

تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف
السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في
تعليم اللغة العربية

إعداد

دونى ريزالدي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف
السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي

الرسالة العلمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعة الأولى في

تعليم اللغة العربية

إعداد

دونى ريزالدي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأولى : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المشرف الثاني : أحمد إقبال، الماجستير

كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

ملخص

تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي

خلفية هذا البحث هو مشكلة انخفاض مهارة القراءة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي. اعتاد الطلاب على الجلوس بهدوء والاستماع إلى المدرس وهو يشرح المواد التعليمية دون الرغبة في طرح أسئلة حول الأشياء التي لا تزال غير مفهومة. يحدث هذا الحال لأن الأساليب المقدمة عند التعلم رتيبة بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامًا. لذلك ، سيحاول الباحث لتطبيق التعلم باستخدام طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة. هذا البحث من البحث الإجرائي الصفحي الذي يتم إجراؤه على دورتين وفي تطبيقها يستخدم طريقة القراءة. كان موضوع هذا البحث هو طلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي ، بإجمالي ٣١ طالبًا. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة من خلال أربع مراحل في دورة واحدة ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتأمل. أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الوصفية النوعية. تم إجراء هذا البحث من خلال دورتين بأربعة اجتماعات في دورة واحدة. وأظهرت النتائج أن مهارة القراءة لدى الطلبة في الدورة الأولى حصلت على متوسط النتيجة ٦٩.٦٥ بنسبة مئوية ٥٢٪ بمعايير ناقصة. في الدورة الثانية ، زادت مهارة القراءة لدى الطلبة، وحصلوا على

متوسط النتيجة ٧١.٥٣ بنسبة مئوية ٧٣ ٪ بمعايير بالغ الاكتمال. وهذا يدل على أن من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ازداد متوسط النتيجة مهارة القراءة لدى الطلبة ويمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة القراءة يقدر على ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية : تطبيق طريقة القراءة، القراءة الجهرية



إقرار

أقر أنا الموقع أدناه

الاسم : دوني ريزالدي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أن بحثي المعنون (تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي) هو عمل خاص بي، أصيل غير متصل و لا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية و أخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

٢٠٢١، تحريرا بيندار لامبونج،

الطالب،

دوني ريزالدي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٦

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي باندار لامبونج، رقم الهاتف : (0721) 703289

موافقة

موضوع : تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف
البحث : السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي
إسم الباحث : دوني ريزالدي
رقم القيد : 1711020016
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

تحريرا باندار لامبونج،

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

أحمد إقبال، الماجستير

الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

الرقم الوظيفي : -

الرقم الوظيفي : 196910301997031003

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي : 19720501997032004

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقمين سوكارامي باندار لانبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: " تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة
الجهرية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي "

الإسم : دوني ريزالدي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٦

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الخميس التاريخ ١٣ يناير

٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : دكتور انلس الحاج عبد الحميد ، الماجستير

سكرتير : أحمد نور ميزان، الماجستير

المناقش ١ : دمنهور، الماجستير

المناقش ٢ : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المناقش ٣ : أحمد إقبال، الماجستير

عميدة،

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢



شعار

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

إِفْرَأْ أَوْزُبُّكَ الْكَرِيمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

”Bacalah deengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmu yang Mahamulia, Yang mengajar Manusia dengan pena, Dia mengajarkan Manusia apa yang tidak diketahuinya”

(Q.S.Al-Alaq : ١-٥).¹

¹ Usman El-Qurtuby, dkk, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung : Cordoba, ٢٠٠٣)

إهداء

الحمد لله رب العالمين مع روح النشاط وبِعزيمة قوية، والدعاء، حصل الباحث على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّ الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحث، تجربة مدهشة بالنسبة للباحثة، لذلك قدّم الباحث هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية.

١. والديا المحبوبين و المحترمين السيد سوكامطا و السيدة فاطمة حيث قد ربياني و

داعباني أرشداني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. قدمت هذه الرسالة العلمية عسى أن تكون الخطوة الأولى لسعاتكما.

٢. أختي الكبيرة سؤيواتي، فارواتي، تري وحيوني، إيابين ريسبو و جميع أعضاء الأسرة الذي يدعوا دائما لنجاحي حتى الآن.

٣. زملائي الأعزائ جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٤. جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ج بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحث

اسم الباحث دوني ريزالدي ولد في قرية سيندانج موليو منطقة سيندانج أجونج لامفونج الوسط في التاريخ ١ يولي ١٩٩٨ و هو ابن الخامس من خمس أخوات المتزوج السيد سوكمتو و السيدة فاطمة.

بدأت تربية الباحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ سيندانج موليو سينداج أجونج لامفونج الوسط و تخرج في السنة ٢٠١١، ثم استمر دراسته في مدرسة التعلمين معارف المتوسطة الإسلامية ٠٣ سينانج ريجو لامفونج الوسط و تخرج في السنة ٢٠١٤. ثم استمر دراسته في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فيرنجسيو و تخرج في السنة ٢٠١٧.

و في السنة ٢٠١٧ استمر الباحث دراسته إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التعليم بقسم اللغة العربية. في السنة ٢٠٢٠ ، نفذ الباحث محاضرة الأعمال الحقيقية في قرية راتو تيجانج ، فارداسوكا فيرسو و نفذ الباحث ممارسة الميدانية في مدرسة الجوهارة النقية الإبتائية الإسلامية. خلال الفترة التي قضاها كطالب ، كان الباحث اشترك في العديد من الأنشطة داخل المنظمات مثل فرقة الطلاب بقسم اللغة العربية كرئيس للشؤون

الدينية واشترك نشط في مجال تنمية الدعوة بكلية التربية والتعليم في الجامعة رادين
انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج.

