

تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج

إعداد:

إيفا أوكتافريشيا

١٧٨٨١٠٤٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية



كليات الدراسات العليا

جامعة رادين إينتاتن الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية

رسالة الماجستير

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

إعداد:

إيفا أوكتافريشيا

١٧٨٨١٠٤٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الاستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج أمير الدين الماجستير

كليات الدراسات العليا

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

عام ١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة للبشر ، لأن اللغة وسيلة لنقل الأفكار والأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. مع مرور الوقت في حياة الإنسان ، تزداد تنوع اللغات ، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها. من بين لغات العالم ، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام ، ازداد عدد المتحدثين باللغة العربية حتى الآن من قبل أكثر من ٢٠٠٠٠٠ شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسميًا في أكثر من ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، لذلك فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى للمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم ، من العرب وغير العرب.^٢

اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن تعتبر اللغة العربية مطلبًا مطلقًا يجب إتقانه ، وكذلك تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. تعد اللغة العربية من أكثر اللغات انتشارًا في العالم ، لأن الكثير من الناس يستخدمونها ، لذلك أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها في العالم. لذلك ليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز والاهتمام

^٢ Asna Andriani, "URGensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," n.d., ١٨. : vol ٠٣, no ٠١ (juni ٢٠١٥), hlm. ٤٠

بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة والعامة والدينية ليتم تدريسها وتطويرها وفقًا لقدرات الطلاب وتطورهم. ومع ذلك ، ليس من السهل أن تكون قادرًا على فهم لغة أجنبية (العربية) ، لأنها ليست لغة المتحدث الأصلي المستخدمة بشكل شائع. لذلك لا يمكن إنكار هذا ، فمن المحتمل أن يؤدي إلى مشاكل في تعلم اللغة العربية^٣.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريس اللغة العربية المعروفة كلغة أجنبية لتلبية احتياجات المناهج الوطنية. منذ بداية تطبيق مادة اللغة العربية ، كان الهدف من المنهج هو تسهيل احتياجات وفهم الدين الإسلامي. ومع ذلك ، نظرًا للتغيرات والمطالب العالمية ، فإن اللغة العربية مرغوبة للغاية في جميع أنحاء العالم ، خاصة بالنسبة للتوظيف والتعليم المستمر في الشرق الأوسط^٤.

بينما لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الكتب المدرسية كدليل للمعلمين والطلاب. تعتبر الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية من مصادر التعلم الأساسية في المؤسسات التعليمية. وفقًا ل Loveridge ، تفي الكتب المدرسية بمتطلبات معينة في أنشطة التدريس والتعلم ويتم ترتيبها بشكل منهجي ليتم استيعابها (Muslich ٢٠١٠ : ٥٠). تعد الكتب المدرسية أدوات للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم. لذلك ، يتم إعداد الكتب المدرسية لدعم برامج التعلم (Muslich ، ٢٠١٠ : ٥١) ، ليس أقلها في تعلم اللغة العربية^٥.

^٣ Zaid Arafat Mohd Noor et al., "Foreign Language Vocabulary Learning Strategies in Malaysia," *Creative Education* ٠٧, no. ٠٣ (٢٠١٦), hlm. ٢

^٤ Zunita Mohamad Maskor et al., "Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences," *Creative Education* ٠٧, no. ٠٣ (٢٠١٦), hlm. ٦٩

^٥ Erik Suharyono, "Analisis Buku Teks Pelajaran Matematika SMP ditinjau dari Literasi Matematika," *Jurnal Pendidikan Matematika* ٩ (٢٠٢٠): ١٢.

إن اكتشاف الكتاب المدرسي التي تحتوي على محتوى إباحي وتطرف أعلاه، والتي لا تتوافق مع قواعد ومعايير محتوى المناهج الدراسية، هو بالتأكيد مخاطرة كبيرة إذا تم تجاهلها، مع الأخذ في الاعتبار أن الكتاب المدرسي هي الكتب الرئيسية التي يتم قراءتها واستيعابها بالطبع من قبل الطلبة. لذلك، يحتاج الكتاب المدرسي المستخدم إلى التحليل، سواء أكان يفني بالمعايير ككتاب ممكن أم لا، سواء أكان الهدف أم لا، وما إلى ذلك. تم إجراء التحليل بشكل أساسي فيما يتعلق بمحتوى المواد المقدمة. يجب إجراء تحليل محتوى الكتاب المدرسي لضمان جودة الكتاب وملاءمته للاستخدام. والأكثر من ذلك في منهج ٢٠١٣ الذي يستخدم نهجًا علميًا يركز على الطلبة.

فيما يتعلق بتحليل الكتاب المدرسي العربية، تم العثور على العديد من الدراسات السابقة التي فحصت جدوى الكتاب المدرسي العربية، مثل تحليل الأخطاء في تطبيق الكتاب المدرسي العربية للقواعد للتعليم الابتدائي والثانوي،^٦ وتحليل مواد تدريس اللغة العربية للمدرسة الابتدائية.^٧ ومقارنة الدراسات المقارنة لجودة الكتاب المدرسي العربية لمدرسة الثانوية.^٨ من نتائج هذه الدراسات، تم العثور على مشاكل في الكتاب المدرسي العربية في المدارس، مثل أخطاء في صنع القواعد، ومعايير الكفاءة مع عمق المادة غير الكافي، والمظهر الأقل جاذبية للكتاب.

^٦ Ulfah Fauziyah Rahmah, "Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatnagor Sumedang," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* ٢١, no. ٠٢ (December ٣١, ٢٠١٩), hlm. ٢٥٥.

^٧ Rini Dwi Susanti, "STUDI ANALISIS MATERI AJAR "BUKU TEKS PELAJARAN" PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH" ٥, no. ٢ (٢٠١٣): ٢٥.

^٨ Nurul Hidayatul Amalina and Muhammad Nashirudin, "ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA TINGKAT TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM," *Jurnal Tatsqif* ١٥, no. ٢ (December ١٧, ٢٠١٧), hlm. ٩٠.

يمكن تقييم الكتاب العربي الجيد من الجوانب الأربعة لتقييم الكتاب التي بدأها BSNP، وهي جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات.^٩ في هذا البحث حاول الباحث دراسة هذه الجوانب الأربعة في الكتاب العربي للصف الثامن بمدرسة الثانوية. بالإضافة إلى تقييم ٤ جوانب وفقاً ل BSNP.

الكتاب المدرسي نفسه له ما يعادله باللغة الإنجليزية *textbook* أو باللغة العربية الكتاب المدرسي. يعتبر الكتاب المدرسي بحسب إبراهيم بسيوني أميرة الذي اقتبسه Zulhannan العنصر الثاني في المنهج الذي يتكون من جوانب المعرفة المنظمة، والتي تغطي اختيار وتنظيم البيانات والمفاهيم والمبادئ التي تعزز تنظيمها بطريقة مستدامة ومتكاملة وتأزرية.^{١٠}

الكتب المدرسية هي عنصر مهم في التعلم. الكتب المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ١ ، وهي: "الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ويتم إعلان أهليتها من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة لاستخدامها في وحدات التعليم". تتميز الكتب المدرسية بخصائص خاصة عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى. تم وصف الخصائص الخاصة للكتب المدرسية يتم ترتيب الكتب المدرسية بناءً على رسالة المناهج التعليمية ، ٢) الكتب المدرسية تركز على أهداف معينة ، ٣) الكتب المدرسية تقدم

^٩ Fridawati Siburian and Iis Siti Jahro, "Analysis Feasibility Level of Practical Guidance Semiriset Based Guided Inquiry on BSNP for Senior High School" *Advance In Social Science, Education And Humanities Research*: vol ٣٨٤ (٢٠١٩), hlm. ٧٥

^{١٠} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٤٨.

مواضيع معينة ، ٤) الكتب المدرسية موجهة نحو أنشطة تعلم الطلاب ، ٥) يمكن للكتب المدرسية توجيه أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين في الفصل الدراسي ، ٦) تم تكييف أنماط عرض الكتب التعليمية مع التطور الفكري للطلاب المستهدفين.^{١١}

تعتبر الكتب المدرسية من أهم العناصر ولها وظيفة إستراتيجية في عملية التعلم ، سواء في الفصل أو خارج الفصل. في التعليم الحديث ، لا تعد الكتب مصدرًا للمعلومات فحسب ، بل هي أيضًا وسيلة للتفاعل بين المعلمين والمتعلمين. لتجميع كتاب مدرسي في كتاب جيد ، هناك حاجة إلى نضج مفاهيمي يعتمد على التحليل المناسب بحيث يكون الكتاب الجيد كتابًا يتم تجميعه من خلال الجمع بين نطاق المحتوى وطريقة العرض التي تتوافق مع مبادئ التدريس و الأهداف المرجوة. بهذه الطريقة سيوفر الكتاب الذي تم تجميعه الراحة والتحفيز للمتعلمين.^{١٢}

الكتاب المدرسي في تطورها لم تعد تنشر من قبل الحكومة، ولكن من قبل القطاع الخاص. في هذا الصدد، تُمنح الحكومة فقط سلطة شراء الكتاب المدرسي، وليس نسخها. علاوة على ذلك، تضع الحكومة معايير معينة يجب أن يفي بها كل ناشر كتاب، والتي سيتم فيما بعد استخدام الكتاب المدرسي من قبل وحدات التعليم، ويتم وضع هذه المعايير وإصدارها من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP).^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، توضح المادة ١ في Permendiknas رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ أن

^{١١} Afifa Wijdan Azhari, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA," *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* ١, no. ٢ (October ٢١, ٢٠١٨), hlm. ٢٦

^{١٢} Muhammad Zaenuri, "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman," *Arabia* ١١, no. ١ (June ٢٤, ٢٠١٩), hlm. ١٩١

^{١٣} PP Nomor ١٩ tahun ٢٠٠٥ pasal ٤٣.

