

أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

لامبونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد لقمان إبراهيم

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٥

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

لامبونج الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد لقمان إبراهيم

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور، الحاج، أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، ذوالحنان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

## ملخص

أسلوب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

محمد لقمان إبراهيم

إن خلفية البحث لهذه الرسالة العلمية تتعلق بعملية التعليم والتعلم التي يقوم بها معلم اللغة العربية الذي لم يتم تعظيمها بشكل كامل. لأن العملية التعليمية الممتعة ستؤثر فهم الطلبة في فهم المواد المقدمة. ومن ثم، يرغب الباحث بإجراء البحث حول أسلوب أسلوب تدريس اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. ومشكلة البحث لهذه الرسالة العلمية هي: (١) كيف أسلوب أسلوب تدريس اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية؟ (٢) وما العوامل الداعمة العوائق لأسلوب أسلوب تدريس اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل النوعي، ومنهجه منهج وصفي نوعي. واما الطريقة المستخدمة لجمع فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم التخفيض، والعرض، والتحقيق. ولتحقيق صدق بياناته استخدام الباحث طريقة تثليث المصدر.

واستنادا الى البيانات الثابتة فالنتيجة لهذا البحث تشتمل على (١) أن عملية التعليم والتعلم داخل الفصل تتم بأساليب التعليم المختلفة؛ (٢) أن أسلوب أسلوب تدريس اللغة العربية قد تناسب بشكل منهجي وكاملة، يمكن ملاحظته من الأمور الآتية، هي: لطيف الهدام، عالما بوظيفة التعليم، قادرا على تشويق الطلبة وإبقاء الإصغاء والانتباه فيهم، قادرا على توفير الفرصة لدى الطلبة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم، حكيمًا عادلا في معاملة الطلبة وإيقاع العقاب عليهم؛ (٣) أن معلم اللغة العربية بهذه المدرسة عالما بقواعد التربية وطرق التعليم (٤) أن أسلوب أسلوب تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين هما، أسلوب التعليم الكلاسيكي والتفاعلي. والعوامل الداعمة لأسلوب أسلوب تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة هي: (١) استعداد المعلم؛ (٢) الخبرة التعليمية ومدة التعليم؛ (٣) استعداد الطلبة؛ (٤) الوسائل التعليمية؛ (٥) موقع المدرسة الاستراتيجية. أما العوامل العوائق لأسلوب أسلوب تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة هي: (١) تسويات حصّة دراسية؛ (٢) اختلاف شخصية الطلبة؛ (٣) اختيار الأسلوب والاستراتيجية؛ (٤) عدم استيعاب عن استخدام الوسائل التعليمية.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعليم، معلم اللغة العربية



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

مواقفة

موضوع البحث : أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى  
كالياندا لامبونج الجنوبية

إسم الباحثة : محمد لقمان إبراهيم

رقم التقيد : ١٦١١.٢٠١٦٥

القسم : قسم تعليم اللّغة العربية

الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللّجنة الإشرافية

واقفت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقييم  
تصحیحات وتغییرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وإعداد  
المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الأولى

الدكتور، ذوالحنان الماجستير

المشرف الأولى

الدكتور، الحاج، أحمد بخاري مسلم، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١.٠٠١

الرقم الوظيفي: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦.٣١.٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠٠٤



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarane I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: أسلوب تدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة  
محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية، التي كتبها اسم الطالبة محمد لقمان  
إبراهيم برقم القيد ١٦١١٠٢٠١٦٥ في قسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة  
بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، يوم الخميس في  
التاريخ ٣٠ من ديسمبر ٢٠٢١م.

لجنة المناقشة:

رئيس المناقشة : الدكتور أكمان شاه، الماجستير

السكرتير : إرواندائي، الماجستير

المناقش الأول : الدكتورة رمضاني سغالا، الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلمان، الماجستير

المناقشة الثالثة : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

الرقم التوظيف : ٣٧٠٠٢ / ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨



شعار

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ ۗ ﴾<sup>١</sup>

(سورة المجادلة: ١١)

---

<sup>١</sup> Departement Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung Pustaka: Diponegoro, ٢٠١٦), hal. ٥٩٧.

## الإهداء

الحمد لله رب العلمين الذي أهدى فضله وتوفيقه وتوجيهاته حتى أتمكن على إتمام هذه الرسالة العلمية، من ثم أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي دكتورندوس، مورسال والدتي واكينجاه، التي تصلي وشجع الباحثة ورافقه ودعاه في إتمام هذه الرسالة.

٢. وأصدقائي المحبوبة التي تصلي دائما لي وتعطيه حبا وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحًا.

## السيرة الذاتية

ولد محمد لقمان إبراهيم في قرية كينديكا، سيليما، يوجياكارتا ٢٣ من يونيو ١٩٩٥ م. وهي الابن من الأب مورسال والأم واكينجاه.

لقد درس الباحث وقت صبيانه في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية جنغونج كالياندا لامبونج الجنوبية، وانتهت دراسته في السنة ٢٠٠٨، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى إلى معهد دار السلام كونتور التاسع، و انتهت دراسته في السنة ٢٠١٤ م، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في السنة ٢٠١٦ م. و أخذ الباحث كلية التّربية بقسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. و سكن في بندار لامبونج إلى الآن.

بندار لامبونج ٢٠٢١ م  
الباحث

محمد لقمان إبراهيم

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٥



## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحيينا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصايح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور، الحاج، أحمد بخاري مسلم، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور، ذوالحنان، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي

العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لامبونج، ديسمبر ٢٠٢١

الباحث

محمد لقمان إبراهيم

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠١٦٥.

## محتويات البحث

### الغلاف

أ	ملخص .....
ب	شعار .....
ج	إقرار البحث .....
د	موافقة لجنة المناقشة .....
هـ	إهداء .....
و	السيرة الذاتية .....
ز	كلمة شكر وتقدير .....
ح	محتويات البحث .....
١	الباب الأول المقدمة .....
١	أ. مصطلحات البحث .....
٤	ب. أسباب اختيار الموضوع .....
٤	ج. خلفية البحث .....
٨	د. تركيز البحث .....
٩	هـ. مشكلة البحث .....
٩	و. أهداف البحث .....
٩	ز. فوائد البحث .....
١٠	ح. منهج البحث .....
٢١	الباب الثاني الإطار النظري .....

٢١	..... أسلوب التدريس	أ.
٢١	..... مفهوم أسلوب التدريس	١.
٢٢	..... أهداف أسلوب التدريس	٢.
٢٤	..... مكونات أسلوب التدريس	٣.
٢٧	..... أنواع أسلوب التدريس	٤.
٣١	..... العوامل التي تؤثر أسلوب التدريس	٥.
٣٥	..... معلم اللغة العربية	ب.
٣٥	..... تعريف معلم اللغة العربية	١.
٣٨	..... دور معلمي تعليم اللغة العربية	٢.
٣٩	..... مواد تعليم اللغة العربية	٣.
٤٠	..... الدراسة السابقة	ج.
٤٤	.....	<b>الباب الثالث وصف موضوع البحث</b>
٤٤	..... صورة العامة عن موضوع البحث	أ.
٤٤	.....	١. البيانات عن مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا
٤٥	.....	٢. الرؤية والرسالة لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا
٤٦	.....	٣. الموقع الجغرافي لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا
٤٦	.....	٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا
٤٧	.....	٥. إطار منظمة إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا
٤٨	.....	٦. المعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا
٥٠	.....	٧. أحوال الطلبة والمعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

- ب. عرض البيانات..... ٥٢ .
١. أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم بمدرسة  
 محمدية المتوسطة الأولى كالياندا ..... ٥٢ .
- أ. عملية التعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا ... ٥٢ .  
 ب. أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة  
 الأولى كالياندا ..... ٥٦ .
- ج. مهارة تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة  
 الأولى كالياندا ..... ٦٣ .
- د. تصنيف أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية  
 المتوسطة الأولى كالياندا..... ٦٥ .
٢. العوامل الداعمة والعوائق في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية  
 بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية..... ٧٠ .
- أ. العوامل الداعمة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة  
 محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية..... ٧٠ .  
 ب.العوامل العوائق في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة  
 محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية..... ٧٥ .
- الباب الرابع تحليل البيانات..... ٧٩**
- أ. أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم بمدرسة محمدية  
 المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية..... ٧٩ .

٧٩	١ . عملية التعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.....
٨١	٢ . أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.....
٨٧	٣ . مهارة تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا.....
٨٧	٤ . تصنيف أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.....
٩١	ب.العوامل الداعمة والعوائق في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.....
٩١	١ . العوامل الداعمة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.....
٩٤	٢ . العوامل العوائق في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.....
٩٦	<b>الباب الخامس الخاتمة.....</b>
٩٦	أ. الخلاصة.....
٩٧	ب.الاقتراحات.....

مراجع البحث

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. مصطلحات البحث

قبل تعمق إلى بحث واسع فأراد الباحث أن يوضح المصطلحات التي توجد في موضوع هذه الرسالة بالإجمال. أما الموضوع لهذه الرسالة فهو " أسلوب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عند وباء كورونا ". تجنبنا عن الأخطاء في تفسير موضوع هذا البحث فالباحث يأتي بمصطلحاته وهي: أسلوب التدريس، معلمي اللغة العربية، مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، وباء كورونا، فيما يلي بيان عن هذه المصطلحات:

#### ١. أسلوب التدريس

تعريف أسلوب التدريس في *KBBI* هو الطريقة المستخدمة لدي المعلم للحصول على تأثيرات معينة.<sup>١</sup> أسلوب التدريس في اللغة الإنجليزية يسمى بـ *Teaching style* بمعنى أسلوب المعلم كتعبير عن شخصيته في تقديم المادة تعليمه إلى الطلبة.<sup>٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، أن، تعريف أسلوب التدريس في كتاب أسلوب التدريس هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم عند التعليم أمام الفصل، الذي يتضمن من الخطوة التعليمية، بما في ذلك المواقف والسلوك المعلم عند التعليم.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Grafindo Pustaka Utama, ٢٠٠٨), h. ٤٢٢.

<sup>٢</sup> Abu Ahmadi, Joko Tri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, ٢٠٠٥), h. ١٢٥.

<sup>٣</sup> Abdulkadir Munsyi, Nasai Hasyim, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, (Surabaya: Al-Ikhlas, ١٩٩١), h. ٧٩.

## ٢. معلم اللغة العربية

المعلم هو المربي الذي يلعب دورا كبيرا في اتجاهات التربية الخلقية والعقلية، والقدوة الصالحة، وتويم نفوس الطلبة منذ فترات تكوينهم الأولى إلى فترات تكوينهم الأخيرة.<sup>٤</sup> أما معلم تعليم اللغة العربية هو شخص الذي يقوم بتعليم اللغة العربية إلى متعلم اللغة لتحقيق أهداف تعليمها، وهو مسؤول عن تنمية التربية الخلقية والجوانب الروحية والجسدية، بالإضافة إلى ذلك، كان المعلم هو المثل الأعلى في نظر الطالب الناشئ والأسوة الصالحة حيث يقلده سلوكيا، ويحاكيه خلقيا من ناحية شخصيته، وتنطبع في نفسه وإحساسه وصورته القولية والفعلية والحسية والمعنوية، وذلك لإنتاج البشر المثالي.

## ٣. مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا هي المؤسسة التعليمية الأهلية لمستوى المتوسطة الأولى تحت رعاية مؤسسة المحمدية، وتقع هذه المدرسة في الشارع كياهي أحمد دهلان، رقم ١٧ كيداتون لامبونج الجنوبية.<sup>٥</sup>

## ٤. وباء كورونا

يعرف الوباء بأنه حالة انتشار لمرض معين، حيث يكون عدد حالات الإصابة أكبر مما هو متوقع في مجتمع محدد أو مساحة جغرافية معينة أو موسم أو مدة زمنية.

<sup>٤</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, Pasal ١ ayat (١).

<sup>٥</sup> Komarudin, *Staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah ١ Kalianda*, Dokumentasi, ٠٢ Januari ٢٠٢٠.



أن الوباء لا يستخدم للإشارة إلى المستوى المرتفع للمرض أي حالات الإصابة، ولكنه مجرد على وصف حالة تشمل منطقة واسعة وترتبط بأزمة انتشاره. ينتشر وباء كورونا في نهاية عام ٢٠١٩.

بدأ وباء كورونا-١٩ بمدينة ووهان الصينية في نهاية عام ٢٠١٩، ثم انتشر في جميع أنحاء العالم في أوائل عام ٢٠٢٠، بما في ذلك إندونيسيا. تظهر علامات وأعراض كوفيد ١٩ بعد يومين إلى ١٤ يومًا من التعرض له. وتسمى الفترة التالية للتعرض والسابقة لظهور الأعراض "فترة الحضانة". يمكن أن تتضمن العلامات والأعراض الشائعة تشمل إلى الحمى، السعال، والتعب.

وانتشر وباء كورونا-١٩ من الفيروس إلى أجزاء مختلفة من العالم مما تسبب في ظهور مرض فيروس كورونا ٢٠١٩ أو المعروف أيضًا باسم COVID-١٩. بالطبع، لا ينبغي الاستخفاف بهذا الشرط وتركه بمفرده. أعلنت منظمة الصحة العالمية عن انتشار وباء كورونا-١٩ منذ ١١ مارس ٢٠٢٠.

في إندونيسيا أن وباء كورونا-١٩ يؤثر جميع النواحي الحياة، وقال رئيس الجمهورية إندونيسيا جوكو ويدودو، أن فيروس كورونا له تأثير كبير على الاقتصاد في إندونيسيا. فيما يلي بعض تأثيرات وباء كورونا-١٩ في إندونيسيا:

- أ) ارتفاع أسعار السلع الأساسية.
- ب) إلغاء جماعة إندونيسيا على العمرة.
- ج) انخفضت زيارات السياح الأجانب في إندونيسيا.
- د) إفساد الاقتصاد إندونيسيا.

هـ) تعرقل استيراد السلع.<sup>٦</sup>

### ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي يدفع الباحث لاختيار هذا الموضوع هي لمعرفة أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. لأن، يرى الباحث أن تنفيذ أسلوب التدريس في عملية التعليم أمر ضروري لمراعته، خاصة في عملية التعليم الطلبة. من ثم، لمعرفة عن العوامل الداعمة والعوائق لأسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

### ج. خلفية البحث

أن المدرسة هي أحد الأنظمة الفرعية، بل إنها جزء لا يتجزأ من نظام التعليم وله خصائص خاصة. ومن الناحية القانونية، إن وجود المدرسة كمؤسسة تعليمية معترف بالقانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ حول نظام التربية الوطنية. أما الوظيفة والأهداف عن نظام التربية الوطنية في قانون الجمهورية إندونيسيا رقم. ٢٠ الفقرة الثالثة هي:

"أن الوظيفة التربية الوطنية هي تنمية القدرة وتكوين الشخصية والحضارة الكريمة لإنتاج البشر المثالي، بهدف تنمية كفاءة الطلبة ليصبحوا بشرًا الذي يؤمنون بالله، ومتخلقا بالأخلاق الكريمة، وسليم الجسم وقوي البنية، وعالما بالعلوم، ومستقل وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسئولاً".<sup>٧</sup>

استنادا إلى المعلومات السابقة، إن وظيفة التعليم والأهداف منه هو تطوير القدرة على تحقيق جودة الموارد البشرية. يتم تحديد جودة الموارد البشرية من

<sup>٦</sup> <https://www.prudential.co.id/id/pulse/article/apa-itu-sebenarnya-pandemi-covid-19-ketahui-juga-dampaknya-di-indonesia/> (di kutip ١٤ juni ٢٠٢٠, pukul ١٢.٠٠)

<sup>٧</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal (٣).

خلال جودة ومستوى التعليم. ويعني أن الجودة المنخفضة يمكن أن تتسبب إلى انحطاط جودة الموارد البشرية، وعلى العكس إذا ارتفع مستوى التعليم فزادت جودة الموارد البشرية.<sup>٨</sup> ولدعم تحسين جودة الموارد البشرية، يجب أن يقترن ذلك بتحسين جودة التعليم لدى المعلم.

وفي هذه الحالة، يعد التعليم جهداً لتوجيه وتطوير كفاءة الطلبة المثالية حتى يتمكنوا لاحقاً أن يلعبوا دوراً نشطاً في المجتمع وفقاً لمتطلبات واحتياجات المجتمع.<sup>٩</sup> يشمل التعليم إلى تعليم مهارة خاصة وشيء الذي لا يمكن رؤيته ولكنه بنقل المعرفة والحكم والحكمة. ومن أساسيات التعليم هي تعليم الثقافة من الجيل القادم. لتحقيق أهداف ووظائف التعليم، هناك عوامل التي لا بد أن تحديدها. وتشمل العوامل المحددة إلى نظام التعليم، والمنهج الدراسي، وسياسة التعليم، وإدارة التعليم والمرافق التعليمية والبنية التحتية، والمعلم.

أن الأنشطة التعليمية هي العناصر الرئيسية في المؤسسة التعليمية. ولذلك، في كل عملية التعليم، كان المعلم مدير في عملية أنشطته. المعلم هو المرابي ومسؤول عن تخطيط التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وإجراء التوجيه والتدريب للطلبة، إما بشكل فردي وكلاسيكي، أي في المدرسة وخارج المدرسة، وكذلك إجراء البحث والخدمة إلى المجتمع.<sup>١٠</sup> كما شرح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، الفقرة الأولى على ما يلي:

<sup>٨</sup> Yusutria, "Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia", Jurnal Curricula, Vol. ٢, Nomor ١, Tahun ٢٠١٧, h. ٣٩.

<sup>٩</sup> Imam Syafe'i, "Tujuan Pendidikan Islam", Jurnal Pendidikan Islam At-tazdkiyah, UIN Raden Intan Lampung, Vol. ٦, Tahun ٢٠١٥., h. ١٦٣.

<sup>١٠</sup> Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Startegi Belajar Mengaja*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ٣٢.

" المعلم هو المرابي الذي يلعب دورا كبيرا في اتجاهات التربية الخلقية والعقلية، والقذوة الصالحة، وتويم نفوس الطلبة منذ فترات تكوينهم الأولى إلى فترات تكوينهم الأخيرة."<sup>١١</sup>

من ثم، شرح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، في الفقرة ٤ على ما يلي:

"المهنة هي وظيفة أو نشاط الذي يقوم به الشخص ويصبح المصدر للدخل مدى الحياة التي يحتاج إلى خبرة أو إتقان معايير جودة معينة وتتطلب تعليمًا مهنيًا."<sup>١٢</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يجب المعلم أن يستوعب الشخصية المثالية، لأن المعلم هو المثل الأعلى في نظر الطالب الناشئ والأسوة الصالحة حيث يقلده سلوكيا، ويحاكيه خلقيا من ناحية شخصيته، وتنطبع في نفسه وإحساسه وصورته القولية والفعلية والحسية والمعنوية، وذلك لإنتاج البشر المثالي في عصر العولمة.

أسلوب التدريس هو الطريقة المستخدمة لدى المعلم في تقديم المواد إلى الطلبة.<sup>١٣</sup> يرى سوبامان، أن أسلوب التدريس هو الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التعليم. وأسلوب التدريس أحد من العناصر المهمة التي لا بد أن يستوعبها المعلم لتسير فهم الطلبة إلى المواد التعليمية المقدمة. يهدف التعليم لإيصال المعلومات وتحقيق أهداف التعليم إلى أذهان الطلبة التي تم التخطيط لها مسبقًا. ويمكن الاستنتاج أن أسلوب التدريس لدى معلم أمر ضروري لدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

<sup>١١</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, Pasal ١ ayat (١).

<sup>١٢</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, Pasal ١ ayat (٤).

<sup>١٣</sup> Abu Ahmadi, Joko Tri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, ٢٠٠٥), h. ١٢٥.

عملية التعليم والتعلم هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلبة، وبين الطلبة والطلبة مع بيئتهم. يجب المعلم أن يكون قادراً على بناء وإنشاء جو الفصل الدراسي من اتجاهات مختلفة التي يمكن أن تثير اهتمام الطلبة لتبدو نشطة في عملية التعليمية. يمكن إثبات تحقيق أهداف التعليم من فهم تعلم الطلبة.