بندار لامفونج، سبتمبر ٢٠٢١

الباحث

دونى ريزالدي



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. و موضوع هذه الرسالة العلمية: " تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي "

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و في كتابة هذه الرسالة العلمية وجد الباحث المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدم الباحث جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحث لكتابة بحثها، و بالخصوص إلى:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا دييانا، الماجستير كعميدة كلية

التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٣. السيد الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير كمشرف الأول و

السيد إحمد إقبال، الماجستير كمشرف الثاني الذي أعطى الباحث التوجيه

و الاقراحات في إتمام كتابة هذه الأطرحة

٤. جميع المحاضرين و المحاضرات و الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج على إعطاء المعرفة و المساعدة إلى أتمام كتابة هذه الرسالة
٥. رئيس مكتبة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج وجميع الموظفين الذين أعاروا كتبًا لإتمام كتابة هذه أطروحة.
٦. السيد إيدي سوسانتو كمدير مدرسة الهدى المتوسطة ، و محمد مسكور يونس كمدرس اللغة العربية في الصف السابع في بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي، والذي قدم المساعدة لإتمام هذه الأطروحة.
٧. الزملاء الذين قدموا المساعدة إما في شكل تعليمات أو في شكل اقتراحات ، بحيث يحصل الباحث دائمًا على معلومات قيمة للغاية. و أدرك الباحث أن هذه الرسالة العلمية عديدة من العيوب، و بذلك طلب الباحث الانتقادات و الإرشادات لحسن هذه الرسالة العلمية. عسى الله أن يعطيهم بأحسن الجزاء. رجي الباحث على أن ينفع ببحثها لنفسها و نفس القارئين.

بندار لامفونج، ٢٠٢١

الباحث،

دوني ريزالدي

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٦

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	ورقة الموافقة
د	تصديق لجنة المناقسة
هـ	الإقرار
و	شعار
ز	إهداء
ح	ترجمة الباحثة
ط	كلمة شكر و تقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
ع	قائمة الملاحق

الباب الأول. المقدمة

أ	توضيح الموضوع
ب	خلفية البحث
ج	تعريف المشكلة
١٥	

- د. تحديد المشكلة ١٥
- هـ. تركيز البحث و فرعه ١٥
- و. مشكلة البحث ١٦
- ز. أهداف البحث ١٦
- ح. أهمية البحث ١٦
- ط. البحوث السابقة ١٦
- ي. منهجية الكتابة ١٩

الباب الثاني.

الإطار النظري

- أ. طريقة القراءة ٢١
١. تعريف الطريقة ٢١
٢. تعريف طريقة القراءة ٢١
٣. خلفية طريقة القراءة ٢٢
٤. افتراض طريقة القراءة ٢٣
٥. خصائص طريقة القراءة ٢٣
٦. أساسية طريقة القراءة ٢٤
٧. أسلوب طريقة القراءة ٢٤
٨. أهداف طريقة القراءة ٢٥
٩. خطوات عرض طريقة القراءة ٢٥
١٠. مزايا وعيوب طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية ٢٧

ب. مهارة القراءة	٢٩
١. تعريف مهارة القراءة	٢٩
٢. معايير مهارة القراءة.....	٣٠
٣. أنواع القراءة.....	٣٢
ج. القراءة الجهرية	٣٣
١. تعريف القراءة الجهرية	٣٣
٢. أهداف القراءة الجهرية	٣٤
٣. أهمية القراءة الجهرية	٣٥
٤. مزايا و عيوب القراءة الجهرية	٣٦
٥. خطوات تعلم القراءة الجهرية	٣٦
د. نموذج الإجراء	٣٧
هـ. فرضية البحث	٣٩

الباب الثالث. منهج البحث

أ. وقت و مكان البحث.....	٤١
ب. طريقة البحث و تصميمه	٤٧
ج. موضوع البحث.....	٥٢
د. دور وموقف الباحثة	٥٢
هـ. مرحلة تنفيذ الإجراء.....	٥٢
و. النتائج المتوقعة لتنفيذ الإجراء	٥٣
ز. أدوات جمع البيانات	٥٤

- ح. أساليب جمع البيانات ٥١
- ط. صحة البيانات..... ٥٩
- ي. تحليل البيانات وتفسيرها..... ٦٠
- ك. تطوير خطة العمل ٦٢

الباب الرابع. نتائج البحث و مناقشتها

- أ. نتائج البحث ٦٣
١. الدورة الأولى ٦٣
٢. الدورة الثانية ٧٠
- ب. مناقشة نتائج البحث..... ٧٧
١. تنفيذ التدريس باستخدام طريقة القراءة..... ٧٩
٢. ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة ٨١

الباب الخامس. الاختتام

- أ. الاستنتاج ٨٣
- ب. الاقتراحات ٨٣

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١ بيانات نتائج البحث المسبق لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوي في امتحانات الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/..... ٨
الجدول ٢ جدول الأنشطة البحثية..... ٣٤
الجدول ٣ تعريف المتغيرات..... ٣٩
الجدول ٤ شبكة أدوات البحث..... ٤١
الجدول ٥ معايير التقييم..... ٤٤
الجدول ٦ نتائج مهارة القراءة لدى الطلاب في الدورة الأولى..... ٤٨
الجدول ٧ بيانات نتيجة النسبة المئوية لاكتمال في الدورة الأولى..... ٥٠
الجدول ٨ نتائج مهارة القراءة لدى الطلاب في الدورة الثانية..... ٥٣
الجدول ٩ نسبة البيانات لمهارة القراءة في الدورة الثانية..... ٥٥
الجدول ١٠ نتائج مهارة القراءة لدى لطلبة في الدورة الأولى إلى الثانية..... ٥٩

قائمة الصور

الصورة ١ نموذج كيميس و ميك تاغات٣٦



قائمة الملاحق

- الملحق ١ . نبذة المدرسة
- الملحق ٢ . إرشادات المقابلة
- الملحق ٣ . خطة تنفيذ التدريس
- الملحق ٤ . الصور أثناء التعلم
- الملحق ٥ . رسالة استجابة البحث التمهيدي
- الملحق ٦ . رسالة استجابة البحث
- الملحق ٧ . كشف حضور الطلاب



الباب الأول المقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي".

