

باب الأول

مقدمة

أ. تأكيد العنوان

من أفضل شيء في بداية شرح هذه الرسالة سيؤكد الباحث أولاً مصطلحات العنوان لاجتناب عن سوء الفهم منها. وعنوان هذا البحث هو "تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التطبيق هو التنفيذ و من حيث الاصطلاح هو نشاط يتم تنفيذه من خلال التخطيط والرجوع إلى قواعد معينة لتحقيق أهدافه. وبحسب سوارسونو، فإن التنفيذ هو نشاط يتعلق بإنجاز عمل ما باستخدام الوسائل (الأدوات) للحصول على نتائج الأهداف المرجوة.

التعليم هو الكسب لتعليم الطلبة. وفقاً للقانون نمر ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل ١، الآية ٢٠ ، فإنه عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسنتروك ٢٠٠٨، يمكن تعريف التعلم بأنه تأثير دائم على السلوك والمعرفة ومهارات التفكير المكتسبة من خلال التجربة.^١

و أصل كلمة القراءة مشتق من كلمة قرأ-يقرأ-قرأناً والتي تعني القراءة. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، فإن القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد التدريب على مهارات المحادثة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر أنشطة القراءة عاماً أنها عملية اتصال بين القارئ والكاتبين من خلال قراءة النسخة.^٢

^١ Muhammad Rusli Dkk, *Multimedia Pembelajaran Yang Inovatif Prinsip Dasar Dan Model Pengembangan* (Yogyakarta : Andi, ٢٠١٧) Hal. ١٩

^٢ Ahmad Rathomi *Pembelajaran Bahasa Arab Magarah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik* (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩) E-ISSN : ٢٥٢٨-٥٠٩٢) Hal. ٥٦٢

ب. خلفية البحث

أصاب وباء كوفيد ١٩ في هذا العالم أو سمي بفيروس كورونا. فإنه عائلة من الفيروسات التي يمكن أن تسبب خفيفالمرض مثل الحمى إلى داء شديد مثل متلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوحيدة.

كما انتشرت الهيئة العامة للتربية الإسلامية رسالة الأمر رقم ٢٠٢٠/٠٣/٦٥٧ بشأن الجهود المبذولة لمنع انتقال فيروس كورونا كوفيد ١٩ في التعليم العالي الإسلامي. جاهز أو غير جاهز لعالم التعليم، العام والخاص على حد سواء، يتم تشجيع المدارس أو الجامعات على القيام بأنشطة تعليمية وتعليمية غير عادية، أي عن طريق التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت. التعلم عبر الإنترنت نفسه هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم والتعلم القادرة على الجمع بين الطلاب والمعلمين بمساعدة الإنترنت. على مستوى التنفيذ، يتطلب التعلم عبر الإنترنت دعم الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية أو هواتف أندرويد، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر، والأجهزة اللوحية، وهاتف I الذي يمكن استخدامها للوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان. ^٣ بالإضافة إلى ذلك، قدمت Google أنواعًا مختلفة من التطبيقات من خلال متجر *storegoogle play* حتى يسهل على المستخدمين، وخاصة للطلاب والمعلمين، تنزيل تطبيقات التعلم مثل مجموعة *Whatsapp* و *Google Classroom* و *Duolingo* و *Edmodo* و *Zoom* و *Google Meet* و *Webex* و *Loom* و *Quizizz* وما إلى ذلك.

أظهر التطبيق لعالم التعليم أنه لا توجد عوائق تحول دون الذهاب إلى المدرسة مع الوضع الحالي لتفشي الوباء، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. وهي العربية والإنجليزية وخاصة العربية. نظرًا لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة على أساس الشريعة الإسلامية مثل القرآن والحديث، فمن المهم جدًا تعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين لمعرفة الأساس القانوني للدين الإسلامي. حتى أن الله سبحانه وتعالى أنزل القرآن باللغة العربية حتى

^٣Meda Yuliani, DKK. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan : Teori dan Penerapan* (Medan : Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠) hal ٢

يتمكن المسلمون من فهم آيات القرآن كما يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الزخروف الآيات ٢-٣:

وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ. إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

كالمادة المهمة لتعليم اللغة العربية، يحتاج الطلاب لاستيعاب أربع مهارات اللغة وهي مهارة الكلام و مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إذا كان الطلاب قادرين على استيلاء واحدة من تلك المهارات فيسهل فهم اللغة العربية. ومنها مهارة القراءة على أنها تحديد وفهم جميع الأنواع والسرعة في القراءة، ويضاف بعضها ما يسمى القراءة بصوت عالٍ ويتم تدريب الطلبة على قراءة اللغات الأجنبية مع فهم المعنى المباشر دون بذل جهود لترجمة ما فينص القارئ إلى لغة الأم (فتاح علي يونس، ٢٠٠٣: ٤). وفقاً للبروفيسور كولمان وآخرون، في المقرر المكتوب سنة ١٩٢٩، أنهم يقترحون أن استخدام الطريقة بمهدف واحد تعليمي أكثر واقعية، والتي يحتاجها الطلاب كثيراً، وهي مهارات القراءة^٤

كانت القراءة مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد ممارسة مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة هي عملية الوصول بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد الحلول. القراءة من حيث الشكل والتطبيق تنقسم إلى نوعين، القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. كإحدى المهارات المهمة لفهمها وتعلمها لأجل الهدف يعني القدرة على كتابة العربية الصحيحة ليكونا هما على فهم قاعدة النحو والصرف في اللغة العربية عُلمت مهارة القراءة في كل مدرسة، سواء كان إما في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. خاصة في المدرسة المتوسطة لأن الطلبة سيبدأون درس اللغة العربية، والتحديد على

^٤Kemas Abdul Hai, Neldi Harianto, *Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi* Jurnal Titian, Vol. ١, No.٢ (٢٠١٧) E-Issn : ٢٥٩٧-٧٢٢٩) Hal. ١٣٠.

معرفة قواعد اللغة العربية مثالنحووالصرفلفهم هذه القواعد، يجب أن يكون الطلبة قادرين على قراءتها. والنوع المستخدم في القراءة هو القراءة بصوت عال لأن الطلاب لا يزالون في المدرسة المتوسطة على أن يقسم لمهاراتهم في القراءة بصوت عال بطلاقة وبشكل صحيح. أما بالنسبة للقراءة بصوت الجهريقرأ بالتشديد على أنشطة أعضاء الكلام (عن طريق الفم والشفوتين، والحنجرة) لجعل الأصوات مميزة القراءة بصوت عالٍ أما تعتبر الأفضل لممارسة مهارات أداة الكلام، خاصة في الأيام الأولى عندما يبدأ الأطفال في تعلم القراءة.^٥

في تقييم القراءة بصوت جهري، يُقال إن القارئ قد فهم القراءة جيداً وبشكل صحيح إذا وصلت إلى عدة مؤشرات موجودة. هذه المؤشرات هي أن القارئ قادر على قراءة وفهم والتعرف على الحروف المحيائية ونطقها مرتبة في كلمات في سلسلة من الجمل بطلاقة وصحيحة.^٦ إذا لم يتم فهم أحد هذه المؤشرات، فلن يُقال إن قدرة الشخص على القراءة جيدة وصحيحة في قراءته. وعادة ما يكون للقراءة الجهرية المدروسة للمبتدئين خاصة في الصف السابع حيث يرحي بصوت عالٍ ليكون المتعلمون قادراً على تدريب الترتيب في الحروف المحيائية والطلاقة في قراءة الأدب العربي.

في تاريخ ١٩ من أكتوبر ٢٠٢٠، لاحظ الباحث أن مدرسة دار الهدى باندار لانونج أدى التعليم بنظام التعلم عبر الإنترنت في أنشطة عملية التدريس بسبب شؤون الحكومة التي تتطلب استخدام نظام التعلم عبر الإنترنت. بعد إجراء مقابلة مع أحد معلم اللغة العربية لطلبة الصف السابع ب، السيد توفيق الرحمن، كشف أن "نظام التعلم عبر الإنترنت يستخدم تطبيق *Google Classroom* ومجموعة *Whatsapp* كوسائل لنظام التعلم عبر الإنترنت لمادة اللغة العربية، يوفر المعلم مادة اللغة العربية في رابط وصور ومقاطع فيديو من خلال

^٥ Iskandarwassid *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) Hal. ٢٤٧

^٦ Anwar Abdul Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٧) E-Issn: ٢٥٩٨-٠٦٤٧) Hal.

تطبيق مجموعة *whatsapp* و *googleclassroom* ومع ذلك، فهو أمر مؤسف للغاية لأن الطلاب يجدون صعوبة في نظام التعلم هذا لأنه لا يوجد وجه لوجه مما يجعل الطلاب مخرجين أثناء عملية التعلم. مثل قلة مهارات القراءة لدى الطلاب في قراءة القراءات اللغوية وفق مؤشرات تقييم القراءة. فيما يلي جدول نتيجة الاختبارات اليومية فيقراءة اللغة العربية لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة.

جدوال ١.١

نتيجة الاختبارات اليومية فيقراءة اللغة العربية

النمرة	الأسماء	معيار اكتمال الأدن	التقييم من ناحية القراءة الجهرية
١	Adelia Putri	٧٠	٥٣
٢	Ahmad Rikzi	٧٠	٦٣
٣	Aisyah N.S.A	٧٠	٧٦
٤	Amanda Febrita Sari	٧٠	٦٤
٥	Ayu Allyisia Lestari	٧٠	٦٤
٦	Celsi Raditia	٧٠	٥٤
٧	Chyika Andrea Putri	٧٠	٧١
٨	Dafa Pramudya	٧٠	٤٥
٩	Deka Aprilia	٧٠	٧١
١٠	Desti Andriyani	٧٠	٥٨
١١	Dhyta Novia Saputri	٧٠	٤٨
١٢	Diva Nur Arif Akbar	٧٠	٧٠
١٣	Frescia Franciscali	٧٠	٦١
١٤	Guntur Rahmad Dani	٧٠	٥٨
١٥	Julia	٧٠	٦٥
١٦	Lestiyana Wulandari	٧٠	٧٣
١٧	Listia Ardianti	٧٠	٥٧
١٨	Merdiyansyah	٧٠	٦٠

٧٤	٧٠	Nayla Puspita	١٩
٧٢	٧٠	Nur Meelin Cantika	٢٠
٥٦	٧٠	Rama Eka Syahputra	٢١
٦٢	٧٠	Riski E	٢٢
٦٤	٧٠	Rama Maulida	٢٣
٨٠	٧٠	Saskia Salsabila	٢٤
٧١	٧٠	Satri Eryanti	٢٥
٦٣	٧٠	Selvina	٢٦
٤٤	٧٠	Senia Ningsih	٢٧
٦٤	٧٠	Serli Meilina	٢٨
٥٦	٧٠	Seto Satria	٢٩

شرح: تقييم (من ناحية القراءة الجهرية)

١. قراءة بالجيدة والصحيحة (أنوار عبد الرحمن (٢٠١٧)).
٢. فهم القراءة الجيدة والصحيحة (أنوار عبد الرحمن (٢٠١٧)).
٣. تعرف على الحروف الهجائية وترتيبها بصحيح (أنوار عبد الرحمن (٢٠١٧)).

استنادًا إلى جدول بيانات التقييم أعلاه، هناك ما يقرب من ٣٠٪ من طلاب الفصل السابع يقدرون على تحقيق درجات أعلى من معيار اكتمال الأدنى في الوقت نفسه، واجه ٧٠٪ من طلبة الصف السابع ب المشكلة، وهي عدم كفاية درجات معيار اكتمال الأدنى وفقًا لتقييم مؤشر القراءة الجهرية أعلاه. وبناء على نتائج الملاحظات مؤقتة، حيث دخل الباحث وسائل التعليم *WhatsApp* و *google classroom* وأثناء عملية التعلم، ووجد الباحث مشكلة، وهي عند تدريس مادة اللغة العربية، وإعطاء المواد عنقراءة ثم إعطاء مهمة من خلال قراءة المادة بصوت عال وبوضوح من خلال وسائل *Google classroom* ثم إرسال المهمة عبر وسائل *WhatsApp* يمكن للطلاب الحصول على المواد. ومع ذلك، عند العمل في المهمة، كان هناك شذوذ في الطلاب، وهو عدد قليل من الطلاب الذين لم يرسلوا المهام وتأخروا في إرسال المهام. أثار ذلك فضول الباحث حتى أجرى الباحث مقابلة بعض طلبة الصف السابع ب من خلال وسائل مجموعة واتس اب وكشف

بعضهم عن الهواتف الذكية التي يستخدمها الآباء ، وظروف شبكة الإنترنت السيئة ، ونفاد حصة الإنترنت وعدم فهم المواد. إطلاقاً لأنه لا يوجد تفسير إضافي من المعلم.

من نتائج البيانات المؤقتة، وجد الباحثة مشاكل فيتنفيذ تعلم القرعة لطلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج وبالتحديد ، في تخطيط تعلم القرعة لطلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج ، وجد الباحث مشكلة ، وهي عنصر التخطيط غير المكتمل الذي قدمه المعلم بعد أن قارنته الباحث ب RPP K-١٣ . هذا لأن المعلمين يستخدمون (RPP COVID-١٩) (DARING). وفي الوقت نفسه، في تنفيذ التعلم، تم العثور على مشكلة، وهي أن عملية التدريس وأنشطة التعلم لم تكن مواتية بسبب عدد طلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج الذين لم يتابعوا عملية التعلم من خلال Google classroom و WhatsApp وسائط التطبيق. في تقييم تعلم القرعة ، تم العثور أيضًا على مشاكل ، وهي عدد قليل من طلاب الصف السابع ب الذين حصلوا على نتائج القرعة أو درجات أقل من KKM أو لم يصلوا إلى مؤشرات تقييم القرعة الجهرية الموضحة في الفقرة السابقة. وفي هذا البحث، يستخدم الباحث نوعًا من البحث النوعي الذي يتم إجراؤه لشرح الظواهر والأحداث والديناميكيات الاجتماعية والمواقف والمعتقدات وتصورات شخص أو مجموعة من الأشياء وصفًا أو كتابيًا.

بناءً على الشرح أعلاه، فقد اهتم الباحث على البحث بالعنوان تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج سنة دراسية

ج. تحديد البحث و فرعه

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه، ركز الباحث في هذا البحث للمادة والفكرة بسبب ضيق الوقت من خلال تطبيق تعليم القراءة باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت في مدرسة واحدة. وهي مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج. لذلك نحن بحاجة إلى البحث عن تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. وتمت صياغته في فرع تركيز البحث أدناه:

١. تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.
٢. تخطيط تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.
٣. تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.
٤. تقييم تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

د. صياغة المشكلة

- بناءً على فرع تركيز البحث أعلاه، يقوم الباحث بصياغة مشكلة، وهي:
١. كيف تخطيط تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟
 ٢. كيف تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟
 ٣. كيف تقييم تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

هـ. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:
١. لمعرفة تخطيط تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبناح باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١
 ٢. لمعرفة تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبناح باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١
 ٣. لمعرفة تقييم تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبناح باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

و. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى القسمين:

١. فوائد العملية:

أ. للطلبة

يعد هذا البحث مفيداً لمنع انتشار الوباء عندما يكون نظام التعلم عبر الإنترنت قيد التقدم مع التباعد الاجتماعي من خلال عدم جمع الطلبة في فصل واحد والقدرة على إتقان مهارة قراءة اللغة العربية في المادة حيث يتمكن الطلبة من قراءة النص بشكل صحيح وبشكل صحيح.

ب. للمعلمين

عسى أن يكون هذا البحث مفيداً كنظام التعليم بديلاً للمعلمين في محاولة تحسين خلق المعلم في استخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت في محاولة تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة مهارة القراءة كوسائل بحث يتمكن الطلاب من مهارات القراءة باللغة العربية أفضل.

ج. للمدرسة

عسى أن يكون هذا البحث مفيداً في زيادة استخدام التكنولوجيا وتطبيق التعليم الذي تم توفيرها تعليمية لتحسين جودة تعليم المدرسة لقراءة اللغة العربية للطلبة.

د. للباحث

عسى أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير علم الباحث وترقية خبرة الباحث كالمعلم في المستقبل.

٢. فوائد النظرية

أ. ترجى نتائج هذا البحث إلى تحسين جودة التعليم في استخدام التكنولوجيا والمعلومات التي تم توفيرها كالوسيلة للتعليم عبر الإنترنت حول جودة القراءة حتى يتمكن الطلبة من قراءة اللغة العربية جيداً وصحيحاً.

ب. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تطوير البصيرة العلمية والخبرة في تطبيق تعليم القراءة.

ج. من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعيار ومرجع للبحث المقدم.

ز. بحوث السابقة المتعلقة

١. بحث الذي أجراه كستيننجسيه (٢٠١٨) بالعنوان "تنفيذ طريقة القراءة في تعلم المفردات العربية بمدرسة المتوسطة السلفية ونوصابو بوران فيكالوعان، تناقش هذه الدراسة تطبيق طريقة القراءة في تعليم المفردات العربية بما في ذلك الأهداف ومواد الدرس وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات والموارد التعليمية والتقييم بهدف أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم نص القراءة المطلوب في التعلم. أو تلخيص

وتمكن من الإجابة على الأسئلة المتعلقة وخاتمة بالقراءة. المعادلة المتعلقة من هذا البحث هي أن كلاهما تطبيق القراءة نحو موضوع البحث عن القراءة، والاختلاف بينهما في تطبيق طريقة القراءة في تعليم المفردات ويتم إجراء موضوع البحث بشكل عام، أي جميع المدرسة المتوسطة بينما هذا البحث فقط في تطبيق تعليم مادة قراءة اللغة العربية ويخصص موضوع البحث لطلبة الصف السابع ب فقط بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانيونج.

٢. بحث الذي أجراه ضياء براسمانتا رحماني (٢٠١٧) بعنوان تطبيق مهارات تعليم التجويد والقرآن في مواد الحديث في القرآن الكريم لطلبة الصف السابع في جامعة المنار بنر طنقران الأكاديمية للعام ٢٠١٦/٢٠١٧. تناقش هذه الدراسة تنفيذ تعليم مهارات القراءة والتلاوة للقرآن بمراحل مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك العوامل الداعمة بالطرق والوسائط ونماذج التعلم ثم العوامل المثبطة وهي قدرات الطلاب المختلفة والطلاب. وغياهم باتباع نهج شخصي للطلبة الذين لم يحققوا أهداف التعلم وإنشاء مجموعات دراسية باستخدام أساليب التدريس من الأقران حتى يتمكن الطلاب الذين يفهمون بالفعل من مساعدة الطلاب الآخرين الذين لا يفهمون. المعادلة ذات الصلة من هذا البحث هي أن كلاهما ينفذ القراءة أو تعليم القراءة، وموضوع البحث لطلبة الصف السابع بمدرسة متوسطة. والاختلاف هو تطبيق تعليم القراءة في القرآن، بينما هذا البحث هو فقط تطبيق تعليم قراءة اللغة العربية فقط.

٣. بحث الذي أجراه بيني سوفيتي ننجروم و ربا ولندياري (٢٠٢٠) بالعنوان ارتباط تطبيق تعليم العلوم عبر الإنترنت للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين تنفيذ تعليم العلوم عبر الإنترنت من قبل المعلمين وتكنولوجيا للطلبة. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي مع طريقة المسح. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة في الصف السابع أ و ز بإجمالي ٦٧ طالبًا. تتضمن نتائج هذه الدراسة: $0.000 < 0.005$ وحصلت على قيمة $3.391 < 1.998$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين تنفيذ تعليم العلوم عبر الإنترنت من قبل

المعلمين نحو التكنولوجيا للطلبة. المعادلة ذات الصلة من هذا البحث هي أن كلاهما ينفذ التعلم عبر الإنترنت، وكائن البحث ذي الصلة يقع في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. والفرق هو الارتباط بين التعلم عبر الإنترنت ومحو الأمية التكنولوجية للطلبة، بينما يركز هذا البحث فقط على تنفيذ تعلم القراءة باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت ونوع البحث الذي يستخدمه هذا البحث نوعياً.

ح. طريقة البحث

١. طريقة البحث و نوعه

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا و هو نهج يسعى إلى الوصف وتفسير الأشياء كما هي دون معالجة. يتم تنفيذ النهج بشكل عام مع الهدف الرئيسي، وهو وصف حقائق وخصائص الكائن أو الموضوع الذي تتم دراسته بشكل مناسب. يتم استخدام المنهج الوصفي من قبل الباحث لتحديد عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بشكل مناسب.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي. يتم إجراء البحث النوعي لشرح الظواهر والأحداث الاجتماعية والمواقف والاعتقاد وتصورات شخص أو مجموعة لشيء ما بشكل وصفي أو كتابي. يستخدم الباحث هذا النوع من البحث حتى يتمكن الباحث من وصف ما حدث في شكل تقرير ثم يصفونه كما هو، أي تطبيق تعلم القراءة للطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج.

٢. مكان ووقت البحث

مكان هذا البحث في إحدى المدارس المتوسطة، وهي مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج. وكان الوقت المحدد للبحث في ١٩ أكتوبر ٢٠٢٠.

