تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية في اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى باندار لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : بايو رمضان

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٥٥

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٤٣هـ/٢٠٢١ م

تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية في اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى باندار لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : بايو رمضان

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٥٥

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذوالحنّان، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٤٣هـ/٢٠٢١ م

ملخص

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عملية تطبيق وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة في تعلم اللغة العربية والعوامل التي تدعمها بالإضافة إلى العقبات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بعلم الطبيعية في المدرسة الثانوية بندار لانبونج. يعد التعلم الإلكتروني أحد الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج. في هذه الدراسة ، ركز الباحثون على تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني بالمدرسة لمهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام المادة التعليمية "فعل ماضي وفعل مضارع ، مبتدأ الخبر ، كان و أخواتها، و إنّ وأخواتها.

تستخدم هذه الدراسة مقاربة نوعية لنوع البحث الميداني (البحث الميداني).كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي المدير والمعلم اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر بعلم الطبيعية في المدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. صحة البيانات و استخدم الباحثون التثليث.

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها ، فإن عملية تطبيق وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة في تعلم اللغة العربية تتكون من ثلاث خطوات ، وهي التخطيط والتنفيذ، بالإضافة إلى ذلك ، في التعلم عبر الإنترنت باستخدام التعليم الإلكتروني في مدرسة الثناوي الأولى بندار لانبونج ، هناك عوامل داعمة ومثبطة. من هذه العوائق ، وتقييم نتائج تنفيذ وسائل التعليم الإلكتروني بالمدرسة في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر بعلم الطبيعية في المدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج.

الكلمات المفاتيح: اللغة العربية, التعليم الإلكترونية, اللغة العربية من الناحية النوعية .

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (٠٧٢١) ٧٠٢٣٦٠

موافقة

موضوع البحث : تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية في اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى باندار لانبونج

اسم الباحث : بايو رمضان

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٥٥

القسم : قسم تعليم اللّغة العربيّة

الكلّيّة : كلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلاميّة الحكوميّة لانبونج

وافقته اللّجنة الإشرافيّة

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقرّرت أنها مؤهّلة لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلّيّة التّربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

المشرف الأول	المشرف الثاني
ا.د. الحاج سلطان شهريل، الماجستير	الدكتور ذوالحنّان، الماجستير
الرقم التوظيف : ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٣١٠٠١	الرقم التوظيف : ١٩٦٧٠٩٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللّغة العربيّة

الدكتورة أمي هجرية، الماجستيرة

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung Telp. (0721) 780887

تصديق

تمت الرسالة العلمية "**تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية في اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى باندار لانبونج** : **التي كتبها الطالب : بايو رمضان برقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٥٥** بقسم التعليم اللغة العربية قد نقشتها لجنة المناقسة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الاثنين في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

١. رئيسة المناقشة : الدكتورة امي هجرية الماجستير (.....)

٢. السكريتيرة : أستي فوزية الماجستير (.....)

٣. المناقش الأول : دمنهوري الماجستير (.....)

٤. المناقش الثاني : ا.د. سلطان شهريل الماجستير (.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور ذوالحنّان، الماجستير (.....)

عميدة كلية التربية و التعليم

ا.د. الحاجة نيوكا دينا، الماجستيرة

الرقم الوظيفي : ١٩٥٦٠٣١٠١٩٨٧٠٣٢٠٠١

شعار

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌۖ أُجِيبُ دَعۡوَةَ ٱلدَّاعِ إِذَا دَعَانِۖ
فَلۡيَسۡتَجِيبُواْ لِي وَلۡيُؤۡمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمۡ يَرۡشُدُونَ ١٨٦

“Dan Apabila Hamba-hambaku bertanya kepadamu (Muhammad) tentang Aku, katakan Aku dekat Aku kabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepadaku. Hendaklah mereka memenuhi perintahku dan beriman kepadaKu agar mereka memperoleh kebenaran ”

(QS. Al-baqarah: ١٨٦)

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية حتى قدرت الباحث على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي الحبيب والعزيز ، والدي عير. بحر الدين ووالدتي سري والحيوني المرحومة ،

الّذان من ربياني وعلّما ومول أثناء الدراسة ودائما قدماني التشجيع والصلاة والنصيحة والحب الصادق والمودة لنجاح الباحث في تحقيق المثل النبيلة ،أن يصبح إنسانًا مفيدًا للدين والأمة والدولة ، فَعَظَّمَهُماُ فِي الدَيْنِ وَالآخِرَةِ.

٢. أختي الحبيبة نيتا أوتامي وصديقي المقرب أمادان سيجيت أشكركم على تقديم الدعم والحماس والتوجيه غير العادي.

٣. المشرف الأستاذ، الدكتور، الحاج، سلطان شهريل، الماجستير والأستاذ،الدكتور، ذوالحنّان، الماجستير الّذان قدما إرشادات ممتازة.

٤. السيدة الأستاذة، الدكتور، الحاجة نرفا ديانا، الماجستير كعميد لكلية التربية والتعليم في الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لانبونج .

ترجمة الباحث

اسم الباحثة الكامل بايو رمضان ، ولد بايو رمضان في واي حليم ، منطقة كيداتون ، بلدية بندر لامبونج ، في ٢٠ يناير ١٩٩٧ الطفل الثاني (الأصغر) من والدين للسيد بحر الدين والمرحومة السيدة سري وحيوني.

