

تطوير مقرر تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة  
المحمدية الثالثة بندار لامبونج  
العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢  
رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم  
التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية  
إعداد : محمد صبحي هداية الله  
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٥٤



كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
٢٠٢١هـ / ١٤٤٣م

تطوير مقرر تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة

المحمدية الثالثة بندار لامبونج

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم

التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد صبحي هداية الله

١٦١١٠٢٠٠٥٤

المشرف الأول : بروفيس سلطان سياهريل الماجستير

المشرف الثاني : أحمد بصري الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

## ملخص البحث

التعليم هو في الواقع محاولة لتشكيل البشر إلى شعب متحضر، ذكي، قادر على تطوير قدراتهم، ببساطة التعليم هو محاولة لتشكيل شخصية المرء، وخاصة الحالة الراهنة لتعليم الشخصية مطلوبة، وزراعة تعليم الشخصية يمكن أن يكون من خلال التعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية، واحدة منها من خلال مواد تعليمية، وهي مواد تعليمية في شكل وحدات

طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير ، في حين أن نموذج التطوير المستخدم هو نموذج اعتماد Sugiono ، ولكن نظرا لقيود الزمان والمكان والوضع ، تقتصر الأبحاث على مرحلة اختبار المنتج فقط. أو ٧ من أصل ١٠. أجريت تجارب على المنتج على المتعلمين من الدرجة التاسعة المحمدية ٣

وقد تم الحصول على نتائج اختبار التحقق من صحة المنتجات من قبل خبراء المواد على ٣٨٠٣ نتائج وتم الحصول على نتائج اختبار التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام ٤٠٦٥ بمعايير جيدة ويمكن الاستمرار فيها. حصلت استجابة الطالب لوحدة التعلم باللغة العربية على متوسط درجة ٤١٤٨ مع معايير ممتازة ومثيرة للاهتمام..

الكلمات الرئيسية: التطوير، وحدة التعلم، اللغة العربية، تعليم الشخصية



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : تطوير مقرر تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة  
المحمدية الثالثة بندار لامبونج  
العالم الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١  
إسم الباحثة : محمد صحي هداية الله  
رقم القيد : ١٦١١.٢٠٠٥٤  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقتها اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة  
في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول

المشرف الثاني

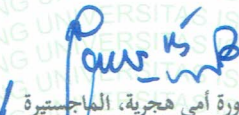
  
أحمد بصري الماجسي

  
البروفيسور سلطان سياهريل الماجسي

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٧١٦٢٠١٨٠١١٠٠٠

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN  
LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung Telp. (0721) 780887

تصديق

تمت الرسالة العلمية " تطوير مقرر تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدارس المتوسطة  
المحمدية الثالثة بندار لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ التي كتبها الطالبة : محمد صبحي  
هداية الله بالرقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٥٤ بقسم التعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقسة ب كلية  
التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٣١ ديسمبر  
٢٠٢١

لجنة المناقشة

(.....)

١. الرئيس المناقشة : الدكتور ام هجرة الماجستير

(.....)

٢. السكرتري : أحمد نور ميزان املا جستر

(.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور غنتور جهايا كوسوما املا جستر

(.....)

٤. المناقش الثاني : البروفيسور سلطان سياهريل الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : أحمد بصري الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتورة الحاجة نيفاء بنار الما جستر

الرقم الوظيفي : ١٩٥٢٨١٠١٩٨٧٠٣١٠١

## شعار

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ<sup>١</sup>

*“Sesungguhnya aku diutus untuk memperbaiki akhlak”*

*Dengan iman dan akhlak aku menjadi kuat tanpa iman dan akhlak aku menjadi lemah<sup>٢</sup>*




---

<sup>١</sup> HR. Al-Bukhari dalam al-Adabul Mufrad no. ٢٧٣ (Shahiihul Adabil Mufrad no. ٢٠٧), Ahmad (II/٣٨١), dan al-Hakim (II/٦١٣), dari Abu Hurairah Radhiyallahu anhu. Dishahihkan oleh Syaikh al-Albani dalam Silsilatul Ahaadiits ash-Shahiihah (no. ٤٥).

<sup>٢</sup> Slogan Tapak Suci Putera Muhammadiyah.

## ترجمة الباحث

الاسم الكامل للباحث هو محمد صبحي هدايت الله، المولود على عظم البصل في ١ أكتوبر ١٩٩٨، وهو الثاني من بين ثلاثة أطفال، بدأ دراسته في روضة الأطفال بستانول أنفال آيسيه بصل العظام، ثم تابعها في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سيدو موكتي، والتحق بالمدرسة الإعدادية بمعهد المحسن إسلامية بعد ذلك استمرار المدرسة في مدرسة محمدية ١ مترو الثانوية، بعد تخرجه واصل دراسته في جامعة الدولة الإسلامية رادين إنتان لامبونغ. كما حضر محاضرات عمل حقيقية وممارسات تعليمية ميدانية في عام ٢٠١٩. بالإضافة إلى دراسته، ينشط أيضا في المنظمات الطلابية، وهي جمعية الطلاب المحمدية. وهو ناشط حاليا ويشارك في المنظمة ويدرس بنشاط ويساعد الآباء في المنزل.



## تقديم

أقدم الشكر لله أقدم هذا العمل العلمي إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، رب الكون بفضل نعمته وتوجيهاته وبركاته هذه الأطروحة يمكن أن تكتمل. السيد هـ. موكسون والسيدة دينا باويرو، باعتبارهما والدين كانا دائما يدعمان، من خلال الصلاة والتحفيز والمادة، اللذين أسسا بالكامل طوال الحياة والنضال منذ البداية كبشر في العالم حتى الآن. مع الحب والحب لا مثيل لها.

٢. محمد عارف هدايت الله، ورياضة حنيفة الشبيبة، ساعد شقيقاي اللذان لم يفوتاني أبدا في حياتي وساهما فيها.

٣. هيني ويدواتي صديق وشريك ومحفز ورفيق الذي يوفر الدافع، يرافق كل خطوة، لتكريس كل جهودها حتى يتحقق الوضع الحالي مع الإخلاص والرحمة والحنان.

٤. محاضر الإرشاد الذي قام بتوجيهه وتوجيه هذه الأطروحة

٥. هيئة التدريس وغير أعضاء هيئة التدريس في جامعة رادين إنتان لامبونغ الإسلامية الحكومية، وبصورة رئيسية برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

٦. أصدقاء لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر، رفاق في السلاح يأتون من المدرسة الثانوية، وأصدقاء أحد سكان غوا السقف، في قسم التعليم العربي، ونشطاء رابطة طلاب المحمدية في الجامعات الإسلامية الحكومية، والأشقاء الأصغر سنا، وأصدقاء رئيس فرع مدينة بندر لامبونغ، وجميع الأصدقاء الذين لا يمكن ذكرهم جميعا.

٧. جامعة أماماتيركو الإسلامية جامعة الدولة الإسلامية رادين إنتان لامبونغ برنامج دراسة التعليم العربي

٨. إيكاتانكو إيكاتان سيسوا المحمدية

٩. حركة بلدي رابطة الطلاب المحمدية



## كلمة مقدمة

الحمد لله , الحمد لله سبحانه وتعالى التحيات والتحيات تتدفق دائما على النبي محمد. وبفضل تعليمات الله تمكن الباحثون من إكمال هذه الأطروحة بعنوان تطوير وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على تعليم الشخصية للصف التاسع في مدرسة المحمدية الإعدادية ٣ بندر لامبونغ السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. هذه الأطروحة معدة لتلبية وإكمال أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في كلية الطبية وتدريب المعلمين التخصصي في تعليم اللغة العربية في برنامج الطبقات ١ (S١) التابع لجامعة رادين إنتان لامبونغ الإسلامية الحكومية. ويدرك صاحب البلاغ أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء، وهذا يرجع فقط إلى أوجه القصور والقيود التي تحد من قدرة صاحب البلاغ. ولهذا السبب، اسمحوا للمؤلف أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور ه. ه. نيرفا ديانا، م.ب. عميد كلية الطب في الطرية، وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونغ.  
٢. الدكتور أومي هجرية م.ب. د كرئيس قسم و إيروانداني، أمين قسم التعليم العربي جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونغ.  
٣. البروفيسور سلطان سياهريل، م. أ. كدليل أنا وأحمد باشوري، كدليل أطروحة الثاني الذي أعطى وقته ومعرفته، تسترشد دائما مع الصبر والتضحية لمساعدة الباحثين.

