

تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين  
و فوائده في تعليم النحو

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية و التعليم

إعداد : أنجيتا جيترا نيرمالا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٢



كلية التربية و التعليم  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين  
و فوائده في تعليم النحو

رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية و التعليم

إعداد : أنجيتا جيترا نيرمالا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٢



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

## ملخص

أنجيتا جيترا نيرمالا (١٧١١٠٢٠٠٦٢) تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و فوائده في تعليم النحو، الرسالة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و و التعليم، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يناقش هذا البحث عن اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين. مشكلة هذا البحث هي ما هي مواقع اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين، و ما معاني اسم الفاعل الوارد في القرآن من الجزء الثلاثين، و كيف أوزان اسم الفاعل الوارد في القرآن من الجزء الثلاثين، و كيف فوائده في تعليم علم النحو. يهدف هذا البحث لمعرفة مواقع و معاني و أوزان اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين، و لمعرفة فوائده في تعليم علم النحو. هذا البحث هو البحث الوثائقي (library research). النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية محمد حسين سلامة وفؤاد نعمة. يستخدم هذا البحث أسلوب التحليل الوصفي.

نتائج هذا البحث تظهر أن يوجد ٩٣ من اسم الفاعل. و هي تتكون من أعمال اسم الفاعل ، منها مبتدأ (١) بيانه، الخبر (٢٦) بيانات ، حال (٦) بيانات ، جر مجرور (١١) بيانات، قسام-مقسم (٣) بيانات، العطف و معطوف (١٢) بيانات، مفعول (٩) بيانات ، الفاعل (٥) بيانات ، النعت (١١) بيانات، اسم إنّ (٣) بيانات، مضا إليه (٥) بيانات ، و نائب الفاعل بياناتان. اسم الفاعل من ثلاثي مجرد بقدر (٦٧) بيانات ، و هي على وزن ؛ فَعَلٌ - يَفْعُلُ ، فَعَلٌ - يَفْعُلُ ، فَعَلٌ - يَفْعُلُ ، فَعَلٌ - يَفْعُلُ ، فَعَلٌ - يَفْعُلُ ، و اسم الفاعل من ثلاثي مزيد بقدر (٢٥) البيانات ، و هي على وزن ؛ فَعَلٌ - يَفْعُلُ ، فَاعِلٌ - يُفَاعِلُ ، أَفْعَلٌ - يُفْعِلُ ، تَفَاعَلٌ - يَتَفَاعَلُ ، اِئْتَعَلٌ - يُتَعَعَلُ ، و اسم الفاعل من رباعي مزيد بقدر (١) و هو على وزن فَعِيلٌ - يُفَعِّلُ. أثاره في تعليم علم النحو هي يمكن للطلاب والمدرس استخدام هذا البحث كمرجع لمادة علم النحو ، خاصة عن اسم الفاعل من ناحية مواقعه ومعانه وأوزانه و تراكيبه. إنها إحدى طرق لفهم القرآن ، لا سيما من حيث مواقع اسم الفاعل ومعانه وأوزانه و تراكيبه الموجودة في القرآن من الجزء الثلاثين. لذلك ، يقدم هذا البحث اقتراحات لمدرس أو محاضر اللغة العربية لاستخدام آيات القرآن كأساس لتعليم علم النحو.

وفوائد هذا البحث في تعليم النحو هي يجب أن يكون لدى المدرس مفاهيم واضح قبل القيام بالتعليم. إن فهم الأهداف واختيار طرق ووسائل التعليم المناسبة و إجراء التقييم في تعليم النحو سيحدد نجاح أو فشل عملية التعليم. لذلك ، يُنصح كل ممارس تعليم النحو بإتقان هذا المفهوم حتى يتم عملية التعليم فعالية. و يمكن للطلاب والمدرس استخدام هذا البحث كمرجع لمادة النحو، خاصة في مادة اسم الفاعل. إنها إحدى طرق لفهم القرآن ، لا سيما من حيث العمل والمعنى و ضيغة اسم الفاعل الموجود في القرآن من الجزء الثلاثين. لذلك ، يقدم هذا البحث الاقتراحات لمدرس و محاضر اللغة العربية لاستخدام آيات من القرآن كالأمثلة في تعليم النحو.

الكلمات المفتاحية : القرآن من الجزء الثلاثين ، فوائده في تعليم النحو، اسم الفاعل

## وزارة الشؤون الدينية



### كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكرامي بندار لمبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

#### موافقة

موضوع البحث : تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و فوائده في تعليم النحو

اسم الباحثة : أنجيتا جيترا انيرمالا

رقم التسجيل : ١٧١١٠٢٠٠٦٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

تحريرا بندار لامبونج، ٠٣ يناير ٢٠٢٢

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

الرقم الوظيفي: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اتدرو سوراقمين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و فوائضه في تعليم النحو"

الإسم : أنجينا جيترا نيرمالا

رقم القيد : ١٧١١٧٢٠٠٦٢

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم يوم الإثنين التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

(Signature)

رئيس المناقشة : الدكتورة أمي هجرية ، الماجستير

(Signature)

: أحمد نور ميزان، الماجستير

(Signature)

: الدكتور أ. بخاري مسلم، الماجستير

(Signature)

: الأستاذ الدكتور سلطان شهري، الماجستير

(Signature)

: الدكتور ذو الحنان، الماجستير

(Signature)

عميدة،



(Signature)

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : أنجيتا جيترا نيرمالا  
رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٢  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و فوائده في تعليم النحو ) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا بيندار لامبونج، ٦ أكتوبر ٢٠٢١



الطالبة،

أنجيتا جيترا نيرمالا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٢

## شعار

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

—(رواه البخاري)—

Dari Usman bin ‘Affan ra, Rasulullah saw. bersabda, “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya.”<sup>1</sup> (H.R Tirmidzi)



---

<sup>1</sup><https://kemenag.go.id/read/keutamaan-membaca-al-qur-an-9n4na> , diakses pada tanggal 05 Oktober 2021, pukul 13.45

## إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية.

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي السيد مختار الدين و أمي السيدة نور مياتين حيث قد ربياني و داعباني أرشداني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمت هذه الرسالة العلمية عسى أن تكون الخطوة الأولى لسعاتكما.

٢. أخي المحبوب جعفر صديق و أختي المحبوبة النساء لطيفة الحسنة التي تسأل دائماً عن موعد تخرج أختها والعودة إلى البيت و هذا هو من أحد دوافعي لمواصلة الجهد من أجل النجاح.

٣. أصدقائي الأقرباء ، وخاصة أصدقائي في فرقة "صفف بني النجاحي" و هنّ فهنا إندري ياني، مايا كورنياسه و ديفي أولياء هدايتي و ويندي ولانداري راهايو و جوستينا التي تصاحبني و تشجعني و تدعولي لأتمام كتابة هذه الرسالة.

٤. زملائي جميع الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية نتعلم معاً لمدة أربع سنوات ، وخاصة الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧. لن تُنسى أبداً الفرح والنكات والضحك والدافع والدروس المستفادة منكم.



## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة أنجيتا جيترا نيرمالا ولدت في كالياندا في التاريخ ١ مايو ١٩٩٩ هي بنت الأولى من ثلاثي أخوات من المتزوج السيد مختار الدين و السيدة نور مياتين.