١. التطبيق وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن فكرة التطبيق هي فعل التطبيق.^١ و وفقاً لبعض الخبراء، فإن التطبيق هو ممارسة لممارسة نظرية وطريقة وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة و احتياجات من مجموعة تم تخطيطها وترتيبها مسبقاً.

٢. الطريقة هي طريقة تستخدم في الأنشطة الحقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها بالشكل الأمثل. يتم استخدام الطريقة لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها.^٢

٣. القراءة كلمة "القراءة" مأخوذة من الفعل الماضي قرأ- يقرأ أو من مصدر "قراءة". من الناحية اللغوية، تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من (سالم، ٢٠٠٢) نزول القرآن في سورة العلق الآيات ١-٥، وفي الآية الأولى الفعل الأمر وتعني القراءة.^٣

^١Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern English Pers, ٢٠٠٢, hlm. ١٥٩٨

^٢Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٧), hlm. ٨-٩

^٣Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Rahatja, ٢٠١٧), hlm. ١١٤

٤. القراءة الجهرية هي نوع من القراءة يعبر عنها الطلاب بصوت عالٍ مرتفع)، بينما يستمع الطلاب الآخرون بانتباه. لذا فإن أي نوع من القراءة الجهرية ومسموع يسمى القراءة الجهرية.^٤

٥. مؤسسة الهدى هي مدرسة تتكون من المدرسة الابتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية، المدرسة الثانوية المهنية التي تأسست في ١٥ يوليو ١٩٩٧، تم إنشاء هذه المؤسسة لأول مرة في المدرسة الابتدائية التي تشغل ما يقرب من ٣٠٠ متر مربع. تقع مؤسسة الهدى في طريق معهد الهدى، منطقة جاتي أجونج، لامفونج. الجنوبي.

ب. خلفية البحث

الطريقة هي طريقة أو مسار يجب أخذه لتحقيق الأهداف التعليمية. في أي نشاط تعليمي، فإن أهم عامل لتحقيق النجاح هو الطريقة أو طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس.

الطريقة هي الطريقة المستخدمة في الأنشطة الحقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. يتم استخدام الطريقة لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها.^٥

وعند إرشادو فإن الطريقة هي خطة شاملة تهتم بعرض مادة اللغة العربية بشكل منتظم، فلا يوجد جزء واحد يتعارض مع الآخر وكل شيء يقوم على النهج المختار.

وفقاً لعزان ، فإن طريقة تعلم اللغة العربية تنقسم إلى خمس طرق، وهي: الطريقة المباشرة، طريقة بيرلتز، الطريقة الطبيعية، طريقة المحادثة، طريقة السمعية و الشفوية، طريقة

^٤Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, (٢٠١٤), hlm. ١٠١

^٥Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, hlm. ٨-٩

الممارسة النظرية، طريقة القراءة، طريقة الشفوية، طريقة ممارسة أمطاط الجملة، طريقة الإملاء ، طريقة الترجمة، الترجمة، طريقة الوحدة، طريقة التقليد والحفظ، طريقة القواعد، الطريقة النفسية، طريقة اللغوية (الطريقة السمعية اللغوية)، طريقة الانتباه إلى الموقف، طريقة إعادة تركيب الجمل الجديدة، طريقة أساسيات اللغة وطريقة الأسلوب ثنائي اللغة وطريقة المعادلات الكلامية وطريقة التحكم في اللغة وطريقة الوحدة (الطريقة الإلكترونية).

ووفقاً لهرمان، تنقسم طرق تعلم اللغة العربية إلى ٥، وهي: طريقة القواعد و الترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية و الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة الوحدة. في هذه الحالة يقوم الباحث باختبار إحدى طرق تعلم اللغة العربية وهي طريقة القراءة.^٦

أما خلفية ظهور هذه طريقة القراءة ذوالحنان ، فإن هذه طريقة القراءة هي في الواقع رد فعل على طريقة المباشرة الذي يعطي الأولوية لمهارة الكلام، ويتجاهل المهارات الثلاث الأخرى (الاستماع والكلام والكتابة). على هذا الأساس، يتم تحفيز المعلمين واللغويين على ابتكار فكرة عن طريقة معاصرة تتوافق مع تطور تعلم اللغة. في ذلك الوقت كان هناك رأي مفاده أن تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك العربية، بمهارة لغوية مستهدفة، أمر مستحيل. لذلك، طرح البروفيسور كولمان في عام ١٩٢٩ مفهومًا للواقع مفاده أن تعلم اللغة العربية الذي يركز على مهارة القراءة هو أسلوب للقراءة. يتم تفعيل هذه الطريقة في المؤسسات التعليمية الرسمية والمؤسسات التعليمية الأخرى في أوروبا.^٧

و وفقاً لهرمان ، فإن ظهور طريقة القراءة في أوائل القرن العشرين، بدأ استخدام الأساليب المباشرة في المدارس الثانوية في المنطقة الأوروبية في الانخفاض. ما ظهر في ذلك

^٦Henry Guntur. Metodologi pengajaran Bahasa. (Bandung: Penerbit Angkasa ١٩٩١). Hlm. ١٢٧-١٣٠.

^٧ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.....*, hlm. ٥٣

الوقت هو استخدام الطريقة المباشرة التي تم تنقيحها. نتج عن جهود المراجعة هذه إصدارات جمعت بين تقنيات الطريقة المباشرة والأنشطة الموجهة نحوياً.^٨

مهارة القراءة هي جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة . يتم تدريس مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الكلام . بشكل عام، يُعتبر الطلاب يتمتعون بقدرات المهارة إذا كانوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفقاً لتراكيب المخرج والجمل وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرأونها.

القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. يجادل تاريخان بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.

القراءة هي باب لفتح أفق أوسع ونافذة على العالم للتطور والتغيير للخير. من خلال قراءة المزيد من الكتب، ستستمر في زيادة المعرفة والمهارات والذكاء من خلال أنشطة القراءة.

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية، وتشمل القواعد علم النحو (النحو) و علم الصرف (الصرف). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك، فإن الترتيب في مهارة القراءة ليس القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح.

^٨, *Op. Cit*, hlm. ١٤٠-١٤٢

اللغة العربية هي أقرب وأبعد هوية للمسلمين وأولئك الذين يدرسونها. يقال إنه قريب جدًا لأنه دائمًا ما يكون حاضرًا في الحياة اليومية للمسلمين، مثل لغة الصلاة والصلاة، وبعيدًا جدًا لأنه يظهر أحيانًا مواجهة صعوباته عند الدراسة. "ومع ذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تلهم المرء في البحث عن أسمى المعارف، وهي القرآن والحديث".^٩

يهدف موضوع هذا البحث إلى تعلم اللغة العربية على أساس أن اللغة العربية كلغة دينية معروفة لدى جميع المسلمين، وموقع هذا الدين يضمن وجوده (العربية) في وسط المجتمع. أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي، وهذا أمر مشجع للغاية لنا جميعًا. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعليم اللغة العربية بحاجة إلى التأكيد والاهتمام، بدءًا من المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي، العامة والخاصة، العامة والدينية، ليتم تشجيعها وتدريبها، في مؤسسات التعليم العام اليوم، وخاصة في المرحلة الإعدادية (الإعدادية) والثانوية (الثانوية)، أصبحت اللغة العربية العنصر الرئيسي في اختيار تدريس اللغات الأجنبية، بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. المنهجية في دراسة اللغة العربية التي تطبقها إندونيسيا هي طريقة القراءة، ويتم تقييم طريقة القراءة وفقًا لقدرة الإندونيسيين على تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة أجنبية، وهي أصغرها وهي المفردات التي يسبقها ممارسة النطق الصحيح، ثم الفهم.^{١٠}

و رأى عزيز فخرزوي وإرتا محي الدين قالوا:

^٩ Radliyah,Zaenuddin,dkk,*Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hlm. ١

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, ٢٠١٣), hlm. ١٩٤

الغرض من تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو لغة أجنبية هو أن يكون لمن يتعلمها القدرة على قراءة اللغة العربية بسرعة نسبية ويستمتع بما يقرؤه حتى يتمكنوا من الإنتاج الصحيح. الجمل عند الكتابة ويمكن نطقها بشكل صحيح عند التحدث.^{١١}

يتم تطبيق هذه طريقة القراءة بهدف تعليم وتوفير المعرفة ومهارة القراءة باللغات الأجنبية، مع الأخذ في الاعتبار أن القراءة يمكن استخدامها للتواصل بين القراء ومواد القراءة.

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما عبر عنها أمين سانتوسو، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. (٢) التعرف على تركيب الجملة، من خلال تظليل الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. و (٣) إيجاد معنى النص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. من ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطالب من أداء المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنه لا يمتلك مهارة القراءة حتى الآن كهدف لتعلم القراءة.^{١٢}

يتم تعديل أنشطة التعلم في مهارة قراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز. شدد الغالي وعبد الله في تعلمهما على أن المعلم يهتم بعدة جوانب في تمارين القراءة، وهي: (١) نطق الحروف بشكل صحيح وفقاً للمخارج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة

^{١١} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢, hlm. ٨٣

^{١٢} Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol ٨ No. ١ tahun ٢٠١٩, hlm. ٥-٦

في النطق. (٢) ربط الرموز بالمعاني ؛ (٣) فهم القراءة علمياً وبالتفصيل ؛ (٤) حركات الصحيحة والسليمة ؛ (٥) يميز بين همزة الوصل و القطع. (٦) انتبه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة ؛ (٧) عدم إساءة قراءة الأحرف أو استبدالها بأحرف أخرى ؛ (٨) لا تضيف حروفاً غير الحروف الأصلية ؛ (٩) لم يحذف أيّاً من الأحرف الأصلية ؛ (١٠) انتبه إلى مكان ووقت الوقفة ؛ (١١) يمكن أن تجد الفكرة الرئيسية ؛ (١٢) تمييز الفكرة الرئيسية عن الفكرة التوضيحية. (١٣) يحرك القراءة. (١٤) تحليل ما يقرأ. (١٥) استخدام التنعيم الصوتي وفقاً للاختلافات في التركيب والمحتوى ؛ و (١٦) لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها. تحتاج الجوانب المذكورة أعلاه بالتأكيد إلى اهتمام خاص للمعلمين الذين سيقومون بتدريب الطلاب على مهارة القراءة.^{١٣}

١. تمييز الأفكار الرئيسية والداعمة

٢. استمتع بالقراءة

٣. التحليل والنقد

٤. إزالة الشكوك في القراءة

لتحقيق هدف تعلم القراءة، يجب على معلمي اللغة العربية توفير تدريب في التعلم يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز. أوضح أمين سانتوسو أن خطوات تعلم مهارة القراءة يمكن أن تتم بالخطوات التالية: (١) يلفظ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص حسب المراجع. (٢) يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة ؛ (٣) يتعرف الطلاب على تراكيب الجملة. (٤) يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص ؛ (٥) يجيب الطلاب على أسئلة حول نص

^{١٣} Ibid, hlm. ٦

القراءة. (٦) يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت. (٧) يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القراءة.^{١٤}