٤. السيد والسيدة معلمو مدرسة محمدية ٣ بندر لامبونغ الإعدادية الذين أعطوا الإذن بإجراء البحوث والمساعدة حتى الانتهاء من هذه الأطروحة.

بندر لامبونغ، سبتمبر ٢٠٢١

الباحثون

محمد صبحي هداية الله

١٦١١٠٢٠٠٥٤

## جدول المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	ملخص البحث
د.....	شعار
ه.....	ترجمة الباحث
و.....	تقديم
ز.....	كلمة مقدمة
ح.....	جدول المحتويات
ي.....	قائمة الصور
ك.....	قائمة الجداول

### الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٢.....	ب. تحديدات المشكلات
٣.....	ج. حدود المشكلات
٣.....	د. مشكلات البحث
٤.....	هـ. أهداف البحث وفوائدها
٤.....	و. فوائد البحوث
٤.....	ز. الدراسة السابقة

### الباب اثناني : الإطار النظري

٦.....	أ. نماذج التطوير
٦.....	١. تعريف نماذج التطوير
٦.....	٢. أنواع نماذج التطوير
٩.....	ب. المقرر التعليم
٩.....	١. تعريف مقرر التعليم

٩	٢. تعريف مقرر التعليم
٩	٣. مميزات مقرر التعليم
١٠	٤. كيفية إعداد مقرر التعليم
١١	٥. المميزات والعيوب من مقرر التعليم
١٢	ج. تعليم الشخصية
١٢	١. تعريف تعليم الشخصية
١٢	٢. قيم تعليم الشخصية
١٢	د. تطبيق تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية
١٢	١. تداخل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية
١٣	٢. المحفوظات: أساس نشأة تعليم الشخصية في تعليم اللغة
<b>الباب الثالث : طرق البحث</b>	
١٥	أ. نوع البحث
١٥	ب. خطوات البحث
١٧	ج. إجراءات البحث
١٩	د. تقنيات جمع البيانات
٢٠	هـ. أدوات الانتظار
٢٠	و. تقنيات تحليل البيانات

### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

٢٢	أ. وصف نتائج البحوث
٢٢	١. الإمكانيات والمشاكل
٢٣	٢. جمع البيانات
٢٣	٣. تصميم المنتجات
٣١	٤. التحقق من صحة المنتج
٣٩	٥. تجارب المنتج

- ب. مناقشة ..... ٤٥
١. نتائج تطوير المنتجات ..... ٤٥
٢. جدوى المنتج ..... ٤٦
٣. مزايا وعيوب المنتجات ..... ٤٧

### الباب الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات

- أ. الاستنتاج ..... ٤٩
- ب. نصيحة ..... ٤٩

المرفق

مراجع ومصادرها





## قائمة الصور

- الصورة ٢.١ : نموذج تطوير Borg dan Gall ..... ١٠
- الصورة ٢.٢: نموذج (ADDIE)..... ١١
- الصورة ٢.٣: نموذج Dick and Carey ..... ١١
- الصورة ٢.٤: نموذج ASSURE ..... ١٢
- الصورة ٢.٥ نموذج Hanafin and Peck ..... ١٢
- الصورة ٣.١ خطوات البحث ..... ١٩
- الصورة ٤.١ تصميم غطاء وحدة النموذج الأولي ..... ٣٠
- الصورة ٤.٢ تصميم صفحة محتوى الوحدة النمطي ..... ٣٠
- الصورة ٣. ٤ تعليمات التصميم لاستخدام النماذج الأولية..... ٣١
- الصورة ٤.٤ جدول تصميم المحتويات على النموذج النموذجي للوحدة ..... ٣١
- الصورة ٤.٥ نموذج وحدة تصميم الصفحة KD و KI ..... ٣٢
- الصورة ٤.٦ تصميم موضوع التعلم نموذج وحدة..... ٣٢
- الصورة ٤.٧ تصميم المحتوى في شكل مواد فرعية ومواد نموذجية للوحدات ..... ٣٣
- الصورة ٤.٨ تصميم وتقييم التمارين الرياضية للمواد التي تمت دراستها..... ٣٣
- الصورة ٤.٩ تصميم بيليوغرافيا وحدة بوروارابا ..... ٣٤
- الصورة ٤.١٠ تصميم القاموس نموذج مصغر وحدة..... ٣٤

## قائمة الجدول

الجدول : نقاط تحديد الإجابة.	٣٠.١	٢٥
الجدول ٣.٢: النسبة المئوية لنتائج التحقق من الصحة	٣٥	٢٥
الجدول ١.٤ نتائج التحقق من صحة الخبراء للمادة الأولى	٣٥	٣٥
الجدول ٤.٢ نتائج التحقق من صحة الخبراء للمادة الثانية	٣٥	٣٥
الجدول ٤.٣ نتائج التحقق من صحة خبير وسائط الإعلام	٣٨	٣٨
الجدول ٤.٤ نتائج التحقق من صحة خبير وسائط الإعلام	٣٩	٣٩
الجدول ٤.٥ تنقيح منتجات الوحدات النمطية	٤٣	٤٣
الجدول ٤.٦ نتائج اختبار جدول الأهلية لدى الطلاب	٤٧	٤٧



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اليوم تظهر أنواع الاحرفات ولإساءات في بلدنا المحبوب. وهذه البراهن الواضحة على أن وطننا في الحالة الخطيرة. في عام ٢٠١٩، كشفت الحالات الجريمة بعدد ٦٢٣٥ حالا في لامبونج.<sup>١</sup> ثم للحالات يعاني منها المراهقون، خاصة الطلبة، نقل من المكتب المركزي؛ هناك ٦٢٣٥ حالا في عام ٢٠١٣، وارتقى عدد الحالات إلى ٧٠٠٧ حالا في عام ٢٠١٤. وإلى جانب نتائج اسطلاع وكالة المخابرات الوطنية المنشور على موقع CNN Indonesia في التاريخ ٢٢ من يوليو عام ٢٠١٩، هناك ٢,٣ مليون طالب تناولوا المخدرات.<sup>٢</sup> حتى أن آلاف الطلبة ماتوا عبثا بسبب المشاجرات لأنهم أرادوا العثور على هويتهم.

واسنادا إلى ظواهر التدهورات الأخلاقية عند المراهقين، قال Aris Merdeka Sirait كرئيس اللجنة الوطنية لحماية الطفل (KPAI) "إن تزايد عدد الانحرافات الاجتماعية عند المراهقين هي مؤشرات على فشل نظام حماية الطفل. وكذلك لا يهتم تعليمنا بتعليم الشخصية أي التربية على الإطلاق. والحكومة مسؤولة عن هذه المشكلات الخطيرة."