"الكتاب المدرسي هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو مؤسسات التعليم العالي التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية والإتقان المعرفة والتكنولوجيا، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية، وزيادة القدرات الحركية والصحية على أساس معايير التعليم الوطنية".^{١٤}

يجب أن تشير كتابة الكتاب المدرسي إلى المنهج ويجب أن يكون مستوى عمق واتساع المواد مختلفًا. يتم ترتيب الكتاب المدرسي أيضًا وفقًا لاحتياجات الطلبة. مثل الحاجة إلى المعرفة، على سبيل المثال حول العلوم الطبيعية، يحتاج طلبة المرحلة الابتدائية فقط إلى معرفة مستوى المعرفة، ولكن على مستوى SMA / SMK يجب أن يكونوا قادرين على فهم، وربما حتى التطبيق.^{١٥}

تلعب الكتاب المدرسي في شكل مطبوع ، مثل الكتب وغير المطبوعة (الكتاب الإلكتروني، الإنترنت، الفيديو، التسجيل) دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم.^{١٦} يعد توافق الكتاب المدرسي مع معايير المحتوى التي تطبقها الحكومة أمرًا ضروريًا بالإضافة إلى عوامل أخرى مختلفة، مثل وسائل التعلم والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن مناخ تعليمي ملائم.

لا يمكن التخلص من الكتاب المدرسي، أي أنها لا تصبح عناصر مستخدمة بعد الدراسة. هذا يتوافق مع Permendiknas رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، المادة ١٠ التي تنظم أحكام العمر الإنتاجي للكتب

^{١٤} Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨ Pasal ١ (٣) tentang Buku.

^{١٥} Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ١٩٩٥), h. ٦.

^{١٦} Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (December ٢٦, ٢٠١٨), hlm. ١٤١,

المدرسية التي لا تصل إلى ٥ سنوات. يمكن أن توقف وحدات التعليم الابتدائي والثانوي استخدام الكتاب المدرسي قبل نهاية عمرها الإنتاجي إذا: (١) حدث تغيير جوهري في معايير المحتوى و / أو الكفاءات الأساسية، (٢) أُعلن أن الكتاب المدرسي المعني غير صالح للاستخدام من قبل الوزير، (٣) يحظر تداول الكتاب المدرسي ذي الصلة من قبل مكتب المدعي العام، (٤) أُعلن أن الكتاب المدرسي المعني غير صالح للاستخدام من قبل الوزير، وقد حدد الوزير قابلية استخدام الكتاب المدرسي الأخرى لنفس الموضوع .

يجب إجراء تحليل لملاءمة مواد تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى ملاءمة المواد التعليمية لتطبيقها على الطلبة. يأتي التحليل من الكلمة اليونانية *analysein* التي تعني الحل والوصف. يعد التحليل جزءًا لا يتجزأ من البحث، لأن نشاط فك التشفير هذا يفصل شيئًا ما إلى أجزاء أصغر في الأخلاق عن طريق تحديد العلاقات بناءً على معايير معينة ومقارنتها وتحديد بناءً على معايير معينة هي محاولة لاختبار أو إثبات الحقيقة. التحليل هو التحقيق في حدث لمعرفة الوضع الحقيقي.^{١٧} التحليل هو طريقة لفحص المشكلة، للعثور على جميع العناصر الأساسية والعلاقات بين العناصر المعنية.^{١٨} لذا، فإن التحليل هو محاولة تم إجراؤها للحصول على الحقائق الصحيحة حول الوضع الفعلي.

^{١٧} Furqon Ishak Aksa, Ramdan Afrian, and Jofrisha Jofrisha, "Analisis Konten Buku Teks Geografi SMA Menggunakan Model Beck & McKeown," *Jurnal Pendidikan Geografi* ٢٣, no. ١ (January ٣١, ٢٠١٨), hlm.٧

^{١٨} Desy Irafadillah Effendi, "ANALISIS BAHAN AJAR MENULIS TEKS EKSPOSISI KELAS X SMAN SE-KOTA BANDA ACEH," *Jurnal Master Bahasa*: vol ٠٨ n٠ ٠٢ (٢٠٢٠), hlm. ٤٨٧

تحليل المحتوى هو طريقة لدراسة وتحليل شيء ما بشكل منهجي وموضوعي للرسالة التي تظهر. محتوى الكتاب المدرسي هو مصدر المواد في عملية التعلم. لذلك، يجب أن تكون الكتاب المدرسي متوافقة مع المناهج المعمول بها. في تدريس التعليم في إندونيسيا، المنهج الحالي هو منهج ٢٠١٣ بنهج علمي.

وفي الوقت نفسه، فإن إتقان اللغة العربية هو حاجة ملحة للغاية للمسلمين. وذلك لأن مصدر التعاليم الإسلامية نزل في الأصل باللغة العربية. بدون تعلم اللغة العربية، من المستحيل أن تكون الشريعة الإسلامية معروفة أو حتى يتم فرضها. من يريد أن يفهم الإسلام ومصدره الأصلي فعليه أن يتقن اللغة العربية كأداة لفهمها. هذا هو أحد العوامل الدافعة لتدريس اللغة العربية في المدارس الإسلامية في إندونيسيا.^{١٩} إلى جانب ذلك، فإن سبب أهمية تعلم اللغة العربية وإتقانها هو أنها أصبحت لغة عالمية. من الوصف أعلاه، فإن الحاجة إلى التحدث باللغة العربية مهمة جدًا لإتقانها شفهيًا وكتابيًا، لذلك من الطبيعي أن تحاول المؤسسات التعليمية، خاصة تلك القائمة على الإسلام، تطوير تعليم اللغة العربية. في إندونيسيا، حظي تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية باهتمام كافٍ، حيث تم تجميع دروس اللغة العربية وتدريسها بدءًا من مستويات المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العليا.

^{١٩} Muhib Abdul Wahab, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA POSMETODE," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* ٢, no. ١ (September ١٢, ٢٠١٥), hlm. ٦٢.

نعلم أنه بالإضافة إلى العمل بالإضافة إلى وسيلة الاتصال، تُعرف اللغة العربية أيضًا باسم اللغة الدينية التي تتميز بها المسلمين ولغة العلم. اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن، وهي قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم. وهذا يتوافق مع كلمة الله سبحانه وتعالى الواردة في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “*sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-qur’an berbahasa arab agar kamu memahaminya*” (QS: Yusuf : ٢)^{٢٠}

من الآية السابقة يمكن أن نفهم أن الله سبحانه وتعالى قد أنزل القرآن بالعربية حتى يمكن فهمه

من قبل قومه وجميعنا.

وفقًا لنتائج البحث الذي أجراه Djamaluddin Kantao، خلص إلى أن نتائج تعلم الطلبة

تعتمد على توفر الكتاب المدرسي وكيفية دراستها. سيؤدي توفير الكتاب المدرسي الكاملة في أيدي

الطلبة وتطبيق كيفية دراسة الكتاب المدرسي بشكل صحيح إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة.

لتحسين نتائج تعلم الطلبة، من الضروري توفير كتب مدرسية كاملة في أيدي الطلبة وتطبيق

أساليب تعلم جيدة في الكتاب المدرسي. يمكن توفير الكتاب المدرسي الكاملة في أيدي الطلبة من

خلال: يشتري الآباء الكتاب المدرسي وفقًا لاحتياجات أطفالهم، وتوفر المكتبات المدرسية الكتاب

المدرسي وفقًا لاحتياجات الطلبة، وتوفر المكتبات المدرسية أفضل خدمة ممكنة للطلبة.^{٢١}

^{٢٠}Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, (Diponegoro, Bandung, ٢٠٠٥), hlm. ١٥٢

^{٢١} Mansur Muslich, *Teks Book Writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, ٢٠١٠) cetakan ke-٢, h. ٩٦.

علاوة على ذلك، يجب أن تستوفي المواد التعليمية (الكتاب المدرسي) التي سيتم تسليمها

للطلبة المعايير التالية:

١. ذات صلة بمعايير الكفاءة (الكفاءات الأساسية حاليًا) للمواد والكفاءات الأساسية التي يجب

على الطلبة تحقيقها.

٢. مواد التدريس هي محتوى التعلم ووضع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

٣. تحفيز الطلبة على مزيد من التعلم.