٣. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، كانت الأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أ. الملاحظة، الملاحظة هي تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستشعار. من خلال الملاحظة، يمكن للباحث رؤية البيانات بشكل مباشر وجمعها بشكل منهجي. كانت الملاحظات التي أدلى بها الباحث عن طريق الدخول إلى موقع البحث والدخول إلى تطبيق وسائل التعليم عبر الإنترنت، أي *Google Classroom* للصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة على مواد تعلم اللغة العربية.

ب. المقابلات والمقابلات هي أسلوب لجمع البيانات في شكل معلومات من المصادر، عن طريق إجراء الأسئلة والأجوبة مع المصادر أو المخبرين. من خلال المقابلات، سيجري الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة. قبل إجراء المقابلة، أعدت الباحثة عدة أسئلة تتعلق بالتعلم عبر الإنترنت في مهارة القراءة بحيث تكون عملية المقابلة أكثر تفصيلاً ومنهجية. واستخدام مسجل الصوت حتى لا تفقد أي بيانات.

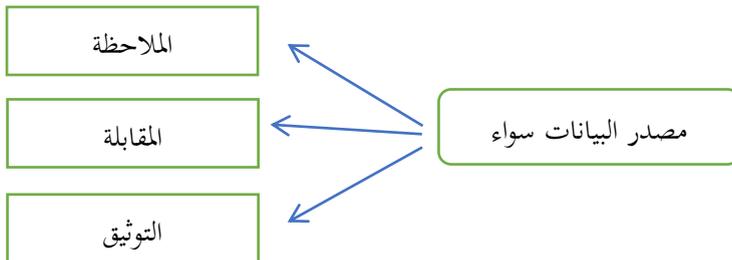
ج. التوثيق، التوثيق عبارة عن مجموعة من المستندات التي يمكن أن توفر أدلة ومعلومات تتعلق بعملية جمع البيانات، ويمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة وتسجيلات صوتية وصور أو صور. التوثيق ضروري في عملية المراقبة والمقابلات حتى لا يتم تفويت البيانات التي تم جمعها وتعظيم عملية جمع البيانات. في هذا البحث، استخدم الباحث التوثيق كمسجل صوت في المقابلات وصور مواقع البحث بالإضافة إلى صور لتنفيذ أنظمة التعلم عبر الإنترنت في المدارس وفي تطبيقات وسائل التعليم عبر الإنترنت، وكلاهما صور للمعلمين الذين يقومون بالتدريس عبر الإنترنت والطلبة في درس اللغة العربية.

٤. صحة البيانات

صحة البيانات مهمة جدا في البحث النوعي. يستخدم التحقق من صحة البيانات لتقليل الأخطاء في بيانات البحث، ويحصل الباحث على البيانات من تقنيات جمع بيانات البحث، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يجب فحص هذه البيانات أو اختبارها للتحقق من صحة البيانات. في هذا البحث، اختبر الباحث صحة البيانات باستخدام التثليث التقني وتثليث المصدر. التثليث التقني يعني أن الباحثين يختبرون صحة البيانات المختلفة من نفس المصدر.^٧ عادة ما يتم ذلك باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق حول التعلم عبر الإنترنت في مهارة القراءة، وكلاهما عوامل مثبطة وداعمة. يعني تثليث المصدر اختبار صحة البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. في هذه الدراسة، تم إجراء تثليث المصادر من خلال إجراء مقابلات مع مصادر مختلفة، وهو مدرس مادة اللغة العربية، والطلبة، وأولياء أمور الطلبة للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة. يمكن وصف تقنيات تثليث المصدر وتثليثه في الجدول ١.١ و ١.٢ على النحو التالي:

الجدول ١.٢

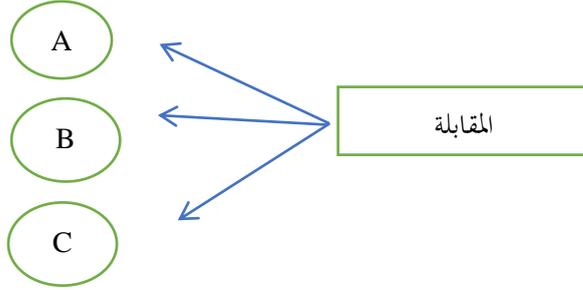
التثليث لتقنية في اختبار صحة البيانات



^٧ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧) hal. ٣٣٠.

الجدول ١.٣

التثليث لتقنية في اختبار صحة البيانات



٥. تقنيات تحليل البيانات

إجراء تحليلالبيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات، وبعد اكتمال جمع البيانات خلال فترة معينة. تم تحليل البيانات التي تم جمعها بناءً على ملاحظات عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ونتائج المقابلات مع معلمي وطلبة اللغة العربية لإضافة نظرة ثاقبة للباحث.

يقترح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الأنشطة في البحث النوعي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى الاكتمال، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي الحد من البيانات، وعرض البيانات، و رسم الاستنتاج/ التحقق.

أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعاً وعمقاً كبيراً في البصيرة.^٨ في تقليل البيانات، سيسترشد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها، أي النتائج، مثل شيء يعتبر غريباً، غير معروف، ليس له نمط بعد، وهذا ما سيهتم به الباحث في تقليل البيانات.

^٨ Ibid, hal ٣٣٩

تتمثل عملية تقليل البيانات في تلخيص الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة ذات السمات والأنماط. بحيث تكون البيانات التي تم اختزالها في صورة أوضح، وتسهيل العملية القادمة.

ب. عرض البيانات

بعد أن يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي بيانات عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في أوصاف وجداول بيانية وعلاقات بين الفئات وما أشبه ذلك. وفقاً لنوع البيانات التي تم جمعها في الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

ج. رسم الاستنتاج / التحقق (أخذ الاستنباط/التحقق)

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج/التحقق. من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل، ويمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمداً أو غير واضح في السابق.^٩

^٩ Ibid, hal ٣٤٥

باب الثاني

أساس النظري

أ. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التطبيق التعلم

يمكن أيضاً تفسير التطبيق على أنه "تنفيذ أو تنفيذ". وهذا يعني أن كل ما يتم تنفيذه وتطبيقه يتوافق مع المنهج الدراسي الذي تم تصميمه أو تصميمه ليتم تنفيذه بالكامل وفقاً للوائح المعمول بها. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (٢٠٠٣ ، ملياسا) ، فإن التنفيذ هو عملية تطبيق أو أفكار أو مفاهيم أو سياسات أو ابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير ، سواء في شكل المعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف . تنفيذ التعلم هو عملية تعلم شاملة تبدأ من تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم الذي يظهر لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً^{١٠}.

تخطيط التعلم هو إعداد يقوم به المعلم ليتم تطبيقه في عملية التعلم في الفصل. يتضمن تخطيط التعلم منهجاً وخطه درس (RPP) تحتوي على الأقل على أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم وموارد التعلم وتقييم نتائج التعلم. يحتوي المنهج كمرجع لتطوير خطة تنفيذ التعلم على هوية الموضوع أو موضوع الدرس ، ومعايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم ، ومؤشرات الإنجاز ، وتقييم تخصيص الوقت وموارد التعلم. وفقاً لـ (ماجد ، ٢٠١٣) يتم إعداد خطط تنفيذ التعلم لكل كفاءة أساسية يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. يصمم المعلم جزءاً من خطة تنفيذ التعلم لكل اجتماع يتم تعديله وفقاً لجدولة وحدة التعليم. من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن تخطيط التعلم يمكن تعريفه على أنه عملية إعداد

^{١٠} M. Andi Setiawan, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Ponorojo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٧) Hal. ١٣٠

معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، ومؤشرات الإنجاز ، والموضوع ، واستخدام وسائل الإعلام ، وأساليب وطرق التعلم ، وتخصيص الوقت والتقييم أو التقييم. تنفيذ التعلم هو تنفيذ خطة الدرس (RPP) يشمل تنفيذ التعلم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختام.

أ) في الأنشطة الأولية ، يُطلب من المعلمين إعداد الطلاب جسديًا ونفسيًا للمشاركة في عملية التعلم ، وتوفير دافع تعليمي سياقي للطلاب وفقًا لفوائد المواد التعليمية وتطبيقها في الأنشطة اليومية المصممة وفقًا لخصائص الطلاب ومستوياتهم ، القيام بفهم (التواصل مع الدرس السابق) ، وطرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها ، وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها ونقل نطاق المادة وشرح وصف الأنشطة وفقًا ل المنهج الدراسي.

ب) في الأنشطة الأساسية باستخدام المواد التعليمية ، وطرق التعلم ، ووسائط التعلم ، ومصادر التعلم التي تتكيف مع خصائص الطلاب ومستوياتهم التعليمية وموضوعاتهم. يتم تعديل اختيار تقنيات التعلم وفقًا لخصائص كفاءة ومستوى تعليم الطلاب.

ج) في النشاط الختامي ، يقوم المعلم والطلاب على حد سواء بشكل فردي وفي مجموعات بإجراء اختبارات لتقييم سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها ، ثم يكتشفون بشكل مشترك فوائد مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي حدثت ، ويقدمون ملاحظات أو يشرحون مرة أخرى. حول عملية التعلم والنتائج ، قم بتنفيذ أنشطة المتابعة في شكل إعطاء مهام فردية وجماعية وإبلاغ خطة نشاط التعلم للاجتماع التالي^{١١}.

غالبًا ما يتم الخلط بين تقييم التعلم والامتحانات. وفقًا ل (وليم أ موهرينس، ١٩٨٨) فإن التقييم هو عملية وصف وتنقيح المعلومات المفيدة لتحديد البدائل^{١٢} وفي

^{١١} Suprpto Manurung, *MERENCANAKAN KEGIATAN BELAJAR* (IndoMS-USU: Medan, ٢٠١٦) Hal. ٣

^{١٢} Asrul, dkk *EVALUASI PEMBELAJARAN* (Bandung: Citapustaka Media (٢٠١٤)) Hal. ٣

الوقت نفسه ، وفقاً ل (عارفين, ٢٠١٥)، فإن التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) للتعلم ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ القرار^{١٣}. كل تقييم أو نشاط تقييم هو عملية يتم التخطيط لها عن قصد للحصول على معلومات أو بيانات ، بناءً على تلك البيانات ثم محاولة اتخاذ قرار . الوسائط أو الأدوات هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام شخص ما بتنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. تُعرف كلمة "أداة" أيضاً بمصطلح "أداة"^{١٤} . وبالتالي ، يشار أيضاً إلى أداة / وسائط التقييم على أنها أداة تقييم. يمكن القول إن أداة التقييم جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء يتم تقييمه بنتائج مثل الحالة التي يتم تقييمها.

يستخدم المقيمون الأدوات بطريقة أو تقنية. لذلك ، تُعرف باسم تقنية التقييم. هناك نوعان من تقنيات التقييم ، وهما تقنيات الاختبار والاختبار. تقنية عدم الاختبار هي أداة تقييم تستخدم للحصول على معلومات حول حالة محتويات الاختبار دون استخدام مجموعة اختبار. تتضمن تقنيات عدم الاختبار مقياس تصنيف واستبيان (استبيان) وقائمة مراجعة ومقابلات (مقابلات) وملاحظات وسيرة ذاتية^{١٥} . بينما الأسلوب هو شكل من أشكال إعطاء المهام أو الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب (المجربون ، الممتحنون) الذين يتم اختبارهم. تعتبر الإجابات التي قدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدرتهم على اختبار التقنيات ، بما في ذلك الأوصاف والاختيار من متعدد والتوفيق والباطل الحقيقي^{١٦} .

ب. فهم تنفيذ تعلم اللغة العربية

التعليم هو الكسب في تعليم الطلبة وفقاً للقانون العشرين لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل الأول، الفقرة العشرين، على أنه عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادره في بيئته. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسنتروك، ٢٠٠٨. يمكن أن تعريفه

^{١٣} Ibid, Hal ٤

^{١٤} Arikunto, Suharsimi *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN* (Jakarta: PT. Bumi Aksara (٢٠٠٩)) Hal. ٢٦

^{١٥} Ibid, Hal ٣١

^{١٦} Ibid, Hal ٢٨

تأثير دائم على السلوك والمعرفة ومهارات التفكير المكتسبة من خلال الخبرة.^{١٧} وفي الوقت نفسه ، ووفقاً ل (٢٠١٠، سدجنى) ، فإن تنفيذ التعلم هو عملية مرتبة بهذه الطريقة وفقاً لخطوات معينة بحيث يحقق تنفيذ التعلم النتائج المتوقعة.

وفقاً لسيف السسغال (٢٠١١)، يعمل التعليم على تمكين إمكانات الطلبة ليصبحوا كفاءات. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لدمياني وموجيونو، فإن التعليم هو نشاط معلم مبرمج في تصميم تعليمي، لجعل التعلم نشطاً، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم. مفهوم التعلم وفقاً لكوري هو عملية يتم فيها إدارة بيئة الشخص بشكل متعمد للسماح له بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة، والتعلم هو مجموعة فرعية خاصة من التعليم^{١٨}

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التعليم على أنه جهد يؤثر على مشاعر الشخص ومثقفه وروحانيته حتى يرغب في التعلم بإرادته. يختلف التعلم عن التدريس الذي يصف بشكل أساسي لأنشطة المعلم، بينما يصف التعلم أنشطة الطلبة.^{١٩} إذا اتبعت، فإن الاختلاف بين هذين المصطلحين ليس تافهاً، ولكنه قد غيّر نموذج التعليم، فالتعليم الذي كان في الأصل أكثر توجهاً نحو المعلمين الذين لديهم أدوار أكثر انتقال إلى مفهوم التعليم أو تخطيط الأنشطة الموجهة للطلبة حتى يحدث التعليم لأنفسهم^{٢٠} أما بالنسبة لفهم اللغة العربية عند أحمد الهاشمي، فإن اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على معظم حروف الهجائية.^{٢١} وفي الوقت نفسه، وفقاً لفضيلة

^{١٧} Muhammad Rusli Dkk, *Multimedia Pembelajaran Yang Inovatif Prinsip Dasar Dan Model Pengembangan* (Yogyakarta : Andi, ٢٠١٧) Hal. ١٩

^{١٨} Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Cv Alfabeta, ٢٠١٠) Hal. ٤

^{١٩} Abudin Nata. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: KENCANA, ٢٠٠٩) Hal. ٨٥

^{٢٠} Evelin Siregar DAN Hartini Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠) Hal. ١٤

^{٢١} Ahmad Al-Hasymi, *Al-Qawa'id Al-Hasasiyyah Li Al-Lugat Al-'Arabiyyah* (Beirut: Dar AL-Kutub AL-Ilmiyyah, ١٩٩٤) Hal. ٧

الشيخ مصطفى أُلغلايني، العربية هي الجملة التي استخدمها العرب للتعبير عن نواياهم. ^{٢٢} اللغة العربية هي إحدى من أقدم اللغات السامية وما زالت موجودة حتى اليوم. تعود قدرة اللغة العربية على الوجود حتى الآن إلى مكانة اللغة العربية التي اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة كتاب القرآن الكريم، ولغة الدين (في الصلاة والذكر والدعاء). ^{٢٣} بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها أجيال من المسلمين في العالم منذ فترة طويلة. في إندونيسيا، يتم تعليم اللغة منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية. ^{٢٤}

العربية في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، اللغة العربية ليست مجرد لغة دينية فقط، بل هي لغة الدولة (لغة الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية) والتعليم والثقافة التي ابتكرها الخليفة مالك بن مروان. ^{٢٥} بالنسبة للشعب الإندونيسي، اللغة العربية هي لغة أجنبية تمامًا، لأنها ليست لغة المحادثة اليومية. حتى موقع اللغة العربية في المناهج يتم وضعه كلغة أجنبية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة تدريس، بل تستخدم كمواد ^{٢٦}.

يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو تعليم الطلبة تعليم مواد اللغة العربية مثل الحروف والكلمات والجملة مع المعلم كميّس للحصول على الأهداف المقصودة تحقيقها، وهي إتقان المعرفة والمهارات العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة مثل المعلمين، الطلاب والأساليب ووسائل التعليم والمرافق و التسهيلات.

^{٢٢} Mustafa Al-Gulayayni, *Jami' Al-Durus Al-'Arabiyyah* (Beirut: AL-Maktabah AL-Isriyyah, ١٩٩٤) Hal. ٢٨

^{٢٣} Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hal. ٤

^{٢٤} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hal. ٢٦

^{٢٥} Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hal. ٤

^{٢٦} Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) Hal. ٥٦

وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل (سوبريتو) ٢٠١٦، تصميم تنفيذ التعلم يشمل الأنشطة الأولية والجزئية والختامية.

أ) في الأنشطة الأولية ، يُطلب من المعلمين إعداد الطلاب جسدياً ونفسياً للمشاركة في عملية التعلم ، وتوفير دافع تعليمي سياقي للطلاب وفقاً لفوائد المواد التعليمية وتطبيقها في الأنشطة اليومية المصممة وفقاً لخصائص الطلاب ومستوياتهم ، القيام بفهم (التواصل مع الدرس السابق) ، وطرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها ، وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها ونقل نطاق المادة وشرح وصف الأنشطة وفقاً ل المنهج الدراسي.

ب) في الأنشطة الأساسية باستخدام المواد التعليمية ، وطرق التعلم ، ووسائط التعلم ، ومصادر التعلم التي تتكيف مع خصائص الطلاب ومستوياتهم التعليمية وموضوعاتهم. يتم تعديل اختيار تقنيات التعلم وفقاً لخصائص كفاءة ومستوى تعليم الطلاب.

ج) في النشاط الختامي ، يقوم المعلم والطلاب على حد سواء بشكل فردي وفي مجموعات بإجراء اختبارات لتقييم سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها ، ثم يكتشفون بشكل مشترك فوائد مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي حدثت ، ويقدمون ملاحظات أو يشرحون مرة أخرى. حول عملية التعلم والنتائج ، قم بتنفيذ أنشطة المتابعة في شكل إعطاء مهام فردية وجماعية وإبلاغ خطة نشاط التعلم للاجتماع التالي^{٢٧}.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

كانت أهداف التعليم معاملة مهمة جداً في عملية التعلم. كان للمعلم مبادئ توجيهية وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التدريس.^{٢٨} الأهداف هي المكونات التي تؤثر على

^{٢٧} Suprpto Manurung, *MERENCANAKAN KEGIATAN BELAJAR* (IndoMS-USU: Medan, ٢٠١٦) Hal. ٣

^{٢٨} Aprida Pane, *Belajar Dan Pembelajaran* (Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٧) E-Issn : ٢٤٦٠-٢٣٤٥) Hal. ٣٤٢

مكونات التدريس الأخرى، مثل مواد الدرس وأنشطة التدريس والتعليم واختيار الأساليب والأدوات والمصادر وأدوات التقييم. عندما ينظر إليها من النطاق، يمكن تقسيم أهداف التعلم إلى جزأين، وهما:

- أ) الأهداف التي صاغها المعلم على وجه التحديد خارج الموضوع المعروض.
- ب) أهداف التعليم العامة، وهي أهداف التعليم التي تم إدراجها في الخطوط العريضة لإرشادات التدريس كما هو موضح في خطة التدريس كما هو موضح في خطة التدريس التي أعدها المعلم. يجب أن تنفي الأهداف المحددة التي يصوغها المعلم بالمتطلبات وهي:
- (١) ينص على وجه التحديد على السلوك الذي يتعين تحقيقه.
- (٢) الحد من الأحوال التي من المتوقع أن تحدث المعرفة السلوكية في ظلها (حال تغيير السلوك).
- (٣) ينص على وجه التحديد على معايير تغيير السلوك بمعنى وصف الحد الأدنى من معايير السلوك التي يمكن قبولها كنتيجة محققة^{٢٩}

إن أهداف تعليم اللغة العربية حسب ثعيمة والنقا (٢٠٠٦) هي فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام، والمحادثة باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح، قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها وكتابة اللغة العربية مع تعابير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات^{٣٠}

^{٢٩} Widia Haspita Dkk, *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smkn ١ Padang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧* (Cived Jurusan Teknik Sipil, Vol. ٥ No. ١ (٢٠١٨) E-Issn: ٢٣٠٢-٣٣٤١) Hal. ٢١٧٦

^{٣٠} Thu'aimah Dan Al-Naqah, *Ta'lim Al-Lugah Ittishaliyan Baina Al-Manahij Wa Al-Istiratijiyat* (Rabath: Isesco, ٢٠٠٦) Hal. ١٢٣

د. عوامل تعليم اللغة العربية

تنقسم العوامل التي تؤثر على التعليم بشكل عام إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، بما في ذلك:

(أ) تشمل العوامل الداخلية الجوانب النفسية وتتضمن من:

- (١) تأثير الذكاء كبير جدًا على تقدم التعليم.
- (٢) الانتباه، لضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب أن ينتبه الطلاب إلى المواد المراد دراستها. الانتباه هو نشاط الروح المرتفع، فالروح تركز فقط على شيء أو مجموعة من الأشياء^{٣١}

(٣). لا يتوافق مع الاهتمامات، فلن يدرس الطلاب بجدية.