في الحقيقة، التربية هو عملية تكوين البشر من الجهل إلى المعرفة، وهو أيضًا عملية استيعاب الثقافة من مجتمع غير مؤدب إلى مجتمع مؤدب. ومع ذلك، غالبًا يحسب الناس على أن التعليم هو يميل إلى الشؤن الأكاديمية فق، لكن التعليم هو أكثر من ذلك،

<sup>١</sup> Irjen Purwadi Arianto , "Sebanyak ٦.٦٨٥ kasus kejahatan terjadi di Lampung selama ٢٠١٩" (On-line) tersedia di : <https://news.detik.com/berita/d-٤٨٤٠٩٣٠/٦٦٨٥-kasus-kejahatan-terjadi-di-lampung-selama-٢٠١٩> (Diakses pada Sabtu, ٠٨ Februari ٢٠١٩ Pukul ١٣.٣٠)

<sup>٢</sup> CNN Indonesia, "Survei BNN: ٢,٣ Juta Pelajar Konsumsi Narkoba" (On-line) tersedia di : <https://www.cnnindonesia.com/nasional/٢٠١٩٠٦٢٢١٨٢٥٥٧-٢٠-٤٠٥٥٤٩/survei-bnn-٢٣-juta-pelajar-konsumsi-narkoba> (diakses pada Minggu ٠٩ Februari ٢٠١٩ Pukul ٠٨.٠٠)

إسنادا إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في المادة ١ يوضح أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوة روحية دينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة<sup>٣</sup>. ومع ذلك، فإن تعريف التعليم السابق غالبًا ما يتناسب عكسياً مع التنفيذ في المجال. بشكل عام، يركز التعلم على تحقيق الكفاءة أكثر من بناء الشخصية. في حين أن تكوين الشخصية مهم لتكوين قيم الشخصية لفرد<sup>٤</sup>.

الشخصية هي مجموعة من القيم التي تؤدي إلى نظام يكمن وراء الأفكار والمواقف والسلوكيات المعروضة<sup>٥</sup>. تعتمد الأغراض من بناء الشخصية في الواقع على أهداف التعليم الوطني، لأن أهداف التعليم الوطني هي صياغة الصفات الإنسانية الإندونيسية التي يجب تطويرها كل مدرسة<sup>٦</sup>. بشكل عام، أهداف التربية الوطنية هي<sup>٧</sup>: (١) تنمية الإمكانات العاطفية للطلاب كبشر ومواطنين لديهم قيم ثقافية وشخصية وطنية، (٢) بناء العادات والأخلاق الكريمة لدى الطلبة، (٣) تنمية القدرات القيادية والمسؤولية لدى الطلبة، (٤) تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا الطلاب لمستقلين والمبدعين والقوميين، (٥) تطوير بيئة الحياة المدرسية كالبينة التعليمية آمنة وصادقة ومليئة بالإبداع والصدقة بالإضافة إلى إحساس عالٍ بالجنسية ومليء بالقوة.

<sup>٣</sup> Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal ١

<sup>٤</sup> Retno Hidayah Astuti, "Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Karakter Siswa Kelas V MI Qurota A'yun Blotan Wedomaartani (Prespektif Psikolinguistik)". (Tesis Program Magister Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٦), h. ١

<sup>٥</sup> Muchlas Samani dan Hariyanti, *Konsep Dan Model Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٤٣

<sup>٦</sup> Nopan Omeri, "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan". *Jurnal Manajer Pendidikan*, Volume ٩, Nomor ٣, (Juli ٢٠١٥), h. ٤٦٧

<sup>٧</sup> *Op.Cit*, h. ٤٦٧



تأكيداً، عندما بعث الله الرسول صلى الله عليه وسلم للناس، بين الرسول على أن بعثه لمتمة مكارم الأخلاق، كما قال في حديثه المشهور:

"إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ" (رواه البيهقي)<sup>٨</sup>

في تحقيق تعليم الشخصية، يتطلب إدراك تعليم الشخصية تخطيطاً منهجياً وقابلاً للقياس وموجهاً وتطبيقاً على التعلم المسؤول.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الطلبة المسلمون الإندونيسيون، لأنها تتعلق بدين الإسلام تعلقاً متيناً لأن كتاب الله والسنة النبوية كُتبتا بها، ويحتاجون إلى فهمها إلا باللغة العربية. لإجادة اللغة العربية يجب المرء أن يجيد العناصر اللغوية مثل المفردات، والأصوات، والقواعد والمهارات الأربع مثل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٩</sup>

لإجادة اللغة العربية، فيتطلب التعلم الذي يتكون من عدة المكونات المتعلقة وهي أهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطريق التدريس، والتقييم، والطلبة والمدرس.<sup>١٠</sup> من هذه المكونات، يجري الطلبة والمدرس العملية التدريسية. أما المكونات التي تحتاج إلى القدرات الإعددية هي المكونات الباقية.

لتحقيق النجاح في التعلم، يتطلب تنوع المواد التعليمية حتى ينشط الطلاب في التعلم ويسهلون قبول الدروس.<sup>١١</sup> المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعلم التي تحتوي على مواد التعلم والأساليب والقيود وطرق التقييم التي تم تصميمها بشكل منهجي

<sup>٨</sup> HR.Ahmad (no. ٨٩٥٢) dan al-Baihaqi dalam as-Sunnanul Kubra (no. ٢١٣٠١). Dishahihkan oleh al-Albani dalam Silsilah Ahadits Shahihah (no. ٤٥).

<sup>٩</sup> Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah" *OKARA, Vol. I, Tahun ٧, (Mei ٢٠١٢)*, h. ٨١

<sup>١٠</sup> Fathur Rohman, "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab". *Arabiyat Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban Universitas Hasyim Asy'ari Jombang*, Volume. I, Nomor ١ (Juni ٢٠١٤), h. ٦٦

<sup>١١</sup> Sulthan Sayhril, M. Akmansyah, "Pengembangan Modul Tarakib di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Lampung Selatan" *Jurnal Penelitian UIN Raden Intan Lampung Pendidikan Bahasa Arab*.

ومثير للاهتمام من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة وهي تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بكل تعقيدها.<sup>١٢</sup> ولذلك فإن المواد التعليمية لها دور مهم جدًا في التعلم. في الأساس، إعداد المواد التعليمية ليست فقط بمسؤولية الحكومة، ولكن أيضا واجبة المربين لتطوير المواد التعليمية. يتم تنظيم المواد التعليمية على أساس احتياجات التعلم التي يستخدمها الطلاب ولم يتقنوها بشكل جيد.<sup>١٣</sup> إحدى المواد التعليمية التي يمكن أن تدعم أنشطة التعلم السياقي هي مقرر التعلم.

مقرر التعلم هو مجموعة من الموضوعات التي يتم ترتيبها وتقديمها كتابيًا بشكل واضح ولفترة وجيزة بحيث يتوقع من القارئ استيعاب المواد بنفسه.<sup>١٤</sup>

تطوير مقرر التعليم المصمم خصيصا لاحتياجات الطلاب. مثل تطوير مقرر التعلم القائم على تعليم الشخصية. على أساس تعليم الشخصية لتطوير مقرر التعلم ، يمكن تحقيق أهداف التعليم الوطنية في قانون نظام التعليم الوطني. المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بندر لامبونج هي إحدى المدارس التي تحاول تطبيق تعليم الشخصية في المناهج الدراسية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لكن للأسف، فإن جهود التقديم تواجه دائما صعوبات، كما وجد المؤلف خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل ٩. واستنادا إلى نتائج المقابلة، لم يكن تطبيق تعليم الشخصية أقصى حد بحيث عدد قليل من الطلبة الذي يطبق تعليم الشخصية في أنشطتهم اليومية عندما يتم إبداء الملاحظات.<sup>١٥</sup> بعد المقابلة الثانية مع مدرس اللغة العربية للفصل ٩، توجد عدة العوامل أدت إلى صعوبات في تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم، مثل حالة الطلاب ، والاستخفاف بتعلم اللغة العربية

<sup>١٢</sup> Widodo & jasmadi, dalam Dr. Yuberti , “ *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*” (Bandar Lampung; Aura Publishing), h. ١٨٥

<sup>١٣</sup> *Op.Cit*, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar*, h. ١٨٦

<sup>١٤</sup> Sulthan Sayhril, M. Akmansyah, “Pengembangan Modul Tarakib di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Lampung Selatan” *Jurnal Penelitian UIN Raden Intan Lampung Pendidikan Bahasa Arab*, h. ٤

<sup>١٥</sup> Wawancara bersama guru bahasa arab (Ust, Muhammad Arsy) dan observasi di kelas IX SMP Muhammadiyah ٣ Bandar Lampung

، والمواد التعليمية التي لا تتلاءم مع تعليم الشخصية. ركز الباحث في هذا البحث عن المواد التعليمية.