٤. فيما يخص المادة السابقة.

٥. يتم ترتيب المواد بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد.

٦. عملي.

٧. مفيد للطلبة.

٨. وفق العصر.

٩. يمكن الحصول عليها بسهولة.

١٠. جذب اهتمام الطلبة.

١١. يحتوي على رسوم توضيحية تجذب قلوب الطلبة.

١٢. النظر في الجوانب اللغوية وفقا لقدرات الطلبة.

١٣. ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى.

١٤ . تحفيز الأنشطة الشخصية للطلبة الذين يستخدمونها.

١٥ . تجنب المفاهيم الغامضة حتى لا يربك الطلبة.

١٦ . لديك وجهة نظر واضحة وحازمة.

١٧ . تميز المواد التعليمية للأطفال والكبار.

١٨ . احترام الاختلافات الشخصية بين الطلبة ومن يرتدونها.^{٢٢}

فيما يتعلق بالحاجة المواد التعليمية لعملية تعلم اللغة العربية، فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو ما إذا كانت الكتاب المدرسي العربية، وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية، تتفق مع معايير الكتاب المدرسي الجيد؟ لمعرفة ذلك، يرى الباحث أنه من المهم إجراء هذا البحث، ومن المؤمل أن تساعد المعلمين وأولياء الأمور والطلبة على تحديد واستخدام الكتاب المدرسي العربية عالية الجودة لدعم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المدارس . مدرسة الثانوية.

يركز هذا البحث على تحليل ٤ جوانب وفقا BSNP من كتب طلبة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة الثانوية، وهي جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات التي تم تجميعها لدعم تعلم منهج ٢٠١٣ وجمعها الناشر Erlangga . الكتاب هو كتاب إلزامي يستخدم كمرجع في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية في إندونيسيا والتي تطبق منهاج ٢٠١٣ .

²² Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥), h. ١٤٠-١٤١.

كانت الكتاب المدرسي التي تمت دراستها كتيبات للطلبة والمعلمين. للوهلة الأولى، يعتبر هذا الكتاب ممتعاً للغاية لأنه مزود برسوم إيضاحية أو صور متعلقة بكل موضوع في الفصل، ومع ذلك، فإن جميع الصور غير ملونة بحيث لا تجذب انتباه الطلبة. من حيث المواد، يحتوي هذا الكتاب على مادة صديقة للواقع، والتي تستند إلى أحداث في بيئة الطالب والتي تتوافق مع منهج منهج ٢٠١٣.

يعني الأمر بالدراسة أنه يحتوي أيضًا على أوامر لتوفير المرافق الداعمة، أحدها الكتاب المدرسي. كدليل في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدارس، نشر الناشر إرلانجا كتابًا باللغة العربية عن المنهج العلمي للمناهج الدراسية ٢٠١٣ للصف الثامن المدرسة الثانوية. هذا الكتاب هو تطور لكتاب اللغة العربية، منهج KTSP. مع كتاب اللغة العربية، من المتوقع أن يكون منهج ٢٠١٣ قادرًا على تحسين تحصيل الطلبة لأنه يعد تنقيحًا لكتاب المناهج الدراسية السابق.

من الضروري إجراء تحليل لهذا الكتاب المدرسي العربي، سواء أكان حقًا يفي بمعايير الكتاب الجيد أم لا، وسواء كان الكتاب صحيحًا في الهدف أم لا وما إلى ذلك، لأن دور الكتاب المدرسي ملح للغاية ويحدد ما إذا كان أو لا يتم التعلم. إذا كان الكتاب المدرسي أو المادة تحتوي على أخطاء، فإن معرفة الطالب خاطئة أيضًا.

تم العثور على العديد من التناقضات في محتويات كتاب اللغة العربية للفصل الثامن مع ٤ جوانب تم تحديدها من قبل BSNP، بما في ذلك يتضمن المحتوى والعرض واللغة والرسومات. تم العثور على العديد من التناقضات في الجانب الرسومي، في تصميم الغلاف الغامق والصورة الرتيبة بالأبيض

والأسود. وفقاً للباحث، يكون هذا أقل إثارة للاهتمام إذا تم تقديمه للأطفال في المدرسة الإعدادية / مستوى MTs. بالنسبة للعقل، الألوان جذابة مثل الصور. يجعل اللون الدماغ أكثر حيوية ، ويضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي، وهو ممتع.^{٢٣} ومع ذلك ، فإن الصور المعروضة في الكتاب تحتوي بالفعل على القيم الثقافية والرسوم التوضيحية لكل مادة معروضة.

مع هذه النتائج الأولية ، ترغب الباحثة في إجراء المزيد من البحث المتعمق حول كتاب اللغة العربية الصف الثامن الذي نشرته Erlangga لإيجاد تناقضات أخرى بحيث يمكن تصحيح هذا الكتاب أو مراجعته وفقاً لما يحدده BSNP.

من هذه المشكلة، اهتمت الباحثة بدراسة كتاب اللغة العربية بعنوان " **Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk MTs Kelas VIII**" الناشر عن Erlangga". بعنوان البحث العلمي "تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية".

ب. تركيز البحث

ينصب تركيز البحث على تحديد التركيز كدليل توجيهي لاتجاه البحث في محاولة لجمع المعلومات والبحث عنها بالإضافة إلى دليل في إجراء المناقشات أو التحليلات بحيث يحصل البحث

^{٢٣} Nur Rahayu, "METODE MIND MAPPING SALAH SATU CARA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SMP," *Prosiding Seminar Nasional*, (٢٠١٨), hlm. ١٩٨

فعلياً على النتائج المرجوة. لذا فإن محور هذا البحث هو " تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية " .

ج. مشكلة البحث

بناءً على وصف المشكلات التي وصفها الباحثة أعلاه، تصوغ الباحثة في هذا البحث المشكلات التالية:

١. هل الكتاب المدرسي العربية للصف الثامن بمدرسة الثانوية يتوافق مع الجوانب الأربعة لتقييم الكتاب وفقاً لـ BSNP؟

د. أهداف البحث

وفقاً لـ Suharsimi arikunto ، فإن الهدف الأساسي من البحث هو العثور على حقيقة المعرفة وتطويرها واختبارها. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة محتويات الكتاب المدرسي العربية للصف الثامن بمدرسة الثانوية متوافقة مع المحتوى القياسي لمنهج اللغة العربية و ٤ جوانب لتقييم الكتاب وفقاً لـ BSNP.

هـ. فوائد البحث

١. الاستخدامات النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة للمدارس والمعلمين في اختيار الكتاب

المدرسي الجيدة وفقاً للمنهج المحدد في المدارس.

٢. الاستخدامات العملية

أ). كمساهمة من المعلومات حول الكتاب المدرسي وشكل تنفيذها لأصحاب السياسات

التعليمية والممارسين التربويين.

ب). كاعتبار مادي للمعلمين في تطوير الكتاب المدرسي في المدارس.

ج). كحافز لمزيد من إعداد الكتاب المدرسي التي تعطي الأولوية لمبادئ ومؤشرات التعلم

الباب الثاني

إطار نظري

أ. الوصف المفاهيمي

١. تقييم الكتاب المدرسي وفقاً لـ BSNP

لطالما أولى عالم التعليم في إندونيسيا اهتمامًا وثيقًا لجدوى الكتب المدرسية في كل تخصص. هناك قواعد ومعايير مختلفة لتحديد مدى ملاءمة إعداد وتقديم الكتاب. بذلت الحكومة جهودًا لتوفير كتب مدرسية عالية الجودة. شكل هذا النشاط هو تشكيل الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، والتي تتمثل إحدى مهامها في تقييم جدوى الكتب المدرسية. في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا (Permendiknas RI) رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن كتاب المادة ٤ الفقرة ١ تنص على أن "الكتب المدرسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يتم تقييمها من حيث جدواها أولاً من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) قبل استخدامها من قبل المعلمين و / أو الطلبة كمصدر تعليمي". هذا يعني أن كل وحدة تعليمية مطلوبة للحصول على كتاب مدرسي اجتاز تقييم BSNP. وكالة

معايير التعليم الوطنية (BSNP) لديها معاييرها الخاصة للكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعلم.^{٢٤}

عند قياس جودة الكتب المدرسية، يجب مراعاة جوانب مهمة، وهي ملاءمة المحتوى مع المنهج الحالي، ومدى ملاءمة اللغة مع تطور اللغة لدى الطلبة، والعرض التقديمي، والرسومات. إذا كان الكتاب المدرسي المستخدم منخفضاً بما يتوافق مع المنهج، فسيكون من الصعب تحقيق الكفاءة المتوقعة. يمكن أن يحدث هذا إذا اعتبر المعلم الكتاب بأكمله جيداً وقبله دون تحليل الكتاب المدرسي الذي سيتم استخدامه أولاً. يمكن تقييم الكتاب العربي الجيد من الجوانب الأربعة لتقييم الكتاب التي بدأها BSNP، وهي جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات.^{٢٥}

