

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISA DATA

A. Penyajian Data

1. Gambaran Umum Daerah Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SD Negeri 05 Tirta Kencana

SD Negeri 05 Tirta Kencana mulai didirikan pada tahun 1984 dan diatas tanah seluas 2756 m², dari hibah Bapak Iskandar.

Sejak berdiri tahun 2002, SMP telah mengalami 4 kali pergantian kepala sekolah, adapun nama kepala sekolah yang pernah menjabat di SD Negeri 05 Tirta Kencana adalah sebagai berikut :

1. Ibu Suryati
2. Ibu Erna Jaya
3. Ibu Entin Ratini, S.Pd
4. Ibu Suryanti, S.Pd dari tahun 2013 sampai sekarang

Dari pergantian kepala sekolah di atas, dapat diketahui bahwa terjadi pergantian sebanyak 4 kali. Adapun dari pergantian 4 periode tersebut telah mengalami beberapa kemajuan. Namun dari kemajuan itu, beberapa hal yang belum terlaksana yaitu tentang pengadaan buku-buku paket media serta sarana yang lain seperti perpustakaan yang belum maksimal.¹

¹ Ibu Suryanti, Kepala Sekolah, *Wawancara*, Tanggal 10 Juli 2016

1. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 05 Tirta Kencana

Gedung SD Negeri 05 Tirta Kencana adalah bangunan permanen seluas 800 m², dengan luas tanah 2756 M² dan jumlah ruangan 12 ruang. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan bangunan di SD Negeri 05 Tirta Kencana dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Ruang Kepala Sekolah : 1 ruang
- b. Ruang Guru : 1 ruang
- c. Ruang Tata Usaha : 1 ruang
- d. Ruang Belajar : 9 ruang
- e. Gudang : 1 ruang
- f. WC : 4 ruang
- g. UKS : 1 ruang²

Selain kondisi bangunan yang memadai, SD Negeri 05 Tirta Kencana juga didukung dengan sarana pembelajaran dan lapangan olahraga serta lapangan upacara yang cukup baik. Berikut ini akan diuraikan sarana pembelajaran yang dimiliki SD Negeri 05 Tirta Kencana seperti tampak pada tabel berikut ini :

² Dokumentasi SMP N 1 Pada Tanggal 10 Juli 2015

Tabel 2
Keadaan Sarana Pembelajaran di SD Negeri 05 Tirta Kencana
2015/2016³

No	Nama Alat/Media Pembelajaran	Jumlah	Kondisi
1.	Buku Pelajaran	182	Baik
2.	Buku Pegangan Guru	20	Baik
3.	Alat Peraga IPA	6	Baik
4.	Alat Peraga IPS	8	Baik
5.	Alat Peraga Kesenian	4	Baik
6.	Alat Praktek	2	Baik
7.	Alat Olahraga	5	Baik
8.	Komputer	1	Baik
9.	Printer	1	Baik
10.	Lemari	7	Baik
11.	Rak Buku	6	Baik
12.	Wearles	1	Baik
13.	Tape Recorder	1	Baik
14.	Amplyfair	1	Baik
15.	Microphone	1	Baik

³ Dokumentasi SDN05 Pada Tanggal 10 Juli 2016

Tabel 3
Keadaan Lapangan SD Negeri 05 Tirta Kencana Tahun Pelajaran
2015/2016⁴

No	Nama Lapangan	Jumlah	Kondisi
1.	Lapangan Upacara	1	Baik
2.	Lapangan Volley	1	Baik

Berdasarkan keterangan di atas, terlihat jelas bahwa sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri 05 Tirta Kencana cukup memadai, sehingga proses belajar mengajarpun akan berjalan dengan lancar karena didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai.

2. Keadaan Guru dan Siswa SD Negeri 05 Tirta Kencana

a. Keadaan Guru SD Negeri 05 Tirta Kencana

Berdasarkan hasil penelitian penulis di SD Negeri 05 Tirta Kencana, berjumlah 16 orang guru, seluruh tenaga kerja yang ada tersebut aktif dalam menjalankan tugasnya sehari-hari dan dengan jumlah guru yang telah mencukupi tenaga guru dalam pelaksanaan pendidikan dan pengajaran.