اسنادا إلى خلفية البحث السابقة، لتحليل صعوبة تطبيق تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بندار لامبونج، فرغب الكاتب في البحث عن "تطوير مقرر تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بندار لامبونج.

### ب. تحديدات المشكلات

اسنادا إلى خلفية البحث السابقة، حصل الكاتب بعض تحديدات المشكلات فيما تأتي:

١. التدهور الأخلاقي بشكل عام بسبب عدم تركيز تعليم الشخصية
٢. عدم تركيز تعليم الشخصية في العمليات التعليمية في المدرسة غالبا خاصة في تعليم اللغة العربية.
٣. لم يفهم الطلبة عن قيم تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية.
٤. المواد التعليمية المتوفرة لم تكن أن تركز إلى تعليم الشخصية.
٥. لم يقوم المدرسون بتطوير المواد التعليمية التي تركز إلى تعليم الشخصية.

### ج. حدود المشكلات

بناء على تحديدات المشكلات التي وصفها الكاتب، فحدود المشكلات هي:

١. تطوير مقرر تعليم الشخصية
٢. المواد التعليمية المتوفرة للفصل التاسع في الطور الأول.
٣. موضوع البحث هو طلبة الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بندار لامبونج

## د. مشكلات البحث

ومن مشكلات البحث هي:

١. كيف يتم تطوير مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المحمدية؟
٢. ما هي ملاءمة مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المحمدية؟
٣. كيف يستجيب الطلاب التي تم تطوير مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المحمدية؟.

## هـ. أهداف البحث وفوائدها

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة يتم تطوير وحدات مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بندار لامبونج.
٢. معرفة ملاءمة مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الثالثة بندار لامبونج.
٣. معرفة يستجيب الطلاب التي تم تطوير مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية لطلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة المحمدية

## و. فوائد البحث

١. نظريا، يمكن استخدام هذا البحث كمصدر تطوير مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية.
- عمليا، هي إحدى المعلومات والمراجع العلمية لتعلمي اللغة العربية ليكونوا من المتأدين ولسهولة فهمها. ولعلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتخصص تطوير مقرر التعليم خاصة تطوير مقرر التعليم القائم على تعليم الشخصية.



## ز. الدراسة السابقة

١. المجلة العلمية التي قام بها Dudung Hamidun من جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية تحت العنوان "تعليم اللغة العربية القائم على تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية". هذا البحث من من البحث النوعي، والبحث في مدرسة كليجو الابتدائية المحمدية. نتائج بحثه: لقد توفر تطبيق تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية مثل: القدوة الحسنة، تكوين النظام السلوكي في المدرسة، وتداخل القيم السلوكية في تعليم اللغة العربية. أما القيم التي قامت بتطويرها هي القيمة الدينية، القيمة الصديقة، القيمة التساهمية، القيمة المستقلة، القيمة الدمقرطية، القيمة الحرصية، القيمة التعاونية، القيمة الإحسانية، القيمة المسؤلية، القيمة النظامية. لكن لم يبحث الكاتب كيف قام المعلمون بتطبيق تعليم الشخصية في العمليات التعليمية.
٢. البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق تعليم الشخصية في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بجوديان يوغياكرتا". وصف هذا البحث عن تعليم الشخصية في تعليم اللغة الإندونيسية الذي يتضمن من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وحيث العوامل المثبطة والعوامل الداعمة التي يتوجه إليها المعلم.
٣. المجلة العلمية التي قامت ببحثها Tito Restu Tantowi و Hendro Widodo طالبا برنامج ماجستير التعليم الإسلامي بجامعة أحمد دهلان يوغياكرتا (٢٠١٨) تحت العنوان "تطبيق تعليم الشخصية منهج ISMUBA في المدرسة الابتدائية المحمدية بكالي سوكا سينتولو كولون بروغو". وأهداف البحث هي معرفة تطوير منهج التعليم الإسلامي وحيث فهم تطبيق النظام المنطقي عن تعزيز تطوير منهج ISMUBA المدرسة الابتدائية المحمدية بكالي سوكا.
٤. المجلة العلمية التي قام ببحثها Muhammad Amin Qodri Syahnaidi و R. Umi Baroroh من جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية تحت

العنوان "تكامـل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية". وأهداف هذا البحث هي معرفة تخطيط تكامل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية وأثره في شخصية الطلبة في المدرسة المتوسطة المحمدية العاشرة ببوغياكرتا.

٥. البحث قامت به (Zuwana) طالبة قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية تحت العنوان "تطوير مقرر تعليم اللغة الإندونيسية القائم على تعليم الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. في هذا البحث وجدت نتائج التحقق من صحة الخبراء من مواد المواد كانت جيدة جدًا ، وكانت الفعالية التي تزيد عن ٣.٥ جيدة جدًا.

٦. الرسالة الماجستير التي قام بها إرشاد خالص فتح الرزاق تحت العنوان "تطوير مقرر تعليم اللغة العربية مع المنظور الجنساني للطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكاري ماديون. قام الباحث بمحاولة تطوير مقرر تعليم اللغة العربية القائم على المنظور الجنساني.

من البحوث السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة لأن الباحث ركز هذا البحث على تطوير مقرر تعليم اللغة العربية القائم على تعليم الشخصية.



## الباب الثاني الإطار النظري

أ. نماذج التطوير

### ١. تعريف نماذج التطوير

البحث التطويري هو البحث الذي قام باختراع من المنتجات الحالية. تم البحث التطويري بتركيز إلى التصميم، إما نماذج التصميم، إما تصميم المواد التعليمية مثل الوسيلة التعليمية أو العملية التدريسية.<sup>١٦</sup>

وعند Sugiyono البحث التطويري هو الأسلوب البحثي يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتج. يمكن أن يكون المنتج الناتج في شكل أجهزة وبرامج.<sup>١٧</sup> بشكل عام، الغرض من البحث التطويري هو إنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير.<sup>١٨</sup> وعند (Seel) و(Richey) في (Punaji Setyosari) هو:

- أ. الدراسة العملية وتأثير تصميم التطوير وجهود التطوير المعينة أو المحددة.
- ب. موقف يقوم فيه شخص ما بتنفيذ نشاط التصميم أو تطوير التعلم أو التقييم ومراجعة العملية في نفس الوقت.
- ج. دراسة عملية تقييم التصميم والتطوير والتعلم إما التي تنطوي على مكونات العملية بشكل شاملة أو معينة فقط.

<sup>١٦</sup> Prof. Dr. H Punaji Setyosari, M.Ed. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* , h. ٢٧٥

<sup>١٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٤٠٧

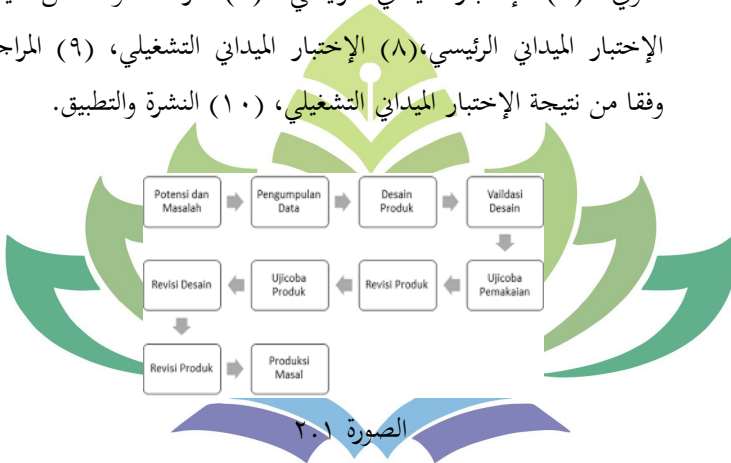
<sup>١٨</sup> Mulyaningsih, Endang, *Metodologi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), h. ١٦١

## ٢. أنواع نماذج التطوير

يهدف تطوير النموذج إلى تسهيل احتياجات الطلاب بحيث يزداد حماسهم للتعلم والمعايير والإنجازات.<sup>١٩</sup> مع تطور المعرفة، يقوم العديد من الخبراء بصياغة نماذج التطوير الخاصة بهم. أما تصميمات لنماذج التعليم المستخدمة غالباً في البحث فيما تأتي:

### ١. نموذج تطوير Borg dan Gall

وخطوات نموذج تطوير Borg dan Gall هي<sup>٢٠</sup> (١) البحث وجمع المعلومات، (٢) التخطيط، (٣) تطوير المنتج السابق، (٤) الإختبار الميداني الأولي والاتسداد، (٥) المراجعة وفقاً من نتيجة الإختبار الميداني الأولي، (٦) الإختبار الميداني الرئيسي، (٧) المراجعة وفقاً من نتيجة الإختبار الميداني الرئيسي، (٨) الإختبار الميداني التشغيلي، (٩) المراجعة وفقاً من نتيجة الإختبار الميداني التشغيلي، (١٠) النشرة والتطبيق.