بدأت تربية الباحثة في روضة الأطفال دارما وانيتا بومي ديفاسينا تولانج باوانج و تخرجت في السنة ٢٠٠٥، ثم استمرت دراستها في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ بومي ديفاسينا موليا تولانج باوانج و تخرجت في السنة ٢٠١١. ثم استمرت دراستها في مدرسة المتوسطة الإسلامية جوفي ١ كيسومادادي بيكري لامفونج الوسط و تخرجت في السنة ٢٠١٤. في مدة السنة ٢٠١١-٢٠١٤ تعلمت الباحثة في معهد ار المتقين بيكري لامفونج الوسط. ثم استمرت دراستها في المدرسة الثانوية الأهلية باكوهوني لامفونج الجنوبي و تخرجت في السنة ٢٠١٧. ثم استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية في السنة الراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

في الجامعة شاركت الباحثة في أنشطة وحدة الأنشطة الطلابية - بكلية بيت الداعي و وحدة الأنشطة الطلابية (رابطة طلاب القارئ و القارئة) بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج.



بندار لامبونج، ٤ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة

أنجيتا جيترا نيرمالا

## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و فوائده في تعليم النحو " الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة. و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير كمدیر جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٢. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج
٤. السيد الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير كمشرف الأول و السيد الدكتور ذو الحنان، الماجستير كمشرف الثاني الذي أعطا الباحثة التوجيه و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة.
٥. جميع محاضرين و محاضرات بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج و بالخصوص محاضرين و محاضرات بكلية التربية و التعليم الذين قاموا بتعليم و تقديم المعرفة لدى الباحثة أثناء دراستها في هذه الجامعة.
٦. زملائ جميع الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية نتعلم معًا لمدة أربع سنوات ، وخاصة الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧. لن تُنسى أبدًا الفرح والنكات والضحك والدافع والدروس المستفادة منكم.
٧. زملائ الأعزائ جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

و أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية عديدة من العيوب، و بذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرشادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئين.

بندار لامبونج، ٤ أغسطس ٢٠٢١  
الباحثة،

أنجيتا جيترا نيرمالا

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٦٢



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص	.....
ج	ورقة الموافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقسة	.....
هـ	الإقرار	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	ترجمة الباحثة	.....
ط	كلمة شكر و تقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
ع	قائمة الصور	.....
ف	قائمة الملاحق	.....
	الباب الأول. المقدمة	
أ	توضيح الموضوع	.....
ب	أسباب اختيار الموضوع	.....
ج	خلفية البحث	.....
د	تركيز البحث و فرعه	.....
هـ	مشكلة البحث	.....
و	أهداف البحث	.....
ز	أهمية البحث	.....
ح	البحوث السابقة	.....
ط	منهج البحث	.....
ي	منهجية الكتابة	.....



## الباب الثاني. الإطار النظري

أ	تعريف اسم الفاعل	.....
---	------------------	-------

١٦	١. اسم الفاعل.....
١٨	٢. شكل اسم الفاعل من ناحية ضميره.....
٢٠	ب. عمل و معنى و كيفية صياغة اسم الفاعل.....
٢٠	١. عمل اسم الفاعل.....
٢٢	٢. معنى اسم الفاعل .....
٢٢	أ. معنى اسم الفاعل من وزن ثلاثي مجرد .....
٢٣	ب. معنى اسم الفاعل من وزن ثلاثي مزيد .....
٢٧	٣. صيغة اسم الفاعل.....
٢٧	أ. اسم الفاعل من الفعل الثلاثي .....
٢٨	ب. اسم الفاعل من غير الثلاثي .....
٢٨	ج. اسم الفاعل في تعليم النحو .....

### الباب الثالث. وصف موضوع البحث

٣٠	أ. وصف موضوع البحث.....
٣٠	١. القرآن .....
٣٣	٢. الجزء الثلاثين .....
٤١	ب. عرض بيانات البحث.....
٤١	١. عرض البيانات .....
٤١	٢. بيانات اسم الفاعل في القرآن الجزء الثلاثين.....

### الباب الرابع. نتائج البحث و تحليله

٥٩	أ. نتائج البحث.....
٥٩	ب. تحليل البيانات .....
١٣٩	ج. فوائد اسم الفاعل في تعليم النحو .....

### الباب الخامس. الاختتام

١٤٣	أ. الاستنتاج.....
١٤٦	ب. الاقتراحات .....

المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول ١ أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والبحوث الأخرى. .... ١٠
- جدول ٢ اسم الفاعل و فعل المضارع ..... ١٦
- الجدول ٣ أمثلة على ضمير ومعناها ..... ١٨
- الجدول ٤ اسم الفاعل من ناحية ضميره..... ١٩
- الجدول ٥ معنى اسم الفاعل على وزن ثلاثي مجرد ..... ٢٢
- الجدول ٦ معنى اسم الفاعل على وزن ثلاثي مزيد ..... ٢٤
- الجدول ٧ تقسيم الجزء في القرآن ..... ٣١
- الجدول ٨ مجموعة اسم الفاعل الواردة في القرآن الجزء الثلاثين ..... ٤٩
- جدول ٩ تحليل بيانات اسم الفاعل في القرآن الجزء الثلاثين ..... ٥٩



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

الخطوة الأولى لفهم موضوع هذا البحث ، ولتجنب سوء الفهم ، تشرح الباحثة بعض الكلمات الواردة في موضوع هذا البحث. موضوع هذا البحث هو " تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و فوائده في تعليم النحو " .

فيما يلي بعض المصطلحات الموجودة في موضوع هذا البحث:

#### ١. اسم الفاعل

اسم الفاعل هو اسم مشتق من الفعل الماضي أو الفعل المضارع المبني للمعلوم يدل على من قام بالفعل أو من وقع منه الفعل.<sup>١</sup> لذا فإن اسم الفاعل المشار إليه في هذا الموضوع هو تحليل أو فحص اسم الفاعل الوارد في آيات القرآن جزء الثلاثين من حيث الوظيفة والمعنى والنمط.

وظيفة اسم الفاعل المقصود هي عمله في جملة ، بحيث يمكن الحصول على موضع اسم الفاعل في الجملة ، ويمكن رؤية معنى اسم الفاعل من التغييرات المختلفة في الشكل أو التغييرات في أنماط معينة بناءً على الوزن ، مما ينتج عنه معاني مختلفة.

#### ٢. القرآن من الجزء الثلاثين

القرآن هو مصدر الشريعة الإسلامية التي تستخدم القواعد والهياكل العربية ، ويُعتقد أن هذا الكتاب المقدس هو المصدر الرئيسي للتعالم الإسلامية التي يجب استكشافها باستمرار حتى يكون أسلوب حياة من الناحية النظرية والتطبيقية.

بينما الجزء الثلاثين أو المعروف باسم جزء عم هو آخر سورة في القرآن. يتميز هذا الجزء بالكلمة الأولى (عَمَّ) في الآية الأولى من سورة النبأ وينتهي في سورة الناس التي تتكون من ست آيات. تتم تلاوة القرآن في هذا الجزء كثيرا ، وتوجد بعض السور القصيرة التي يسهل حفظها في الصف الأخير (الجزء الخلفي من الجزء) ، أو الجزء الخلفي والأخير من القرآن.<sup>٢</sup> لذا فإن المقصود بجزء الثلاثين في موضوع هذا البحث هو تقوم الباحثة بتحليل القرآن فقط في جزء الثلاثين (كمصدر البيانات) استنادا إلى وظيفة ومعنى ونمط اسم الفاعل . .

<sup>١</sup> Djawahir Al-Djuha, *Terjemah Matan Al-Ajrumiyah berikut Terjemahannya*, (Bandung: PT. Sinar Baru, ١٩٩٢), jilid h. ٧٧.

<sup>٢</sup> Gibson, *Qur'anic Geography: A Survei and Evaluation of the Geographical References in the Qur'an with Suggested Solutions for Various Problems and issues*. (Independent Scholars Press, ٢٠١١), Canada. ISBN ٩٧٨-٠-٩٧٣٣٦٤٢-٨-٦.