تنقسم القراءة إلى نوعين: القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.^{١٥}
 عند النظر إليها من حيث الشكل، وفقًا لعبد الوهاب رشيدى ومملوثة النعمة، تنقسم القراءة إلى نوعين، هما القراءة المكثفة والقراءة الموسعة.^{١٦}
 تنقسم الأهداف من مهارة القراءة إلى قسمين: الأهداف العامة و الأهداف الخاصة. الأهداف العامة لمهارة القراءة هي: (١) التعريف على النص المكتوب للغة. (٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية. (٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنًا. (٤) فهم المعنى المفاهيمي. (٥) فهم القيمة الاتصالية للجملة. (٦) فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات. (٧) تفسير القراءة. (٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب. (٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. (١٠) تحديد الأمور المهمة المراد تلخيصها. بينما الأهداف الخاصة لمهارة القراءة هي: (١) المستوى المبتدئ. التعرف على رموز اللغة (الرموز)، والتعرف على الكلمات والجمل، والعثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية، وإعادة سرد محتويات القراءات القصيرة. (٢) المستوى المتوسط. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة. (٣)

^{١٤}Ahmad Rathomi, *Op. Cit*, hlm. ٦

^{١٥} Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Ta'dib Vol. ٨ No ١ tahun ٢٠١٩, hlm. ٥٦٣

^{١٦}Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAP", Jurnal Arabia, Vol. ٥ No. ١ tahun ٢٠١٣, hlm. ٤

المستوى المتقدم. العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، وتفسير جوهر القراءة، وجعل جوهر القراءة، وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{١٧}

انطلاقاً من تقسيم مهارة القراءة التي وصفها الباحث أعلاه، فإن هذا البحث يركز بشكل أكبر على القراءة الجهرية، أي القراءة من خلال التركيز على أنشطة الأعضاء الناطقين. الفم والشففتين والحلق لإنتاج الصوت (الصوت). تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع، حيث يقرأ الطلاب فقط من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تمت قراءتها. وعند النظر إلى الهدف العام من مهارة القراءة، فإن هذا البحث يركز بشكل أكبر على الهدف من التعرف على النصوص المكتوبة للغة، وتفسير واستخدام الكلمات الأجنبية، ومن حيث الأهداف المحددة، يركز هذا البحث على الغرض من التعرف على الرموز للغة، والتعرف على الكلمات والجمل. وبالمثل، في هذا البحث، تم التركيز بشكل أكبر على مهارة القراءة لدى الطلاب في جانب تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية من خلال القراءة الجهرية، والتي ستركز على مهارة القراءة من خلال:

(١) المحافظة على دقة الصوت العربي من حيث المخرج

(٢) سلس، لا يتردد ومتكرر

(٣) انتبه إلى علامات الترقيم أو الرسوم البيانية (علامات الترقيم).

مهارة القراءة باللغة العربية هي المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وتحديدًا اللغة العربية. الغرض من تدريس القراءة، كما هو معروف، هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة

^{١٧} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠١١), hlm. ١٦٤

لديهم. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التعلم.

ومن هنا ظهرت عدة مشاكل نتيجة لذلك، منها: عدم إعجاب الطلاب بدروس اللغة العربية بسبب رتابة التعلم، ووجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة اللغة العربية.

بناءً على تجربة المؤلف، فإن القدرة على التحدث المنخفضة للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في التعلم في المتوسط يواجهها عدد من الطلاب الأقل قدرة على قراءة اللغة العربية. وذلك لأن المعلم في عملية التدريس والتعلم لا يستخدم سوى طريقة المحاضرة ويلتصق فقط بالدليل وأوراق عمل الطلاب دون استخدام وسائل التدريس أو الوسائط التعليمية التي يمكنها تحسين مهارة القراءة العربية للطلاب.

في الواقع، يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالطريقة (نموذج التعلم) والمادة وعملية تنفيذ التدريس. يجادل موليانتو سوماردي أنه في تدريس اللغة، فإن أحد الجوانب التي غالبًا ما يبرزها الناس هو جانب الأسلوب. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة.^{١٨}

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يحاول المؤلف تطبيق إحدى طرق التعلم وهي طريقة القراءة. استنادًا إلى بحث سابق من سير داهليا (٢٠١٣) ذكرت أن يجب تعديل اختيار الطريقة وفقًا لمستوى قدرة الطالب، بحيث يمكن متابعة التعلم بشكل صحيح. والطريقة

^{١٨} Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta : Bulan Bintang, (١٩٧٤), hlm. ٧.

التي تعتبر مناسبة في تعلم اللغة العربية هي طريقة القراءة. يمكن لطريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية أن تمنح الطلاب على الأقل القدرة على قراءة وفهم النصوص الدينية كمرجع لأطروحتهم لاحقاً.^{١٩}

و وفقاً لما ذكره كيماس عبد الحي ونيلدي هاريانتو (٢٠١٧) أهما إذا كانت طريقة التعلم المطبقة لا تتوافق مع مستوى قدرة الطالب، فإن ما يحدث لا يمكنهم متابعة الدرس جيداً. وفي تعلم القراءات هناك طريقة واحدة غالباً ما تستخدم، وهي طريقة القراءة التي تظهر بعد عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي لا تحتم بمهارة القراءة.^{٢٠}

باستخدام طريقة القراءة، يمكنه تحسين مهارة القراءة والاستماع لدى الطلاب باللغة العربية. اختار المؤلف طريقة التعلم هذه من أجل تكييف الطلاب على التعود على قراءة اللغة العربية والقدرة على فهم محتوى ما تم الاستماع إليه والتعبير عنه مرة أخرى من خلال اللغة شفهيًا وكتابيًا.

استناداً إلى ما قبل البحث والملاحظات والمقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية في مدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي، كانت النتائج أقل فعالية، لا سيما في مهارة القراءة لدى الطلاب. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة خاصة في قراءة اللغة العربية. العوامل التي تسبب صعوبة للطلاب في قراءة النصوص العربية هي:

^{١٩} Sri Dahlia, “Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAF”, Jurnal Arabia, Vol. ٥, No. ١ (٢٠١٣): ١٦.

