

# تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة وطريقة تدريسها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : نونوج سونارية

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٣٧

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

# تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة وطريقة تدريسها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

إعداد : نونوج سونارية

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المشرف الثاني : دمنهوري، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

## ملخص

تبحث الباحثة في هذا البحث عن موقع الضمائر في سورة السجدة من الآية الأولى إلى الآية الخامسة عشر مع شرح الطريقة والأساليب المستخدمة في تدريس الضمائر. والهدف من هذا البحث هو لمعرفة موقع الضمائر في سورة السجدة من الآية الأولى إلى الآية الخامسة عشر وطريقة تدريسها. يعقد هذا البحث للإجابة على هذه المشكلة من خلال البحث المكتبي عن المصادر الأساسية والمصادر الإضافية المتعلقة بمشكلة الضمائر وطريقة تدريسها. استخدم المؤلف التفسير والقرآن كبيانات أولية واستخدم كتاب جامعو دوروسيل عربية وترجمة كتاب ملخص قاويد اللغو العروبية كبيانات ثانوية. هذا البحث من نوع البحث المكتبي باستخدام تحليل المحتوى لتحليل البيانات الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث في شكل بيانات مكتبية تم اختيارها والبحث عنها وعرضها وتحليلها. مصدر بيانات هذا البحث يبحث عن بيانات المكتبة التي تتطلب مادتها إجراءات معالجة. فلسفيا ونظريا. البيانات المأخوذة في شكل موضع الضمير من مصدر البيانات على شكل حرف القرآن السجدة. ظهرت نتائج البحث أنّ الضمائر الواردة في هذه سورة السجدة تتكون من الضمير المنفصل والضمير المتصل والضمير المستتر. وأما الطريقة الفعالة المستخدمة في تدريس الضمائر فهي الطريقة الإنتقائية مع المدخل الإنساني، والمدخل على أساس الوسائل أو المدخل الاتصالي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم أيضا يستخدم أساليب مختلفة لتعليم القواعد، كأسلوب مقارنة النص وتحليل الأخطاء ومشكلة الطلاب وأسلوب التدريبات.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1- Bandar Lampung Telp. (0711) 7403730

موافقة

موضوع البحث : تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة وطريقة تدريسيها

إسم الباحث

أحمد بن محمد

رقم القيد

١٧١١.٢٠.١٣٧

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

واقنت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم

تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

*[Signature]*  
 دمنهوري ، الماجستير

*[Signature]*  
 الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم ، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٤.٥١٦٢.٠٩.١١.٠٥

الرقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦.٣١.٠.١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

*[Signature]*  
 الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠.٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية واعداد المدرسين بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراهمين سوكرارني باندار لامبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمت الرسالة العملية بالموضوع "تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة وطريقة تدريسها" التي كتبها اسم الطالبة: نوتونج سونارية، رقم القيد ١٧١١٠٢٠١٣٧ بقسم تعليم اللغة العربية فدناقتها لجنة المناقشة بكلية التربية و التعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٢ م.

لجنة المناقشة

(.....)

١. رئيس المناقشة : الدكتورة رماداني سغلا الماجستير

(.....)

٢. السكرتيرة : أحمد نور ميزان, الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور أكمان شاه, الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور الحاج بخاري مسلم الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور ذمنهوري, الماجستير



عميدة كلية التربية

الدكتورة الحاجه سوزي سنانا الماجستير

الرقم الوظيفي: ٣٢٠٠٢٠٣٢٩

## الإقرار

أقرأ أنا الموقع أدناه :

الاسم : نونونج سونارية

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٣٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون ( تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة و طريقة تدريسها) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. و أتحمّل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق الفكرية و المادية للغير، و للجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة و المترتبة على ذلك.

تحريرا بياندار لانبونج، نوفمبر ٢٠٢١



نونونج سونارية

## شعار

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qua dan mengajarkannya.”