وفي هذه الحالة، ترتبط أهداف التعليم بمنهج النظرية الأساسية، وهو تنظير البيانات. التنظير هو الطريقة لتصميم نظرية ذات توجه عملي أو تفاعلي، لأنها مناسبة للبحث في سلوك الأشياء التي يدرسها المعلم بأسلوب المستخدم. لا يبدأ هذا البحث من نظرية أو لاختبار نظرية، ولكنه يبدأ من البيانات إلى النظرية. وأما البيانات المطلوبة لهذه النظرية هي إجراء تخطيط التعليم. ومن ثم، إن الطريقة التحليلية التي يقدمها نهج النظرية الأساسية هي النظرية الأساسية.

النظرية الأساسية هي منهج البحث النوعي المعتمد إلى البناء، أو نموذج علمي الذي يعتمد إلى بناء البيانات التجريبية التي تم حصول عليها في هذا المجال. ولذا استخدام الباحث التحليل الاستقرائي من مجموعة البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على الملاحظات الميدانية للحصول على البناء المنشودة.

والبيانات التجريبية هي مصدر المعرفة التي تم الحصول عليها من الملاحظة أو التجربة التي أجراها الباحث. والبيانات التجريبية هي المعلومات الصادقة أو الكاذبة عن بيان شئ المعين.<sup>١٤</sup>

استناداً إلى نتائج الملاحظة والبحث البسيطة التي أجراها الباحث بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عند وباء كورونا، يمكن الاستنتاج، أن عملية التعليم والتعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن يتم بشكل

<sup>١٤</sup> <https://dosen.perbanas.id/penelitian-kualitatif-pendekatan-grounded-theory/> (Kamis, ١١ Maret ٢٠٢١, pukul ٠٠.١٥)

جيد، برغم لم يتم بشكل أمثل. لأن بعض الطلبة لم يحصلون إلى معيار الحاد الأدنى، التي تمت حدودها المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث المقابلة مع مدير المدرسة، وحصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بعملية التعليم والتعلم، ويمكن الاستنتاج، أن بعض المعلم لم يمتلك كفاءة تعليمية. ومن ثم، ت أجرى الباحث المقابلة مع بعض طلبة الفصل الثامن، أن أسلوب التدريس للمعلم أقل إثارة للاهتمام ومملاً. ويريدون أن تكون أنشطة التعليم والتعلم أكثر متعة، وليست مملة ورتيبة للغاية. لأن جو التعليم الجيد سيؤثر فهم الطلبة وإنجازهم.

مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا هي المؤسسة التعليمية الأهلية لمستوى المتوسطة الأولى تحت رعاية مؤسسة المحمدية، وتقع هذه المدرسة في الشارع كياهي أحمد دهلان، رقم ١٧ كيداتون لامبونج الجنوبية.

استنادا إلى الخلفية المذكورة، فالباحث يرغب بأداء البحث حول أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

#### د. تركيز البحث

استنادا إلى خلفية البحث السابقة، فالباحث يأتي بتركيز بحثه على أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. أما الموضوع لهذا البحث هو معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

## هـ. مشكلة البحث

استنادا على تركيز البحث المذكور، فالباحث يأتي بمشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما هي اساليب تدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية؟

٢. ما هي العوامل المأيد و المعوقة في تدريس اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية؟

## و. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة أسلوب تعليم لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

٢. معرفة العوامل الداعمة العوائقة لأسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية؟

## ز. فوائد البحث

١. نظريا، زيادة معلومات والخبرات لدى المدرسة أو المؤسسة التعليمية عن الأسلوب المناسب والفعالي لترقية عملية تعليم معلمي اللغة العربية، خاصة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

٢. علميا، فهذا البحث وضعه رغبة الباحث في مساعدة معلم اللغة العربية والباحث القادم على رفع مستوى معرفتهم حول الأسلوب المناسب والفعالي لترقية عملية تعليم معلمي اللغة العربية، وخاصة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

## ح. منهج البحث

### ١. مدخل البحث ومنهجه

المنهج هو طريقة لاكتشاف شيء ما بخطوات منهجية. المنهج يعني بالطريقة المنهجية. يتم تعريف المنهج بطريقة التي يتم تنفيذها في عملية البحث.<sup>١٥</sup> المنهج يعني بالطريقة المنهجية يعني بالطريقة المنهجية المستخدمة في عملية البحث.<sup>١٦</sup> أما البحث هو جميع أنشطة البحث والتحقيق والتجربة بشكل طبيعي في مجال معين، للحصول على حقائق أو مبادئ جديدة بهدف اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.<sup>١٧</sup>

يعتبر منهج البحث أساس التفكير والعمل الذي يستخدم لإجراء البحث. المثال، طرح الباحثون افتراضاً مفاده أنه يمكن أيضاً قياس موقف الشخص باستخدام مقياس الموقف. لذلك ، فهو لا يحتاج إلى إثبات حقيقة ما يفترضه. بشكل عام، يتم تعريف منهج البحث بطريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة. والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث هي البيانات التجريبية أو البيانات المرصودة لها معايير صحيحة معينة.<sup>١٨</sup>

والمدخل المستخدم لهذا البحث هو النوعي بأنه نهجية الذي لا يستخدم الأساليب الإحصائية. إن المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج بحثي نوعي وصفي الذي يركز على المشاكل الفعلية والحقائق التي

<sup>١٥</sup> Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٤), h. ٢٤.

<sup>١٦</sup> Zakiah Daradjat, *Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ١١.

<sup>١٧</sup> Margono. S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١

<sup>١٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ٢.



تحدث في المجال البحث. تُعرف هذه الطريقة أيضاً بالطريقة الفنية، لأن عملية البحث أكثر فنية بطبيعتها.<sup>١٩</sup>

والأشياء التي يجب القيام بها في هذا البحث هي تسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي تحدث. المثال، الوصف عن أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. وأسلوب الكتابة لهذا البحث، يشير إلى كتابة العلمية للطلبة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠١٧/٢٠١٨.

## ٢. مصادر البيانات ومكان البحث

مصدر البيانات لهذا البحث هو مدير المدرسة، ومعلمي اللغة العربية، وطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

## ٣. طريقة اختيار المخبر

المخبر هو مصادر تقدم معلومات بحثية. يمكن الإشارة إلى المخبر كموضوع بحث.<sup>٢٠</sup> موضوع البحث هي المصدر الرئيسي لبيانات البحث، أي الأشخاص الذين لديهم بيانات حول المتغيرات الوصفية، واختبار فرضيات البحث، وينتهون باستنتاج نتائج التحليل.<sup>٢١</sup> الطريقة المستخدمة في تحديد موضوع هذا البحث النوعي هي تقنية أخذ العينات هادفة، أي أن العينة يتم تحديدها عن قصد من قبل الباحث أو غير عشوائي.<sup>٢٢</sup>

<sup>١٩</sup> Ibid, h.٧.

<sup>٢٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١٨٨.

<sup>٢١</sup> Saifudin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h. ٣٤.

<sup>٢٢</sup> Moeloeng Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), h. ٢٢٤.

من ثم، اختار الباحث المخبرين من الأنشطة ذات الصلة مع أسلوب تعليم  
معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج  
الجنوبية. والمخبر لهذا البحث كما يلي:

أ) مدير مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.  
ب) معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج  
الجنوبية.

ج) بعض الطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

#### ٤. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو موضوع البيانات التي يمكن للباحث الحصول عليها.  
يمكن تحديد مصادر البيانات على أساس تقنيات جمع البيانات المستخدمة  
من قبل الباحثين. وفقا يتم تقسيم مصادر البيانات سوهرسيمي أري كونتو  
إلى ثلاثة أنواع،<sup>٢٣</sup> وهي:

أ) مصادر البشرية

وهو مصادر البيانات التي يمكن أن توفر بيانات البحث بشكل  
إجابات شفوية من خلال طريقة المقابلة.<sup>٢٤</sup> أما الطريقة المستخدمة  
لجمع البيانات البشرية هي المقابلة مع معلمي اللغة العربية بمدرسة  
محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

<sup>٢٣</sup> Lexy . J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, ٢٠٠٦),  
Hlm. ٤

<sup>٢٤</sup> *Ibid*

### ب) مصادر المكان

مصدر المكان (المرافق والبنية التحتية) في بيئة البحث.<sup>٢٥</sup> في هذه الحالة هو مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

### ج) مصادر التوثيق

مصادر البيانات التوثيق بشكل رموز.<sup>٢٦</sup> مصدر البيانات لهذا البحث هو مدير المدرسة، ومعلمي اللغة العربية، وطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

تستخدم هذا البحث مصادر البيانات الثلاثة المذكورة السابقة للحصول على البيانات المطلوبة. والبيانات المطلوبة لهذا البحث فهي نوعان، هما مصادر البيانات الرئيسية و مصادر البيانات الفرعية، والبيانات المطلوبة لهذا البحث على النحو التالي:

أ) البيانات الرئيسية، وهي مصدر البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها مباشرة. يوضح سوجيونو في كتابه أن البيانات الأولية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.<sup>٢٧</sup> تم الحصول على هذه البيانات الرئيسية من مصدر البيانات الأول، أي الشخص الذي يستخدم الإجراءات وتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة. تم تنفيذ الملاحظة في الميدان، ومراقبة مباشرة وبشكل منهجي موضوع البحث.

<sup>٢٥</sup> Diam, misalnya ruangan, kelengkapan alat, wujud benda, warna dan lain-lain. Sedangkan bergerak misalnya, aktivitas kinerja laju kendaraan, ritme nyanyian, gerak tari, sajian sinetron, kegiatan belajar mengajar, dan lain sebagainya. Lihat juga, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), . ١٧٢.

<sup>٢٦</sup> *Ibid*

<sup>٢٧</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. ٢٢٥.

ب) ب. البيانات الفرعية، هي مصدر بيانات يدعم ويكمل مصدر البيانات الأساسي. يوضح سوجيونو في كتابه أن البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات بشكل مباشر إلى جمع البيانات،<sup>٢٨</sup> المثال من أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. تم الحصول على البيانات الفرعية من مصدر بيانات ثالث، أي الورق باستخدام تقنيات التوثيق ذات الصلة كدعم بحثي. تُستخدم مصادر البيانات الفرعية لدعم المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الرئيسية، من مواد المكتبة، والدراسة السابقة، والكتب، والأنشطة المتعلقة بهذا البحث.

## ٥. طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات هي الخطوة البحث المستخدمة للحصول على البيانات المستهدفة. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تم وضعها.<sup>٢٩</sup>

جمع البيانات هو تسجيل المعلومات أو الخصائص أو الأمور المتعلقة ببعض أو كل عناصر السكان التي ستدعم البحث أو الأساليب التي يمكن أن يستخدمها الباحثون لجمع البيانات. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتم بواسطة الملاحظة وتسجيلها أيضًا، في الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب، ولكن أيضًا على الكائنات الطبيعية الأخرى.

<sup>٢٨</sup> *Loc.Cit.*, h. ٢٢٥.

<sup>٢٩</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. ٢٢٤.

كما نقلته سوترسنو في كتاب سوغيونو يعرض على أن الملاحظة هي: "عملية المعقدة، التي تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. وهذان مهمتان لعمليات الملاحظة والذاكرة."<sup>٣٠</sup>

من حيث عملية جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظتين هما الملاحظة المشتركة التي يشارك فيها الباحث في الأنشطة اليومية للكائن المراد مراقبته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. ثانيًا، الملاحظة غير المشاركة تعني أن الباحث لا يشارك في الأنشطة التي يقوم بها الكائن البحثي، وفي هذه الحالة يعمل الباحث فقط كمراقب.

استنادًا إلى النظرية أعلاه لجمع البيانات من خلال ملاحظات الباحثين باستخدام الملاحظة غير المشاركة. بمعنى، لا يشارك المراقب في النشاط الجاري ملاحظته، وهنا يكون المراقب مراقبًا فقط.<sup>٣١</sup> سوف يلاحظ الباحث عن أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. من خلال هذه الملاحظة يتم الحصول على البيانات العامة التي تقوم عليها بعد ذلك الملاحظات اللاحقة باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات الأخرى لدعم اكتمال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها.

<sup>٣٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), Cet Ke-٢٥, Hlm. ٢٠٣.

<sup>٣١</sup> Alinis Ilyas, *Buku Ajar Metodologi Penelitian*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung, ٢٠٠٣-٢٠٠٤, Hlm. ٣٧.

## ٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.<sup>٣٢</sup>

وفي هذا البحث، نوع المقابلة التي أستخدمها هو المقابلة غير المنظمة. تستخدم هذه المقابلة للحصول على بيانات حول أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. لأن الأسئلة المطروحة عند المقابلة مفتوحة ويمكن التنبؤ بتدفق المحادثة ومرونة ولكن التحكم فيها. وكان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم مدير المدرسة و معلم اللغة العربية، والطلبة (الصف ٨) بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

## ٣. التوثيق

بجنب تقنيات الملاحظة والمقابلة كأسلوب رئيس ، يتم استخدام تقنيات الوثائق أيضًا، أي البحث عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات الاجتماع أو جداول الأعمال وما إلى ذلك. في هذه الحالة إن تقنيات التوثيق المقصودة هي وثائق تتعلق بكفاءات المعلمين في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الرسالة، يوثق الباحث عن البيانات المهمة والمفيدة للبحث، مثل الملاحظات من المقابلات، والوصف العام للمدرسة التي تشمل الموقع الجغرافي، والهيكल التنظيمي، وحالة المعلمين، وظروف الطلبة،

<sup>٣٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), Hlm. ٢٣٣.

وحالة وسائل الإعلام، وتاريخ موجز المدرسة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية وقائمة أسماء المعلمين وغيرهم.

## ٦. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار الأنواع المهمة التي ستتم دراستها، وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين. وفقا لباتون (١٩٨٠) التي استشهد بها ليكسي. ج. مولوينج،

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في وحدة نمط وفئة ووصف أساسية.<sup>٣٣</sup>

شرح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن نشاط تحليل البيانات النوعية تم تنفيذه بشكل تفاعلي واستمر حتى اكتماله، بحيث تم تشبع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات هي:

### ١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان لكثيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. وفقاً لبيان السابق، كلما كان الباحث في الميدان، زادت كمية البيانات المعقدة والمعقدة. لذلك، للحصول على صورة المتأكدة ويسهل الباحث على الحصول البيانات.

<sup>٣٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣), Hlm. ٧٠

يعني تخفيض البيانات بتلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتأكيد على الأشياء المهمة والبحث عن المواد والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية.<sup>٣٤</sup> وبالتالي، تم الحصول إلى البيانات المحتاجة، وهي المتعلقة بأسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

## ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، والخطوة بعد هي عرض البيانات. واستنادًا إلى المدخل في هذه الرسالة، بوصف النوعي، يمكن أن يكون عرض البيانات التي يمكن القيام بها بشكل سرد ويوصف موجز ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه.

البيانات التي قدمها الباحث في هذه الرسالة حول هي بأسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

## ٣. تحقيق البيانات

وفقا لمايلز وهوبرمان، فإن الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي تحقيق البيانات. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن

<sup>٣٤</sup> Sugiyono (٢٠١٧)، ص، المرجع السابق، ٣٣٧



الاستنتاجات تكون استنتاجات ذات مصداقية. والبيانات التي تم تقديمها حول بأسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

## ٧. تحليل صحة البيانات

في البحث النوعي، يجب الباحث أن يقدر على الكشف الحقائق الموضوعية، وبالتالي فإن التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي مهم للغاية. ويهدف إلى قياس مستوى مصداقية، يمكن البحث النوعي تبريره علمياً. تم التحقق من صحة البيانات أو ما يعرف بصحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التثليث.

يرى سوجيونو أن التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. وفي الوقت نفسه، يرى *Melong*، إن التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات، لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. عند التحقق من صحة البيانات، في البحث النوعي باستخدام تقنيات التثليث، سيزيد ذلك من قوة البيانات عند مقارنتها بنهج واحد.

باستخدام وسائل التثليث، يستخدم الباحث تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. تتمثل تقنية جمع البيانات المعنية في شكل مقابلة وملاحظة وتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد. يتم استخدام التثليث بحيث تصبح البيانات التي تم الحصول عليها من مخبري البحث الذين يمثلون مصادر البيانات الأولية أكثر صحة واتساقاً واكتمالاً وتأكيداً بحيث يمكن تحليلها واستخلاص النتائج.

ينقسم التثليث بعدة الأنواع، وهي التثليث المصدر، التثليث المنهج، والتثليث الاستقصائي، والتثليث النظري. استناداً إلى الأنواع الأربعة لطريقة التثليث التي وصفها الباحث، سيستخدم الباحثون في هذه الدراسة التثليث المصدر والتثليث المنهج.<sup>٣٥</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول على صحة البيانات أو الوثائق المتعلقة بأسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

---

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. ٢٤١.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. أسلوب تدريس

##### ١. مفهوم أسلوب تدريس

يهدف أسلوب تدريس في عملية التعلم إلى إيصال الطلبة لتحقيق أهداف التعليم المخطط لها مسبقًا. لذلك، فإن أسلوب المعلم في التعليم ضروري لدعم تحقيق هذه الأهداف. في تطبيقه، يتنوع سلوك الالتعليم الذي يظهره المعلم لل غاية، على الرغم من أن القصد والغرض هو نفسه. سيحصل هذا التنوع في سلوك المعلم الالتعليمي عند استكشافه على نظرة عامة على النمط العام للتفاعل بين المعلمين أو المحتوى أو مواد تعلم الطلبة. وصفت ديان لاب نمط الالتعليم العام هذا بأنه أسلوب تعليم.<sup>١</sup>

أسلوب الالتعليم وفقًا لـ *KBBI* هو استخدام مجموعة متنوعة معينة للحصول على تأثيرات معينة.<sup>٢</sup> وفقًا لعوزر عثمان، فإن أسلوب تدريس هو نشاط للمعلم في سياق عملية تفاعل التعليم والتعلم التي تهدف إلى التغلب على ملل الطلبة، بحيث يكون في وضع تعليمي. يظهر الطلبة دائمًا المثابرة والحماس والمشاركة الكاملة. إن أسلوب الالتعليم عند أبو أحمد هو سلوك واتجاهات وتصرفات المعلمين في القيام بالعملية التعليمية.<sup>٣</sup> أوضح سورمان أن أسلوب تدريس هو شكل من أشكال ظهور المعلم عند الالتعليم وهو

---

<sup>١</sup> Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٢), h. ٥٧.

<sup>٢</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Grafindo Pustaka Utama, ٢٠٠٨), h. ٤٢٢.

<sup>٣</sup> M. Uzer Usman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, ١٩٩٣), h. ٢٧٨.

منهجي ونفسي.<sup>٤</sup> منهج في الطبيعة، أي أساليب التعليم التي تتكيف مع أهداف وطبيعة المواد ، بينما النفسية بطبيعتها تقدم الهدايا والتويخ بالإضافة إلى إتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة أو إبداء الآراء.<sup>٥</sup>

يرى شاهمينان في كتاب إستراتيجية التعليم والتعلم فيما يتعلق بأسلوب تدريس هو أسلوب المعلم باعتباره بياناً للشخصية في نقل مواد الدرس إلى الطلاب. وبحسب سياحمينان زيني، فإن أسلوب تدريس في كتاب أبو أحمدي هو أسلوب أو سلوك المعلم كتعبير عن شخصيته في نقل مادة درسه للطلبة.<sup>٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، في دليل التعليم، أسلوب تدريس هو الأسلوب الذي يقوم به المعلم عند التعليم أمام الفصل والذي يتضمن الخطوات السريعة أو البطيئة التي يتم اتخاذها خلال الدرس، بما في ذلك المواقف والسلوك ومستوى صوت المعلم عند التعليم قليل.<sup>٧</sup>

## ٢. أهداف أسلوب تدريس

المعلم الذي لديه أسلوب تعليم مناسب ويمكن تطبيقهم جيداً مفيدون جداً للطلاب في عملية التعلم لتحقيق التحصيل التعليمي. يحدد المعلم أهداف التعليم، إذا تم تحديد الأهداف المراد تحقيقها، يتم تنفيذ المنهج والتنفيذ النفسي في التعليم. يرتبط تطبيق المنهج الدراسي بالمواد التي يتم تعليمها ، ودور المعلم ، ودور الطلبة، ومصادر التعلم وعملية التعليم. بينما

<sup>٤</sup> Abu Ahmadi, Joko Tri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pusaka Setia, ٢٠٠٥), h. ١٢٥.