^{٢٠} Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, “Efektivitas Pembelajaran Qira’ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi”, Jurnal Titian, Vol. ١, No. ٢ (٢٠١٧): ١٢٩-١٣٠.

١. عدم وجود الحافز من الطلاب
٢. قلة الحماس للتعلم
٣. ضعف القدرة على قراءة اللغة العربية
٤. تعلم اللغة العربية أقل فعالية وإثارة للاهتمام، خاصة في تعلم القراءة
٥. عدم ممارسة الرياضة
٦. خلفيات طلابية مختلفة
٧. عدم كفاية المرافق المدرسية والبنية التحتية، بما في ذلك المكتبات التي توفر الكتب العربية فقط ولا يوجد بها معمل لغوي. من الخلفية أعلاه، يرغب الباحث في إجراء البحث بموضوع "تطبيق منهج القراءة في تحسين مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي".^{٢١}

الجدول ١

بيانات نتائج البحث المسبق لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي في امتحانات الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

قائمة نتائج الاختبار

الرقم	الاسم	النتيجة (الحد الأدنى من معايير الاكتمال: ٧٠)
١	AlZaskia Mikayla Ramadani	٧٥

^{٢١}Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab SMP Al-huda Jati Agung Lampung selatan ◦

۵۵	Alicia Kirani Putri	۲
۷۴	Dani Yusup	۳
۶۴	Destri Septiyana Wati	۴
۷۰	Devita Meyta Sari	۵
۷۰	Dhea Resma Handayani	۶
۶۰	Dyahra Fitri Ockfuny	۷
۶۵	Dimas Rafa S.P	۸
۵۵	Ersa Eka Saputri	۹
۵۰	Farel Petricko N	۱۰
۵۶	Feri Andiko	۱۱
۷۵	Ilham Mandala Putra	۱۲
۷۱	Itsna Uli Rahmawati	۱۳
۶۷	Jelita Aulia Putri	۱۴
۵۲	Muhammad Faiz Alghifari	۱۵
۵۰	MustikaAdinda Rahmadona	۱۶
۶۱	Nanda Novita Sari	۱۷
۵۵	Poppy Berliana Kholifah	۱۸
۶۶	Putri Ciacarolin	۱۹

٧٠	Rara Lathifah	٢٠
٦٩	Reni Aulia	٢١
٥٧	Rio Dwi Valentino	٢٢
٦٤	Saverio Bintoro	٢٣
٦٥	Sevina Rahmadani	٢٤
٧٠	Tania Nurdiana	٢٥
٧١	Tika Alifia	٢٦
٧٠	Tri Janu Ridho Santoso	٢٧
٦٦	Usi Rahmawati	٢٨
٦٨	Variel Varinda Putra	٢٩
٥٥	Zahra Krisna Nafisa	٣٠
٥٠	Zahwa Krisna Felisa	٣١

ج. تعريف المشكلة

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه، يمكن تعريف المشكلات الموجودة في مدرسة

الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي على النحو التالي:

١. ضعف القدرة على القراءة لدى الطلبة.
٢. تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام وفعالية، خاصة تعلم القراءة.
٣. عدم كفاية المرافق المدرسية والبنية التحتية، بما في ذلك المكتبات التي توفر الكتب العربية ولا يوجد معمل لغوي.

د. تحديد المشكلة

استنادا إلى تعريف المشكلة، حدد الباحث تركيز هذا البحث على تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة، وخاصة القراءة الجهرية في الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي.

هـ. تركيز البحث و فرعه

لتسهيل تحليل تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة، وخاصة القراءة الجهرية في الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي.

فتركز نتائج هذا البحث على التركيز الفرعي التالي:

١. تخطيط تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي

أجونج لامفونج الجنوبي

٢. تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة

الجهرية.

٣. تقييم تعلم اللغة العربية

و. مشكلة البحث

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، صاغ الباحث مشكلة البحث على النحو

التالي: كيف يتم تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف

السابع بمدرسة الهدى المتوسطة جاتي أجونج لامفونج الجنوبي؟

ز. أهداف البحث

استنادا إلى مشكلة البحث أعلاه، يهدف هذا البحث إلى: معرفة تطبيق طريقة

القراءة في ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الهدى المتوسطة

جاتي أجونج لامفونج الجنوبي.

ح. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

٢. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة المعرفة حول عملية تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة في مدرسة الهدى جاتي أجونج المتوسطة، جنوب لامبونج.

٣. الأهمية التطبيقية

أ. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمات في المعرفة العلمية ومدخلات للمعلمين في تدريس اللغة العربية لطلابهم.

ب. نتائج هذه الدراسة للباحثين لإضافة البصيرة والخبرة والمعرفة لتلبية المتطلبات الأكاديمية للحصول على درجة البكالوريوس.

ط. البحوث السابقة

البحث السابق ذو الصلة مفيد لمعرفة الصلة والمراجع التي تم إجراؤها فيما يتعلق بالطريقة التي سيتم البحث فيها. لدعم هذا البحث، حاول الباحث لإجراء بحث في المكتبات في وقت سابق حول الأعمال العلمية السابقة ذات الصلة بالبحث المراد دراسته.

فيما يلي بعض الدراسات وثيقة الصلة بهذا البحث، وهي:

١. البحث الذي أجرته رحماواتي (٢٠٠٨) في أطروحتها بعنوان "فعالية استخدام أساليب تعلم القراءة للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تمبل سليمان يوجياكارتا" تناقش هذه الدراسة كيفية فاعلية

استخدام أساليب تعلم القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تيمفيل سليمان يوجياكارتا.^{٢٢}

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم مهرة القراءة يسير على ما يرام. بينما يقال إن فعالية تعلم القراءة من المدخلات والمخرجات وجوانب العملية فعالة للغاية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. بينما النهج المستخدم نوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق والاستبيانات والاختبارات كدعم.