⁴ Dokumentasi

Tabel 4
Keadaan Guru SD Negeri 05 Tirta Kencana
Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Nama Guru	Jabatan	Pendidikan Akhir
1	Suryanti, S.Pd	Kepala Sekolah	S1
2	Desy Anggraini, S.E	Waka Kurikulum	S1
3	Asmara	Waka Kesiswaan	S1
4	Hj. Amna Musa, S.Pd	Walas I	S1
5	Hj. Rosdahlia, S.Pd	Walas II	S1
6	Asmarani, B.A	Walas III	S1
7	Wita Lukita Sari, S.Pd	Walas IV	S1
8	Apriani	Walas V	D2
9	Pondi, S.Pd	Walas VI	S1
10	Dra. Parida	Guru	S1
11	Juanita Ariyana, S.Si	Guru	S1
12	Handayani, S.Pd	Guru	S1
13	Nuning, S.Si	Guru	S1
14	Rika Veronita, S.Pt	Guru	S1
15	Rahyono, S.Pd	Guru	S1
16	Elvi Devita, S.Si	Guru	S1

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 05 Tirta Kencana 15 Juli 2015

b. Keadaan Siswa SD Negeri 05 Tirta Kencana

Pada saat dilakukan penelitian siswa SD Negeri 05 Tirta Kencana berjumlah 201, adapun pembagian kelas dan jumlah siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5
Keadaan Siswa SD Negeri 05 Tirta Kencana
Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	12	16	28
II	14	16	30
III	13	15	28
IV	14	14	28
V	12	18	30
VI	11	17	28
Jumlah	76	96	172

Sumber : Dokumentasi SD Negeri 05 Tirta Kencana 15 Juli 2015

B. Data Variabel Penelitian

1. Hasil angket Tentang Peran Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa

Peran guru belajar dalam meningkatkan akhlak siswa siswa di SD Negeri 05 Tirta Kencana dapat dilihat dari hasil respon sampel dari 30 angket yang penulis sebar kepada siswa. Adapun hasil skor dari angket tersebut dapat dilihat pada dibawah ini:

Tabel 6
Hasil angket Tentang Peran Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa

No	Variabel X ₁ Nilai Hasil Angket															Skor	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
01	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	34	Kurang
02	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	36	Kurang
03	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	36	Kurang
04	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	39	Baik
05	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	37	Cukup
06	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	38	Baik
07	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	38	Baik
08	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	39	Baik
09	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38	Baik
10	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40	Baik
11	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	36	Kurang
12	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	39	Baik
13	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	38	Baik
14	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37	Cukup
15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	40	Baik
16	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	36	Kurang

17	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	39	Baik
18	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	37	Cukup
19	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	38	Baik
20	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	38	Baik
21	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	39	Baik
22	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38	Baik
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40	Baik
24	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	36	Kurang
25	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	39	Baik
26	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	38	Baik
27	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37	Cukup
28	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	40	Baik
29	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38	Baik
30	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40	Baik

Sumber : Hasil Angket 16 Nopember 2016

Berdasarkan data di atas kemudian dicari interval kelasnya dengan

rumus :

$$I = \frac{NT - NR}{K} = \frac{40 - 30}{3} = \frac{10}{3} = 3,33 = 3$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN

Tabel 7

Distribusi Frekuensi Hasil angket Tentang Peran Guru Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa

No.	Interval	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	37-40	20	Baik	63,8 %
2.	33-36	4	Cukup	13,1 %
3.	29-32	6	Kurang	23,1 %
JUMLAH		30	-	100 %

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat penulis jelaskan sebagai berikut :

- 1) Jumlah sampel yang memperoleh skor nilai 38-40 sebanyak 20 orang atau mencapai 63,8 %
- 2) Jumlah sampel yang memperoleh skor 35-37 sebanyak 4 orang atau mencapai 13,1 %
- 3) Jumlah sampel yang memperoleh skor 29-34 sebanyak 6 orang atau mencapai 23,1 %

Jadi dapat disimpulkan bahwa peran guru yang termasuk kategori baik ada 20 siswa atau 50,8 %, kategori cukup ada 4 siswa atau 23,1 % dan kategori kurang ada 6 siswa atau 26,1 %

2. Hasil angket Orang Tua Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa

Peran guru belajar dalam meningkatkan akhlak siswa siswa di SD Negeri 05 Tirta Kencana dapat dilihat dari hasil respon sampel dari 30 angket yang penulis sebar kepada siswa. Adapun hasil skor dari angket tersebut dapat dilihat pada dibawah ini:

Tabel 8
Hasil angket Tentang Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Akhlak
Siswa

N o	Variabel X ₂ Nilai Hasil Angket															Skor	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
01	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	34	Baik
02	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	36	Baik
03	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	36	Cukup
04	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	39	Kurang
05	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	37	Baik
06	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	38	Baik
07	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	38	Kurang
08	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	39	Baik
09	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38	Baik
10	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40	Kurang
11	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	36	Cukup
12	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	39	Baik
13	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	38	Kurang
14	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37	Baik
15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	40	Kurang
16	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	36	Cukup
17	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	39	Baik
18	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	37	Kurang
19	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	38	Baik
20	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	38	Baik
21	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	39	Kurang
22	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38	Baik
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40	Baik
24	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	36	Cukup
25	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	39	Baik
26	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	38	Baik