### ٣. فوائد اسم الفاعل في تعليم النحو

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الأثر هو التورط أو حالة التورط.<sup>٣</sup> أمّا مفهوم التعليم هو محاولة لتنظيم البيئة من أجل خلق ظروف التعلم.<sup>٤</sup> وهي عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والتسهيلات والإجراءات التي تؤثر على أهداف التعليم لبعضها البعض.

في حين أن مفهوم النحو هو أحد فروع القواعد العربية الذي يناقش التغييرات في الشكل في نهاية الجملة. هذا ما أكدّه الشيخ مصطفى الغليبي ، إن علم النحو هو دراسة الأساس ، الذي بهذه الأساسيات سيكون قادرًا على معرفة أشكال الجملة العربية ، سواء من حيث تغيير الحرف الأخير للجملة أو بنائها. لذلك ، فإن أثره في تعليم علم النحو المشار إليه في هذا البحث هي وجود رابط أو تأثير من البحث الذي تم إجراؤه في تعليم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامفونج.

### ب. أسباب اختيار الموضوع

في كتابة هذا البحث تحتاج الباحثة إلى شرح أسباب اختيار موضوع البحث. الأسباب في اختيار موضوع هذا البحث هي كما يلي:



١. السبب الموضوعي
  - أ. باعتبار أن دراسة القرآن أمر مهم لكل مسلم ، منها يدرس القرآن من خلال قواعد علم النحو. بهذه الطريقة ، ستتم مساعدة شخص ما في قراءة وفهم محتويات القرآن.
  - ب. يوجد كثير من أخطاء في تفسير آيات القرآن ، خاصة في تفسير اسم الفاعل. يعتبر اسم الفاعل مهمًا جدًا فيما يتعلق بفهم القرآن ونصوصه. اسم الفاعل له دور فعال في تركيب الجملة. من حيث إيضاح معاني القرآن وفهم الأحكام الواردة في نصوص القرآن.
٢. السبب الذاتي

أ. بناءً على الجوانب التي تمت دراستها عن هذه المشكلات ، فضلاً عن توافر المؤلفات الداعمة ، من الممكن إجراء البحث.

<sup>٣</sup> <https://kbbi.web.id/implikasi.html>, diakses pada tanggal ٢٥ November ٢٠٢٠, pukul ١١.٣٥

<sup>٤</sup> Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung : Sinar Baru Algensindo, ٢٠١٣), h. ٢٨



ب. تتعلق مناقشة هذا البحث بالمجال العلمي الذي درسته الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج ، وبناءً على بيانات القسم ، لا يزال من النادر مناقشة هذا الموضوع ، مما يجعل من الممكن طرحه كموضوع البحث.

### ج. خلفية البحث

اللغة العربية هي جمل ينطق بها العربي للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. هذه اللغة انتقلت إلينا من جيل إلى جيل. وهو محفوظ بالقرآن الكريم وأحاديث الرسول وكذلك المصنفات الأدبية التي رواها المذيعون العرب.<sup>٥</sup> اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ شخص. يتم استخدام هذه اللغة رسمياً من قبل ما يقرب من ٢٠ دولة ، لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وهدى الدين الإسلامي في جميع أنحاء العالم ، لذلك بالطبع هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين ، العربي و غير العربي.<sup>٦</sup> قال الإمام الشافعي: "الناس أغبياء ويختلفون لأنهم تركوا اللغة العربية وميلهم إلى اللغة الأرسطوتيليس".<sup>٧</sup>

لذلك ، فإن معرفة اللغة العربية أمر مهم للغاية لكل مسلم حتى يتمكن من تنفيذ شريعة العبادة والقدرة على قراءة كتاب الله الكريم الذي أنزله الله سبحانه وتعالى باللغة العربية. كما ورد في كلام الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية (٢):

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

إحدى الفرع من فروع علم اللغة العربية المهمة هي علم النحو. تتطلب جميع العلوم الإسلامية علم النحو. لذلك جعل العلماء شرط من شروط الاجتهاد هو معرفة علم النحو.<sup>٨</sup>

إن دراسة القرآن من حيث علم النحو أمر مثير للاهتمام ، لأنه من خلال علم النحو سيساعد الشخص في قراءة وفهم محتويات القرآن. أما قراءة القرآن دون استخدام قواعد علم النحو ستؤدي إلى غموض المعنى المقصود. وهذه مشكلة يواجهها معظم الناس ، فالكثير من الناس يمكنهم قراءة القرآن ولكن القليل منهم يفهم محتوى القرآن أو معناه. لأن الناس يعتقدون أن النهج العلمي ليس بهذه الأهمية، لأنهم يعتقدون أن هذا الدرس يتم تدريسه فقط في المعاهد، خاصة للأشخاص العاديين الذين لا يعرفون على الإطلاق ما هو علم النحو. في الوقت الحاضر ، هناك العديد من سبيل الوصول لتعلم علم

<sup>٥</sup>Muhammad Misbahul Munir, *Fa'il (Agent) Dalam Kitab Fiqih Wadhih Juz ٢ Karya Mahmud Yunus*, ٢٠١٥, h. ١٤.

<sup>٦</sup>Abdullochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, ٢٠١٣, h. ١٥.

<sup>٧</sup>Abd. Ar-Rahman ibn Ibrahim al-Fauzan, dkk., *al-Arabiyyah baina Yadaika*, Cet. ١ (Riyadh: al-'Arabiyyah Li al-Jami', ١٤٢٣/٢٠٠٢), h. j.

<sup>٨</sup>Mahmuddin, Ronny dan Chamdar Nur. *Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi*, (Mkassar: Nukhbatul 'Ulum : Jurnal Bidang Kajian Islam), Vol. ٦, No. ١ : h. ١٣٨.

النحو، وليس القليل من التعليم الرسمي الذي قام بتعليم علم النحو لطلابهم. لذلك ، حان الوقت لدراسة القرآن من حيث علم النحو ، لأن مع علم النحو يمكن معرفة تفسير كل كلمة في القرآن صحيحًا أم لا حتى يمكن فهم القصد والغرض من ناحية أخرى ، من خلال دراسة علم النحو ، ستمكن من فهم اللغة العربية ، وعندما تفهم اللغة العربية ، سيكون من الأسهل لتعلم القرآن.<sup>٩</sup>

في نظر المسلمين ، القرآن هو هدى للناس يضع الأسس الرئيسية في جميع قضايا الحياة البشرية وهو كتاب عالمي. هذه الهداية هي الأساس للإسلام ، وهي بمثابة أسلوب حياة لأتباعها ، وتضمن سعادة الحياة في كل من الدنيا والآخرة. أنزل الله تعالى القرآن تدريجيًا عن طريق ملائكة جبريل لينقل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أول سورة أنزلها الله على النبي محمد هي سورة العلق الآيات ١-٥. من الناحية اللغوية ، القرآن يعني القراءة. بالنسبة للمسلمين ، فإن قراءة القرآن هي عبادة.

يقدم القرآن نفسه بصفة وخصائص مختلفة. أحدها أنه كتاب له أصالة يحفظها الله في نظر المسلم. في الشريعة الإسلامية ، القرآن هو المصدر الأول والأهم للتشريع ، ولا ينبغي أن تكون هناك قاعدة واحدة تتعارض مع القرآن ، كما يقول الله في سورة النساء [٤] الآية ١٠٥. <sup>١٠</sup>

إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَرَبَكَ اللَّهُ ۗ....

لا يمكن إنكار أن علم النحو قد قدم إسهامًا كبيرًا جدًا في الإسلام ، خاصة في الكشف عن المعاني الواردة في سلسلة من الكلمات ذات المعنى ، وهي الكتاب المقدس (القرآن) أو أي شيء يستخدم اللغة العربية ، بالطبع سوف يحتاج الناس إلى اعلم النحو. مثل الشخص الذي يدرك احتياجات حياته ، لذلك سيحاول الحصول عليها.

