

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS *MOVIE
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK SMP NEGERI 19
BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

**NURAINI ERLINA WATI PUTRI
NPM. 1411060134**



**Program Studi Pendidikan Biologi
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING (PjBL)* BERBASIS *MOVIE
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK SMP NEGERI 19
BANDAR LAMPUNG**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas – Tugas dan Memenuhi Syarat –
Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 dalam Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Biologi

Oleh :

**NURAINI ERLINA WATI PUTRI
NPM. 1411060134**

Program Studi : Pendidikan Biologi

Pembimbing I : Dr. Imam Syafe'i, M.Ag

Pembimbing II : Akbar Handoko, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan atas latar belakang rendahnya kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 19 pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi klasifikasi makhluk hidup. Pembelajaran yang digunakan cenderung menggunakan metode ceramah dan penugasan. Sehingga timbul efek jenuh peserta didik terhadap pembelajaran didalam kelas yang monoton dan hanya bersifat satu arah saja.

Penelitian ini menggunakan metode *Factorial Design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak kelas dan diperoleh dua kelas yaitu kelas VII B dan kelas VII C. Kedua kelas ini diberikan perlakuan yang berbeda yaitu kelas kontrol *Project based learning*, kelas eksperimen *Project based learning* berbasis *Movie learning*. Teknik pengumpulan data melalui *Pretest* dan *Postest* yang berindikator kemampuan berpikir kreatif dan lembar angket berindikator kemandirian belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sudah melalui tahap uji coba. Uji hipotesis menggunakan anava dua jalur taraf signifikan 0,05, dengan syarat data normal melalui uji Liliefors dan data homogen diuji melalui uji bartlet. Hasil penelitian ini menunjukkan $H_A = 0,001$, $H_B = 0,121$ dan $H_C = 0,551$ yang mana $H_A < 0,005$ menyebabkan H_{1A} diterima, sedangkan H_B dan $H_C > 0,05$ sehingga menyebabkan H_{0B} dan H_{0C} diterima

Kesimpulan penelitian ini yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *Project based learning* berbasis *Movie learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif, tidak ada pengaruh peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi, sedang dan rendah terhadap kemampuan berpikir kreatif, serta tidak terjadi interaksi antara kemampuan berpikir kreatif dengan kemandirian belajar peserta didik SMPN 19 Bandar Lampung

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Project based learning*, *Movie learning*, Kemampuan berpikir kreatif, Kemandirian belajar

SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuraini Erlina Wati Putri
NPM : 1411060134
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project based learning* berbasis *Movie learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik SMP Negeri 19 Bandar Lampung” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam Footnote atau daftar pustaka. Apabila lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, 13 Juni 2021
Penulis

Nuraini Erlina Wati Putri
NPM. 1411060134

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۝

*“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),
dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.*
(Q.S Al-Insyirah :5-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Diriku sendiri Nuraini Erlina Wati Putri yang telah berjuang, berusaha melewati segala rintangan, hingga harus banyak melewati masa masa sulit, cobaan yang begitu luar biasa dan alhamdulillah Allah kasih kekuatan dan kesempatan kepada diri ini untuk bisa melewati semuanya.
2. Kedua orang tuaku tercinta, yaitu Ayahanda Ir. Subandhi dan Ibunda Lestari yang selalu memberikan kasih sayang, bimbingan, motivasi dan do'a serta tak pernah melarang dalam setiap langkah yang aku ambil dalam hal kebaikan dan demi masa depanku, serta tak menuntut dalam menyelesaikan studiku.
3. Kakak – kakak ku tersayang yaitu Waskito Bangkit Rahmanto dan Dwidjo Nugroho Jati yang menyayangiku dengan cara yang berbeda tapi mampu mendukung dan memotivasi ku, untuk kakak kedua ku aku bangga padamu apapun yang dirimu lakukan untukku akan ku ingat selalu, terimakasih sudah mengajariku untuk menerima segalanya dengan lapang dada
4. Tak lupa adik-adikku tersayang Annisa Rohani dan Syafitri Attin Nur Fatimah yang selalu menunggu selesainya studi S1 ku, membantu, mendukung, memberi motivasi agar menjadi kakak yang lebih baik. Semoga kalian kelak menjadi orang yang mampu mencapai tingkat pendidikan yang lebih baik dariku.