27	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	37	Cukup
28	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	40	Baik
29	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	38	Cukup
30	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	40	Kurang

Sumber : Hasil Angket 16 Nopember 2016

Berdasarkan data di atas kemudian dicari interval kelasnya dengan

rumus :

$$I = \frac{(\sqrt{N} - NR)}{K} = \frac{(\sqrt{40} - 30)}{3} = \frac{10}{3} = 3,33 = 3$$

Tabel 9

Distribusi Frekuensi Hasil angket Tentang Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa

No.	Interval	Frekuensi	Kategori	Persen
1.	37-40	16	Baik	50,8 %
2.	33-36	6	Cukup	23,1 %
3.	29-32	8	Kurang	26,1 %
JUMLAH		30	-	100 %

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat penulis jelaskan sebagai berikut :

- 4) Jumlah sampel yang memperoleh skor nilai 38-40 sebanyak 16 orang atau mencapai 50,8 %
- 5) Jumlah sampel yang memperoleh skor 35-37 sebanyak 6 orang atau mencapai 23,1 %
- 6) Jumlah sampel yang memperoleh skor 29-34 sebanyak 8 orang atau mencapai 26,1 %

Jadi dapat disimpulkan bahwa peran orang tua yang termasuk kategori baik ada 18 siswa atau 50,8 %, kategori cukup ada 6 siswa atau 23,1 % dan kategori kurang ada 6 siswa atau 26,1 %

3. Data Akhlak Siswa Kelas V SD Negeri 05 Tirta Kencana Tahun Pelajaran 2015/2016

Selanjutnya untuk mengetahui data mengenai akhlak siswa SD Negeri 05 Tirta Kencana dalam Berikut ini penulis kemukakan dalam sebuah tabel berikut ini:

Tabel 10

Data Akhlak Siswa Kelas V SD Negeri 05 Tirta Kencana Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Nama	Kelas	Keterangan Akhlak
1	Ari Setiawan	V	Baik sekali
2	Anggi urniawan	V	Baik
3	Ahmad Syaifudin	V	Cukup
4	Ahmad Afrizal	V	Baik
5	Abdul Hanif	V	Cukup
6	Anwar Saputra	V	Cukup
7	Ana Listiana	V	Baik
8	Asni Winarsih	V	Baik
9	Dwi Fatmawati	V	Baik
10	Dina Muryani	V	Baik
11	Diana	V	Baik
12	Dian	V	Baik

13	Desi	V	Baik
14	Desyani	V	Cukup
15	Desi Oktovia	V	Baik sekali
16	Eni Nurrohmah	V	Cukup
17	Evi Shinta	V	Cukup
18	Eva Liyana	V	Baik
19	Eva Liyani	V	Baik
20	Endra	V	Baik
21	Endri	V	Baik
22	Esa	V	Cukup
23	M. Yusuf	V	Baik sekali
24	M. Eka	V	Cukup
25	Siswanto	V	Cukup
26	Siswono	V	Baik
27	Teguh	V	Baik
28	Tedi	V	Baik
29	Yunus	V	Baik
30	Yuyun	V	Cukup

Akhalk Siswa SD Negeri 05 Tirta Kencana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN
LAMPUNG

Adapun criteria nilai menurut Suharsimi Arikunto adalah sebagai

berikut:

Nilai Angka	:	Huruf	:	Keterangan
81-100	:	A	:	Baik Sekali
66-80	:	B	:	Baik
56-65	:	C	:	Cukup
41-55	:	D	:	Kurang
0-40	:	E	:	Gagal. ⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki akhlak yang baik sekali berjumlah 5 siswa atau 24 %, anak yang memiliki akhlak yang baik berjumlah 18 siswa atau 48 % dan anak yang memiliki akhlak yang cukup berjumlah 7 siswa atau 28 %

C. Analisa Data

Untuk melihat Guru dan orang tua terhadap pembinaan akhlak Siswa Tahun Pelajaran 2015/2016 ini dengan menggunakan rumus Chi Kwadrat dengan rumus :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bina Aksara, Jakarta, 1986. hal. 236

X^2 : Chi Kuadrat

f_o : Frekuensi yang diperoleh observasi dalam sample

f_h : Frekuensi yang diharapkan dalam sample pencerminan dari frekuensi yang diharapkan dalam populasi.⁶

Dengan berdasarkan tabel peran guru dan orang tua terhadap pembinaan akhlak siswa, maka dapat diperoleh data frekuensi yang diobservasi (f_o) yaitu :