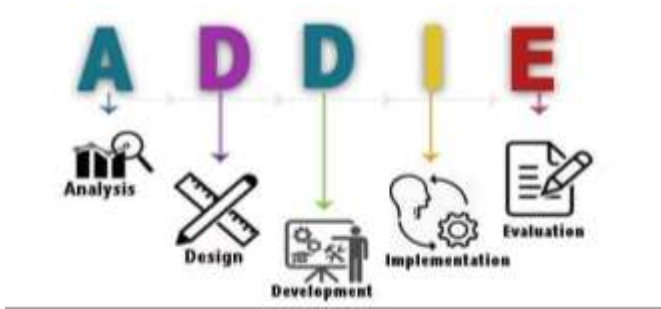


### ٢. نموذج (ADDIE)

هذا النموذج من نماذج التطوير المنهجي. يتكون هذا النموذج من خمس خطوات وهي (١) التحليل أي (analize)، والتصميم أي (design)،

<sup>١٩</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran....*, h. ١٢-١٤

والتطوير أي (development)، والتطبيق أي (Implementation)،  
والقيّم أي (evaluation).<sup>٢١</sup>



## الصورة ٢.٢

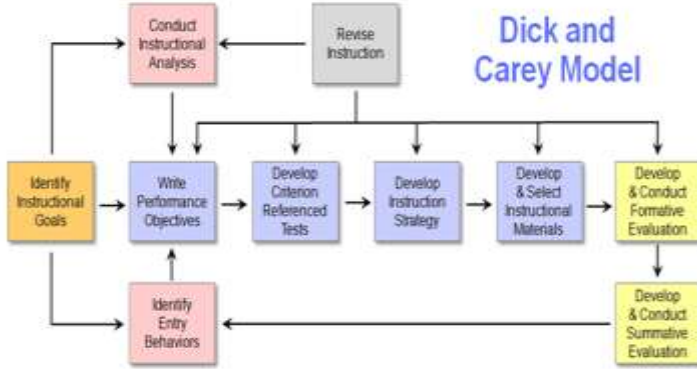
### ٣. نموذج Dick and Carey

هذا النموذج هو النموذج يستخدم مصممو التعليم والتدريب غالباً.<sup>٢٢</sup>  
وخطوات هذا النموذج هي (١) تحديد أهداف التعلم، (٢) إجراء تحليل  
التعلم، (٣) تعيين السلوك الأول وخصائص الطلبة، (٤) كتابة الأهداف  
التعليمية الخاصة، (٥) تطوير بنود الإختبار، (٦) تطوير إستراتيجية التعلم،  
(٧) تطوير وإختبار المواد التعليمية، (٨) تصميم وتطبيق التقييم التوئبي، (٩)  
إصلاح التعليم، (١٠) تخطيط وتطبيق التقييم التلخيصي.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢١</sup> Rahmat Arofah Hari Cahyad, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model", *Halaqa: Islamic Education Journal* vol ٣ issue ١, (Juni ٢٠١٩).h ٥٠

<sup>٢٢</sup> Yaumul Qoriah, Sumarno, Nurul Umamah, "The Development Prehistoric Of Jember Tourism Module Using Dick And Carey Model" *Jurnal Historica* ISSN No. ٢٢٥٢-٤٦٧٣ Volume. ١ (٢٠١٧) Issue. ١, (Desember ٢٠١٧) h.٥

<sup>٢٣</sup> Wisnu Nugroho Aji, "Model Pembelajaran Dick And Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia", *Kajian Linguistik dan Sastra*, Vol. ١ No. ٢ (Desember ٢٠١٦), h. ١٢١



الصورة ٢.٣

## ٤. نموذج ASSURE

يهدف هذا النموذج إلى استخدام الوسائل والتكنولوجيا في إنشاء عملية التعلم المطلوبة. فيما يلي الخطوات التي يجب القيام بها في هذا النموذج :

(١) تحليل شخصية الطلبة، (٢) تحديد أهداف التعليم، (٣) اختيار الوسائل وطرق التعليم والمواد التعليمية، (٤) استخدام المواد التعليمية، (٥) إشراك الطلاب في أنشطة التعليم، (٦) تقييم وتصحيح برنامج التعليم

A	■ Analisis Karakteristik Siswa (Analyze Learners)
S	■ Menetapkan Tujuan Pembelajaran (State Objectives)
S	■ Seleksi Media, Metode, dan Bahan (Select Methods, Media, and Materials)
U	■ Memanfaatkan Bahan Ajar (Utilize Materials)
R	■ Melibatkan Siswa Dalam Kegiatan Belajar (Requires Learner Participation)
E	■ Evaluasi & Revisi (Evaluate & Revise)

الصورة ٢.٤

## ٥. نموذج Hanafin and Peck

يتكون هذا نموذج التطوير إلى ثلاث المراحل وهي تحليل الحاجة ،و التصميم، والتطبيق. نموذج تطوير (Hanafin and Peck) هو نموذج بسيط ولكنه أنيق. وفي كل مرحلة، تقام بالتقييم والمراجعة. وبالواضح، فيما تأتي الصورة عن نموذج تطوير (Hanafin and Peck)<sup>٢٤</sup> :



### الصورة ٢.٥

قام الباحث بتطبيق نموذج Gagne and briggs. حدد الباحث هذا البحث حتى المرحلة السابعة وهي مرحلة تجربة المنتج بعد مراجعة المنتج بسبب الوقت والمكان والشروط المحدودة

## ب. مقرر التعليم

### ١. تعريف مقرر التعليم

مقرر التعليم هو المواد التعليمية المصممة لمساعدة الطلبة على إتقان أهداف التعلم. ويتكون مقرر التعليم من أهداف التعلم، المواد التعليمية، والتمرينات.<sup>٢٥</sup> أما وعند Goldschmid مقرر التعليم هو الوحدة الدراسية

<sup>٢٤</sup> Made tageh, Nyoman jampel, Ketut Pujawan, *Model Penelitian Pengembangan*, Graha Ilmu,( Yogyakarta:٢٠١٤)cet-١ h.١

<sup>٢٥</sup> Daryanto, *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٣), h. ٩٢



المخططة والمصممة لمساعدة الطلبة على تحقيق الأهداف المعينة.<sup>٢٦</sup> إذن، مقرر التعليم هو المواد التعليمية في شكل مطبوع أو غير مطبوع، ويتكون من أهداف التعلم، والمواد، والتمرينات، ثم يتم ترتيبها باللغة البسيطة والمنهجية والمنظمة للتعلم الذاتي عند الطلبة.

## ٢. وظيف وأهداف مقرر التعليم

وظيفة مقرر التعليم هو مساعدة الطلبة للتعلم الذاتي. وأهداف مقرر التعليم هي:

- (١) تسهيل إلقاء المواد التعليمية.
- (٢) تقصير حدود المكان والزمان والقدرة المحدودة للقارئ.
- (٣) يمكن إستخدامه بناء على احتياجات ورغبات الطلبة.
- (٤) يمكن إستخدامه للتعليم الذاتي لمراجعة نفوس الطلبة.

في الحقيقة، وظيفة وأهداف مقرر التعليم هي للتسهيل التعليم الذاتي عند الطلبة إما مواجهة أو غير مواجهة.

