

تطبيق طرائق تدريس اللغة العربية الاتصالية و التفاعلية في مدرسة الحسني الثانوية كيميلينج باندار لانبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول علي درجة الماجستير
في كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين اينتان الاسلامية الحكومية لانبونج

اعداد :

ديسكا مسريانتو

رقم التسجيل : 1788104043

قسم تعليم اللغة العربية



كلية الدراسات العليا
جامعة رادن اينتان الاسلامية الحكومية لامبونج
2021 م 1442 هـ

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم شكل من أشكال الثقافة الإنسانية ديناميكي ومليء بالتنمية .
التغييرات أو التطورات في التعليم هي الأشياء التي يجب أن تحدث بما يتماشى
مع التغييرات في ثقافة الحياة .يجب إجراء التغييرات في معنى تحسين التعليم
على جميع المستويات بشكل مستمر تحسباً للمصالح المستقبلية .تؤدي التربية
الإسلامية حالياً إلى ولادة مشاكل رئيسية في عالم التربية ، من القضايا
الفلسفية إلى المنهجية¹ .بالإضافة إلى ذلك ، تواجه التربية الإسلامية مشاكل
خطيرة تتعلق بالتغيرات في المجتمع التي تتسارع بشكل مستمر ، وخاصة
تطور العلوم واللغة.المدارس التي تتميز بدين التعلم وخاصة اللغة العربية هي
جزء مهم من الإسلام لأن الكثير من المسلمين يستخدمون اللغة العربية ، مثل :
الصلاة ، والحج ، والأذان ، والإقامة ، وغيرها .يحتاج تطوير تعلم اللغة
العربية إلى التحسين في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية² .

اللغة العربية هي لغة اتصال وثيقة الصلة بالإسلام .الإسلام تعليم في
المجتمع .تستخدم المبادئ التوجيهية للحياة في شكل القرآن والحديث للنبي
محمد اللغة العربية .هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية .بصرف النظر
عن استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى ، تستخدم اللغة
العربية أيضاً للتواصل .يتطلب تطور الحضارة وتقدمها ألا يتم تعلم اللغة
العربية فقط لأغراض الاتصال اليومية ولكن أيضاً لأغراض محددة ، وهو ما
يسمى تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة)تعليم العربية علي أغراد خششة³ .

¹ حسيم ، معطي .K.باربرا .التدريس القائم على الدماغ:تصميم أنشطة التدريس والتعلم التي تتضمن العقول العاطفية والاجتماعية
والمعرفية والحركية والانعكاسية .باندونغ :ميزان ميديا أوتاما 2007 . ، ص43 .

²عسيروفي ، شمس الدين .منهجية تعلم اللغة العربية .يوجياكارتا 2010 . Idea Press . : ص32 .
³المرجع نفسه

في تطويره ، ظهرت العديد من برامج تعليم اللغة العربية لهذا الغرض المحدد ، مثل تعلم اللغة العربية للأغراض الأكاديمية وتعلم المهن العربية ، مثل اللغة العربية للمحاميين ورجال الأعمال والأطباء والمرضات وغيرها.

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا .تم إدخال اللغة العربية منذ سن مبكرة ، ويتم تدريسها من روضة الأطفال ، والابتدائية ، والتسناوية ، والعليا ، والمدارس الإسلامية الداخلية ، إلى مؤسسات التعليم العالي ، ووفقاً لأسروري ، فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو لأغراض التواصل الاجتماعي . يهدف تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التفاعل والتواصل باستخدام اللغة العربية .لكن يعتقد الكثير من الناس أن تعلم اللغة العربية أمر صعب .لهذا السبب ، يجب استخدام الاستراتيجية من أجل نجاح تعلم اللغة العربية⁴ .من المسلم به أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية مقارنة بدراسة اللغات الأجنبية الأخرى في العالم .تشير نتائج العديد من الدراسات الحديثة إلى أن صعوبة تعلم اللغة العربية ترجع بشكل أكبر إلى بنية الدماغ البشري⁵ . وأوضح إيفياتار حول هذا الموضوع .تمكن هو وأصدقائه من التعرف بسبب صعوبة تعلم اللغة العربية بسبب نصفي الكرة الأرضية في الدماغ البشري . قالوا إن الناس عادة ما يستخدمون كلا الجانبين من الدماغ لبدء تعلم لغة ، لكن اللغة العربية تستخدم الجانب الأيسر فقط من الدماغ .هذا لأن هذا الجزء من الدماغ الأيسر يقوم بعمل أفضل في تمييز الأشياء بالتفصيل .عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية ، يجب على هذا الشخص أن يعمل بجد لمعرفة

⁴المرجع نفسه

⁵Eviatar ،Baharuddin and Esa Nur Wahyuni . Learning and Learning Theory .نظرية التعلم والتعلم . يوجياكارتا :الرز ميديا 2012 . ، ص94 .

الأحرف التي يجب إزالتها وما هي الأحرف التي يجب نطقها. ومن بين العقبات التي تحدث ما يلي:

1. لا تزال أنشطة التدريس والتعلم في إندونيسيا تتمحور حول المعلم.
2. يستمع الطلاب فقط لتلقي المعلومات دون أي تفاعل بين المعلمين والطلاب
3. يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الحماس في التعلم
4. لا يزال معظم المعلمين يستخدمون المحاضرات والأسئلة والأجوبة
5. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وأقل دافعًا للتفكير النقدي.
6. لا يستفيد المعلمون استفادة كاملة من القدرات التي يمتلكها الطلاب⁶.
7. هناك افتراض بأن تعلم اللغة العربية يصعب جعل اللغة العربية شبحًا مخيفًا.
8. استخدام الاستراتيجيات والطرق التي لا تُشرك الطلاب في التعلم ولا تتمحور حول الطالب
9. يكون الطلاب أقل حماسًا في التعلم حتى لا يتم تحقيق أهداف التعلم⁷.

تتطلب الإستراتيجية اللازمة لحل المشكلات المذكورة أعلاه وتحقيق النجاح طريقة مناسبة وتفاعلية. يجب على الطلاب الذين يرغبون في تحقيق اكتمال التعلم الأمثل استخدام الاستراتيجيات في التعلم. وبالمثل في أنشطة التعلم في الفصل. يحتاج المعلم إلى إستراتيجية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

⁶ المرجع نفسه

⁷ National Journal • RudianHantika • E12-NTM 129988404-12 • Jakarta • 2015

قبل تدريس المادة ، يجب على المعلم تصميم أنشطة تعليمية تتضمن اختيار استراتيجيات وأساليب التعلم .يمكن أن يؤدي اختيار الاستراتيجيات والطريقة الصحيحة إلى زيادة الكفاءة والفعالية في عملية التعلم ، فإذا كان المعلم قادرًا على اختيار وتنفيذ استراتيجيات وأساليب التعلم الصحيحة ، فسيكون الطلاب قادرين على تحقيق الكفاءات التي حددها المنهج .يعد استخدام الطريقة الصحيحة إحدى الطرق لتحسين قدرات كفاءة الطلاب .هناك حاجة إلى أشكال التعلم التواصلي والتفاعلي مع التعلم النشط وأساليب التعلم التعاوني في التعلم⁸.

يتم تصنيف ثلاث فئات من المبادئ في طرق التعلم التواصلية والتفاعلية ، وهي: أولاً ، الانتقال من الملموس إلى المجرد ، من العالمي إلى التفصيلي ، من المعروف بالفعل إلى المجهول .ثانيًا ، هناك استمرارية بين ما تم تقديمه من قبل وما سوف يعلمه بعد ذلك .ثالثًا ، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع ما يليه ، سواء في عدد الساعات أو في المادة.

1. يجب أن يأخذ تدريس المفردات في تدريس المفردات في الاعتبار جانب استخدامها للطلاب ، والذي يبدأ بتوفير مواد المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية وفي شكل كلمات أساسية .بعد ذلك قم بتوفير مادة الاقتران .يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل مثالية بحيث تستمر قدراتهم في النمو والتطور.

⁸كوسومانينجتيااس ، ماجد ، عبد .تخطيط التعلم ، تطوير معايير كفاءة المعلم .باندونغ :شباب Rosdakarya. 2009 ، ص35.

2. مستوى تعليم القويد (مورفيمي) (عند تدريس قويد ، يجب أن يأخذ كل من قويد نحو وقويد شرف في الاعتبار استخدامهما في المحادثات اليومية .في تعليم قويد نحو ، على سبيل المثال ، يجب أن يبدأ بمواد حول الجمل الكاملة) عدد المفاضلات (، ولكن يجب تدريس تفاصيل مادة العرض من خلال التدريس عن الإيميل والفيل والحروف.

3. مراحل تعليم المعنى .عند تدريس معنى الجمل أو الكلمات ، يجب أن يبدأ مدرس اللغة العربية باختيار الكلمات /الجمل الأكثر استخدامًا / التي تصادف في حياتهم اليومية .علاوة على ذلك ، فإن معنى الجملة واضح قبل معنى الجملة التي تحتوي على معنى اصطلاحي⁹.