تاريخ التعليم في المدرسة الابتدائية في مدرسة الابتدئة الثانية واي حليم العام ٢٠٠٣ واكتمل في ٢٠٠٩ ، ثم تابع تعليمه في المرحلة الإعدادية في المدرسة المتوسطة الثانيةالذي أكمله في عام ٢٠١٢. بعد ذلك ، استمر دراسته الثانوية في معهد دار القرأن ولا استكمل له دراسته ، ثم استمر الثانوية في مدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج في العام ٢٠١٣ ثم في عام ٢٠١٦ واصل تعليمه إلى مستوى أعلى ، في الجامعة رادين انتان الحكومية الإسلامية بندار لانبونج وتخصص في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعمة من الإيمان والإسلام والإحسان التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية، بموضوع " **تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية في اللغة العربية للطلاب فصل العاشر للمدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج**". صلاة وسلاما على حبيبنا ومولانا محمد صلّى الله عليه والسلام ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي عملية كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. السيد الأستاذ الدكتور. محمد مكري، الماجستر بصفته عميد الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكمية بندار لانبونج الذي منح الباحث الفرصة لاكتساب المعرفة في هذا الحرم الجامعي المحبوب.
٢. السيدة الأستاذة، الدكتور، الحاجة نرفا ديانا، الماجستير كعميد لكلية التربية والتعليم في الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لانبونج .
٣. السيدة الدكتور. أومي هجرية الماجستير كرئيسة لقسم تعليم اللغة العربية التي أعطتها الوقت لإكمال هذه الأطروحة.
٤. السيد ارواندانى الماجستير كسكرتير لقسم تعليم اللغة العربية
٥. السيد الأستاد. الدكتور. سلطان شحريل ، الماجستير بصفتي مشرفي الذي قضى دائمًا وقتًا لإكمال هذه الأطروحة.
٦. السيد الدكتور.ذوالحنّان، الماجستير كمشرف الثاني قضى الكثير من الوقت وقدم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الأطروحة حتى يتمكن الباحث من الانتهاء بشكل جيد. آمين الله سبحانه وتعالى يتقبل حسناتكم.
٧. الأستاذ والأستاذة محاضرون في كلية التربية وتدريب المعلمين (خاصة قسم تعليم اللغة العربية) الذين قدموا المعرفة للمؤلف أثناء دراسته في كلية التربية و التعليم في الجامعة رادين انتان لانبونج.

٨. السيد محمد إقبال رئيسًا لمدرسة العلية الحكومية الأولى بندر لامبونج ، و جميع مجلس المعلمين ، العمال والطلاب في مدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج ، لتعاون المؤلفين والسماح لهم بإجراء البحوث.

٩. والديّ المحبوبين وأختي ، وأبناء وأبناء إخوتي المحبوبين ، الذين دائمًا ما يمنحون الحماس والدافع لنجاح المؤلف.

١٠. أصدقائي خصوصاً امدان سيجيت ومحمد هداية الله صبخي.

١١. الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية ، الدفعة ١٦ ، مجموع KKN ٧٣ وونودادي ، منطقة تانجونج ساري الفرعية ، مقاطعة جنوب لامبونج، أصدقاء PPL ، أشكركم على العمل الجماعي والصداقة التي تم بناؤها حتى الآن.

١٢. بالنسبة إلى الأصدقاء الحبيبة باجامعة رادين انتان لانبونج ، أعطاها الله سبحانه وتعالى النعمة والإرشاد في مقابل المساعدة والإرشاد الذي قدمه المؤلف في إكمال الإعداد.

أدركت الباحثة أن هذا الرسالة بعيدة عن الكمال والصواب. وبذلك فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تفيد هذه الرسالة العلمية للباحثين ونفس القارئين عموما. آمين يا رب العالمين.

الباحث

بايو رمضان

١٦١١٠٢٠٠٥٥

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

ملخص البحث..... پ

موافقة ..... چ

تصديق لجنة المناقشة ..... د

شعار ..... **هـ**

إهداء و.....

ترجمة الباحث ..... ز

كلمة شكر وتقدير ..... ح

محتويات البحث ..... ط

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفيةالبحث..... ١

ب. تحديد المشكلة والحد منها ٤

ج. التركيز على البحوث ٥

د. تركيز البحث..... ٥

ه. صياغة المشكلة..... ٥

و. فوائد البحث..... ٧

ز. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة ٨

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. نظرة عامة على الكائن..... ١٥

١. التنفيذ ١٥

أ. تعريف التنفيذ..... ١٥

ب. مراحل التنفيذ..... ١٦

ج. تطبيق المدرسة الإلكترونية للتعليم ١٧

د. تعلم اللغة العربية ٢٠

الباب الثالث : منهج البحث

أ. منهج البحث ٢٢

ب. مرحلة تنفيذ البحث..... ٢٦

ج. مرحلة كتابة التقرير..... ٢٦

د. مرحلة إعداد التقارير البحثية ٢٧

ه. قائمة لاستجابة ٢٨

و. تقنية تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع : تحليل البيانات

أ. وصف موجز لمدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج..... ٣٧

ب. رؤية، ورسالة، وأهداف مدرسة الأولى بندار لانبونج..... ..... ٣٨

ج. الهيكل التنظيمي للمدرسة ٤٠

د. بيانات المعلم..... ٤١

ه. بيانات الطالب..... ٤٥

و. بيانات عن المرافق والبنية التحتية..... ٤٧

ز. المباحثة..... ٤٨

الباب الخامس : اختتام

أ. الاستنتاج..... ٦٦

ب. الاقتراحات ٦٩

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقا

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

انتشر جائحة كوفيد-١٩ في جميع أنحاء العالم ، بما في ذلك إندونيسيا. نشأ الفيروس في ووهان. مقاطعة هوبي. بلد الصين.[١] تأتي بداية ظهوره من الحيوانات التي يمكن أن تنتقل إلى الإنسان. لكن الآن تغير التوزيع ، يمكن أن يكون بشكل مباشر أو غير مباشر. حتى هذا الفيروس يمكن أن ينتشر بين البشر بسرعة كبيرة.[٢]