يُفهم علم النحو على أنه فرع من فروع علم اللغة الذي يفحص قواعد تركيب الجملة التي تشمل الجملة الاسمية والجملة الفعلية وما إلى ذلك ، وموضع مكونات الجملة ، على سبيل المثال كموضوعات أو أشياء أو غيرها.<sup>١١</sup> يتحدث علم النحو عن الحروف والكلمات والجملة والصوت النهائي للكلمة.

في الوقت نفسه ، وفقًا لعلم اللغة العربية ، هو دراسة موضع الكلمات في الجمل وحركاتها الأخيرة ، إما الإعراب أو البناء، والعلم الذي يوضح لنا كيفية الجمع بين الاسم ، و الفعل، و الحرف لتكوين جملة مفيدة وكذلك لمعرفة حالة الإعراب للحرف الأخير من الكلمة.<sup>١٢</sup> الغرض من دراسة علم

<sup>٩</sup>Saifuddin, Ahmad. *Academia Journal of Multidisciplinary Studies*, (Surakarta: IAIN Surakarta), Vol. ٢, No. ١, Januari ٢٠١٨, h. ١٨٠

<sup>١٠</sup>Dimiyati, Muhammad Habibie. *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Grafindo Media Pratama, ٢٠٠٨), h. ٥٨.

<sup>١١</sup>Ritonga, Mahyudin. *Kontribusi Pemikiran Linguistik al-Anbari Terhadap Penafsiran Kosa Kata Kontranimi (at-Tahdad)*, Vol. ١٤ No. ٢. Tahun ٢٠١٨, hal ٢٢٣.

<sup>١٢</sup>Yusuf, Abu Hamzah. *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung : Adhwa, ٢٠٠٧), hal

النحو هو حماية شفوية من الأخطاء في النطق العربي وفهم القرآن وحديث النبي صلى الله عليه وسلم بالفهم الصحيح. من الشرح أعلاه ، أن علم النحو يلعب دورًا مهمًا في القرآن ، خاصة في تفسير معنى القرآن. لذلك ، تخطط الباحثة لإجراء البحث يتعلق بعلم النحو. و تحدد الباحثة في اسم الفاعل.

اسم الفاعل هو اسم يدل على من قام بالفعل أو من وقع منه الفعل ، على سبيل المثال: كَتَبْتُ الرِّسَالَةَ ، مما يشير إلى أنني الشخص الذي كتب (الفعل) بمعنى أخرى ، أنا الكاتب.

اسم الفاعل هو صفة مشتقة من الفعل المعلوم حيث تظهر هذه الصفة المعنى الوارد في الاسم الموصوف من حيث الإجراءات أو الحدوث غير الشروط الثابتة (ثبوت) مثل: مُجْتَهِدٌ ، كَاتِبٌ.

اسم الفاعل هو أحد القواعد التي يجب إتقانها لفهم معنى الجملة العربية ، وخاصة آيات القرآن. من ناحية القواعد، يعتبر اسم الفاعل مهمًا جدًا فيما يتعلق بفهم القرآن ونصوصه. اسم الفاعل له دور فعال إلى حد ما في بناء الجملة. تنمو وتتطور معرفة اسم الفاعل في أيدي خبراء النحو العرب وأيضًا في أيدي المفسرين من حيث تقديم تفسيرات لمعاني القرآن وفهم الشرائع الواردة في نصوص القرآن.<sup>١٣</sup> ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من الأخطاء في استخدامه ، سواء من حيث الوظيفة أو من حيث معنى اسم الفاعل نفسه. وهذا يشجع الباحثة على دراسته بعمق بمصادر البيانات من القرآن.

فيما يتعلق باختيار القرآن لأن القرآن هو مصدر الشريعة الإسلامية التي تستخدم القواعد والتراكيب العربية ، ثم كموضوع للدراسة في هذه الدراسة ، ويعتقد أن هذا الكتاب المقدس هو المصدر الرئيسي من التعاليم الإسلامية التي يجب استكشافها باستمرار ومحتواها بحيث تكون نظريًا وعمليًا دائمًا وجهة نظر للحياة. بعيداً عن القلق من أن تفاعل بعض المسلمين مع القرآن لا يزال مقصوراً على الإيمان والقراءة والاستماع ، لم يأت كثيرون لدراسة القرآن بعمق. يهدف هذا البحث إلى جعل متعلمي اللغة العربية يفهمون استخدام قواعد الإسلام بشكل جيد وصحيح. الموضوع المستخدم في هذا البحث هو الجزء الثلاثين من القرآن.

اختارت الباحثة الجزء الثلاثين كمصدر للبيانات لهذا البحث لأنه كان من السهل إيجاد اسم الفاعل في السور الواردة في الجزء الثلاثين. يحتوي القرآن من الجزء الثلاثين على العديد من الميزات حيث يكون الجزء الثلاثين هو الجزء الأخير أو الجزء الختامي الذي يكون تكوينه في نهاية تكوين القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، مع الأخذ في الاعتبار نزعة الناس في المراحل الأولى من التعلم عن طريق حفظ السور الموجودة في الجزء الثلاثين. هذه السور قصيرة نسبيًا لذا فهي أسهل في التعلم وكذلك حفظها ، أو

<sup>١٣</sup>Halim, Abdul . *Perbedaan Pendapat Ahli Nahwu Tentang Fa'il Dilalah Dan Penempatannya Dari Perspektif Al-Qur'an Dan Bahasa Arab*, (Shahih: Jurnal Kewahyuan Islam, ٢٠١٧), hal ١.

بعبارة أخرى ، الفصول التي تمت دراستها أكثر من غيرها. من قبل العلماء. الطلاب في إندونيسيا مقارنة بأجزاء القرآن الأخرى ، لذلك من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد كبيرة لمتعلمي اللغة العربية.<sup>١٤</sup> يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية مع نموذج تحليل المحتوى. يفحص هذا البحث وظيفة ومعنى ونمط اسم الفاعل. يتم الحصول على البيانات من أنشطة جمع وتحليل النصوص التي تتوافق مع المصادر أو المراجع الموجودة.

توجد في القرآن من الجزء الثلاثين في سورة النبأ الآية ٣، و هي:

### الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ

كلمة مُخْتَلِفُونَ هي اسم الفاعل. كلمة مُخْتَلِفُونَ مشتق من كلمة اِخْتَلَفَ - يَخْتَلِفُ على وزن اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ. ثم في كلمة يَخْتَلِفُ يوجد حرف الياء المضارعة يتغير إلى حرف ميم مكسورة قيب حرف الأخير فتكون مُخْتَلِفٌ. و هي على وزن مُفْتَعِلٌ.

توجد في القرآن من الجزء الثلاثين في سورة النبأ الآية ٣١، و هي:

### إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا

كلمة مُتَّقِينَ هي اسم الفاعل. كلمة مُخْتَلِفُونَ مشتق من كلمة اِتَّقَى - يَتَّقِي على وزن اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ. ثم في كلمة يَتَّقِي يوجد حرف الياء المضارعة يتغير إلى حرف ميم مكسورة قيب حرف الأخير فتكون مُتَّقِي. و هي على وزن مُفْتَعِلٌ. لأن في كلمة مُتَّقِي يوجد حرف العلة فتحدف حرف العلة و تغييره بالتونين فتكون مُتَّقِي.

توجد في القرآن من الجزء الثلاثين في سورة الطريق الآية ١٠، و هي:

### فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ

كلمة نَاصِرٍ هي اسم الفاعل. كلمة نَاصِرٍ مشتق من كلمة نَصَرَ - يَنْصُرُ على وزن فَعَلَ - يَفْعَلُ. ثم كلمة يَنْصُرُ تكون نَاصِرٍ بزيادة حرف ألف بعد فاء الفاعل و هو نون ثم تغيير حركة عين الفعل و هو صاد بحركة كسرة و تغيير حركة لام الفعل و هو ر إلى حركة تنوين. كلمة نَاصِرٍ على وزن فاعل.