انطلاقاً من تقنيات مادة تدريس اللغة العربية ، يمكن تمييز المراحل على النحو التالي :أولاً ، التدريب من خلال السمع قبل المرور بالبصر .الثانية ، التدريب الشفهي /النطق قبل القراءة .ثالثاً ، التنازل الجماعي أمام الأفراد . خطوات التقديم .هناك ثماني خطوات مطلوبة لنجاح التقنية المذكورة أعلاه وتنفيذها ، وهي:

1. أعط أمثلة قبل إعطاء القواعد النحوية ، لأن المثال الجيد سوف يشرح القواعد بشكل أعمق من القواعد وحدها.
2. لا تعطي أمثلة لجملة واحدة فقط ، ولكن يجب أن تتكون من عدة أمثلة مع الاختلافات والتشابهات في النص لاستخدامها كتحليل مقارنة للطلاب.

⁹أحمد عزان ، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ :العلوم الإنسانية ، 2016، ص98 .

3. ابدأ الأمثلة بشيء موجود في الفصل /الوسائط الموجودة بالفعل
ويسمح باستخدامها.

4. ابدأ الأمثلة باستخدام الأفعال التي يمكن أن تكون مباشرة باستخدام
حركات الأطراف.

5. عند تدريس الصفات ، يجب عليك تسمية الكلمات الأكثر استخدامًا
وإكمالها مع أزواجها .على سبيل المثال ، أبيض وأسود ، مربع
دائري.

6. عند تعليم حروف الجر ومعانيها ، من الأفضل اختيار حروف
البرطمان الأكثر استخدامًا وإدراجها في أبسط الجمل .لا ينبغي
إعطاء أمثلة تجعل الطلاب مضطربين للتلمس لأنهم لا يتوافقون مع
حالتهم الذهنية

7. يتم إعطاء الطلاب دافعًا كافيًا للتعبير عن أنفسهم من خلال تعبيرات
مكتوبة وشفهية وربما حتى تعبيرات الوجه ، بحيث يشعرون
بالمشاركة المباشرة في عملية التدريس المستمرة¹⁰.

طريقة و المنهج التواصلي في اللغة العربية المذكور أعلاه يسمى
التركيز على مهارات الاتصال النشط والعملية فضلا عن التفاعلية .وفقًا
لمراقبي اللغة ، فقد حقق هذا النهج اختراقًا استراتيجيًا في مجال تدريس اللغة
الثانية ، ويعتبر نهجًا متكاملًا وله خصائص محددة .هذا لأنه مزيج من

¹⁰المرجع نفسه ، ح 111 .

الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف محدد معين ، وهو التدريب على استخدام اللغة بشكل عفوي وإبداعي¹¹.. التواصلية والتفاعلية ، يمكن فهم البعدين أعلاه أن إتقان اللغة في مواقف الاتصال الحقيقي هو في الواقع أكثر أهمية للطلاب من معرفة قواعد اللغة (النهج الهيكلي). (كيركز communicative على معنى ووظيفة اللغة أو من البنيوية إلى الوظيفية. في هذه الحالة ، يُنظر إلى اللغة بشكل أكثر ملاءمة على أنها شيء له علاقة بما يمكن فعله) (الوظيفة) (أو فيما يتعلق بمعنى المعنى الذي يمكن التعبير عنه (nosi) من خلال اللغة وليس فيما يتعلق بحبوب اللغة. وبالتالي ، فإن استخدام اللغة لأغراض محددة مثل: التحية أو الاعتذار أو النصيحة أو الثناء أو التعبير عن رسائل معينة في أنشطة الاتصال¹².

ومع ذلك ، تظهر الحقيقة في السنوات الأخيرة أن نتائج تقييم تعلم الطلاب للغة العربية لا تزال منخفضة. ليس فقط قدرات تقبل اللغة (الاستقامة والقرعة) (وقدرات الإنتاجية اللغوية) (كتاب أو إنصاء أو كلام أو محاضرة) ، ولكن أيضاً مرتبطة بقدرات القواعد (النهو والشرف). (لا يمكن التقليل من أهمية هذه الظاهرة لأنها سيكون لها تأثير على موارد مخرجات مدرسة العالية الحسني والتي سيتم استخدامها من قبل المجتمع ، خاصة مع جودة مهارات اللغة العربية كما هي. من خلال الدافع للتعلم¹³. على العكس من ذلك ، كلما انخفض دافع التعلم لدى الطالب ، انخفضت نتائج التعلم.

¹¹ المرجع نفسه

¹² المرجع نفسه ، ص 129 .

¹³ لاود عبد الوهاب ، "الدراسات الارتباطية بين الكفاءة النحوية ودافع التعلم مع مخرجات تعلم الطلاب في القراءة العربية : دراسة استقصائية في "STAIN Kendari ، أطروحة (جاكرتا) UNJ Postgraduate Program :

يمكن أيضاً رؤية الدافع المنخفض للطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال انعكاس الكاتب الذي قام بتدريس اللغة العربية لسنوات. يشار إلى الظاهرة العامة ، من بين أمور أخرى ، يشعر الطلاب بالخوف عند التعامل مع اللغة العربية ، لأنهم يشعرون أنه ليس لديهم خلفية متعلم للغة العربية ، ولا يباليون باللغة العربية ، ويشارك الطلاب في التعلم فقط واجبات الالتزامات ، ويتكاسلون في أداء المهام ، ويشعرون بالملل بسرعة. حتى أن البعض ناهيك عن كل هؤلاء لا يحبون اللغة العربية ، ويسمحون بالحصول على الدرجات مع أنها منخفضة.

يمكن النظر إلى هذه الظاهرة على أنها مقلقة ، مع الأخذ في الاعتبار أن ماجستير الحسنى جعل اللغة العربية عن وعي مادة للتميز المؤسسي بشكل عام وتم إضفاء الطابع المؤسسي عليها بشكل خاص في برنامج تعلم اللغة العربية ، على الرغم من أن عمله لم يساهم بشكل كبير في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب. يثير عدم وجود زيادة في الدافع لتعلم اللغة العربية من طلاب الحسنى أسئلة حرجة بين المدارس الداخلية والخارجية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرار تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة. في الطريق ، الدافع المنخفض لتعلم اللغة العربية هو في الواقع أحد أعراض الطلاب الآخرين.

وبناءً على الملاحظات الأولية وجدت الباحثة عدة مشاكل ، منها أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم تتوفر فيه مواد تعليمية مطابقة للمعايير المذكورة أعلاه. في الممارسة العملية ، يأخذ بعض المعلمين المواد التعليمية من مصادر مختلفة فقط ، أو يؤلفون أنفسهم وفقاً لرغبات المعلم دون الخوض في تحليل

الاحتياجات .ممارسات كهذه تجعل تعلم اللغة العربية أقل فاعلية ، لأن المواد التعليمية المقدمة لا تتوافق مع احتياجاتهم ، أي كدعم لمهنتهم في ممارسة مهنة مدرس اللغة العربية¹⁴.يمكن رؤية المشاكل المذكورة أعلاه في الجدول أدناه:

الجدول 1

تقييم طريقة مطاردة ماجستير الحسنى جورو كيميلنج

¹⁴ مقابلة مع أوست نورشوبا ، نائب المناهج ومعلم اللغة العربية ، 25 نوفمبر 2019 ، 10.00 بتوقيت غرب إندونيسيا

الرقم	الطرق المستخدمة	شرح
1	طريقة إستماعيا	مناهج للطلاب ناقصة ويميل الطلاب إلى أن يكونوا مستمعين
2	طريقة القروية	اتصال الطالب غير نشط
3	منهج الكتابة	تقل احتمالية أن يكون تفاعل الطلاب سلبياً

المصدر: التوثيق نتائج نهاية الفصل الدراسي 2019

الجدول 2

نتائج الطلاب

الرقم	الاسم	استماع	القراءة	كتابة	كلام
1	ARIFIN SAPUTRA	60	60	55	55
2	AHMAD NUR HAFIDZ	55	65	60	56
3	ANGGRAINI PERMATA	60	55	60	55

	SARI				
4	FAJAR ADI PUTRA	60	55	60	55
5	JUNAINI	60	55	60	60
6	LAILA FEBRY YANTI	60	60	60	60
7	ARWENDY PRADANA	60	65	60	63
8	SARID SUPRIYADI	60	55	60	61
9	MINIYANTI	60	65	60	61
10	PUZA AS SUHAYA	60	65	63	61
11	LARA AYU LESTARI	63	55	65	65
12	SARYATI	65	60	65	62
13	PUTRI EKA ASRIDA	65	60	55	60
14	SYAE'I	63	60	60	60
15	NATASYA SAFA ANDINA	55	60	60	63
16	IRPAN HILMI	60	60	60	62
17	HIDAYATULLAH	60	60	60	62
18	RETHA OCTAVIANA	60	60	60	61
19	ROMADON	60	65	60	60
20	ISTI RAHAYU	60	55	60	57
21	SITI NUR HASANAH	60	55	65	63
22	KHAILANI QOLBU	60	55	55	60
23	LINA CAHYATI	60	65	55	57
24	ZAKI ULUM MUBAROK	60	60	60	61
25	MUHAMMAD SONHAJI	60	63	65	63

المصدر: التوثيق نتائج الفصل الدراسي الأول 2020

تنص Sah Understanding على أن تعليم اللغة العربية للطلاب ليس بالأمر الأمثل يتم تحديده من خلال عوامل مختلفة تؤثر عليه ، ومن العوامل الموجودة خارج الفرد هو توافر المواد التعليمية التي تجعل من السهل على الأفراد تعلمها ، مما يؤدي إلى تعلم أفضل. وفي الوقت نفسه ، في تعلم اللغة

العربية للطلاب ، لا تتوفر مواد التدريس كما هو مذكور أعلاه¹⁵ . لذلك ، يرغب الباحث في تطوير مادة تعلم اللغة العربية نشطة وتفاعلية قائمة على التواصل للطلاب كمنتج يناسب احتياجات الطلاب ، ويصف الأهداف المراد تحقيقها ، ويتغلب على صعوبات الطلاب ، ومصمم ليكون جاهزاً للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية .

وفقاً لمعلم اللغة العربية في ماجستير الحسنى ، فإن مشكلة انخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية تتأثر أيضاً بعوامل مترابطة ، وهي اللوائح التي لها تأثير على السياسات التي لا تولد مدخلات كافية للطلاب ، ومؤهلات منخفضة لمعلمي اللغة العربية ، نقص الوزن ، وعدم التمييز بين تطبيق المفاهيم بين اكتساب اللغة وتعلم اللغة ، وعدم إنشاء بيئة لغوية ، وعدم تنفيذ أساليب واستراتيجيات التعلم ، واستخدام الوسائط ليس بالشكل الأمثل ، والتقييمات لا تشير إلى تقييمات الكفاءة اللغوية¹⁶ .

لذلك ، فإن فرضية الباحث في هذه الملاحظة الأولية هي أن زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية يمكن تحقيقها من خلال تنشيط التعلم النشط والتفاعلي للمواد العربية في المدارس ، وتحقيق المساواة في القدرات الأولية ، وزيادة مؤهلات معلمي اللغة العربية ، وتطوير المواد السياقية . يتم تنفيذ الدافع المتزايد أيضاً من خلال التعلم القائم على الاكتساب ، وتكوين بيئة ، وتطوير أساليب واستراتيجيات التعلم التفاعلي والمتنوع . ومن الأمور الأخرى التي لا

¹⁵صح أر تي ، نهى ، أولين .تدريس اللغات الأجنبية بأسلوب تفاعلي .يوجياكارنا 2017 . Idea Press . : ص 53 .
¹⁶ مقابلة مع مدير مدرسة SMA Al Husna Kemiling بتاريخ 20 مايو 2019

تقل أهمية استخدام وسائل الإعلام الجذابة والتواصلية والتقييمات القائمة على الأداء¹⁷.

كما يرجع قلة الدافع للتعلم إلى صعوبة تعلم الطلاب وفهمهم للغة العربية ، وصعوبة فهم الطلاب للنصوص العربية بسبب افتراض أن اللغة العربية معقدة ومعقدة ومخيفة. اللغة العربية ، التي تعتبر معقدة ومعقدة في التنفيذ ، تجعل الموضوع يميل إلى النبذ بشكل متزايد. بالإضافة إلى ذلك ، ترجع صعوبات الطلاب أيضًا إلى مواد تدريس اللغة العربية التي لا يتم تقديمها وفقًا لكيفية عمل الدماغ ، في حين أن تقديم المواد وفقًا لاحتياجات نصفي الدماغ الأيمن والأيسر سيكون قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم من أجل تحسين المهارات والقدرات اللغوية. عربي¹⁸.

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى التعليم التواصلية في اللغة العربية ، وهذا يعتمد على نظرية اللغة التي تنص على أن اللغة في جوهرها هي نظام للتعبير عن المعنى. تركز هذه النظرية على الأبعاد الدلالية والتواصلية أكثر من التركيز على السمات النحوية للغة. لذلك ، في تعلم اللغة على أساس نهج تواصلية للغة ، وليس معرفة اللغة. وفي الوقت نفسه ، يجب تقديم الإبداع لأنهم يتم تطوير أنشطة التعلم من خلال توجيه المتعلمين إلى تواصل حقيقي . يُطلب من المتعلمين أيضًا استخدام اللغة التي يتعلمونها. نظرية التعلم المناسبة لهذا النهج هي الاكتساب الطبيعي للغة ثانية. تفترض هذه النظرية أن عملية تعلم اللغة تكون أكثر فاعلية إذا تم تدريس اللغة بشكل غير رسمي من خلال

¹⁷ نفس المكان
¹⁸ نفس المكان

التواصل المباشر في اللغة التي تتم دراستها¹⁹. من وصف المشكلات المذكورة أعلاه ، يود الكاتب إجراء بحث بعنوان "طرق تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية في مدرسة الحسنى كميلنج الثانوية في بندر لامبونج"

ب. تركيز البحثي والتركيز الفرعي

1. تركيز البحثي

استناداً إلى خلفية المشكلة البحث ، ركز الباحث على مشكلة طرق التعليم الاتصالية والتفاعلية للغة العربية في مدرسة الحسنى الثانوية كميلنج باندار لانبونج.

2. تركيز الفرعي

من شرح الخلفية أعلاه يمكن للباحث تحديد مشاكل مختلفة منها ما يلي :

أ. تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية الاتصالية والتفاعلية

ب. عملية تعليم الطالب الفعالة

ت. تفاعلي الطلاب نتيجة التعليم والقيمة المكتسبة

ت. مشكلة البحث

لذا فإن مشكلة البحث في هذه الدراسة هي :

¹⁹ هاشم معطى ك. باربرا ، المرجع السابق

1. كيف يتم تطبيق أسلوب التعليم التواصلي والتفاعلي للغة العربية في مدرسة الحسنى الثانوية كيملينج بندار لامبونج؟
2. كيف هي عملية التعليم للطلاب عند إجراء أنشطة التدريس والتعليم في مدرسة الحسنى الثانوية كيملينج بندار لامبونج؟
3. ما مدى تفاعل طلاب مدرسة الحسنى الثانوية مع الأساليب ونتائج التعليم والقيم التي تم الحصول عليها؟

ث. أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الأهداف من هذه الدراسة هي:

- أ. تعرف على طرق تعليم اللغة العربية الاتصالية والتفاعلية وحلها في مدرسة الحسنى الثانوية تعرف على عملية التعليم للطلاب وحلها أثناء إجراء أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة العالية الحسنى كيملينج بندر لامبونج
- ب. المعرفة والتحليل التفاعلي لطلاب مدرسة الحسنى الثانوية كيملينج بندر لامبونج حول الأساليب ونتائج التعليم والنتائج التي تم الحصول عليها

2. فوائد البحث

- أ. نظريا

الفوائد التي يمكن أن يجنيها المؤلف بعد الانتهاء من إنشاء هذه الورقة العلمية ، سيعرف المؤلف المزيد عن المناقشة حول الطريقة تعلم اللغة العربية التواصل والتفاعلي في مدرسة العالية الحسني كيميلنج بندر لامبونج .

ب. عمليا

بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذا البحث له ميزة إضافة إلى المخزون الفكري للدراسات العلمية للأساليب تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية والتي يمكن استخدامها كمواد إعلامية للقراء ومعلومات للباحثين.

ج. الدراسات السابقة

حاول الباحثون في البحث عن أساس نظري لإدارة التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية لتحليل تنفيذ إدارة مبادئ تعلم اللغة العربية بطريقة Amtsilati ، استكشاف الآداب المختلفة التي تناقش إدارة التعلم ، خاصة حول الأساليب التقنية وأنظمة التقييم باللغة العربية .تمت كتابة دراسات حول تعلم اللغة العربية

1. بحث أجرته إيدا سايكتي عام 2018 ، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم التربية الإسلامية ، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية

الحكومية ، يوجياكارتا ، بعنوان "معهد علي بن أبي طالب إدارة تعلم اللغة العربية بجامعة المحمدية يوجياكارتا . "وأظهرت النتائج أن : إدارة التعلم التي نفذتها الأستاذة وأثرها على الكفاءة اللغوية للطالبات والعوامل المختلفة المثبطة والداعمة في تنفيذ التعلم .الفرق بين هذه الدراسة وبحث المؤلف هو أن هذه الدراسة تناقش إدارة تعلم اللغة العربية في الجامعة المحمدية في سوراكارتا ، والتي لا تتعلم إلا في الفصل ، بينما يناقش البحث الذي أجراه المؤلف: طرق تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية في مدرسة الحسنى كيميلنج الثانوية بندر لامبونج.