(٤) المهوبة هي مهارة محتملة يمتلكها الطفل لتحقيق النجاح.

(٥) يرتبط الدافع ارتباطًا وثيقًا بالأهداف المراد تحقيقها. يمكن تفسير الدافع على أنه الدافع الأساسي الذي يحرك الشخص للتصرف نحو هدف معين.

(٦) يجب مراعاة الاستعداد في عملية التعليم، لأنها إذا كان لدى الطلاب بالفعل استعداد للتعليم، فإن نتائج التعليم جيدة.

(ب) العوامل الخارجية وتشمل:

(١) جوانب الأسرة

التربية هي جزء من مسار التعليم خارج المدرسة الذي يتم اتباعه في الأسرة ويوفر المعتقدات الدينية والقيم الثقافية والقيم الأخلاقية والمهارات.^{٣٢} يتكون الجانب عائلة:

^{٣١} Widia Haspita Dkk, *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smkn ١ Padang Tahun ٢٠١٦/٢٠١٧* (Cived Jurusan Teknik Sipil, Vol. ٥ No. ١ (٢٠١٨) E-Issn: ٢٣٠٢-٣٣٤١) Hal. ٢١٧٦

^{٣٢} Ibid, Hal. ٢١٧٦

- إن الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم تأثير كبير على تعلم أطفالهم. يمكن للوالدين الذين لا يهتمون بتعليم أطفالهم أن يتسببوا في جعل الأطفال أقل نجاحًا في التعلم.
- أجواء المنزل تجعل الأطفال يتعلمون جيدًا، فمن الضروري إنشاء منزل هادئ وسلمي.
- يؤثر الوضع الاقتصادي للأسرة بشكل كبير على تعلم الطفل^{٣٣}

(٢) الجوانب المدرسية

- الجوانب التي تؤثر على نتائج التعلم تتكون من:
- طريقة التدريس، حسب سلاميتو (٢٠١٠)، طريقة التدريس هي طريقة/ مسار يجب اجتيازه في التدريس.^{٣٤}
 - ستؤثر طرق التدريس السيئة على تعليم الطلبة.
 - يمكن أن تتسبب العلاقات مع الطلبة، والمعلمين الذين لا يتفاعلون مع الطلبة، في جعل عملية التدريس والتعلم أقل سلاسة.
 - يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً بحرفية الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة ويدرسون أيضاً.
 - تختلف حالة المبنى والعدد الكبير من الطلاب وخصائص كل منهم، فهم يتطلبون حالة المبنى التي يجب أن تكون مناسبة في كل فصل.
 - أدوات التعليم، والبحث عن أدوات تعلم جيدة وكاملة ضرورية حتى يتمكن المعلمون من تعلم الدروس وتلقيها بشكل جيد^{٣٥}

(٣) جوانب المجتمع

تتكون جوانب المجتمع من:

^{٣٣} Ibid

^{٣٤} Ibid

^{٣٥} Ibid, Hal ٢١٧

• يمكن أن يؤثر شكل الحياة المجتمعية وحياة المجتمع المحيط أيضاً على تعلم الأطفال. يمكن أن يشجع هذا التأثير حماس الأطفال ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

• الأصدقاء الذين يمكنهم التسكع معهم، حتى يتمكن الطلاب من الدراسة جيداً، يُطلب ذلك بحيث يكون للطلاب أصدقاء حميمين وإشراف أولياء الأمور والمعلمين ويكونون حكماء بما فيه الكفاية. تتعمق تأثيرات شركاء الطلاب في أرواحهم أكثر مما نعتقد. سيكون للزملاء الجيدين تأثير جيد على الطلاب، والعكس صحيح^{٣٦}

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، هناك عوامل تؤثر على تدريس اللغة العربية عند الخولي (١٩٨٢) ، مع ذكر عدة عوامل تؤثر على أسلوب تدريس اللغات الأجنبية (العربية) ، منها ما يلي:

- (أ) مهارات المعلم في إدارة تقنيات التدريس وترجمة تقنيات التدريس الجديدة.
- (ب) عبء المعلم، مع جدول حصص مزدحم للغاية، يجب على المعلم اختيار أساليب وتقنيات التدريس التي لا تتعرق كثيراً.
- (ج) سيؤثر عمر الطلاب وتفاوت أعمارهم على عملية تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. من الصعب تعليم لغة أجنبية للأطفال والكبار في نفس الوقت.
- (د) توقعات الطلاب، سواء كان سيتم الرد على توقعات الطلبة من خلال تعلم لغة أجنبية أو ما إذا كانت طريقة التعلم المقبولة من قبل الطلاب تشعر بأنها قادرة على قيادة الطلاب لتحقيق توقعاتهم.
- (هـ) ستكون العلاقة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية مفيدة جداً للطلاب إذا كان هناك ارتباط من نواح كثيرة بين اللغة الأجنبية التي يتم تعلمها في المدرسة ولغة الأم المستخدمة في المنزل. على سبيل المثال، هناك بعض المفردات التي تشبه إلى حد ما تلك المستخدمة في اللغة الأم.

^{٣٦} Ibid

و) ترتبط الأهداف المراد تحقيقها في التعلم ارتباطاً وثيقاً بأساليب التدريس والتقنيات المستخدمة: ^{٣٧}

هـ. المنهج والطريقة والتقنية

أ) المنهج

وفقاً لراميلان (١٩٨٢) نقلاً عن رأي أنطوني الذي ينص على أن النهج يشير إلى مجموعة من الافتراضات المترابطة ، ويتعلق بطبيعة تعليم اللغة واللغة. وفي الوقت نفسه، يوضح إدوارد أنتوني في دوجلاس براون (١٩٩٤) أن النهج عبارة عن عدد من الافتراضات حول طبيعة اللغة والتعلم والتدريس. لذا، فإن النهج هو الأساس النظري لطريقة ما ^{٣٨}.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لروضية زين الدين (٢٠٠٥)، يوجد في تعليم اللغة العربية خمسة أنواع من المناهج ، وهي:

(١) مقارنة إنسانية والتي تسمى باللغة العربية بمدخل الإنسان . يركز هذا النهج بشكل كبير على الطلاب. وفقاً لبعض خبراء التدريس ، يعد هذا المنظور توجهاً جديداً ، والذي عادة ما يعتبر الطلاب ككائنات يتم تكوينها حسب الرغبة ، بغض النظر عن مواهبهم واهتماماتهم. ^{٣٥}

(٢) النهج القائم على وسائل التعليم (النهج القائم على الوسائل) هو النهج القائم على الوسائل الذي يطلق عليه باللغة العربية على المدخل التقني وهو النهج الذي يعتمد على تقنية استخدام الوسائل التعليمية. كما هو معلوم أن الأدوات أو الوسائل التعليمية لها دور كبير في نقل الخبرة وتغييرها من الخبرة المجردة إلى الخبرة الملموسة.

^{٣٧} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ١٠-١٢

^{٣٨} Ibid, Hal. ٦

٣) مقارنة النهج الشفهي والتحريري يفترض النهج الشفهي والتحريري العربي هذا النهج أن اللغة هي ما يُسمع وما يُتحدث ، بينما الكتابة ليست سوى تمثيل للكلام. انطلاقاً من هذا الافتراض، فإن اللغة الأولى هي الكلام.

٤) منهج التحليل وغير التحليل للتحليل وغير التحليلي باللغة العربية يسما المدخل التحليلي وغير التحليلي، وهو النهج الذي بدأه ستيرن في الكونجرس السبعينيات، و تم زيادة حدة هذا النهج في المؤتمر الأخير الذي عقد في نوفمبر ١٩٨٠. ^{٣٩} الفرق بين التحليل وغير التحليل في هذا المنظور هي كما يلي:

- النهج التحليلي هو النهج الذي بالاستخدامات الاجتماعية واللغويات كأساس الاعتبار التحليلية.
 - النهج غير التحليلي هو النهج الذي يجعل مناقشة تعليم اللغة النفسية والعلوم التربوية أساساً لاعتبارات تحليلية عالمية ومتكاملة وطبيعية.
- ٥) التواصل

النهج التواصلية الذي في العربية يسمى المدخل الاتصالي، هو النهج الذي يركز على مهارات الاتصال الفعالة والعملية. ^{٤٠} وفقاً لمراقبي اللغة، فقد حقق هذا النهج اختراقاً استراتيجياً في مجال تعليم اللغة الثانية، ويعتبر نهجاً متكاملًا وله خصائص محددة.

يسبب هذا الحال لأن النهج هو مزيج من الاستراتيجيات التي تستند إلى هدف واحد محدد ، وهو تدريب الطلاب على استخدام اللغة بشكل مباشر (تلقائياً) وإبداعياً، بالإضافة إلى التمكن من القواعد.

ب) الطريقة

إن طريقة تعلم اللغة هي خطة تعلم اللغة، والتي تشمل الاختيار والتحديد والإعداد المنتظم للمادة التي يتم تدريسها، وكذلك إمكانية توفير العلاج وكيفية

^{٣٩} Ibid, Hal. ٣٧

^{٤٠} Ibid, Hal. ٣٨

تطويره. وفي الوقت نفسه، وفقاً لإدوارد أنتوني في دوجلاس براون (١٩٩٤)، فإن الطريقة هي خطة شاملة لتدريس اللغة النظامي بناءً على النهج المختار.^{٤١} وفقاً لفخر الرزي (٢٠١٠)، تم تجميع طرق التدريس في ثلاثة أجزاء، وهي الأساليب التي تركز على اللغة والأساليب التي تركز على التعلم والأساليب المتمحورة حول الطالب.^{٤٢}

ولدت هذه الطريقة العديد من طرق التدريس التي استشهد بها فخر الرزي فيو فراتور و غلجي مرجيا (٢٠١٠)، بما في ذلك:

(١) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي انعكاس ملائم للطريقة التي تم بها تدريس اليونانية القديمة واللاتينية على مر القرون. تفترض هذه الطريقة أن هناك "منطق كون" واحد هو أساس كل اللغات في العالم، وأن القواعد هي جزء من الفلسفة والمنطق. كما تم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع في تدريس اللغة العربية في كل من الدول العربية والدول الإسلامية الأخرى بما في ذلك إندونيسيا حتى نهاية القرن التاسع عشر.^{٤٣}

وتتمثل خصائص هذه الطريقة في (١) الاهتمام العميق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، والاهتمام الأقل بجوانب الاستماع والتحدث، (٢) استخدام اللغة الأم كلغة للتدريس في أنشطة التدريس والتعلم، (٣) الانتباه إلى القواعد - قواعد النهج، (٤) أساس التعلم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات، ثم الترجمة الحرفية من اللغة الهدف إلى لغة المتعلم والعكس

^{٤١} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ٨

^{٤٢} Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hal. ٤٨

^{٤٣} Ibid, Hal ٤٩

بالعكس ، (٥) دور المعلمين في عملية التعلم أكثر نشاطاً من الطلاب الذين يتلقون المواد بشكل سلبي دائماً^{٤٤} .

(٢) الطريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة من قبل فرانسوا جوين (١٨٨٠-١٩٩٢) مدرس لاتيني من فرنسا قام بتطوير طريقة تعتمد على ملاحظاته حول استخدام اللغة الأم للأطفال. تم تطوير هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة السابقة.^{٤٥} في بداية القرن العشرين، تم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في كل من الدول العربية والدول الإسلامية الأخرى بما في ذلك إندونيسيا.

وفقاً لأحمد عزان (٢٠١١) ، فإن خصائص الطريقة المباشرة في تعليم

اللغة العربية هي كما يلي:

- يتم إعطاء الموضوع أولاً كلمة بكلمة ثم جعل الجملة.
- قاعدة النحو والصرف يتم تدريسها بشكل عرضي فقط، ولا يُطلب من الطلاب حفظ القواعد ، الشيء الرئيسي هو أن الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.
- في عملية التدريس، استخدم دائماً الوسائل التعليمية ، سواء كانت الوسائل التعليمية المباشرة (المنمنمات) أو من خلال الصور أو حركات معينة.
- بعد دخول الفصل، يكون الطلبة حقاً مشروطون بقبول الدروس والتحدث باللغة العربية التي يتعلمونها، ويُحظر عليهم استخدام لغات أخرى^{٤٦}

^{٤٤} Ibid, Hal ٤٩

^{٤٥} Ibid, Hal ٥٠

^{٤٦} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung

٣) طريقة القراءة

في ذلك الوقت، كان هناك رأي بين المعلمين بأن تدريس لغة أجنبية بهدف إتقان جميع المهارات اللغوية أمر مستحيل. لذلك اقترح البروفيسور كولمان وزملاؤه في عام ١٩٢٩ استخدام طريقة ذات هدف تعليمي أكثر واقعية ، وهو ما يحتاجه الطلاب أكثر من غيره، وهو مهارات القراءة. الطريقة التي سُميت فيما بعد "طريقة القراءة" مستخدمة في المدارس في جميع أنحاء أوروبا وأمريكا.^{٤٧}

وفقاً لفؤاد أفندي (٢٠٠٤)، على الرغم من تسميتها بـ "طريقة القراءة" ، فإنها لا تعني أنه في الأنشطة التعليمية يتم قراءة النصوص وفهمها فقط ، ولكن يتم تقديم تمارين الكتابة والمحادثة حتى وإن كانت في جزء محدود.^{٤٨} وبحسب فؤاد أفندي (٢٠٠٤) شرح مزايا وعيوب طريقة القراءة هذه ، وهي كالتالي:

أ) ميزة

- يتم تدريب الطلاب على فهم القراءة عن طريق التحليل وليس عن طريق الترجمة.
- يتقن الطلاب المفردات بشكل جيد.
- يتقن الطلاب استخدام القواعد.

ب) نقاط الضعف

- الطلاب أقل قدرة على القراءة بصوت عالٍ ، بسبب نقص الممارسة.
- الطلاب أقل كفاءة في الاستماع والتحدث ، لأنهم لا يمارسون ما يكفي.

: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ٢٩

^{٤٧} Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hal. ٥١-٥٢

^{٤٨} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ٤٢

• ضعف فهم الطلاب للنصوص الأخرى التي لم يتم دراستها ، لأن المفردات التي يتم إتقانها تقتصر على المفردات الموجودة في نص القراءة فقط.^{٤٩}

(٤) طريقة السمعية والبصرية

ولدت هذه الطريقة خلال الحرب العالمية الثانية، فقد احتاجت الولايات المتحدة إلى موظفين يجيدون اللغات الأجنبية ليتم تعيينهم في العديد من البلدان ، سواء كمترجمين للوثائق أو وظائف أخرى تتطلب التواصل المباشر مع السكان المحليين. شكلت وزارة الدفاع الأمريكية هيئة تسمى برنامج التدريب المتخصص للحيش (ATSP) التي تضم ٥٥ جامعة في الولايات المتحدة. نموذج ATSP هذا هو رائد الأسلوب السمعي اللغوي ، بعد أن تم تطويره وإعطائه أساساً منهجياً من قبل العديد من الجامعات في أمريكا ، وخاصة في جامعة ميشيغان.^{٥٠}

من بين الخصائص التي تبرز في هذه الطريقة (١) امتلاك سلسلة من التعلم المنهجي (٢) تقتصر مهارات الكتابة على تعليم أنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا (٣) تجنب ترجمة اللغة قدر الإمكان (٤) التأكيد على التقليد والحفظ والجمعيات والتشابهات (٥) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط المتسلسل: التحفيز على الاستجابة للتعزيز.^{٥١}

(٥) الطريقة المعرفية

تعتمد الطريقة المعرفية على افتراض أن التعلم الهادف والمعرفة الواعية للقواعد هي معرفة أساسية. ظهرت الطريقة المعرفية كرد فعل على عدم الرضا عن نتائج الطريقة السمعية اللسانية. تشمل خصائص الطرق المعرفية ما يلي:

^{٤٩}Ibid, Hal ٤٣

^{٥٠}Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hal ٥٣

^{٥١}Ibid, Hal ٥٤

- التركيز على مهارات الاتصال أو الاتصال (يمكن استخدام اللغة).
- لا يتم التأكيد على النطق لأنه مضيعة للوقت بالنسبة للطلاب للتحدث مثل الناطقين بها.
- مزيد من التركيز على العمل الجماعي.
- يؤكد على مناقشة المفردات الجديدة حتى في شكل المبني للمجهول لأغراض القراءة.
- يُنظر إلى المعلمين على أنهم ميسرين أكثر من كونهم أشخاصًا يتمتعون بسلطة كاملة في التعلم.^{٥٢}

(٦) الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي إحدى الطرق التي تستخدم أجزاء مهمة من الطرق الحالية.^{٥٣} يمكن أن تكون هذه الطريقة الانتقائية مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلم لمختلف الأساليب ، بحيث يمكنها أن تأخذ نقاط القوة لكل طريقة بالضبط وتكييفها مع احتياجات برنامج التدريس الذي تتعامل معه، ثم تطبيقها بشكل متناسب.^{٥٤}

(١) تقنيات تعليم مهارة الاستماع

- الخطوات البسيطة التي يمكن للمدرسين اتخاذها في عملية تعليم مهارة الاستماع هي كما يلي:
- إعداد: يفتح المدرس الدرس بشرح أهمية مهارة الاستماع وخصائص المادة التي سيتم تسليمها للطلاب، وكذلك تحديد الأهداف المراد تحقيقها.

^{٥٢}Ibid, Hal ٥٦

^{٥٣}Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١١) Hal ٦٩

^{٥٤}Ibid, Hal ٥٦

- قم بتسليم المواد باستخدام طريقة مناسبة للغرض ، مثل قراءة النص ببطء أو تشغيل شريط كاسيت أو قرص مضغوط حتى يسمعه الطلاب.
- توفير الفرص للطلاب لفهم الموضوع الذي تم الاستماع إليه.
- يُطلب من الطلاب تقديم ملخص أو الإجابة عن أسئلة حول المادة التي تم الاستماع إليها ونقلها إما شفهيًا أو كتابيًا أمام الفصل.
- تقييم فهم الطلبة من خلال طرح عدة أسئلة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها بحيث يمكن استخدامها لقياس مستوى تقدم الطالب.

(٢) تقنيات تعليم مهارة الكلام

بعض الأشياء التي يجب تذكرها في أسلوب تعليم مهارة الكلام:

- جوهر تعلم الكلام هو ممارسة التحدث.
- امنح الطلاب فرصًا لمشاركة خبراتهم.
- يجب تدريب الطلاب على تركيز الانتباه.
- لا ينبغي قطع المحادثة عند وجود خطأ وكذلك تبريره في كثير من الأحيان.
- افعل ذلك تدريجياً (تدرج).
- اختر عنصر المعنى في الموضوع ، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتحدث إذا كان أصدقائهم مرتبطون بأشياء ذات قيمة في حياتهم.^{٥٥}

(٣) تقنيات تعليم مهارة القراءة

خطوات تعليم القراءة الجهرية:

- يبدأ المدرس الدرس بإعطاء مثال عن القراءة الجهرية الصحيحة.
- من الأفضل أن يكون النص المقدم قصيرًا ويسهل على الطلاب فهمه ، بحيث يكون التركيز فقط على القول وليس التحرك للتفكير في المعنى.
- توفر الوقت الكافي لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص.
- تدريب الطلاب على القراءة معًا وبشكل فردي.

^{٥٥}Ibid, Hal ٧٠-٧٢

- يجب على المعلم دائماً أن يسجل الأخطاء التي تحدث سواء المتعلقة بالصوت أو النطق.
- خطوات تعلم القراءة الشاملة:
- يبدأ المدرس الدرس بقراءة النص.
- يقوم المدرس بترجمة النص إلى لغة الطلاب.
- يستمر الدرس بشرح من المعلم.
- في نهاية الدرس يكرر الطلاب القراءات التي تم تعلمها.^{٥٦}

٤) تقنيات تعليم مهارة الكتابة

هناك بعض الضوابط العامة المتعلقة بتعليم مهارة الكتابة وهي:

- توضيح المادة التي يدرسها الطلاب ، بمعنى أنهم لا يطلبون من الطلاب الكتابة قبل أن يستمع الطلاب إلى الشرح جيداً ، ويكونون قادرين على تمييز النطق ومعرفة القراءة.
- توصيل أهداف التعلم للطلاب.
- امنح الوقت الكافي لتعلم الكتابة.
- يجب تطبيق مبدأ التدرج من البسيط إلى المعقد.^{٥٧}

ف. التقييم

أ) تعريف التقييم

غالبًا ما يتم الخلط بين مصطلح تقييم التعلم والامتحان. وفقًا لوليام أ موهرين

(١٩٨٤)، فإن التقييم هو عملية وصف وتنقيح المعلومات المفيدة لتحديد البدائل.^{٥٨}

^{٥٦}Ibid, Hal ٧٣

^{٥٧}Ibid, Hal ٧٥

^{٥٨}Asrul, Dkk *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media

(٢٠١٤) Hal. ٣

وفي الوقت نفسه، وفقاً لعارفين، فإن التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ القرارات.^{٥٩}

بناءً على الفهم أعلاه، يشرح عارفين أيضاً عدة أشياء حول التقييم، والتي:

- (١) التقييم عملية وليست نتيجة (منتج).
- (٢) الغرض من التقييم هو تحديد جودة الشيء، خاصة فيما يتعلق بالقيمة والمعنى.
- (٣) في عملية التقييم يجب أن يكون هناك حكم.
- (٤) يجب أن تستند مراعاة القيمة والمعنى إلى معايير معينة.^{٦٠} من المهم أن يضع المقيم هذا المعيار مع الأخذ في الاعتبار أن (أ) يمكن أن تكون نتائج التقييم مبررة علمياً (ب) يكون المقيم أكثر ثقة (ج) يتجنب عنصر الذاتية (د) يسمح لنتائج التقييم بأن تكون هي نفس الشيء حتى لو تم تنفيذه في أوقات مختلفة و (هـ) يوفر الراحة للمقيم في تفسير نتائج التقييم.