(HR. Bukhari )



## إهداء

قدمت الباحثة هذه الرسالة إلى هؤلاء الذين يشجعونها في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والدي أبي المحبوب رهماوي وأمي المحبوبة روحياتي، حيث قد ربياني وشجعاني ودعواني على نجاحي ونجاح أبنائهم الآخرين. وعسى أن أكون مرآة صالحة في الدنيا والآخرة.
٢. أختي الكبيرة المحبوبة روياني وجميع عائلتي المحبوبين، أشكرهم شكرا جزيلًا على تقديم الحماسة والنشاط والدعاء.
٣. زملائي الأعزاء في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.





## ترجمة الباحثة

ولدت نونونج سونارية في باندار دالام في التاريخ الرابع عشر من أبريل ١٩٩٨ والباحثة هي البنت الثامنة من ثمانية إخوة من المتزوج السيد رسماوي والسيدة راحياتي. بدأت دراسة الباحثة من روضة الأطفال فادو ميلاتي سوكا بانجار وأتمتها في عام ٢٠٠٥، ووصلت دراستها إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى باندار دالام وأتمتها في عام ٢٠١٠. ودراسها المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كاتييونج وأتمتها في عام ٢٠١٣. ثم استمرتها إلى المدرسة الثانوية سوكا تاني كاليندا وأتمتها في عام ٢٠١٦. ففي عام ٢٠١٧ استمرت دراسة الباحثة إلى جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

وقد اتبعها الباحثة المنظمة " UKM Permata Shalawat " عند دراستها في جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

باندر لامبونج ٧ أكتوبر ٢٠٢١ م

الباحثة



نونونج سونارية

١٧١١٠٢٠١٣٧

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاني حتى أقدر على إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية بعنوان "تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة وطريقة تدريسها". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدبر جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
  ٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
  ٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والسيد إيروانداني كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٤. الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير كالمشرف الأول والسيد دمنهوري، الماجستير كالمشرف الثاني الذان قدماني التحية والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
  ٥. زملائي الأعزاء قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص إلى مرحلة ٢٠١٧، الذين أعطوني التشجيع طوال الدراسة في جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
  ٦. إلى جميع الأطراف لم أذكرهم واحدا فواحدا ولكنهم ساعدوا الباحثة على كتابة هذه الرسالة.
- تعرف الباحثة أنّ بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. لذلك ترجو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج ٧ أكتوبر ٢٠٢١ م

الباحثة



نونونج سونارية

١٧١١٠٢٠١٣٧

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	الإقرار
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	ترجمة الباحثة
ط.....	كلمة شكر وتقدير
س.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول

### الباب الأول : مقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	خلفية البحث
ج.....	تركيز البحث وفرعيته
د.....	مشكلة البحث
ه.....	هدف البحث
و.....	فوائد البحث
ز.....	البحوث السابقة
ح.....	منهج البحث
س.....	المهيكل التنظيمي للبحث

### الباب الثاني : بحث نظري

أ.....	الضمائر في اللغة العربية
١.....	تعريف الضمير
٢.....	أقسام الضمير
٣.....	أنواع الضمير
٤.....	وظائف الضمير
٥.....	مواقع الضمير

٢٠	ب. طريقة تدريس اللغة العربية.....
٢٠	١. تعريف الطريقة.....
٢١	٢. أهداف طريقة تدريس اللغة العربية.....
٢٢	٣. مدخل تعليم اللغة العربية.....
٢٣	٤. أنواع طريقة تدريس اللغة.....
٣١	٥. أساليب تدريس الضمائر.....