Tabel 11
Data Hasil Peran Guru dan Orang Tua Serta Pembinaan Akhlak Siswa
Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Variabel Penelitian	Kategori			Total
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Peran guru	Baik	Cukup	Kurang	30 = r_N
		20	4	6	
2	Peran Orang Tua	Baik	Cukup	Kurang	30 = r_N
		16	6	8	
2	Akhlak Siswa	Baik	Cukup	Kurang	30 = r_N
		20	7	3	
Jumlah		30 = C_N	15 = C_N	15 = C_N	60

⁶ Sutrisno Hadi, *Statistika 2*, Yogyakarta, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2006, hal. 317

Langkah selanjutnya adalah memasukkan angka-angka di atas dalam sebuah tabel untuk memperoleh harga Chi Kuadrat hitungnya. Adapun tabel tersebut adalah :

Tabel 12

Perhitungan Memperoleh Harga Chi Kuadrat

No	f_o	$f_h = \frac{C_N - r_N}{N}$	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	20	$\frac{30 \times 30}{60} = 15$	-5	25	1,67
2	4	$\frac{15 \times 30}{60} = 7,5$	0,5	0,25	0,03
3	6	$\frac{15 \times 30}{60} = 7,5$	4,5	20,25	2,7
4	16	$\frac{30 \times 30}{60} = 15$	-5	25	1,67
5	6	$\frac{15 \times 30}{60} = 7,5$	4,5	20,25	2,7
6	8	$\frac{15 \times 30}{60} = 7,5$	0,5	0,25	0,03
7	20	$\frac{30 \times 30}{60} = 15$	5	25	1,67
8	7	$\frac{15 \times 30}{60} = 7,5$	-0,5	0,25	0,03
9	3	$\frac{15 \times 30}{60} = 7,5$	-4,5	20,25	2,7
Jumlah	90				$\sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ = 8,8

Dari perhitungan di atas, diperoleh harga Chi Kuadrat hitung (X^2_{hit}) sebesar 8,8. Setelah diketahui harga Chi Kuadrat hitungnya, maka harga Chi Kuadrat hitung tersebut dikonsultasikan dengan harga Chi Kuadrat tabel dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} Db &= (c-1)(r-1) \\ &= (2-1)(3-1) \\ &= (1)(2) \\ &= 2 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan db sebesar 2, maka dapat diperoleh harga Chi Kuadrat tabel (X^2_{tab}) sebagai berikut :

- pada taraf signifikan 5 % diperoleh harga Chi Kuadrat (X^2_{tab}) = 5,991
- pada taraf signifikan 1 % diperoleh harga Chi Kuadrat (X^2_{tab}) = 9,210

Karena nilai X^2_{hit} yang diperoleh dalam penelitian ini lebih kecil jika dibandingkan dengan nilai Chi Kuadrat yang ada pada tabel baik pada taraf signifikansi 5 % maupun taraf signifikansi 1 %, maka dengan demikian dapat disederhanakan menjadi $5,991 < 8,8 < 9,210$.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa ada Peranan Guru dan Orang Terhadap Pembinaan Akhlak Siswa Kelas V SD Negeri 05 Tirta Kencana Tahun Pelajaran 2015/2016, dengan demikian hipotesis diterima.

Kemudian untuk mengetahui sejauh mana Peranan Guru dan Orang Terhadap Pembinaan Akhlak Siswa Kelas V SD Negeri 05 Tirta Kencana Tahun Pelajaran 2015/2016, dapat dilihat dengan analisa Koefisien Kontingensi sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
\text{Rumus KK} &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
&= \sqrt{\frac{8,8}{8,8 + 30}} \\
&= \sqrt{\frac{8,8}{38,8}} \\
&= \sqrt{0,226} \\
&= 0,475
\end{aligned}$$

Dengan berpedoman pada standar interpretasi koefisien kontingensi yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto yaitu :

- Antara 0,800 sampai dengan 1,00 : tinggi
- Antara 0,600 sampai dengan 0,800 : cukup
- Antara 0,400 sampai dengan 0,600 : agak rendah
- Antara 0,200 sampai dengan 0,400 : rendah
- Antara 0,000 sampai dengan 0,200 : sangat rendah⁷

Dengan berdasarkan pada pendapat diatas, maka dapat dilihat hasil analisa data $KK = 0,475$ terletak pada interval 0,400 sampai 0,600. Dengan demikian Peranan Guru dan Orang Terhadap Pembinaan Akhlak Siswa Kelas V SD Negeri 05 Tirta Kencana Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah dalam kategori agak rendah.

Dengan demikian dapatlah diambil bukti bahwa “Peranan Guru dan Orang Tua Memiliki peranan yang Agak Rendah Terhadap Pembinaan Akhlak Siswa Kelas V SD Negeri 05 Tirta Kencana Tahun Pelajaran 2015/2016

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006, hal. 276