<sup>٥</sup> Suparman, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisier, ٢٠١٠), h. ٥٩.

<sup>٦</sup> Abu Ahmadi, *Loc.Cit.*, h. ١٢٥.

<sup>٧</sup> Abdulkadir Munsi, Nasai Hasyim, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٩١), h. ٧٩.

يهتم علم النفس بنظرية التعلم التي يتم عقدها. التحفيز وإدارة الفصل وتقييم نتائج التعلم. أهداف أسلوب التدريس هي كما يلي:

أ) يهدف أسلوب تدريس إلى زيادة انتباه الطلبة والحفاظ عليه لملاءمة عمليتي التعليم والتعلم.

ب) يهدف أسلوب تدريس إلى توفير فرص للعمل المحتمل للتحفيز.

ج) يهدف أسلوب تدريس إلى تكوين موقف إيجابي تجاه المعلمين والمدارس.

د) يهدف أسلوب تدريس إلى توفير خيارات ومرافق التعلم الفردي.

هـ) أسلوب تدريس يهدف إلى تشجيع الطلاب على التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن ملاحظة أن في عملية التعليم هناك عدد من الأحداث المحددة التي هي أهداف أسلوب تدريس، بما في ذلك:

أ) تنمية الاهتمام.

ب) اشرح للطلبة النتائج المتوقعة بعد التعليم.

ج) من خلال تحفيز الطلاب على تذكر المفاهيم والقواعد لفهم الدروس المعطاة.

د) من خلال تقديم حافز لما سيتم تعلمه.

هـ) تقديم التوجيه الدراسي.

و) تقديم ملاحظات

ز) تقييم نتائج التعليم من خلال توفير الفرص للطلبة لمعرفة ما إذا كانوا يتقنون مادة الدرس بالفعل من خلال طرح بعض الأسئلة.

ح) محاولة تقديم أمثلة إضافية.

ط) تقوية ما يتم تعلمه من خلال إعطاء الدروس.

بالإضافة إلى ذلك، هناك مبادئ لاستخدام أساليب التعليم الخاصة بالمعلم بما في ذلك:

أ) يتم حسب الغرض.

ب) يتم بسلاسة وبشكل مستمر دون تدمير الانتباه.

ج) تتم بمرونة<sup>١</sup>

من شرح أهداف أسلوب تدريس المذكورة، يمكن للباحث أن يستنتج أن الغرض من أسلوب تدريس للمعلم هو زيادة انتباه الطلاب والحفاظ عليه ، وتحفيز الطلبة، وتكوين مواقف إيجابية للمعلمين، وتشجيع الطلبة على مواصلة التعليم. في النهاية، إذا تم تحقيق الغرض من أسلوب تدريس، فسيتم تحقيق أهداف التعليم كما هو مخطط مسبقًا.

### ٣. مكونات أسلوب التدريس

تشمل الاختلافات في أساليب التعليم كما بيان سيف البحري جمرة المقتبسة في كتابه أنواع الصوت، وأنواع حركات الأطراف، وأنواع تغيرات وضع المعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون الاختلافات التي يقوم بها المعلم والتي يراها الطلبة نشطة ومتحمسة ولها صلة بنتائج التعليم. سيكون سلوك المعلم هذا في عملية التفاعل التربوي ديناميكيًا ويعزز التواصل بين المعلمين والطلبة ويجذب انتباه الطلبة ويساعد في تلقي المواد التعليمية وتوفير التحفيز. وأنواع أسلوب تدريس هذا هي كما يلي:

<sup>١</sup> Junanta Handayama, *Metodelogi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), h. ٦٢-٦٤.

## أ) أنواع الصوت

في عملية التعليم والتعلم ، قد يكون هناك نقص في انتباه الطالب بسبب صوت المعلم ، وربما يكون ضعيفاً جداً بحيث لا يمكن سماع صوته من قبل جميع الطلاب ، أو التعبير عن جمل غير واضحة. سيكون المعلم الجيد ماهراً في ضبط مستوى صوته بحيث يمكن التقاط الرسالة وفهمها بسهولة من قبل جميع الطلبة.<sup>٩</sup> يمكن أن يختلف صوت المعلم في التجويد والنبرة والحجم والسرعة. يمكن للمدرس أن يقوم بتحويل حدث ما، أو الإشارة إلى الأشياء التي تعتبر مهمة، أو التحدث ببطء مع الطالب، أو التحدث بحدة مع الطلبة الأقل انتباهاً، وما إلى ذلك.<sup>١٠</sup>

## ب) التركيز

لتركيز اهتمام الطلبة على واجبتهم، يمكن للمعلم استخدام التركيز اللفظي؛ على سبيل المثال، يشير المعلم للطلبة، "اهتموا جيداً" ، الآن هذا هو الجزء المهم، هذا هو الجزء الصعب ، "استمعوا!" عادة ما يتم الجمع بين هذا التركيز مع حركات الأطراف التي يمكن الإشارة إليها بالإصبع أو وضع العلامات على السبورة.<sup>١١</sup> باستخدام تقنيات معينة، سيركز انتباه الطلبة على المعرفة التي يأمل المعلم في إتقانها.

## ج) إعطاء الوقت

<sup>٩</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dala Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana), h. ١٦٧.

<sup>١٠</sup> Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op.Cit.*, h. ١٦٨-١٦٩.

<sup>١١</sup> *Ibid*, h. ١٦٩.

لإثارة انتباه الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم ، يمكن للمعلم استخدام تقنية "التركيز"، وهي العديد من الأساليب التي يمكن للمعلم القيام بها لتركيز انتباه الطلبة على النحو التالي:

- (١) طلب من الطلبة الانتباه؛ على سبيل المثال ، " اهتموا جيداً " .
- (٢) تنظيم الصوت ذي مغزى الانتباه.
- (٣) إظهار المعرفة أو المفاهيم الهامة.
- (٤) تكرار المفهوم.<sup>١٢</sup>

لتيسير انتباه الطلبة، يمكن المعلم على تغيير الصوت إلى هادئ، من نشاط إلى لا نشاط أو صمت، من نهاية الدرس إلى القسم التالي. وفي طرح الأسئلة، يمكن إعطاء الوقت بعد أن يطرح المعلم بعض أسئلة المستوى الأعلى بعد أن تسمح الظروف بذلك.<sup>١٣</sup>

#### د) عقد الاتصال البصري والحركة

عقد الاتصال الشامل بالعين سيجعل الطلبة يحفظون باهتمام المعلم. حتى الطلبة يشعرون بأن المعلم يشرف عليه. عندما يتفاعل مع الطلاب، فمن الأفضل النظر عبر الفصل والنظر في عيون الطلبة لإظهار وجود علاقة وثيقة معهم أو يمكن تفسيرها على أنها موقف حماس المعلم في التعليم.<sup>١٤</sup> فسيتم تحريك دافع التعلم لديهم.

#### هـ) حركة الجسد

<sup>١٢</sup> Wahid Murni, *Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, ٢٠١٠), h. ١٣٥.

<sup>١٣</sup> Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op.Cit.*, h. ١٦٩.

<sup>١٤</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, ٢٠٠٧), h. ٩٦.



تعد الاختلافات في تعابير وجه المعلم وحركات الرأس والإيماءات جوانب مهمة جداً في التواصل. الهدف هو جذب الانتباه ونقل معنى الرسالة من الرسالة المنطوقة المقصودة. تعابير الوجه مثل الابتسام أو العبوس أو العبوس أو رفع الحاجبين لإظهار الإعجاب أو الدهشة أو المفاجأة. يمكن القيام بحركات الرأس بطرق مختلفة، على سبيل المثال، الإيماء أو الاهتزاز أو الرفع أو خفض الرأس لإظهار الموافقة أو العكس. يمكن استخدام الأصابع للإشارة إلى الحجم أو المسافة أو الاتجاه أو النقر لجذب الانتباه.<sup>١٥</sup>

(و) مشاركة المعلم

يمكن استخدام تغيير موقع المعلم في الفصل للحفاظ على انتباه الطلبة.

من شرح المكونات الستة لأسلوب تدريس السابقة، يمكن الاستنتاج أن مكونات أسلوب تدريس للمعلم هي: مكون الصوت، ومكون التركيز، ومكون الصمت، ومكوّن ملامسة العين، ومكوّن حركة الأطراف أو التعبير، ومكوّن تغيير موضع المعلم. من بين المكونات الستة، يجب على المعلمين بذل المزيد من الجهود لتجنب عامل الملل الناجم عن عرض المواد الرتيبة التي يمكن أن تؤدي إلى قلة انتباه الطالب للمعلم، فضلاً عن عدم تحفيز الطلبة واهتمامهم به. والتعليم، سيكون له تأثير على انخفاض تعلم الطلبة في المدرسة.

#### ٤. أنواع أسلوب تدريس

<sup>١٥</sup> Ibid, h. ٩٦-٩٧.

يصنف عبد المجيد عن أساليب التعليم المختلفة بأربعة أنماط، وهي الأنماط الكلاسيكية والتكنولوجية والتخصيصة والتفاعلية. سيتم شرح وتقديم الأنواع الأربعة على النحو التالي:

#### أ) أسلوب تدريس التفاعلي الكلاسيكي

في تطبيقه ، تسعى عملية التعليم بالأسلوب الكلاسيكي إلى الحفاظ على قيم الجيل السابق ونقلها إلى الجيل التالي. محتوى الدرس موضوعي وواضح ومنظم بطريقة منطقية ومنهجية. التعلم لا يعتمد على اهتمامات الطلبة. دور المعلم مهيم لل غاية وعملية التعلم سلبية.

#### ب) ٤) أسلوب تدريس التكنولوجي

من الناحية العملية ، ينصب تركيز أسلوب تدريس هذا على كفاءات الطلاب الفردية. يتم تعديل مواد الدرس وفقاً لمستوى استعداد الطفل. دور محتوى الدرس هو المسيطر لل غاية. يتمثل دور الطلاب هنا في التعلم باستخدام الأجهزة أو الوسائل أو المخرج أو الميسر في التعلم ، لأن التعلم تمت برمجته بهذه الطريقة في البرامج والأجهزة.

#### ج) أسلوب تدريس المخصص

يعتمد التعلم المخصص في تطبيقه على اهتمامات الطلاب وخبراتهم وتطورهم العقلي. هيمنة التعلم في أيدي الطلاب. دور المعلم هو توجيه ومساعدة هذا التطور من خلال تجربة التعلم.

لذلك ، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات الأبوة والأمومة، وأن يكونوا خبراء في علم النفس والمنهجية ، ويعملون كأشخاص مرجعيين. تستند المواد التعليمية إلى اهتمامات واحتياجات الطلاب.

#### (د) أسلوب تدريس التفاعلي

من الناحية العملية، إن أدوار المعلمين والطلبة هنا هي المهيمنة بشكل متساوٍ. المعلم في هذه الحالة يخلق مناخًا من الترابط وظهور الحوار بين الطلاب. يتعلم الطلاب من خلال العلاقات الحوارية. يركز محتوى الدرس على المشكلات المتعلقة بالثقافة الاجتماعية، وخاصة تلك المعاصرة.<sup>١٦</sup>

يرى واتيني، يمكن تقسيم أساليب التعليم إلى ثلاثة أنماط، هي أنماط إلقاءية وديمقراطية وحرية. سيتم شرح الأنماط الثلاثة على النحو التالي:

#### (أ) أسلوب تدريس الاستبدادي

في تطبيقه، يعد أسلوب تدريس استبدادي يشير إلى الموقف المتمثل في عدم منح الطلبة الحرية في أن يكونوا نشيطين أو مبدعين من قبل المعلم.

#### (ب) أسلوب تدريس الديمقراطي

في تطبيقه، يعد أسلوب تدريس الديمقراطي أسلوبًا تعليميًا يُظهر للمعلم من خلال منح الطلبة الحرية ليكونوا نشطين ومبدعين، ولكن لا يزالون يوجهون طلابهم ويوجهونهم بحزم ومنضبط.

<sup>١٦</sup> Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rodaskarya, ٢٠١٣), h. ٢٧٣-٢٧٤. Lihat Juga: Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٨), h. ٥٩-٦٠.

### ج) أسلوب تدريس الحري

في تطبيقه، يكون أسلوب تدريس الحري بأسلوب تدريس للمعلم من خلال منح الطلبة الحرية المطلقة في أن يكونوا مبدعين أو نشطين دون إعطاء أوامر للطلبة بطريقة حازمة ومنضبطة.<sup>١٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يرى جنيفر واغامان، يمكن تقسيم أساليب التعليم إلى أربعة أنماط، هي الاستبدادية والتساهلة والمنفصلة والموثوقة. سيتم شرح أساليب التعليم الأربعة على النحو التالي:

#### أ) أسلوب تدريس الاستبدادي

من الناحية العملية، يُظهر أسلوب تدريس الاستبدادي الموقف للمعلم، الذي يكون صارماً للغاية في الفصل الدراسي. يتوقع المعلم من الطلبة طاعته وعدم مخالفة القواعد. يحظر على الطلاب إظهار إبداعاتهم ويحظر عليهم مخالفة القواعد.

#### ب) أسلوب تدريس والتساهلي

في تطبيقه، أسلوب تدريس المتساهل يعني الانفتاح. المعلم ذوي أسلوب تدريس المتساهل هم مدرسون يقومون بالتعليم علناً للطلاب ويصبحون أصدقاء للطلاب. عادة لا يعطي المدرسون بهذا الأسلوب قواعد صارمة يمكن أن تؤدي إلى تأديب طلابهم.

#### ج) أسلوب التدريس المنفصلي

<sup>١٧</sup> Jennifer Wagaman, *Gaya Mengajar Guru*, ٢٠٠٩. Tersedia (Online): <http://s.id/mISIT>.

في تطبيقه ، يعد أسلوب التدريس المنفصل لا يهتم بطلابه، ويميل المعلمون الذين يتبعون أسلوب التدريس هذا إلى عدم المبالاة بطلابهم، سواء كان الطلاب يتلقون الدروس جيدًا أم لا.

#### (د) أسلوب التدريس الرسمي

في تطبيقه ، يعني أسلوب التدريس الموثوق به النزعة للسيطرة والتأثير على الآخرين من خلال المواقف والسلوكيات التي تحتوي على القيادة والجادبية.<sup>١٨</sup>

استنادا إلى الوصف السابق عن أساليب التعليم المذكورة، يمكن استنتاج أن أساليب التعليم تتكون من خمسة أنواع من أساليب التعليم التي تشمل أساليب التعليم الكلاسيكية والتكنولوجية والتخصيصية والتفاعلية والموثوقة. وهذا البحث يستخدم مؤشرات أسلوب التدريس عبد المجيد.

### ٥. العوامل التي تؤثر أسلوب التدريس

في العملية التعليمية هناك عدة عوامل التي تؤثر أسلوب التدريس للمعلمين، وسيتم شرحها بالأمور التالية:

#### (أ) أهداف التعليم

يقوم كل معلم يقوم بتعليم وحدة من المواد الدراسية، أولاً بصياغة الأهداف التي يجب تحقيقها من المادة التي سيتم تعليمها لأن المادة لها خصائص واتساع مختلفين، ثم يقوم المعلم في التعليم بجعل أهداف التعليم أساس عملية التعليم والتعلم في الفصل. تعتبر أهداف التعلم مهمة جدًا في التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف

<sup>١٨</sup> Paradika Angganing, "Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru dan Sikpa Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas ٥ di Kecamatan Wonogiri, Kabupaten Wonogiri", Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret, ٢٠١١., h. ١٤-١٥.

التعلم المراد تحقيقها من خلال مسار محدد مسبقاً. وبحسب روستيا، فإن الغرض من التعليم للمعلمين في كتاب بعنوان مشاكل التعليم كنظام يوضح ما يلي:

"لتصميم التعليم، يجب على المعلمين تحديد الأهداف والأداء المتوقع. بهدف التعليم للمعلمين لإعطاء تعليمات حول كيفية رؤية وحدة الأنظمة المختلفة ، ثم دمج مفهوم النظام في الاعتبار ثم إثباته عملياً.<sup>١٩</sup>

بناءً على الشرح السابق، يمكننا أن نفهم أنه في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ، يجب على المعلم مراعاة أهداف التعليم المراد تحقيقها. من خلال فهم الغرض من التعليم ، سيكون المعلم قادراً على اختيار الأساليب والاستراتيجيات وأساليب التعليم التي تتوافق مع مادة التعليم ، لأن الغرض من التعليم يشير إلى خصائص المادة نفسها. لتقديم نتائج فعالة في التعليم ، يجب على المعلمين أن يكونوا أكفاء في تصميم وتصميم أهداف التعليم. سيحدد هذا نجاح المعلم في عملية التعليم والتعلم وفقاً للأهداف التي تحددها المدرسة.

ب) المادة

في عملية التعليم للمعلمين، فإن المادة الدراسية لها تأثير كبير في التعليم، مما يتطلب من المعلم أن يكون قادراً على إتقان المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب. أساليب التعليم وطرقه وأياً كانت الأساليب التي يطبقها المعلمون في الفصل الدراسي في

<sup>١٩</sup> Roestiyah, *Pengajaran Sebagai Suatu Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٨٦), h. ١٠.

التعليم، ولكن إذا لم يكن إتقان المادة التي يتم تعليمها مملوكةً للمعلم، فسيؤدي ذلك إلى فقدان الحافز والإبداع لدى الأطفال في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون المعلم متحيزاً في تقديم المادة، وذلك لأن نقل المعرفة المقدمة من قبل الطلاب ليس منهجياً مما يؤدي إلى موت قوة تفكير الطلاب. وهذا يتوافق مع البيان الذي:

"عند التعليم، يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان المادة التي سيتم إعطاؤها للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب منهم امتلاك القدرة على تنظيم المواد، حتى يتمكنوا من ترتيب أنشطة التعليم والتعلم الفعالة مع نطاق منهجي ومنطقي للتعليم في تطبيق المعرفة على الطلاب.<sup>٢٠</sup>

لذلك من إتقان المواد التعليمية، سيكون التعليم أفضل، لأنه من إتقان المواد التعليمية، ستكون أساليب وطرق واستراتيجيات التعليم في عملية التعليم والتعلم أكثر فائدة وسيكون توصيل المواد أسهل. يمكن للمدرسين الذين لا يتمتعون بالأفضل في التعليم ولا يتقنون المواد التعليمية التي سيتم تسليمها أن ينتجوا نتائج غير مرضية. وبالتالي بالنسبة للمعلمين، يجب أن يكون إتقان المواد أمراً ضرورياً، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فائدة وفقاً لتوقعات المدرسة والأسرة والمجتمع.

(ج) خصائص الطلبة

<sup>٢٠</sup> Ibid., h. ٤٦.

لن يكون المعلم المثالي إذا لم يدرك الطبيعة الشخصية وشخصية طلابه. المعلم المثالي هو الشخص الذي لديه القدرة على تحديد المواهب والاهتمامات والهوايات والتطلعات والخلفية الاجتماعية والاقتصادية. من خلال معرفة الخصائص الشخصية للطلاب ، يفهم المعلم تلقائيًا ما هو الأفضل حقًا للتطبيق في الأساليب والاستراتيجيات والاختلافات المناسبة في أساليب التعليم ووفقًا للظروف النفسية للطلاب. نظرًا لأن الطلاب لديهم ظروف شخصية مختلفة ، فمن الضروري أن يعرف المعلمون شخصية كل طالب على حدة. كما هو مذكور أدناه:

"مطلوب من المعلم في التعليم أن يكون لديه بيانات عن المواهب والاهتمامات والاهتمامات والذكاء وقدرات الوالدين وتطلعاتهم. يهدف هذا إلى جعل المعلمين في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي أكثر دقة في تطبيق الاختلافات في أساليب وطرق واستراتيجيات التعليم من أجل إنتاج تعلم أكثر نجاحًا."<sup>٢١</sup>

بمعرفة طبيعة وخلفية ظروف تعلم الطالب، يسهل المعلمين على اختيار الطريقة الصحيحة لتطبيقها في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. بدون قدرة المعلم على تحديد حالة الشخصية المتنوعة للطلاب ، لن تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل. من ناحية أخرى، إذا كان المعلم يعرف شخصية وخلفية الطلبة، فسيكون التعليم فعالاً ومريحاً وممتعاً.