2. بحث أجراه قريعة في عام 2016، لطلاب كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم التربية الإسلامية ، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوجياكارتا ، بعنوان "إدارة تعلم اللغة العربية بمنهج سياقي في مدرسة أبو بكر الثانوية الإسلامية المتكاملة (SMA). IT أبو بكر (يوجياكارتا . "أظهرت النتائج أن (1) تم تنفيذ الإدارة وفقاً للوظائف ، وهي تشمل تخطيط التعلم وتنظيم التعلم وتوجيه التعلم ومراقبة التعلم (2) .يتم تعلم اللغة العربية بمنهج سياقي باستخدام الدليل "العربية بينى يدك" باستخدام الكتاب ، تحسن التعلم أكثر من ذي قبل ، حيث قام المدرس بالتدريس باستخدام طرق مختلطة من خلال الترجمة وفهم النصوص المقروءة والممارسة وحفظ المفردات (3) .العوامل الداعمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية تشمل :طلاب المدارس الداخلية الإسلامية ، تحفيز المعلم ، الكتاب

الإرشادي "العربية بينا يدك"، والعامل المانع هو أن هناك طلاب من المرحلة الإعدادية، وكذلك اللغة العربية التي لا تزال غير مادة في UAN، أليس كذلك؟ الفرق بين هذه الدراسة وبحث المؤلف هو أن هذه الدراسة تناقش إدارة تعلم اللغة العربية في SMA IT Abu Bakar Yogyakarta باستخدام أساليب التعلم السياقية الإبداعية، بينما يناقش البحث الذي أجراه المؤلف طرق تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية في مدرسة الحسنى كيملينج الثانوية بندر لامبونج.

3. البحث الذي أجراه علي شوفوان عام 2015 أطروحة الدراسات العليا للجامعة المحمدية بعنوان أثر تدريس كتاب أمتسيلا تي وكتاب العجرمية من خلال الأسلوب التفاعلي في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لدار الفلاح بانغسري جيبارا الأصفر. أثر تدريس كتاب أمتسيلا تي وكتاب العجرمية في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر على دار الفلاح البيزنترية بانجسري جيبارا. تظهر النتيجة أن تأثير كتاب طريقة امتسيلا تي يتفوق على تأثير كتاب العجرمية في المدرسة الداخلية. البحث الذي أجراه المؤلف في هذه الدراسة هو مناقشة أسلوب تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية في مدرسة الحسنى كيملينج الثانوية في بندر لامبونج.

4. بحث أجراه أحمد شليمي في عام 2016، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد ولاية بوروكيرتو الإسلامي، بعنوان "تعلم المواد العربية في MTs Ma

arif NU I Pasir Kidul Purwokerto Barat Banyumas".

أظهرت النتائج أن: البيانات التي تم الحصول عليها من البحث استخدمت الأسلوب الاستقرائي في التفكير في تعلم موضوعات اللغة العربية في "MTs Ma" يتم تنفيذ برنامج arif NU I بشكل متكامل ، مما يعني أن كل عملية تسليم للمواد العربية ستستخدم أربع مهارات . يتم تقديم بداية مادة الطالب بمهارات الاستماع التي تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم الخطاب الشفهي من خلال أنشطة الاستماع ، ومهارات التحدث التي تهدف إلى تمكين الطلاب من التعرف على أنفسهم حتى لا يكونوا أجانب في النطق ، والطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة ، أي من خلال تدريب الطلاب على زيادة ممارسة المحادثة ، ومهارات القراءة التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على فهم أنواع مختلفة من النصوص المكتوبة في شكل أفكار أو حوارات بسيطة ، ومهارات الكتابة ، حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار والأفكار من خلال أنشطة الكتابة. طرق تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية في مدرسة الحسنى كيميلنج الثانوية بندر لامبونج.

5. بحث أجراه عناية الخصانة في عام 2016، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم التربية الإسلامية ، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوجياكارتا ، بعنوان "إدارة تعلم اللغة العربية بمنهج هادف في مدرسة التسنووية الوطنية الإسلامية كارانغ دور بيتاناهاان كييومين . "أظهرت النتائج أن: إدارة تعلم اللغة العربية مع

نهج هادف في مدرسة تسناوية واتونيا الإسلامية كارانج دور بيتاناهاان كيبومين في محاولة لتحقيق معنى في التعلم بحيث تكون المواد التي تم تدريسها للطلاب أكثر فائدة. طرق تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية في مدرسة الحسنى كيملينج الثانوية بندر لامبونج

6. البحث عن طريق Makful in 2014. أطروحة في برنامج الدراسات العليا IAIN Walisongo بعنوان فعالية طريقة امتسيلاطي في تدريس اللغة العربية في كلية الإسلام في جامعة المحمدية ، بوروكيرتو .تناقش الرسالة فاعلية طريقة امتسيلاطي في تدريس اللغة العربية المطبقة في الكلية الإسلامية بجامعة المحمدية في بوروكيرتو في شكل دراسة تجريبية .بينت النتائج أن طريقة امتسيلاطي أكثر فاعلية من طريقة نهج الوادي في الدراسات التجريبية بالكلية .البحث الذي أجراه المؤلف في هذه الدراسة هو مناقشة أسلوب تعلم اللغة العربية التواصلية والتفاعلية في مدرسة الحسنى كيملينج الثانوية في بندر لامبونج.

عندما أجرى الباحث تتبعًا للأدب الذي ناقش تعلم اللغة العربية بطريقة امتسيلاطي ، لم يتم العثور على دراسة ناقشت إدارة تعلم قواعد اللغة العربية بطريقة امتسيلاطي في مدرسة جيبارا الإسلامية الداخلية " دار الفلاح " ، بحيث اعتبر الباحث أنه من الممكن والملح إجراء بحث في المؤسسة .في مشكلة إدارة تعلم قواعد اللغة العربية بطريقة امتسيلاطي.

الباب الثاني

دراسة النظرية

أ. اللغة العربية

1. جوهر اللغة العربية

يشير رأي Thobroni و Musthofa في التعليم والتعلم إلى أن التعلم هو جهد يوجد فيه تغيير واع ودائم في السلوك. وتجلّى هذا الجهد في وجود تفاعل واستجابة طلابية نشطة مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم²⁰ Rombepajung. ، قال إن التعلم هو قبول الدورة ، مما يؤدي إلى نمو المهارات من خلال الخبرة والدروس والتدريس. تعرف Sagala في Loeis التعلم على أنه عملية علاقة بين الطلاب والبيئة ، بحيث تكون هناك سلوكيات تتغير للأفضل. وتماشياً مع ذلك ، أوضح أيضاً أن التعلم هو بناء العملية التعليمية من قبل المعلم ، في زيادة إتقانه للمادة وتطوير إبداع الطلاب.²¹

بالنظر إلى بعض المعاني المذكورة أعلاه ، يتفق الباحثون أكثر على تعريف التعلم الذي وصفه Rombepajung ، كما خلص الباحث إلى أن التعلم المعني هو تقديم تعليمات تعزز التعلم والتعليم والخبرة بحيث تنمو المهارة بعد التعلم. وأوضح Hisyam في Subur ذلك تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل

²⁰Thobroni and Musthofa، Learning Methods، TN Press، Jakarta، 2013، p. 9

²¹المرجع نفسه ، ح 22 .

الطلاب يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستقامة ، والكلام ، والقرعة ، والكتاب بطريقة متوازنة .²²

إن وجود التركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد التعلم يجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية ماهرين في القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح .وفقاً لجاني ، كما ذكرت مارغريت إي بيل جريدلر كما نقله نزار الدين ، يمكن تفسير مصطلح التعلم على أنه مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم عملية التعلم الداخلية بطبيعتها.²³

أ. وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لعام 2003، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

ب. وفقاً لـ Permendikbud NO: 103 لعام 2014 التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب ، بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم . من المعلومات الواردة أعلاه ، خلص الباحث إلى أن التعلم هو عملية تفاعل داخلي وخارجي بين الطلاب والمعلمين ، بين الطلاب وغيرهم من الطلاب وموارد التعلم المختلفة في بيئة التعلم.

ت. التعلم وفقاً لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية²⁴.

ث. وفقاً لدنغغ ، يشير التعلم إلى جهد لتعليم الطلاب²⁵ بحيث يمكن فهم أن التعلم هو جهد من قبل المعلمين للمتعلمين في تفاعلات التعلم حتى

²²خصيب ، تعلم اللغة العربية ، جنرال موتورز بوستاكا ، 2016 ، ص 34 .

²³مارغريت إي بيل جريدلر ، نزار الدين ، 2007 ، ص 2077 .

²⁴وزارة التربية الوطنية . 2008 . قاموس اندونيسي كبير . جاكرتا . بالاي بوستاكا 2015 ، ص 31 .

²⁵Dengeng ، إطار محاضرة INS ومواد التدريس . جاكرتا . مشروع تطوير مؤسسات تعليم العاملين التربويين 2016 ، ص

يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال²⁶ إن تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يحدث ذلك من قبل ، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف للمجتمع. لذلك فإن تعليم اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكيف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.

من التعريف المختلفة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وكفاء. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية ، وهي: الفائدة (الفائدة) ، الممارسة (ممارسة الاستخدام (و الوقت الطويل) وقت طويل.²⁷)

ب. تعليم اللغة العربية.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية ، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في التدريس ، منها:

أ. مبدأ الكلام قبل الكتابة.