بالنظر إلى جائحة كوفيد-١٩ لا يزال يضرب إندونيسيا اليوم. مما تسبب في إصابة جميع القطاعات بالشلل بسبب كوفيد-١٩ التي تعاني جميعها من آثاره ، بما في ذلك التعليم و الدراسة ، نتيجة لذلك ، تم الآن تحويل التعليم الذي تم إجراؤه في الفصل الدراسي في الأصل إلى التعلم عبر الإنترنت بحيث يُطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل من خلال مدرسة التعليم الإلكتروني. يعد التعليم الإلكتروني في المدرسة وسيلة مفيدة للغاية ويسهل على المعلمين والطلاب الاستمرار في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في المنزل. استجابة الحكومة لعالم التعليم اليوم هي تنفيذ سياسة التعلم عن بعد عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت بدءًا ١٦ من مارس ٢٠٢٠.[٣] من المدرسة الابتدائية إلى الكلية ، كل شيء يتحول إلى التعلم عن بعد في منازلهم يتم تنفيذ هذه السياسة لمنع انتشار فيروس كورونا الذي ينتشر بشكل متزايد. بالإضافة

---

[١] Hans Tandra, Virus Corona Baru Covid-١٩ *Kenali, Cegah , Lindung Diri Sendiri Dan Orang Lain* (Yogyakarta: Raphia Publishing, ٢٠٢٠) h.١.

[٢] Baharuddin dan Fatimah Andi Rumpa, ٢٠١٩-November-*Jangan Takut Virus Corona* (Yogyakarta: Rapha Publishing, ٢٠٢٠) h.٤.

[٣] Shofaul Hikmah, "*Pemanfaatan E-Learning Madrasah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Di MIN ١ Rembang:* Edutrained: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan Vol. ٤, no. ٢ November ٢٠٢٠",h. ١٤

إلى ذلك ، هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها لمنع انتشار هذا الفيروس من خلال التباعد الاجتماعي وارتداء الأقنعة والابتعاد وغسل اليدين دائمًا.

في بداية جائحة كوفيد-١٩ ، أصبحت العديد من تطبيقات التعلم عن بعد البديلة خيارًا للمعلمين لإجراء اتصالات مكثفة مع الطلاب ، بما في ذلك استخدام Google Classroom و Microsoft Office ٣٦٥ ونماذج google و edmodo والتكبير والعديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت للاختيار من بينها. لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم. يُطلب من المعلمين إتقان التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات ، من أجل ضمان تنفيذ عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت للطلاب.

عملية التعلم عبر الإنترنت ، افتتحت وزارة الدين تطبيقًا ، وهو التعليم الإلكتروني المدارس ، وهو أمر مفيد للغاية في أول عام ٢٠٢٠ لتنفيذ التعلم عن بعد خلال هذه الجائحة. خاصة المدارس التي تقع تحت رعاية وزارة الدين والتي تتراوح من مدرسة ابتدائية إلى مدرسة عالية. مدرسة التعليم الإلكتروني هي نظام تعليمي يستخدم الأجهزة الإلكترونية كوسائل تعليمية. مدرسة التعليم الإلكتروني نفسها هي تعليم قائم على الويب يمكن الوصول إليه من الإنترنت.[٤] لذلك يمكن استنتاج أن التعليم الإلكتروني في المدرسة هو تعليم قائم على تكنولوجيا الإنترنت لتسهيل التدريس على المعلمين أو الطلاب ، تعلم وتحسين المهارات بحيث يمكن تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها ، خاصة أثناء جائحة مثل هذا.

يتمتع هذا التعليم الإلكتروني بالمدرسة بالعديد من الفوائد والميزات التي يمكن للمدرسين استخدامها. يمكن لأحد معلمي المادة إنشاء فصل دراسي يحتوي على أسماء الطلاب من كل فصل يقوم بتدريسه مدرس المادة. كما أن المشاكل الموجودة اليوم وخاصة في المواد العربية بالطبع في تنفيذها مع التعلم الإلكتروني هناك العديد من المعوقات والعقبات. تتميز عملية تعلم اللغة العربية بالعديد من المهارات

---

[٤] Ibid, h. ٧٤.

بما في ذلك الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القرعة) والكتابة (الكتابة).[٥]

تم تنفيذ التعلم باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة في عدة أماكن مثل مدرسة علية الحكمية الأولى وان بندر لامبونج ومدرسة علية الحكميةالثانية دوا بندر لامبونج. واختار الباحث المدرسة العلية بندر لامبونج لأن الباحث شعر بأنه نشأ بسبب تلك المدرسة كما اكتسب المؤلف أيضًا الكثير من المعرفة من المدرسة العلية الأولى بندر لامبونج ، تعتبر فعالة للغاية وفي جميع المواد التي تستخدم بالفعل وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة.

واجهت عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت عقبات مختلفة. لذلك ، هناك حاجة للابتكار والتوقعات المستقبلية للإجابة على تحديات التعلم هذه ككل حتى يتمكنوا من المساهمة في التعلم ، بما في ذلك : أ. قادرة على تقديم خدمات معلومات التعلم القائمة على الشبكة, ب. كن وسيلة إعلام في نموذج التعلم المستند إلى الويب (عبر الإنترنت) ، ج. مدرسة التعليم الإلكتروني هو ابتكار في التعليم والتعلم عن بعد.