(ب) الغرض من التقييم ووظيفته

بشكل عام، الغرض من تقييم التعلم هو تحديد فعالية وكفاءة نظام التعلم بشكل عام. يشمل نظام التعلم المعني: الأهداف والمواد والأساليب والوسائل ومصادر التعلم والبيئة ونظام التقييم نفسه.^{٦١} وفقاً لـ جنتدين (١٩٩٤)، فإن تصنيف الغرض من التقييم (غرض التقييم) ببساطة هو:

(١) التتبع، وهو تتبع وتتبع عملية التعلم للطلاب وفقاً لخطة تنفيذ التعلم المحددة مسبقاً.

^{٥٩}Ibid, Hal ٤

^{٦٠}Ibid, Hal ٤

^{٦١}Ibid, Hal ١٢

(٢) الفحص الشامل، وهو للتحقق من مدى تحصيل الطلاب لقدراتهم في العملية التعليمية ونواقص الطلاب أثناء العملية التعليمية.

(٣) الاستقصاء ، وهو البحث عن واكتشاف واكتشاف أوجه القصور في أخطاء أو نقاط ضعف الطلاب في عملية التعلم ، حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة بسرعة.

(٤) التلخيص ، وهو استنتاج مستوى إتقان الطالب للكفاءات التي تم تحديدها. بعد معرفة معنى التقييم من حيث الجوانب المختلفة في نظام التعليم، ثم بطريقة أخرى يمكن القول أن الغرض أو الوظيفة من التقييم هناك عدة أشياء ، وهي (١) وظائف التقييم بشكل انتقائي (٢) وظائف التقييم التشخيصية (٣) وظائف التقييم حيث يعمل التقييم الموضوع (٤) كمقياس للنجاح.

(ج) وسائل (أدوات) التقييم وتقنياته

الوسائط أو الأدوات هي الأشياء التي يمكن استخدامها لتسهيل قيام شخص ما بتنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. يشار إلى كلمة "أداة" بشكل شائع بمصطلح "أداة". وبالتالي، يُشار أيضًا إلى أداة / وسائط التقييم على أنها أداة تقييم. يمكن القول أن أداة التقييم جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء ما يتم تقييمه بنتائج مثل الحالة التي يتم تقييمها.

يستخدم المقيمون الأدوات بطريقة أو تقنية. لذلك ، تُعرف باسم تقنية التقييم. هناك نوعان من تقنيات التقييم ، وهما تقنيات الاختبار والاختبار.

(١) تقنية عدم الاختبار

تقنية عدم الاختبار هي أداة تقييم تستخدم للحصول على معلومات حول حالة محتويات الاختبار دون استخدام مجموعة أدوات الاختبار. يتم استخدام تقنية عدم الاختبار للحصول على بيانات ليست مرتبطة بالسلوك المعرفي أو على الأقل مرتبطة بشكل غير مباشر. يتم إجراء التقييم باستخدام أسلوب غير اختباري ، خاصة إذا كان من المتوقع الحصول عليه

في شكل سلوك عاطفي ونفسي حركي وأخرى لا ترتبط مباشرة بالسلوك المعرفي.

تشمل تقنيات عدم الاختبار مقاييس التصنيف والاستبيانات وقوائم المراجعة والمقابلات والملاحظات والسير الذاتية.

(٢) تقنية الاختبار

يأتي مصطلح الاختبار من كلمة الفرنسية القديمة والتي تعني طبقاً لوضع المعادن الثمينة جانباً. قبل التدقيق الإملائي المحسن باللغة الإندونيسية، تمت كتابة الاختبار كاختبار. أسلوب الاختبار هو شكل من أشكال إعطاء المهام أو الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب (الذين تم اختبارهم، والمختبرين) الذين يتم اختبارهم. تعتبر الإجابات التي يقدمها الطلاب على هذه الأسئلة معلومات موثوقة تعكس قدراتهم.^{٦٢}

إذا كان مرتبطاً بالتقييمات في المدارس ، فإن الاختبار يعمل على قياس الطلاب وقياس نجاح برامج التدريس. من حيث الشكل ، ينقسم الاختبار إلى نوعين ، وهما الاختبارات الذاتية والاختبارات الموضوعية.

• الاختبار الذاتي هو نوع من اختبار تقدم تعلم الطالب الذي يتطلب إجابات تكون مناقشة أو وصفاً للكلمات. خصائص السؤال مسبوقة بكلمات مثل وصف، وشرح، ولماذا، وكيف، وخاتمة، وماذا. تتطلب أسئلة المقالات قدرة الطلبة على تنظيم وتفسير وربط التفاهات التي لديهم بالفعل والتعرف عليها حتى يتمكنوا من تذكرها بحيث يتمتعون بإبداع عالٍ. عند إعداد أسئلة المقالة، يجب مراعاة النقاط التالية:

أ. يجب أن تتضمن أسئلة الاختبار الأفكار الرئيسية للمادة التي يتم اختبارها.

ب. لا ينبغي أن تأخذ المشاكل الجمل المنسوخة من الكتب أو الملاحظات.

^{٦٢}Ibid, Hal ٢٨

ج. في وقت التجميع، كانت الأسئلة مجهزة بالفعل بمفاتيح الإجابة وإرشادات التقييم.

د. يجب بذل الجهود لتغيير الأسئلة.

هـ. يجب أن تتم صياغة المشكلة بطريقة يسهل على المحرب فهمها.

و. يجب التأكيد على نموذج الإجابة المطلوب من قبل المترجم للاختبار.^{٦٣}

• الاختبارات الموضوعية هي الاختبارات التي يمكن إجراؤها في فحص الموضوع. وهدفه إلى التغلب على نقاط الضعف في اختبار نموذج المقالة وتغطيتها. في استخدامها، يكون عدد الأسئلة المطروحة أكثر بكثير من اختبار المقالة. هناك عدة أنواع من الاختبارات الموضوعية، بما في ذلك:

أ. اختبار الاختيار

يعد اختبار الاختيار من متعدد هو الشكل الأكثر استخدامًا للاختبار الموضوعي نظرًا لوجود الكثير من المواد التي يمكن تغطيتها. الأشياء التي يجب مراعاتها في اختبار الاختيار من متعدد هي كما يلي:

يجب أن تكون تعليمات العمل واضحة.

- في اختبار الاختيار من متعدد ، توجد إجابة واحدة صحيحة فقط.
- سوف تشمل الجملة الرئيسية أي تسلسل للاختيار وتناسبه.
- يجب أن تكون الجمل في كل عنصر قصيرة قدر الإمكان.
- يجب ألا تعتمد الجملة الرئيسية في كل بند على عناصر أخرى.
- استخدم كلمة "أيهما أفضل". "اختر واحدة هي بالتأكيد أفضل من الأخرى".
- ينظر إليها من حيث اللغة.
- يجب أن يحتوي كل عنصر على فكرة واحدة فقط.
- إذا كان بإمكانك ترتيب ترتيب منطقي بين الخيارات، ففرزها.

^{٦٣}Ibid, Hal ١٦٣

- رتب بحيث تكون أي إجابة متوافقة نحوياً مع الجملة الرئيسية^{٦٤}
- مثال الاختيار: اختر الإجابة الصحيحة بين A و B و C و D.

ب. اختبار الصواب والخطأ

يتكون اختبار الصواب والخطأ من أسئلة (بيانات). هناك عبارات صحيحة وبعضها خاطئ. يتم تكليف الشخص الذي يتم سؤاله بوضع علامة على كل سؤال عن طريق تدوير الحرف B إذا كان السؤال صحيحاً في رأيه وتدوير الحرف S إذا كان البيان خاطئاً.

عند تجميع اختبار الصواب والخطأ ، ينبغي مراعاة النقاط التالية:

- كتابة B-S في بداية كل عنصر بهدف تسهيل العمل عليه وتقييمه.
- تأكد من أن عدد الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها B هو نفس عدد الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها S.
- تجنب العناصر المتنازع عليها.
- تجنب الأسئلة التي تشبه الكتاب تماماً.
- تجنب الكلمات التي تظهر نزعة لتقديم المشورة.

ج. اختبار المطابقة

يمكن أيضاً تسمية اختبار المطابقة بالمطابقة والاقتران والمطابقة. يتكون اختبار المطابقة من سلسلة من الأسئلة وسلسلة من الإجابات. تتمثل مهمة الطلاب في العثور على الإجابات ووضعها بحيث تتطابق أو تتطابق مع الأسئلة. على سبيل المثال: "قم بإقران الأسئلة في العمود الأيمن بوضع الأحرف أمام أسئلة العمود الأيسر عند النقاط الموجودة في العمود الأيمن".

تتضمن الأشياء التي يجب مراعاتها عند تجميع اختبار المطابقة ما يلي:

- يجب ألا تتجاوز سلسلة الأسئلة في اختبار المطابقة ١٠ عناصر.

^{٦٤}Ibid, Hal ١٧٢

- يجب أن يكون عدد الإجابات التي يجب اختيارها أكبر من عدد الأسئلة (مرة ونصف تقريباً).
 - بين العناصر التي تم دمجها في سلسلة من اختبارات المطابقة يجب أن تكون هناك تفاهات متجانسة تمامًا.^{٦٥}
- د. اختبار الإملاء
- عادةً ما يُشار إلى اختبار الإملاء هذا على أنه اختبار ملء واختبار كامل واختبار كامل. يتكون اختبار الإكمال هذا من جمل موجودة في أجزاءها المحذوفة. يجب ملء هذا الجزء المحذوف من قبل الطالب.
- الأشياء التي يجب مراعاتها عند تجميع اختبار الإنجاز هذا هي:
- يجب أن تذكر دائمًا أنه يمكننا رسم أكثر من إجابة ذات مظهر منطقي.
 - لا تقتبس الجمل / الأسئلة المدرجة في دفتر الملاحظات.
 - تأكد من أن جميع المساحات الفارغة يجب أن تكون بنفس الطول.
 - حاول ألا يكون لديك أكثر من مساحة فارغة واحدة لكل سؤال.^{٦٦}

ب. قراءة

أ. تعريف القراءة

أصل كلمة القراءة قرأ-يقرأ-قراءة. لذلك يمكن الاستنتاج أن المهارة مهارة للقراءة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد التدريب على مهارات التحدث. بشكل عام، تعتبر أنشطة القراءة عملية اتصال بين القراء

^{٦٥}Ibid, Hal ١٦٦

^{٦٦}Ibid, Hal ١٧٦

والكتاب من خلال قراءة النصوص.^{٦٧} القراءة ليست فقط نطق الحروف ولكنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها.

إن مهارة القراءة عند الهرمون هي القدرة على التعرف على ما هو مكتوب وفهمه من خلال قراءته وهضمه في القلب. بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لأفندي الذي قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين أو فهم. أولاً ، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى رمز صوتي. ثانيًا ، تم تطوير معنى الموقف برمته من خلال الرموز المكتوبة والصوتية.^{٦٨} يكمن مراد مهارات القراءة في الجانب الثاني، لأن الجانب الأول من الكفاءة هو أساس الجانب الثاني. القدرة على القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يتم تدريسها وبالتالي اختبارها أيضًا لتعلمي اللغة. القراءة نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص.

ب. أنواع القراءة

أ) القراءة بصوت عالٍ.

القراءة بصوت عال هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام (الشفوية ، والشفيتين ، والحلق) لإصدار الأصوات أو الأصوات. ميزة القراءة بصوت عالٍ أنها تعتبر الأفضل لممارسة مهارات الكلام ، خاصة في الأيام الأولى عندما يبدأ الأطفال في تعلم القراءة. في تقييم القراءة بصوت عالٍ ، يُقال إن القارئ قد فهم القراءة جيدًا وبشكل صحيح إذا وصلت إلى عدة مؤشرات موجودة. هذه المؤشرات هي أن

^{٦٧}Ahmad Rathomi *Pembelajaran Bahasa Arab Magarah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik* (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩) E-Issn : ٢٥٢٨-٥٠٩٢) Hal. ٥٦٢

^{٦٨} Ahmad Nurcolis Dkk *Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital* (Jurnal Jurusan Pba, Vol. ١٨ No. ٢ (٢٠١٩) E-Issn : ٢٦٥٥-٧٧٤٦) Hal. ١٣٣

القارئ قادر على قراءة وفهم والتعرف على الحروف المحيائية التي يتم ترتيبها في كلمات في سلسلة من الجمل ونطقها بطلاقة وبشكل صحيح.^{٦٩}

إذا لم يتم فهم أحد هذه المؤشرات، فلن يُقال إن قدرة شخص ما على القراءة جيدة وصحيحة في القراءة. الهدف هو توجيه الطلاب أو الأطفال لتجنب الأخطاء في النطق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد أيضًا طلاب المستوى الأعلى على الشعور بقيمة جمال الأدب.^{٧٠}

نطاق القراءة بصوت عالٍ كما يلي:

- ١) قراءة المقالة البحثية مقدمة في مناقشة أو ندوة..
- ٢) اقرأ إعلانات لأشخاص آخرين.
- ٣) قراءة المعلومات المفيدة للآخرين.
- ٤) قراءة نص خطاب أو محاضرة.
- ٥) قراءة مقاطع من السيرة مصحوبة بالموسيقى.

في تعليم اللغة العربية، فإن فرصة تدريب الطلاب على القراءة بصوت عالٍ كافية. في درس المطالعة مثالا، القراءة بصوت عالٍ، بالإضافة إلى القراءة في الصمت. في موضوعات النحو والبلاغة، يُطلب من كل طالب قراءة ما هو موجود على السبورة، أو كتاب يحتوي على العديد من الأمثلة والقواعد والتمارين. ولكن هذا أمر مخيب للآمال حقًا، فمعظم المعلمين لا ينتبهون إلى هذا الجانب، ولا يأخذون الوقت الكافي

^{٦٩}Anwar Abdul Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٧) E-Issn: ٢٥٩٨-٠٦٤٧) Hal.

^{٧٠} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ١٦٠

للتدرب عليه، لذلك يُسحب حق الطلاب في ممارسة هذا النوع من القراءة، والمعلم هو الأكثر مسؤولاً عن حرمانهم من حقوقهم.^{٧١}

ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أعضاء الكلام. ستظهر القراءة الصامتة حركة حركات عين القارئ فوق كل كلمة، وتظهر جهود القارئ لفهم معنى الكلمة.^{٧٢} لذا فهذه الطريقة في القراءة هي نوع من القراءة الصامتة، فلا صوت ولا همهمة ولا تحرك اللسان أو الفم.

تتميز طريقة القراءة هذه بالعديد من المزايا بحيث يتم أخذها في الاعتبار كثيراً في التعليم الحديث. وتشمل هذه ما يلي:

- ١) الجانب الاجتماعي. تُستخدم القراءة الصامتة أكثر من القراءة بصوت عالٍ. أظهرت النتائج أن أكثر من ٩٠٪ من الناس يقرؤون بصمت.
- ٢) الجوانب الاقتصادية. القراءة الصامتة أسرع من القراءة بصوت عالٍ، كما أثبتت التجربة. حددت النتائج أن القراءة الصامتة كانت توفر الوقت أكثر من القراءة بصوت عالٍ، كما أنها أقل عبئاً على جهاز الكلام.
- ٣) فهم الجوانب. يمكن أن تكون القراءة الصامتة أسرع في فهم القراءة لأن الدماغ سيعمل بشكل أخف من القراءة بصوت عالٍ.
- ٤) جوانب التربية الذاتية / الروح. القراءة بدون صوت أسهل من القراءة بصوت عالٍ، لأنها تجعل الكلام أسهل، ومن المزايا الأخرى أن يصبح القارئ معتاداً على احترام الآخرين وتقديرهم. جانب جيد آخر هو أنه يمكن للقارئ أن يعيش قراءته بجدية دون أن يشعر بالانزعاج من الآخرين.^{٧٣}

يمكن بيان القراءة الصامتة على النحو التالي:

- ١) قراءة القصص والمجلات كتفريه للملء الفراغ.

^{٧١} Ibid, Hal ١٦٢

^{٧٢} Ibid, Hal. ١٥٢

^{٧٣} Ibid, Hal. ١٥٤

- ٢) اقرأ الأخبار اليومية للتعرف على الأحداث التي وقعت .
 ٣) قراءة الكتب المعاصرة المتعلقة بالتفكير الواسع .
 ٤) اقرأ نتائج البحث وأنواع الآراء المختلفة التي تفيد في حل الصعوبات (المشكلات).
 ٥) القراءة في المكتبة.

في ممارسة القراءة الصامتة، سيقبل الطلاب هذا النوع من القراءة إذا تحققت توقعاتهم أو تطوروا وفقاً لأهدافهم. مثل قراءة العنوان ببطء في دروس المثلية ، بحيث يناقش الطلاب للحظة هذه القراءة الصامتة يجعل سؤال واحد أمامه يتطلب إجابة ، وإعطاء نظرة عامة على العنوان أو المادة، حتى يتمكن الطلاب من ذلك. لفهم بالتفصيل. بالإضافة إلى ذلك ، لممارسة القراءة الصامتة ، يجب على الفصل أو المدرسة إجراء منافسة بين الطلاب في التقاط الدروس وقراءة الكتب تلقائياً خارج الفصل الدراسي للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

ج) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نوع من القراءة تستخدم كوسيلة لتعليم مفردات جديدة. هذا النوع من مواد القراءة هو جوهر برنامج تعلم اللغة ، حتى أن غالبية الكتب المدرسية تحتوي على هذا النوع من مواد القراءة بحيث تتركز ساعات الدرس واهتمام المعلمين والطلاب على مادة القراءة هذه، سواء في سياق عملية التدريس والتقييم.^{٧٤}

القراءة المكثفة لها خصائص: يتم إجراؤها في الفصل مع المعلم، والهدف منها هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة، ويشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

د) القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي صقل واكتمال القراءة المكثفة. عادة ما يكون هذا النوع من القراءة في شكل قصص، قصص طويلة و قصيرة على حد سواء، والهدف الرئيسي هو

^{٧٤}Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Dalil Amal Fy I'dad Al-Mawad Al-Ta'limiyyah Li Barnamij Ta'lim Al-Arabiyyah* (Makkah: Jami'at

تعزيز المادة التي تمت دراستها في القراءة المكثفة، سواء من حيث المفردات أو التركيب.^{٧٥}

هذا النوع له خصائص: يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي، والهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة، يوجه المعلم قبل تنفيذ النشاط، ويحدد مادة القراءة ويناقشها.

ج. أهداف تعليم القراءة

الغرض من تعليم القراءة للطلبة في مستوى الابتدائية والمتوسطة والعالية.^{٧٦}

(أ) مستوى المبتدئين

- التعرف على الرموز (رموز اللغة).
- التعرف على الكلمات والجمل.
- البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية.
- إعادة سرد محتويات قراءة قصيرة.

(ب) المستوى المتوسط

- إيجاد ودعم الأفكار.
- تفسير محتوى القراءة.
- قم بعمل ملخص للقراءة.
- إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة (السرد ، الوصف ، العرض ، الجدل، الإقناع).

(ج) المستوى العالي

- إيجاد أفكار داعمة.
- التعرف على الكلمات والجمل.
- قم بعمل ملخص للقراءة.

^{٧٥}Ibid, Hal ١٠٣

^{٧٦} Iskandarwassid *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) Hal.٢٨٩

• إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة (السرد، الوصف، العرض، الجدل، الإقناع).

(د). مؤشرات القراءة

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة نصوص القراءة العربية من عدة مؤشرات.

وبحسب أمين سانتوسو (٢٠١١) مؤشرات تقييم القراءة وهي:

(أ) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.

(ب) التعرف على بنية الجمل ، من خلال تظليل الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.

(ج) البحث عن معنى النص المقروء.^{٧٧}

هذا يعني أنه إذا لم يستوف الطلاب مؤشرات القراءة أعلاه، فيمكن القول أن هؤلاء الطلاب ليس لديهم مهارات القراءة. لتحقيق هدف تعلم القراءة، يجب على معلمي اللغة العربية توفير تدريب في التعلم يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز. أما بالنسبة لتقييم القراءة بصوت عالٍ، فيقال إن القارئ قد فهم القراءة جيداً وصحيحاً إذا وصلت إلى المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي أن القارئ قادر على قراءة وفهم والتعرف على الحروف الهجائية التي يتم ترتيبها في كلمات في سلسلة من الجمل ونطقها بطلاقة وبشكل صحيح.^{٧٨}

يوضح أمين سانتوسو (٢٠١١) أن خطوات تعلم مهارة القراءة يمكن أن تتم من خلال الخطوات التالية:

^{٧٧}Ahmad Rathomi *Pembelajaran Bahasa Arab Magarah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik* Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩) E-Issn : ٢٥٢٨-٥٠٩٢ Hal. ٥٦٢

^{٧٨}Anwar Abdul Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٧) E-Issn: ٢٥٩٨-٠٦٤٧) Hal.