٢. البحث الذي أجراه مشافك (٢٠١٥) في أطروحته بكوضوع "تعلم مهارة القراءة بنظام سوروغان في مدرسة الفطرحة الداخلية الإسلامية المصطفة مع ونكرومو بليريت بانتول". هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل باستخدام نهج نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والتوثيق والملاحظة. والبيانات التي تم جمعها تم تحليلها باستخدام التحليل الوصفي النوعي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق سوروجان قد خضع للعديد من التعديلات والاختلافات في عملية قراءة وترجمة الكتاب الأصفر الذي يتم تنفيذه حرقياً ويذكره من حيث الموضوع ومن حيث قواعد النحو و الصرف ثم يحفظها.^{٢٣}

^{٢٢} Ana Rahmawati, "Efektivitas penggunaan metode pembelajaran qira'ah kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta" (Skripsi Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٠٩) hlm. ٦٦

^{٢٣} Burhan Musyafak, "pembelajaran maharah Al-Qira'ah dengan sistem sorogan di pondok pesantren al-fithroh jejeran

٣. البحث الذي أجراه محمد كوبيت في أطروحته بعنوان "جهود لتحسين القدرة على قراءة القرآن من خلال منهج القراءات في القرآن الكريم موضوع الحديث والحروف المخارجية والتجويد الصف الخامس بمدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية بانجك سيمارانج". ريجيسي يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الصفي. تناقش هذه الدراسة الجهود المبذولة لتحسين القدرة على قراءة القرآن من خلال طريقة القراءات، وموضوع ها البحث التجويد و مخارج الحروف في الصف الخامس طلاب بمدرسة دار السلام بانجك سيمارانج في السنة ٢٠١٠/٢٠١١. أظهرت النتائج زيادة قدرة الطلاب على القراءة.^{٢٤}

٤. البحث الذي أجراه أحمد منيري في أطروحته بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين مهارات قراءة القرآن من خلال منهج القيرواتي في الفصل الخامس، مي معارف كوتونانغون تينغكير سالاتيغا للعام الأكاديمي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩" يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الصفي (بحث عملي) ما يصل إلى ٣ دورات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة القراءات لها تأثير في زيادة القدرة على قراءة القرآن في طلاب الصف الخامس بمدرسة

wonokromo pleret bantul”(Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٥) hlm. ٧٨

^{٢٤}M. Kubet “*Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca al-Qur`an Melalui Metode Qiro`ati pada Mata Pelajaran Al-Qur`an Hadits Materi Pokok Makharijul Huruf dan Tajwid Kelas V MI Darussalam Bancak Kabupaten Semarang*”(Skripsi Program Studi Ilmu Pendidikan Islam Institut agama islam negeri walisongo, Semarang, ٢٠١١) hlm. ٤٣

معاريف الإبتائية كوطاويناجونج تينجير سالاتيحا، وهي نتائج الطلاب الذين لديهم قدرات عالية في الدورة الأولى بقدر ما ٢٧.٢٧٪ في الدورة الثانية. بقدر ٤٥.٤٥٪، والدورة الثالثة بقدر ٨١.٨٢٪.^{٢٥}

ي. منهجية الكتابة

في كتابة هذا البحث، يقدم المؤلف وصفاً موجزاً لتسهيل هذا البحث. منهجية الكتابة التي تم الحصول عليها من المبادئ التوجيهية لكتابة الرسالة العلمية للطلاب الجامعيين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج في السنة ٢٠٢٠ هي:

١. الباب الأول (مقدمة)

يتضمن توضوح الموضوع، وخلفية البحث، وتعريف و تحديد المشكلة، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والبحوث السابقة و منهجية الكتابة.
٢. الباب الثاني (الإطار النظري)

الإطار النظري هو وصف للنظريات التي تستخدم كأساس رئيسي في البحث.
٣. الباب الثالث (وصف موضوع البحث)

يحتوي هذا الفصل على لمحة عامة عن موضوع وعرض الحقائق وبيانات البحث.

^{٢٥} Ahmad Muniri, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al – Quran Melalui Medtode Qiroati Pada Siswa kelas V MI Ma'arif Kutowinangun Tingkir Salatiga Tahun pelajaran ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩*(skripsi program jurusan PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, Salatiga ٢٠٠٩) hlm.x

٤ . الباب الرابع (تحليل البحث)

يغطي تحليل بيانات البحث ونتائج البحث.

٥ . الباب الخامس (اختتام)

يحتوي القسم الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الخامس

الاستنتاج و الاقتراحات

أ. الاستنتاج

استنادا إلى بيانات البحث ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة القراءة يقدر على ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة. تتميز هذه الترقية بترقية نتائج مهارة القراءة لدى الطلبة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، وبالتحديد في الدورة الأولى ، تحصل قدرة الطلاب على القراءة على متوسط النتيجة ٦٩.٦٥ بنسبة ٥٢.٧٢٪. و في الدورة الثانية ، زادت قدرة الطلاب على القراءة بمتوسط النتيجة ٧١.٥٣ بنسبة ٧٣.٣٣٪ .

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

أ. يجب على المدارس إعداد معلمي اللغة العربية باستخدام أساليب مختلفة لتعلم اللغة العربية ، وخاصة طريقة القراءة لدعم قدرة الطلاب على القراءة الجهرية.

ب. يجب أن توفر المدارس وتجهز مختلف المرافق أو البنية التحتية التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم الجيدة.

٢. للمعلمين

أ. يجب أن يستخدم المدرس أساليب مختلفة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة طريقة القراءة كدعم لتعلم اللغة العربية.