### الباب الثالث : وصف موضوع البحث

٣٤	أ. صورة عامة لموضوع البحث.....
٣٤	١. القرآن.....
٣٦	٢. سورة السجدة.....
٣	٣. أسباب نزول سورة السجدة.....
٣٧	ب. عرض الحقائق وبياناتها.....
٣٧	١. بيانات الضمائر في القرآن في سورة السجدة.....
٤٣	٢. بيانات تقسيم الضمير.....
٤٣	٣. بيانات أنواع الضمير.....
٤٤	٤. بيانات وظائف الضمير.....
٤٥	٥. بيانات مواقع الضمير.....

### الباب الرابع : تحليل البحث

٤٦	أ. تحليل الضمائر في سورة السجدة.....
٥٩	ب. طريقة تدريس الضمائر في سورة السجدة من الآية الأولى إلى الآية الخامسة عشر.....

### الباب الخامس : اختتام

٧٠	أ. استنتاجات.....
٧٠	ب. اقتراحات.....
٧١	ج. اختتام.....

### مراجع الرسالة ومصادرها

### الملحقات

## قائمة الجداول

- الجدول ١.١ بيانات موقع الضمائر في القرآن سورة السجدة ..... ٤
- الجدول ١.٢ أنواع الضمير المنفصل ..... ١٨
- الجدول ١.٣ بيانات الضمائر في القرآن سورة السجدة من آية ١-١٥ ..... ٣٨
- الجدول ١.٤ تحليل الضمائر في القرآن سورة السجدة من آية ١-١٥ ..... ٤٦



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى ليكون البحث أكثر تركيزاً ولتجنب سوء الفهم في اختيار موضوع البحث، فتحتاج الباحثة إلى توضيح موضوع البحث السابق، وهذا البحث بموضوع "تحليل الضمائر في سورة السجدة وطريقة تدريسها". فيما يلي تعريف بعض المصطلحات الواردة في هذا موضوع البحث.

#### ١. الضمائر

الضمائر في اللغة العربية لاستبدال الكلمة أو لتوكيل مجموعة من الأشخاص والأشياء. الضمائر هي إحدى الكلمات التي لها معنى مهم لتقصير الكلمات ولتسهيل ناطقها.<sup>١</sup> وأما الضمائر المقصودة في هذا الموضوع فهي الضمائر الواردة في سورة السجدة، وقصدت الباحثة في بحثها لمعرفة موقعها في تلك السورة وفقاً للدراسة المكتبية.

#### ٢. سورة السجدة

سورة السجدة من السورة المكية ولها ثلاثون آية ونزلت بعد سورة "المؤمنون". سميت بالسجدة لأن فيها آية السجدة. والموضوع الرئيسي في هذه السورة، مثل الموضوع الرئيسي في السور المكية الأخرى، وهي الدعوة للخضوع إلى الله تعالى.<sup>٢</sup>

#### ٣. طريقة التدريس

الطريقة هي الخطة الشاملة لعرض مادة اللغة العربية بشكل منتظم، فلا جزء منه يتعارض مع الآخر، وكلها يقوم على النهج المختار الإجرائي.<sup>٣</sup>

والطريقة في تدريس الضمائر في هذا البحث هي الطريقة الانتقائية. فالطريقة الانتقائية هي طريقة مركبة مأخوذة من جوانب المهارات والمعرفة اللغوية لتحصيل النتائج والأهداف التعليمية الجيدة والممتازة. تتضمن الطريقة الانتقائية طرق المحادثة والقراءة والممارسة والواجبة. ظهرت هذه الطريقة الانتقائية لتكملة طرق التدريس الموجودة الحالية من طرق تدريس اللغة الأجنبية مثل طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة وطريقة السمعية الشفوية.<sup>٤</sup> لذا فإن الطريقة المقصودة من هذا البحث أنها لا تركز على المهارات في اللغة العربية

<sup>١</sup> Kamalia "Pronomina (Isim Dhamir) Atau Kata Ganti Dalam Bahasa Arab," *Al-Idarah*, Vol VII No.٢, (٢٠١٩), h. ٦٤.