²⁶ Wina Sanjaya ، تخطيط وتصميم نظام التعلم ، Bandung: Prenada Media Group ، 2018 ، p. 141

²⁷ نهى ، أولين. تعليم اللغات الأجنبية ، GN Press ، جاكرتا ، 2015 ، ص 20-24

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة والكتابة.

ب. مبدأ الجمل الأساسية.

التدريس من خلال إعطاء تمارين للطلاب لحفظ جمل الحوار الأساسية بعناية قدر الإمكان. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمرًا مهمًا للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي سياقها بحيث يمكن أن تصبح نماذج ولمزيد من التعلم.

ت. مبدأ الأنماط كعادات.

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو قواعد القواعد لا يعني معرفة اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. إن معرفة اللغة تستخدم أنماطًا مع مفردات تتوافق مع مهارات الاتصال الحالية²⁸.

ث. مبادئ استخدام الأنظمة الصوتية.

يتم توفير تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه عن طريق التوضيح والتقليد والمساعدة والتباين والحفر التجارب الجزئية والمساعدة في شكل أفكار مع كلام واضح وأقل قدر من التباين) تدريب الطلاب على نطق الصوتيات من خلال

²⁸المرجع نفسه

إعطاء مثالين لشكلين متجاورين تقريباً للصوت (لتحديد الاختلافات في الصوتيات بعناية والتي ستنتج في النهاية إجابات مرضية.²⁹

ج. مبادئ التحكم في Vokabulari.

يحتاج تعلم اللغة العربية الذي يقوم بتدريس المفردات إلى التحكم في إعطائه للطلاب. احتفظ في بداية المفردات بتحميل الكلمات اللازمة لفهم الأنماط أو لتوضيح الأصوات وتباينها. تطوير المفردات وفقاً لمستوى قدرة الطالب وتعليم المفردات المتخصصة بمجرد إتقان البنية الأساسية.

ح. مبدأ مشاكل التدريس.

يتم تعلم اللغة العربية من خلال وحدات وأنماط تدريسية تظهر اختلافات بنيوية بين لغة واحدة والعربية. مثال على ذلك هو تعليم الفرق بين ضمير المخاطب الأول والثاني والثالث باللغة العربية. كما يعلم عن الفروق بين فييل ماضي ومضجع. ومع ذلك، يجب أن يكون للمساواة في التدريس الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

خ. مبادئ الكتابة كمسجل كلام.

تعلم اللغة العربية من خلال تعليم القراءة والكتابة هو محاولة لتقديم عرض رسومي لوحدات وأنماط اللغة المعروفة للطلاب.

د. مبدأ الأنماط المتدرجة.

²⁹ عمر حماليك، تخطيط التدريس على أساس نهج النظم، جاكارتا: يومي أكسارا، 2002، ص139.

تعلم اللغة العربية من خلال أنماط التدريس تدريجياً ، في خطوات تراكمية تدريجية. في هذا الصدد ، يمكن تنفيذه من خلال :البدء في التعلم بالجمل ، وإدخال عناصر من أجزاء الجملة (مثل mubtadak ، ، khobar ، (fa'il ، وإضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق ، وتعديل الدروس الصعبة باستخدام قدرات الطلاب.

ذ. مبادئ اللغة مقابل الترجمة.

يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً ، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة³⁰.

ر. مبادئ اللغة القياسية الأصيلة.

تعلم اللغة العربية بتعليم اللغة العربية الفصحى المشتقة من لهجة قریش التي تم تطويرها وإتقانها مع عناصر لهجات أخرى يصعب تمييزها عن قبائل معينة لمستخدم اللغة.

ز. مبادئ الممارسة.

تعلم اللغة العربية عن طريق إعطاء المزيد من الوقت لممارسة اللغة العربية

س. مبدأ تكوين الإجابات -الإجابات.

تعلم اللغة العربية هو تكوين الإجابات من خلال بعض الخبرة والإرشاد.

ش. مبدأ السرعة والقوة.

³⁰نفس المرجع

يمكن تنفيذ التوجيه لمتعلمي اللغة العربية باللغة العربية على قدم المساواة في السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث اللغة الأصلية.
ص. مبدأ المكافآت الفورية

إن تعلم اللغة العربية في أسرع وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة لتحفيز الطلاب على فعل الشيء نفسه³¹.
ض. مبدأ الموقف من الأهداف الثقافية (الثقافة المستهدفة

إن إدخال الهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي درسها المجتمع وتنمية موقف تعاطفي تجاههم سيؤدي إلى موقف إيجابي تجاه اللغة العربية من المجتمع.

ط. مبدأ المحتوى

إن تدريس المحتوى (كل ما يتم دراسته أو مادياً) كما تطور في ثقافة يتم فيها التحدث باللغة العربية ، أو بعبارة أخرى ، يتوافق مع تطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم

ظ. مبادئ التعلم كنتيجة حاسمة.

تعليم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعليم ، وليس فقط لمتعة أو ترفيهي³².

1. تعليم اللغة العربية

³¹ هارجانتو ، تخطيط الدرس ، جاكرتا . PT. رينيكاسييتا ، 2016 ، ص 220-221 .
³² نفس المرجع

أ. جوهر

منذ العصور القديمة ، وربما حتى منذ وقت خلق البشر ، تعد اللغة أحد الجوانب التي لا يمكن فصلها عن الحياة البشرية كلها . لهذا السبب ، حتى الآن ، تعد اللغة إحدى المشكلات التي يتم طرحها في كثير من الأحيان ويتم البحث عن الإجابة بدءاً من فهم اللغة وأصل اللغة . يعرف Harimurti اللغة على أنها نظام من الرموز التعسفية التي يستخدمها المجتمع للتعاون والتفاعل وتعريف أنفسهم . هذا القيد هو قيد يعبر عنه بشكل عام علماء اللغة وعلماء آخرون³³ وفي الوقت نفسه ، فإن كلمة "اللغة" في اللغة الإندونيسية هي نفسها أو كلمة Lughat باللغة العربية ، واللغة الإنجليزية ، واللغة الفرنسية ، و Spraceh باللغة الألمانية ، و kokugo باللغة اليابانية ، واللغة باللغة السنسكريتية . على أساس هذا الاختلاف في التسمية ، ليس من المبالغة القول إن معنى اللغة لدى بعض الناس لا يزال غير صحيح . حتى الآن ، تم تعريف "اللغة" بمعان مختلفة³⁴ .

تتضمن بعض معاني "اللغة" اللغة كوسيلة اتصال تُفهم على نطاق واسع على أنها نظام صوت ، على الرغم من أن بعضها يتخذ شكل رموز مكتوبة (لغة مكتوبة³⁵). هناك أيضاً من يفسر اللغة كرمز لتعبير الأصوات (التي تنتجها أدوات الكلام (وهي تقليدية وتستخدم كوسيلة للتواصل للتعبير عن الأفكار والمشاعر³⁶ من تعريف اللغة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي

³³عسيب أحمد هدايت ، فلسفة اللغة ، (باندونغ : ب. ريماجا روزداكاريا ، 2016 ، ص 21-22

³⁴أحمد عزان ، منهج تعلم اللغة العربية ، باندونغ : العلوم الإنسانية ، 2017 ، ص 2

³⁵أنين نورحياتي ، تدريب على منهجية تعلم اللغة العربية (Tulungagung: STAIN Tulungagung) ، (2016) ، ص 1 .

³⁶أساريل مهاجر ، مرجع سابق . ص 12 .

وسيلة تواصل بين أفراد المجتمع ، على شكل رموز الأصوات ، والتي تنتجها أدوات الكلام البشري للتعبير عن الأفكار.

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات واللغات الأجنبية في العالم .لأن اللغة العربية هي اللغة ذات الأهمية الكبرى للمسلمين في العالم سواء أكانوا عربًا أم لا .اللغة العربية لها مزايا كثيرة على اللغات الأخرى .من بينها عدد الحروف الهجائية التي تحتوي على 28 حرفًا بأحرف makharijul غير الموجودة في اللاتينية .إلى جانب ذلك ، أعرف أيضًا أنني أراب والتغيير في الكلمات الواردة في علم نهو شرف³⁷ .من بعض هذه المزايا ، هناك أيضًا العديد من التعقيدات التي تجعل من الصعب على الطلاب فهمها .لهذا السبب يلعب المعلم دورًا مهمًا ، لأن المعلم شخص مؤثر في تحقيق نتائج تعليمية جيدة .والمقصود في هذه الحالة هو التمكن من إتقان معرفة اللغة العربية.

أ. خصائص تعليم اللغة العربية

كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها .هذا يعني أن اللغة لها مكانة متساوية ، أي كوسيلة اتصال .ومع ذلك ، من وجهة نظر أخرى ، كل لغة لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى .وبالمثل فإن اللغة العربية لها عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات³⁸شدد Suparno في Zulhannan كذلك على أن الخصائص الكاملة للغة العربية هي:

1. عن طريق الفم

³⁷اسيب هيرماوان .منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ :بي تي ريماجا روزداكاريا ، (2015)، ص24-22 .