(د) الوسائل التعليمية

<sup>٢١</sup> *Ibid*, h. ٤٧.



وسائل التعليمية لها تأثير كبير على أسلوب التدريس للمعلمين، لأنه بدون الوسائل التعليمية تمكن التأكد من أن استمرارية عملية التعليم والتعلم في الفصل لا تعمل بكفاءة وفعالية. الوسائل التعليمية هي أداة في تسهيل ودعم المعلمين في تقديم المواد التعليمية كشكل من أشكال التقدم التكنولوجي والتنمية. لذلك، فإن الحاجة إلى فهم المعلم في تطبيق وسائل التعليمية، على أمل أن تكون نتائج تعلم الطلبة أكثر فعالية وكفاءة. كالبيان أدناه أن:

"في تعليم الوسائط تأثير كبير على عملية التعلم ، لأنه باستخدام الوسائط المناسبة ، يمكن أن تساعد المعلمين على شرح المواد التي سيتم تسليمها في الفصل. حتى مع وجود وسائل الإعلام ، يمكننا ترتيب المواد وعملية التعليم في برامج أكثر تشويقًا ونجاحًا.<sup>٢٢</sup>

يمكن الانستنتج أن وسائل التعليمية لها تأثير مهيمن للغاية في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي ، مع وسائل التعليم التي يمكن أن تسهل على المعلمين شرح المواد التي يتم تعليمها. بدون وسائل التعليم، لن تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة. لذلك، من الضروري أن تكون قادرًا على تشغيل وسائل التعلم بشكل جيد ، بحيث يزداد فهم الطلبة للتعلم.

## ب. معلم اللغة العربية

### ١. تعريف معلم اللغة العربية

<sup>٢٢</sup> Team Dosen FIP-FKIP, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٠), h. ٣٥.

التعليم مهنة ثقيلة إلى حد ما ولا يمكن للجميع القيام بها والقيام بها على أكمل وجه. لذلك ، يجب على المعلمين الاستفادة حقًا من المهنة التي تتم بشكل صحيح وصحيح. لا يقوم المعلمون فقط بالتعليم في الفصل ، وقراءة الكتب، ثم إعطاء المهام. لكن يجب أن يكون المعلم قادراً على تجهيز طلابه بالخلق والأخلاق الحميدة. ويجب أن يكون المعلمون قادرين على إلهام طلابهم، لأن المعلمين هم قدوة ونماذج يحتذى بها. المعلمون القادرون على إلهام الطلاب هم معلمون حقيقيون.<sup>٢٣</sup>

المعلم محترف مرخص له مسؤول عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتقديم التوجيه والتدريب والتدريب للطلاب ، بشكل فردي وكلاسيكي، في المدرسة وخارج المدرسة ، وكذلك إجراء البحث والخدمة للمجتمع.<sup>٢٤</sup> كما شرح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، توضح المادة ١ فقرة (١) ما يلي:

"المعلمون معلمون محترفون والمهمة الرئيسية لتعليم، وتعليم، وتوجيه، وتوجيه، وتدريب، وتقييم، وتقييم الطلبة في تعليم الطفولة المبكرة هي التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والثانوي".<sup>٢٥</sup>

من ثم، تم شرحه في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، المادة ١ الفقرة (٤) توضح ما يلي:

<sup>٢٣</sup> Damayanti, *Sukses Menjadi Guru*, (Jogjakarta: Araska , ٢٠١٦), h. ١٦.

<sup>٢٤</sup> Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ٣٢.

<sup>٢٥</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, Pasal ١ ayat (١).

"المهنة هي وظيفة أو نشاط يقوم به الشخص ويصبح مصدر دخل مدى الحياة يتطلب خبرة أو إتقان أو مهارات تستوفي معايير أو معايير جودة معينة وتتطلب تعليمًا مهنيًا".<sup>٢٦</sup>

بعبارة أخرى، يجب أن يكون للمعلمين المحترفين موثوقين بأسلوب تعليم يصبح خبرة وكفاءة ويصبح سمة في تعليم طلابهم ، لأن المعلم في جوهره هو مصدر إلهام ومحفز وميسر ومسؤول ومتواصل. استكشاف وتطوير إمكانات الطلاب ، وذلك لإنتاج أفضل ونوعية مخرجات خريجي المدارس في خضم عصر العولمة الحالي.

أوضح كي حجر ديوانتارا نقلاً عن عبد الدين ناتا في كتابه أن التعليم هو جهد يتم تنفيذه بقناعة كاملة ويهدف إلى سلامة الإنسان وسعادته.<sup>٢٧</sup> بشكل عام ، يمكن الاتفاق على أن التعليم هو جهد بشري لإضفاء الإنسانية على البشر. وفي الوقت نفسه ، يتم تعريف التربية الدينية الإسلامية على أنها عملية تحويل المعرفة نحو تحسين وتقوية وإتقان جميع الإمكانيات البشرية.<sup>٢٨</sup>

بشكل عام ، يُعرف مصطلح المعلم باسم المعلم. حداني نواوي ، قال إن المعلم هو الشخص الذي وظيفته التعليم أو إعطاء الدروس في المدارس أو الفصول. على وجه الخصوص ، قال الحضري نواوي إن المعلمين هم أشخاص مسؤولون عن مساعدة الأطفال على بلوغ مرحلة النضج الخاصة بهم. المعلمون ليسوا مجرد أشخاص يقفون أمام الفصل لنقل بعض المواد

<sup>٢٦</sup> Undang-Undang Republik Indonesia No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen, Pasal ١ ayat (٤).

<sup>٢٧</sup> Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gaya Media Pratama, ٢٠٠٥), h. ١٠.

<sup>٢٨</sup> Mahfud Junaedi, *Ilmu Pendidikan Islam Filsafat dan Pengembangan*, (Semarang: Rasail, ٢٠١٠), h. x.

المعرفية ، ولكنهم أعضاء في المجتمع يجب أن يكونوا نشطين ومتحمسين ومبدعين في توجيه تنمية طلابهم ليصبحوا أعضاء في المجتمع كبالغين.<sup>٢٩</sup>

بشكل عام، يُعرف مصطلح المعلم باسم المعلم. حداني نواوي ، قال إن المعلم هو الشخص الذي وظيفته التعليم أو إعطاء الدروس في المدارس / الفصول. على وجه الخصوص ، قال الحضري نواوي إن المعلمين هم أشخاص مسؤولون عن مساعدة الأطفال على بلوغ مرحلة النضج الخاصة بهم. المعلمون ليسوا مجرد أشخاص يقفون أمام الفصل لنقل بعض المواد المعرفية ، ولكنهم أعضاء في المجتمع يجب أن يكونوا نشطين ومتحمسين ومبدعين في توجيه تنمية طلابهم ليصبحوا أعضاء في المجتمع كبالغين.<sup>٣٠</sup>

بمعنى أوسع ، المعلم في منظور التربية الإسلامية هو الشخص المسؤول عن جهود التنمية الروحية للطلاب حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم الإنسانية تناسب النقاط الإسلامية. لذلك، لا يقتصر اختصاصيو التوعية في هذا السياق على الأشخاص الذين يعملون في المدارس فحسب، بل يقتصرون على كل من يشارك في عملية تربية الأطفال من الرحم حتى بلوغهم سن الرشد ، حتى وفاتهم.

تشير بعض التعريفات أعلاه إلى أن مدرس تعليم اللغة العربية هو شخص يقوم بتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهو مسؤول عن تنمية ونضج الجوانب الروحية والجسدية للطفل وكذلك شخصية ملهمة ، المحفز والميسر والمسؤول والإداري والمتواصلون في استكشاف وتطوير إمكانات الطلاب ، وذلك لإنتاج كائنات بشرية مثالية. يمكن أن يكون

<sup>٢٩</sup> Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: Haji Masagung), h. ١٢٣.

<sup>٣٠</sup> Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: Haji Masagung), h. ١٢٣.

المعلم والوالدين والمتعلم نفسه ، أو أي شخص آخر تم تكليفه بالمسؤولية من قبل الوالدين. في سياق التربية الإسلامية ، يمكن أيضًا تسمية المعلمين بالمرابي، المعلم، المؤدب ، المدرس ، المرابي ، أستاذ.

## ٢. دور معلمي تعليم اللغة العربية

يلعب معلمو تعليم اللغة العربية بدور مهم في ممارسة مهنتهم، حيث يلعب المعلمون دورًا مهمًا واستراتيجيًا للغاية في عملية التعلم في المدارس. بصفتنا مدرسًا، يجب أن نلعب أدوارًا مختلفة في التعلم الذي يتم إجراؤه، حيث يعمل المعلم كمنظم ومنسق وميسر ومتواصل ومحفز في كل عملية تعلم.

فإن دور المعلمين هو نفس محاولة نقل المعرفة التي لديهم إلى طلابهم، حتى يفهموا أكثر ويعرفوا معرفة أوسع. ومع ذلك ، فإن دور مدرس اللغة العربية ، بالإضافة إلى محاولة نقل المعرفة (نقل المعرفة) ، يلعب أيضًا دورًا في توجيه وتشجيع وتنمية وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا ومنتجًا.

## ٣. مواد تعليم اللغة العربية

اللغة العربية كمدخل لتعليم الشريعة الإسلامية. مع اللغة العربية، يمكن فهم الشريعة الإسلامية بشكل صحيح وعمق من مصادرها الرئيسية ، وهي القرآن والحديث النبوي والأدب الداعم له باللغة العربية مثل كتب الأحاديث النبوية والسيرة. اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية ، تقبلًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وتحديدًا القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تعليمها بشكل متكامل، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، وكتابة.<sup>٣١</sup>

### ج. الدراسة السابقة

لدعم هذه الرسالة العلمية، فالباحث يأتي بالدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث. ويمكن ملاحظتها في الجدول التالي:

#### الجدول ٢.١

##### قائمة الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث	عام النشر	نتائج البحث
١	نور رحمة النساء (الرسالة العلمية)	٢٠١٩	العنوان: تأثير أسلوب تعليم المعلم على اهتمام طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى مالانج بتعلم اللغة العربية، أما نتيجة بحثها: أن أسلوب التدريس الذي يستخدمه معلم اللغة العربية هو أسلوب تعليمي مخصص. بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط، فقد أظهر أن

<sup>٣١</sup> Peraturan Menteri Agama RI, *Tentang kurikulum madrasah ٢٠١٣ Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, ٢٠١٣.

<p>هناك تأثيرًا كبيرًا بين أسلوب التدريس للمعلم على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى مالانج . نظرا من قيمة أهمية قدرها ٠.٠٠٠٠ &gt;٠.٠٠٥ قيمة احتمالية. ولذا أن أسلوب التدريس للمعلم يمكن على يسير اهتمام طلبة الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى مالانج بتعلم اللغة العربية.</p>			
<p>العنوان: تأثير أسلوب تعليم المعلم على اهتمام طلبة الصف السابع بمدرسة الدينية الأمة الثانوية كوتا كيدي يوجيا كارتا على المواد العربية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ . ونتائج البحث لهذا البحث هي: أن أسلوب التدريس لمعلم اللغة العربية في الفصل <math>X, E, F, G</math> بمدرسة الدينية الأمة الثانوية كوتا كيدي يوجيا كارتا جيد جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاستبيان. يجب أن يفهم المعلم العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلبة، ويجب أن يكون المعلم قادرًا على</p>	٢٠١٣	سي تي نور تواسي كال (الرسالة العلمية)	٢

<p>تطبيق استراتيجيات التعليم التي تعرف الاختلافات في قدرات الطلبة ومواقفهم وخلفياتهم بحيث بغض النظر عن عدد الطلبة، لا يهم إذا كانت هناك اختلافات في استراتيجيات التعليم. (٢) ضعف اهتمام الطلبة بدروس اللغة العربية، وضعف اهتمام الطلبة بالتعلم أمر قاتل للغاية لأن الاهتمام ليس فطرياً ولكنه جيل من الفضول، وينشأ الاهتمام تلقائياً بل ويتم محاولة ذلك. بمعنى آخر ، يمكن أن يؤدي عدم وجود تباين في أسلوب التدريس للمعلم إلى ضعف اهتمام الطلبة بالتعلم لأن اهتمام الطلبة بالتعلم يعتمد على الاختلافات في التعليم التي يمكن أن تثير فضولاً كبيراً حول شيء تتم دراسته.</p>			
<p>العنوان: استجابة الطلبة لأساليب تعليم المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية الأمة الثانوية كوتا كيدي يوجيا كارتا. تظهر النتائج أن الدراسة اختلافات في متوسط الدرجات بين المجموعة الكلاسيكية</p>	٢٠١٠	لطفني (الرسالة العلمية)	٣



<p>والتفاعلية، وهذا يدل على مدى تطبيق المعلمين لهذين الأسلوبين في عملية التعلم. النتيجة التفاعلية ٣.٨٥ والكلاسيكية ٣.٢٤ تحتوي على تفسير بأن المعلمين يميلون إلى تطبيق أسلوب تفاعلي. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الأساليب الكلاسيكية والتفاعلية في تعليم اللغة العربية، يميلون إلى تطبيق أساليب تعليم تفاعلية أكثر ولكن دون استبعاد كلاسيكيات التعليم.</p>			
---	--	--	--

أما وجه التشابه لهذا البحث هي موضوع البحث حول أسلوب التدريس لمعلم، والاختلاف لهذا البحث هو في تركيز أسلوب التدريس لدى المعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية.

## الباب الثالث

### وصف موضوع البحث

أ. صورة العامة عن موضوع البحث

#### ١. البيانات عن مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا هي المدرسة الأهلية لمستوى المتوسطة الأولى تحت رعاية مؤسسة المحمدية، تقع هذه المدرسة في الشارع كياهي أحمد دهلان، رقم ١٧ كيداتون لامبونج الجنوبية. فيما يلي معلومات مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا:

#### الجدول ٣.١

#### معلومات مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

الرقم	معلومات المدرسة	الوصف
١	اسم المدرسة	مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا
٢	الرقم الوطني لمدير المدرسة	١٠٨٠٠٤٦٥
٣	عنوان المدرسة	الشارع كياهي أحمد دهلان، رقم ١٧ كيداتون لامبونج الجنوبية
٤	هاتف	٣٢٢٢٦٧ (٠٧٢٧)
٥	الإحداثيات	'١٠٥ '٣٥.٦٧٩
٦	مدير المدرسة	أكوس فضل
٧	اسم المؤسسة	محمدية
٨	نوع المدرسة	الأهلية
٩	سنة التشغيل	١٩٧٩/١٩٧٨
١٠	البناء	المؤسسة
	أ. مساحة الأرض	٢م ٢٢٦١

٢م ١٩٢٠	ب. مساحة البناء	
---------	-----------------	--

مصدر البيانات: إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا'

## ٢. الرؤية والرسالة لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

إن التطورات والتحديات المستقبلية مثل تطوير العلوم والتكنولوجيا، والعولمة السريعة جدًا في عصر المعلومات، وتغيير الوعي لدى مجتمع بالتعليم، تدفع المدرسة إلى الاستجابة هذه التحديات. واستنادا إلى هذه الحالة، فمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا تأتي بالمعلومات المنشودة للمجتمع التي تتحقق في الرؤية والرسالة على النحو التالي:

أ) الرؤية لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

أما الرؤية لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا هي: تمكين المدرسة البازة في العلوم والتكنولوجيا ذوي الإيمان والتقوى.

ب) الرسالة لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

أما الرسالة لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا على النحو التالي:

- ١) ترقية الأداء والقدرة لدى المعلم والموظف.
- ٢) تكوين مكان تعليمي آمن ومريح للطلبة والمعلمين.
- ٣) إجراء التوجيه الروتيني والمتكامل.
- ٤) إجراء توجيه الموهبة والرغبة للطلبة.
- ٥) تنفيذ إدارة الرعاية التي تشمل جميع أعضاء المدرسة.
- ٦) تحسين العلاقة المتناغمة مع المجتمع لدعم البرنامج المدرسي.

### ٣. الموقع الجغرافي لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

أن هذه المدرسة تقع في الشارع كياهي أحمد دهلان، رقم ١٧ كيداتون لامبونج الجنوبية.<sup>٢</sup> فيما يلي موقع جغرافي مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا:

(أ) غرب المدرسة: منطقة سكنية

(ب) شمال المدرسة: المزرعة

(ج) شرقي المدرسة: منطقة سكنية

(د) جنوب المدرسة: محلات تجارية

في هذا البحث قام الباحث بملاحظة بيئة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا في حالة نظيفة وليست صاحبة للغاية على الرغم موقع المدرسة بجوار السريع ومحلات تجارية. وبهذه الظروف، تكون أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة جيدة جدًا وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، أن البيئة المحيطة بالمدرسة قريبة من مدرسة ياسبا العالية كالياندا. ولذلك، إن موقعها استراتيجي ومفيد جدًا لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا.<sup>٢</sup>

### ٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

المرافق والبنية التحتية هي الأشياء التي تدعم أنشطة التعليم. ومن الضروري إلى المرافق والبنية التحتية لدعم وتسهيل تحقيق النتائج المثلى. فيما يلي المرافق والبنية التحتية لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا:

<sup>٢</sup> Komarudin, *Staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Dokumentasi, ٠٣ Januari ٢٠٢٠.

<sup>٣</sup> *Letak Geografis SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Observasi, ٠٢ Januari ٢٠٢٠.

### الجدول ٣.٢

#### المرافق والبنية التحتية لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى

البيانات عن المرافق والبنية التحتية		
الرقم	أنواع الغراف	العدد
١	الفصل	١٣
٢	المعمل	١
٣	المكتبة	١
المجموع		١٥

مصدر البيانات: إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا<sup>٤</sup>

#### ٥. إطار منظمة إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

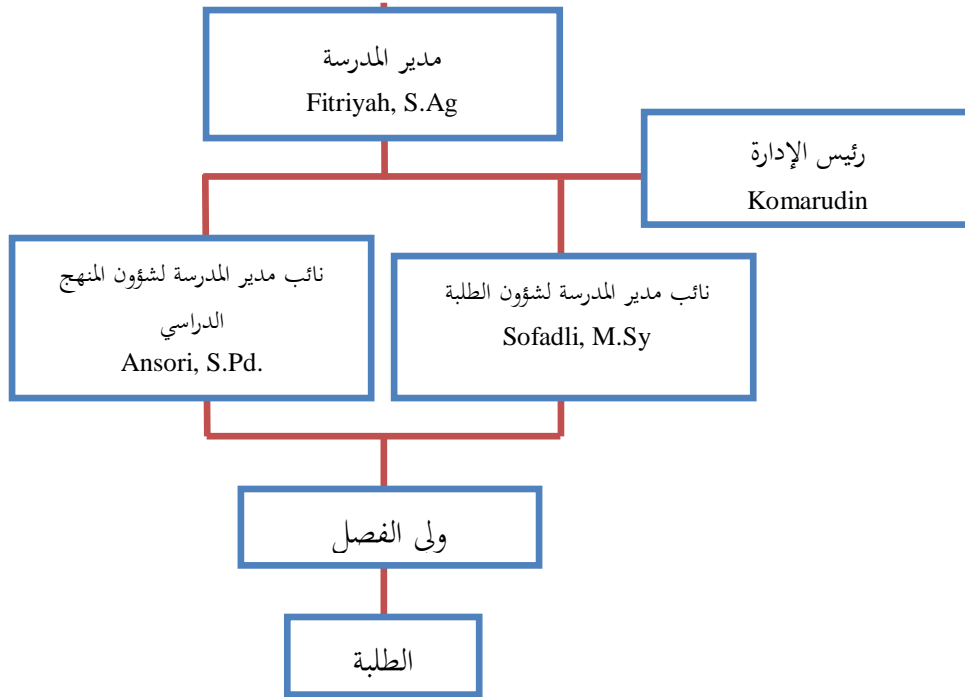
تحتاج المؤسسة التعليمية إلى وجود إطار تنظيمي الذي ينظم تنفيذ الواجبة الرئيسية والوظيفة للعناصر الموجودة داخل المؤسسة. ويختلف شكل المنظمة عن بعضها البعض، فكل شكل من أشكال المنظمة لها طبيعة وأهداف الذي يجب تحقيقها.