ب. تحديد المشكلة والحد منها

نظرًا لأن المؤلف يدرس في تعليم اللغة العربية ، فمن المناسب للمؤلف تمكين معرفة المؤلف من القفز إلى أطروحة اللغة العربية ويلزم على الكاتب استخدام الوسائل التي تعتبر مناسبة جدًا للاستخدام في تعلم اللغة العربية بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها ثم أخذ البحث بعنوان " **تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية في اللغة العربية للطلاب فصل العاشر للمدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج** ".

ج. التركيز على البحوث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يركز الباحث هذا البحث على

[٥] Ibid, h. ٧٤.

تطبيق وسائل التعليم الإلكترونية في اللغة العربية للطلاب فصل العاشر للمدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج.

د. تركيز البحث

في حين أن التركيز الفرعي لهذا البحث هو:

١.التخطيط لاحتياجات البنية التحتية التعليمية

٢.عملية شراء البنية التحتية التعليمية

٣.استخدام المرافق التعليمية والبنية التحتية

٤.تسجيل إدارة المرافق التعليمية في مدرسة الثناوية الأولى بندار لانبونج

٥.تقييم تخطيط الاحتياجات ، وعملية الشراء ، والاستخدام ، وتسجيل المرافق لشراء البنية التحتية التعليمية.

هـ. صياغة المشكلة

بناء على التركيز الفرعي السابق، فمشكلات هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تتم عملية تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر الأول في العلوم الطبيعية في المدرسة الأولى بندر لامبونج ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة في تنفيذ وسائل التعليم الإلكتروني بالمدرسة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر الأول في العلوم الطبيعية في مدرسة الثناوية الأولى بندر لامبونج ؟

٣. ما هي العوامل والحلول المثبطة في تطبيق وسائل التعليم الإلكتروني بالمدرسة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر الأول من مادة العلوم الطبيعية في مدرسة ثناوية الأولى بندر لامبونج ؟

و. أغراض البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. التعرف على عملية تطبيق وسائط التعليم في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر من مادة العلوم الطبيعية في مدرسة ثناوية الأولى بندر لامبونج.
٢. التعرف على العوامل الداعمة في تنفيذ وسائط التعليم الإلكتروني بالمدرسة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر الأول من مادة العلوم الطبيعية في مدرسة ثناوية الأولى بندر لامبونج.
٣. لاستكشاف العوامل والحلول المثبطة في تنفيذ وسائل التعليم الإلكتروني بالمدرسة في تعلم اللغة العربية لطلاب العلوم في الصف العاشر في مدرسة ثناوية الأولى بندر لامبونج.

ز. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية كما في التالي :

١. الفوائد النظرية

استخدام نتائج هذه الدراسة لاحقًا كمرجع للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في دراسة أكثر ارتباطًا بتطبيق وسائط التعليم الإلكتروني للمدرسة في مهارات التعلم كتابة للطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدارس ، يمكن إدراج نتائج البحث كعملية تعليمية لتحقيق النجاح في استخدام وسائط التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة. يمكن أن تكون مدخلاً واعتبارًا للمعلمين في المستقبل. تحسين جودة العملية التعليمية.

ب. لكي يتمكن المعلمون من تطوير وتطبيق وسائط التعليم الإلكتروني للمدرسة في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب ، ينقل المعلمون المواد إلى الطلاب بسهولة أكبر ، ويكون المعلمون أكثر إبداعًا في إدارة التعلم في المدارس ، توفير طرق تدريس محسنة للمعلمين لتحسين مهارات الطلاب باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة ، سيكون المعلمون أكثر ثقة عند حدوث عملية التعلم.

ج. بالنسبة للطلاب ، حتى يكون لدى الطلاب الرغبة في التعلم بشكل مستقل، وهو أمر أفضل بعد تنفيذ وسائل التعليم الإلكتروني الخاصة بالمدرسة ،تحسين استجابة الطالب في عملية تعلم اللغة العربية.

ح. الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة

مناقشة تطبيق التعليم الإلكتروني باللغة العربية ، ولا توجد كتب أو مراجع تناقشه على وجه التحديد ، لكن المؤلف سيصف العديد من مراجع الكتب المتعلقة بالعنوان. ظهرت العديد من الأعمال المتعلقة بالتعليم الإلكتروني في المدرسة من حيث المفهوم والتطبيق ولكن لم تتم مناقشتها عالميًا. هنا يحاول المؤلف مراجعة تفاصيل استخدام مدارس التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية.

١. أطروحة نور عائشة ، طالبة في الجامعة سنان أمفيل سورابايا بعنوان تنفيذ أسلوب التعلم المدمج بناءً على تطبيقات التعليم الإلكتروني للمدرسة في مدرسة ثناوية الأولى بندار لانبونج. مع النتائج التي توصلت إليها أن استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني بالمدرسة أكثر فاعلية من الوسائط الأخرى ، الفرق أن أطروحة عائشة تؤكد على تعلم الفقه وتستخدم التعلم المدمج. والتشابه يفحص تطبيق مدرسة التعليم الإلكتروني في مدرسة الثناوية الأولى بندر لامبونج.

٢. أطروحة من هدايت الحفية ، طالبة الجامعة سنان أمفيل سورابايا بعنوان تنفيذ التعليم الإلكتروني للمدرسة في التعلم المواضيعي أثناء جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة من الدرجة الخامسة في مدرسة ابتدائية الأولى غرسيك).

٣. أطروحة ديوي فيترياني ، طالب بجامعة ولاية سيمارانج بعنوان فعالية وسائط التعلم الإلكتروني على مهارات الكتابة العربية للغة الصف الحادي عشر ،مدرسة الثناوية إسلام سوديرمان أمباراوا.