استنادا إلى البيانات الواردة أعلاه ، من المعروف أن عملية تكوين اسم الفاعل لها عملية مختلفة لكل اسم. لذلك ، فإن هذا هو السبب الذي يجعل الباحثة مهتمة بدراسة اسم الفاعل بناءً على مواقعه

<sup>14</sup> Hidayani, Nurul. Analisis Isim Musytaq pada Al-Qur'an Juz ٣٠, (USU : Skripsi, ٢٠١٩), hal ٣.

ومعانه و اوزانه أو بنيته. استعملت الباحثة في هذا البحث رأي فؤاد نعمة في كتابه "ملاحظت قواع العربية" معتبرا أن شرح اسم الفاعل كامل وواضح.

هناك عدة أهداف لهذا البحث، وهي: لمعرفة فوائض اسم الفاعل الواردة في القرآن الجزء الثلاثين ، لمعرفة معاني من اسم الفاعل الواردة في القرآن الجزء الثلاثين ، كيف اوزان اسم الفاعل الواردة في القرآن الجزء الثلاثين ، وما هي فوائض هذا لبحث في تعلم النحو. لذلك اهتمت الباحثة بإجراء البحث بموضوع " تحليل اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و فوائضه في تعليم النحو ". على الرغم من وجود العديد من الآيات القرآنية التي تحتوي على اسم الفاعل ، لكن الباحثة تركز على البحث في القرآن الجزء الثلاثين ، لأن هذا الجزء لا يسمع فقط بشكل شائع ولكن نادراً ما يتم دراسته.

#### د. تركيز البحث و فرعه

استنادا إلى خلفية هذا البحث ، فإن تركيز هذا البحث هو تحليل اسيم فاعيل في القرآن الجزء الثلاثين وآثاره على تعليم النحو. للإجابة على تركيز البحث ، هناك حاجة إلى تركيز فرعي يطرح أسئلة حول:



١. مواقع اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين
٢. معاني اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين و
٣. اسم الفاعل في تعليم النحو.

#### هـ. مشكلة البحث

من خلفية البحث أعلاه يمكن استخلاص مشكلة هذا البحث وتركيز المشكلة أعلاه ، مشكلة هذا البحث هي على النحو التالي:

١. ما هي مواقع اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين ؟
٢. ما هي معاني اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين ؟
٣. كيف اوزان اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين ؟
٤. كيف فوائض هذا البحث في تعليم علم النحو؟

#### و. أهداف البحث

وفقاً لمشكلة البحث التي تم وصفها سابقاً ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا

البحث هي:

١. لمعرفة مواقع اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين
٢. لمعرفة معاني اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين
٣. لمعرفة اوزان اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين
٤. لمعرفة فوائد هذا البحث في تعليم علم النحو

### ز. أهمية البحث

بعد تحديد أهداف البحث ، فإن لهذا البحث عدة الأهمية وهي:

#### ١. الأهمية النظرية

أ) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ككنز من المعرفة وأن تزيد من الدراسات كمدخلات ومساهمة للأفكار أو الأجراء لمتعلم اللغة العربية ، وخاصة حول اسم الفاعل.

ب) من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد لزيادة المعرفة حول البحث اللغوي وتطوير علم اللغة ، خاصة فيما يتعلق بالقواعد المتعلقة باسم الفاعل الواردة في آيات القرآن الجزء الثلاثين.

ج) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمصدر للمواد أو كأساس مهم للباحثين الآخرين لإجراء بحث مماثل.



#### ٢. الأهمية التطبيقية

من الناحية التطبيقية ، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث أهمية لمختلف الأطراف بما في

ذلك:

أ) المدرس، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كدعم لتعليم علم النحو ، خاصة فيما يتعلق بإسم الفاعل للطلاب.

ب) الطلاب ، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معلومات أو نظرة ثاقبة حول اسم الفاعل بناءً على تحليل النحو.

ج) القراء ، من المتوقع أيضًا أن توفر نتائج هذا البحث المعرفة والمراجع للقراء والباحثين المماثلين الآخرين فيما يتعلق بتحليل اسم الفاعل.

## ح. البحوث السابقة

لقد اجتذب البحث في التحليل انتباه العديد من الباحثين ، ويتضح ذلك من خلال عدد البحوث التي أجريت على التحليل بدلاً من التحليلات الأخرى. يهتم البعض منهم بإجراء هذا البحث لأنه يمكن أن يساعد الطلاب على فهم القواعد المتعلقة بالنحو ، وخاصة بالنسبة لمتعلم اللغة العربية لفهم القواعد النحوية في اللغة العربية.

كانت هناك العديد من البحوث حول القواعد المتعلقة باسم الفاعل. ومع ذلك ، فإن موضوع البحث مختلف. هناك العديد من البحوث التي أصبحت مراجعة الأدبيات في هذا البحث، بما في ذلك؛

١. أجرى أسيف جمال الدين رضوان الله (٢٠٠٩) البحث بموضوع تحليل وظيفة ومعنى اسم الفاعل في القرآن الجزء ١ وأثره في تعليم النحو، وتهدف الدراسة إلى وصف الوظيفة والمعنى اسم الفاعل الوارد في القرآن جزء ١. نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع تصميم تحليل المحتوى.<sup>١٥</sup>

٢. أجرى محمد مصباح منير (٢٠١٥) البحث بموضوع الفاعل في كتاب الفقه وضح الجزء ٢ لمحمود يونس ، يهدف البحث إلى معرفة أنواع الفاعل ، و قواعد الفاعل في كتاب فقه وضح الجزء ٢ لمحمود يونس. نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع تصميم البحث الوثائقي.<sup>١٦</sup>

٣. أجرت نادية حسنة صالحة (٢٠١٧) البحث بموضوع تحليل اسم الفاعل: الأنماط والوظائف والدلالات في القرآن الجزء ٢٩ ، وتهدف هذه الدراسة إلى وصف أنماط ووظائف ودلالات اسم الفاعل الواردة في القرآن الجزء ٢٩. نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع تصميم تحليل المحتوى.<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup> Ridwanulloh, Asep Jamaluddin. *Analisis Fungsi dan Makna Isim Fa'il Dalam Al – Qur'an Juz ١ Serta Implikasinya Bagi Pengajaran Nahwu*, (UPI: ٢٠٠٩).

<sup>١٦</sup> Munir, Muhammad Misbahul. *Fa'il (Agent) Dalam Kitab Fiqih Wadhih Juz ٢ Karya Mahmud Yunus*, (UNNES : ٢٠١٥).

<sup>١٧</sup> Shalihah, Nadia Hasna. *Analisis Isim Fa'il : Pola, Fungsi Dan Semantisnya Dalam Al – Qur'an Juz ٢٩*, (UPI : ٢٠١٧).