5. Almamaterku Tercinta : TK Taruna Jaya, SDN 1 Perumnas Way Halim, SMPN 19 Bandar Lampung, SMA N 17 Bandar Lampung dan UIN Raden Intan Lampung terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Biologi.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Nuraini Erlina Wati Putri, lahir di Bandar Lampung pada tanggal 20 Juni 1996. Anak ketiga dari lima bersaudara yang merupakan putri dari pasangan Bapak Ir. Subandhi dan Ibu Lestari.

Pendidikan formal yang pernah ditempuh penulis yaitu dimulai sejak tahun 2002 di TK Taruna Jaya Way Halim. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dasar di Sekolah Dasar SDN 1 Perumnas Way Halim. Lalu pada tahun 2008 – 2011 penulis melanjutkan pendidikan di jenjang menengah pertama yaitu di SMPN 19 Bandar Lampung. Selanjutnya tahun 2011- 2014 penulis meneruskan pendidikan menengah atas di SMAN 17 Bandar Lampung.

Pada tahun 2014 penulis menempuh pendidikan tinggi S1 di UIN Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Biologi. Selama menyelesaikan studi penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Enggal Rejo Kecamatan Adiluwih Kabupaten Pringsewu dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 7 Bandar Lampung. Selama menyelesaikan studi penulis mendapat bantuan dana/beasiswa dari berbagai pihak diantaranya yaitu :

1. Walikelas kelas VII Ibu Hj. Suderiyantini 2011 - 2012
2. Lazis Dewan Dakwah Lampung 2014 – 2017

Selain itu, selama studi penulis juga aktif dalam berbagai kegiatan diantaranya yaitu :

1. Anggota Seni Tari 2002 – 2011
2. Anggota Pramuka 2004 – 2011
3. Anggota Perisai Diri 2013 – 2014
4. Duta Zakat Lazis DDL 2014 – 2015
5. Bendahara Himpunan Beasiswa DDL 2014 – 2017
6. Ketua Komunitas Pemuda Muslim 2015 – 2016
7. Sekertaris Karang Taruna Tunas Jaya 2017 – Sekarang
8. Sekertaris Risma Ar-Ridho 2018 – Sekarang
9. Sekertaris Majelis Syubbanus Syafa'at 2018 – Sekarang
10. Anggota KPPS Kel. Sepang Jaya 2018 dan 2019
11. Pendiri dan Owner Rumah Bimbel 2018 - Sekarang
12. Guru Bimbel Amfibi 2018 - 2019
13. Guru Bimbel Be Genius 2019 - 2019
14. Anggota PPS Kel. Sepang Jaya 2019 - 2020
15. Bendahara Pokdarwis Kel. Sepang Jaya 2020 – Sekarang

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* Berbasis *Movie Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik SMPN 19 Bandar Lampung”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Sholawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan yaitu Baginda Rosulullah Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabatnya. Semoga kita senantiasa diakui sebagai umatnya dan mendapatkan syafa'at dari beliau aamiin ya robbal alamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat selesai dengan sendirinya dan tidak dapat berhasil begitu saja. Skripsi ini dapat selesai dengan adanya bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pendidikan menempuh gelar sarjana ini baik secara moril maupun materil. Dengan rasa hormat dan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan iman islam, dan selalu diberikan kesehatan dan umur panjang, yang insa Allah dapat menggapai ridho-Nya

2. Baginda Rosulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan umat manusia, insa Allah mendapat syafa'at dari beliau.
3. Bpk. Prof. H. Dr. Moh. Mukri, M.Ag selaku rektor Universitas Bandar Lampung
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
5. Bapak Dr. Eko Kuswanto, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
6. Bapak Fredi Ganda Putra, M.Pd. Selaku Sekertari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
7. Bapak Dr. Imam Syafe'i, M.Ag. selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik yang telah membantu memberikan bimbingan dan memotivasi dalam menyelesaikan studi ini.
8. Bapak Akbar Handoko, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah sabar membantu memberikan bimbingan, dukungan, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Nukhbatul Bidayati Haka, M.Pd. yang telah memberikan arahan arahan dengan sabar, mendukung penulis untuk menyelesaikan studi dan membantu menemukan solusi dan jawaban atas kendala selama penulis menjalani perkuliahan.
10. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh masa perkuliahan Strata 1.