- أ) يقرأ الطلاب الكلمات والعبارات والجمل الواردة في نص القراءة وفقاً للمخارج.
 ب) يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة.
 ج) يتعرف الطلاب على الجمل.
 د) يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص.
 هـ) يجيب الطلاب على أسئلة نصية حول القراءة.
 و) يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت.
 ز) يستطيع الطلاب فهم الرسائل الواردة في نص القراءة.^{٧٩}

هـ. طريقة تدريس القراءة

فيما يلي مناقشة أسلوب تعليم القراءة:

أ) طريقة التقوية

أساس طريقة التكبيرة هو البدء في تعلم القراءة عن طريق تعليم الحروف، ثم تدريجياً بتعليم الكلمات ثم الجمل.^{٨٠} من المهم أن يقوم المعلم عند التدريس بتعريف الطفل ببصره وعقله على الحروف المحائية، ثم إدخال أصوات هذه الأحرف، ثم الانتقال إلى نطق الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر.^{٨١}

بطبئوالطلاب في القراءة، لأن الطلاب يميلون إلى قراءة حرف بحرف بدلاً من قراءة وحدات الكلمات.

ب) الطريقة الشوطية

^{٧٩}Ahmad Rathomi *Pembelajaran Bahasa Arab Magarah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik* (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٩) E-Issn : ٢٥٢٨-٥٠٩٢) Hal. ٥٦٣

^{٨٠} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ١٧٠.

^{٨١}Ibid, Hal ١٧٠.

تقوم هذه الطريقة بتعليم الحروف بأصواتها وفقًا لظروفها بالكلمات، على سبيل المثال سَ، سي، سُ، لتعليم الحرف س أو هَ، هِ، هُ لتعليم حرف ه. ^{١٢} تتطلب هذه الطريقة من الطلاب معرفة رموز الحروف وصوتها بنطق مختلف. من مزايا هذه الطريقة أنها تعلم الحروف بصوتها وليس باسمها. ومع ذلك، هناك أيضًا أوجه قصور في هذه الطريقة، من بينها أن هذه الطريقة تعيق أحيانًا الطلاقة أو سرعة القراءة لدى الطلاب، لأن الطلاب اعتادوا على قراءة الحروف الهجائية. ^{١٣}

ج) طريقة الكلمات

طريقة الكلمات لها أساس نفسي يفترض أن الطلاب يعرفون الأشياء العامة أولاً، ثم يطورون معرفة تلك الأجزاء. ^{١٤} في هذه الطريقة، ينتبه الطلاب إلى الكلمة التي نطق بها المعلم بعناية وبشكل واضح مصحوبة بإشارة. يخبر المعلم شيئًا ما ويكرره عدة مرات، ثم يتم توجيه الطلاب لتحليله وتمجته، بحيث يمكن التعرف على الشكل الأصلي للكلمة جيدًا في أذهان الطلاب. ^{١٥}

وفقا لعبد العليم ابراهيم (١٩٧٣)، يشرح مختلف مزايا وعيوب هذه الطريقة. من

بين المزايا ما يلي:

- ١) طريقة الكلمة هي طريقة عامة، لأن الكلمة في بعض الأحيان لها معنى واسع وعمام، ولكن في جوهرها تحتوي الكلمة على المدلول (الشيء أو المعنى الذي تشير إليه).
- ٢) تتيح هذه الطريقة للطلاب اكتساب ثروة من اللغة عند تعلم القراءة.

^{١٢} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ١٧٣

^{١٣} Zulrahmi Syahri, *Pembelajaran Qiraah Dalam Bahasa Arab* (Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. ٥ No. ١ (٢٠٢٠)) Hal. ١٠٦

^{١٤} Ibid, Hal ١٠٧

^{١٥} Dedih Wahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠) Hal. ١٧٦

٣) السماح للطلاب باستخدام هذه الطريقة في تكوين جمل تتكون من عدة كلمات في وقت قصير.

٤) بمحة الطريقة يتعلم الطلبة الرموز والكلمات والمعاني في نفس الوقت.

٥) هذه الطريقة تجعل الطلاب يتابعون المعنى أثناء القراءة.

نقاط الضعف الموجودة في طريقة الكلمة هي كما يلي:

١) لا تساعد هذه الطريقة الطلاب على تمييز الكلمات الجديدة بخلاف الكلمات المعطاة للطلاب في الفصل بحيث تكون معرفتهم محدودة للغاية.

٢) العديد من الكلمات متشابهة في الكتابة ولكن لها معاني مختلفة.

٣) في بعض الأحيان، يولي بعض المعلمين اهتمامًا أقل لتحليل الكلمة إلى حرف.^{٨٦}

د) طريقة الجملة

طريقة الجملة هي تطوير لطريقة الكلمات ، وهي خطوة للأمام. الأساس هو أن الجملة معنى موحد وليست كلمات أو أحرف. في خطوة التعلم ، يذكر المعلم عدة جمل قصيرة كتبها الطلاب، ثم يكتبها على السبورة، ثم ينطق الجملة، ويكررها الأطفال، بشكل فردي وجماعي عدة مرات حسب الحاجة.

أما بالنسبة لطريقة الجملة، فهناك مزايا وعيوب. من بين المزايا ما يلي:

١) تعرض هذه الطريقة تعليمًا كاملاً يبدأ بالمعنى الكامل الموحد.

٢) سيفهم الأطفال معنى الكلمة دون التخمين لأن الكلمة مكتوبة في الجملة.

٣) تحفز هذه الطريقة أيضًا للأطفال على القراءة وتدريبهم على فهم المعنى وتطبيق المادة التي قرأوها.

عيوب طريقة الجملة كما يلي:

١) يتم تدريب الطلاب على قراءة وكتابة الجمل المنتهية عن طريق فك رموز الكلمات والحروف بعناية بأصوات مختلفة. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل خاصة لقراءة الكلمات الجديدة.

^{٨٦}Ibid, Hal ١٧٨

(٢) فهم الجمل في وقت واحد مما يجعل الأمر صعبًا على بعض الأطفال في مرحلة مبكرة، والذين يكون ذكاءهم وإعدادهم محدودًا.

(٣) تتطلب هذه الطريقة الكثير من الوسائل المحددة.^{٨٧}

هـ) الطريقة المركبة

يجادل أتباع هذه الطريقة المدججة بأن كل طريقة لها مزايا وعيوب. لذلك، فإن أفضل طريقة هي الاستفادة من الطرق المختلفة. الأساس هو الجمع بين مزايا كل طريقة والقضاء على العيوب. وتسمى هذه الطريقة "الطريقة المركبة" وهي طريقة تجمع بين الطريقة الحرفية والشوقية وطريقة الكلمات والطريقة المركبة.^{٨٨}

^{٨٧}Ibid, Hal ١٧٨-١٧٩

^{٨٨}Ibid, Hal ١٨٠

باب الثالث وصف موضوع البحث

أ. نظرة عامة لموضوع البحث

أ. تاريخ تأسيس مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج
تأسست مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونجفي ٧ يوليو ١٩٨٨. هي مؤسسة تعليمية للمدارس الإعدادية للتربية الإسلامية " يفيسدا " و أسسها السيد فتح الرحمن، البكالوريوس فهو كذلك رئيس المدرسة منذ أولها حتى ٢٠١٦. ولكن الآن كانت ستي فاطمة رئيسة فيها. وأما الغرض من إنشاء المؤسسة تربية طلبة المدرسة المتوسطة عن علوم دين الإسلام وتكوين أخلاقهم الشريفة ويمكنهم أن يكونوا عباد الله الصالحين في عبادة الله سبحانه وتعالى في الحياة اليومية وترك كل المحظورات للمسلمين متوازنة بالمعرفة العامة كحكم لمواجهة الحياة في المستقبل من خلال تقديم دروس عامة تتعلق بعلوم المرحلة الإعدادية وفقاً لأحكام مناهج التربية الوطنية التي تصدر مرجعية لمادة التعليم في المدرسة.

ب. الرؤية ورسالة مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج

أ) الرؤية : "إنتاج الخريجين المسلمين الممتازين في الإنجاز، وقادرين للمسابقة".
ب) الرسالة:

- ١) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال.
- ٢) تشجيع كل طالب وساعده على التعرف على إمكاناته.
- ٣) جعل الجو الملائم لفعالية جميع أنشطة المدرسة.
- ٤) تنمية وتطوير الانضباط والتعاون في إنجاز المهام.
- ٥) تنمية وتعزيز التميز في تطبيق العلوم والفنون والتكنولوجيا الرياضية.
- ٦) تنمية تقدير وممارسة تعاليم الإسلام وثقافة الأمة بحيث يرقى الطلاب الكفاءة والأخلاق.

٧) تشجيع الخريجين المؤهلين والمتمرسين والأخلاق العالية ويخافون الله سبحانه وتعالى.

ج. الموقع الجغرافي لمدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج

استنادًا إلى أهداف التعليم المراد تحقيقه ، تم إنشاء مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج الأرض من الوقف التي تم منحها بقصد تأسيس المؤسسة بتمويل من مصادر مختلفة ، من عناصر المجتمع، ثم تم إنشاء مدرسة السنوية دار الهدى ، على الرغم من أنها في البداية كانت لا تزال بسيطة للغاية مع المباني المبنية من الحشائش والأعشاب الفوضوية. ثم في العام الحالي، تلقى دار الهدى المساعدة من الحكومة لتحديد المبنى الذي تمت إضافته بمساعدة و كأساس طغى على وجود مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج كما هو اليوم، وعنوانه يقع في شريع سوتامي بنمرة ٣٢، منطقة جامفانج رايا، منطقة الفرعية ، تنجوند كارانج الشرقي باندار لانبونج وحدود موقعها هي كما يلي:

أ) يحدها من الشمال مناطق سكنية.

ب) إلى الجنوب من شريع سوتامي.

ج) في الشرق تحدها شركة معمل غارودا فود

د) يحدها من الغرب شركة ملتي بريدير

عند النظر إليها من موقع دار الهدى، فإن وجودها قريب جدًا من المدارس الدينية الأخرى، خاصة أثناء قبول الطلاب الجدد في العام الدراسي الجديد كل عام.

د. بيانات المعلمين في مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج.

جدول ١.٤

معلمو مدرسة دار الهدى المتوسطة

المنصب	التربية الأخيرة	الأسماء	الدرجة
رئيس المدرسة	S١ STKIP Lampung	Siti Fatimah, S.Pd	١
مدرس الفقه	D٢ IAIN Lampung	Juprani, A.Ma	٢
مدرس علم الحياتية	D٢ IAIN Lampung	Sunardiyanto, A.Ma	٣
مدرس الأخلاق الكرامة	S١ IAIN Lampung	Ruksiyah, S.Pd.I	٤
مدرس لغة إندونيسيا	SI UML	Zunair Muchtar, S.Pd.I	٥
مدرس القرآن والحديث	S١ IAIN Lampung	Sumirta, S.Pd.I	٦
مدرس اللغة العربية	PONPES	Ahmad Zainudin	٧
مدرس تاريخ الإسلام	S١ IAIN Lampung	Tutik Fitriah, S.Pd.I	٨
مدرس الأخلاق الكرامة	S١ IAIN Lampung	Musfirah, S.Pd.I	٩
مدرس اللغة العربية	S١ IAIN Lampung	Hi Abdul Syukur, S.Ag	١٠
مدرس الاجتماعية	S١ IAIN Lampung	Efa Surya, S.Pd.I	١١
مدرس الفنون	S١ UTB Lampung	Sumiarto, S.T	١٢
مدرس مراعاة الإسلام	S١ IAIN Lampung	Wiwin Darwin, S.Hi	١٣
مدرس اللغة الإنجليزية	S١ STKIP Lampung	Suhaidi, S.Pd	١٤
مدرس تاريخ الإسلام	S١ IAIN Lampung	Dra. Sri Kamilah	١٥
مدرس الشعبة	S١ IAIN Jakarta	Ahmad Yani, S,Ag	١٦

والبلدان			
مدرس علم الحياتية	S١ IAIN Lampung	Umi Maftuha, S.Pd	١٩
مدرس الشعبة والبلدان	S٢ Unila	Ahmad Taufik, M.Pd	٢٠
مدرس الرياضة	S١ UNDIP PGRI Palembang	Dody Febriansyah, S.Pd	٢١
مدرس اللغة الإنجليزية	S٢ IAIN Lampung	Novi Mirhadi, M.Pd	٢٢
مدرس علم الحياتية	S١ UM Metro	Susi Ratnasari, S.Pd	٢٣
مدرس الرياضية	S١ IAIN Lampung	Mewanti, S.Pd	٢٤
مدرس اللغة العربية	S١ IAIN Lampung	Taufiqurrahman S.Pd	٢٥
مكتبة	MA AL-Hikmah	Riansyah	٢٦
محاضرة		Asep Saepudin	٢٧
مدرس العقيدة والأخلاق	S١ UML	Titi Mirasari, S,Pd.I	٢٨
مدرس الرياضية	S٢ UNILA	Yusmalahayati, M.Pd	٢٩
النظافة	-	Sahrul Fatoni	٣٠
مدرس اللغة الإندونيسية	S١ UIN Lampung	Irma Widiyanti, S.Pd	٣١
مدرس مراعاة والمصلحة	S١ UIN Lampung	Siti Amsanah, S.Pd	٣٢
عامل الحاسب	S١ UIN Lampung	Rossy Oktariani, S.Pd	٣٣
مدرس الفقه	S١ UIN Lampung	Mona Arisca, S.Pd	٣٤

المصدر مدرسة: دار الهدى بانادار لامبونج عام التوثيق ٢٠٢٠ المسجل في ٣ فبراير ٢٠٢٠.

هـ . بيانات عدد الطلبة في مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانبونج في ٢٠٢٠/٢٠١٩ كما هو مفصل أدناه:

جدول ١.٥

بيانات طلبة مدرسة دار الهدى باندار لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

النمرة	الصف	الرجال	النساء	المجموع
١	الصف السابع A	١٤	٢٠	٣٤
٢	الصف السابع B	١٣	٢١	٣٤
٣	الصف السابع C	٢٠	١٤	٣٥
٤	الصف السابع D	٢٠	١٥	٣٥
٥	الصف الثامن A	-	٣٥	٣٥
٦	الصف الثامن B	٢٣	١٤	٣٧
٧	الصف الثامن C	٢٥	١٢	٣٧
٨	الصف الثامن D	٢٤	١٢	٣٦
٩	الصف التاسع A	٣	٢١	٢٤
١٠	الصف التاسع B	١٢	٢٠	٢٤
١١	الصف التاسع C	٢٠	١٢	٣٢
١٢	الصف التاسع D	٢٠	١١	٣٢
١٣	مجموع	١٩٣	٢٠٧	٤٠١

المصدر: دار الهدى باندار لامبونج عام التوثيق لعام ٢٠٢٠ المسجل في ٣ فبراير ٢٠٢٠ .

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن فهم أن حالة الطلبة في المدارس المتوسطة دار الهدى باندار لامبونج بلغت ٤٠١ طالبًا، وهم ينتمون عمومًا إلى البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة وأماكن أخرى ليست بعيدة جدًا عن منطقة المدرسة. بيانات عن المرافق والبنية في مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج

أ) المرافق

مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج التي تقع فيشريع أرامي رقم ٣٢، لديها مساحة أرض مناسبة تمامًا لمبنى المدرسة، وتقدر مساحة الأرض بـ ١٠١٤٥ مترًا

مربعًا وتقع في تنجونج كارانج الشرقي منطقة فرعية لديها المرافق والبنية التحتية المتاحة لتسهيل العملية التعليمية وتشمل ما يلي:

جدول ١.٦

حالة المرافق والبنية التحتية في مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج

العدد	المرافق والتسهيلات	النمرة
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١	غرفة المعلمين	٢
١	غرفة الصحة	٣
١١	غرفة التعلم	٤
١	المكتبة	٥
١	غرفة الاجتماع	٦
١	مصلى	٧
١	غرفة الرعاية	٨
١	غرفة قسم الأمن	٩
١	معمل الكمبيوتر	١٠
١	غرفة مجلس التعليم	١١
١	غرفة الاستقبال	١٢
١	الحمام	١٣
١	شركة	١٤
١	قسم الصحة	١٥
٢٥	مجموع	١٦

المصدر مدرسة: دار الهدى باندار لامبونج عام التوثيق لعام ٢٠٢٠ المسجل في ٣ فبراير

.٢٠٢٠

المرافق والبنية التحتية المتاحة هي وسيلة لدعم استمرارية أنشطة التدريس والتعليم في المدارس المتوسطة دار الهدى باندار لامبونج، على الرغم من أنه يمكن القول أنها لا تزال في حدها الأدنى لدعم أنشطة التدريس والتعلم في المدارس الدينية.

(ب) مرافق التعلم والمرافق المساندة

جدول ١.٧

مرافق التعلم والمرافق المساندة

العدد	نوع التسهيلات	التمرة
	تسهيل الفصول	١
	أ. كرسي	
	ب. مكتب	
	ج. سيورة	
	د. خزانة	
	تسهيل الديوان	٢
	أ. كرسي	
	ب. مكتب	
	ج. خزانة المدرس	
	د. خزانة البيانات	
	الحاسوبية أو الكمبيوتر	٣
	أ. شاشة	
	ب. كمبيوتر ١ TU ٤P	
	ج. كمبيوتر ٢ TU ٤P	
	د. كمبيوتر ٣ TU ٤P	
	أداة الطبولة	٤

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن عدد المرافق والبنية التحتية فيها مكتملة تامةً، حيث توجد بالفعل غرفة للمدير وغرفة المدرس والميدان وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يتم تسهيل هذه المدرسة باستخدام أدوات دعم التعلم الأخرى.

ب. عرض الحقائق والبيانات البحثية

أ. عرض حقائق البحث

تنفيذ تطبيق تعليم القراءة باستخدام عبر الإنترنت منذ نداء من الحكومة بعدم إجراء عمليات التعليم وجهًا لوجه أو اجتماع التباعد بسبب مصيبة فيروس كورونا. على الرغم من وجود نظام التعليم المختلف، ألا وهو التعلم ليس وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت، فإن عناصر التعليم مثل أهدافه، وخاصة تعليم القراءة اللغة العربية، ومواد التعليم، وطرق التعلم والتقييمات لم تتغير أو تم القضاء على أحدها. ومع ذلك، يجب أن تكون هناك عناصر من هذه التعلم حتى تظل عملية التعلم مستقرة. حتى مع هذه الحالة، لا تزال تطبق تعلمها. حيث يوجد في تنفيذ التعليم ثلاثة عناصر وهي تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه بحيث يظل مستقرًا أثناء عملية التعلم.

وفقًا لنوردين ٢٠٠٢ فإن تخطيط التعليم هو رسم خرائط للخطوات نحو الهدف يتضمن عناصر أهداف التدريس المتوقعة، المواد التعليمية التي سيتم توفيرها، واستراتيجيات / طرق التدريس التي سيتم تطبيقها وإجراءات التقييم التي يتم تنفيذها لتقييم التعلم نتائج الطلاب.^{٨٩} تعليم القراءة باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت في مدرسة دار الهدى المتوسطة جامفانج باندار لانونج هو أكثر في شكل مهام من خلال *Whatsapp* و *Google Classroom*. يعطي المعلم مادة القراءة للطلبة على شكل صور أو روابط للوصول إلى المادة عبر وسائل *Whatsapp* ثم يقوم الطلاب بالقراءة وفهم المادة ثم يقوم المعلم بإعطاء مهام على شكل صور ليتم قراءتها لاحقًا على طلاب الفصل السابع ب من خلال وسائل تطبيق *Google Classroom*

^{٨٩}Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, ٢٠١٩) Hal. ٨

حيث يتم جمع شكل المهمة في شكل مقاطع فيديو من الطلاب. ثم بعد أن علم الباحث التعلم بخطة القراءة التي وضعها مدرس اللغة العربية، قام الباحث بتقييم أو خطة عملية التدريس عبر الإنترنت لتحليلها وفي نفس الوقت معرفة ما إذا كانت خطة التعلم التي وضعها مدرس اللغة العربية جيدة أم لا. من أجل تقييم خطة تعلم القراءة التي أعدها مدرس اللغة العربية، استخدم الباحث أداة لتقييم أداء المعلم لتنفيذ خطة الدرس. وفقاً لسورسيمي أركونت (٢٠١٠)، فإن أداة التقييم هي أداة يستخدمها الباحث دائماً في تنظيم واستيعاب أنشطته لعملية جمع البيانات بشكل منهجي في تقديم التقييمات. في هذا التقييم، يتم استخدامه للتحليل ويهدف إلى تقييم أهداف التعلم التي تتكون من ملاءمة الأهداف مع مؤشرات إنجاز الكفاءة وأهداف التعلم وصياغة أهداف التعلم. ثم بالنسبة للمواد التعليمية تشمل ملاءمة المواد التعليمية مع الكفاءات الأساسية والمؤشرات التي يجب تحقيقها، وتكوين المواد التعليمية والمواد التعليمية. ثم تشمل استراتيجيات التعليم والنماذج والنهج وطرقه. ثم لتقييم وسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلم، ومصادر التعلم.