المنظمة هي منتدى للتعاون وأداة لتحقيق الأهداف، وأما إطار منظمة هو إطار وترتيب تمكين نمط المتعلق بين الوظيفة والواجبة والسلطة والمسؤولية الموجودة فيه. ولتوضيح إطار منظمة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، فالباحث يأتي برسم بياني على النحو التالي:

<sup>٤</sup> Komarudin, *Staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Dokumentasi, ٠٢ Januari ٢٠٢٠.

## الصورة ٣.١

## إطار منظمة إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا



مصدر البيانات: إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا<sup>٥</sup>

## ٦. المعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

تحتاج مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا إلى المعلم الذي ينظم أنشطة التعليم والتعلم بشكل ديناميكي وفقاً لواجبتهم ووظائفهم الرئيسية، أي كمعلم محترف بواجبة الرئيسية هي التعليم، الإرشاد، التوجيه، والتدريب، والتقويم. ولذا سيقوم الباحث بعرض البيانات عن المعلمين بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، في الجدول التالي:

<sup>٥</sup> Komarudin, *Staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Dokumentasi, ٠٢ Januari ٢٠٢٠.

### الجدول ٣.٣

#### المعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

الوصف	المهنة	مادة دراسية	اسم المعلم	الرقم
عامل	المعلم	التربية الوطنية	Agus Fadi, S.IP	١
عامل	المعلم	التربية الوطنية	Aini Yuliani, S.Pd	٢
عامل	المعلم	علم الطبيعة	Ahmad Zailani, S.E.	٣
عامل	المعلم	علم الطبيعة	Kartini, S.Pd.	٤
عامل	المعلم	علم الطبيعة	Tago Alam, S.Si	٥
عامل	المعلم	اللغة الإنجليزية	Khozin, S.Pd	٦
عامل	المعلم	اللغة الإنجليزية	Hanny Rahma H, S.Pd	٧
عامل	المعلم	علم اجتماعية	Annisa Fitri, S.Pd	٨
عامل	المعلم	علم اجتماعية	Sukiman, S.E.	٩
عامل	المعلم	اللغة الإندونيسية	Sopadli, S.E.	١٠
عامل	المعلم	اللغة الإندونيسية	Dra. Watini	١١
عامل	المعلم	اللغة الإندونيسية	Hj. Aisyah, S.Pd	١٢
عامل	المعلم	اللغة الإندونيسية	Ansori, S.Pd	١٣
عامل	المعلم	اللغة الإندونيسية	Aimutiyah, S.Pd	١٤
عامل	المعلم	التاريخ الإسلامي	Fitriyah, S.Ag	١٥
عامل	المعلم	الفن والثقافة	Malasari AM, S.TH	١٦
عامل	المعلم	الفن والثقافة	Atiyah	١٧
عامل	المعلم	الرياضيات	Dalena, S.E.	١٨
عامل	المعلم	الرياضيات	Dwi Fadila Rahmatika, S.Pd	١٩
عامل	المعلم	التاريخ الإسلامي	Nurmela, S.Psi	٢٠
عامل	المعلم	اللغة العربية	Dwi Leksono, S.Ag., M.Esy	٢١
عامل	المعلم	اللغة العربية	Hakim Robby Yansyah, S.Pd	٢٢
عامل	المعلم	اللغة العربية	Abdul Mufti, S.Ag.	٢٣
عامل	المعلم	الرياضيات	Syamsiah, S.Pd	٢٤

عامل	المعلم	تربية بدنية	Solihin	٢٥
عامل	المعلم	تربية بدنية	M Tommy Hemawan, S.Pd	٢٦
عامل	المعلم	تربية بدنية	Abraham S.Pd	٢٧
عامل	المعلم	القرآن والحديث	Fijar Joshua, S Pd	٢٨
عامل	المعلم	القرآن والحديث	Ibrahim, S.Ag	٢٩

مصدر البيانات: إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا<sup>٦</sup>

## ٧. أحوال الطلبة والمعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

### أ) أحوال الطلبة

الطلبة هي من أهم العوامل التربوية بدون هذه العوامل سيستحيل أداء التعليم. ويعتمد نجاح الطلبة أو فشلهم في عملية التعليم إلى المواد المستسلم من المعلم وقدرتهم المتعلقة بمحالتهم. فيمل يلي البيانات عن عدد الطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا:

### الجدول ٣.٤

البيانات عن عدد الطلبة بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

البيانات عن عدد الطلبة				
الرقم	الفصل	الوصف	العدد	المجموع
١	الفصل ٧	طالب	٦٨	١١٦
		طالبة	٤٨	
٢	الفصل ٨	طالب	٧٠	١١٣
		طالبة	٤٤	
٣	الفصل ٩	طالب	٧٧	١٣٢

مصدر البيانات: إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> Komarudin, *Staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Dokumentasi, ٠٢ Januari ٢٠٢٠.

<sup>٧</sup> Komarudin, *Staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Dokumentasi, ٠٢ Januari ٢٠٢٠.



### ب) أحوال المعلم

المعلم هو شخص مؤثر في عملية التعليم. أن المعلم أمر مهم للغاية في دعم أنشطة التعليم والتعلم في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، ولذا المؤسسة التعليمية تحتاج إلى كفاءة المعلم. وأما عدد المعلمين في هذه المدرسة تتضمن من ١٩ معلمًا و ٤ موظفين. ويمكن ملاحظتها في الجدول التالي:

### الجدول ٣.٥

البيانات عن أحوال المعلم والموظف بمدرسة محمدية المتوسطة

الأولى كالياندا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

البيانات عن المعلم والموظف					
الرقم	الوصف	المعلم	الموظف	PTK	PD
١	رجل	١٠	١	١١	٢١٥
٢	نساء	٩	٣	١٢	١٥١
المجموع		١٩	٤	٢٣	٣٦٦

الملاحظة:

هو عدد المعلم الذي استلم واجبة ونشطة ومسجلة في المدرسة الرئيسية.  
اختصار:

١.  $PTK =$  المعلم بالإضافة من المدرسة الرئيسية

٢.  $PD =$  الطلاب

مصدر البيانات: إدارة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا<sup>١</sup>

<sup>١</sup> Komarudin, Staff Tata Usaha SMP Muhammadiyah 1 Kalianda, Dokumentasi, ٠٢ Januari ٢٠٢٠.

## ب. عرض البيانات

أجرى الباحث ملاحظة مباشرة إلى مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا التي تقع في لامبونج الجنوبية. من ثم، بعد أن أجرى الباحث بحثاً باستخدام طرق جمع البيانات هي: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، فالباحث يأتي بنتائج البيانات التي سيصفه في المناقشة التالية:

١. أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم بمدرسة محمدية

### المتوسطة الأولى كالياندا

#### أ) عملية التعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

تتم عملية التعليم والتعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا في الفصول المدرسة وهي تسير بشكل جيد. وكما تبين من نتائج المقابلة مع مدير المدرسة، السيد أكوس فضلي في يوم الاثنين ٢ يناير ٢٠٢٠ "أن أنشطة التعليم والتعلم في هذه المدرسة تتم في الفصول المدرسة. وتسير أنشطة التعليم والتعلم هنا بشكل جيد، من يوم الاثنين إلى السبت".<sup>١</sup>

بتأمل إلى البيان المذكور، يتم عملية التعليم والتعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا من يوم الاثنين إلى السبت كما العادة. ويتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية الموجودة في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا.

انطلاقاً مما سبق، إن البيانات التي يحصل الباحث لهذا المجال تتعلق بطريقة معلم اللغة العربية المستخدمة في تقديم المادة عند عملية التعليم،

<sup>١</sup> Agus Fadli,S.IP, Kepala sekolah SMP Muhammadiyah ١ Kalianda, Wawancara. Senin, ٢ januari ٢٠٢٠.

والأسلوب المستخدم في عملية التعليم داخل الفصل حول مواد اللغة العربية.

والطرق المستخدمة في عملية التعليم هي طريقة المحاضرة والحفظ والتوجيهي والقصة. كما أوضح إحدى معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا عند المقابلة مع حكيم روبي كمعلم اللغة العربية يوم الثلاثاء ٣ يناير ٢٠٢٠، على النحو التالي:

"أن الطرق المستخدمة متنوعة، منها المحاضرة والحفظ لأنها درس اللغة العربية. أما طريقة التوجيه تستخدم عند المحادثة".<sup>١٠</sup>

من ثم، حصل الباحث على معلومات من مخرين آخرين، وهم الأستاذ عبد المفتي، في يوم الثلاثاء ٣ يناير ٢٠٢٠، التي تتعلق بالطريقة المستخدمة عند عملية التعليم والتعلم، على النحو التالي:

"إن الطريقة تعتمد على الظروف الحالية، وعادة ما أستخدام أسلوب المحاضرة، والشرح لأن هناك ممارسة للمحادثة".

وهذا يتوافق مع شرح السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"الطريقة التي تستخدمها غالبًا هي طريقة المحاضرة والمناقشة بين مجموعات، وطريقة التدريب، وطريقة الحفظ لأن هناك ممارسات حول مواد اللغة العربية ذات الصلة التي يجب على الطلبة حفظها. يبدو أن هذا كل شيء يا سيد".<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> Hakim, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kalianda*, Wawancara. Senin, ٣ januari ٢٠٢٠.

<sup>١١</sup> Ibrahim, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Kalianda*. Senin, ٢٠ Juli ٢٠٢٠.

من ثم، السيد دوي ليكسونو، معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا في مقابلة يوم الإثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"الطريقة التي أستخدمها غالبًا هي طريقة المحاضرة والقصة. لأن عند شرح المادة التي أسلمها أفضل باستخدام الطريقتين، لكنني أحيانًا أستخدم طريقة المناقشة أثناء التعليم في الفصل."

بناءً على المعلومات المذكورة، فيما يتعلق بالطرق المستخدمة في عملية التعليم والتعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، استخدم المعلمون طرقًا متنوعة تمامًا بالنظر إلى الظروف ثم تعديلها وفقًا للمادة التي سيتم تسليمها.

ولا يمكن فصل أنشطة التعليم والتعلم عن وسائل تعليمية واستراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم عند تنفيذ التعليم في الفصل بالطبع. وهذا يحتاج إلى القيام به من قبل جميع المعلمين، خاصة من قبل معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. اعتمادًا على نتائج المقابلة التي أجرى الباحث في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠، يحصل على المعلومات ذات الصلة على النحو التالي:

"الطريقة التي تستخدمها غالبًا هي طريقة المحاضرة، والمناقشة بين مجموعات، وطريقة التدريب، وطريقة الحفظ لأن هناك ممارسات حول مواد اللغة العربية ذات الصلة التي يجب على الطلبة حفظها. يبدو أن هذا كل شيء يا سيد".<sup>١٢</sup>

من ثم، قال السيد إبراهيم، معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، في مقابلة يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، على النحو التالي:

<sup>١٢</sup> Ibrahim, *Op.Cit.*

"الإستراتيجية التي أستخدامها التعامل مع الطلبة حتى يستمتعوا بالتعلم. حيث يكون الطلبة نشيطون ولا يشعرون بالملل".

توضح المعلومات السابقة أن استراتيجية التعليم المستخدمة هي استراتيجية تعليم تفاعلية التي تهدف إلى تكوين اتجاهات كل طالب عند عملية التعليم. فيما يلي الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلمي اللغة العربية عند التعليم مناسبة مع المعلومات التي قدمها المعلم:

"أستخدم الكتب المدرسية، وأحياناً أكتب على السبورة. وأحياناً أستخدم كمبيوتر وجهاز LCD ، لكن هذا نادر جداً".<sup>١٣</sup>

من ثم حصل الباحث معلومات من السيدة هرنواتي في مقابلة يوم الثلاثاء الموافق ١٤ يوليو ٢٠٢٠ ، عن الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، وهي كالتالي:

"بالنسبة للوسائل، لا أستخدم سوى الكتب المدرسية والسبورة، لأنني نادراً ما أستخدم جهاز LCD".<sup>١٤</sup>

وهذا يتوافق مع شرح السيد إبراهيم ، كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، في يوم الاثنين ٢٠ تموز ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"والوسائل المستخدمة هي الكتب المدرسية للمعلم، وأحياناً أستخدم جهاز LCD، والسبورة".<sup>١٥</sup>

من ثم شرح السيد دوي ليكسونو، كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ بما يلي:

<sup>١٣</sup> Ibid.

<sup>١٤</sup> Abdul mufti, Op.Cit.

<sup>١٥</sup> Ibrahim, Op.Cit.

"أما الوسائل المستخدمة في عملية التعليم هي كتب الطالب والمعلم والسبورة وغيرها. لكنني أيضاً استخدمت جهاز LCD كمصدر إلهاء عند استخدام طريقة المحاضرة عند تقديم موضوع ما، مجرد على مزيج فحسب.<sup>١٦</sup>"

من المعلومات السابقة التي تم وصفها، يمكن ملاحظة أن الوسائل التي يستخدمها معلمو اللغة العربية أثناء التعليم هي السبورة، والكتب المدرسية للطلبة والمعلمين، وأحياناً استخدام أجهزة الكمبيوتر وجهاز LCD.

## ب) أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى

### كالياندا

أسلوب التدريس هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم عند التعليم أمام الفصل حيث يتضمن الخطوات السريعة أو البطيئة التي يتم اتخاذها خلال التعليم، وعملية توصيل المواد التعليمية للطلبة، سواء كانت منهجية أو تتكيف مع أهداف وطبيعة المادة مثل تقديم الهدايا وإيقاع العقاب وكذلك إتاحة الفرص على الطلبة لطرح الأسئلة أو إبداء الرأي. ولنيل معلومات التي تتعلق بأسلوب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا فالباحث يستخدم طريقة المقابلة.

بهذه الطريقة، نال الباحث عن المعلومات التي تتعلق بأسلوب التدريس للمعلم في المظهر، والوظيفة التعليمية للمعلم، والطريقة التي تسير إلى انتباه الطلبة أثناء عملية التعليم. كما بيان السيد فيجار في مقابلة يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠ على النحو التالي:

<sup>١٦</sup> Dwi, Op.Cit.

"المظهر لدى المعلم لا يبدل لطيف الهدام لأن المعلم مثل نموذج، لذلك علينا أن نؤدي بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، أقوم بإعداد تخطيط التعليم. وعندما أدخل الفصل أحاول أن أكون سعيداً، وأعتقد باستخدام هذه الخطوة تمكن على تأثير روح الطلبة. وفي بداية التعليم، أقوم بإلقاء السلام إلى الطلبة، وقراءة الدعاء وأداء عملية التعليم كما ينبغي. وفي عملية التعليم أقوم أمام الفصل، وأحياناً أتجول أيضاً حول الفصل أثناء تسليم المواد والتحقق من ظروف الفصل".

أما الطريقة المستخدمة لتسير انتباه الطلبة أثناء عملية التعليم عند السيد فيجار كما يلي:

"عندما أقوم بالتعليم، أشرك الطلبة بالمشاركة التعليم. مثل، أخبرتهم أن يكرروا معنى المادة التي نقلتها بلغتهم وفهمهم، وأحاول أن أبدو بلطيف الهدام. وأقوم أمام الفصل حيث يمكنني الانتباه إلى الطلبة أثناء التعليم".

وفي الوقت نفسه، إن الطريقة المستخدمة لتسير انتباه الطلبة أثناء عملية التعليم عند عبد المفتي كما يلي:

"أحياناً أستخدم ألعاباً في الفصل، وأحياناً أقدم مكافآت للطلبة الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة. وللدروس التي تمت مناقشتها أقوم بالممارسة حتى يفضل الطلبة على اتباع المواد الممارسة."<sup>١٧</sup>

وأما نتائج المقابلة مع السيد ابراهيم عن المظهر والطريقة المستخدمة لتسير انتباه الطلبة أثناء عملية التعليم على النحو التالي:

<sup>١٧</sup> Abdul Mufti, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP 1 Muhammadiyah Kalianda* Wawancara. Selasa, ٢٢ Desember ٢٠٢٠.

"إن النقطة المهمة لمظهر المعلم هي أن يكون المعلم رائعًا ومهنيًا. عندما أدخل الفصل، أبدأ بإلقاء السلام، وإلقاء التحية، وقراءة الدعاء. من ثم أقوم أمام الفصل وعند تسليم المواد أتجول يسارًا ويمينًا. أحيانًا أشرح في مكتب المعلم إذا كانت المادة خفيفة".

وفي الوقت نفسه، الطريقة المستخدمة لتسير انتباه الطلبة أثناء عملية التعليم عند السيد ابراهيم كما يلي:

"الطريقة التي تسير انتباههم بصوت عالٍ عند تقديم المادة، بالإضافة إلى ذلك، تقوم بتعبئة بعض المواد بألعاب مفاهيم وألعاب شيقة"<sup>١٨</sup>.

وأما نتائج المقابلة مع السيد دوي عن المظهر والطريقة المستخدمة لتسير انتباه الطلبة أثناء عملية التعليم في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"أهم شيء هو الترتيب، أرى المعلم يجب أن لبس الملابس الرسمية، لأن المعلم هو مثال للطلبة. وفي بداية التعليم أقوم بإلقاء السلام، وإلقاء التحية، وقراءة الدعاء، ويليهما قراءة كشف الحضور كما العادة. وفي أثناء التعليم، أقوم أمام الفصل وأقف في منتصف الفصل، بينما أتقدم يسارًا ويمينًا، وأضع نفسي بالقرب من الطلبة، ولكن هناك أوقات أكتب في السبورة. بعد شرح المادة أجرى التقويم على المواد التي تمت تسليمها، ثم أقوم بملاحظة ظروف الطلبة في الفصل".

وفي الوقت نفسه، إن الطريقة المستخدمة لتسير انتباه الطلبة أثناء عملية التعليم عند السيد دوي كما يلي:

<sup>١٨</sup> Ibrahim , Guru Mata Pelajaran bahasa arab di SMP ' Muhammadiyah Kalianda. Rabu, ٢٣ Desember ٢٠٢٠.



"نعم، لدرس اللغة العربية ، أستخدم طريقة المحاضرة أكثر، وعندما أشرح المواد، أستخدم صوتًا واضحًا. ومع ذلك، قد جعلت الفصل أكثر استرخاءً، حتى لا يصبح الفصل مملاً. وعند الشرح، أستخدم حركات اليد بعد شرح المادة."

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجرى الباحث مع المخبر الثاني وهو طالبة من الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا وهي علياء نبيلة في يوم الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢١ على النحو التالي:

"أن موقف المعلم عند عملية التعليم في أمام الفصل. والمعلم يشرح مادته بتلفيز واضح، والمعلم التحول في الفصل عندما تقدم المواد أو الأسئلة، وفي عملية التعليم كان المعلم يحرك جسمه يسارًا ويمينًا، وتبع اليد الشرح عند التسليم المادة". - "أعتقد أن مظهر المعلم هنا سليما وجيدا. والمادة المقدمة من المعلم سهولة لفهم، ومصحوبة بالضحك، لكنهم حازمون وواضحون عند تقديم المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، أن معلم اللغة العربية ، أحب القصص المتعلقة باللغة العربية أكثر من غيرها."

للحصول على المعلومات المنشودة عن الأسلوب المستخدم لدى المعلم في توفير الفرص على الطلبة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم أثناء التعليم، فالباحث قام بإجراء المقابلة مع السيد فيجار في المقابلة أجريت معه يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠، فيما يلي نتيجة مقابله:

"نعم السيد، لقد اعطيت الفرصة لطرح الأسئلة على الطلبة الذين لا يفهمون المواد." - "نعم، أعطي الفرص إلى الطلبة للعب دور نشط في الفصل، وإبداء الآراء، وكذلك إعطاء المدخلات".  
وهذا يتوافق مع بيان السيد عبد المفتي، كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا في المقابلة يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، لقد أعطيت الطلبة الفرصة لطرح أسئلة حول الموضوعات التي لا يفهمونها في نهاية الدرس. لكن، إذا سأل أحدهم في منتصف الدرس أقبه". - "نعم، إذا كانت لدينا مادة يمكن مناقشتها، فبالأكيد يمكن للطلبة التعبير عن آرائهم أو حججهم. حتى يكون الطلبة نشيطين أثناء التعليم والتعلم ليس مملاً".