## ٣. مميزات مقرر التعليم

### (١) التعليم الذاتي

يمكن الطلبة أن يقوموا بالتعليم الذاتي باستخدام مقرر التعليم. ولو يقومون بالتعليم الذاتي، قد علم أو أعطى المعلمون الشروح والاتجاهات من المواد المعينة.

### (٢) الاحتواء الذاتي

المضمنة في الوحدة النمطية هي أن توزيع المواد يجب أن يكون سليما في كل وحدة. في وحدة واحدة، يتكون من كفاءة واحدة يجب نقلها بشكل كامل وكامل، مما يعني أنه لا يُسمح بالفصل، على الرغم من أنه

في بعض الحالات يجوز تقسيم المادة في كفاءة واحدة أو كفاءة فرعية إلى عدة وحدات ، وذلك لأن الطلاب الذين يقومون بالتعلم المستقل سيواجهون صعوبة في فهم التعلم بحيث يصعب تحقيق الكفاءات المخططة.

(٣) القائم بذاته

قائمة بذاته في مقرر التعليم هي طابع الوحدة التي لا تتطلب وسائط أخرى في استخدامها ، مما يعني أنه يوجد بالفعل في الوحدة برنامج تعليمي واضح ومكثف للطلاب بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة أو صعوبات في العثور على وسائل الإعلام عند القيام بالتعلم المستقل.

(٤) التكيف

التكيف في مقرر التعليم هو طابع الوحدة القادرة على التكيف مع تطوير العلوم والتكنولوجيا ، والتكيف هنا يشمل أيضًا الفعلي. مع طابعها في التكيف ، فإن الوحدة قادرة على السير جنبًا إلى جنب مع العصر والعلم والتكنولوجيا ، مما يجعل استخدامها دائمًا فعليًا.

(٥) البساطة

يجب أن يكون لمقرر التعليم بساطتها الخاصة وراء تعقيد محتواها ، والغرض من البساطة هنا هو تسهيل الأمر على الطلاب عند التعلم بشكل مستقل. بدءًا من المظهر وعرض الكلمات والجمل والتعليمات وشخصيات الكتابة ، تتم الكتابة بطريقة تسهل على القارئ استيعاب المواد التعليمية.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٧</sup> Surya Dharma, "PENULISAN MODUL", Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, h. ٣.

## ٤. كيفية إعداد مقرر التعليم

كيفية إعداد مقرر التعليم هي فيما تأتي: <sup>٢٨</sup>

## (١) تحليل متطلبات الوحدة

في مرحلة تحليل الاحتياجات ، من الضروري أيضاً تحديد كفاءات التعلم ، ونطاق وحدة الكفاءة ، والمواقف المعرفية والمهارات المطلوبة ، ثم عنوان الوحدة.

## (٢) إعداد المسودات

إعداد المسودات هو جمع المواد الموجودة في وحدات فرعية للكفاءة والكفاءة والتي يتم ترتيبها بعد ذلك بانتظام ومنهجية في هيكل سهل الفهم. الطرق التي يمكن القيام بها في إعداد هذه المسودة هي:

(١) تعيين عنوان مقرر التعليم.

(٢) تعيين الأغراض التعليمية

(٣) تحديد القدرات المحددة اللازمة لتحقيق الهدف النهائي.

(٤) تحديد مخطط الوحدة أو مخطط الوحدة

(٥) تطوير المواد من مخطط مقرر التعليم

(٦) تقييم المشروع الذي تم إجراؤه.

## (٣) التجربة

التجربة في هذه المرحلة هي تجربة أولية محدودة للطلاب لمعرفة مدى سهولة وفعالية وكفاءة الوحدات التي سيتم تنفيذها. تم تنفيذ تجربة الوحدة مع نوعين من التجارب ، وهما التجارب الفردية والتجارب الجماعية الصغيرة. ستصبح البيانات من هذه التجربة لاحقاً المادة الرئيسية لتحسين تصميم الوحدة ، بعد اختبارها تدخل الوحدة المرحلة التالية للتحقق من صحة الخبراء.

## (٤) المصادقة

المصادقة هي مرحلة طلب الموافقة أو الموافقة من الخبراء المعنيين في الوحدة. سيحدد هذا التحقق لاحقًا ما إذا كان منتج تصميم الوحدة ممكنًا أم لا ليتم تطبيقه على الطلاب. يجب أن تستوفي مرحلة التحقق على الأقل موافقة العديد من الخبراء والممارسين ، وهم:

- (١) خبراء المواد أو الخبراء في مجال المحتوى في الوحدة
- (٢) اللغويون لتحديد مدى ملاءمة اللغة المستخدمة
- (٣) خبراء التعليم أو خبراء التعلم لتحديد مدى ملاءمة التدريس في مقرر التعليم.

في هذه المرحلة ، بالطبع ، ستحصل على بعض المدخلات والنقد من الخبراء ، وبالتالي فإن المرحلة التالية بعد التحقق هي مرحلة المراجعة.

## (٥) مراجعة

في مرحلة المراجعة ، ستتم معالجة كل مدخلات وانتقاد من الخبراء ومعالجتها لتصبح فيما بعد مادة لتحسين الوحدة بحيث تكون الوحدات التي يتم تجميعها وصنعها شاملة حقًا وجاهزة للاستخدام من قبل الطلاب في التعلم المستقل.

٥. المميزات والعيوب من مقرر التعليم

فيما تأتي المميزات والعيوب من مقرر التعليم

## (١) المميزات

- يمكن الطلبة أن يقوموا بالتعلم الذاتي.
- يمكن عدم حدود الحواس، والمكان، والوقت للطلبة.
- إعداد مقرر التعليم بشكل الترتيبي والمنهجي لكل الكفاءة حتى يفهم الطلبة تفصيليا.

- يتميز مقرر التعليم بالمرونة بحيث يمكن للطلبة دراسته وفقاً لقدرات كل منهم.

## ٢) العيوب

- تفاعل الطلبة المحدود
- النهج هو نهج واحد لذلك يبدو رتيباً
- يمكن أن تؤدي المرونة إلى كسل الطالب وعدم الانضباط
- يجب أن يكون التصميم مناسباً للغرض<sup>٢٩</sup>

## ج. تعليم الشخصية

### ١. تعريف تعليم الشخصية

وفقاً إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ مادة ١ فقرة ١، التعليم هو الجهود الواعية ومخططة لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات اللازمة أنفسهم، والمجتمع، والأمة والدولة.<sup>٣٠</sup>

أما الشخصية هي الأخلاق المتأصلة للشخص من نتائج الاستيعاب الذي يستخدم كأساس للتفكير والتصرف من أجل خلق سمة في الفرد.<sup>٣١</sup>

تعليم الشخصية هو نظام لغرس قيم الشخصية لأعضاء المدرسة والذي يتضمن مكونات المعرفة والوعي أو الرغبة، والإجراءات اللازمة لتنفيذ هذه القيم.<sup>٣٢</sup> وفقاً ل (Kesuma) التعلم الذي يؤدي إلى تعزيز البيانات

<sup>٢٩</sup> Zauawana, "Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Di Min Bandar Lampung Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨", (Skripsi program sarjana prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung, Bandar Lampung, ٢٠١٨), h. ٣٦

<sup>٣٠</sup> Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal ١ ayat ١

<sup>٣١</sup> Binti Maimunah, "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Keperibadian Holistik Siswa", *Jurnal pendidikan Karakter*, Tahun V, Nomor ١, (April ٢٠١٥), h. ٩٢

<sup>٣٢</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Pendidikan Karakter Suatu Pendekatan Nilai*, h.

الخاصة بالتنمية العقلية وسلوك الطلبة.<sup>٣٣</sup> ونقل من (Thomas) من (Sjarkawi) تعليم الشخصية هو تطوير وتغيير طريقة تعليم الشخصية هو التعليم الذي يصمم عن عمد زراعة التفكير والتصرف في المواقف الأخلاقية بحيث يمكن قبولها في المجتمع.<sup>٣٤</sup>

إذن، استنادًا إلى الفهم الاشتقاقي والمصطلحي ورأي الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعليم الشخصية هو جهد واعٍ حقيقي في شكل تعلم يهدف إلى غرس الشخصية الجيدة وتحسينها وتطويرها بطريقة مخططة ومنهجية.