٢. الكتاب المدرسي

يعتبر الكتاب المدرسي بحسب Ibrahim Basyuni Amirah الذي اقتبسه Zulhannan العنصر الثاني في المنهج الذي يتكون من جوانب المعرفة المنظمة، والتي تغطي اختيار وتنظيم البيانات والمفاهيم والمبادئ التي تعزز تنظيمها بطريقة مستدامة ومتكاملة وتأزرية.^{٢٦} علاوة على ذلك، أضاف

^{٢٤} Afifa Wijdan Azhari, "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* ١, no. ٢ (October ٣١, ٢٠١٨), hlm. ١٢٦

^{٢٥} Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (December ٢٦, ٢٠١٨), hlm. ١٤١

^{٢٦} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٤٨.

a book that treats a subject comprehensively and is used by students as أن Zuhlhannan

basis for study (كتاب يحتوي على جميع المواد التي يستخدمها الطلبة كمرجع للتعلم).^{٢٧}

وبحسب *Hall-Quest*، نقل *Tarigan* قوله إن "الكتاب المدرسي هو سجل للتفكير العنصري مؤلف لأغراض وأغراض تعليمية". صرح خبراء آخرون مثل *Lange* أن "الكتب المدرسية هي كتب أو كتب قياسية لكل فرع من فروع الدراسة الخاصة وهي من نوعين، وهما الكتب الرئيسية أو الرئيسية والملاحق أو الإضافات". بمزيد من التفصيل، يذكر *Bacon* أن "الكتب المدرسية هي كتب مصممة للاستخدام في الفصل الدراسي، يتم ترتيبها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهزة بمرافق تعليمية مناسبة ومتوافقة".^{٢٨}

الكتب المدرسية في تطورها لم تعد تنشر من قبل الحكومة، ولكن من قبل القطاع الخاص. في هذا الصدد، تُمنح الحكومة فقط سلطة شراء الكتب المدرسية، وليس نسخها. علاوة على ذلك، تضع الحكومة معايير معينة يجب أن يفي بها كل ناشر كتاب، والتي سيتم فيما بعد استخدام الكتاب المدرسي من قبل وحدات التعليم، ويتم وضع هذه المعايير وإصدارها من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)^{٢٩} بالإضافة إلى ذلك، توضح المادة ١ في *Permendiknas* رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ أن "الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو العالي التي تحتوي

^{٢٧} *Ibid.* h. ١٥٠.

^{٢٨} *Tarigan, Henry Guntur, dan Djago Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), h. ١١.

^{٢٩} PP Nomor ١٩ tahun ٢٠٠٥ pasal ٤٣.

على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية وإتقان المعرفة والتكنولوجيا، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية، وزيادة القدرات الحركية والصحية على أساس معايير التعليم الوطنية " ٣٠ .

يجب أن تشير كتابة الكتاب المدرسي إلى المنهج ويجب أن يكون مستوى عمق واتساع المواد مختلفًا. يتم ترتيب الكتب المدرسية أيضًا وفقًا لاحتياجات الطلبة. مثل الحاجة إلى المعرفة، على سبيل المثال حول العلوم الطبيعية، فإن احتياجات طلبة المدارس الابتدائية تصل فقط إلى مستوى المعرفة، ولكن على مستوى SMA / SMK يجب أن يكونوا قادرين على فهم، وربما حتى التطبيق.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن القول أن الكتب المدرسية هي كتب تحتفظ بها الحكومة وتنشرها (وزارة التربية الوطنية ووزارة الدين) ككتب مدرسية في مجالات دراسية معينة، وهي كتب قياسية قام بتجميعها خبراء في هذا المجال. للأغراض التعليمية المجهزة بمرافق - التدريس المتناغم والمفهوم بسهولة من قبل مرتديها في المدارس لدعم برنامج تعليمي. تشير هذه الحجة إلى تفسير Tarigan ، ويخلص إلى عدد من الأشياء حول الكتاب المدرسي على النحو التالي:

أ) الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلبة في مستويات معينة من التعليم (الإبتدائي والثانوي والعالي).

(٣) ١ Pasal ٢٠٠٨ Tahun ٢ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor ٢ tentang Buku.

ب) ترتبط الكتب المدرسية دائماً بمجالات معينة من الدراسة (الإندونيسية والرياضيات والفيزياء والتاريخ وما إلى ذلك).

ج) الكتب المدرسية هي دائماً كتب قياسية. تعريف المعيار هنا هو معيار ومرجع جودة وعادة ما تكون هناك علامة على موافقة من السلطة المختصة في إطار خدمة التعليم الوطنية.

د) يتم كتابة الكتب المدرسية من قبل خبراء في مجالات تخصصهم.

هـ) تمت كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة.

و) الكتب المدرسية مجهزة بمرافق تعليمية.^{٣١}

تحتل الكتب المدرسية مكانة مركزية للغاية في نظام التعليم في الفصل الدراسي لكل من المعلمين والطلبة. سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة فعالية التعلم بدون كتب مدرسية. وبالمثل، سيواجه الطلبة بدون كتب مدرسية عقبات في فهم موضوع ما، خاصة إذا قام المعلم بتسليم المواد وعرضها بسرعة وبشكل غير واضح. سيفقد الطلبة اتجاههم ومساهمهم، لذلك لن يتمكنوا من إعادة استيعاب ما نقله المعلم. هذا لأن الكتب المدرسية هي أداة مهمة لتقديم مواد المناهج الدراسية.^{٣٢}

أ). وظيفة الكتاب المدرسي

يجب أن تكون الكتب المدرسية التي تعتبر كتباً معيارية لمجالات معينة من الدراسة واضحة بشأن المبادئ المستخدمة والنهج المتبع والأساليب المستخدمة وأساليب التدريس المستخدمة. يجب

^{٣١}Tarigan, *Op.Cit.*h.١٢

^{٣٢}Dedi Supriadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia*, (Yogyakarta: Adi Cita, ٢٠٠٠), h. ٤٦.

أن توفر الكتب المدرسية كمصدر للتعلم مصادر جيدة للمواد. إنه منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون له جاذبية قوية لأنه سيؤثر على اهتمام الطلبة بالكتاب. لذلك، يجب أن يتحدى الكتاب المدرسي ويحفز ويدعم نشاط الطلبة وإبداعهم.

يعمل الكتاب المدرسي وفقاً لـ *Greene* و *Petty* كما نقله *Tarigan* في كتابه *Telaah*

Buku Teks على النحو التالي:

(١) يعكس وجهة نظر قوية وحديثة عن التدريس ويوضح التطبيق في المواد التعليمية المقدمة.
 (٢) تقديم مصدر غني وسهل القراءة ومتنوع للموضوع، وفقاً لاهتمامات الطلبة واحتياجاتهم، كأساس لأنشطة البرنامج المقترحة التي يتم فيها اكتساب المهارات التعبيرية في ظروف الحياة الواقعية.

(٣) يوفر مورداً منظمًا وتدرجيًا لمهارات التعبير.

(٤) تقديم (مع الدليل المصاحب) طرق وأدوات التدريس لتحفيز الطلبة.

(٥) يقدم التثبيتات الأولية اللازمة وكذلك الدعم للتدريبات العملية والتكليفات.

(٦) تقديم مواد أو أدوات تقييم وعلاج متوافقة وفعالة.^{٣٣}

يمكن استنتاج وظيفة الكتب المدرسية التي عبر عنها *Greene* و *Petty* أن عرض الكتاب

المدرسي يعكس وجهة نظر بحيث يمكن للقراء تطبيقها بسهولة في عملية التعلم. يجب أن يكون

^{٣٣}Tarigan, *Op.Cit.* h. ٢٠-٢١.

محتوى الكتاب المدرسي سهل الفهم ويجب ترتيب المواد على مراحل وترتيبها بدقة بلغة يسهل فهمها وفقاً لاهتمامات الطلبة واحتياجاتهم بحيث يمكن أن تحفز الطلبة على التعليم.

بناءً على ذلك، يمكن القول أن الكتب المدرسية لها إلحاحها في عملية التعليم. الكتب

المدرسية قادرة على ربط دور المعلمين بالطلبة لتحقيق الأهداف المتوقعة.

(ب). معايير الكتاب المدرسي الجيد

تعتبر الكتب المدرسية مرجعاً في التعلم ويجب ترتيبها وفقاً لأهداف التعليم، حيث يكون

الطلبة هم الأشياء. لذلك، يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تلبية احتياجات الطلبة

كمستخدمين، خاصة لتكون قادرة على تحفيز الأطفال على التفكير بنشاط.

الكتب المدرسية الجيدة هي الكتب التي تولي اهتماماً لتوفر الفرص الكافية والمتنوعة

للطلبة لزيادة رغبتهم واهتمامهم، والقدرة على توجيه احتياجاتهم وهواياتهم، وممارسة المهارات

المختلفة.^{٣٤}

يجب أن يشير تطوير المواد الواردة في الكتاب المدرسي إلى الكفاءات المطلوب تحقيقها.

في التطوير المادي، الأشياء التي يجب استخدامها كمرجع هي مستوى التطور، وإمكانات الطلبة،

والملاءمة للخصائص الإقليمية، والهيكل العلمي، وتحقيق عمق واتساع المادة.^{٣٥}

^{٣٤} Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar*, (Jakarta: Indeks), h. ٥١.