11. Pimpinan dan karyawan perpustakaan serta seluruh civitas akademik fakultas yang telah memberikan pelayanan dalam menyelesaikan studi.
12. Ibu Sri Chairattini, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 19 Bandar Lampung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
13. Ibu Evilinda, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA yang telah membantu selama penulis melakukan penelitian.
14. Ibu Hj. Suderiyantini, S.Pd yang selalu mendukung pendidikan dikala penulis SMP baik secara moril dan materil.
15. Teman – teman seperjuangan angkatan 2014 Jurusan Pendidikan Biologi Kelas B yang telah menerima, membantu, memotivasi penulis dalam kebersamaan selama menjalani perkuliahan di UIN Raden Intan Lampung terutama sahabat – sahabatku di kelasku Novitasari,S.Pd, Nurul Fatimah,S.Pd dan Ikhsani Safitri,S.Pd.
16. Sahabat – sahabat selama menjalani masa sekolah hingga sekarang yaitu Nia Yulasmi, Rahmat Hidayat, Soniyah, Dion Auguta Wicaksono,S.P yang selalu membantu, mengingatkan, memberikan semangat dan memotivasi penulis dalam banyak hal.
17. Adik-adikku yang menggemaskan dan selalu menantikan selesainya studiku yaitu Anisa Rohani, Syafitri Atin Nur Fatimah, Indah Lestari, Alya Berlianti.
18. Keluarga besar Rumah Bimbel yang telah memberikan banyak pelajaran hidup, tempat untuk belajar, berbagi ilmu dan berbagi rezeki.
19. Terimakasih kepada Saibani,S.Pd, Diana Sari, S.Pd yang udah bantu hampir di setiap proses-proses penyelesaian skripsi.

20. Almamaterku tercinta Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
21. Keluarga besar dan relasi dan teman teman semua yang telah memberikan warna, pengetahuan, arti kehidupan, perjuangan hidup serta sudah menjadi teman teman yang membantu sejak lahir hingga tahap penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga semua kebaikan yang telah diberikan dengan ikhlas dicatat sebagai amal ibadah, dan selalu dipermudah dalam melakukan berbagai urusan yang dalam hal kebaikan, serta diperlancar rezekinya. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih dalam dunia pendidikan.

Bandar Lampung, Juni 2021
Penulis

NURAINI ERLINA WATI PUTRI

NPM. 1411060134

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| ABSTRAK | iii |
| PESETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| PERSEMBAHAN | viii |
| RIWAYAT HIDUP | x |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xvi |
| DAFTAR TABEL | xix |
| DAFTAR GAMBAR | xxi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Batasan Masalah | 10 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan Penelitian | 11 |
| F. Manfaat Penelitian | 11 |
| G. Ruang Lingkup Penelitian | 12 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Model Pembelajaran | 13 |
| B. Pengertian PjBL | 14 |
| 1. Langkah – Langkah PjBL | 16 |
| 2. Prinsip-Prinsip PjBL | 22 |

| | |
|--|----|
| 3. Kelebihan dan Kekurangan PjBL..... | 24 |
| C. <i>Movie Learning</i> | |
| 1. Pengertian <i>Movie Learning</i> | 25 |
| 2. Tahapan <i>Movie Learning</i> | 25 |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Movie Learning</i> | 26 |
| D. Kemampuan Berpikir Kreatif | |
| 1. Pengertian Berpikir Kreatif | 28 |
| 2. Tahapan – Tahapan Berpikir Kreatif | 28 |
| E. Kemandirian Belajar | |
| 1. Pengertian Kemandirian Belajar | 32 |
| 2. Indikator Kemandirian Belajar | 33 |
| F. Materi Klasifikasi Makhluk Hidup | |
| 1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup | 35 |
| 2. Mengenal dan Menggunakan Mikroskop | 36 |
| 3. Klasifikasi Makhluk Hidup | 38 |
| 4. Pemberian Nama Makhluk Hidup | 40 |
| 5. Klasifikasi Dikotomi atau Kunci Determinasi | 41 |
| G. Kerangka Berpikir | 42 |
| H. Penelitian yang Relevan | 45 |
| I. Hipotesis Penelitian | 46 |
| 1. Hipotesis Penelitian | 46 |
| 2. Hipotesis Statistik | 47 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Waktu dan Tempat Penelitian | 49 |
| B. Desain Penelitian | 49 |
| C. Variabel Penelitian | 50 |
| D. Populasi, Sampel dan Teknik Sampel | 50 |