من ثم السيد إبراهيم، وهو معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى. أجرى المقابلة في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ بنتائج التالية:

"نعم ، أعطيت الوقت أو الفرصة إلى الطلبة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم، إما أثناء المناقشة أو بعد تسليم المواد." - "نعم ، أعطيت الوقت أو الفرصة للتعبير عن رأيهم، عندما المناقشة، فإنهم يشاركون آرائهم مع بعضهم البعض. وكثيراً أطلب منهم للتعبير عن آرائهم بنشاط".

من ثم السيد دوي وهو معلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى. أجرى المقابلة في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ بنتائج التالية:

"نعم، لأنني أريد أن يكون الطلبة نشيطين ومتحمسين عند المشاركة التعليم. أعطي الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة وإبداء الرأي، خاصة عند المناقشة". - "نعم، كما شرحت سابقاً".

بالإضافة إلى ذلك، يبحث الباحث عن معلومات من طالبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، وهي عليا نايبلا بمقابلة في يوم الاثنين، ٢٧ يوليو ٢٠٢٠، تتعلق بفرصة الطلبة لطرح الأسئلة والحصول على آراء أثناء التعليم. ونتائجها كما يلي:

"نعم، لدي فرصة لطرح الأسئلة." - "نعم، غالباً أعترض وأبدي رأبي خلال المناقشة في الفصل".

وهذه الاستجابة تتوافق مع المخبر الثاني وهو طالبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا وهي ديفيترياني. فالباحث أجرى المقابلة معها عن فرصة الأسئلة في يوم الثلاثاء ٢٨ يوليو ٢٠٢٠ ونتيجتها على النحو التالي:

"نعم هناك الفرصة لتقديم الأسئلة." - "نعم. لأنني غالباً أقدم رأبي وأسئلة."

من ثم للحصول على المعلومات المنشودة عن الأسلوب المستخدم عملية التعليم أو تقديم الهدايا، أو إيقاع العقاب للطلبة أثناء التعليم، فالباحث قام بإجراء المقابلة مع السيد فيجار يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠، فيما يلي نتيجة مقابله:

"وأركز على التحفيز وتسجيع للطلبة أكثر، حتى يكونوا الطلبة متحمسين للتعلم." - "ومرة، أمرت للمتأخرين بحفظ المفردات كالتحذير لهم، - "ومرة، أقدم التشجيع أكثر حتى يشعر الطلبة بالإثارة".

وهذه النتيجة تناسب بيان السيد عبد المفتي، كمعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. عند المقابلة يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠، فنتيجة مقابله على النحو التالي:

"ولا يتم تقديم الهدايا كل يوم، بل مجرد في يوم المعين. وغالبًا أقدم المدح، حتى يكون الطلبة سعداء ويتم تحفيز الآخرين". - "ذات مرة أقدم الهدايا ولكن غالبًا أقدم المدح، وإيقاع العقاب مجرد إلى الطلاب الصاخبة في الفصل أو أثناء التعليم بحفظ المفردات".

أما نتيجة المقابلة مع السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"لقد قمت بتقديم الهدايا مثل الحلوى للطلاب الذي يستطيع إجابة الأسئلة. ولكن غالبًا أقدم المدح لمن يستطيع إجابة الأسئلة. - "ولم أقوم بأداء عقاب. إنني كثير من إعطاء تحذيرًا أكثر بدلاً من العقاب. نعم، فقط إعطاء تحذيرًا لمن يصخب أثناء التعليم، بأحذرهم من إثارة ضجة والاهتمام بي، هكذا، يا أخي. " - "وإعطاء المدح أكثر بنسبة على تقديم الهدايا، لأنني لا أملك الوقت لشراء الهدايا."

أما نتيجة المقابلة مع السيد محمد دوي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"لقد قمت بتقديم الهدايا، ولكن غالبًا أقدم المدح لمن يستطيع إجابة الأسئلة. - "وأم العقاب مجرد على التقاط القمامة المتناثرة. ومع ذلك، غالبًا أستخدم التحذير بدلاً من العقاب. على سبيل المثال،

إعطاء تحذير عندما الطلبة صاحبين في الفص ، وفي بعض الأحيان يتحدثون مع أصحابهم الذين لم يؤدوا واجباتهم المدرسية ". - "نعم، إعطاء المدح أكثر من تقديم الهدايا. أما بالنسبة للعقاب، فيبدو أنه لم يكن هناك من قبل، ولكنه أغلب مجرد تحذيرات ".

بناءً على شرح معلمي اللغة العربية الأربعة السابق عن أسلوب التدريس للمعلم، يمكن ملاحظة مظهر المعلم، والوظيفة التعليمية للمعلم، والطريقة التي تسير انتباه الطلبة، وتقديم الفرصة إلى الطلبة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم، والطريقة المستخدمة لإيقاع الهدايا والعقاب عليهم، يجب المعلم أن يستوعبها ومراعتها لدعم عملية التعليم.

### ج) مهارة تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى

#### كالياندا

وبالتالي، للحصول على المعلومات المنشودة عن مهارة تعليم لدى المعلم عند عملية التعليم، لأن حقيقة إتقان مهارة التعليم لدى المعلم من أمر واجب الذي يجب أن يعرفها ويمتلكها ويتحكم فيها المعلم أو المرابي عند القيام بواجباتهم. لذلك، في هذه الحالة، قام الباحث المقابلة مع السيد عبد المفتي كمعلم اللغة العربية عن مهارة تعليمها في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠، فنتيجة مقابله على النحو التالي على النحو التالي:

"نعم، لكن ليس بهذه التفاصيل، مجرد على أداء ببعض الأشياء التي تم ذكرها سابقاً. تبدأ عملية التعليم بإلقاء السلام والتحية إلى الطلبة، وقراءة الدعاء معاً قبل بداية التعليم، ويليهما قراءة كشف الحضور للطلبة وتذكيرهم وربط مواد السابقة، وبعد ذلك أقوم بشرح المادة اليوم. وأحياناً أقسم الطلبة إلى بعض مجموعات للمناقشة بإرشادي. أخيراً الاختتام،

بالإرشادات والمواعظ من المواد التي تم تسليمها، ثم اختتام المعلم تعليمه  
بالسلام.<sup>١٩</sup>

وهذه النتيجة تناسب بيان السيد إبراهيم، كمعلم اللغة العربية في  
مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. عند المقابلة يوم الثلاثاء ٢٠  
يوليو ٢٠٢٠، فنتيجة مقابله على النحو التالي:

"نعم، قبل بداية عملية التعليم والتعلم، أقوم أمام الفصل بإلقاء  
السلام والتحية وقراءة الدعاء. وبعد ذلك أقرأ كشف الحضور. ويليها،  
أقوم بتنظيم الفصل. ثم أقوم بمراجعة المادة السابقة وربطها بالمادة التالية.  
بعد ذلك، لاختتام، بالإرشادات والمواعظ من المواد التي تم تسليمها، ثم  
اختتام المعلم تعليمه بطرح الأسئلة إلى الطلبة، وقراءة الدعاء".<sup>٢٠</sup>

بالإضافة إلى ذلك، شرح السيد دوي، كمعلم اللغة العربية في  
مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. عند المقابلة يوم الثلاثاء ٢٠  
يوليو ٢٠٢٠، فنتيجة مقابله على النحو التالي:

"نعم، لقد عاملتُ جميع الخطوات، مثل إلقاء السلام، والتحية، و  
الاختتام أثناء التعليم. هناك الدعاء معًا يقودها رئيس الفصل أو نائبه.  
قبل قراءة كشف الحضور أقوم بتنظيم الفصل بحيث لا يصدر  
ضوضاء، ويمكن أن يكون الفصل ممتعاً، وبعد ذلك أقوم بمراجعة المادة  
السابقة وربطها بالمادة التالية. وفي نهاية، اختتام المعلم تعليمه بالسلام".<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> Abdul mufti, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah ' Kalanda*,  
Wawancara. Selasa, ١٤ Juli ٢٠٢٠.

<sup>٢٠</sup> Ibrahim, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di Smp Muhammadiyah ' kalianda*. Senin, ٢٠ Juli  
٢٠٢٠.

<sup>٢١</sup> Dwi, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMP Muhammadiyah ' Kalianda* < Wawancara, Senin,  
٢٠ Juli ٢٠٢٠.

بناءً على شرح معلمي اللغة العربية الأربعة السابق عن الكفاءة الأساسية التعليمية، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الأساسية التعليمية لدي معلم قد تناسب بمهارة التعليم الأساسية للمعلم، مثل التعارف، المقدمة، العرض، والربط، والاستنباط. يبدأ المعلم تعليمه بإلقاء السلام، وقراءة الدعاء، وقراءة كشف الحضور، وتنظيم الفصل. من ثم، قام المعلم بمراجعة المادة السابقة وربطها بالمادة التالية. ثم اختتم المعلم تعليمه بطرح الأسئلة إلى الطلبة، وقراءة الدعاء.

(د) تصنيف أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمديّة المتوسطة الأولى كالياندا

من ثم حاول الباحث للحصول على المعلومات المتعلقة بدور المعلم عند التعليم في الفصل. كما أوضح السيد عبد المفتي في المقابلة يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، أعتقد أنني أكثر سيطرة في نقل المواد، خاصة أن الطريقة المستخدمة غالبًا طريقة المحاضرة".

"نعم، يمكنك قول ذلك بالإضافة إلى ذلك، إن الطلبة لا يفهمون عن تعليم اللغة العربية. لذلك أستخدم طريقة المحاضرة أكثر عند التعليم مقارنة بالطلبة".

أما نتيجة المقابلة مع السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمديّة المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ تموز ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، أنني أكثر سيطرة في نقل المواد. لأنني أستخدم طريقة المحاضرة في كثير من الأحيان لنقل المادة".

أما نتيجة المقابلة مع السيد دوي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ تموز ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، أحيانا هناك بعض المواد التي تتطلب مني أن أنقلها جميعًا باستخدام طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي موضوعي على القصص المتعلقة باللغة العربية".

ومن ثم طرح الباحث أسئلة التي تتعلق بمعلومات التعليم التي نقلها المعلم. ونتيجة المقابلة مع السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"إن شاء الله هذا واضح. أحاول أن أكون دائمًا واضحًا في تقديم المواد لأن هذا قد يكون معلومة مفيدة لهم".

وهذا يتوافق مع نتيجة المقابلة مع السيد عبد المفتي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم إن شاء الله سيحصلون على معلومات واضحة. عادة إذا لم يكن الأمر واضحًا، فأنا أوفر فرصة لسؤال".

أما نتيجة المقابلة مع السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:



"نعم، في كل اللقاء تقوم فيها بتسليم المواد، وتم نقلها جيداً. أسلم مادة الاجتماع وفقاً لمحتوى التعليم، ويمكن القول إنها موضوعية وفقاً لمواد التعليم الموجودة.

أما نتيجة المقابلة مع السيد دوي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"إن شاء الله. أوصل مادة واضحة. بعد انتهاء التعليم، أطلب إلى الطلبة بطرح أسئلة غير واضحة. بالإضافة إلى ذلك، أعطي الطلبة توجيهات للرد وطرح الأسئلة حتى يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه وتدريب على تعبير آرائهم."

ومن ثم طرح الباحث أسئلة التي تتعلق بمعلومات التعليم التي نقلها المعلم. ونتيجة المقابلة مع السيد عبد المفتي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، يمكن القول إن التواصل اللفظي هو المسيطر أكثر." أما نتيجة المقابلة مع السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، لكن أحيانا أقسم الطلبة إلى بعض مجموعات للمناقشة على بعض المواد."

أما نتيجة المقابلة مع السيد دوي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، لكن كما قلت سابقاً، أقوم ببناء التواصل من المناقشة والحوار في الفصل. أتمنى أن يكون الطلبة نشيطين وليسوا سلبين في الفصل." بالإضافة إلى ذلك، يحصل الباحث على إجابات التي تتعلق بتسليم مواد التعليم لدي المعلم مصحوبة بأمثلة ملموسة. أما أما نتيجة المقابلة مع السيد المفتي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ ، على النحو التالي:

"نعم، بعد أن أشرح أقدم أمثلة التي تتوافق مع الحياة اليومية حتى يتمكن الطلبة من ممارستها".

أما نتيجة المقابلة مع السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، عندما تقدم المواد، أقدم أمثلة ملموسة، وبعد ذلك تسليمه على الطلبة بأسئلة مع أمثلة ذات صلة."

أما نتيجة المقابلة مع السيد دوي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"نعم، أربط مادة التعليم بالحياة اليومية. كمثال متعلق باللغة العربية. لكن قبل أن أعطي هذه الأمثلة، أطرح سؤالاً على الأطفال أولاً".

من ثم حصل الباحث على إجابات المعلم في اختتام المادة في نهاية التعليم التي تم شرحها. أما نتيجة المقابلة مع السيد عبد المفتي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ ، على النحو التالي:

"نعم، في نهاية التعليم أعطي كلمة ختامية من خلال اختتام المواد وفقاً لتخطيط التعليم".

أما نتيجة المقابلة مع السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ ، على النحو التالي:

"نعم، في النهاية سوف أقدم الاستنتاجات بعبارات عامة."

أما نتيجة المقابلة مع السيد دوي كمعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ ، على النحو التالي:

"نعم، نهاية التعليم قمت بتعيين العديد من الطلبة لاستكمال المواد في كل اللقاء. ويليها الاقتراحات".

بناءً على نتائج البحث، صنف الباحث أساليب التعليم لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا إلى مجموعتين، وهما أسلوب التدريس الكلاسيكي و التفاعلي.

٢. العوامل الداعمة والعوائق في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة

محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

أ. العوامل الداعمة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة

محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى

كالياندا لامبونج الجنوبية، هناك العديد من العوامل الداعم. والعوامل

الداعمة في أسلوب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية على النحو التالي:

(١) استعداد المعلم

يعد استعداد المعلم لإتقان المادة، قبل أداء التعليم واستعداد المعلم

المتعلق بأدوات التعليم أمرًا ضروريًا وشائعًا الذي يجب إعداده، مثل

خطة التعليم والمواد التعليمية. لذلك حصل الباحث على نتائج التي

تتعلق استعداد معلمي اللغة العربية قبل التعليم. تم نقل ذلك

للباحث مباشرة من المقابلة مع السيد إبراهيم في يوم الاثنين ٢٠

يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"للاستعداد التعليم، الحمد لله، لقد أعددت مسبقًا مثل خطة التعليم

والمواد التعليمية، بما في ذلك التمكن من المواد عند التعليم في

الفصل. أعتقد أنه يجب القيام به للمعلمين. ولا تطارد إذا لم يتم

تصميم خطة التعليم."<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> Ibrahim, Guru Mata Pelajaran Bahasa arab di SMP Muhammadiyah 1 Kalianda, Wawancara, Senin, ٢٠ Juli ٢٠٢٠.

بناءً على المعلومات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن السيد إبراهيم أعد أدوات تعليمية مثل خطة التعليم والمواد التعليمية. وأوضح إبراهيم أنه في عملية التعليم والتعلم ويجب على المعلمين أن يعدوا أنفسهم، خاصة الاستعداد لتقديم المواد.

## (٢) الخبرة التعليمية ومدة التعليم

تعد الخبرة التعليمية ومدة التعليم من أحد العوامل التي تدعم أسلوب المعلم في التعليم. من ثم حصل الباحث المعلومات التي تتعلق الخبرة التعليمية ومدة التعليم لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عند المقابلة مع السيد عبد المفتي كمعلم اللغة العربية، يوم الثلاثاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، على النحو التالي:

"لقد تخرجت من الجامعة الإسلامية الحكومية في عام ١٩٩٢، وأما مدة التعليم في هذه المدرسة حوالي ١٧ عامًا."<sup>٢٣</sup>  
 من ثم حصل الباحث المعلومات من السيد إبراهيم كمعلم اللغة العربية، في المقابلة يوم الثلاثاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، على النحو التالي:

"لقد تخرجت من الجامعة الإسلامية الحكومية في عام ١٩٩٢، وأما مدة التعليم في هذه المدرسة حوالي ١٥ عامًا."<sup>٢٤</sup>  
 وأما عند السيد دوي كمعلم اللغة العربية، أجرت المقابلة في يوم الثلاثاء ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، على النحو التالي:

<sup>٢٣</sup> Abdul Mufti, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Wawancara. Selasa, ١٤ Juli ٢٠٢٠.

<sup>٢٤</sup> Ibrahim, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*,. Senin, ٢٠ Juli ٢٠٢٠.

لقد تخرجت من جامعة النور، وأما مدة التعليم في هذه المدرسة  
حوالي ٢٨ عامًا.<sup>٢٥</sup>

بناء على وصف معلمي اللغة العربية الأربعة المذكورة، يمكن  
الاستنتاج أنهم حصلوا على الدرجة الجامعية الأولى من جامعات  
مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، لديهم خبرة تعليمية جيدة، ويتضح ذلك  
من مدة خدمتهم في هذه المدرسة.

### (٣) استعداد الطلبة

يعد استعداد الطلبة في عملية التعليم من أمر ضروري. ولهذه الحالة  
قام الباحث بجمع البيانات عن استعداد الطلبة في عملية التعليم  
والتعلم، وتم نقل ذلك للباحث مباشرة من المقابلة مع السيد إبراهيم  
في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ على النحو التالي:

"قبل بداية التعليم، عادة أتجول في الفصل لأطلب من الطلبة قراءة  
المواد التي ستتم دراستها اليوم. لذلك لديهم استعدادات ليست  
فارغة بل الطلبة أكثر نشاطاً، وهذه استراتيجيتي لجعل الفصل أكثر  
نشاطاً".<sup>٢٦</sup>

وهذه النتيجة تناسب بيان طالب الصف الثامن في مدرسة محمدية  
المتوسطة الأولى كالياندان وهو ديفيترياني بنتيجة مقابله على النحو  
التالي:

<sup>٢٥</sup> Dwi, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Wawancara, Senin, ٢٠ Juli ٢٠٢٠.

<sup>٢٦</sup> Ibrahim, Op.Cit.

"نعم، معلم اللغة العربية يتجول دائماً حول الفصل ويذكرنا بقراءة الكتاب المدرسي قبل بداية التعليم. وقرأتها للتو لفترة وجيزة، لأن في الكتاب ملخصاً في كل بابه".<sup>٢٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بإجراء المقابلة مع طالب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا وهو نبيلة التي تشرح على ما يلي:

"صحيح، معلم اللغة العربية يتجول دائماً حول الفصل ويذكرنا بقراءة الكتاب المدرسي قبل بداية التعليم. نعم، يُطرح علينا أسئلة حول الواجب المنزلي، ويُسألون لمن لا يمتلك قلم أو دفتر ملاحظات، ولم يقيم بواجب مثل هذا. وأنا مستعداً، لأنني قد أنهت من الواجب في المنزل أي قمت بذلك بالفعل".<sup>٢٨</sup>

يعد استعداد الطلبة للمشاركة التعلم داخل الفصل عاملاً الذي يدعم أسلوب المعلم في التعليم. يمكن ملاحظة استعداد الطلبة من خلال القيام بواجباته وجمع الواجبة في الوقت المعين، وإحضار الأدوات التعليمية، وقراءة المواد قبل بداية التعليم، والانتباه إلى المعلم عند تسليم المواد.

#### ٤) المرافق أو البنية التحتية أي الوسائل التعليمية

المرافق أو البنية التحتية هي أحد العوامل التي تدعم عملية التعليم. وللحصول على البيانات المتعلقة بالمرافق التي تدعم عملية التعليم خاصة في عملية تعليم اللغة العربية. وجمع البيانات، أجرى الباحث مقابلة مع مدير مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا وهو السيد

<sup>٢٧</sup> Defitriani, *Siswa kelas VIIISMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Wawancara.

<sup>٢٨</sup> Ayla Nabila, *Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Wawancara.

أكوس فضل في يوم الاثنين ٢ من يناير ٢٠٢٠. فنتيجة مقابلته على النحو التالي:

"الحمد لله ، بالرغم على وجود العديد من أوجه القصور، أن البنية التحتية كافية لتنفيذ التعليم، فلدينا مساحة كبيرة، ومكتبة، و ١٢ فصلاً دراسياً مناسباً، حيث توجد مرافق تعليمية مثل السبورة البيضاء و LCD ووسائل أخرى.<sup>٢٩</sup>"

تشير النتائج في هذا البحث إلى مرافق وبنية تحتية ووسائل تعليمية مناسبة بحيث تدعم ويمكن تعظيم تنفيذها في تنفيذها.