^{٣٥} Sugeng Listyo Probowo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠), h. ٥١.

كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لسنة ٢٠٠٥ بشأن الكتب المدرسية من المادة ٣ فقرة (١) تنص على أن الكتب المدرسية لكل مادة تستخدم في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي يتم اختيارها من الكتب المدرسية التي يحددها الوزير بمقرها. بناءً على توصية تقييم الجدوى من وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP).^{٣٦}

وفقاً لـ BSNP ، هناك العديد من مكونات تقييم جودة الكتب المدرسية، من بين هذه

المكونات تقييم جدوى العرض والجدوى اللغوية.^{٣٧}

(١) تقييم جدوى العرض التقديمي

من حيث جدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، بما في ذلك:

أ) أسلوب العرض

مؤشرات تقنية عرض الكتاب المدرسي موجهة إلى ما يلي:

أولاً، منهجيات العرض، أي أن كل فصل في الكتاب المدرسي يحتوي على الأقل على مولد تحفيز ومقدمة ومحتوى. يمكن تقديم مولدات التحفيز في شكل صور أو رسوم توضيحية أو صور فوتوغرافية أو التاريخ أو بنية الجملة أو أمثلة على الاستخدام في الحياة اليومية. يحتوي الحد الأدنى من المقدمة على المواد المطلوبة مسبقاً التي يحتاجها الطلبة لفهم الموضوعات التي سيتم تقديمها. يحتوي المحتوى على أشياء تم تضمينها في المكون الفرعي لجدوى المحتوى.

^{٣٦} Peraturan Menteri Pendidikan nasional Nomer ١١ Tahun ٢٠٠٥ tentang Buku Paket Pelajaran

^{٣٧} Siti Aisyah and Evih Noviyanti, "BAHAN AJAR SEBAGAI BAGIAN DALAM KAJIAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA" ٢ (٢٠٢٠): ٤.

ثانيًا، العرض التقديمي المبسط هو العرض التقديمي وفقًا لتدفق التفكير الاستقرائي الذي يهدف إلى استخلاص استنتاجات من حقيقة أو بيانات أو التفكير الاستنتاجي لتوضيح حقيقة الاقتراح، وهو مفهوم يتم تقديمه من البسيط إلى المعقد بحيث يمكن للطلبة اتباعها جيدًا يتم تقديم المواد المطلوبة قبل الموضوع حتى يتمكن الطلبة من فهم الموضوع جيدًا.

ثالثًا، يتم أيضًا تقديم التوازن بين الفصول، أي وصف المادة بين الفصول (ينعكس في عدد الصفحات) بشكل متناسب من خلال اعتبار SK-KD ليتم تحقيقه.

(ب) عرض تعليمي ، وهو مؤشر عرض التعلم في الكتاب المدرسي الموجه نحو تركيز الطلبة حيث يكون عرض المادة في الكتاب المدرسي تفاعليًا وتشاركيًا بحيث يحفز الطلبة على التعلم بشكل مستقل، على سبيل المثال باستخدام الأسئلة ، الصور الممتعة وجمل الدعوة ومجموعات الأنشطة وما إلى ذلك، بالإضافة إلى العرض التقديمي والمناقشة في الكتاب المدرسي يؤكدان على مهارات العملية.

(ج) اكتمال العرض التقديمي، أي مؤشرات اكتمال العرض في الكتب المدرسية التي تتكون من أقسام تمهيدية، وتعليمات للاستخدام ، وجدول محتويات أو قائمة من الرموز أو الرموز ؛ قسم محتوى مجهز بالصور والرسوم التوضيحية والجدول والمراجع / مصادر المراجع وأسئلة الممارسة المتنوعة والمتدرجة أو ملخص لكل فصل؛ ويحتوي قسم النهاية على بليوغرافيا أو فهرس موضوع أو مسرد أو تلميح / إجابات لأسئلة قائمة مختارة.

فيما يتعلق بأهلية اللغة، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها وهي:

أ) بما يتوافق مع مستوى تطور الطلبة، أي أن اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي تتوافق مع مستوى التطور الفكري، اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي لشرح المفاهيم أو تطبيق المفاهيم أو الرسوم التوضيحية لأمثلة مجردة وفق المستوى الفكري للطلبة (والذي يمكن تحيله من قبل الطلبة). بالإضافة إلى التوافق مع مستوى التطور العاطفي الاجتماعي للطلبة مع الرسوم التوضيحية التي تصور المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة إلى البيئة العالمية.

ب) التواصل، أي الرسائل في الكتب المدرسية التي يتم تقديمها بلغة جذابة وواضحة ومستهدفة، لا تسبب معانٍ متعددة، وهي شائعة في الاتصال. بالإضافة إلى الدقة وفقاً لقواعد اللغة، يجب أن يكون استخدام المصطلحات التي تصف مفهوماً أو مبدأً أو مبدأً أو ما شابه ذلك دقيقاً ومتسقاً في المعنى.

ج) تسلسل وتكامل خطوط الفكر، أي وجود تماسك وتكامل بين فصل وآخر وبين فقرات متجاورة تعكس علاقة منطقية.

مصادر التعلم الكافية، في هذه الحالة لا غنى عن الكتب المدرسية في عالم التعليم. يجب أن تكون الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للمعلومات للطلبة القادرين على تحفيز عملية التفكير وعملية التعلم بشكل مستقل. لذلك يمكن القول أن المكونات الداعمة لكتاب الجودة هي دليل مطلق.

يجب أن تفي عملية صنع الكتب المدرسية وتجميعها بمعايير الكتاب المدرسي الجيد. في هذه الحالة، حدد غرين وبيتي الذي استشهد به تاريجان ١٠ (عشرة) معايير لكتاب مدرسي جيد. هذه المعايير هي كما يلي:

- أ) يجب أن تجذب الكتب المدرسية الأطفال، أي الطلبة الذين يستخدمونها.
- ب) يجب أن توفر الكتب المدرسية الدافع للطلبة الذين يستخدمونها.
- ج) يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية تجذب قلوب الطلبة الذين يستخدمونها.
- د) يجب أن تراعي الكتب المدرسية الجوانب اللغوية بحيث تكون متوافقة مع قدرات الطلبة الذين يستخدمونها.
- هـ) يجب أن يرتبط محتوى الكتاب المدرسي ارتباطاً وثيقاً بالدروس الأخرى، حتى لو كان من الممكن دعمه بالتخطيط، بحيث يصبح كل شيء كاملاً ومتكاملاً.
- و) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلبة الذين يستخدمونها.
- ز) يجب أن تتجنب الكتب المدرسية بوعي وحزم نفس المفاهيم حتى لا تربك الطلبة الذين يستخدمونها.

(ي) يجب أن يكون للكتب المدرسية وجهة نظر واضحة وثابتة بحيث تصبح في النهاية وجهة نظر مرتديها.

(ط) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تقديم التأكيد والتأكيد على قيم الأطفال والبالغين.

(ح) يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تقدير شخصيات الطلبة.^{٣٨}

ج). مبادئ كتابة الكتاب المدرسي

عند إعداد وتطوير المواد التعليمية، وخاصة مواد التدريس باللغة العربية، يجب الانتباه إلى الأساس أو المبادئ ، وهذا أمر مهم حتى تصبح المواد التعليمية الناتجة مواد مرجعية مناسبة لمواقف وظروف الطلبة الذين يستخدمونها. المبادئ التي يجب مراعاتها عند صنع مواد تعليم اللغة العربية كما ذكرها الغالي وعبد الله هي كما يلي:

١) المبادئ الاجتماعية والثقافية

عندما نناقش الجانب الاجتماعي الثقافي كأحد مبادئ صنع مواد تعليم اللغة العربية، فإن النقاط المهمة كموضوع للنقاش تشمل: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل خاص، والخصائص الثقافية، والعلاقات الثقافية مع تطور وسائل التعليم. لن يتمكن الشخص الذي يدرس لغة أجنبية معينة من فهمها جيداً دون فهم ثقافة المجتمع. فعلى سبيل المثال العربية، من يدرس اللغة

^{٣٨}Ibid. h. ٢٠.

العربية دون أن يفهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية، ثم لا يستطيع فهمها بشكل كامل، لذلك هناك قول مأثور: "اللغة والثقافة".

٢) المبادئ النفسية

يجب أن يهتم تطوير المواد التعليمية باللغة العربية بالجوانب النفسية للطلبة حتى يمكن أن تزيد من دافع تعلم الطلبة. الأمور النفسية التي يجب مراعاتها عند تطوير مواد تدريس اللغة العربية هي كما يلي. ١) يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلبة. ٢) الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلبة ٣) قدرة على تحفيز تفكير الطلبة بحيث تساعد في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية ٤) يتم تعديل المادة حسب مستوى التحضير ومهارات اللغة العربية لدى الطلبة ٥) انتبه لعمر الطلبة، فكل مادة تعليمية مخصصة لأي عمر، لأن كل عمر معين يتطلب معالجة مختلفة ٦) المادة قادرة على تحفيز الطلبة على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي ٧) هناك تكامل بين كتب الطلبة وكتيبات المعلم وغيرها ٨) مواد تدريس اللغة العربية قادرة على خلق التوجيه والمعايير التي يتوقعها الطلبة.