## الجدول ١

## أوجه التشابه والاختلاف مع البحوث الأخرى

الرقم	الباحث/ة	موضوع البحث	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١	محمد مصباح منير (٢٠١٥)	الفاعل في كتاب الفقه وضح الجزء ٢ لمحمود يونس	البحث النوعي مع تصميم البحث الوثائقي عن الفاعل	موضوع البحث مصباح منير هو الفاعل في كتاب فقه وضح جزء ٢ لمحمود يونس. في حين أن موضوع هذا البحث هو إسم الفاعل من حيث وظيفته ومعناه ونمطه أو تركيبه في القرآن الجزء الثلاثين.
٢	أسيف جمال الدين رضوان الله (٢٠٠٩)	تحليل وظيفة ومعنى اسم الفاعل في القرآن الجزء ١ وأثره في تعليم النحو	البحث النوعي مع تحليل المحتوى عن اسم الفاعل	مصادر البحث أسباب موجودة في القرآن جزء ١. بينما هذا البحث موجود في القرآن من الجزء الثلاثين.
٣	نادية حسنة صالحه (٢٠١٧)	تحليل اسم الفاعل: الأنماط والوظائف والدلالات في القرآن الجزء ٢٩.	البحث النوعي مع تحليل المحتوى عن اسم الفاعل	الهدف من بحث نادية هو إسم الفاعل المتعلق نمطه ووظيفته ودلالاته في القرآن الجزء ٢٩. في حين أن هدف هذا البحث هو إسم الفاعل المتعلق بوظيفته ومعناه ونمطه أو تركيبه



في القرآن الجزء الثلاثين.				
------------------------------	--	--	--	--

### ز. منهج البحث

منهج البحث هو دراسة وثائقية أو بحث وثائقي التي تحتوي على نظريات ذات صلة بمشكلة البحث. المشكلة في هذا البحث هي لمعرفة "اسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين و أثره في تعليم النحو".

تعد دراسة وثائقية أو بحث وثائقي نشاطاً مطلوباً في البحث ، وخاصة البحث الأكاديمي الذي يتمثل هدفه الرئيسي في تطوير الجوانب النظرية بالإضافة إلى جوانب الفوائد العملية. تعمل دراسة وثائقية أو بحث وثائقي على بناء المفاهيم أو النظريات التي تشكل أساس الدراسات في البحث. للحصول على الدراسات ذات الصلة بالموضوع الرئيسي وتسهيل فهم البحث وتوجيهه وفقاً للمشكلات الموجودة في العنوان ، تجمع الباحثة في قائمة باستخدام الأدوات المنهجية وتحلل جميع البيانات التي تم جمعها.



الأدوات المنهجية المعنية هي:

#### أ. نوع البحث وتصميمه

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي، أي البحث الذي ينتج معلومات في شكل ملاحظات وبيانات وصفية واردة في النص قيد الدراسة.<sup>١٨</sup> يستخدم هذا البحث مصادر المكتبات لمصادر بيانات البحث دون إجراء بحث ميداني ، مع البحث النوعي لا بد من إجراء تحليل وصفي. يوفر أسلوب التحليل الوصفي وصفاً واضحاً وموضوعياً ومنهجياً وتحليلياً ونقدياً وشرحاً لوظيفة ومعنى فصيل القرآن الوارد في الجزء الثلاثين. منهج نوعي يعتمد على الخطوات الأولية التي تم اتخاذها من خلال جمع البيانات المطلوبة ثم يتم التصنيف والوصف.

بينما التصميم في هذا البحث هو البحث الوثائقي. البحث الوثائقي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة والقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة المواد البحثية.<sup>١٩</sup> لذلك في هذا البحث، أخذت الباحثة مراجع تستند إلى مصادر مكتوبة ، إمّا الكتب المتعلقة بالنحو ، وخاصة حول اسم الفاعل ومن الدراسات السابقة.

<sup>١٨</sup>Mantra, Bagoes Ida. ٢٠٠٨. *Filsafat Penelitian & Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<sup>١٩</sup>Zed, Mestika. ٢٠٠٤. *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia

## ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو الهدف من البحث. لا تعتمد أهداف البحث على العنوان وموضوع البحث ، ولكنها موصوفة بشكل ملموس في صياغة البحث.<sup>٢٠</sup>

ينقسم موضوع هذا البحث إلى قسمين ، وهما الأشياء الرسمية والمادية. وفقاً لسوراجيو (٢٠٠٦ : ١١) ، يتم تفسير الموضوع المادي على أنه مادة مراجعة بحثية أو تكوين للمعرفة. في حين أن الموضوع الرسمي هو وجهة نظر تهدف إلى مادة البحث أو تكوين تلك المعرفة. في هذا البحث ، الموضوع الرسمي هو وظيفة ومعنى إسم الفاعل ، بينما الموضوع المادي في هذا البحث هو القرآن الجزء الثلاثين.

## ج. مصادر البيانات

البيانات هي مصدر للمعلومات التي حصلت عليها الباحثة من خلال البحوث التي أجريت. ثم ستم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها حتى تتمكن من إنتاج معلومات جديدة يمكن للقراء استخدامها. كبحث وثائقي، هناك نوعان من مصادر البيانات التي سيتم وصفها على النحو التالي:

١. المصدر الأساسي هو المرجع الذي يستخدم كمصدر رئيسي لمرجع البحث. المصدر الأساسي المستخدم في هذا البحث هو القرآن ، وخاصة في الجزء الثلاثين.
٢. المصادر الثانوية هي إشارات داعمة ومكملة للمصادر الأساسية. في هذا البحث مصادر ثانوية في شكل كتب على النحو التالي:

- أ. كتاب إعراب الجزء عمّا ؛
- ب. كتاب دروس اللغة؛
- ج. كتاب الإمريتي.
- د. كتاب ترجمة الجرومية.
- هـ. كتاب ترجمة قواعد اللغة العربية، و
- و. المجلات والمواقع الداعمة الأخرى.

## د. أساليب جمع البيانات

الأساليب هي طريقة لجمع البيانات من خلال التراث المكتوب ، وخاصة في شكل المحفوظات بما في ذلك الكتب حول الآراء والنظريات والدليل أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشكلة البحث.

<sup>٢٠</sup>Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), hal: ٧٦.

تعتبر أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أساليب جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي معايير البيانات التي تم وضعها.

جمع البيانات هو أحد السلاسل المهمة في إجراء البحوث. من خلال جمع البيانات ، سيتم الحصول على معلومات أو ظاهرة مهمة وصحيحة وموثوقة ، بحيث يمكن تبرير النتائج التي ينتجها البحث العلمي. هناك العديد من تقنيات جمع البيانات التي نعرفها ، بما في ذلك إجراء الاختبارات والمقابلات والاستبيانات والملاحظة والتوثيق.<sup>٢١</sup>

في البحث الوثائقي ، تكون الأساليب المستخدمة لجمع بيانات البحث في شكل بيانات الوثائقية التي تم اختيارها والبحث عنها وتقديمها وتحليلها. مصدر بيانات هذا البحث يبحث عن بيانات المكتبة التي تتطلب مادتها إجراءات معالجة. فلسفياً ونظرياً. البيانات المأخوذة في شكل اسم الفاعل من مصادر البيانات في القرآن الجزء الثلاثين. البيانات المقدمة هي بيانات في شكل كلمات تتطلب المعالجة لتكون موجزة ومنهجية. تم جمع البيانات التي تم إجراؤها في هذا البحث من خلال جمع كتب عن اسم الفاعل. ثم يتم اختيارها وعرضها وتحليلها ومعالجتها لتكون موجزة ومنهجية.

#### هـ. أساليب تحليل البيانات

التحليل عبارة عن سلسلة من المحاولات البسيطة حول كيفية تطوير بيانات البحث ومعالجتها بدورها في إطار عمل بسيط.<sup>٢٢</sup> يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم جمعها للحصول على المعلومات ، ولكن يتم أولاً اختيار البيانات على أساس الموثوقية.<sup>٢٣</sup>

في هذا البحث استخدمت الباحثة أساليب تحليل البيانات في شكل تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). تحليل المحتوى هو تحليل علمي لمحتوى رسالة البيانات. تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لصياغة الاستنتاجات من خلال تحديد الخصائص المحددة للنص بشكل منهجي وموضوعي.<sup>٢٤</sup>

#### و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس ظاهرة طبيعية أو اجتماعية ملحوظة.<sup>٢٥</sup> في هذه الحالة ، تكون أداة البحث أداة تستخدم لجمع البيانات ومعالجتها ثم تحليلها.