<sup>٢</sup> Syarifuddin Basyar, "Analisis Kata Ganti Dhamir Dalam Al-Qur'an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya," *Jurnal Al-Bayan Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ٨ (٢), ٩٧-١١٨, (٢٠١٦), h. ١٠٢-١٠٤.

<sup>٣</sup> Farisya Puspita Alfihani, "Pengembangan Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Teori Kecerdasan Majemuk," (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٤), h. ١٩-٢٠.

<sup>٤</sup> Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab," *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol.٥ No.١, (٢٠١٨), h. ١٢٨-١٢٩, doi: <http://dx.doi.org/10.10408/a.v5i1.7007>.

فحسب ولكنها تشتمل على المعارف اللغوية والتمارين والواجبات، حتى تحصل على الأهداف والنتائج التعليمية المرجوة.

من توضيح هذا الموضوع فنفهم أن المقصود من هذا البحث بموضوع "تحليل الضمائر في سورة السجدة وطريقة تدريسها" وهو والإكتشاف عن كيفية موقع الضمائر في سورة السجدة وكيفية طريقة تدريسها.

### ب. خلفية البحث

إنّ اللغة هي الخصائص البشرية التي تميزها من المخلوقات الأخرى، واللغة تجعل البشر في كائنات الإجتماعية لأنها وسيلة الاتصال في نقل الرسائل والأفكار والرغبات والمشاعر فيما بينهم، ويعرّف كريدالاكسانا اللغة بأنها نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية التي يستخدمها أعضاء المجتمع.

اختلفت اللغة حسب اللغويين. تأثر هذه الاختلافات بوجهات النظر المختلفة حول اللغة نفسها. عرّف القاموس الإندونيسي "اللغة هي نظام الرموز الذي يستخدمه الناس لإنتاج الأفكار والمشاعر"، واللغة هي الصوت يعبر كل قوم عن أغراضهم وأهدافهم.<sup>٥</sup>

اللغة هي نظام الرموز الصوتية التي يستخدمها أفراد المجتمع للعمل والتفاعل، وهي وسيلة اتصالية بين البشر لتوصيل رغباتهم وأغراضهم وأهدافهم. فلا يمكن أن تفصل اللغة عن البشر لأنها أهم شيء في الحياة لسير عاداتهم في البيئة.

وقد اعتقدنا أن ضمان سلامة الإسلام والتمتع به إلا واحد وهو دراسة الكتاب والسنة النبوية والعمل بهما وفقا لما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى فهم أصحابه الكرام. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابُ اللَّهِ وَسُنَّةُ نَبِيِّهِ (رواه إمام مالك).<sup>٦</sup>

وقد جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن لأنها من أفضل اللغات على الإطلاق. كما قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف: ٢)

ولأن اللغة العربية أفصح كلاما، وأوضح طلاقة، وأكثر تعبيراً، وأطمأن للقلوب. فلذلك نُزل هذا الكتاب الكريم بأشرف اللغة وهي اللغة العربية، فلا ريب في حق المسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول على إتقانها، وقد أكدّه بكلام الله عز وجل:

وَإِنَّهُ لَكَنْزَيْلٌ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ. (سورة

الشعراء: ١٩٢-١٩٥).<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> Moh. Ilyas Iskandar, "Analisis Kontrastif Kata Kerja Dalam Bahasa Arab Dan Bahasa Jepang Serta Metode Pembelajarannya," (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٠), h. ٣.