٣) مبادئ اللغة والتعليم

المبدأ اللغوي المعني هو الانتباه إلى اللغة التي سيتم تدريسها للطلبة بما في ذلك عناصر اللغة والمهارات، بحيث تتوافق المواد المقدمة مع أهداف محددة مسبقاً. في حين أن مبادئ التعليم هي

أشياء تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى الأكثر

تعقيداً ، ومن الملموس إلى التجريدي، ومن التفاصيل إلى المفهوم، أو العكس من المفهوم.^{٣٩}

يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموع العمليات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل

إخراجه في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة . والوضع الأمثل في تأليف

كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب،

فضلاً عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب . ويُقصد

بذلك أيضاً ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوثاً أجراها، أو

أدوات وقوائم أعدها أو نصوصاً رجع إليها، أو تجريباً قام به . ومن هذه الأسس أيضاً :

(١) الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلامياً بطريقة مباشرة أو غير

مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن .

(٢) اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى

الفكري الجديد الميسر .

(٣) الإكثار من التدريبات والتمارين بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر .

(٤) الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصراً حسياً يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان

الدارسين .

^{٣٩} Khairi Abu Syairi, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB" ١٣, no. ١ (٢٠١٣): ١٦.

٥) العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة فيكون الانتقال من المفردات إلى

الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة.

٦) سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية .

٧) التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة .

٨) الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معاً

٤٠.

د). تقييم أهلية الكتاب المدرسي

فيما يتعلق بتقييم الكتب المدرسية ، قامت وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) بتطوير

أداة تقييم الكتاب المدرسي. تُستخدم هذه الأداة لتحديد جدوى تصنيف كتاب مدرسي على أنه

كتاب قياسي. وفقاً لـ BSNP (٢٠٠٧)، يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر

من الجدوى، وهي الجدوى المحتوى، والجدوى العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية.^{٤١}

من حيث جدوى المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي (١) مطابقة

الأوصاف المادية لمعايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية

للموضوع المعني ؛ (٢) دقة المواد ؛ و (٣) مواد دعم التعلم.

١٢ . الدكتور موفق عبدالله القصيري, اشتراطات مقترحة لإعداد الكتاب التعليمي في اللغة العربية كلغة أجنبية, (كولا لمبور مالوييا)،

^{٤١}Masnur Muslich, *Textbook Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Op.cit. h, 291-292.

من حيث جدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، وهي (١) تقنية العرض ؛ (٢) عرض التعلم ؛ و (٣) اكتمال العرض.

من حيث الجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي (١) مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلبة ؛ (٢) استخدام لغة التواصل ؛ و (٣) استخدام اللغة في متطلبات التنظيم وتكامل خطوات التفكير.

أما بالنسبة لجدوى الرسوم البيانية، فهناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في الكتب المدرسية، وهي (١) حجم الكتاب ؛ (٢) تصميم غلاف الكتاب ؛ و (٣) تصميم محتوى الكتاب.^{٤٢}

٣. التحليل

التحليل هو محاولة لحل مشكلة. يأتي التحليل من الكلمة اليونانية *analyein* التي تعني الحل والوصف. يعد التحليل جزءًا لا يتجزأ من البحث، لأن نشاط فك التشفير هذا يفصل شيئًا ما إلى أجزاء أصغر في الأخلاق عن طريق تحديد العلاقات بناءً على معايير معينة ومقارنتها وتحديد بناءً على معايير معينة هي محاولة لاختبار أو إثبات الحقيقة.^{٤٣} التحليل هو التحقيق في حدث لمعرفة الوضع الحقيقي. التحليل هو طريقة لفحص المشكلة، للعثور على جميع العناصر الأساسية والعلاقات

^{٤٢} *Ibid.* h, ٣٠٥.

^{٤٣} Amalina and Nashirudin, "ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA TINGKAT TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM." *Jurnal TATSQIF*: Vol ١٥ no ٢ (٢٠١٧), hlm. ٩٠

بين العناصر المعنية.^{٤٤} لذا، فإن التحليل هو محاولة تم إجراؤها للحصول على الحقائق الصحيحة حول الوضع الفعلي.

وفقًا لـ Spradley ، التحليل هو طريقة في التفكير تهتم باختبار شيء ما بشكل منهجي لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.^{٤٥}

تحليل المحتوى هو طريقة لدراسة وتحليل شيء ما بشكل منهجي وموضوعي للرسالة التي تظهر. وفقًا لـ Wikipedia ، فإن التحليل هو عملية حل مشكلة معقدة إلى أجزاء صغيرة بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر.^{٤٦}

وفي الوقت نفسه، في تحليل البيانات، استخدم الكاتب تحليل المحتوى. وفقًا لـ Holsti ، فإن تحليل المحتوى هو أي أسلوب بحث يهدف إلى التوصل إلى استنتاجات من خلال تحديد خصائص معينة للرسائل بشكل منهجي وموضوعي.^{٤٧}

وفقًا لـ Komaruddin ، فإن التحليل هو نشاط تفكير لوصف الكل إلى مكونات حتى يتمكنوا من التعرف على علامات المكونات وعلاقتهم مع بعضهم البعض ووظائف كل منها في كل واحد متكامل. بينما في اللغويات، التحليل أو التحليل هو دراسة اللغة لفحص بنية اللغة بعمق.

^{٤٤} Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Ensiklopedia Nasional Indonesia* (Jakarta: PT. Cipta Adi Pustaka, ١٩٨٨), hlm. ١٩

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥) h. ٣٣٥

^{٤٦} <https://id.wikipedia.org/wiki/analisis>, diakses pada Senin ٢٨ September ٢٠٢٠, pukul ٠٩,٤٣ WIB

^{٤٧} Stesan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali dkk. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hlm ٩٧

من هذه التعريفات، يمكن استنتاج أن التحليل هو تحليل منهجي للموضوع في تحديد الجزء والعلاقة بين الأجزاء والعلاقة الشاملة للحصول على الفهم والفهم المناسبين.

ب. تقييم الكتاب العربية

١. جانب المادي

هذا الجانب هو مادة التعلم التي يتم تقديمها في الكتاب المدرسي، والتي تتضمن مادة نظرية تطبيقية حول اللغة والمهارات الأدبية مادة الخطاب (شفهي / مكتوب، نثر / شعر / محادثة، خيال / خيال جديد). يجب أن تكون المعايير المادية محددة وواضحة ودقيقة وحديثة من وجهة نظر النشر. المعلومات المقدمة لا تحتوي على معنى متحيز. تتماشى المفردات وتركيب الجملة وطول الفقرة ومستوى الاهتمام مع اهتمامات الطلبة وإدراكهم. يتم إعطاء المصدر المرجعي اقتباسات الأغاني أو القصائد أو الخطابات المأخوذة من مصادر موثوقة أخرى. يجب أن تتطابق الرسوم التوضيحية مع النص. يجب أن تتطابق الخرائط والجداول والرسومات أيضًا مع النص.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون تفاصيل المواد متوافقة مع المنهج. يجب أن تهتم تفاصيل المادة أيضًا بتوازن توزيع المواد، سواء فيما يتعلق بتطوير المعنى والفهم، وحل المشكلات، وتطوير العملية، والممارسة والممارسة، والمهارات واختبارات الفهم.

٢. جانب العرض

هذا الجانب هو جانب منفصل يجب مراعاته في الكتب المدرسية، سواء فيما يتعلق بعرض أهداف التعلم، والترتيب في التحليل، وجذب اهتمام الطلبة واهتمامهم، وسهولة الفهم، ونشاط الطالب، والعلاقات المادية، وتمارين السؤال.

أظهرت دراسات مختلفة أن اللغة (بما في ذلك الوضوح) هي جانب فريد في عرض المواد. لذلك، يتم تقديم هذا الجانب بشكل منفصل عن المادة. ومع ذلك، لا تزال التفسيرات المتعلقة بهذا الأمر متداخلة.

٣. جانب اللغة والقراءة

اللغة وسيلة لتوصيل وتقديم المواد، مثل المفردات والجمل والفقرات والخطاب. يتعلق جانب الوضوح بمستوى سهولة اللغة لمجموعات أو مستويات الطلبة. يتفق العديد من خبراء مهارات القراءة على أن لغة الكتاب المدرسي وقابلية قراءته هي مقياس لجودة الكتاب المدرسي.

٤. جانب التصويري

يتعلق هذا الجانب بالكتاب المادي، مثل حجم الكتاب والورق وحجم الخط واللون والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك. ترد بعض المشاكل المتعلقة بالجوانب الرسومية في وصف جانب الوضوح وبعضها معروض في أوصاف منفصلة، وتحديدًا الرسومات.