³⁸اسيب هيرماوان .منهجية تعلم اللغة العربية ، جيما إنسان ، جاكارتا ، 2014، ص58 .

في الأساس ، اللغة شفوية (منطوقة). تظهر هذه الشخصية في حقيقة أن جميع البشر يتحدثون شفهيًا ، لكن بعضهم لا يستطيع الكتابة أو لا يتعرف على الرموز المكتوبة. في أبسط المصطلحات ، يقال أنه تم العثور على لغة أمية³⁹. أن جوهر اللغة شفهي يتجلى في اختيار الكلمات التي استخدمها القرآن للإشارة إلى اللغة.⁴⁰ ينعكس مفهوم القرآن في سورة إبراهيم الآية 4، أن كل رسول أرسل لإيصال دعوته بلغة الناس.

2. منهجي ، منهجي كامل

يعني النظامي أن لكل لغة قواعد فريدة. تعمل اللغات وفقًا لقواعدها الخاصة. مثال: صوت ت - ط - ض. يعني النظامي أن اللغة هي نظام يتكون من عدد من الأنظمة الفرعية ، وهي النظام الفرعي الصوتي ، والنظام الفرعي للكلمة ، والنظام الفرعي للجملة ، والنظام الفرعي للخطاب. تعمل مكونات كل نظام فرعي للغة بشكل تآزري ووفقًا لوظائف كل منها أو نظام اللغة متماسك بشكل وثيق. كاملة ، بمعنى أن اللغة بها جميع الأدوات التي يحتاجها الأشخاص الذين يمتلكونها من أجل التواصل فيما بينهم.

3. تعسفي ورمزي

تعسفي أو تعسفي ، أي أنه لا توجد علاقة عقلانية بين الرمز اللفظي والمرجع. مثال: سائل صافٍ يمكن شربه ، ويسمى (عام) باللغة

³⁹زولهانان ، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: رجا جرافيندو بيرسادا ، 2017)، ص16-12 .
⁴⁰نفس المرجع

العربية ، ويسمى بالإندونيسية (ماء ،) ، ويسمى بالإنجليزية (ماء .).
الكلمات في كل لغة هي رموز لأشياء حقيقية ، وملخصات ، وأفكار
، وما إلى ذلك .مع الطبيعة الرمزية للغة ، يمكن للبشر تجريد
الخبرات والأفكار أو التحدث عن عدة جوانب بما في ذلك الجوانب
التي لم يتم تجربتها من قبل.

4. تقليدي

تقليدي يعني أن العلاقة بين الرموز والمراجع إلى جانب القواعد
الموجودة في اللغة هي اتفاق بين مجتمع مستخدمي اللغة .الاتفاقية
المشار إليها هي عادة انتقلت من الأسلاف من الأسلاف من جيل إلى
جيل .ومع ذلك ، فإن الاتفاقية ملزمة للغاية ويجب أن يتبعها جميع
المتحدثين باللغة .إذا كان الشخص لا يمثل وينحرف عن الاتفاقية ،
فلن يتم فهم اللغة التي يتحدث بها.

5. فريد وعالمي

يعني الفريد أن كل لغة لها خصائص وتختلف عن اللغات الأخرى .
هذا التفرد موجود في الأنظمة الفرعية اللغوية المختلفة ، في نظام
الصوت الفرعي اللغة العربية لها أصوات عديدة (غ - خ - ذ - ث)
وغيرها غير موجودة في الأندونيسية .من ناحية أخرى ، يوجد في
الإندونيسية عدد من الأصوات (p - c - e - g) غير موجودة في
اللغة العربية .على المستوى الصرفي ، تتميز اللغة العربية
بخصوصية في شكل طريقة لتشكيل الكلمات من خلال التغييرات
الداخلية ، بينما في إندونيسيا يتم هذا التغيير من خلال التثبيت .

خصوصية أخرى للغة العربية ، على سبيل المثال ، هي في شكل إراب كسمة مميزة في النظام الفرعي النحوي أو النحوي ، وفي الوقت نفسه ، تعني الخصائص العامة أن كل لغة لها خصائص عالمية تنطبق على جميع اللغات .حيث يكون لكل اللغات صوت ،
6. تشكيلة

تعني كلمة "متنوعة" أن اللغة تتجلى في أشكال مختلفة من الوجود . يمكن أن يكون تنويع اللغة في شكل لهجة ، أو اجتماعي ، أو حتى لغوي .إن وجود لغة تسمى اللهجة هو فئة من التنوع اللغوي على أساس الجغرافيا .يُطلق على مجموعة متنوعة من اللغات بناءً على المستوى الاجتماعي المستخدم اسم sociolek. Idiolek هو الوجود اللغوي لكل فرد في مجموعة المجتمع.

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية تنوع اللغات بناءً على مستوى شكلي مرتديها

أ. الصنف المجدد /المجدد هو الأكثر رسمية بين اللغات . يمكن العثور على هذا التنوع باللغة العربية في أنشطة الصلاة والصلاة.

ب. التنوع الرسمي /الرسمي هو تنوع اللغة المستخدمة في المواقف الرسمية والرسمية.

ت. التنوع الاستشاري هي رياضة تقل درجة الشكليات فيها عن البديل الرسمي.

ث. الصنف المريح / غير الرسمي هو مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في جو مريح بين المتحدثين المؤلفين.

ج. الحميمية / الحميمية ، هي مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في المواقف المألوفة للغاية.

7. النامية

اللغة التي لا يزال البشر يستخدمونها للتواصل لها طبيعة متطورة . النظام الفرعي اللغوي الأكثر انفتاحًا على التطور هو ذخيرة الكلمات يمكن العثور على هذه الخاصية النامية أيضًا في اللغة العربية. مثال: كلمات مستعارة من tilfun وtilfizyun و radiyu.

8. إنتاجية إبداعية

إنتاجية -إبداعية تعني أن إنتاج اللغة وفير للغاية. مع تسهيلات محدودة ، يمكن إنشاء جمل غير محدودة. يمكن لعدد قليل جدًا من الأصوات إنتاج آلاف الكلمات. من ناحية أخرى ، من خلال عدد محدود من الجمل ، يمكن إنشاء جملة غير محدودة. اللغة إبداعية ، لأن ما ينتجه البشر دائمًا ما يكون جديدًا. لم يسبق أبدًا أن قام أحد بإنتاج لغة أو خطاب مطابق تمامًا لما تم إنتاجه سابقًا.

9. ظاهرة اجتماعية

اللغة هي في الأساس ظاهرة اجتماعية ، وهذا يعني أنها اتفاقية لمجتمع يمتلك هذه اللغة أو يستخدمها .يستخدم الشخص لغة وفقاً للمعايير المتفق عليها أو يتم تطبيقها على تلك اللغة.

10.بشري

اللغة إنسان ، مما يعني أن اللغة نتاج بشري .و فقط البشر لديهم القدرة /مكون اللغة .مع المهارات اللغوية التي يتمتع بها ، يمكن للبشر أن يتطوروا بطريقة تتجاوز المخلوقات الأخرى⁴¹.

ح. تطبيق طرائق التدريس اللغة العربية

هناك أنواع مختلفة من الأساليب التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة بما في ذلك :الطريقة المباشرة ، والطريقة الطبيعية ، والطريقة النفسية ، والطريقة الصوتية ، وطريقة القراءة ، وطريقة القواعد ، وطريقة الترجمة ، والقواعد ، والطريقة الانتقائية ، وطريقة الوحدة ، وطريقة التحكم في اللغة ، وطريقة التقليد والحفظ ، طريقة الممارسة النظرية ، الطريقة المماثلة وطريقة اللغة المزدوجة .من بين الطرق المختلفة المذكورة أعلاه ، هناك العديد من أوجه التشابه في الفهم إلى جانب الاختلافات⁴² .لذلك ، سيصف ما يلي الأساليب ذات الصلة جداً بتعليم اللغة العربية.

1. طريقة الترجمة النحوية (Thriqah al Qawa'id and Al

Tarjamah)

⁴¹معين ، عبد .التحليل التقابلي للغة العربية والإندونيسية (مراجعة علم الصوتيات والصرف .(جاكرتا .مكتبة الحسنى الجديدة . 2013، ص138-150.
⁴²عسبروفي ، شمس الدين ..منهجية تعلم اللغة العربية ، بوجياكارنا .الصحافة الفكرة . ، 2016، ص96 .

طريقة الترجمة النحوية هي طريقة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجماتها. خصائص هذه الطريقة هي:

أ. الغرض من تعلم لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الكتب أو النصوص باللغة العربية.

ب. يتكون الموضوع من كتب القواعد والقواميس ونصوص القراءة في شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية كلاسيكية.

ت. يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي ، أي أنها تبدأ بتقديم القواعد متبوعة بأمثلة.

ث. يتم تدريس المفردات في شكل قاموس ثنائي اللغة أو قوائم مفردات وترجماتها

ج. تؤكد عملية التعلم على حفظ قواعد اللغة والمفردات ، ثم ترجمة الحرفية من اللغة الهدف إلى لغة الطالب أو العكس.