١.مواقع البحث

كان موقع البحث الذي جعل الباحث هدفه في مؤسسة تعليمية ، وهي مدرسة الثناوية الأولى بندر لامبونج.

١.الإطار النظري

الأطر النظرية هي مفاهيم هي في الواقع تجريدات من نتائج الأفكار أو الأطر والمراجع التي تهدف أساسًا إلى استنتاج الأبعاد. قبل تحديد النظرية ، هناك نوعان من المفاهيم التي تحتاج إلى شرح ، وهما المفاهيم والافتراضات.

هذا البحث له إطار نظري وهو:

التنفيذ أو التنفيذ هي كلمة تأتي من اللغة الإنجليزية. التنفيذ وفقًا لـ KBBI هو التنفيذ أو التطبيق.[٦] بينما وفقًا لفروادرمانتو الاستخدام هو نشاط، أو عملية، أو طريقة، أو فعل لجعل شيء موجود مفيدًا وبالتالي يتم تعريف الاستخدام على أنه عملية وطريقة وإجراء في استخدام أو استخدام كائن أو كائن.[٧]

التنفيذ من حيث اللغة يعني التنفيذ أو التنفيذ. التنفيذ هو تطبيق لفكرة ومفهوم وسياسة وابتكار في تشكيل إجراءات عملية يمكن أن يكون لها تأثير على التغيير من حيث العاطفة والمعرفية والنفسية الحركية لتنفيذ هذه الأنشطة.[٨]

وبحسب نور الدين عثمان ، فإن التنفيذ يركز على الأنشطة، أو الإجراءات، أو الإجراءات، أو وجود آلية للنظام. التنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط تم التخطيط له لتحقيق الأهداف المحددة.[٩]

---

[٦] Suharso dan Ana Retno Ningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Lux* (Semarang: Widya Karya, ٢٠١١) h. ١٧٨.

[٧] Departemen Pendidikan Nasional, *Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia* (Bandung: Mizan, ٢٠٠٩) h.٢٤٦.

[٨] Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h.٢٣٧.

[٩] Baasyiruddin Usman, *Media Pendidikan* (jakarta: Ciputat Pres ٢٠٠٢) h. ٧٠.

وبحسب حنيفة ، فإن التنفيذ هو مرحلة لتنفيذ الأنشطة إلى أفعال في شكل سياسات من السياسة إلى الإدارة. تطوير سياسة كمكمل للبرنامج.[١٠]

وفقًا لكونتور ستياوان ، يعد التنفيذ امتدادًا للنشاط الذي يتكيف بشكل كبير في عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات. حتى يتحقق ذلك يتطلب شبكة من المنفذين أو بيروقراطية فعالة.[١١]

فهم التعلم الإلكتروني أو المصطلح "E" هو اختصار لكلمة إلكترونية. يستخدم التعلم الإلكتروني كمصطلح لأنواع مختلفة من التكنولوجيا التي تدعم جهود التعلم من خلال تكنولوجيا الإنترنت الإلكترونية. وفقًا لجوجوس و أفريليانداقال إن التعلم الإلكتروني يعني التعلم الإلكتروني ، وهي طريقة جديدة في عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية وخاصة الإنترنت بنظام التعلم الخاص بها.[١٢] التعلم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية تعمل كمكمل لوسائل التعليم التقليدية وتوفر المزيد من الخبرات العاطفية للطلاب. باختصار ، تستخدم مدرسة التعليم الإلكتروني التكنولوجيا لدعم عملية التعلم.

يتمثل جوهر التعلم الإلكتروني في الوسائط حيث يتم وضع الطلاب كأولوية قصوى من خلال وضع جميع مصادر المواد التعليمية في أيديهم. سيكون الطلاب قادرين على إدارة مدة الموضوع في دراسته وسيكونون قادرين على استيعاب وتطوير المعرفة والمهارات في بيئة مشكلة بشكل خاص لنفسه. أوضح نوجروهو أن مصطلح "E" أو اختصار للإلكترونيات في التعلم يستخدم كمصطلح لجميع التقنيات المستخدمة لدعم جهود التعلم من خلال التكنولوجيا إنترنت.[١٣] مدرسة التعليم الإلكتروني هو تطبيق أنشأته إدارة مدرسة KSKK لاستخدامه من

---

[١٠] Hanifah Harson, *Impelementasi Kebijakan dan Politik* (Jakarta: Rinekka Cipta, ٢٠٠٢) h. ٦٧.

[١١] Guntur Setiawan, *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offiseet, ٢٠٠٤) h. ٢٩.

[١٢] Shofaul Hikmah, "*Pemanfaatan E-Learning Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi di MIN ١ Rembang:* Jurnal Pendidikan dan Pelatihan vol: ٤ no. ٢ November ٢٠٢٠, h. ٧٦.

[١٣] Shofaul Hikmah, "*Pemanfaatan E-Learning Madrasah",*h.٧٦.

قبل المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم عن بعد ، خلال جائحة كوفيد-١٩ ولاحقًا بعد انتهاء الوباء. يجب على المؤسسات التعليمية تسجيل الدخول إلى الموقع الإلكتروني الرسمي للتعليم الإلكتروني بالمدرسة باستخدام رقم إحصائيات المدرسة (NSM) للوصول إلى التعليم الإلكتروني للمدرسة. ثم يُطلب من المدرسة تحميل المرسوم كشرط للموافقة على استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني من قبل المدرسة. تستغرق عملية التحقق من SK المشغل بعد أسبوع إلى أسبوعين ليتم الإعلان عن اجتيازها ويمكن تنزيل تطبيق التعليم الإلكتروني ، كل من إصدار المثبت وإصدار الاستضافة.[١٤]