<sup>٦</sup> <https://muslim.or.id/٣١٠٩٧-Pentingnya Mempelajari-Bahasa Arab.html/> [dikutip ٠٦ Desember ٢٠٢٠, pukul [١٥:٠٥]

<sup>٧</sup> <https://muslim.or.id/٣١٠٩٧-Pentingnya Mempelajari-Bahasa Arab.html/> [dikutip ٠٦ Desember ٢٠٢٠, pukul [١٥:٠٥]

وكانت اللغة العربية إحدى من اللغات الرئيسية في العالم، لها كثير من المزايا والخصائص الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى، ولها أصول تاريخية والتطورات. نشأت اللغة العربية ونمت وتطورت في دول الشرق الأوسط، وتظهر التطورات اللاحقة بأن اللغة العربية واسعة في معاملتها مع المجتمع الدولي، وحتى تعترف هذه اللغة منذ عام ١٩٧٣ كلغة قانونية للاستخدام حول الأمم المتحدة. وبوجود القرآن الكريم والحديث النبوي، لقد أصبحت اللغة العربية لغة المسلمين، وهما مصدران رئيسيان للتعاليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.<sup>٨</sup> لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية، هي القرآن والحديث والمعرفة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، فمن الضروري على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية ويفهموها ويتقنوها.<sup>٩</sup>

يرى معظم المتعلمين أن قواعد اللغة العربية صعبة في فهمها على شكل عام، إلا عند المتخصصين في المعاهد الذين يتعلمون ويدرسون قواعد اللغة بالتفصيل. وتنقسم قواعد اللغة العربية إلى قسمين هما القواعد النحوية والقواعد الصرفية.<sup>١٠</sup> القواعد التي ستدرس في بداية علم الصرف هي كالضمير والتصريف والمصدر وغيرها. بينما علم الصرف هو علم يبحث عن كيفية القراءة وتغيير الكلمات ووزنها والضمائر.

قالت الحسنة أنّ الضمائر في اللغة العربية لاستبدال الكلمة أو لتوكيل مجموعة من الأشخاص والأشياء. والضمائر عند معارف في كتابه هي اسم يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب. ففي اللغة تناسب الضمائر بجنس المذكر والمؤنث والمفرد أو الجمع. واسم المبني هو الذي لا يتغير شكل آخره بتغيير موقعه في الجملة.<sup>١١</sup> ينقسم اسم الضمائر إلى ثلاثة أقسام وهي:

أ. الضمير المنفصل

ب. الضمير المخاطب

ج. الضمير الغائب

الضمير هو اسم المعرفة المبني الذي يفيد في استبدال أو توكيل ذكراً شيئاً أو شخصاً أو جماعة. ويقصد اسم المبني باسم الذي لا يتغير آخره سواء كان مرفوعاً أو منصوباً أو مجروراً، فأعراب اسم المبني أنه يتغير حاله دون حركات آخره.<sup>١٢</sup>

الضمير هو أحد الكلمات له معنى مهم لتقصير الكلمات ولتسهيل نطقها. وهو من أهم الدروس التي يجب تعلمها، ولكن يوجد الكثير من الطلاب لم يفهموا تعريف الضمائر في اللغة العربية. فلذلك تريد الباحثة أن تبحث عن موقع الضمائر العربية في القرآن الكريم.

<sup>٨</sup>Husni Mubarak, "Asal Usul Bahasa Arab," *Jurnal Iqra*, Vol. ٥ No. ١, (٢٠١١) h. ١٠٨-١٠٩.

<sup>٩</sup>Asna Indriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta' alim*, Vol. ٥٢ No. ٠١, (٢٠١٥), h. ٤٠.

<sup>١٠</sup>Zulfiah Syam, "Fungsi Dan Kedudukan Kata Ganti (Dhamir) Dalam Ilmu Sharaf," *Nukhbatul 'Ulum*, Vol. ٥٤ No. ٠١, (٢٠١٨), h. ٦٢, <https://journal.stiba.ac.id>.

<sup>١١</sup>Kamalia, "Pronomina (Isim Dhamir) Atau Kata Ganti Dalam Bahasa Arab," h. ٦.

<sup>١٢</sup>Abdul Aziz, *Durusul Lughoh Al-'Arobiyah Bithorriiqotul At-Tikrar*, (literasi Nusantara ٢٠٢٠), h. ٤.