ح. يتم استخدام اللغة الأم كلغة للتعليم.

خ. دور المعلم نشط للغاية كمقدم للمواد ، بينما يلعب الطلاب دورًا سلبيًا كمستلمين للمادة.

2. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي التعلم المباشر باستخدام اللغة العربية والتواصل المكثف. خصائص الطريقة المباشرة هي:

a. يُعطى الموضوع أولاً كلمة بكلمة ، وبعد ذلك ينتقل إلى بنية الجملة .

بادئ ذي بدء ، يتم تعليمه التعرف على الحروف التي تحتوي على

نموذج لكل حرف مختلف) مع الانتباه إلى مخارج الحروف (كما في ، ، ش ، ذ ، SS، ذ. تحتوي كل أحرف الستة على مخارج حروف مختلفة ولكن كل حرف في نطقه يحتوي على الحرف "s" أو يقترب منه. بعد أن يعتبر هذا مكتملاً ، أدخل مراحل تكوين بنية الكلمات أو ترتيب الحروف أعلاه في بنية الجملة التي غالبًا ما يتم استخدامها أو تجربتها مثلاً رجب ، مرجل إلخ

b. يتم تدريس القواعد بطريقة عرضية فقط ، ولا يُطلب من الطلاب حفظ الصيغ النحوية ، ولكن الشيء الرئيسي هو أن يكونوا قادرين على نطقها جيداً. طريقة تدريس قواعد اللغة هي طريقة عرضية فقط ، مما يعني أنه لا يلزم حفظ القواعد الحالية ، ولكن يتم تشكيل الموقف بهذه الطريقة ويتم ممارسته شفهيًا بشكل مباشر.

c. في عملية التدريس ، استخدم دائمًا الوسائل المساعدة أو الدعائم إما مباشرة أو غير مباشرة (كائنات اصطناعية). (عادة ما تستخدم أيضًا رموزًا أو حركات معينة. على سبيل المثال ، يلمح المعلم إلى القلم في يده ثم يذكر اللغة العربية ، أو يمكن أن يكون من خلال إظهار صورة.

d. بعد دخول الفصل الدراسي ، يكون الطلاب أو المتعلمين مشروطين تمامًا بالقبول والتحدث باللغة العربية أو اللغات الأجنبية ويحظر عليهم استخدام لغات أخرى. لنفترض أن مدرسًا دخل الفصل وقال تحياتي أو يسأل عن حالهم ، ويسأل عن التاريخ أو اليوم وما إلى ذلك ، كل ذلك باللغة العربية.

- e. يتم توجيه أنشطة التعلم الكلاسيكي من قبل العديد من المعلمين مباشرة في ممارسة الفصل الدراسي ، بينما يتم التأكيد على الطلاب خارج الفصل لممارستها مع أقرانهم في نفس المستوى.
- f. يتم تقليد جزء من ممارسة الاستماع أكثر ثم تقليده .يهدف إلى تسريع المتعلمين لتحقيق المعرفة اللغوية تلقائياً.
- g. في تعليم القراءة يجب أن تعطى شفهيّاً أولاً بإظهار أو كتابة الكلمات الصعبة واحدة تلو الأخرى ، ثم ربطها في شكل جمل وفقرات.
- h. منذ البداية ، تم تدريب الطلاب على التفكير باللغة العربية .سيكون هذا مفيداً جداً في المزيد من التطورات⁴³.

3. طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة ليس متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية واحتياجات متعلمي اللغة الأجنبية .وخصائص طريقة القراءة هي كما يلي:

⁴³<http://bdkjakarta.kemenag.go.id/index.php?artikel&id=844> تم تحميله في 24 نوفمبر 2019 الساعة

أ. الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة ، أي حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

ب. يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع قوائم مفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة ، ودعم قراءة الكتب للتوسع (قراءة الموساة) ، وكتب التمارين الإرشادية والمحادثات.

ت. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة ، مسبقاً بإدخال المفردات الأساسية ومعانيها ، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل وليس عن طريق الترجمة.

ث. القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة الجهرية.

ج. يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ، ولا ينبغي أن تكون طويلة⁴⁴.

4. الطريقة الصوتية اللغوية (الطريقة السمعية السيفية

يعتمد النهج السمعي اللغوي على افتراض ، من بين أمور أخرى ، أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها. افتراض آخر هو أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك

⁴⁴Asyrofi ، Syamsuddin منهجية تعلم اللغة ، BTH Press ، Jakarta ، 2015 ، p. 102

عادة إذا تكرر عدة مرات .لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار .خصائص الطريقة السمعية السمعية هي كما يلي:
أ. الهدف التدريسي هو إتقان (4أربعة)مهارات لغوية بطريقة متوازنة.

ب.ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.

ت.يتم تقديم نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثة للحفظ.

ث.يتم التمكن من أنماط الشخصية من خلال ممارسة الأنماط .تمارين أو تدريبات تتبع هذا التسلسل :تعزيز استجابة التحفيز.

ج.المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائماً بسياق الجملة أو التعبير ، وليس ككلمات منفصلة ومستقلة.

ح.تدريس أنظمة الصوت بشكل منهجي (منظم)حتى يتمكن الطلاب من استخدامها /التدرب عليها ، باستخدام العرض التوضيحي والتقليد والمقارنة والتباين وما إلى ذلك.

خ.دروس الكتابة هي دروس تمثيل وتحدث ، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من أنماط جمل ومفردات تم تعلمها شفهيًا.

د. تجنب الترجمة .استخدام اللغة الأم ، إذا كانت ضرورية حقًا للتفسير ، مسموح به على أساس محدود.

ذ. لا يتم تدريس القواعد (بمعنى العلم)في مرحلة مبكرة .إذا كان من الضروري تدريس القواعد في مرحلة معينة ، فيجب تدريسها بشكل استقرائي ، وبالتدريج من السهل إلى الصعب.

ر. يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للطالب. وبالمثل فإن أشكال أخطاء الطلاب تكون عامة بطبيعتها وعالية التكرار. هذا يتطلب التحليل التباين وتحليل الخطأ.

ز. يجب تجنب احتمالات أخطاء الطلاب في إعطاء الإجابات.

س. يعد استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمساعدات البصرية أمرًا مهمًا للغاية⁴⁵.

5. المنهج الاتصلي المدخل الاشتعل

بشكل عام ، غالبًا ما يتم ربط مصطلح الطريقة التواصلية بالمنهج الاتصلي. لذلك ، فإن وصف خصائص الأسلوب الاتصلي المستخدم هو من النهج الاتصلي. تشمل خصائص المنهج الاتصلي (المدخل الاشتعالي) ما يلي:

أ. الهدف التعليمي هو تطوير كفاءة الطلاب في التواصل مع اللغة المستهدفة في سياقات اتصال حقيقية أو في مواقف الحياة الحقيقية . لا يتم التأكيد على الغرض من النهج الاتصلي على التمكن من القواعد أو القدرة على تكوين جمل نحوية ، ولكن على القدرة على إنتاج أقوال مناسبة للسياق.

ب. من المفاهيم الأساسية للنهج الاتصالي المعنى وكل شكل من أشكال اللغة المدروسة والعلاقة بين أشكال اللغة وتنوعاتها ومعانيها مع حالة اللغة وسياقها.

⁴⁵ نفس المرجع

ت. في عملية التدريس والتعلم ، يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة التواصل الحقيقية. وفي الوقت نفسه ، يبدأ المعلم ويصمم أنماطًا مختلفة من التفاعل بين الطلاب ، ويعمل كميكر.

ث. تكون الأنشطة في الفصل الدراسي مهيمنة بشكل ملحوظ من خلال الأنشطة التواصلية ، وليس التدريبات المتلاعبة والتقليد الذي لا معنى له (تدريب بابغائي)

ج. يجب أن تكون المواد المقدمة متنوعة ، ليس فقط بالاعتماد على الكتب المدرسية ، ولكن التركيز بشكل أكبر على المواد الأصلية (أخبار الصحف ، والإعلانات ، والقوائم ، وبطاقات الهوية ، ورخص القيادة ، وما إلى ذلك). (وهذه المواد الأصلية ، من المتوقع أن يشمل اكتساب الطلاب للغة الشكل والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي).

ح. استخدام اللغة الأم في الفصول الدراسية ليس محظورًا على الإطلاق ولكن يتم التقليل منه.

خ. في PK ، يتم التسامح مع أخطاء الطلاب أو أخطائهم لتشجيع الطلاب على التواصل.

د. يؤكد التقييم في PK القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية ، وليس على التمكن من تراكيب اللغة أو القواعد.

6. المنهج الانتقائي، الطريقة الانتقائية.

المفهوم الأساسي للطريقة الانتقائية (الطريقة الانتقائية) (هو أن هذه الطريقة تقوم على الافتراضات:

- أ. لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط قوة وضعف.
- ب. كل طريقة لها القوة التي يتم استخدامها لجعل التدريس فعالاً.
- ت. يجب أن يُنظر إلى ولادة الطريقة الجديدة ليس على أنها رفض للطريقة القديمة ، ولكن على أنها تنقيح.
- ث. لا توجد طريقة واحدة تناسب الجميع ، وجميع المعلمين وجميع الطلاب وجميع برامج التدريس.
- ج. أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب ، وليس تلبية احتياجات المنهج.
- ح. يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة وفقاً لاحتياجات الطلاب⁴⁶.