<sup>٢١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, cv, ٢٠١٥), hal: ٢٠٨.

<sup>٢٢</sup> Zed, Mestika. ٢٠٠٤. *Op.Cit.*, h. ٧٠.

<sup>٢٣</sup> Mantra, Bagoes Ida. ٢٠٠٨. *Op.Cit.*, h. ١٢٣.

<sup>٢٤</sup> Asep Saiful Muhtadi dan Maman Abd. Djaliel, *Metode Penelitian Dakwah*, (Bandung: Cv. Pustaka Setia, ٢٠٠٣), h.

إذا كانت أساليب جمع البيانات هي التوثيق ، فإن الأداة هي تنسيق مكتبة أو تنسيق مستند. تم تطوير أداة التوثيق للبحث باستخدام نهج تحليلي. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضاً في البحث للعثور على الأدلة التاريخية والأساس القانوني واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وحتى الأشياء التاريخية مثل النقوش والتحف.<sup>٢٦</sup>

خطة الأداة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استخدام بطاقات البيانات وأوراق إعادة تلخيص البيانات. سيتم إدخال الكلمات المسجلة مسبقاً في بطاقة البيانات. والبيانات الموجودة بالفعل في بطاقة البيانات ، ثم يتم تحليلها فيها.

تم تحليل البيانات في هذا البحث هو اسم الفاعل في القرآن الجزء الثلاثين والذي تم تحليله بعد ذلك من ناحية وظيفة ومعنى اسم الفاعل.

### ز. منهجية البحث

تهدف هذه منهجية البحث إلى تسهيل فهم القراء للمحتوى المتضمن فيها ، ويتكون هذا الاقتراح من خمسة فصول.

منهجية البحث هي كما يلي:

الباب الأول مقدمة

في هذا الفصل ، يتم شرح توضيح الموضوع، وأسباب اختيار الموضوع ، وخلفية البحث ، والتركيز والتركيز الفرعي ، مشكلة البحث ، وأهداف البحث ، وأهمية البحث ، والبحوث السابقة (التي تحتوي على وصف لبحوث السابقة) ، منهج البحث (التي تحتوي على تفاصيل حول البحث) التي تستخدمها الباحثة مثل النوع وتصميم البحث ، وموضوع البحث ، وأساليب جمع البيانات ، وأدوات البحث) ، ومنهجية البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري

يصف هذا الفصل الإطار النظري للتعلم ، والذي يحتوي على نظريات تدعم المشكلات التي تمت مناقشتها ، بما في ذلك ، اسم الفاعل الذي يحتوي على عدة محاور فرعية مثل معنى اسم الفاعل ، ووظيفة ومعنى اسم الفاعل، أنماط أو بناء اسم الفاعل، و اسم الفاعل في تعلم النحو.

<sup>٢٥</sup> Sugiyono, ٢٠١٥. *Op.Cit.*,h.

<sup>٢٦</sup> Thalha Alhamid dan Budur Anufia, *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*, (STAIN Sorong, ٢٠١٩), h. ٣ dan ١١

### الباب الثالث. وصف موضوع البحث

يصف هذا الفصل الوصف العام لموضوع البحث (الذي يحتوي على الشيء المراد دراسته) ، أي من بين أمور أخرى ، أولاً: مناقشة القرآن وذكر السور في القرآن. ثانياً: صف الجزء الثلاثين. وفي هذا الفصل ستصف الباحثة أيضاً عرضاً لبيانات تتضمن عدة مناقشات ، منها: نص الآيات والترجمات ، وإسم الفاعل الوارد في القرآن الجزء الثلاثين.

### الباب الرابع. تحليل البحث

يصف هذا الفصل مراحل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. طريقة العرض هي البحث عن نقاط المناقشة الرئيسية الواردة في الجزء الثلاثين من القرآن ثم يتم تعديل النتائج وفقاً للنظرية الحالية ، ثم يتم التوصل إلى الاستنتاجات. تشمل الموضوعات الرئيسية للمناقشة وظيفة ومعنى ونمط أو تركيب اسم الفاعل الوارد في القرآن من الجزء الثلاثين.

### الباب الخامس. الاختتام

هذا الفصل هو الاختتام مقسم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي الاستنتاجات والاقتراحات والاختتام.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

بعد عرض المناقشة حول "تحليل إسم الفاعل في القرآن من الجزء الثلاثين وفوائده في تعليم النحو" يمكن الاستنتاج التالية:

١. وجدت الباحثة ٩٣ بيانات من اسم الفاعل يعني: مبتدى بيانه واحده، الخبر (٢٦) بيانات ، حال (٦) بيانات، جر مجرور (١١) بيانات، قسام-مقسم (٣) بيانات، العطف و معطوف (١٢) بيانات، مفعول (٩) بيانات ، الفاعل (٥) بيانات ، النعت (١١) بيانات، اسم إنّ (٣) بيانات، مضا إليه (٥) بيانات ، و نائب الفاعل بياناتان.

٢. معاني اسم الفاعل من ناحية تغيرات مختلفة فيالوزن ، مما أدى إلى معاني مختلفة.

أ. اسم الفاعل من ثلاثي مجرد بقدر (٦٧) بيانات ، و هي على وزن ؛ فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَّ - يَفْعِلُ ، فَعَلَّ - يَفْعِلُ ، فَعَلَّ - يَفْعِلُ ، فَعَلَّ - يَفْعِلُ ، فَعَلَّ - يَفْعِلُ .

ب. اسم الفاعل من ثلاثي مزيد بقدر (٢٥) البيانات ، و هي على وزن ؛ فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَاعَلَ - يُفَاعِلُ ، أَفْعَلَ - يُفْعِلُ ، تَفَاعَلَ - يَتَفَاعَلُ ، اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ ،

ت. اسم الفاعل من رباعي مزيد بقدر (١) و هو على وزن فَيْعَلَ - يُفْيَعِلُ .

٣. أوزان اسم الفاعل الواردة في القرآن الجزء الثلاثين هي كما يلي:

أ. في سورة النبأ يوجد ٦ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ و ثلاثي مزيد، منها: اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ ، أَفْعَلَ - يُفْعِلُ

ب. في سورة النازعات يوجد ١٣ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ

ت. في سورة عبس يوجد ٣ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ و ثلاثي مزيد، منها: أَفْعَلَ - يُفْعِلُ اِسْتَفْعَلَ - يَسْتَفْعِلُ

ث. في سورة التكوير يوجد بيانتان اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ و ثلاثي مزيد، منها: أَفْعَلَ - يُفْعِلُ

- ج. في سورة الإنفطار يوجد ٣ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ
- ح. في سورة المطففين يوجد ٩ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، و ثلاثي مزيد، منها: تَفَاعَلَ - يَتَفَاعَلُ ، اِفْتَعَلَ - يَفْتَعِلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ.
- خ. في سورة الإنشقاق يوجد ٣ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: ، فَعَلَ - يَفْعَلُ فَعَلَ - يَفْعَلُ و ثلاثي مزيد، منها: فَاعَلَ - يُفَاعِلُ .
- د. في سورة البروج يوجد ٧ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ و ثلاثي مزيد، منها: أَفْعَلَ - يُفْعَلُ
- ذ. في سورة الطارق يوجد ٨ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ
- ر. في سورة الغاشية يوجد ١٠ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ فَعَلَ - يَفْعَلُ ، فَعَلَ - يَفْعَلُ ، و ثلاثي مزيد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ ، و رباعي مجرد: فَيَعَلَ - يُفَيِّعَلُ
- ز. في سورة الفجر يوجد بيانه واحه اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ
- س. في سورة البلد يوجد ٢ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ
- ش. في سورة الضحى يوجد بيانه واحه اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ
- ص. في سورة التين يوجد ٢ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ فَعَلَ - يَفْعَلُ ،
- ض. في سورة العلق يوجد ٢ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: ، فَعَلَ - يَفْعَلُ فَعَلَ - يَفْعَلُ
- ط. في سورة البينة يوجد ٧ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ فَعَلَ - يَفْعَلُ ، و ثلاثي مزيد، منها: أَفْعَلَ - يُفْعَلُ ، اِنْفَعَلَ - يَنْفَعِلُ