تطبيق المدرسة للتعليم الإلكتروني هذا هو تطبيق مجاني يهدف إلى المساعدة في عملية التعلم في المدارس بدءًا من مدرسة ابتدائية ، مدرسة ثناوية ، مدرسة عالية ،

الجامعة الإسلامية ، لتكون أكثر تنظيماً وإثارة للاهتمام وتفاعلاً. يمكن لعملية التعلم باستخدام مدارس التعليم الإلكتروني أن تعقد مؤتمرات فيديو متكاملة مع الطلاب ، بدون حدود زمنية ومجانية. في التعليم الإلكتروني ، يمكن للمدارس الدينية أيضًا إجراء التقييمات اليومية ، والحضور ، والاختبارات ، و المراجعة ، و الامتحان ، وما إلى ذلك في تطبيق واحد ، ثم تتم معالجة النتائج التي حصل عليها الطلاب في بطاقات التقارير.[١٥]

اللغة العربية هي لغة بها أكبر عدد من المتحدثين في عائلة اللغة المحاكاة. وبحسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم

---

[١٤] Ibid h.٧٦.

[١٥] Sutini, Muhammad Mushofan, Dkk "*Efektifitas Pembelajaran Daring dengan Menggunakan E-Learning Madrasah terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa"* Jurnal JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika) vol.٥ no.٢ Desember ٢٠٢٠, ١٢٤-١٢٦.

وأهدافهم.[١٦] يستخدم العرب الأحرف الهجائية للتواصل والتفاعل اجتماعيًا ، شفهيًا وكتابيًا.

اللغة العربية هي لغة اتصال وثيقة الصلة بالإسلام. الإسلام تعليم في المجتمع.

مبادئ توجيهية للحياة على شكل القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. إلى جانب استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى ، تُستخدم اللغة العربية أيضًا للتواصل. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. تم إدخال اللغة العربية في سن مبكرة ، ويتم تدريسها من روضة الأطفال ، والابتدية ، والتسناوية ، والعليا ، والمدارس الداخلية الإسلامية ، إلى المستويات الجامعية.

اللغة العربية لها خصائص خاصة لا توجد في اللغات الأخرى. هذا التخصص يجعل اللغة مرنة وذات مرونة عالية ، وفيما يلي خصائص اللغة العربية.[١٧]

---

[١٦] Mustafa al-Ghalayin, *Jsmi'ad Durus al-'abiyah jilid I.* (Beirul: Dar al-Kutub al-Ilmiyah,٢٠٥ h.٧.

[١٧] Abdul Manif, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia,* (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨) h. ٤٢-٥٠.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرة عامة على الكائن

١. التنفيذ

أ. تعريف التنفيذ

التنفيذ أو التنفيذ هي كلمة تأتي من اللغة الإنجليزية. التنفيذ وفقًا لـ KBBI هو التنفيذ أو التطبيق.[١] وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ(Poerwadarminto (٢٠٠٢: ١٢٥ ، فإن الاستخدام هو نشاط ، عملية ، تصبح طريقة أو فعل صنع شيء موجود مفيدًا ، وبالتالي يتم تعريف الاستخدام على أنه عملية ، الطرق والإجراءات في استخدام أو استخدام كائن أو كائن.[٢]

التنفيذ من حيث اللغة يعني التنفيذ أو التنفيذ. التنفيذ هو تطبيق لفكرة ومفهوم وسياسة وابتكار في تشكيل إجراءات عملية يمكن أن يكون لها تأثير على التغيير من حيث العاطفة والمعرفية والنفسية الحركية لتنفيذ هذه الأنشطة.[٣]

وفقًا لنوردين عثمان ، فإن التنفيذ يركز على الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو وجود آلية للنظام ، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط تم التخطيط له لتحقيق هدف محدد.[٤]

وبحسب حنيفة ، فإن التنفيذ هو مرحلة لتنفيذ الأنشطة إلى أفعال في شكل سياسات من السياسة إلى الإدارة. تطوير سياسة كمكمل للبرنامج.[٥]

---

[١] Suharso dan Ana Retno Ningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Lux* (Semarang: Widya Karya, ٢٠١١) h. ١٧٨.

[٢] Departemen Pendidikan Nasional, *Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia* (Bandung: Mizan, ٢٠٠٩) h.٢٤٦.

[٣] Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h.٢٣٧.

[٤] Baasyiruddin Usman, *Media Pendidikan* (jakarta: Ciputat Pres ٢٠٠٢) h. ٧٠.

[٥] Hanifah Harson, *Impelementasi Kebijakan dan Politik* (Jakarta: Rinekka Cipta, ٢٠٠٢) h. ٦٧.

وفقًا لكونتور ستياوان ، يعد التنفيذ امتدادًا للنشاط الذي يتكيف بشكل كبير في عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات. حتى يتحقق ذلك يتطلب شبكة من المنفذين أو بيروقراطية فعالة.[٦]

ب. مراحل التنفيذ

١) التخطيط أو التطوير هو نطاق عملية التعلم في شكل أدوات تعلم مثل

خطط الدروس و Prota و Promes و تخطيط وغيرها.

٢) تنفيذ التعلم هو عملية تفاعل أو تطبيق يقوم بها المعلمون والطلاب حتى تحدث التغييرات للأفضل ويمكن معرفة هذا التطبيق لاحقًا ما إذا كان ناجحًا أم لا.

٣) تقييم نتائج التنفيذ والتقييم هو العملية النهائية لتنفيذ التعلم الذي تم إجراؤه وفي تقييمه يتضمن تقييمًا شاملاً كاملاً والتي تشمل التقييمات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية. بعد الانتهاء من كل شيء ، يمكن معرفة ما إذا كان التقييم بحاجة إلى إجراء أم لا.