يحتوي الفيديو على طلاب الصف السابع ب يقرأون الصور المرسله من قبل المعلم. ثم يتم جمع الفيديو للمعلم من خلال وسائل *Google Classroom* في عمود التعليقات. بعد ذلك، يقوم مدرس المادة بتصحيح المهام من الطلاب كشكل من أشكال التقييم ثم يتم الرد على تعليقات الطلاب في شكل هذه المهام من قبل المعلم كشكل من أشكال التقييم. أن تعليم القراءة بشكل جيد لهذا النظام التعلم بديلاً عن التعلم المباشر أو وجها لوجه في هذا الصف مع نظام التعلم عبر الإنترنت. يتكون تنفيذ تعلم القرعة باستخدام نظام التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج من ثلاث مراحل ، وهي الأنشطة الأولية (المقدمة) والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية (الإغلاق).

١. الأنشطة الأولية. في هذا النشاط ، يفتح مدرس اللغة العربية الدرس بالتحية ، ويقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً بالدعاء قبل البدء في التعلم ، ويقدم المعلم الدافع والفوائد من المادة التي سيتم تدريسها ، أي حول تعبيرات التحية باللغة

العربية في الحياة اليومية. طلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج ويشرح المعلم أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لطلاب الصف السابع ب.

٢. الأنشطة الأساسية. في النشاط الأساسي ، يوفر المعلم مادة قراءة لطلاب الصف السابع ب مع موضوع تعبيرات التحية باللغة العربية ، ويستخدم المعلم طريقة القراءة في تعلم طلاب الصف السابع ب ، والوسائط التي يستخدمها المعلم هي تطبيق google classroom و Whatsapp لوجود مطالب حكومية بعدم تنفيذ عملية التعلم داخل الفصل ، ومصادر التعلم التي يستخدمها المعلم هي الكتب العربية لطلاب الصف السابع ب ويوتيوب والتقنية التي يستخدمها المعلم هي تقنية القراءة الجهرية من خلال فيديوهات قام بتسجيلها المعلم ثم يتم إرسال الفيديو إلى المشاركين في الصف السابع ب من خلال تطبيق google classroom المبني على خطوات القراءة الجهرية نفسها. هذه الخطوات هي عبارة عن إعطاء المعلم أمثلة عن القراءة الجهرية في موضوع الموضوع مع موضوع تعبيرات التحية باللغة العربية التي تكون جيدة وصحيحة ، ويقدم المعلم النص لطلاب الصف السابع ب بجمل قصيرة ويفهمه طلاب الصف السابع ب ، يعطي المدرس الوقت الكافي لتدريب طلاب الصف السابع ب من خلال الاستماع إلى النص الذي قرأه المعلم ، ويقوم المعلم بتدريب طلاب الصف السابع ب على القراءة معًا. ثم في التقنية التالية ، يعطي المعلم مهامًا لطلاب الصف السابع ب ، وهي قراءة المادة وفقًا للفيديو الذي تم تصويره بواسطة المعلم السابق حتى يتمكن المعلم من تسجيل الأخطاء في قراءة طلاب الصف السابع ب.

٣. إغلاق الأنشطة. في النشاط الختامي ، لا يختبر المعلم طلاب الصف السابع ب ، ويكرر المعلم أو يعيد شرح نتائج أنشطة التعلم ويعطي المعلم مهامًا على شكل قراءة النص الذي أرسله المعلم إلى الفصل السابع ب. الطلاب على شكل فيديو في نفس الوقت لتجميع الواجبات. تحدده المدرس.

يتم إجراء تقييم تعليم في القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة لطلاب الصف السابع ب عبر الإنترنت من قبل المعلم في شكل المهام المعطاة للطلاب لتقييم أو تحديد قدرة القراءة لطلاب الصف السابع ب وفق الموثورس القراءة الجهرية . ثم يتم تقديم نتائج التقييم على الفور لطلاب الصف السابع القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة في شكل ردود على عمود التعليقات عبر تطبيق *Google Classroom* لتحليل البحث، قام الباحث بتقييم كيفية تدريس قراءة الفصل السابع ب في مدرسة دار الهدى، أي نطاق جانب التقييم، ومدى ملاءمة التقييم مع أهداف / مؤشرات ومكونات التقييم.

ب. بيانات البحث

تم الحصول على بيانات من نتائج هذه الدراسة من تقنيات البحث مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق لتعزيز هذه البيانات. يلاحظ الباحث هدف البحث في مدرسة دار الهدى المتوسطة في الصف السابع ب و يراقب الطلاب والباحث من خلال وسائل التعليم في القراءة مع نظام عبر الإنترنت من خلال تطبيقات *Whatsapp* و *Google Classroom*. لإجراء المقابلة، أجرى الباحث مقابلة مع السيدة سبيتي فاطمة س. بي. دي كرئيسة للمدرسة ، والسيد توفيق الرحمن س. بي. دي كمدرس لمادة اللغة العربية في دار الهدى بندر لامبونج.

يستخدم هذا البحث نوع البحث النوعي. تم إجراء بحث نوعي لشرح الظواهر والأحداث والديناميكيات الاجتماعية ومواقف المعتقدات وتصورات شخص أو مجموعة لشيء وصفيًا أو كتابيًا في تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى.

باب الرابع تحليل البحث

أ. تحليل بيانات البحث

يحتوي هذا الباب على تحليل لبيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات. تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق كأسلوب داعم. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة ، قام الباحثون بزيارة مدرسة دار الهدى المتوسطة كهدف للبحث ووسائط تطبيق التعلم عبر الإنترنت. على وجه التحديد، *Whatsapp* و *Google Classroom* للحصول على بيانات حول كيفية تنفيذ تعلم/قراءة في طلاب الصف السابع ب في مدرسة دار الهدى المتوسطة . ثم أسلوب جمع البيانات التالي هي مقابلة الباحث إلى السيدة ستي فاطمة كرئيسة المدرسة، والسيد توفيق الرحمن مدرس اللغة العربية لاستكشاف البيانات والمعلومات عميقا حول تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب في مدرسة دار الهدى المتوسطة وآخر تقنية لجمع البيانات هي التوثيق، وهذه التقنية التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات إضافية كمكمل للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات في شكل صور وتسجيلات.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون ، تم الحصول على كائنات البحث مثل مدرسة التسوية دار الهدى ، ومعلمي اللغة العربية ، وطلاب الصف السابع ب ، نظام تعليم وسائل القراءة الحالية، وهي تطبيق *Whatsapp* و *Google Classroom*. استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات مباشرة حول كيفية تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب في مدرسة دار الهدى بندر لامبونج ثم لاحظ الطلاب في الفصل السابع ب من خلال تطبيق *Whatsapp* و *Google Classroom* أثناء إجراء عملية التعلم.

ثم بعد أن أدلى الباحث بملاحظات. أجرى الباحث مقابلة ناظرة المدرسة وهي السيدة فاطمة عن تعليم القراءة لطلبة الصفب في مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار

لانبونج طلاب الصف السابع ب من خلال تطبيق *Whatsapp* و *Google Classroom*. نتائج هذه المقابلة هي لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة.

بعد القيام بتقنيات جمع البيانات. صحة البيانات مطلوبة ، وللتحقق من صحة يستخدم الباحث توثيق المصدر وتقنية التوثيق. التوثيق التقني يعني أن الباحثين يختبرون صحة البيانات المختلفة من نفس المصدر.^{٩٠} يتم إجراؤه عادةً باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات حول التعلم عبر الإنترنت في مهارة القراءة حول كيفية تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب في مدرسة دار الهدى المتوسطة يعني توثيق مصدر اختبار صحة البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية. في هذا البحث، تم إجراء توثيق المصادر من خلال إجراء مقابلات مع مصادر مختلفة، وهي معلمي مادة اللغة العربية ورؤساء المدارس للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة. كما يتضح من نتائج المقابلات في الجدول ١.٥ أدناه.

جدول ١.٨ توثيق المصادر فيما يتعلق بتنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع الباء

بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج

ناظر المدرسة	مدرس اللغة العربية	طلبة الصف السابع ب
باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت بنسبة ١٠٠٪ أثناء الجائحة وفي التخطيط يقوم كل معلم بوضع خطط الدروس عبر الإنترنت ويقوم كل معلم بإعداد التقرير، وهو منهج الطوارئ Covid-١٩.	يقوم مدرس اللغة العربية خطة عملية التدريس، ويتحدد عبر الإنترنت. ويبحث المعلم عن مواد القراءة، والمناهج / الأساليب ويجمع تقييمًا لتعلم القراءة لتحقيق أهداف تعليم القراءة في طلبة الصف السابع ب.	عند التخطيط للطلاب قبل البدء في مادة القراءة، فإنهم يصلون حتى يمكن إطلاق عملية تعليم القراءة من قبل الله سبحانه وتعالى. ثم قبل أن يبدأ التعلم، عادةً ما يعطي المعلمون إرشادات أو إشارات للطلبة من خلال تطبيق <i>Whatsapp</i> حتى يتمكن الطلاب من الحضور أثناء عملية التعليم.

^{٩٠}Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung :Alfabeta, ٢٠١٧) hal. ٣٣٠

<p>في تنفيذ التعليم، يستخدم كل معلم وسائل تطبيق <i>Google Classroom</i>، إذا وجد الطلبة صعوبة في فهم المواد، فيحق للطلبة الدردشة الشخصية مع المعلم عبر تطبيق <i>Whatsapp</i>.</p>	<p>في تطبيقه في نظام التعليم عبر هذا الإنترنت، يستخدم المعلم تطبيق <i>Google Classroom</i> ومجموعة <i>Whatsapp</i> كوسائل لنظام التعليم عبر الإنترنت على المواد العربية. في عملية التعلم، يقوم المعلم بتوفير مواد تعليم اللغة العربية حول القراءة في رابط وصور ومقاطع فيديو من خلال مجموعة <i>Whatsapp</i> ووسائل تطبيق <i>google classroom</i>.</p>	<p>في الممارسة العملية، ينتبه الطلبة إلى مادة القراءة التي يقدمها المعلم من خلال الروابط والصور ومقاطع الفيديو التي يشاركها المعلم ليتم دراستها لاحقاً من خلال تطبيق <i>Classroom Google</i>.</p>
<p>في تقييم التعلم، يقوم كل معلم بتصحيح المهام المعطاة للطلبة ثم يتم تضمين نتائج التقييم في عمود التعليقات في <i>Google Classroom</i>. ويقال أن هذا التقييم ليس جيداً نظراً لوجود العديد من العقبات والمواد ليست بالشكل الأمثل نظراً لمتطلبات جميع الطلاب الذين يذهبون إلى الفصل، لذلك يشعر الطلاب بالراحة في أداء مهامهم.</p>	<p>في تقييم التعليم، وتحديدًا في مادة القراءة في مدرسة دار الهدى المتوسطة في طلبة الصف السابع ب، يتم تنفيذه عبر الإنترنت من قبل المعلم في شكل مهام تُعطى للطلاب لتقييم أو معرفة قدرة القراءة في الفصل السابع ب. الطلاب حسب مؤشرات القراءة. ثم يتم تقديم نتائج التقييم مباشرة إلى طلاب الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة في شكل ردود على عمود التعليقات عبر تطبيق <i>Google Classroom</i>.</p>	<p>في تقييم التعليم، يعمل الطلبة على مهام مادة القراءة في شكل مقاطع فيديو يقدمها المعلم ويتم إرسال المهام من خلال <i>Google classroom</i>. إذا تعذر إرسال المهمة من خلال التطبيق، يرسلها الطالب عبر تطبيق <i>Whatsapp</i> إلى مدرس اللغة العربية. ويمكن رؤية نتائج هذه المهام في عمود التعليقات في <i>Google Classroom</i> في شكل أرقام وتصحيحات من المعلم.</p>

قام باحث تقنية التثليث بفحص المعلومات / البيانات بين الملاحظات والمقابلات. كما هو موضح في جدول التالي ١.٠٩.

الملاحظة	المقابلة
<p>نزل الباحث مباشرةً لنظر عملية التعليم عند مصيبة الوباء بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج، والصف الذي لاحظته الباحث كان طلبة الصف السابع ب في درس اللغة العربية.</p>	<p>١. كيف تخطط تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟</p>
	<p>٢. كيف تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟</p>
	<p>٣. كيف تقييم تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة جامبانج باندار لانبونج سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟</p>
<p>يتم تنفيذ نظام التعليم عبر الإنترنت أو عن بعد بسبب مطالب الحكومة لاجتناب انتشار الوباء. في عملية التعليم، يقدم المعلم مواد درس اللغة العربية حول القراءة في رابط وصور ومقاطع فيديو من خلال تطبيق برنامج مجموعة whatsapp و Google Classroom.</p>	<p>١. أما التخطيط، تحديد خطة عملية التدريس عبر الإنترنت لأن التعليم يتم عبر الإنترنت. ثم بحث عن مادة القراءة، وطوّرت منهجًا حتى تتحقق أهداف تعليم القراءة لستم دراستها في طلبة الصف السابع ب لاحقًا. وأعطيت إشارة لطلبة الصف السابع ب لأن الدرس سيبدأ عبر تطبيق whatsapp.</p>

	<p>٢. لتنفيذ نظام التعلم عبر الإنترنت، باستخدام تطبيق <i>Google Classroom</i> و مجموعة <i>Whatsapp</i> كالوسائل لنظام التعليم عبر الإنترنت على المواد العربية. وأثناء عملية التعليم، قدمت مادة درس اللغة العربية حول القراءة في رابط وصور ومقاطع فيديو من خلال مجموعة <i>Whatsapp</i> ووسائل تطبيق <i>classroom Google</i> لتعليم الطلبة لاحقاً.</p> <p>٣. تقييم التعليم، وتحديدًا في مادة القراءة بمدرسة الهدى المتوسطة لطلبة الصف السابع ب، يتم إجراؤه عبر الإنترنت. أعطي واجبات للطلبة لتقييم أو معرفة قدرة القراءة لدى طلبة الصف السابع ب وفقًا لمؤشر القراءة الجهرية. ثم قدمت على الفور نتائج التقييم لطلبة الصف السابع ب بمدرسة الهدى المتوسطة في شكل ردود على عمود التعليقات عبر تطبيق <i>Google Classroom</i>.</p>
--	--

أ. مراحل تحليل البيانات المستخدمة

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي يتم إجراؤه أثناء جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بناءً على ملاحظات عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية والطلاب لإضافة نظرة ثاقبة للباحثين.

يقترح مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الأنشطة في البحث النوعي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى الاكتمال، بحيث تكون البيانات

مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، تقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج / التحقق.

أ) تقليل البيانات

عملية تقليل البيانات هو تلخيص أهم الأمور، والتركيز على الأمور الهامة مع المواضيع والأنماط. بحيث تكون البيانات التي تم اختزالها في صورة أوضح، وتسهيل العملية القادمة. وبالتالي ستوفر البيانات المخفضة مزيداً من الوضوح للباحثين.

يتضح أن تقليل البيانات الميدانية أمر معقد وليس له معنى واضح حتى الآن. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تنفيذ تعلم القراءة باستخدام نظام التعليم عبر الإنترنت لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندرا لانبونج ركز الباحث على تطبيق تعلم القراءة لتحديد تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية.

ب) عرض البيانات

يمكن تقديم البيانات في أوصاف وجداول بيانية وعلاقة بين الفئات وما شابه ذلك. وفقاً لنوع البيانات التي تم جمعها في الملاحظات والمقابلات والتوثيق. من خلال عرض البيانات سيتم ترتيب البيانات مع وصف واضح بحيث يسهل فهم البيانات. عادة ما يكون عرض البيانات في البحث النوعي في شكل قصة أو نص.

لهذا السبب، يستخدم الباحث عرض البيانات المتعلقة بتنفيذ تعلم القراءة مع نظام التعليم عبر الإنترنت لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندرا لانبونج.

ج) رسم الاستنتاج / التحقق

بعد أن يتم تقليل البيانات ثم تقديمها، فإن مرحلة التحليل اللاحقة هي استخلاص/التحقق استنتاجها من البيانات أو التحقق من البيانات، لذلك يتم توضيح البيانات في هذا البحث.

لتحليل البيانات استخدم الباحث التفكير الاستقرائي. أي أن طريقة التفكير الاستقرائي تنحرف عن حقائق محددة في حدث ملموس. ثم بعد استخلاص البيانات من التعميمات العامة والتفكير في التعزيز العام، يريد الباحث تقييم حدث خاص.

حلل الباحث بيانات تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق حول موضوع هذا البحث مثل رئيس المدرسة الدينية في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الهدى باندار لامبونج، تدريس مادة اللغة العربية، وتوجيه مواد مهارة القراءة باللغة العربية لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة ويتم إجراء هذا التحليل من قبل الباحث الذي قام بتجميع قائمة النتائج في هذا المجال.

للحصول على هذه البيانات استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التي شرحها الباحث في الباب السابق وهي تقنيات الملاحظة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق باعتبارها تقنيات داعمة من التقنية السابقة. تُستخدم تقنية الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة وفي عملية التعليم باستخدام تطبيق *Google Classroom* و *Whatsapp* إضافية لتسهيل عملية التعليم كتطبيق القراءة، يتم تناول تقنية المقابلة إلى رئيس المدرسة، مدرس مادة القراءة وطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج. والغرض من أسلوب المقابلة معرفة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم في القراءة بمدرسة دار الهدى المتوسطة وتقنيات التوثيق المستخدمة للحصول على بيانات

إضافية في تقنيات المراقبة والمقابلة. وهي البيانات المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث مثل ملفات تعريف المدرسة وبيانات المعلم وبيانات الطلبة بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج.

ثم يستخدم الباحث صورًا مثل الصور أثناء عملية التعليم وصورًا لأشياء البحث، ويستخدم الباحثون جهاز تسجيل لتوضيح بيانات البحث أو تقويتها باستخدام تقنيات المقابلة. بعد أن تم جمع جميع البيانات، قام الباحث بتحليل البيانات. توصف البيانات ثم تختتم ووصفيًا، أي وصف موضوع البحث بمصطلحات حقيقية وكما هي وفقًا للحقائق في المجال ويتم استخلاص الاستنتاجات العامة أو التعميمات.

ب. بيانات البحث

تمت بيانات البحث من هذا البحث من تقنيات الملاحظة والمقابلات التي أجراها الباحث مع السيدة سيتي فاطمة في الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج والعديد من طلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج كأشخاص مرجعيين في المقابلة. يستخدم الباحث نوع البحث النوعي لمعرفة الحالة الطبيعية و المنهج الوصفي. النهج الوصفي هو الذي يسعى إلى وصف الأشياء دون معالجة.

يتم إجراء البحث النوعي لشرح الظواهر والأحداث والديناميات الاجتماعية والمواقف والمعتقدات وتصورات شخص أو مجموعة لشيء ما بشكل وصفي أو كتابي. بالنسبة لبيانات البحث، حصل الباحث على ملاحظات مع موضوع البحث في مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج وشاهد الباحث أيضًا عملية التعليم من خلال تطبيقات *Google Classroom* و *Whatsapp* بعد ذلك، أجرى الباحث تقنية مقابلة السيدة سيتي فاطمة الماجستيرة في الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج كخبير.

تهدف البيانات إلى معرفة كيفية تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج.

أ) تخطيط تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بالمدارس المتوسطة دار الهدى بندر لامبونج

للتخطيط لتعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب في المدارس المتوسطة دار الهدى بندر لامبونج، يخطط المعلم لخطة درس لتحقيق أهداف تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب التي تم تنظيمها في استدعاء خطة عملية التدريس عبر الإنترنت أثناء كوفيد ١٩ يحتوي برنامج عملية التدريس على عناصر أهداف التعليم، والمواد التعليمية التي سيتم توفيرها، واستراتيجيات/ طرق التدريس التي سيتم تطبيقها وإجراءات التقييم التي يتم إجراؤها لتقييم نتائج التعليم لطلبة الصف السابع ب.

تم الحصول على هذه البيانات من قبل الباحث من خلال المقابلات مع السيد. توفيق الرحمن، كمدرس مادة اللغة العربية للصف السابع ب، "أما تخطيط تعليم القراءة، من الضروري تحقيق أهداف التعليم وتجميعها في عملية التدريس عبر الإنترنت خلال كوفيد ١٩. تمت تسمية خطة الدرس على هذا النحو لأنه مثل الوضع الحالي، تحتوي خطة الدرس على عناصر من أهداف التعليم، والمواد التعليمية التي سيتم توفيرها، واستراتيجيات / طرق التدريس التي سيتم تطبيقها وإجراءات التقييم التي يتم تنفيذها لتقييم نتائج التعليم. طلبة الصف السابع ب، ثم أقوم بإعداد تقرير إلى رئيس مدرء الترجمة بالمدرسة دار الهدى باندار لامبونج بأني قمت بتجميع خطط الدروس وأني مستعد لتعليم طلبة الصف السابع ب. وأحث طلاب الصف السابع ب قبل بداية درس اللغة العربية خلال تطبيق *Whatsapp* الذي سيبدأ الدرس، حتى يتمكن الطلاب من أخذ درس القراءة.