ظ. في سورة العدييات يوجد ٣ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ و ثلاثي مزيد، منها: أَفْعَلَ - يُفْعَلُ

ع. في سورة القارعة يوجد بيانه واحه اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ

غ. في سورة العصر يوجد بيانه واحه اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ

ف. في سورة الفيل يوجد بيانه واحه اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ

ق. في سورة الماعون يوجد بيانه واحه اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يُفْعَلُ

ك. في سورة الكوثر يوجد بيانه واحه اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ

ل. في سورة الكافرون يوجد ٤ بيانات اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ

م. في سورة الفلق يوجد بيانتان اسم الفاعل و هو على وزن ثلاثي مجرد، منها: فَعَلَ - يَفْعَلُ

٣. استنادا إلى نتائج هذا البحث ، تكون آثار هذا البحث في تعليم النحو هي كما يلي:

أ. يجب أن يكون لدى المدرس مفاهيم واضح قبل القيام بالتعليم. إن فهم الأهداف واختيار طرق ووسائل التعليم المناسبة و إجراء التقييم في تعليم النحو سيحدد نجاح أو فشل عملية التعليم. لذلك ، يُنصح كل ممارس تعليم النحو بإتقان هذا المفهوم حتى يتم عملية التعليم فعالية.

ب. يمكن للطلاب والمدرس استخدام هذا البحث كمرجع لمادة النحو، خاصة في مادة اسم الفاعل.

ج. إنها إحدى طرق لفهم القرآن ، لا سيما من حيث العمل والمعنى و ضيغة اسم الفاعل الموجود في الجزء الثلاثين من القرآن. لذلك ، يقدم هذا البحث الاقتراحات لمدرس و محاضر اللغة العربية لاستخدام آيات من القرآن كالأمثلة في تعلم اللغة العربية.



## ب. الاقتراحات

يناقش هذا البحث عن تحليل مواقع ومعاني واوزان عنى اسم الفاعل الواردة في القرآن من الجزء الثلاثين. لذلك ، تقترح الباحثة على المزيد من الباحثين أن يكونوا قادرين على دراسة اسم الفاعل في نطاق أوسع. بالإضافة إلى ذلك ، تأمل الباحثة أن يهتم باحثون آخرون بالبحث في علم النحو في مجالات أخرى. و أخيرا ، على الرغم من إجراء هذا البحث بأقصى جهد ، إلا أن الباحثة تدرك أنها لا يزال هناك العديد من أوجه القصور التي يجب تحسينها. لذلك ، تتوقع الباحثة النقد والاقتراحات البناءة. و تأمل الباحثة أن يكون برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، بكلية التربية و التعليم، بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، على استعداد كثير كتب أو مراجع حول علم الصرف لأن هناك العديد من المشكلات اللغوية التي يمكن عرضها من خلال ناحية علم النحو.



## المراجع

Al-Qur'anul Kariim

Abdurochman, 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja.

Agustin, Rahmi dan Abdan Syakura, *Penerapan Menghafal Juz 'amma pada Anak Kelompok B di TK Tahfidz Tunas Mulia Kertak Hanyar*, Banjarmasin: UIN Antasari.

Al-Djuha, Djawahir. 1992. *Terjemah Matan Al-Jurumiyah berikut Terjemahannya*, Bandung: PT. Sinar Baru, Jilid 2.

Al-Ghulayaini, Mushthafa. 1991. *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyyah*, jilid 1 Semarang : Adi Grafika Semarang.

Al-Imrithi, Yahya Syarofuddin. Tanpa Tahun. *Majmu'ah Al-Andhimah (Nadhom Imrithi)*, Mesir.

Al-Mutarjim, Abu Ahmad. Tanpa Tahun. *Terjemah Kitab Mulakkhas Qawa'id alLugah al- 'Arabiyyah*. Jakarta.

Anis, Tamir Abdul Hamid. 2010. *Min Qadaya al-Amil : Qira'ah fi fikri al-Nahwi*, Salatiga: Dar al-Hani Lithabaah wa al-Nasr.

Anwar, Mochammad. 1992. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah dan Imrithy edisi ke dua*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Baidan, Nashruddin. 2003. *Perkembangan Tafsir Al-Qur'an di Indonesia*, (Solo: Tiga Serangkai), ISBN 9789796682133.

Bungin, Burhan. 2010. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Dimiyati, Muhammad Habibie. 2008. *Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Grafindo Media Pratama.

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Fuad, Bahrudin. 2013. *Terjemah Alfiyah Ibnu Malik Dan Penjelasannya*, Jawa Timur: Mobile Santri

Gibson, 2011. *Qur'anic Geography: A Survei and Evaluation of the Geographical References in the Qur'an with Suggested Solutions for Various Problems and issues*. (Independent Scholars Press), Canada. ISBN 978-0-9733642-8-6.

<https://id.m.wikipedia.org/wiki/Al-Qur%27an>, diunduh pada tanggal 29 November 2020, Pukul 16.32.

Ibnu Aqil, Baharudin Abdillah. Tanpa Tahun. *Alfiyah Syarah Ibnu Aqil*, Indonesia: Daar Al-Ahya'i Al-Kitab Al-Arabiyah.

"*Jornal of Qur'anic Studies / Majallat al-dirasat al-Qur'aniyah*". School of Oriental and African Studies. ISSN 1456-3591.

Kholil, Khilmi. 2010. *Pengantar Sintaksis Bahasa Arab*, Tanpa Penerbit.

- Muhammad Jamaluddin bin Malik, Abi Abdullah. Tanpa Tahun. *Majmu'ah Al-Andhimah (Khulashah Alfiyyah)*, Mesir.
- Munawari, Akhmad. 2008. *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab Program 30 Jam; Nahwu Sharaf Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Munir, Muhammad Misbahul. 2015. *Fa'il (Agent) Dalam Kitab Fiqih Wadhih Juz 2 Karya Mahmud Yunus*. Skripsi, UNNES.
- Pratama, Mundafiq Riyan. *Sistem Deteksi Struktur Kalimat Bahasa Arab Menggunakan Algoritma Light Stemming*, Jawa Timur: Politeknik Negeri Jember, Vol.19 No.1. Tahun 2019.hal. 111.
- Riga, Tanpa Tahun. *Bahasa Arab Sistematis 1 Kaidah Shorof*, Tanpa Penerbit
- Rusdianto. 2018. *Cepat dan Mudah Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Laksana.
- Sadjak, Muhammad Nadjib. 2016. *Terjemah Matn Al-Jurumiyah*, Jatirogo: Kampung Kyai.
- Sagala, Rumadani. 2018. *Qowa'idu Al-Lughoh Al-Arobiyah*, Bandar Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, cv.
- „—————, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, cv.
- Shihab, M. Quraish. 1996. *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Tematik atas Berbagai Persoalan Umat*, Bandung: Mizan Pustaka.
- Syadzili Iskandar, M.Ali Maghfur. 2010. *Terjemah Juz 'Ammah*. Surabaya : Al-Miftah
- Warraq, Ibn. (editor), 2013. *Koranic Allusions: The Biblical, Qumranian, and Pre-Islamic Background to thKoran*. (Prometheus Books), ISBN 978-1-61614-759-4.
- Zulifan, Muhammad. 2018. *Bahasa Arab Untuk Semua*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.