ج. تطبيق المدرسة الإلكترونية للتعليم

١. التعريف على تطبيقات التعلم الإلكتروني بالمدرسة

فهم التعلم الإلكتروني أو المصطلح "E" هو اختصار لكلمة إلكترونية. يستخدم التعلم الإلكتروني كمصطلح لأنواع مختلفة من التقنيات التي تدعم جهود التعلم من خلال تقنية الإنترنت الإلكترونية. وفقًا لجوجوي و أفريلندا قال إن التعلم الإلكتروني يعني التعلم الإلكتروني ، وهي طريقة جديدة في عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية وخاصة الإنترنت بنظام التعلم الخاص بها.[٧] التعلم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية تعمل كمكمل لوسائط

---

[٦] Guntur Setiawan, *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offiseet, ٢٠٠٤) h. ٢٩.

[٧] Shofaul Hikmah, "*Pemanfaatan E-Learning Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi di MIN ١ Rembang:* Jurnal Pendidikan dan Pelatihan vol: ٤ no. ٢ November ٢٠٢٠, h. ٧٦.

التعلم التقليدية وتوفر المزيد من الخبرات العاطفية للطلاب. باختصار ، تستخدم مدرسة التعليم الإلكتروني التكنولوجيا لدعم عملية التعلم.

يتمثل جوهر التعلم الإلكتروني في الوسائط حيث يتم وضع الطلاب كأولوية قصوى من خلال وضع جميع مصادر المواد التعليمية في أيديهم. سيكون الطلاب قادرين على إدارة مدة المواد في دراستها وسيكونون قادرين على استيعاب وتطوير المعرفة والمهارات في بيئة مصممة خصوصًا له. أوضح نوجروهو أن مصطلح "E" أو اختصار للإلكترونيات في التعلم يستخدم كمصطلح لجميع التقنيات المستخدمة لدعم جهود التعلم من خلال التكنولوجيا إلكترونيات الإنترنت.[٨] مدرسة التعليم الإلكتروني هو تطبيق أنشأته إدارة مدرسة KSKK لاستخدامه من قبل المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم عن بعد ، خلال جائحة كوفيد-١٩ ولاحقًا بعد انتهاء الوباء. يجب على المؤسسات التعليمية تسجيل الدخول إلى الموقع الإلكتروني الرسمي للتعليم الإلكتروني بالمدرسة باستخدام رقم إحصائيات المدرسة الوصول إلى مدرسة التعليم الإلكتروني. ثم يُطلب من المدرسة تحميل المرسوم كشرط للموافقة على استخدام تطبيق التعليم الإلكتروني من قبل المدرسة. تستغرق عملية التحقق من SK المشغل بعد أسبوع إلى أسبوعين ليتم الإعلان عن اجتيازها ويمكن تنزيل تطبيق التعليم الإلكتروني ، كل من إصدار المثبت وإصدار الاستضافة.[٩]

تطبيق المدرسة للتعليم الإلكتروني هذا هو تطبيق مجاني يهدف إلى المساعدة في عملية التعلم في المدارس بدءًا من مدرسة ابتدائية ، مدرسة ثناوية ، مدرسة عالية ، يمكن لعملية التعلم باستخدام مدارس التعليم الإلكتروني أن تعقد مؤتمرات فيديو متكاملة مع الطلاب ، بدون حدود زمنية ومجانية. في التعليم الإلكتروني ، يمكن للمدارس الدينية أيضًا إجراء التقييمات اليومية ،

---

[٨] Shofaul Hikmah, "*Pemanfaatan E-Learning Madrasah",h.* ٧٦.
[٩] Ibid h.٧٦.

والحضور ، والاختبارات ، و UTS ، و UAS ، وما إلى ذلك في تطبيق واحد ، ثم تتم معالجة النتائج التي حصل عليها الطلاب في بطاقات التقارير.[١٠]

التعلم من خلال المدرسة يتم التعلم الإلكتروني لعدة أسباب:

أ. الوباء: ما زلنا في جائحة كوفيد -١٩.

ب. المرونة: التعلم أكثر مرونة لأنه يناسب الموقف

ج. فعال: التعلم من المنزل أكثر فعالية لأنه يتم عبر الإنترنت.

د. كفاءة: الدراسة توفر الوقت والمكان.

٢. الفوائد لمستخدمي التعلم الإلكتروني في المدرسة

١. السلطة التنفيذية في هذه الحالة هي رئيس المدرسة ونائب رئيس مشرفي

المدرسة والمدرسة. هناك قوائم مختلفة للمستخدمين التنفيذيين ، بدءًا من التحقق من أنشطة المعلمين والطلاب في مدارس التعليم الإلكتروني ، يمكن لرؤساء المدارس ومشرفي المدرسة أيضًا مراقبة وتقييم أداء المعلم عبر الإنترنت في مدرسة التعليم الإلكتروني.

٢. مشغلي المدرسة أو المدرسين أو العاملين في مجال التعليم في المدارس الدينية ممن لديهم ثقة في تنظيم وتنسيق أنشطة التعليم الإلكتروني بالمدرسة ، تتمثل مهمة مشغل المدرسة في إدخال جميع بيانات التعليم الإلكتروني بالمدرسة ، بدءًا من الجهاز التنفيذي ، معلمي المادة ، معلمي الصف ، إرشاد معلمي التوجيه والطلاب. يجب على مشغل المدرسة أيضًا ملء بيانات مجموعة الدراسة.