عندما يراقب الباحث موقع البحث، ينتبه الباحث لمعلم اللغة العربية الذي يخطط لتعليم القراءة من أجل تحقيق أهداف التعلم بعناصر تخطيط تعليم القراءة. أي أن المادة التي يقدمها المعلم هي مادة عربية مع موضوع الاتجاهات الأساسية باللغة العربية، لأن الوسائل نفسها هي تطبيقات *Whatsapp* و *Google Classroom* ثم يقوم المعلم بتجميع تقييم تعليم القراءة في شكل واجبات لطلبة الصف السابع ب، حيث سيتم لاحقاً تقييم المهمة من قبل مدرس اللغة العربية.

بعد أن اكتشف الباحث كيف علم معلم مادة القراءة بوضع خطط الدرس فيحلل الباحث من خلال تقييم خطط الدرس التي وضعها المعلم. لتحليل تخطيطه، استخدم الباحث أداة تقييم تخطيط التعليم التي قام بها مدرس القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج في أداة التقييم التخطيطي التي أجراها الباحث هي القيمة في شكل كتابة أو وصفية، وهي عبارة "مناسب" و "غير مناسب". "المعرفة القيمة، قام الباحث بتقييم المؤشرات الواردة في أدوات تقييم تخطيط التعليم الحالية مثل تقييم أهداف التعليم المكونة من ملاءمة الأهداف مع مؤشرات إنجاز الكفاءة وأهداف التعليم وصياغة أهدافه. ثم بالنسبة للمواد التعليمية، تشمل ملاءمة المواد التعليمية مع الكفاءات الأساسية والمؤشرات المطلوبة تحقيقها، وتكوين المواد التعليمية والمواد التعليمية. ثم لتقييم وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين ومصادر التعلم. فيما يلي جدول تقييم تخطيط التعلم بناءً على أداة تقييم تخطيط التعلم.

جدول ١.١٠

تقييم تخطيط تعليم القراءة من قبل معلم اللغة العربية

جزء خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي ثبتها المعلم	تستند القيمة إلى أدوات تقييم تخطيط التعلم "المناسبة" و "غير المناسبة"
تتكون أهداف التعلم مطابقة الأهداف مع مؤشرات تحقيق الكفاءة	مناسبة
أهداف التعليم وصياغتها	غير مناسبة لأنه يتم تنفيذ أنشطة التعليم عن بعد.
المادة	١. غير مناسبة لأنه لا توجد كفاءات ومؤشرات أساسية في ملف خطة عملية التدريس عبر الإنترنت الذي أعده المعلم.
١. ملاءمة المادة التعليمية مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية المطلوبة بتحقيقها.	مناسبة ٢.
٢. ترتيب المواد التعليمية.	
استراتيجيات التعليم:	٢. غير مناسبة لأنه لا توجد نماذج وأساليب وطرق تعليم في خطة الدرس عبر الإنترنت.
١ نماذج التعليم ومناهجه وطرقه	٢. مناسبة
٢ خطوات التعليم	٣. مناسبة
٣ مراحل التعليم	
وسائل التعليم	مناسبة
مصادر التعليم	مناسبة
التقييم	مناسبة ١.
١. نطاق جوانب التقييم	مناسبة ٢.
٢. مدى ملاءمة التقييم مع الأهداف / المؤشرات	

استنادًا إلى أداة تقييم التخطيط أعلاه، يمكن توضيح أنه في خطة عملية التعليم عبر الإنترنت الذي أعدها مدرس القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج، هناك ٣ عناصر، وهي أهداف التعليم وأنشطة خطوات التعليم وتقييمه. يقال إن أهداف التعلم في خطة عملية التعليم عبر الإنترنت التي وضعها المعلم مناسبة لأن جميع أهداف التعليم تتوافق مع مؤشرات تحقيق الكفاءة، بينما يُقال إن صياغة أهداف التعليم غير مناسبة لأن عملية التعلم تتم عن بُعد أو عبر الإنترنت أم لا في المدارس. ثم بالنسبة للمواد التعليمية، أي مدى ملاءمة المواد التعليمية مع الكفاءات والمؤشرات التي يتعين تحقيقها، يُقال إنه غير مناسب لأنه في خطة العمل على الإنترنت، لا توجد كفاءات ومؤشرات أساسية يمكن تحقيقها ويمكن القول إن تكوين المواد التعليمية مناسب لأن الموضوع مرتب في شكل نقاط. بالتسلسل والكامل. ثم يمكن القول إن وسائط التعلم مناسبة لأنها تتوافق مع أهداف التعلم وظروف الفصل الدراسي والاهتمام بالسلامة من خلال عدم القيام بالتعلم وجهًا لوجه أو التعلم عبر الإنترنت بسبب مطالب الحكومة بحيث لا تكون جميع أطراف المدرسة غير ملائمة. معرضة مرض كوفيد-١٩.

ووسائلها تطبيق *Google Classroom* ثم يمكن القول إن اختيار مصادر التعليم مناسبة لأنه يتضمن كتبًا مطبوعة في شكل أوراق عمل ومواد تعليمية إلكترونية، أما المعلم وطلبة الصف السابع ب الذين يستخدمون الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية تعلم القراءة هذه. ثم يمكن القول إن خطوات التعليم مناسبة لأنها تتوافق مع نموذج التعلم المستخدم ولمراحل التعلم يمكن القول إنها مناسبة لأن هناك مقدمات وأنشطة أساسية وإغلاق. ثم الأخير هو تقييم خطة عملية التعليم الوارد في جانب التغطية لذي يقال إنه مناسب لأنه يتضمن جوانب من المواقف والمعرفة والمهارات ومدى ملاءمة التقييم مع الأهداف / المؤشرات

يمكن القول أنه مناسب لأن التقييم يتوافق مع جميع الأهداف الواردة في عملية التعليم عبر الإنترنت ووفقاً لمؤشر القراءة الجهرية.

ثم قارن الباحثون RPP ONLINE هذا بـ RPP K ١٣ ويمكن القول أن RPP ONLINE هذا لم يكن مكتملاً على عكس RPP K ١٣ ، أي عدم وجود استراتيجيات تعلم مثل النماذج والأساليب وطرق التعلم. ويرجع ذلك إلى نظام تعلم القرعة الذي يستخدم نظام التعلم عبر الإنترنت حيث لا يوجد تفاعل وجهاً لوجه بين المعلم وطلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج. لذلك ، تم حذف استراتيجية التعلم في RPP ONLINE.

(ب) تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج.

تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب مع نظام التعلم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم والتعلم القادرة على الجمع بين الطلاب والمعلمين بمساعدة الإنترنت. عندما قام الباحثون بملاحظات، نظر الباحث في تطبيق تعليم القراءة في طلبة الصف السابع ب في مدرسة دار الهدى المتوسطة في وقت تنفيذ تعليم اللغة العربية استخدم المعلم وطلبة الصف السابع ب تطبيق *Google Classroom*.

يقوم المعلم بفتح تعلم القراءة من خلال تطبيق *Google Classroom* ويؤم الصلاة ثم يقوم المعلم بالتحقق من وجود طلبة الصف السابع ب عبر الإنترنت ثم يقوم المعلم بإعطاء مادة على شكل رابط، يوجه الرابط إلى تطبيق *youtube* مع فيديو يحتوي على مادة خاصة بالقراءة عن مادة القراءة الجهرية. بالإضافة إلى الرابط، يقوم المدرس أيضاً

بتوفير مادة القراءة على شكل فيديو. ومحتويات الفيديو كان المدرس يدرس القراءة أو يقدم أمثلة الطلبة للصف السابع ب في شكل تنغيم وقراءة الحركات وإدخال الحروف الهجائية بشكل صحيح.

يقدم المعلم أيضاً مادة على شكل صور. تحتوي الصورة على قراءات عربية مثل قراءات قصيرة والحروف الهجائية وبعض الشروحات عن كيفية قراءة القراءات العربية الصحيحة. بعد ذلك، ينتبه الطلبة إلى مواد القراءة الذي يقدمها المعلم من خلال تطبيق *Google Classroom* إذا وجد طلبة الصف السابع ب صعوبة في المواد التي قدمها المعلم، فإن طلبة الصف السابع ب لديهم الحق في سؤال المعلم من خلال تطبيق *Whatsapp* إما معاً أو في مجموعات أو بشكل فردي.

لتحليل البحث، قام الباحث بتقييم تنفيذ تعليم القراءة الذي قام به مدرس اللغة العربية، واستخدم الباحث أداة تقييم لتنفيذ التعليم الذي يهدف إلى تقييم المعلم لإعداد الطلاب جسدياً وعقلياً، وتحفيز الطلبة، ونقل المجال. من المادة، إتقان المادة التعليمية في كل من تقديم المادة وتطبيق مفهوم المواد التعليمية في الحياة، وإدارة الفصل، واستخدام اللغة، والحساسية الاجتماعية، وشخصية مدرس القراءة والمتابعة، وفي ختام الدرس تلخيص المادة التعليمية والتأمل فيما بعد. فيما يلي جدول تقييم تنفيذ التعلم بناءً على أداة تقييم تنفيذ التعلم.

جدول ١٠١١

تقييم تنفيذ تعليم القراءة الذي قدمه معلم اللغة العربية

تستند القيمة على أدوات تقييم تخطيط التعليم "الجيد" و "غير جيد"	جزء تطبيق تعليم القراءة الذي قام به المعلم لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج.
	افتتاح الدرس:
١. جيد	١. إعداد استعداد الطلبة جسماً وعقلياً.

٢ . تشجيع الطلبة	٢ . جيد
٣ . نقل أهداف التعلم.	٣ . جيد
الأنشطة الأساسية:	
١ . إتقان المواد	١ . جيد
٢ . تطبيق مفهوم المواد التعليمية على المادة	٢ . جيد
٣ . استخدام الأدوات / المواد والوسائل وتكنولوجيا المعلومات	٣ . جيد
٤ . إدارة الفصل	٤ . غير جيد. لأن موقع أنشطة التدريس والتعليم يتم تنفيذه عن بُعد (عبر الإنترنت) وليس في الفصل الدراسي.
٥ . استخدام اللغة.	٥ . جيد
٦ . الحساسية الاجتماعية	٦ . جيد
٧ . الشخصية.	٧ . جيد
ختام الدرس:	
١ . تلخيص المادة	١ . ليس جيدًا. لأن المعلم لا يلخص المادة التعليمية لطلاب الصف السابع ب.
٢ . التفكير والمتابعة.	٢ . جيد

استنادًا إلى أداة التقييم الخاصة بتنفيذ تعليم القراءة أعلاه، يمكن توضيح أن تنفيذ تعليم القراءة يتم تنفيذه بواسطة معلمي القراءة وطلاب الصف السابع ب بـمدرسة دار الهدى المتوسطة. من أجل تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلمون والطلاب من الفصل السابع ب في المدارس المتوسطة في دار الهدى ، هناك ثلاث مراحل من الأنشطة ، وهي المقدمة والأساسية والختامية.

نشاط المقدمة، في هذا النشاط يفتتح مدرس اللغة العربية الدرس بالتحية ، يقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً بالدعاء قبل بدء الدرس ، ويقدم المعلم الدافع والفوائد من المادة التي سيتم تدريسها ، وتحديدأ حول تعبيرات التحية باللغة العربية. الحياة اليومية. - من يوم إلى طلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج ويشرح المعلم أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لطلاب الصف السابع ب. النشاط الأساسي ، في النشاط الأساسي ، يوفر المعلم مادة القراءة للفصل طلاب السابع ب بموضوع عبارات التهئة باللغة العربية ، يستخدم المدرس طريقة القرعة في تعلم طلاب الصف السابع ب ، والوسائط التي يستخدمها المعلم هي تطبيق google classroom وتطبيق whatsapp بسبب مطالب الحكومة بحيث لا تتم عملية التعلم في الفصل ، والموارد التعليمية المستخدمة من قبل المعلم هو كتاب لغة عربية للصف السابع ب وطلبة اليوتيوب والتقنية التي يستخدمها المعلم هي تقنية القراءة الجهرية من خلال فيديو صنعه المعلم ثم يتم إرسال الفيديو لطلاب الصف السابع ب من خلال تطبيق google classroom القائم على على خطوات القراءة الجهرية. هذه الخطوات هي عبارة عن إعطاء المعلم أمثلة عن القراءة الجهرية في موضوع الموضوع مع موضوع تعبيرات التحية باللغة العربية التي تكون جيدة وصحيحة ، ويقدم المعلم النص لطلاب الصف السابع ب بجمل قصيرة ويفهمه طلاب الصف السابع ب ، يعطي المدرس الوقت الكافي لتدريب طلاب الصف السابع ب من خلال الاستماع إلى النص الذي قرأه المعلم ، ويقوم المعلم بتدريب طلاب الصف السابع ب على القراءة معاً. ثم في التقنية التالية ، يعطي المعلم مهاماً لطلاب الصف السابع ب ، وهي قراءة المادة وفقاً للفيديو الذي تم تصويره بواسطة المعلم السابق حتى يتمكن المعلم من تسجيل الأخطاء في قراءة طلاب الصف السابع ب.

النشاط الختامي ، في النشاط الختامي ، لا يختبر المعلم طلاب الصف السابع ب ، ويكرر المعلم أو يعيد شرح نتائج الأنشطة التعليمية ويعطي المعلم مهمة على شكل قراءة النص الذي تم إرساله من قبل المعلم. مدرس لطلاب الصف السابع ب على شكل فيديو مع الوقت مجموعة من الواجبات يحددها المعلم.

ثم يقوم الباحث بتحليل ما إذا كان التعليم التطبيقي يسير على ما يرام أم لا بناءً على أداة تقييم تنفيذ التعلم، أي في مرحلة فتح التعلم عن طريق إعداد الطلاب جسديًا وعقليًا، يمكن القول إنه جيد لأن المعلم ينقل التحيات ويدعو طلبة الصف السابع ب للصلاة. ثم تحفيز طلبة الصف السابع ب يمكن القول إنه جيد لأن المعلم ينقل فوائد تعلم القراءة. وأخيرًا، في مرحلة الافتتاح، يكون هذا التعليم هو نقل أهداف التعلم، ويمكن القول إنه جيد لأن المعلم ينقل وفقًا لموضوع الدرس، المؤشرات ذات الصلة والتي يمكن تنفيذها في التعلم للصف السابع ب. من خلال تطبيق *Google Classroom*.

في مرحلة النشاط الأساسي، أي إتقان المواد التعليمية يمكن أن يقال إنه جيد لأنه وفقًا لأهداف التعليم في خطط الدرس، يتم نقل المفاهيم بشكل صحيح ومنهجي (من السهل إلى الصعب، من الملموس إلى المجرد، من القريب إلى بيئة الطالب البعيدة)، وربط المواد بالمعرفة الأخرى ذات الصلة. ثم يمكن القول إن تطبيق مفهوم المواد التعليمية على الحياة أمر جيد لأن المعلم يعطي مثالاً جيدًا لطلاب الصف السابع ب، وربط المعلومات الحديثة مثل حث الطلاب على استخدام البروتوكولات الصحية دائمًا للفصل السابع ب. عند استخدام أدوات / مواد التدريس والوسائل، يمكن القول إن تكنولوجيا المعلومات جيدة لأن استخدام الوسائل بفعالية وكفاءة (يتم بشكل مناسب وآمن، باستخدام الأدوات / المواد / الوسائل / تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمهارة، مما يعزز المشاركة النشطة لطلبة الصف السابع ب في التعلم، تعزيز فهم طلبة الصف السابع ب وتعزيز تحفيز طلبة الصف السابع

ب. ثم يمكن القول إن قسم إدارة الفصل ليس جيداً لأن وضع أنشطة التدريس والتعلم يتم تنفيذه عبر الإنترنت (عن بُعد) بين المعلم والطلاب ثم استخدام لغة التدريس يمكن أن يقال إنه جيد لأن الجمل التي ألقاها المعلم واضحة يفهم طلبة الصف السابع (ب)، ثم يمكن القول إن الحساسية الاجتماعية جيدة لأن المعلم يظهر موقفاً من التعاطف والرعاية والانفتاح على طلبة الصف السابع ب. والمرحلة الأخيرة في هذا النشاط هي شخصية مدرس القراءة. يمكن القول أن هذا جيد لأن المعلم لديه موقف منفتح ومهذب ولطيف نحو طلبة الصف السابع ب.

وجد الباحث عدة مشاكل في تطبيق تعلم القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية دار الهدى ، وتحديدًا في النشاط الأساسي حيث لم يلتفت الطلاب إلى مادة تعلم القرعة التي وزعها المعلم ، ثم لم يعمل طلاب الصف السابع ب على العينة. أوراق العمل من المواد الموزعة. لا يناقشها المعلمون والطلاب من خلال غرفة دردشة Google Classroom لمعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها حول كيفية قراءة مادة القراءة التي وزعها المعلم بشكل صحيح وصحيح ولا توجد إدارة صف لأن عملية التعلم ليست كذلك وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت. في النشاط الختامي لم يقوم مدرس مادة القرعة باختبار طلاب الصف الأول السابع ب.

ج) تقييم تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج

لتقييم تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب في مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج، تكون المهمة في شكل مهام يعطى من قبل المعلم للطلاب في الفصل السابع ب، يتم إعطاء المهمة بحيث يمكن للمدرس تقييم نتائج قراءات لطلاب الصف السابع ب. وفقًا للبيانات الموجودة في الميدان عند ملاحظة الباحثين لأنشطة التقييم التي قام بها المعلمون والطلبة بمدرسة دار

الهدى المتوسطة باندار لانبونج. يعطي المعلم مهام أثناء التعليم، ويتم إرسال هذه المهام من خلال تطبيق *Google Classroom* في شكل نص مكتوب وصور.

محتوى النص هو نداء لطلبة الصف السابع ب للقيام بالمهام في أورك العمل لطلاب الفصل السابع ب وبالنسبة لأولئك في شكل صور، يرسل المعلم صورة من خلال تطبيق *Google Classroom* حيث تكون محتويات الصورة هي قراءة عربية قصيرة ورسائل حجية مع أهلها. يتم إعطاء هذه المهام لطلبة الصف السابع ب ثم يعمل الطلاب على مهمة القراءة في شكل فيديو يتم إرساله بعد ذلك عبر تطبيق *Google Classroom*. إذا كانت هناك صعوبات في إرسال المهام بسبب ظروف الشبكة أو الهاتف الخليوي، يحق لطلبة الصف السابع ب إرسال مهامهم عبر *Whatsapp*.

بعد إرسال الواجب، يقوم المعلم بتقييم قراءة الطلبة بناءً على مؤشر القراءة الجهرية. كانت مؤشرات تقدير القراءة الجهرية عند أنور عبد الرحمن (٢٠١٧) على النحو التالي:

أ) أن يكون القارئ قادراً على قراءة الجمل القصيرة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

ب) القراء قادرون على فهم القراءة العربية صحيحاً.

ج) القراء قادرون على معرفة الحروف الهجائية وترتيبها صحيحاً

بعد تصحيح المهمة من قبل المعلم حسب مؤشر القراءة الجهرية يعطي المعلم قيمة ومعلومات لطلبة الصف السابع ب من خلال عمود التعليقات في *Google Classroom* ويعلن نتائج تعليم طلاب الصف السابع B من خلال تطبيق *Whatsapp* في مجموعات. يتم ذلك حتى يكون طلاب الصف السابع ب أكثر نشاطاً في التعليم، وخاصة القراءة بحيث تكون جودة القراءة لطلاب الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج أفضل في المستقبل.

لتحليل البحث، قام الباحث بتقييم كيفية قيام مدرس القراءة بالصف السابع بـ مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج، أي نطاق جانب التقييم، ومدى ملاءمة التقييم مع الأهداف / المؤشرات ومكونات التقييم. فيما يلي جدول تقييم تنفيذ التعليم بناءً على أداة تقييم تنفيذ التعلم.

جدول ١.١٢

تقييم في تعليم القراءة من قبل معلم اللغة العربية

تستند القيمة على أدوات تقييم تخطيط التعليم "الجيد" و "غير جيد"	جزء تقييم تعليم القراءة الذي قام به المعلم لطلبة الصف السابع بـ مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج.
غير كامل. لأنها تتضمن مهارة واحدة فقط وهي مهارات القراءة.	نطاق جوانب التقييم
كامل	مطابقة التقييم مع المؤشرات / الأهداف
غير كامل. لأنه يتكون فقط من نموذج مهمة.	مكونات التقييم

بناءً على أداة تقييم التعليم أعلاه، قام الباحث بتحليل مرحلة تقييم تعلم القراءة التي قام بها مدرسو وطلبة الصف السابع بـ مدرسة دار الهدى المتوسطة. أي أنه في المرحلة التي تبدأ بنطاق جانب التقييم بناءً على أداة التقييم، يمكن القول أن تقييم التعليم غير مكتمل لأن تقييم تعليم القراءة لا يغطي سوى مهارة واحدة، وهي مهارات القراءة.