يوفر Pusbuk شرحًا أكثر تحديدًا فيما يتعلق بالصياغة القياسية لتقييم الكتب المدرسية لدروس اللغة الإندونيسية. في تقييم كتب اللغة الإندونيسية ، هناك ثلاثة جوانب يجب أخذها في الاعتبار وتطويرها، وهي المحتوى أو الجوانب المادية، وجوانب عرض المواد، وجوانب اللغة والقراءة. المعايير والمؤشرات لهذه الجوانب الثلاثة معروضة في شكل جدول. ومع ذلك، بالنظر إلى أن هذا البحث يقتصر على تحليل مدى ملاءمة مواد الكتاب المدرسي ذات المحتوى القياسي، فلن يتم استخدام المعايير والمؤشرات الخاصة بجوانب اللغة والوضوح.

ج. تعريف اللغة العربية والغرض منها

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم وفقًا لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية.^{٤٨} وفي الوقت نفسه، وفقًا Dengeng، يشير التعلم إلى جهد لتعليم الطلبة.^{٤٩} لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين للمتعلمين في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلبة من تعلم شيء ما بشكل فعال.

إن تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل ، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف

^{٤٨} Depdiknas. ٢٠٠٨. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. h ٣١.

^{٤٩} Dengeng, I. N. S. ١٩٨٩. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. h ٥٠.

للمجتمع. لذلك فإن تعليم اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.

من التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو محاولة المعلم للطلبة في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

من التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلبة في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلبة من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء.

هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلبة من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الفائدة (الفائدة) والممارسة (التدرب على الاستخدام) والوقت الطويل (وقت طويل).

٢. الغرض من تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية

أ. الغرض من مجموعة مواد اللغة العربية بمدرسة الثانوية

اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، على حد سواء تقديرية ومنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلبة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلبة.

مواد اللغة العربية لها الأهداف التالية:

(١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة ومكتوبة ، وتشمل أربع مهارات لغوية هي

الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة.

(٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون أداة التعلم الرئيسية ، خاصة في دراسة

مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع

أن يكون لدى الطلبة نظرة ثاقبة عبر الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

ب). نطاق اللغة العربية بمدرسة الثانوية

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية موضوعات في شكل خطابات شفوية

ومكتوبة في شكل تفسيرات أو حوارات بسيطة حول الهوية الذاتية، والحياة المدرسية، والحياة

الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهنة، والأنشطة الدينية، والبيئة.^{٥٠}

^{٥٠} Mujahid Mujahid, "STANDAR ISI MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DALAM KURIKULUM ٢٠١٣ (Tinjauan Psikologi Perkembangan)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* ١٢, no. ٢ (December ٢, ٢٠١٥): ١٨٩-٢٠٠, <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.122-05>.

٣. الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف الثامن بمدرسة الثانوية

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للغة العربية للصف الثامن للفصل الدراسي الأول

Kompetensi Inti		Kompetensi Dasar	
١	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	١,١	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
٢	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	٢,١	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
		٢,٢	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
		٢,٣	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
٣	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	٣,١	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
		٣,٢	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت
		٣,٣	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت
٤	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut	٤,١	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
		٤,٢	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
		٤,٣	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang

pandang/teori		الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت
	٤,٤	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
	٤,٥	Menyusun teks sederhana tentang topik الساعة ويوميتنا في المدرسة ويوميتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
Tarkib		أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به؛ الجملتان وأنواع الجمع

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية اللغة العربية للصف الثامن للفصل الدراسي الثاني

Kompetensi Inti		Kompetensi Dasar	
١	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	١,١	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
٢	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	٢,١	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
		٢,٢	Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
		٢,٣	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
٣	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	٣,١	Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى ecara lisan maupun tertulis.
		٣,٢	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى
		٣,٣	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

			المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى
٤	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	٤,١	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
		٤,٢	Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
		٤,٣	Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى
		٤,٤	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
		٤,٥	Menyusun teks sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks
	Tarkib		فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية + (إلـنـأر

د. منهج علمي ٢٠١٣

١. مفهوم منهج التعلم العلمي ٢٠١٣

التعليم باستخدام نهج علمي هو عملية تعلم مصممة بطريقة تجعل الطلبة يقومون ببناء

المفاهيم أو القوانين أو المبادئ بشكل نشط من خلال مراحل الملاحظة (لتحديد المشكلات أو العثور

عليها)، أو صياغة المشكلات، أو اقتراح أو صياغة الفرضيات، أو جمع البيانات باستخدام تقنيات

مختلفة، تحليل البيانات واستخلاص النتائج وإبلاغ المفاهيم أو القوانين أو المبادئ الموجودة.^{٥١} يهدف النهج العلمي إلى توفير الفهم للطلبة في التعرف على المواد المختلفة وفهمها باستخدام نهج علمي، ويمكن أن تأتي هذه المعلومات من أي مكان وفي أي وقت، دون الاعتماد على المعلومات أحادية الاتجاه من المعلم. لذلك، فإن ظروف التعلم المتوقع إنشاؤها موجهة إلى تشجيع الطلبة على اكتشاف ذلك من مصادر مختلفة من خلال الملاحظة، وليس مجرد إخبارهم.

يتضمن تطبيق النهج العلمي للتعلم مهارات عملية مثل المراقبة والتصنيف والقياس والتنبؤ والشرح والختام. في تنفيذ هذه العمليات، هناك حاجة إلى مساعدة المعلم. ومع ذلك، يجب أن تقل مساعدة المعلم مع زيادة نضج الطلبة أو ارتفاع فئة الطلبة.

٢. أهداف التعليم بمنهج علمي

تستند أهداف التعلم مع النهج العلمي على مزايا هذا النهج. بعض أهداف التعلم بمنهج

علمي هي:

أ). لتحسين القدرات الفكرية وخاصة مهارات التفكير طلبة رفيعو المستوى.

ب). لتشكيل قدرات الطلبة في إكمال مشاكل منهجية.

ج). خلق ظروف تعلم يشعر فيها الطلبة أن التعلم هو ضرورة

د) الحصول على مخرجات تعليمية عالية.

^{٥١} Riham Lailatul Wachdah, "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣," *Al-Ma'rifah* ١٧, no. ١ (April ٣٠, ٢٠٢٠): ٤١-٤٧, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>.

هـ) لتدريب الطلبة على توصيل الأفكار وخاصة في كتابة المقالات العلمية.

و) لتنمية شخصية الطلبة.^{٥٢}

لذا فإن الغرض من تنفيذ التعلم العلمي هو تحسين أنشطة الطلبة كمتعلمين ومعلمين كميسرين

لتحقيق أهداف التعليم.

٣. مبادئ التعليم مع المنهج العلمي

بعض مبادئ المنهج العلمي في أنشطة التعلم وفق المعتاد هي كما يلي:

أ) التعليم المتمركز حول المتعلم.

ب) التعليم يشكل مفهوم الطلبة الذاتي.

ج) يتم تجنب التعلم من اللفظية.

د) يوفر التعلم فرصًا للطلبة لاستيعاب المفاهيم والقوانين والمبادئ واستيعابها.

هـ) يشجع التعلم على زيادة قدرة التفكير لدى الطلبة

و) يزيد التعلم من دافع الطلبة للتعلم وتحفيز المعلمين على التدريس.

ز) توفير الفرص للطلبة لممارسة مهارات الاتصال.

ي) هناك عملية للتحقق من صحة المفاهيم والقوانين والمبادئ التي وضعها الطلبة في هياكلهم

المعرفية.^{٥٣}

^{٥٢} Ilham Rizkianto and Rusgianto Heri Santosa, "ANALISIS BUKU MATEMATIKA SISWA SMP KURIKULUM ٢٠١٣," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* ٦, no. ٢ (August ٢٤, ٢٠١٨): ٢٢٩-٣٦, <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i2.310>.

هـ. نتائج البحث ذات الصلة

١. البحث بعنوان "تحليل المحتوى المعياري لمناهج مستوى الوحدة التربوية ٢٠٠٨ (Ktsp)

ومناهج ٢٠١٣ (K-١٣) في مواد اللغة العربية للصف الأول بمدرسة الابتدائية". تم إجراء

هذا البحث بواسطة Dewi Maulida Angraini ، يكمن تشابه هذا البحث مع البحث

الذي أجراه الباحثة في التحليل الذي تم باستخدام هذا النوع من أبحاث المكتبة البحثية، بينما

تختلف مواد ومستويات المدرسة.

٢. البحث بعنوان "تحليل عرض مادة المفردات في كتاب اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة

الابتدائية (الحكم من الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار)". أجرى هذا البحث Jamal

Alimuddin ، يكمن تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحثة في مراجعة دراسات

تحليل المواد، لكن تختلف مواد ومستويات المدرسة المدروسة.^{٥٤}

٣. البحث بعنوان "تحليل الكتب المدرسية باللغة العربية (دروس اللغة العربية للأطفال" بالمدرسة

الابتدائية الأولى بلص مصيثة، منطقة كرويا، شيلاكاب". هذا البحث أجرته Pita Bismiati،

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحثة يكمن في تحليل الكتب المدرسية العربية،

^{٥٣}Ika Maryani, Laila Fatmawati, *Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, ٢٠١٢), h. ٦.