---

[١٠] Sutini, Muhammad Mushofan, Dkk "*Efektifitas Pembelajaran Daring dengan Menggunakan E-Learning Madrasah terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa"* Jurnal JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika) vol.٥ no.٢ Desember ٢٠٢٠, ١٢٤-١٢٦

د .تعلم اللغة العربية

عادة ما يتم تعريف كلمة التعلم من خلال مصطلح عملية التدريس والتعلم. كلمة التعلم لها معنى: محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة ، والممارسة ، وتغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن التجربة.[١١] وفي الوقت نفسه ، فإن التعلم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير يعني العملية وكيفية جعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون (فعل الدراسة).[١٢]

اللغة هي إحدى الأدوات التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض. لذا فإن اللغة هي تعبير بشري عن شيء وارد في أفكاره. ترتبط اللغة ارتباطًا وثيقًا بالمجتمع اللغوي نفسه ، في نموه وتطوره.[١٣]

تُرجم اللغة العربية إلى اللغة العربية أو ببساطة العربية هي أكبر لغة سامية ظهرت من المنطقة التي أصبحت الآن أراضي دولة المملكة العربية السعودية. هذه اللغة منتشرة على نطاق واسع في الدول العربية وهي اللغة الرئيسية للإسلام.[١٤]

---

[١١] Drs. Kamisa, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya, Kartika, ١٩٩٧) h.١٩.

[١٢] Ibid h.١٩.

[١٣] Umar Asasuddin Sokah Dip. TEFL. Probematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris, Yogyakarta: Nur Cahaya. ١٩٩٢ h.٥.

[١٤] Amir F. Hidayat, Ensiklopedi bahasa-bahasa dunia dan peristilahan dalam bahasa. (Bandung: Pustaka Graafika, ٢٠٠٦) h.٢٩.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Beni Saebai dan Kadar Nurjaman, ٢٠١٣, *Manajemen Penelitian* Bandung: Pusata Setia

Al-Ghalayin Mustafa, *Jsmi'ad Durus al-'abiyah jilid I.* (Beirul: Dar al-Kutub al-Ilmiyah,٢٠٥.

Antoni Yuberti Siregar, *Pengantar Metode Penelitian Matematika dan Sains* (Bandar Lampung: CV ANugrah Utama Raharja).

Arikunto Suharsimi, ١٩٩٣ Manajemen Penelitian (Yogyakarta: RIneka Cipta

Arimbi, Ahmad Zulfa, Hasanah, *Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab di MAN ١ Bandar Lampung*, ١٠ Oktober ٢٠٢١.

Arimbi, M.Pd, *Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas X IPS di MAN ١ Bandar Lampung*, ١٠ Oktober ٢٠٢١.

Asasuddin Umar, ١٩٩٢ *Sokah Dip. TEFL. Probematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta: Nur Cahaya.

Baharuddin dan Fatimah Andi Rumpa, ٢٠١٩-November-*Jangan Takut Virus Corona* (Yogyakarta: Rapha Publishing,

Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٩, *Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia* Bandung: Mizan

F. Amir Hidayat, ٢٠٠٦ *Ensiklopedi bahasa-bahasa dunia dan peristilahan dalam bahasa.* Bandung: Pustaka Graafika

Gulo W. Metode Penelitian cet. ٥ (Jakarta: PT: Grasindo. ٢٠٠٧).

Hamalik Oemar, ٢٠٢٢٠ *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Harson Hanifah, ٢٠٢٠, *Impelementasi Kebijakan dan Politik* (Jakarta: Rinekka Cipta

Hikmah Shofaul, "*Pemanfaatan E-Learning Madrasah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Di MIN ١ Rembang:* Edutrained: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan Vol. ٤, no. ٢Novembe r ٢٠٢٠"

Hudri, *Hasil Observasi Guru Bahasa Arab Kelas X IPA* ١, ٧ Oktober ٢٠٢١

Hudri, *Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas X IPA* ١ *di MAN* ١ *Bandar Lampung*, ١٠ Oktober ٢٠٢١.

Idris Muhammad, ٢٠٠٩, *Metode Penelitian Sosial, Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta, Erlangga

Iqbal M, *Hasil Wawancara Kepala MAN* ١ *Bandar Lampung*, ٧ Oktober ٢٠٢١.

J Lexy Moleong, ٢٠٠٢, *Metodologo Penelitain Kulaitatif* Bandung: Rosadakarya Offset

J Lexy Moleong, ٢٠٠٨, *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung : PT.Remaja Rosda karya.

Kamisa, ١٩٩٧ *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya, Kartika

Manif Abdul, ٢٠٠٨, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga

Narbuko Holid dan Abu Achmadi, ٢٠٠٧ *Metode Penelitian*, Jakarta PT. Bumi Aksara

Ridwan, ٢٠٠٨, *Skala Pengukuran Variabel - Variabel penelitian* Bandung:Alfabeta

Setiawan Guntur, ٢٠٠٤ *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan* Bandung: Remaja Rosdakarya Offiseet

Siswa Kelas X IPA ١, *Hasil Wawancara Siswa Kelas X IPA ١ di MAN ١ Bandar Lampung*, ١١ Oktober ٢٠٢١.

Sudaryono, ٢٠١٧, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT Grafindo Persada

Suharso dan Ana Retno Ningsih, ٢٠١١ *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi Lux* Semarang: Widya Karya

Sutini, Muhammad Mushofan, Dkk, ٢٠٢٠ *"Efektifitas Pembelajaran Daring dengan Menggunakan E-Learning Madrasah terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa"* Jurnal JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika) vol.٥ no.٢ Desember

Tandra Hans, ٢٠٢٠, Virus Corona Baru Covid-١٩ *Kenali, Cegah , Lindung Diri Sendiri Dan Orang Lain* (Yogyakarta: Raphia Publishing

Usman Baasyiruddin, ٢٠٢٠, *Media Pendidikan* jakarta: Ciputat Pres