## ٢. قيم تعليم الشخصية

هناك القيم الأساسية في تعليم الشخصية فهي نقدر ، كن مبدعا ، لديه إيمان ، لديه أساس علمي ، يصنع ويفعل وفقا للأخلاق.<sup>٣٥</sup> من أجل تعزيز تنفيذ تعليم الشخصية ، تم تحديد ١٨ قيمة ناشئة عن الدين ، والبانكاسيلا ، والثقافة ، وأهداف التعليم الوطنية<sup>٣٦</sup> ، وهي: (١). دينية (٢). صادق ، (٣). التسامح (٤). الانضباط ، (٥). العمل الشاق (٦). كرتيف (٧). مستقل ، (٨). ديمقراطي (٩). الفضول (١٠). الروح الوطنية ، (١١). حب الوطن (١٢). تقدير الإنجازات (١٣). ودية / اتصالية ، (١٤). حب السلام (١٥). يجب القراءة ، (١٦). العناية بالبيئة (١٧). الرعاية الاجتماعية ، و (١٨). المسئولية.

بينما حاول الباحث في هذه البحث حدد ١٠ من إجمالي ١٨ قيما، فإن هذا يعتبر أن القيم التي سيتم تنفيذها هي من حيث اللغة بحيث يكون اختيار القيم المراد تنفيذها أمرًا يجب القيام به . القيم العشر هي:

<sup>٣٣</sup> Kesuma, *Pendidikan karakter Kajian Teori dan Praktik Di sekolah*, (Bandung; Remaja Rosdakarya) ٢٠١١, h.. ٤

<sup>٣٤</sup> Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak Peran Moral Intelektual , Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*, (Jakarta; Bumi Aksara) ٢٠٠٦, h.. ٤٥

<sup>٣٥</sup> *Op.Cit* , h. ٢٧

<sup>٣٦</sup> Daryanto, dan Suryatri Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, (Yogyakarta; Gava Media), ٢٠١٣, h. ٤٧

- (١). دينية (٢). صادق ، (٣). الانضباط (٤). العمل الشاق  
 (٥). كرتيف (٦). تقدير الإنجازات ، (٧). يحب القراءة ، (٨). العناية  
 بالبيئة (٩). الرعاية الاجتماعية ، و (١٠). المسئولية.

## ٥. تطبيق تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية

### ١. تداخل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية

يمكن أن يكون نموذج دمج تعليم الشخصية من خلال برامج التطوير الذاتي والثقافية في المدرسة. وتشمل برامج الإحياء الذاتي الأنشطة المدرسية الروتينية مثل الاحتفالات، والأنشطة العفوية مثل جمع التبرعات للوفاء، ومثال سكان المدارس. الثقافة المدرسية هي التي تم إنشاؤها من قبل جميع سكان المدارس، ومثال المدير والمدرسين والمستشارين والموظفين الإداريين في التواصل مع المتعلمين واستخدام المرافق المدرسية.

وفقا ل (Noor) يفهم الطلبة تعليم الشخصية من خلال سلوك جميع سكان المدارس ومن خلال الأنشطة المدرسية. لذلك، عندما يكون المتعلمون في المدرسة المعلم لا يعلم فقط تعليم الشخصية من خلال العلوم ولكن أيضا من خلال مثال المعلم.<sup>٣٧</sup> أما عند (Amri) من الضروري تقديم مواد تعليمية وتنفيذ أساليب التعلم وتشجيع سيسيوا على أن تكون نشطة. ويرتبط عرض المواد التعليمية مع الحياة. كما يطلب من اختصاصي التوعية في تنفيذ تعليم الشخصية تعزيز العلاقات الشخصية.<sup>٣٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم من خلال استيعاب قيم تعليم الشخصية نفسها. تمر مراحل استيعاب تربية الشخصية للطلاب في ملاحظات (Muhaimin) بثلاث مراحل<sup>٣٩</sup> :

<sup>٣٧</sup> Rohinah M. Noor. *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), h. ٦٣.

<sup>٣٨</sup> Amri, Sofan, dkk.. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, ٢٠١١), h. ٦٦



- (١) مرحلة تحويل القيمة، هذه المرحلة هي عملية يقوم بها المعلمون في إعلام القيم الجيدة والسيئة.
- (٢) مرحلة المعاملات القيمة، مرحلة من التعليم القيمة عن طريق الاتصال في اتجاهين، أو التفاعل بين الطلاب والمعلمين وهذا هو التفاعل المتبادل.
- (٣) مرحلة التحول الجنسي ، وهذه المرحلة هي أعمق بكثير من مرحلة الصفقة. في هذه المرحلة يتم تنفيذها ليس فقط لفظيا، ولكن أيضا المواقف العقلية. والشخصية.

أما عند (Bintoro) تداخل تعليم الشخصية في عدة أسطر، وهي

- (١) خطة التعلم  
في هذه المرحلة يمكن إعداد المنهج، والخطة والمواد التعليمية التي تتكون من تعليم الشخصية.
- (٢) تنفيذ التعلم  
تطبيق تعليم الشخصية من نشاط الافتتاح، الأساسي، حتى انتهاء الدرس.
- (٣) التقييم  
يتم تطبيق التقييم الأصيل في الأساس. تقنيات وأدوات تقييم مختارة ومنفذة لا تقيس فقط التحصيل الأكاديمي/المعرفي للطلاب، بل تقيس أيضا تطور شخصية الطالب. حتى لو كان من الضروري السعي إلى أن تقنيات التقييم المطبقة تطوير شخصية الطلاب في وقت واحد. وفي حالة الانتهاء من ذلك، يمكن تنفيذ تعليم الشخصيات المهمة من خلال استيعاب قيم تعليم الشخصيات نفسها في كل نشاط مدرسي. تنفيذ تعليم الكاركاتر في التعلم هو زراعة قيم تعليم الشخصية في مرحلة التخطيط والتنفيذ والايفلویشن.

ينطبق هذا أيضاً على تعلم اللغة العربية ، ونشأة تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية أيضاً بنفس الطريقة ، ولكن هناك العديد من الموضوعات الفرعية التي يمكن أن تشرح بوضوح قيم تعليم الشخصية مثل المحفوظات ، والمحاضرة ، وما إلى ذلك. في هذه المواد الفرعية ، تم احتواء قيم تعليم الشخصية بوضوح. الحرف من خلال قيم الأحرف التي سيتم غرسها في البحث أو في الوحدات النمطية التي سيتم غرسها فيها بلغت ١٠ قيم ، والتي تنقسم إلى ٣ فصول تعليمية ، في حين أن تقسيم قيم الأحرف هو:

(الأستاذ مجتهد )



(١) الدينية

(٢) صادقة

(٣) مكافأة الإنجازات ،

(الطالبة المهرة)

(٤) الرعاية حول البيئة

(٥) الرعاية الاجتماعية، و

(٦) المسؤولية

(الطالب الناشط)

(٧) الانضباط

(٨) العمل الشاق

## ١٠) يجب القراءة

٢. المحفوظات: أساس نشأة تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية

المحفوظات هو أحد الدروس التي يتم تدريسها باللغة العربية ، يحتوي المحتوى على حكمة ودروس حياة ونصائح على شكل أمثال تستخدم اللغة العربية ، لذلك فإن محفوظات هو أحد مكونات نطاق دروس اللغة العربية. القدرة على حفظ الآيات.تحسين كل مادة ولكن أيضًا بناء للطلاب ليكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة في المستقبل.<sup>٤٠</sup> مادة محفوظات لها مزايا عديدة من حيث المحتوى والتعليم منها:

١) لتقوية الذاكرة لكل من المعلمين والطلبة

٢) تعريف الطلبة على الأدب القديم

٣) توعية الطلبة بأخلاقهم ومهاراتهم

ثم تنقسم المحفوظات إلى القسمين:<sup>٤١</sup>

١) المثل، هو كلام العرب ، مناقشات خفيفة ، ولدت من أحداث يحتوي محتواها على قيمة عالية من الجمال ثم يتم تفسيرها أو في لغات أخرى يتم تشبيهها باستخدامها كالمثال.