(Daftar Pustaka) المراجع

حسيم ، معطى .K.باربرا .التدريس القائم على الدماغ:تصميم أنشطة التدريس والتعلم التي تتضمن العقول العاطفية والاجتماعية والمعرفية والحركية والانعكاسية .باندونغ : ميزان ميديا أوتاما 2007 . ، ص43 .

<http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/2010/12/metode-metode-pengajaran-bahasa-46>

arab.html.26 نوفمبر 2019.

عسировفي ، شمس الدين .منهجية تعلم اللغة العربية .يوجياكارتا Idea Press. 2010 ، ص32 .

Learning and Learning Theory. ،Baharuddin and Esa Nur Wahyuni ،Eviatar
نظرية التعلم والتعلم .يوجياكارتا :الرز ميديا 2012 .، ص94 .

2015 ،Jakarta ،E12-NTM 129988404-12 ،National Journal ،RudianHantika

كوسومانينجتياس ، ماجد ، عبد .تخطيط التعلم ، تطوير معايير كفاءة المعلم .
باندونغ :شباب Rosdakarya. 2009 ، ص35.

أحمد عزان ، منهجية تعلم اللغة العربية (باندونغ :العلوم الإنسانية ، (2016، ص .
98

لاود عبد الوهاب ، "الدراسات الارتباطية بين الكفاءة النحوية ودافع التعلم مع
مخرجات تعلم الطلاب في القراءة العربية :دراسة استقصائية في "STAIN Kendari"
أطروحة (جاكرتا)UNJ Postgraduate Program :

صح آر تي ، نهى ، أولين .تدريس اللغات الأجنبية بأسلوب تفاعلي .يوجياكارتا :
Idea Press. 2017 ، ص53 .

،Tobroni and Musthofa ،Learning Methods ،TN Press ،Jakarta ،2013، 9 .

خصيب ، تعلم اللغة العربية ، جنرال موتورز بوستاكا ، 2016 ، ص34 .

مارغريت إي.بيل جريدلر ، نزار الدين 2007 ، ص2077 .

وزارة التربية الوطنية .2008 .قاموس اندونيسي كبير .جاكرتا .بالاي بوستاكا .
2015 ، ص31 .

Dengeng، إطار محاضرة INS ومواد التدريس. جاكرتا. مشروع تطوير
مؤسسات تعليم العاملين التربويين

p. Wina Sanjaya، تخطيط وتصميم نظام التعلم ، Bandung: Prenada Media Group ، 2018 ،

141

نهى ، أولين .تعليم اللغات الأجنبية ، GN Press ، جاكرتا ، 2015 ، ص 20-24
عمر حماليك ، تخطيط التدريس على أساس نهج النظم ، جاكرتا :بومي أكسارا ، 2002 ،
ص 139 .

هارجانتو ، تخطيط الدرس ، جاكرتا . PT. رينيكاسيبتا ، 2016 ، ص 220-221 .
عسيب أحمد هدايت ، فلسفة اللغة ، (باندونغ :ب. ريماجا روزداكاريا ، 2016 ، ص 21-22
أحمد عزان ، منهج تعلم اللغة العربية ، باندونغ :العلوم الإنسانية ، 2017 ، ص 2
أنين نورحياتي ، تدريب على منهجية تعلم اللغة العربية (Tulungagung: STAIN) .
2016،Tulungagung

اسيب هيرماوان .منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ :بي تي ريماجا
روزداكاريا ، (2015) ، ص 22-24 .

اسيب هيرماوان .منهجية تعلم اللغة العربية ، جيما إنسان ، جاكرتا ، 2014 ، ص .

58

زولهانان ، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا :رجا جرافيندو بيرسادا
(2017) ، ص 12-16 .

معين ، عبد .التحليل التقابلي للغة العربية والإندونيسية (مراجعة علم الصوتيات
والصرف .(جاكرتا .مكتبة الحسنى الجديدة 2013 .، ص 138-150 .

عسировفي ، شمس الدين ..منهجية تعلم اللغة العربية ، يوجياكارتا .الصحافة
الفكرة .، 2016، ص96 .

<http://bdkjakarta.kemenag.go.id/index.php?a=artikel&id=844> ؟تم تحميله في

24نوفمبر 2019 الساعة WIB 23.16

Syamsuddin، منهجية تعلم اللغة ، BTH Press ، Jakarta ، 2015، p. 102

[http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/2010/12/metode-metode-pengajaran-](http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/2010/12/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html)

[bahasa-arab.html](http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/2010/12/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html).26 نوفمبر 2019.

سوجيونو ، طرق البحث في القبول ، (باندونج :أفابيتا ، 2002) ، cet. الثاني ،
ص.4 .

(Jakarta: Bumi Aksara ،Research Methods: Research Research ،Nasution ،2017) ،
cet. إلى -1، ص.5 .

بوجدان ، روبرت س .وبيكلن ، ساري ك .البحث النوعي للتعليم :مقدمة للنظرية
والأساليب) .بوسطنAllyn and Bacon ، Inc. :، (2016) ، ص5 .

روبرت سي بوجدان وساري كنوب بيكلين ، البحث النوعي للتعليم :مقدمة في
النظرية والطرق ، (بوسطن :ألين وبيكون إنك ، 2017) ، ص.97 .

ديفيد سي ويليام ، (Naturalistic Inquiry Materials ، باندونغ FPS-IKIP :باندونغ ،
2014) ، ص-9

ليكسي جيه مولونج ، منهجية البحث النوعي ، (باندونغ :بي تي ريماجا
روزداكاريا ، 2016) ، ص.11 .

محمد علي ، إجراءات واستراتيجيات البحث التربوي ، (باندونغ :الناشر
Angkasa ، 2016) ، ص.91 .

Chaidar. الجودة بشكل أساسي :أساسيات تصميم وتنفيذ البحث النوعي ، (جاكرتا :

كتاب القبلة الرئيسي ، 2016) ، ح.154 .

- إيفون إس. لينكولن ، وإيجون ج.جوبا ، التحقيق الطبيعي ، (Beverly Hills: Sage Publications ، 2017) ، p. 236.
- Qualitative Analysis / or Social Scientist (Cambridge: Anseim I. Strauss ، Cambridge University Press ، 2015) ، p. 3.
- ماتيو بي مايلز ، ومايكل هوبرمان ، تحليل البيانات النوعية :كتاب مرجعي للطرق الجديدة ، (بافيري هيلز :منشورات سيچ ، 2015) ، ص.16 .
- أحمد روحاني ، إدارة التعلم ... ، ص. 114
- سارديمان إيه إم ، التفاعل والتعليم وتحفيز التعلم ، جاكرتا رجا جرافيندو برسادا ، 2001 ، ص. 64.
- سارديمان ، التدريس والتعلم التفاعل والتحفيز .. ح. 205.
- ملفين وآخرون ، التعلم النشط CBSA 101 ، باندونغ: نوسا ميديا ، 2006 ، ص. 57-58.
- رادليا زين الدين وآخرون ، المنهجية والاستراتيجيات البديلة لتعلم اللغة العربية ، يوجياكارتا: مجموعة Pustaka Rihlah ، 2005 ، cet.ke-1 ، ص. 36
- نازري سياكور ، ثورة منهجية تعلم اللغة العربية: من نهج تواصل إلى كامبيومي تواصل ، يوجياكارتا: علم أصول التدريس ، 2010 ، cet.ke-1 ، ص. 71
- جوس دانيال باريرا ، اللغويات التربوية ، جاكرتا: إرلانجا ، 1994 ، ص. 68
- مولجانتو سوماردي ، مناهج مختلفة في تعلم اللغة والأدب ، جاكرتا: بوستاكا سينار هارابان ، 1992 ، ص. 11
- عائشة موسى السعيد ، أصالب ومبضي في تدريس اللغة: نسب الأصول ، تدريس اللغة الإنجليزية كا لغتين تسانية ، الرياض: المملكة العربية السعودية ، 1995 ، ح. . 153

عبد الرأحي وعلر أأمد تسوبان ، أسوس أعلرم اللأة وأعلرمها ، بفرور: دار النهضة
العربفة ، 1994 ، ص. 260

أبو الفأأ عثمان بن أني ، الأأشرف ، بفرور: دار الهافر للذفة والنصر ، المألأ الأول
، cet.ke-1 ، ص. 33

عبد العرفز إبراهفم العشلف ، طرفق أعلرم اللأة العربفة للنطق باللأاأ الأأرى ،
الرفاض: أامعة الإمام مأمد بن سعور الإسلامفة ، 2002 ، cet.ke1 ، ص. 145

ر سفدفر أأمد طعمة ، أعلرم العربفة لف أفر النأقفة بفه: مأهفأوهو وصالفبوهو ،
الرباط: الإفسفسكو ، 1989 ، ص. 123