التالي هو مدى ملاءمة التقييم مع المؤشرات/الأهداف، ويمكن القول بأن هذا كامل لأن التقييم الذي أجراه مدرس القراءة للطلبة يتوافق مع الأهداف/المؤشرات الحالية. والأخيرة هي مرحلة مكون التقييم، ويمكن القول بأنها غير مكتملة لأن مكون التقييم الذي ينفذه مدرس القراءة يكون فقط في شكل تكاليفات.

وجد الباحثون مشكلة في مرحلة تقييم تعلم القرعة لطلبة الصف السابع ب ، وهي انخفاض قيمة القرعة لدى الطلاب بعد تعلم القراءة من خلال تطبيق Google Classroom مقارنةً بالمشكلة السابقة المدرجة على خلفية المشكلة حيث في هذا الوقت كانت قيمة الطلاب أقل أم لا .

فيما يلي جدول تقييم القرعة لطلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لمبونج .

التمرة	الأسماء	معيار اكتمال الأدي	التقييم من ناحية القراءة الجهرية
١	Adelia Putri	٧٠	٥٣
٢	Ahmad Rikzi	٧٠	٦٣
٣	Aisyah N.S.A	٧٠	٧٦
٤	Amanda Febrita Sari	٧٠	٦٤
٥	Ayu Allyisia Lestari	٧٠	٦٤
٦	Celsi Raditia	٧٠	٥٤
٧	Chyika Andrea Putri	٧٠	٧١
٨	Dafa Pramudya	٧٠	٤٥
٩	Deka Aprilia	٧٠	٧١

۵۸	۷۰	Desti Andriyani	۱۰
۴۸	۷۰	Dhyta Novia Saputri	۱۱
۷۰	۷۰	Diva Nur Arif Akbar	۱۲
۶۱	۷۰	Frescia Franciscali	۱۳
۵۸	۷۰	Guntur Rahmad Dani	۱۴
۶۵	۷۰	Julia	۱۵
۷۳	۷۰	Lestiyana Wulandari	۱۶
۵۷	۷۰	Listia Ardianti	۱۷
۶۰	۷۰	Merdiyansyah	۱۸
۷۴	۷۰	Nayla Puspita	۱۹
۷۲	۷۰	Nur Meelin Cantika	۲۰
۵۶	۷۰	Rama Eka Syahputra	۲۱
۶۲	۷۰	Riski E	۲۲

٦٤	٧٠	Rama Maulida	٢٣
٨٠	٧٠	Saskia Salsabila	٢٤
٧١	٧٠	Satri Eryanti	٢٥
٦٣	٧٠	Selvina	٢٦
٤٤	٧٠	Senia Ningsih	٢٧
٦٤	٧٠	Serli Meilina	٢٨
٥٦	٧٠	Seto Satria	٢٩

ب. نتائج البحث

في البحث النوعي، يعد تحليل البيانات مرحلة مفيدة لفحص البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كما حصل الباحث على بيانات هذا البحث من عدة مخبرين تم اختيارهم من قبل الباحث أثناء البحث. وهذا مفيد أيضاً في شرح وضمان حقيقة نتائج البحث، حيث تم إجراء نتائج البحث منذ البداية جنباً إلى جنب مع عملية جمع البيانات في هذا المجال.

أما بالنسبة للبحث الذي قام به الباحث فقد حصل الباحث على عدة نتائج بحثية للإجابة على صياغة المشكلة وأهداف البحث المدرجة في الفصل الأول وهي: "كيف يتم تطبيق تعليم القراءة في طلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى جمنانج باندار لانونج". سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ " ولغرض البحث، وهو: "معرفة كيفية تنفيذ تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ينقسم تنفيذ التعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. بالإشارة إلى نتائج عرض البيانات التي قدمها الباحث في الفصل الفرعي السابق، وحالياً بالتفصيل وبشكل منهجي يمكن للباحث أن ينقل نتائج البحث من نتائج عرض البيانات.

أ. تخطيط تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانيونج

وفقاً لنوردين ٢٠٠٢، فإن تخطيط التعلم هو رسم خرائط للخطوات نحو هدف يتضمن عناصر من أهداف التدريس المتوقعة، والمواد التعليمية التي سيتم توفيرها، واستراتيجيات / طرق التدريس التي سيتم تطبيقها وإجراءات التقييم التي يتم تنفيذها لتقييم نتائج التعليم. خطة تعليم القراءة التي نفذها مدرس اللغة العربية في الصف السابع ب هي إنشاء برنامج خطة عملية التدريس، والذي يسمى خطة عملية التدريس عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد ١٩.

بعد أن حلل الباحث بناءً على بيانات البحث أعلاه حول خطة تعليم القراءة التي أعدها مدرس القراءة في الصف السابع ب طلبة مدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانيونج. وجدت الباحثة نتيجة بحثية عبر الإنترنت قام بها مدرس القراءة، وهي أن هناك ثلاثة عناصر، وهي أهداف التعليم وأنشطة/ خطوات التعليم وتقييمه. يقال إن أهداف التعليم عبر الإنترنت التي وضعها المعلم مناسبة لأن جميع أهداف التعلم تتوافق مع مؤشرات تحقيق الكفاءة، بينما يُقال إن صياغة أهداف التعليم غير مناسبة لأن عملية التعليم تتم عن بُعد أو عبر الإنترنت أم لا في المدارس. ثم فيما يتعلق بالمواد التعليمية، أي مدى ملاءمة المواد التعليمية مع الكفاءات والمؤشرات التي يجب تحقيقها، يُقال إنه غير مناسب لأنه لا توجد كفاءات ومؤشرات أساسية في خطة العمل عبر الإنترنت هذه التي يجب تحقيقها ويمكن القول بتكوين المواد التعليمية تكون مناسبة لأن الموضوع مرتب في شكل نقاط. بشكل متسلسل وكامل. ثم يمكن القول إن وسائط التعلم مناسبة لأنها

تتوافق مع أهداف التعلم وظروف الفصل الدراسي والاهتمام بالسلامة من خلال عدم القيام بالتعلم وجهاً لوجه أو التعلم عبر الإنترنت بسبب مطالب الحكومة بحيث لا تكون جميع أطراف المدرسة ملتزمة بذلك. معرصة لتفشي مرض كوفيد - ١٩.

الوسائط نفسها هي تطبيق *Google Classroom*. ثم يمكن القول إن اختيار مصادر التعليم كان مناسباً لأنه يتضمن كتباً مطبوعة في شكل أوراق عمل ومواد تعليمية إلكترونية، كان المعلم وطلبة الفصل السابع ب الذين يستخدمون الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية تعليم القراءة. ثم يمكن القول إن خطوات التعليم مناسبة لأنها تتوافق مع نموذج التعليم المستخدم ولمراحل التعليم يمكن القول إنها مناسبة لأن هناك مقدمات وأنشطة أساسية ونهايات في هذا البرنامج عبر الإنترنت. ثم الأخير هو التقييم في خطة عملية التدريس عبر الإنترنت المتضمن في جانب التغطية و يقال إنه مناسب لأنه يتضمن جوانب من المواقف والمعرفة والمهارات ومدى ملاءمة التقييم مع الأهداف/ المؤشرات يمكن القول أنه مناسب لأن التقييم يتوافق مع جميع الأهداف الواردة في خطة عملية التدريس عبر الإنترنت ووفقاً لمؤشر القراءة الجهرية.

قارن الباحثون RPP ONLINE هذا بـ RPP K ١٣ ويمكن القول أن RPP ONLINE هذا لم يكن مكتملاً على عكس RPP K ١٣ ، أي عدم وجود استراتيجيات تعلم مثل النماذج والأساليب وطرق التعلم. ويرجع ذلك إلى نظام تعلم القرعة الذي يستخدم نظام التعلم عبر الإنترنت حيث لا يوجد تفاعل وجهاً لوجه بين المعلم وطلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج. لذلك ، تم حذف استراتيجية التعلم في RPP ONLINE.

ب. تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرس دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج

وبحسب أحمد رثومي (٢٠١٩)، فإن القراءة الجهرية تقرأ من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء النطق (الفم والشففتين والحلق) لإصدار الأصوات أو الأصوات، ثم بعد أن حلل الباحث بيانات البحث، كان الباحث يدور حول تنفيذ تعليم القراءة قام به المعلم أمام طلبة الفصل السابع ب بمدرسة دار الهدى بندر لامبونج. توصل الباحث إلى نتيجة بحثية تتعلق بتنفيذ تعليم القراءة قام بها المعلم لطلاب الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج، وهي أن عملية التعليم تم تنفيذها عن بُعد (عبر الإنترنت) أو لم يكن هناك وجهًا لوجه. التفاعل بين المعلم وطلاب الصف السابع ب، ثم المرحلة التالية في المرحلة الافتتاحية من التعلم عن طريق إعداد الطلاب جسديًا وذهنيًا يمكن القول إنها جيدة لأن المعلم ينقل التحيات ويدعو طلاب الصف السابع ب للصلاة. ثم في تحفيز طلاب الصف السابع ب يمكن القول إنه جيد لأن المعلم ينقل فوائد تعلم القرعة. وأخيرًا، في مرحلة الافتتاح، يكون هذا التعلم هو نقل أهداف التعلم، ويمكن القول بأنه جيد لأن المعلم ينقل وفقًا لموضوع الدرس، المؤشرات ذات الصلة والتي يمكن تنفيذ تعليم لطلبة الصف السابع ب من خلال تطبيق *Google Classroom*.

ثم مرحلة النشاط الأساسي، أي إتقان المواد التعليمية يمكن القول إنه جيد لأنه وفقًا لأهداف التعلم في خطط الدرس، يتم نقل المفاهيم بشكل صحيح ومنهجي (من السهل إلى الصعب، من الملموس إلى الملموس، من قريبة من بيئة الطالب إلى حد بعيد)، وربط المواد بالمعرفة الأخرى ذات الصلة. ثم يمكن القول إن تطبيق مفهوم المواد التعليمية على الحياة أمر جيد لأن المعلم يعطي أمثلة جيدة لطلبة الصف السابع ب، وربط أحدث المعلومات مثل الحث على استخدام البروتوكولات الصحية دائمًا لطلاب الصف السابع ب. علاوة على ذلك، في استخدام التدريس يمكن القول إن الأدوات / المواد والوسائط وتكنولوجيا المعلومات جيدة لأن استخدام الوسائط بفعالية وكفاءة (يتم بشكل مناسب وآمن، باستخدام

الأدوات/المواد/الوسائل/ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمهارة، وتعزيز المشاركة النشطة لطلاب الصف السابع ب في التعليم، وتعزيز فهم طلاب الصف السابع ب وتنمو حافظ طلاب الصف السابع ب. ثم في قسم إدارة الفصل يمكن القول إنه لم يكن جيداً لأن موقف أنشطة التدريس عبر الإنترنت (عن بُعد) بين المعلم والطلبة. ثم استخدام لغة التدريس يمكن أن يقال إنه جيد لأن الحمل التي ألقها المعلم عن القرعة لطلبة الصف السابع ب واضحة وصغيرة. يفهم طلبة الصف السابع (ب) أن الحساسية الاجتماعية جيدة لأن المعلم يظهر موقفاً من التعاطف والرعاية والانفتاح على طلاب الصف السابع ب. والمرحلة الأخيرة في هذا النشاط هي شخصية مدرس القراءة. يمكن القول أن هذا جيد لأن المعلم لديه موقف منفتح ومهذب ولطيف تجاه طلاب الصف السابع ب.

وجد الباحث عدة مشاكل في تطبيق تعلم القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية دار الهدى ، وتحديدًا في النشاط الأساسي حيث لم يلتفت الطلاب إلى مادة تعلم القرعة التي وزعها المعلم ، ثم لم يعمل طلاب الصف السابع ب على العينة. أوراق العمل من المواد الموزعة. لا يناقشها المعلمون والطلاب من خلال غرفة دردشة Google Classroom لمعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها حول كيفية قراءة مادة القراءة التي وزعها المعلم بشكل صحيح وصحيح ولا توجد إدارة صف لأن عملية التعلم ليست كذلك وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت. في النشاط الختامي لم يقم مدرس مادة القرعة باختبار طلاب الصف الأول السابع ب.

ج. تقييم تعليم القراءة لطلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج

وفقًا لوليام أ مهريانس ١٩٨٤، فإن التقييم هو عملية وصف وتنقيح المعلومات المفيدة لتحديد البدائل. ثم بعد أن قام الباحثون بتحليل بيانات البحث ، كان الباحث يدور حول تقييم تعلم القرعة الذي قام به معلم طلاب

الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج. توصل الباحث إلى نتيجة بحثية تتعلق بتقييم تعلم القرعة الذي قام به المعلمون لطلاب الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج، وتحديدًا في المرحلة التي تبدأ بنطاق جانب التقييم بناءً على أداة التقييم. يمكن القول بأن التقييم غير مكتمل لأن تقييم تعلم القراءة يتضمن فقط مهارة واحدة وهي مهارة القراءة.

التالي هو مدى ملاءمة التقييم مع المؤشرات/الأهداف، ويمكن القول بأن هذا كامل لأن التقييم الذي أجراه مدرس القرعة للطلاب يتوافق مع الأهداف / المؤشرات الحالية. والأخيرة هي مرحلة مكون التقييم، ويمكن القول بأنها غير مكتملة لأن مكون التقييم الذي ينفذه مدرس القراءة يكون فقط في شكل تكليفات.

وجد الباحثون مشكلة في مرحلة تقييم تعلم القرعة لطلبة الصف السابع ب ، وهي انخفاض قيمة القرعة لدى الطلاب بعد تعلم القراءة من خلال تطبيق Google Classroom مقارنةً بالمشكلة السابقة المدرجة على خلفية المشكلة حيث في هذا الوقت كانت قيمة الطلاب أقل أم لا.

باب الخامس

اختتام

أ. خلاصة

استناداً إلى نتائج هذا البحث النوعي، نظراً من تقنيات جمع بيانات المراقبة والمقابلة والتوثيق التي أجراها الباحث بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج فيما يتعلق بتنفيذ تعليم القراءة سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، فقد تم استخلاص الاستنتاجات كما يلي:

أ. تخطيط تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب، قارن الباحث RPP ONLINE هذا بـ RPP K١٣ ويمكن القول أن RPP ONLINE هذا لم يكن مكتملاً على عكس RPP K١٣، أي عدم وجود استراتيجيات تعلم مثل النماذج والأساليب وطرق التعلم. ويرجع ذلك إلى نظام تعلم القرعة الذي يستخدم نظام التعلم عبر الإنترنت حيث لا يوجد تفاعل وجهاً لوجه بين المعلم وطلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى بندر لامبونج. لذلك، تم حذف استراتيجية التعلم في RPP ONLINE.

ب. تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لانبونج. وجد الباحث عدة مشاكل في تطبيق تعلم القراءة لدى طلاب الصف السابع ب في مدرسة الثانوية دار الهدى، وتحديدًا في النشاط الأساسي حيث لم يلتفت الطلاب إلى مادة تعلم القرعة التي وزعها المعلم، ثم لم يعمل طلاب الصف السابع ب على العينة. أوراق العمل من المواد الموزعة. لا يناقشها المعلمون والطلاب من خلال غرفة دردشة Google Classroom لمعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها حول كيفية قراءة مادة القراءة التي وزعها المعلم بشكل صحيح وصحيح ولا توجد إدارة صف لأن عملية التعلم ليست كذلك وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت. في النشاط الختامي لم يقم مدرس مادة القرعة باختبار طلاب الصف الأول السابع ب.

ج. وجد الباحثون مشكلة في مرحلة تقييم تعلم القرعة لطلبة الصف السابع ب ، وهي انخفاض قيمة القرعة لدى الطلاب بعد تعلم القراءة من خلال تطبيق Google Classroom مقارنةً بالمشكلة السابقة المدرجة على خلفية المشكلة حيث في هذا الوقت كانت قيمة الطلاب أقل أم لا .

ب. اقتراحه

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحث حول تطبيق تعليم القراءة لطلبة الصف السابع ب بمدرسة دار الهدى المتوسطة باندار لامبونج سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ . لذلك قدم الباحث الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث كالتالي .

أ. لطلبة الصف السابع ب ، أن يكونوا متحمسين دائماً في تعليم القراءة وإن كانت بوسيلة الإنترنت .

ب. لمعلم اللغة العربية، عليه الصبر والاستقامة في توفير مادة القراءة لطلبة الصف السابع ب وجعل المواد بشكل فيديو جذابة قدر الإمكان حتى يهتم طلبة الفصل السابع ب بالمشاركة في تعليم القراءة عبر الإنترنت . بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يولي معلم اللغة العربية دائماً مزيداً من الاهتمام للطلبة حتى يتمكن طلبة الصف السابع ب بالمشاركة في تعليم القراءة جيداً .

ج. على أولياء طلبة الصف السابع ب مرافقة أولادهم دائماً وتقديم التشجيع لهم حتى يتم تحفيزهم للمشاركة في تعليم القراءة وفهم المواد التي يقدمها المعلم والقيام بفروض القراءة التي يكلف بها المعلم، ومن المؤمل أن سيصبر الآباء دائماً على تعليم القراءة باستخدام هذا النظام عبر الإنترنت لإعارة هواتفهم المحمولة للأطفال حتى يتبعوا درس القراءة جيداً وشراء بطاقات حصص إنترنت جيدة حتى لا تكون عملية تعليم القراءة ناقصة الاهتمام .

مراجع

Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Sarnu Untung, Jawa Tengah ٢٠٢٠)

Ahmad Nurcholih Dkk *Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital* (Jurnal Jurusan PBA, Vol. ١٨ No. ٢ (٢٠١٩) E-ISSN : ٢٦٥٥-٧٧٤٦)

Sarah Oktavianialam, *Berbagai Cara Penularan Virus Corona COVID-١٩ Menurut WHO* Detik Health, (<https://Health.Detik.Com/Berita-Detikhealth/D-٥١٢٢٧٠٣/Berbagai-Cara-Penyebaran-Virus-Corona-Covid-١٩-Menurut-Who>), Diakses ٠٦ Agustus ٢٠٢٠)

Meda Yuliani, DKK. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan : Teori Dan Penerapan* (Medan : Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٠)

Agus Wilson, *Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global* (Sap-Susunan artikel Pendidikan, Program Studi Informatika, Universitas Indraprasta Pgri Volume ٥ Nomor ١ (٢٠٢٠) E-Issn : ٢٥٤٩-٢٨٤٥)

Kemas Abdul Hai, Neldiharianto, *Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi* (Jurnal Titian, Vol. ١, No.٢ (٢٠١٧) E-ISSN : ٢٥٩٧-٧٢٢٩)

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧)

Muhammad Dedi Irawan, Selli aprillia simargolang *implementasi E-Arsip Program Studi Teknik Informatika* (Jurnal teknologi informasi, Vol. 2, No. 1. Juni (2018) E-ISSN 2615-2738)

Diding Rahmat *Implementasi Kebijakan Program Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Tidak Mampu Di Kabupaten Kuningan* (Jurnalunifikasi, Vol. 4, No. 1, Januari (2017) E-Issn 2354-0976)

Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (Sarnu Untung, Jawa Tengah 2020)

Muhammad Rusli Dkk, *Multimedia Pembelajaran Yang Inovatif Prinsip Dasar Dan Model Pengembangan* (Yogyakarta : Andi, 2017)

Ahmad Rathomipembelajaran *Bahasa Arab Magarah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik* (Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019) E-Issn : 2028-0092)

Zakaria Ismail, *Thuruq At Tadris Al Lughah Al Arabiyyah* (Dar Ma'rifahjamilyyyah, 1995)

Dedihwahyudi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2020)

Mohammad Zainal Hamdy, *Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah El-Elektroniyah)* (Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam, Vol. 11 No. 1 (2020) E-Issn : 2623-1054)

Aprida Pane Dan Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jurnal Kajian Ilmu-Ilmukeislaman, Vol. 13 No. 2 (2017) E-Issn: 2460-2340)

Taufik Hendratmoko Dkk, Tujuan Pembelajaran Berlandaskan *Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara* (Jinotep, Vol. 3 No. 2 (2018))

Syaiful Sagala. *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Cv Alfabeta. 2010)

Evelin Siregar Dan Hartinihartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010)

Abudin Nata. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009)

Iskandar Wassid *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, 2008)

Zulrahmi Syahri, *Pembelajaran Qiraah Dalam Bahasa Arab* (Al-Kahfi: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 6 No. 1 (2020))

Anwar Abdul Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Dit. 1 Bahasa Dan Sastra Arab, Vol. 3 No. 2 (2017) E-Issn: 2598-

Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Dalil Amal Fy I'dad Al-Mawad Al-Ta'limiyyah Li Barnajj Ta'lim Al-Arabiyyah* (Makkah: : Ummul Qura (1980))

Arikunto, Suharsimi *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Pt. Bumi Aksara (2009))