٢) الحكمة، كلام عرب بقدرات فكرية عالية ، اللغة مختصرة وغزيرة ولها قيمة جمالية عالية. مثل الشعر والكلمات والموشحات وما إلى ذلك.

ثم تنقسم المحفوظات إلى عدة المواضع:

<sup>٤٠</sup> Sutrisno, Ahmad, Ushul al-Tarbiyah wa al-Talim, ( Ponorogo; Darussalam Press, ٢٠٠٩), hal.٢٥

<sup>٤١</sup> Irham Hijrina, "Perancangan Informasi Pribahasa Arab (Mahfudzot) Melalui Media Buku Antologi", *skripsi*, Fakultas Desain Universitas Komputer Indonesia, bandung, ٢٠١٨, h. ١١

- (١) التحفيز. مثال: من جد وجد
- (٢) المعاملة. مثال: من قل صدقه قل صديقه
- (٣) الوقت. المثال: الوقت أثن من الذهب
- (٤) العلم. المثال: اطلب العلم ولو بالصين
- (٥) الأخلاق والأدب. المثال: خير الناس أنفعهم للناس

المحفوظات كأساس لنشأة تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية يمكن رؤيته من المعنى المنقول في كل مقطع أو في كل جملة. هذا ما استخدمه الباحث لاحقاً لإضافة مادة فرعية محفوظات إلى مقرر التعلم بناءً على تعليم الشخصية ، وبالطبع مع محدودية مادة المحفوظات التي تم تكييفها مع موضوع التعلم وكمية محدودة أيضاً.



## مراجع ومصادرها

- Abdul Munif, ٢٠٠٨, Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Acep Hermawan, ٢٠١٤, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Adi Pratomo, Agus Irawan, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin Dan Peck”, *Jurnal POSITIF*, Tahun I, No. ١, (November ٢٠١٥)
- Ade Nanang, Abdul Kosim, ٢٠١٨, *Pengantar linguistic Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Aisyah, M.Ali, ٢٠١٨, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*, Jakarta: Kencana
- Aji, Wisnu Nugroho, “Model Pembelajaran Dick And Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia”, *Kajian Linguistik dan Sastra*, Vol. ١ No. ٢, (Desember ٢٠١٦)
- Amri, Sofan, dkk., ٢٠١١, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Asmaun Sahlan Dan Angga Teguh Prasetyo, ٢٠١٤, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter Pendidikan karakter*, Yogyakarta: Ar-ruzz media
- Astuti, Retno Hidayah ٢٠١٦, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Karakter Siswa Kelas V MI Qurota A'yun Blotan Wedomaartani (Prespektif Psikolinguistik)*. (Tesis Program Magister Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga), Yogyakarta
- Binti Maimunah, “Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Keperibadian Holistik Siswa”, *Jurnal pendidikan Karakter*, Tahun V, Nomor ١, (April ٢٠١٥),
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model”, *Halaqa: Islamic Education Journal*, Volume ٣ Issue I, (Juni ٢٠١٩)

- Cece Wijaya, 1988, *Upaya Pembaruan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Remadja Karya, Bandung
- CNN Indonesia, “Survei BNN: 2,3 Juta Pelajar Konsumsi Narkoba” (On-line) tersedia di : <https://www.cnnindonesia.com/nasional/2019022218200720200049/survei-bnn-23-juta-pelajar-konsumsi-narkoba> (diakses pada Minggu 09 Februari 2019 Pukul 08.00)
- Daryanto, dan Suryatri Darmiatun, 2013, *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, Yogyakarta; Gava Media
- Daryanto, 2013, *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*, Yogyakarta: Gava Media
- Dudung Hamdun, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter Di Sekolah Dasar “ *Jurnal FENOMENA*, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta Volume 8, No 1, 2016
- Dwiyogo, Wasis D., 2018, *Rancangan Pembelajaran*, (Online) Pustaka Pribadi
- Fathur Rohman, “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab”. *Arabiyat Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban Universitas Hasyim Asy'ari Jombang*, Volume. I, Nomor 1, Juni 2014
- Hijazi, Mahmud Fahmi, 1970, *Madkhal ila 'Ilmi al-Lughah*, Kuwait; Daruts Tsaqafah
- Irjen Purwadi Arianto, “Sebanyak 7.780 kasus kejahatan terjadi di Lampung selama 2019” (On-line) tersedia di : <https://news.detik.com/berita/d-4840930/7780-kasus-kejahatan-terjadi-di-lampung-selama-2019> (Diakses pada Sabtu, 08 Februari 2019 Pukul 13.30)
- Irma, Rizka Saputri. “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kearifan Lokal Wonosobo Untuk Kelas XI MA”, *Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang*, 2017.
- Kesuma, 2011, *Pendidikan karakter Kajian Teori dan Praktik Di sekolah*, Bandung; Remaja Rosdakarya
- M. Asy'ari, “Metode, Sistem Dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Yang Inovatif”, *An-Nabighoh*, Vol. 20. No. 02, (2018)

- Muhammad Ilyas Ismail, *Pendidikan Karakter Suatu Pendekatan Nilai*.
- Mohammad Thoaha, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah” *OKARA, Vol. I, Tahun ٧ (٢٠١٤)*
- Multyanigsih, Endang, ٢٠١١, *Metodologi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Mustafa al- Ghalayin, ٢٠٠٥, *Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al- ilmiah
- Nopan Omeri, “Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan” . *Jurnal Manajer Pendidikan*, Volume ٩, Nomor ٣, Juli ٢٠١٥
- Punaji Setyosari,. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (ed IV), Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٣
- Rohinah M. Noor. ٢٠١١, *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Sahkholid Nasution, ٢٠١٧, *Pengantar Linguistik Arab*, Sidoarjo; Lisan Arabi
- Samani, Muchlas dan Hariyanti, ٢٠١١, *Konsep Dan Model Karakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Samrin, “Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai)”, *Jurnal Al-Ta'dib* Vol. ٩ No. ١, Januari-Juni, ٢٠١٦
- Sjarkawi, ٢٠٠٦, *Pembentukan Keperibadian Anak Peran Moral Intelektual , Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*, Jakarta; Bumi Aksara
- Sri Narwanti, ٢٠١٣, *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Familia
- Sugiyono, ٢٠١٢, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sulthan Sayhril, M. Akmansyah, “Pengembangan Modul Tarakib di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri ١ Lampung Selatan” *Jurnal Penelitian UIN Raden Intan lampung Pendidikan Bahasa Arab*.
- Surya Dharma, ٢٠٠٨, *PENULISAN MODUL*, Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik



Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.

Syahril, “Pengembangan Desain Model Assure Pada Pembelajaran Ips Sd/Mi”, *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Volume VIII Edisi ٠١, (٢٠١٨)

Umi hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya; CV. Gemilang, ٢٠١٨

Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional,

Viva Budy Kusnandar, “Setiap ١ Menit ٣٣ Detik Terjadi Tindak Kejahatan di Indonesia” (On-line), tersedia di : <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/٢٠١٩/٠٧/٢١/setiap-1-menit-33-detik-terjadi-kejahatan-di-indonesia> (diakses pada Sabtu, ٠٨ Februari ٢٠١٩ Pukul ١٣.٠٠)

Widodo & jasmadi, dalam Dr. Yuberti , ٢٠١٥, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidika*, Bandar Lampung; Aura Publishing.

Yaumil Qoriah, dkk, “The Development Prehistoric Of Jember Tourism Module Using Dick And Carey Model”, *Jurnal Historica*, Volume. ١, (Januari ٢٠١٧)

Zauawana, ٢٠١٨, “Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Di Min Bandar Lampung Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨”, *Skripsi program sarjana prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung: Bandar Lampung.*