#### (٥) الموقع الاستراتيجي للمدرسة

الموقع الجغرافي الاستراتيجي لمدرسة محمدية الوسطية الأولى كالياندا داعم جداً لعملية التعليم، خاصة بأسلوب التدريس للمعلم. من ثم أجرى الباحث الملاحظة في يوم الإثنين ٦ فبراير ٢٠٢٠. لاحظ الباحث الظروف البيئية لمدرسة محمدية الوسطية الأولى كالياندا في حالة نظيفة، وليست صاحبة للغاية، بالرغم أن المدرسة قريبة بمنطقة سكنية ومتاجر. وبوجود هذه الظروف، تكون أنشطة التعليم والتعلم جيدة جداً وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، إن البيئة هذه المدرسة تقع بمنطقة المؤسسة التعليمية. لذلك، إن موقعها الاستراتيجي مفيد جداً لمدرسة محمدية الوسطية الأولى كالياندا بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث المقابلة مع السيد أكوس فضل كمدير هذه المدرسة، أما نتيجة مقابلته على النحو التالي:

<sup>٢٩</sup> Agus Fadli, Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah ' Kalianda Wawancara, Senin, ٢ januari ٢٠٢٠.



"الحمد لله، البيئة المحيطة داعمة للغاية، حتى يمكن أن يقول، إنها من بيئة تعليمية. ويسهل الوصول إليه."<sup>٢٠</sup>

استناداً إلى شرح مدير مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، فالباحث يستنتج أن بيئة المدرسة في بيئة تعليمية ويسهل الوصول إليها.

ب.العوامل العوائقة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة

محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

أما العوامل العوائقة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية على النحو التالي:

(١) تسوية حصة تعليمية

سيؤدي أنشطة التعليم والتعلم القوية منذ الصباح حتى الظهر، فطبعاً، إذا تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في الصباح ستجعل الطلبة والمعلمين نشيطين ومتحمسين للمشاركة في التعليم. ويختلف إذا يعقد التعليم في النهار، فطبعاً ستخفف حماسة وطاقة المعلمين والطلبة. كما بيان السيد عبد المفتي كمعلم اللغة العربية عند المقابلة في يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ م على النحو التالي:

"ما استطعت على استخدام الكمبيوتر. بالإضافة إلى مشكلة جدول التعليم في النهار. لم تعد فترة ما بعد الظهر طازجة، ولم تعد نشطة، ويختلف في الصباح الذي لا يزال متحمساً. لكن، كمعلم، لا يزال

<sup>٢٠</sup> Agus Fadli, *Kepala Madrasah SMP Muhammadiyah 1 Kalianda*, Wawancara. Senin, ٢ Januari ٢٠٢٠.

يتعين علينا أن ننظر إلى الحماس، لثلا يرانا الطلبة متعبين. يجب أن أكون متحمسة ."<sup>٣١</sup>

وهذا يتوافق مع بيان السيد إبراهيم عند المقابلة في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، وذلك على النحو التالي:

"بالإضافة إلى ذلك، أن درس المسائي يحتاج إلى جهد القوية للمعلم، حيث يكون الطلبة أقل حماسًا. ولا يمكننا أن يجعل البيئة الفعالة كما في الصباح. ولكن كمعلم، وجب علينا أن نكون مبدعين لجعل الفصل نشطًا. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة الفصل في نهاية حصة دراسية ."<sup>٣٢</sup>

## (٢) إختلاف شخصية الطلبة

يصبح إختلاف شخصية الطلبة على أحد العوامل العوائقة في عملية التعليم والتعلم. كما أوضح إبراهيم كمعلم اللغة العربية، في مقابلة يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ ، على النحو التالي:

"أعتقد أن العوامل العوائقة هي إختلاف شخصية الطلبة. لذلك عند عملية التعليم، أحتاج إلى الجهد القوية للانتباه حالة الطلبة. ويجب أن يكون أكثر من ذلك، وأنا أحاول على معرفة حالتهم واحد فواحد. وهذا أمر صعب القيام به."<sup>٣٣</sup>

يحتاج كل معلم إلى فهم كل شخصية وأسلوب تعليم لطلبه. وهذا سيسهل المعلم على القيام بواجباتهم. أن المعلم له دور كبير في

<sup>٣١</sup> Abdul Mufti , *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Smp Muhammadiyah ١ Kalianda*, Wawancara. Selasa, ١٤ Juli ٢٠٢٠.

<sup>٣٢</sup> ,Dwi *Guru Mata Pelajaran bahasa arab SMP Muhammadiyah ١ Kalianda*. Senin, ٢٠ Juli ٢٠٢٠.

<sup>٣٣</sup> Ibrahim *Ibid*.

تكوين بيئة التعليم وليس مجرد على توجيه المادة الدراسية فحسب، بل المعلم له دور مزدوج كأباء في المدرسة.

(٣) صعوبة المعلم في اختيار المواد والاستراتيجية

يجب المعلم على إتقان طرق واستراتيجيات تقديم المواد التعليمية. كما شرح معلم اللغة العربية السيد دوي، أن تحديد الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة عند التعليم من أمر صعب. ولذلك إتقان استخدام الوسائل الإلكترونية إحدى من العوامل العوائقة. أما البيانات المحصولة من المقابلة مع عبد المفتي كمعلم اللغة العربية في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ ، على النحو التالي:

"أحد العوامل العوائقة هي اختيار الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلبة أكثر حماسًا للمشاركة التعليم. لأن أسلوب تعليم مختلفة على كل فرد، وليس متساويا. أحيانًا أفقد الوقت للتعليم في بعض اللقاء على تسليم المواد."<sup>٣٤</sup>

بناءً على المعلومات السابقة، يمكن ملاحظة أن أحد العوامل العوائقة في عملية التعليم والتعلم لدى معلم اللغة العربية تتعلق بأسلوب التدريس أي في تحديد الأساليب والاستراتيجيات سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

(٤) قلة عن استيعاب الوسائل التعليمية

يجب المعلم على إتقان أو استيعاب وسائل تعليمية مثل الوسائل الإلكترونية بشكل كمبيوتر، تهدف الوسائل إلى دعم أسلوب التدريس المستخدم في عملية التعليم والتعلم. ولذلك، قلة استيعاب

<sup>٣٤</sup> Dwi, Op.Cit.

وسائل تعليمية أحد عوامل عوائقة. أما البيانات المحسولة من المقابلة مع عبد المفتي كمدرس للغة العربية في مقابلة يوم الثلاثاء الموافق ١٤ يوليو ٢٠٢٠ ، وذلك على النحو التالي:

"ما أنا باستخدام الكمبيوتر. بالإضافة إلى مشكلة عن حصة تعليمية. لم تعد فترة ما بعد الظهر طازجة، ولم تعد نشطة، ويختلف في الصباح الذي لا يزال متحمسًا. لكن، كمعلم، لا يزال يتعين علينا أن ننظر إلى الحماس، لثلا يرانا الطلبة متعبين. يجب أن أكون متحمسة. ها هو ذا المشكلة الموجودة في هذه المدرسة."<sup>٣٥</sup>

استنادا إلى شرح المعلم السابق، يستنتج أن إتقان الوسائل الإلكترونية ممن أمر ويجب إتقانها، سواء المعلمين العاملين أو معلمي المواد العربية، لأنها تمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم.

---

<sup>٣٥</sup> Abdul Mufti, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP 1 Muhammadiyah Kalianda*, Wawancara. Selasa, ١٤ Juli ٢٠٢٠.

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم بمدرسة محمدية المتوسطة

#### الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

بعد أن أجرى الباحث بحثًا بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. من خلال جمع البيانات، التي تتكون من الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وبهذه الطريقة يمكن الباحث الحصول على البيانات المستهدفة. وتم جمع نتائج البحث بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة إلى معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا. من ثم قام الباحث بتحليل نتائج البحث التي تتعلق بأسلوب تعليم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية، فيما يلي نتائج تحليل البيانات المحصولة عن أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية في عملية التعليم :

#### ١. عملية التعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

في هذا البحث، حصل الباحث على نتائج بحث التي تتعلق بتنفيذ التعليم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية. والمعلومات المحصولة من نتائج المقابلة مع مدير المدرسة، أكوس فضلي في يوم الاثنين ٢ يناير ٢٠٢٠، أن عملية التعليم وأنشطتها بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية، قد يتم إجراؤها بشكل جيد. أما لعملية التعليم تسير كما ينبغي، التي تبدأ من يوم الاثنين إلى السبت وفقًا لجدول عملية التعليم.

إن الأسلوب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية عديدة ومتنوعة بالنظر إلى الظروف، ثم تعديلها حسب المادة التي سيتم تسليمها. مثل طريقة المحاضرة والحفظ والتوجيهي والعرض والقصة وما إلى ذلك. من ثم حصل الباحث المعلومات عن الطريقة المستخدمة في تقديم المواد من معلم اللغة العربية عند المقابلة في يوم الثلاثاء ٣ يناير ٢٠٢٠، أن الطريقة المستخدمة عند تقديم هي طريقة المحاضرة والحفظ، وفي تعليم المحادثة يستخدم طريقة التوجيهي.

بالإضافة إلى ذلك، شرح عبد المفتي في مقابلة يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠، أن الأساليب المستخدمة أثناء عملية التعليم والتعلم تم تكييفها مع الظروف الطلبة، ولكن طريقة المحاضرة أكثر استخداما بنسبة إلى الطريقة العرض التي أستخدمها للممارسة.

من ثم شرح إبراهيم في مقابلة يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، أن الطريقة المستخدمة في تقديم المواد هي طريقة المحاضرة والحفظ، وأما طريقة المناقشة تصبح طريقة بديلة.

أما الطريقة المستخدمة عند دوي ليكسونو في تقديم المواد هي طريقة المحاضرة والقصة وطريقة المناقشة المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

انطلاقاً من المقابلة مع معلمي اللغة العربية، حصل الباحث على معلومات المتعلقة بوسائل واستراتيجيات التعليم التي يستخدمها في عملية التعليم والتعلم داخل الفصل.

واستناداً إلى نتائج المقابلة التي أجره الباحث مع معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية في ١٤ يوليو ٢٠٢٠ و ٢٠

يوليو ٢٠٢٠، إن استراتيجية التعليم المستخدمة هي استراتيجية تعليمية تفاعلية التي تهدف إلى تكوين مبادرة كل طالب. أما الوسائل المستخدمة من معلمي اللغة العربية أثناء التعليم هي مجرد على السبورة والكتب المدرسية فحسب، وأحياناً يستخدم الكمبيوتر و LCD.

## ٢. أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى

### كالياندا لامبونج الجنوبية

أسلوب التدريس هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم عند التعليم داخل الفصل الذي يتضمن من الخطوات التعليم المعينة، بما في ذلك المواقف والسلوك وكيفية تقديم المواد إلى الطلبة عند عملية التعليم.<sup>١</sup> واستناداً إلى نتائج البحث المتعلقة بأسلوب التدريس للمعلمين في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عند تنفيذ التعليم في المقابلة مع معلمي اللغة العربية الأربعة، سيصف الباحث ما يلي:

كما شرح فيجار من مقابلة يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠، عن أسلوب التدريس للمعلم، خاصة فيما يتعلق بمظهره، وموقعه تعليمي، والطريقة التي تسير إلى انتباه الطلبة عند التعليم. يمكن الاستنتاج أن مظهر المعلم قد يكون مهذباً ونظيفاً. يتم التعليم بإلقاء السلام والتحية وقراءة الدعاء معاً، وأما عند يتم تقديم المواد المعلم باستخدام الطريقة التي تسير إلى انتباه الطلبة.

بالإضافة إلى ذلك، أن موقع المعلم أثناء التعليم في أمام الفصل، وأحياناً يتحول حول الفصل عند تقديم المواد للتحقق حالة الطلبة والفصل. من ثم،

<sup>١</sup> Abdulkadir Munsiy, Nasai Hasyim, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, ١٩٩١), h. ٧٩.

لتسير انتباه الطلبة عند التعليم، يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلبة لتكرار المواد التي تم نقلها باللغة التي يفهمونها.

وهذه النتيجة تتوافق مع شرح عبد المفتي، عند مقابلة معه يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠. أن موقع المعلم أثناء التعليم في أمام الفصل، وأحياناً يتجول حول الفصل عند تقديم المواد للتحقق حالة الطلبة والفصل. من ثم، لتسير انتباه الطلبة عند التعليم، يقوم المعلم بعقد الألعاب ، وتقديم المكافآت، والممارسات المتعلقة باللغة العربية (مثل المحادثة) وما إلى ذلك.

أما النتيجة من المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ إبراهيم في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ ، يمكن الاستنتاج أن مظهر المعلم قد يكون مهذباً ونظيفاً. يتم التعليم بإلقاء السلام والتحية وقراءة الدعاء معاً، وأما عند يتم تقديم المواد المعلم باستخدام الطريقة التي تسير إلى انتباه الطلبة. موقع المعلم أثناء التعليم في أمام الفصل، وأحياناً يتجول حول الفصل عند تقديم المواد للتحقق حالة الطلبة والفصل. من ثم، لتسير انتباه الطلبة عند التعليم، يقوم المعلم باستخدام الصوت العالي عند شرح المادة وعقد الألعاب.

والنتيجة من المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ دوي في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ ، يمكن الاستنتاج أن أهم شيء للمعلم هو المظهر، لأن المعلم هو نموذج الذي يحتذى به الطلبة. لذلك، يجب ألا يبدو المعلم رثاً أو يبدو أقل جاذبية. يتم التعليم بإلقاء السلام والتحية وقراءة الدعاء معاً، وأما عند يتم تقديم المواد المعلم باستخدام الطريقة التي تسير إلى انتباه الطلبة. موقع المعلم أثناء التعليم في أمام الفصل، وأحياناً يتجول حول الفصل عند تقديم المواد للتحقق



حالة الطلبة والفصل. من ثم، لتسير انتباه الطلبة عند التعليم، يقوم المعلم باستخدام الصوت العالي عند شرح المادة وعقد الألعاب.

بالإضافة إلى ذلك، حصل الباحث على معلومات من طلبة الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية، التي تتعلق عن أسلوب التدريس للمعلم، خاصة فيما يتعلق بمظهره، وموقعه التعليمي، والطريقة التي تسير إلى انتباه الطلبة عند التعليم من معلمي اللغة العربية الأربعة. كما أوضح الطالبان أثناء عملية التعليم، كان المعلمون الأربعة يقومون أمام الفصل وأحياناً يدورون حول الفصل. من ثم، يبدو المعلمون دائماً أنيقين ومتحمسين ويظهرون وجهًا مبتسمًا وودودًا.

للحصول على المعلومات المتعلقة بأسلوب التدريس للمعلمين في توفير الفرص إلى الطلبة مثل طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء أثناء التعليم. قام الباحث بإجراء المقابلة مع الأستاذ فيجار في يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠. يمكن الاستنتاج أن المعلم يمنح الفرصة إلى الطلبة لطرح الأسئلة، لمن لم يفهموا عن المواد التي تم تقديمها والتعبير عن الآراء أو تقديم المدخلات أثناء التعليم.

وهذه النتيجة تتوافق مع شرح عبد المفتي، عند مقابلة معه يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠. أن الأستاذ عبد المفتي يمنح الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة وإبداء الآراء أو نقل حججهم عند المناقشة. يتم ذلك لزيادة حماس ونشاط الطلبة في التعليم.

بالإضافة إلى ذلك شرح الأستاذ دوي عند مقابلته في يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠، أنه قد منح وقتًا لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء، سواء أثناء

المناقشات الصفية أو بعد إلقاء الموضوع. عندما بدأ منتدى المناقشة، قدم الأستاذ دوي حافزاً حتى قام الطلبة بدور نشط أثناء عملية التعليم.

وهذه النتيجة تتوافق مع شرح إبراهيم، عند مقابلة معه يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ ، أنه قد منح وقتاً لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء، سواء أثناء المناقشات الصفية أو بعد إلقاء الموضوع.

بالإضافة إلى ذلك، حصل الباحث على معلومات من طلبة الفصل الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية، التي تتعلق بتوفير الفرص إلى الطلبة، يستنتج أن المعلم الأربعة قد يقدمون الفرصة الفرصة لطرح الأسئلة وإبداء آرائهم.

للحصول على المعلومات المتعلقة بأسلوب التدريس للمعلم في تقديم الهدايا أو الشناء أو العقوبة أو التحذير، قام الباحث بإجراء المقابلة مع الأستاذ فيجار في يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠، ويمكن الاستنتاج أن المعلم يقدم الدافع والشناء أكثر من العقاب والتحذير. تم إيقاع عقوبات على المتأخرين بحفظ المفردات. أما التحذير يعقد بإعطاء النصيحة للطلبة. إلى جانب ذلك ، وأحيانا كان الأستاذ فيجار يقدم هدايا لطلبته.

وهذه النتيجة تتوافق مع شرح الأستاذ عبد المفتي في مقابلة يوم الثلاثاء ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠ ، أنه قدم هدايا في عدة مناسبات، وغالبا يقدم المدح. يهدف هذا إلى تحفيز الطلبة وأكثر نشاطاً أثناء التعليم. أما التحذير مخصص للطلبة الذين يبدون صاخبين أو يتحدثون في الفصل أثناء عملية التعليم.

شرح إبراهيم في مقابلة يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ ، أنه قدم ذات مرة هدايا على شكل حلويات للطلبة الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة، بالإضافة إلى الثناء الذي استخدمه أكثر أثناء التعليم. بينما يتم استخدام النصيحة لتحذير الطلبة الذين لا يهتمون إلى التعلم.

أما عند الأستاذ دوي في مقابلة يوم الأربعاء ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠ أنه قدم هدايا، لكنه كثيرا ما يستخدم الثناء. والعقوبة بشكل جمع القمامة وكثيرا ما يستخدم التوبيخ. يتم استخدام توبيخه للطلبة الذين يصرون ضوضاء في الفصل وللطلبة الذين لم يقوموا بواجبتهم.

وحصل الباحث على معلومات من طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية، التي تتعلق بأسلوب المعلم عند التعليم في تقديم الهدايا، والثناء، والعقاب، والتوبيخ والطريقة المستخدمة للمعلم الأربعة أثناء التعلم. وفي التعليم، قدم المعلم مرة هدايا بشكل حلوى ومدح لفظي مثل "أنت ذكي" مع إظهار إيمانه. والعقاب بشكل التقاط القمامة والتوبيخ اللفظي مثل "يرجى الانتباه إلى المستقبل" ، وغيرها.

والمعلومات التي يحصل الباحث من طلاب الصف الثامن طلبة الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عن أسلوب التدريس في تقديم الهدايا، والثناء، والعقاب، والتوبيخ والطريقة المستخدمة للمعلم الأربعة أثناء التعلم، يمكن ملاحظة أن معلم اللغة العربية الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا كثير يستخدم المدح والتوبيخ بدلاً من الثواب والعقاب.

بناءً على أوصاف معلمي اللغة العربية الأربعة السابقة فيما يتعلق بأسلوب التدريس للمعلم، يمكن ملاحظة مظهر المعلم مثل: متخلقا بالأخلاق الكريمة، سليم الجسم ولطيف الهمد، وباش الوجه حسن الوجه. وموقف المعلم عند عملية التعليم يقوم أمام الفصل ويتجول أحياناً إلى يمين ويسار. بالإضافة إلى ذلك، يجب مراعاة طريقة المستخدمة لتسير انتباه الطلبة لدى معلم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية، مثل: صوت واضح وحركات اليد عند تقديم المواد، واختيار أحد الطلبة لإعادة المادة، وإعطاء المكافآت، وإقامة الشعائر، وإدخال التشجيع أثناء التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، في توفير الفرص على طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء، يمنح معلم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا الوقت للطلبة، سواء في أثناء تقديم المواد التعليمية أو في نهاية تقديم المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، فإن معلم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لديهم طريقتهم الخاصة في تقديم الهدايا بشكل حلويات ومدح وتحفيز، وعقوبات للطلبة المتأخرين أو المخالفين للانضباط بشكل حفظ وجمع القمامة، وتوبيخ أولئك الذين يصرون ضوضاء أو يتحدثون في المدرسة أثناء التعليم.