^{٥٤}Jamal Alimuddin, *Analisis Penyajian Materi Mufradat Pada Buku Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas Iv (Di Tinjau Dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, Dan Repetisi)*.skripsi (Bandar Lampung: Pps UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٨)

لكن هذا البحث ليس بالتحديد مادة فرعية من الكتب المدرسية. في حين تفحصت الباحثة مادة الموجودة في الكتب المدرسية العربية للصف الثامن بمدرسة الثانوية.

٤. البحث بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية في مناهج ٢٠١٣ لمدرسة العالية". أجرى هذا

البحث Miftahur Rohman، إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجراه الباحثة يكمن

في الكتب المدرسية العربية، لكن هذا البحث ليس مادة فرعية من الكتب المدرسية على وجه

التحديد، وهذا البحث يفحص الكتب المدرسية العالية.^{٥٥}

٥. تحليل مواد التدريس وأساليب التعليم في مدرسة اللقمانية الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا

(باستخدام كتاب صرف للشيخ عبد الرحمن شودوري تيجالريجو) لمحمد صاحب الأنور.^{٥٦} يركز

البحث على تحليل مواد تدريس كتاب الشرف والطرق المستخدمة في نقل المواد التعليمية.

٦. التحليل الملائم كتاب الطلبة العربية في منهج ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية للصف السابع الصادر

عن وزارة الدين عام ٢٠١٤ مع نظرية تجميع كتب تعلم اللغة العربية للمتحدثين الأجانب.

الذي كتبها NunungKurniawati.^{٥٧} تركز هذه الدراسة على تحليل الكتاب وفقاً لنظرية

^{٥٥}Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab , Vol. ٢, No. ٢, (٢٠١٨).

^{٥٦}Muhammad Shohibul Anwar, *Analisis Bahan Ajar dan Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Yogyakarta (Penggunaan Kitab Shorof Karangan KH. Abdurrahman Chudlori Tegalrejo)*, Tesis (Yogyakarta : Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٥).

^{٥٧}Nunung Kurniawati, *Analisis kesesuaian Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah kelas VII Terbitan Kementerian Agama Tahun 2014 dengan teori penyusunan buku teks pembelajaran bahasa Arab bagi penutur asing*. Tesis (Bandar Lampung: Pasca Sarjana UIN Raden Intan Lampung, ٢٠٢٠).

محمد علي الخولي، بينما يركز هذا البحث على تحليل الكتاب بناءً على معايير محتوى

المنهج العربي والكفاءات الرئيسية والأساسية.

المراجع

محمد باديس, مفهوم النص وقراءته في الفكر العربي المعاصر جامعة وهران ١ أحمد بن بلّة, ٢٠١٦

محمد علي الخولي " تقييم الكتاب الاساسي لتعليم اللغة لغير الناطقين بها " المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامى مركز البحوث التربوية النفسية
مكة المكرمة

محمود إسماعيل صيني, إعداد المواد التعليمية لتدريس اللغات الأجنبية, بعض الأسس العامة جامعة
سعود, م ٤, ١٩٨٦

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, and Evih Noviyanti. "BAHAN AJAR SEBAGAI BAGIAN DALAM KAJIAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA" 2 (2020): 4.
- Aksa, Furqon Ishak, Ramdan Afrian, and Jofrisha Jofrisha. "Analisis Konten Buku Teks Geografi SMA Menggunakan Model Beck & McKeown." *Jurnal Pendidikan Geografi* 23, no. 1 (January 2018): 1-8. <https://doi.org/10.17977/um.17v23i12018p001>.
- Amalina, Nurul Hidayatul, and Muhammad Nashirudin. "ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA TINGKAT TSANAWIYAH DI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM." *Jurnal Tatsqif* 10, no. 2 (December 17, 2017): 123-30. <https://doi.org/10.24124/jtq.v10i2.7>.
- Andriani, Asna. "URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM," n.d., 18.
- Arraman, Beril Choliq, and Nahdatul Hazmi. "Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013." *KAGANGA: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora* 1, no. 2 (December 2018): 122-30. <https://doi.org/10.31039/kaganga.v1i2.404>.
- Arsanti, Meilan. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA KULIAH PENULISAN KREATIF BERMUATAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS BAGI MAHASISWA PRODI PBSI, FKIP, UNISSULA." *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 1, no. 2 (April 2020): 10-18. <https://doi.org/10.24127/kredo.v1i2.2107>.
- Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (June 2019): 13. <https://doi.org/10.24202/saa.v1i1.1279>.
- Asyhari, Ardian, and Helda Silvia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 0, no. 1 (April 2016): 1-13. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v0i1.100>.
- Azhari, Afifa Wijdan. "ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH TERBITAN KARYA TOHA PUTRA." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (October 2018): 120-36. <https://doi.org/10.17009/alsuniyat.v1i2.24370>.
- Effendi, Desy Irafadillah. "ANALISIS BAHAN AJAR MENULIS TEKS EKSPOSISI KELAS X SMAN SE-KOTA BANDA ACEH," n.d., 10.
- Fuad, Ainul, Hilda Karim, and Muhiddin Palennari. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Magazine sebagai Sumber Belajar Biologi Siswa Kelas XII." *Biology Teaching and Learning* 3, no. 1 (September 2020): 1-10. <https://doi.org/10.30080/btl.v3i1.14298>.

- Ibda, Fatimah. "PERKEMBANGAN KOGNITIF: TEORI JEAN PIAGET" 3 (2010): 12.
- Kinanti, Lutfia Putri, and Sudirman Sudirman. "ANALISIS KELAYAKAN ISI MATERI DARI KOMPONEN MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN DALAM BUKU TEKS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI SMA NEGERI DI KOTA BANDUNG." *SOSIETAS* 4, no. 1 (March 9, 2018). <https://doi.org/10.17009/sosietas.v4i1.10347>.
- Mahmudah, Siti. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (June 20, 2018): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Maskor, Zunita Mohamad, Harun Baharudin, Maimun Aqsha Lubis, and Nurul Kamalia Yusuf. "Teaching and Learning Arabic Vocabulary: From a Teacher's Experiences." *Creative Education* 07, no. 03 (2016): 482-90. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.73049>.
- Mujahid, Mujahid. "STANDAR ISI MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DALAM KURIKULUM 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 12, no. 2 (December 2, 2010): 189-200. <https://doi.org/10.14421/jpai.2010.122-00>.
- Noor, Zaid Arafat Mohd, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Irma Martiny Md. Yasim, and Mohd Yusri Kamarudin. "Foreign Language Vocabulary Learning Strategies in Malaysia." *Creative Education* 07, no. 03 (2016): 428-34. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.73042>.
- Ocvtaviani, Putri, and Laili Etika Rahmawati. "KEAKURATAN MATERI TEKS ANEKDOT DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA SMA KELAS X," 2019, 21.
- Pradita, Muhammad Ridho, and Fitriani Lubis. "KELAYAKAN ISI DAN BAHASA BUKU AJAR BAHASA INDONESIA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VIII KURIKULUM 2013 EDISI REVISI 2017 PENERBIT KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN Oleh," n.d., 14.
- Rahayu, Nur. "METODE MIND MAPPING SALAH SATU CARA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SMP," 2018, 11.
- Rahmah, Ulfah Fauziyah. "Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatinagor Sumedang." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (December 31, 2019): 200. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1680>.
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (December 26, 2018): 141. <https://doi.org/10.29424/jba.v2i2.002>.
- Riham Lailatul Wachdah. "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013." *Al-Ma'rifah* 17, no. 1 (April 30, 2020): 41-47. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>.

- Rizkianto, Ilham, and Rusgianto Heri Santosa. "ANALISIS BUKU MATEMATIKA SISWA SMP KURIKULUM 2013." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (August 24, 2018): 229–36. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i2.310>.
- Siburian, Fridawati, and Iis Siti Jahro. "Analysis Feasibility Level of Practical Guidance Semiriset Based Guided Inquiry on BSNP for Senior High School" 384 (n.d.): 0.
- Suharyono, Erik. "Analisis Buku Teks Pelajaran Matematika SMP ditinjau dari Literasi Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika* 9 (2020): 12.
- Sulhadi, Abrar. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI ARRUZ UNTUK PENGUASAAN NAHWU DI JURUSAN SASTRA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (June 30, 2020): 37–50. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2343>.
- Susanti, Rini Dwi. "STUDI ANALISIS MATERI AJAR "BUKU TEKS PELAJARAN" PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS TINGGI MADRASAH IBTIDAIYAH" 0, no. 2 (2013): 20.
- Syairi, Khairi Abu. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB" 13, no. 1 (2013): 16.
- Wahab, Muhib Abdul. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA POSMETODE." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (September 12, 2010): 09–14. <https://doi.org/10.10408/a.v2i1.1019>.
- Wahyuningtyas, Rizki, and Bambang Suteng Sulasmono. "Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 2, no. 1 (April 10, 2020): 23–27. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.277>.
- Zaenuri, Muhammad. "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman." *Arabia* 11, no. 1 (June 24, 2019): 191. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.0200>.