| | |
|---|-----|
| E. Teknik Pengumpulan Data | 51 |
| F. Instrumen Penelitian | 52 |
| G. Teknik Analisis Uji Coba Instrumen | 53 |
| H. Teknik Analisis Data | 56 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 60 |
| 1. Uji Instrumen Penelitian | 60 |
| 2. Uji Prasyarat Data Penelitian | 68 |
| B. Pembahasan | 72 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 102 |
| B. Saran | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 Hasil Observasi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif | 6 |
| 1.2. Hasil Angket Kemandirian Belajar | 7 |
| 2.1. Langkah – langkah <i>Project Based Learning</i> | 18 |
| 2.2 Ciri-Ciri Berpikir Kreatif (<i>Aptitude</i>) | 30 |
| 2.3 Indikator Kemandirian Peserta Didik | 33 |
| 2.4 Tabel Bagian Bagian Mikoskop | 37 |
| 3.1 <i>Factorial Design Rancangan 2 x 3</i> | 49 |
| 3.2 Kriteria Tingkat Kesukaran | 55 |
| 3.3 Kriteria Uji Daya Pembeda | 56 |
| 3.4 Tabel Penolong Uji Bartlett | 58 |
| 4.1 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal | 61 |
| 4.2 Rangkuman Uji Reliabilitas Soal | 62 |
| 4.3 Rangkuman Uji Tingkat Kesukaran Soal | 62 |
| 4.4 Rangkuman Daya Beda Soal | 63 |
| 4.5 Rangkuman Ui Validitas Angket | 65 |

| | |
|--|----|
| 4.6 Rangkuman Uji Reliabilitas Angket | 66 |
| 4.7 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Ms. Excel | 67 |
| 4.8 Hasil Uji Homogenitas Melalui Ms. Excell | 68 |
| 4.9 Hasil Uji N-Gain Melalui Ms. Excell | 68 |
| 4.10 Hasil Uji N-Gain Melalui SPSS | 69 |
| 4.11 Hasil Normalitas N-Gain | 70 |
| 4.12 Hasil Uji Homogenitas N Gain | 70 |
| 4.13 Hasil Uji Analisis Varian Dua Jalur | 71 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 44 |
| 4.1 Grafik Data Amatan Kemandirian Belajar | 81 |
| 4.2 Hasil Perhitungan Angket Kemandirian Belajar | 83 |
| 4.3 Hasil Perhitungan Soal <i>Pre-Test</i> | 85 |
| 4.4 Hasil Perhitungan Soal <i>Post-Test</i> | 86 |
| 4.5 Rangkuman Hasil Kegiatan Pembelajaran | 89 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Perangkat Pembelajaran

Lampiran 1 Nama Peserta Didik

Lampiran 2 Silabus

Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Validitas Angket

Lampiran 6 Reliabilitas Angket

Lampiran 7 Validitas Soal *Pre-test*

Lampiran 8 Reliabilitas Soal *Pre-test*

Lampiran 9 Daya Beda Soal *Pre-test*

Lampiran 10 Tingkat Kesukaran Soal *Pre-test*

Lampiran 11 Validitas Soal *Posttest*

Lampiran 12 Reliabilitas Soal *Posttest*

Lampiran 9 Daya Beda Soal *Posttest*

Lampiran 10 Tingkat Kesukaran Soal *Posttest*

Lampiran Instrumen Penelitian

Lampiran 11 Kisi – Kisi Soal *Pre-test*

Lampiran 12 Soal *Pre-test*

Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal *Pre-test*

Lampiran 14 Kisi – Kisi Soal *Post-test*

Lampiran 15 Soal *Post-test*

Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal *Post-test*

Lampiran 17 Kisi – Kisi Angket Kemandirian Belajar

Lampiran 18 Lembar Angker Kemandirian Belajar

Lampiran Analisis Data

Lampiran 19 Daftar Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

Lampiran 20 Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Kontrol

Lampiran 21 Daftar Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

Lampiran 22 Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen

Lampiran 23 Uji Homogenitas *Pre-test* Kelas Kontrol dan Kelas
Eksperimen

Lampiran 24 Daftar Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

Lampiran 25 Uji Normalitas *Post-test* Kelas Kontrol

Lampiran 26 Daftar Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

Lampiran 27 Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen

Lampiran 28 Uji Homogenitas *Post-test* Kelas Kontrol dan Kelas
Eksperimen

Lampiran 29 Daftar Nilai Angket Kemandirian Belajar

Lampiran 30 Uji Normalitas Angket Kelas Kontrol

Lampiran 31 Uji Normalitas Angket Kelas Eksperimen

Lampiran 32 Uji Homogenitas Angket Kelas Kontrol dan Kelas
Eksperimen

Lampiran 32 Uji Homogenitas Angket Kelas Kontrol dan Kelas
Eksperimen