memuat gambaran tentang langkah-langkah yang harus dilakukan para pihak terkait hasil penelitian yang bersangkutan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Implementasi Manajemen Peserta Didik

1. Pengertian Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap fix. Secara sederhana implementasi diartikan pelaksanaan atau penerapan. Majone dan Wildavsky mengemukakan implementasi sebagai evaluasi. Browne dan Wildavsky mengemukakan bahwa implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.²⁴

2. Pengertian Manajemen

Secara etimologis, kata manajemen merupakan terjemahan dari *management*. Kata *management* sendiri berasal dari kata *manage* atau *magiare* yang berarti melatih kuda dalam melangkahakan kakinya. Dalam pengertian manajemen, terkandung dua kegiatan ialah kegiatan berfikir (*mind*) dan kegiatan tingkah laku (*action*).²⁵

Menurut H. Malayu S.P Hasibuan berpendapat dalam buku Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran (Donni Juni Priansa, 2015: 30), Manajemen adalah ilmu dan senimengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu tujuan tertentu melalui kegiatan orang lain. Dengan begitu manajer

²⁴Rahmah Farah Ningrum, "Implementasi Logika Fuzzy Dalam Penentuan." h.45

²⁵Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. h.30

DAFTAR PUSTAKA

- Abu ahmad, Cholid Nurboko. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Asraf, Ali. "Pendidik Dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik." *Al-Tadris Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 1 (2016).
- badrudin. *Manajemen Peserta Didik*. jakarta: pt indeks, 2014.
- Daryanto. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Yogyakarta: Gaya Media, 2013.
- Donni Juni Priansa. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Fajri, Muhammad. "Manajemen Kesiswaan Di MA Al-Falah." *Al Idarah Manajemen Kesiswaan* 2 (n.d.).
- Gunawan, Ary. *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Proyek Pengembangan Guru, 1981.
- Hermiono, Agustinus. *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.
- J.S.Lawes, andCTEddy. "Understanding Children,An Introduction To Psychology For African Teachers." *UnderstandingChildren,AnIntroductionToPsychology ForAfricanTeachers,London:Taylor&Francis*, 1966.
- Lesmana, I dan Maya, R. "Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag. Tentang Manajemen Pendidikan Islam." *Islamic*

Management : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 01(02)
(2018).

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Matry, Suharsimi. *Manajemen Pendidikan*. 1st ed. Yogyakarta: Aditya Media, 2008.

Moloeng, Lexy J. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah : KOnsep, Strategi Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Mulyono. *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.

Mustari, Ph.D, Mohammad. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Na'im, Zaedun. "Manajemen Pendidikan Islam Sebagai Disiplin Ilmu." *Jurnal Zaedun Na'im* 1 No.2 (2017).

Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2014.

———. *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Putra, Nusa. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

R. Werang S. S., S. Sos., JCL, Dr. Basilius. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi, 2015.

Rahmah Farah Ningrum. "Implementasi Logika Fuzzy Dalam Penentuan." *Implementasi Logika Fuzzy Dalam Penentuan Pola Penggunaan Energy Listrik Pada Suatu Gedung*

Berdasarkan Hasil Audit Energy 3 (2014): 45.

Rifa'i, Muhammad. *Manajemen Peserta Didik (Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektifitas Pembelajaran)*. Medan: CV Widya Puspita, 2018.

Samino. *Manajemen Pendidikan*. Kartasura: Fairuz Media, 2009.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2007.

Suhardan, Dadang. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Suryosubroto. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Suryosubroto, Drs. B. *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Suwardi. *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Gava Media, 2017.

Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press, 2005.

Syakir, A. "*Umdah Al-Tafsir 'an Al-Hafizh Ibn Katsir. Al-Mansurah-Mishr: Dar Al-Wafa' Li Al-Tiba'ah Wa Al-Nasyr Wa Al-Tauzi'*, Title. Jil.1, 2005.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Woodward LJ., Fergusson DM., dan Horwood LJ. *The Effects of Single-Sex and Coeducational Secondary Schooling on Children's Academic Achievement*. Australian: Journal of Education, 1999.