### ٣. مهارة تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا

من ثم، يحصل الباحث على معلومات التي تتعلق بمهارة تعليم المعلم في عملية التعليم والتعلم. تعد مهارة التعليم من واجبات المعلم التي يجب معرفتها

وامتلاكها واتقانها، دون معرفة أي إتقان مهارة التعليم سيصعب المعلم على أداء عملية التعليم.

لذلك، قام الباحث في هذه الحالة بإجراء المقابلة مع معلمي اللغة العربية الأربعة يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠ والاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، وحصل المعلومات، أن المعلمين قاموا بتنفيذ مهارات التعليم الأساسية، مثل فتح واختتام عملية التعليم كما ينبغي.

وفي عملية التعليم يبدأ عملية التعليم بقراءة الدعاء وتنظيم الفصل خاصة بالطلبة حيث يكون الفصل أكثر ملاءمة وراحة. وإعطاء البيان الموجز الذي يوصل أذهن الطلبة إلى درس الجديد أو المراجعة المادة السابقة. ثم ختم بالتقييم والتحفيز وقراءة الدعاء معاً.

#### ٤. تصنيف أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمديّة المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

يصنف عبد المجيد أساليب التعليم المختلفة إلى أربعة أنماط، وهي الأنماط الكلاسيكية والتكنولوجية والتخصيصة والتفاعلية. والأنواع الأربعة لأساليب تعليم المعلم، بناءً على مؤشرات المذكورة سيتم شرحها في الأمور التالية:

(أ) أ. أسلوب التدريس الكلاسيكي. يمكن رؤية أسلوب التدريس الكلاسيكي من خلال المؤشرات التالية مثل، (١) دور المعلم مهيمناً جداً، (٢) محتوى الدرس في شكل عدد من المعلومات الأكثر شيوعاً والمختارة من العالم التي يعرفها الطفل، (٣) عملية التعليم سلبية، أي إعطاء الطلبة دروساً، (٤) كيفية تقديم التعليم مع التواصل الشفهي، (٥) تسليم مواد التعليم مصحوبة بأمثلة

ملموسة متبوعة بطرح الأسئلة، و ٦) ينقل المعلم لمحة عامة تعمل على توفير المعلومات، فيما يتعلق بالموضوع في المخطط التفصيلي.

ب) بأسلوب التدريس التكنولوجي. يمكن رؤية أسلوب التدريس التكنولوجي من خلال المؤشرات التالية مثل، (١) دور محتوى التعليم هو المسيطر جدا، (٢) دور الطلبة هو التعليم باستخدام الأجهزة أو الوسائل، (٣). دور المعلم كمرشد، (٤) تمت برجة محتوى الدرس في كل من البرامج والأجهزة، و (٥) يعتمد مجرد المعلمون على مصادر الوسائل المتاحة.

ج) أسلوب التدريس المخصص. يمكن رؤية أسلوب التدريس المخصص من خلال المؤشرات التالية مثل، (١) يتم التدريس بناءً على اهتمامات الطلاب أو نموهم العقلي، (٢). وهيمنة المطاردة بيد الطلاب، و (٣) يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على العمل كأشخاص مرجعيين.

د) أسلوب التدريس التفاعلي. يمكن رؤية أسلوب التدريس التفاعلي من خلال المؤشرات التالية مثل، (١) دور المعلم مهيمناً جداً، (٢). يعطي المعلمون الأولوية للحوار كشكل من أشكال التفاعل الديناميكي، و (٣). يتعلم المتعلمون من خلال العلاقات الحوارية.<sup>٢</sup>

بناءً على نتائج البحث من المقابلة مع الأستاذ عبد المفتي في ١٤ يوليو ٢٠٢٠، يشرح أن تقديم المواد يلعب دوراً مهيمناً، وهو يستخدم طريقة المحاضرة فحسب عند تقديم المواد، وفي تسليم المواد يستخدم شفهيًا في الغالب.

<sup>٢</sup> Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rodaskarya, ٢٠١٣), h. ٢٧٣-٢٧٤. Lihat Juga: Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٨), h. ٥٩-٦٠.

أما عند الأستاذ عبد المفتي، بتسليم مواد التعليم مصحوبة بأمثلة ملموسة، حتى يتمكن الطلبة من تقليدها وممارستها في الحياة اليومية. وفي نهاية التعليم قام المعلم بتحليل المواد المقدمة، ويستنتج الباحث إلى أن الأستاذ عبد المفتي مشمول في تصنيف أساليب التعليم الكلاسيكية للمعلم. شرح الأستاذ إبراهيم في مقابلة يوم الثلاثاء ١٤ يوليو ٢٠٢٠، أنه عندما قدم مادته كمدرس، قيل إنه كان أكثر هيمنة، فقال إن العديد الطلبة لا يفهمون عن تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أوضح أن تسليم المواد أثناء التعلم تلقى الطلبة معلومات واضحة، إذا لم يكن واضحًا دعا الطلبة لطرح الأسئلة.

وشرح أنه كان في التواصل وقت التعلم باستخدام الاتصال الشفوي أكثر، لأن الطريقة المستخدمة هي أسلوب المحاضرة، بينما في حالات أخرى استخدم طرقًا مختلفة وفقًا للشروط. كما قدم أمثلة ملموسة وأعطى الوقت للطلبة على طرح الأسئلة إذا لم يفهموا المواد التعليمية. وحصل الباحث على إجابة عن عملية في نهاية التعليم، اختتم المادة بطريقة مختلفة نظرًا إلى حالة الطلبة. ويستنتج الباحث إلى أن الأستاذ إبراهيم مشمول في تصنيف أساليب التعليم الكلاسيكية.

بالإضافة إلى ذلك، شرح الأستاذ دوي ليكسونو، في مقابلة يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، أنه طلب منه بعدة مناسبات أن يكون مهيمًا في تقديم المواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة. لقد اعتقد أن موضوعات التاريخ تميل إلى أن تمتلئ بالقصص. وعند تقديم المادة، نقلها بوضوح، ثم سأل عن

المواد التعليمية التي لم يفهمها الطلبة. ومن ثم يقدم المعلم التشجيع لإيقاف الطلبة عن الاستجابة وطرح الأسئلة، وسيكون هناك اتصال وحوار ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلبة. بالإضافة إلى ذلك، قال إنه من هذه الحوافز، سيقوم الطلبة بتدريب الجرأة على المحادثة وإبداء الآراء.

كما تلقى الباحث إفاداته بشأن هيمنة إيصال المواد باستخدام الاتصال الشفوي. وذكر أنه يفضل المناقشة والحوار عند التعليم، لأنه يأمل أن يكون الطلبة نشيطين وغير سلبيين عند المشاركة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، قبل أن يقدم أمثلة ملموسة التي تتعلق بالمواد التعليمية، يطرح الأسئلة أولاً لتقديم أمثلة التي تتعلق بالتعليم وفي نهاية الدرس يقوم بتعيين العديد من الطلبة لإنهاء المادة التعليمية ويعمل كوسيلة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن الأستاذ دوي مشمول في تصنيف أساليب التعليم التفاعلية.

استناداً إلى المفاهيم التي قدمها عبد المجيد عن أنماط التعليم المختلفة للمعلمين ومؤشراتهم، يمكن تصنيف أساليب التعليم لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية إلى مجموعتين، وهما: أساليب التعليم الكلاسيكية وأساليب التعليم التفاعلي. معلمو اللغة العربية المشمولون في تصنيف أساليب التعليم الكلاسيكية هم السيد القاضي روي والسيد عبد المفتي والسيد إبراهيم. أما لتصنيف التفاعلي وهو السيد دوي ليكسونو.



ب. العوامل الداعمة والعوائق في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة

محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

١. العوامل الداعمة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا، ولا يمكن فصلها عن العوامل التي يواجهها المعلمون، إما من العوامل الداعمة أو العوامل العوائق. والعوامل الداعمة في أسلوب التدريس لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا كما يلي:

أ) استعداد المعلم

يعد استعداد المعلم لإتقان المادة، قبل التعلم واستعداد المعلم المتعلق بأدوات التعلم أمرًا ضروريًا وشائعًا يجب إعداده مثل خطط التعليم والمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، عند التعليم يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان الموضوع الذي سيتم إعطاؤه للطلبة. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على تنظيم المواد، حتى يتمكنوا من ترتيب أنشطة تعليمية فعالة مع نطاق منهجي ومنطقي للتدريس في تطبيق المعرفة على الطلبة. لذلك في هذه الحالة، حصل الباحث على نتائج التي تتعلق بجاهزية المعلمين وإعدادهم بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا قبل التعليم. وحصل الباحث المعلومات من الأستاذ إبراهيم في المقابلة يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، أنه قد أعد أدوات تعليمية مثل خطة التعليم والمواد التعليمية. كما يوافق

على أنه في عملية التعليم والتعلم، ويجب على المعلمين إعداد أنفسهم، وخاصة الاستعداد في تقديم المواد.

#### ب) الخبرة التعليمية ومدة التعليم

تعد الخبرة التعليمية ومدة التعليم من أحد العوامل التي تدعم أسلوب المعلم في التعليم. من ثم حصل الباحث المعلومات التي تتعلق الخبرة التعليمية ومدة التعليم لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عند المقابلة. يمكن الاستنتاج أنهم حصلوا على الدرجة الجامعية الأولى من جامعات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، لديهم خبرة تعليمية جيدة، ويتضح ذلك من مدة خدمتهم في هذه المدرسة.

#### ج) استعداد الطلبة

يعد استعداد الطلبة في عملية التعليم من أمر ضروري. ولهذا الحالة قام الباحث بجمع البيانات عن استعداد الطلبة في عملية التعليم والتعلم، وتم نقل ذلك للباحث مباشرة من المقابلة مع الأستاذ دوي ليكسونو معلم اللغة العربية يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ م. يعد استعداد الطلبة للمشاركة التعلم داخل الفصل عاملاً الذي يدعم أسلوب المعلم في التعليم. يمكن ملاحظة استعداد الطلبة من خلال القيام بواجباته وجمع الواجبة في الوقت المعين، وإحضار الأدوات التعليمية، وقراءة المواد قبل بداية التعليم، والانتباه إلى المعلم عند تسليم المواد.

#### د) المرافق أو البنية التحتية أي الوسائل التعليمية

المرافق أو البنية التحتية هي أحد العوامل التي تدعم عملية التعليم. وللحصول على البيانات المتعلقة بالمرافق التي تدعم عملية التعليم خاصة في عملية تعليم اللغة العربية. وجمع البيانات، أجرى الباحث مقابلة مع مدير مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا وهو السيد أكوس فضل في يوم الاثنين ٢ من يناير ٢٠٢٠. وتشير النتائج في هذا البحث إلى مرافق وبنية تحتية ووسائل تعليمية مناسبة بحيث تدعم ويمكن تعظيم تنفيذها في تنفيذها.

#### هـ) الموقع الاستراتيجي للمدرسة

الموقع الجغرافي الاستراتيجي لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا داعم جدًا لعملية التعليم، خاصة بأسلوب التدريس للمعلم. من ثم أجرى الباحث الملاحظة في يوم الإثنين ٦ فبراير ٢٠٢٠. لاحظ الباحث الظروف البيئية لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا في حالة نظيفة، وليست صاحبة للغاية، بالرغم أن المدرسة قريبة بمنطقة سكنية ومتاجر. وبوجود هذه الظروف، تكون أنشطة التعليم والتعلم جيدة جدًا وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، إن البيئة هذه المدرسة تقع بمنطقة المؤسسة التعليمية. لذلك، إن موقعها الاستراتيجي مفيد جدًا لمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا.

## ٢ . العوامل العوائقة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية

### المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية

أما العوامل العوائقة في أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية

المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية على النحو التالي:

#### أ) تسوية حصة تعليمية

سيؤدي أنشطة التعليم والتعلم القوية منذ الصباح حتى الظهر، فطبعاً، إذا تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في الصباح ستجعل الطلبة والمعلمين نشيطين ومتحمسين للمشاركة في التعليم. ويختلف إذا يعقد التعليم في النهار، فطبعاً ستتنخفض حماسة وطاقمة المعلمين والطلبة. أن درس المسائي يحتاج إلى جهد القوية للمعلم، حيث يكون الطلبة أقل حماساً. ولا يمكننا أن يجعل البيئة الفعالة كما في الصباح. ولكن كمعلم، وجب علينا أن نكون مبدعين لجعل الفصل نشطاً. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الفصل في نهاية حصة دراسية.

#### ب) إختلاف شخصية الطلبة

يصبح إختلاف شخصية الطلبة على أحد العوامل العوائقة في عملية التعليم والتعلم. كما أوضح إبراهيم كمعلم اللغة العربية، في مقابلة يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠ ، أن المعلم له دور كبير في تكوين بيئة التعليم وليس مجرد على توجيه المادة الدراسية فحسب، بل المعلم له دور مزدوج كأباء في المدرسة.

### ج) صعوبة المعلم في اختيار المواد والاستراتيجية

يجب المعلم على إتقان طرق واستراتيجيات تقديم المواد التعليمية. كما شرح معلم اللغة العربية السيد دوي، أن تحديد الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة عند التعليم من أمر صعب. ولذلك إتقان استخدام الوسائل الإلكترونية إحدى من العوامل العوائقة. أما البيانات المحسولة من المقابلة مع دوي كمعلم اللغة العربية في يوم الاثنين ٢٠ يوليو ٢٠٢٠، أن أحد العوامل العوائقة في عملية التعليم والتعلم لدى معلم اللغة العربية تتعلق بأسلوب التدريس أي في تحديد الأساليب والاستراتيجيات سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

### د) قلة عن استيعاب الوسائل التعليمية

يجب المعلم على إتقان أو استيعاب وسائل تعليمية مثل الوسائل الإلكترونية بشكل كمبيوتر، تهدف الوسائل إلى دعم أسلوب التدريس المستخدم في عملية التعليم والتعلم. ولذلك، قلة استيعاب وسائل تعليمية أحد عوامل عوائقة. أما البيانات المحسولة من المقابلة مع عبد المفتي كمدرس للغة العربية في مقابلة يوم الثلاثاء الموافق ١٤ يوليو ٢٠٢٠، استنادا إلى شرح المعلم السابق، يستنتج أن إتقان الوسائل الإلكترونية ممن أمر ويجب إتقانها، سواء المعلمين العاملين أو معلمي المواد العربية، لأنها تمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث والتحليل عن أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عند وباء كورونا، فالباحث يأتي بالاستنباط كما يلي:

١. أن أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية قد تناسب بشكل منهجي وكاملة، الذي يمكن ملاحظته من الأمور الآتية، هي: لطيف الهندام، عالماً بوظيفة التعليم، قادراً على تشويق الطلبة وإبقاء الإصغاء والانتباه فيهم، قادراً على توفير الفرصة لدى الطلبة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم، حكيماً عادلاً في معاملة الطلبة وإيقاع العقاب عليهم. أن أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين هما: أسلوب التدريس الكلاسيكي والتفاعلي. والمعلم الذي يستخدم أسلوب التدريس الكلاسيكي هو: سيد عبد المفتي، وسيد فيجار، وسيد ابراهيم. أما المعلم الذي يستخدم أسلوب التدريس التفاعلي هو سيد دوي لأكسونو.

٢. العوامل التي تدعم أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية في عملية التعلم، هي: استعداد المعلم، يمتلك الخبرة التعليمية، وعوامل استعداد الطلبة، والوسائل التعليمية، وموقع المدرسة الاستراتيجية. أما العوامل التي تعيق أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية في عملية التعلم، هي: تقسيم حصّة دراسية، اختلاف شخصية الطلبة، اختيار

الأسلوب والاستراتيجية غير المناسبة وعدم استيعاب الوسائل التعليمية المستخدمة.

### ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث عن أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية عند وباء كورونا، فالباحث يأتي بالاقتراحات كما يلي:

١. مدير مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية
  - أ) إجراء الملاحظة الدورية لأنشطة التعلم والتعليم، خاصة لتعليم اللغة العربية، حتى تتم عملية التعليم بكفاءة وفاعلية.
  - ب) توفير التشجيع والتوجيه لدى المعلمين والطلبة المتابعة وتحسين الانضباط في المدرسة.
  - ج) إجراء التدريب لتحسين وتطوير كفاءة المعلمين حسب مجالاتهم.
٢. لمعلمي اللغة العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية
  - أ) يرحى على المعلم أن يفهم عن واجبة المعلم وظيفته، ويحسن كفاءته
  - ب) يرحى على المعلم أن يستعد نفسه قبل إجراء عملية التعليم إما من ناحية المواد أو الوسائلها.
  - ج) يرحى المعلم على إنشاء التعليم النشط والفعال والمبتكر والممتع حتى يتمكن الطلبة على المشاركة أنشطة التعليم.
٣. لطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى كالياندا لامبونج الجنوبية
  - أ. يرحى على الطالب أن يستعد أنفسهم قبل مشاركة أنشطة التعليم.
  - ب. يرحى على الطالب أن يفهم عن أهمية إتقان مواد التعليم التعليمية لاستكشاف كفاءتهم وتعود بالمسؤولية عند عملية التعليم.

ج. يرجى على الطالب أن يكون وعي بأهمية تعميق العلوم الدينية المتعلقة باللغة العربية بالإضافة إلى العلوم العامة الأخرى. وجعل العلم كأساس للقبضة القوية والمقارنة في تحديد اتجاه الحياة.

#### ٤. للباحث المقبل

يمكن الباحث المقبل على تحسين واستكمال بيانات البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق حول أسلوب تعليم معلمي اللغة العربية أحسن مما سبق ليسهل الباحث على تحليل بياناتها.



## مراجع البحث

- Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, Bandung: Remaja Rodaskarya, 2013.
- \_\_\_\_\_, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdulkadir Munsiy, Nasai Hasyim, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Guru*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1991.
- Abu Ahmadi, Joko Tri, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pusaka Setia, 2005.
- Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005.
- Ahmad Sabri, *Startegi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2007.
- Ashif Az-Zafi, “*Klasifikasi Gaya Mengajar Guru PAI di SMAN 1 Yogyakarta*”. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013.
- Ayu Elvriyani Sinaga, “*Gaya Mengajar Guru PAI dalam Proses Pembelajaran Di MAN Tanjung Balai*”. Skripsi, UIN Sumatera Utara, Medan, 2018.
- Buchori, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Aksara Baru, 1991.
- Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Cholid Narkubo, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Damayanti, *Sukses Menjadi Guru*, Jogjakarta: Araska, 2016.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Grafindo Pustaka Utama, 2008.
- Enar Ratriani Assa, *Strategy Of Learning*, Jogjakarta: Araska, 2015.
- Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta: Haji Masagung, 1983.
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Imam Suprayogi, Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Imam Syafe’i, “*Tujuan Pendidikan Islam*”, *Jurnal Pendidikan Islam At-tazdkiyah*, UIN Raden Intan Lampung, Vol. 6, Tahun 2015.
- Jennifer Wagaman, *Gaya Mengajar Guru*, 2009. Tersedia (Online): <http://s.id/mISIT>.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

- Junanta Handayama, *Metodelogi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- M. Uzer Usman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarta, 1993.
- Mahfud Junaedi, *Ilmu Pendidikan Islam Filsafat dan Pengembangan*, Semarang: Rasail, 2010.
- Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Margono. S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Moeloeng Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda, 2014.
- Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008.
- Nana Sudjana, *Peneilaian hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rodaskarya, 2011.
- Nasution. S, *Metodologi Penelitian Dasar*, Jakarta: Bulan Bintang, 2001.
- Paradika Angganing, “*Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru dan Sikap Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas 5 di Kecamatan Wonogiri, Kabupaten Wonogiri*”, Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2011.
- Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam, Analisis Filosofis dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Roestiyah, *Pengajaran Sebagai Suatu Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 1986.
- S. Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Startegi Belajar Mengaja*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suparman, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta: Pinus Book Publisier, 2010.

- Sutrisno Hadi, *Methodology Research*, Yogyakarta: Yayasan Fakultas Psikologi UGM, 2003.
- Team Dosen FIP-FKIP, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1980.
- The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi, 1988.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo, 2005.
- Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahid Murni, *Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010.
- Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Yusutria, "Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia", *Jurnal Curricula*, Vol. 2, Nomor 1, Tahun 2017.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Dirjend Pendidikan Agama Islam Depag RI, 2009.
- Zakiah Daradjat, *Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.