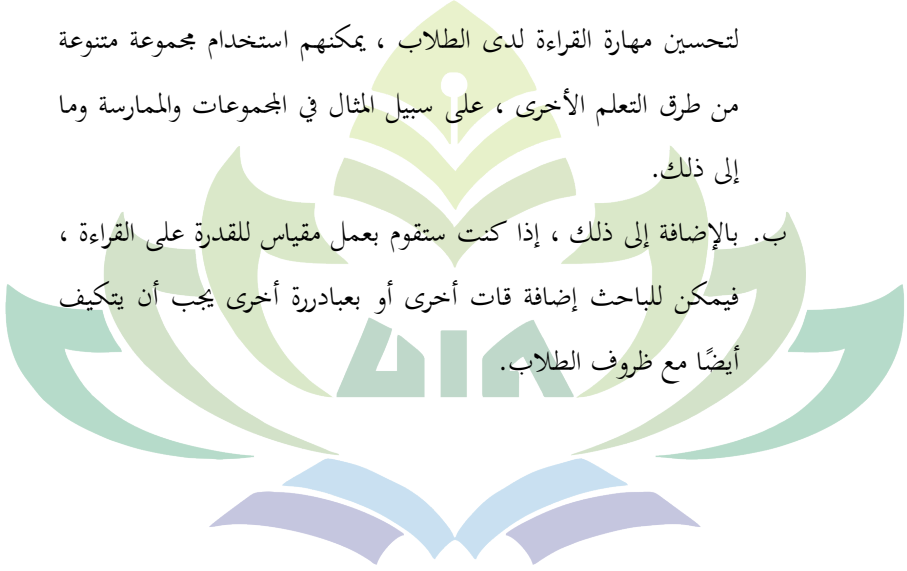
ب. يجب أن تكون طريقة القراءة التي سيتم تطبيقها مفهومة جيدًا ، بدءًا من خصائص النموذج ، والتوافق مع المادة ، وخطوات التعلم إلى كيفية تقييمه.

ج. يجب على المعلمين تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب والتي ستكون مفيدة عندما يواصلون تعليمهم إلى المستوى التالي.

٣. للباحثين الآخرين

أ. بالنسبة لأولئك المهتمين بإجراء البحوث باستخدام طريقة القراءة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ، يمكنهم استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم الأخرى ، على سبيل المثال في المجموعات والممارسة وما إلى ذلك.

ب. بالإضافة إلى ذلك ، إذا كنت ستقوم بعمل مقياس للقدرة على القراءة ، فيمكن للباحث إضافة قات أخرى أو بعبارة أخرى يجب أن يتكيف أيضًا مع ظروف الطلاب.



المراجع

- Abd Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Yogyakarta : UIN Malang Prees, ٢٠٠٧.
- Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja, ٢٠١٧.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosda karya, ٢٠١٣.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٥.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung : Humaniora*, ٢٠٠٤
- Ahmad Muniri, ٢٠٠٩ *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al – Quran Melalui Metode Qiroati Pada Siswa kelas V MI Ma’arif Kutowinangun Tingkir Salatiga Tahun pelajaran ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩* skripsi program jurusan PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, Salatiga.
- Ahmad Rathomi, “*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Sainifik*”, Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol ٨ No. ١, ٢٠١٩.
- Ana Rahmawati, ٢٠٠٩, “*Efektivitas penggunaan metode pembelajaran qira’ah kelas VIII MTSN Tempel Sleman Yogyakarta*” Skripsi Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta, Raja Grafindo, ٢٠١٣.

Ashir Abdul Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, ١٩٩١, *Asaa AL Idad Al Kutubu At Ta'limiyyah Li Ghari An Nathiqin Bi Al Arabiyah. Al-Qahirah* : Dar An Nasr Li Thoba'ah Al-Islamiyah.

Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢.

Burhan Musyafak, ٢٠١٥, "*pembelajaran maharah Al-Qira'ah dengan sistem sorogan di pondok pesantren al-fithroh jejeran wonokromo pleret bantul*" Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, PT.Rosada Karya, ٢٠٠٩.

Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta : PT Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠.

Henry Guntur, *Metodologi pengajaran Bahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa, ١٩٩١.

Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, (٢٠١٧), "*Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*" Jurnal Titian, Vol. ١ No. ٢.

Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, "*Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*", Jurnal Titian, Vol. ١, No. ٢, ٢٠١٨.

M. Kubet, ٢٠١١, "*Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca al-Qur'an Melalui Metode Qiro'ati pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Pokok Makharijul Huruf dan Tajwid Kelas V MI Darussalam Bancak*

Kabupaten Semarang” Skripsi Program Studi Ilmu Pendidikan Islam Institut agama islam negeri walisongo, Semarang.

Mahmud Kamil, ۱۹۸۵, An-Naqah, *Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah li an-Nathiqin bi Lughah Ukhra : Asasuhu – Madakhiluhu - Thuruqu Tadrisihi*, Mekkah : Jami’ah Ummul Qura.

Mansur Muclis, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Itu Mudah*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, ۲۰۱۱.

Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta : Bulan Bintang, ۱۹۷۴.

Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta : Modern English Pers, ۲۰۰۲

Radliyah, Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ۲۰۰۵.

Rosyidi, dkk, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki, ۲۰۰۵.

Saifudin Azhar, *Metode Penelitian* Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ۱۹۹۸.

Sri Dahlia, “*Urgensi Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAP*”, Jurnal Arabia, Vol. ۵ No. ۱, ۲۰۱۳.

Sugiono, “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*”, Bandung: Penerbit Alfabeta, ۲۰۱۹.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* Bandung, ۲۰۱۸.

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta, Rineka Cipta, ۲۰۱۰.

Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Yogyakarta : Pokja Akademik, ٢٠٠٦.

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Diva Prees, ٢٠١٦.

Usman El-Qurtuby, dkk, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Bandung : Cordoba, ٢٠٠٣.

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٣.

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤.