القرآن هو المصدر الرئيسي للمسلمين. تعود الأمور الدينية كلها إلى وحي الله ، فيلتزم كل مسلم بدراسة القرآن على قدر استطاعته. للقرآن دور مهم جدا للمسلمين في الحياة اليومية ، لذلك يجب غرس تعليم القرآن منذ الصغر بحفظه وقراءته ودراسته وممارسته لمحتويات القرآن وخاصة في حرف السجدة. كانت سورة السجدة هي إحدى السور التي قرأها رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل أن ينام، وهذا كما يبيّن في الحديث الذي رواه الترمذي والدارمي وأحمد عن جابر بن عبد الله. وهذه السورة قرأها صلى الله عليه وسلم في صلاة الفجر يوم الجمعة، كما يبيّن في الحديث الذي رواه مسلم والنسائي عن ابن عباس. هذه السورة من سور المكية، وعدد آياتها ثلاثون آية. وتسمى سورة السجدة لأن فيها آية من السجدة وهي الآية الخامسة عشر، وتحتوي فيها معان كثيرة منها:

١. تقوية نبوة محمد صلى الله عليه وسلم.
  ٢. تزييد الإيمان بأن الله هو أحد وهو على كل شيء قدير.
  ٣. ذكر خلق البشر والفترات في خلقه.
  ٤. ذكر أحوال المؤمنين والفترات التي مروا بها.
  ٥. ذكر سؤال الكفار بتعجيل يوم القيامة لعدم إيمانهم به.
- يركز المؤلف في هذه الدراسة على الآيات ١-١٥ من ٣٠ آية في سورة السجدة لأن، يعدل المؤلف فهم الطلاب ويستخدم طريقة الانتقاء (الانتقائية) حيث تكون هذه الطريقة طريقة مركبة ، لذلك يأخذ المؤلف نصف حرف السجدة فقط.

يعتبر بعض الطلاب أن درس اللغة العربية غير مهم لتعلمها ولم يزل كثير منهم حصلوا على الإنجاز الأدنى. لذلك، فإن الطريقة لها دور مهم في عملية تدريس اللغة العربية، لأن طريقة التدريس هي أساس نجاح التعليم. وقدرة الشخص على اللغة العربية لا تضمن قدرة تعليمها على غيره. يجب على معلم اللغة العربية أن يتقن ثلاثة أشياء على الأقل، وهي: (١) مهارات اللغة العربية، (٢) معرفة اللغة العربية وثقافتها، (٣) ومهارات تعليم اللغة العربية.

لذلك، في تعليم اللغة العربية يجب على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار الطريقة الصحيحة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، وأهم أسباب نجاح المعلم في تعليمه هي حسن اختيار المعلم في طريقة التدريس، فطريقة التدريس أهم شيء الذي يجب على المعلم أن يتقنها، لأن موقع الطريقة في عملية التعلم والتعليم وهو (١) من المساعد الخارجي، (٢) كاستراتيجية في التعليم، (٣) كوسيلة في تحقيق الهدف. ووجدت الباحثة أيضا اسم الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥ كما في البيانات التالية :

جدول ١.١ بيانات موقع الضمائر في القرآن سورة السجدة آية ١-١٥

البيان		

الضمير المستتر	الضمير المتصل	الضمير المنفصل	الآية والمعنى	الرقم
-	-	-	الْمُطَّ	١
-	فِيهِ	-	تَنْزِيلُ الْكِتَابِ لَا رَيْبَ فِيهِ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ	
يَقُولُونَ لِتُنذِرَ	أَفْتَرَهُ رَبِّكَ أَتَنْهَاهُمْ قَبْلِكَ لَعَلَّهُمْ	هُوَ	أَمْ يَقُولُونَ أَفْتَرْتَهُ بَلْ هُوَ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ لِتُنذِرَ قَوْمًا مَّا أَتَتْهُمْ مِّنْ نَّذِيرٍ مِّنْ قَبْلِكَ لَعَلَّهُمْ يَهْتَدُونَ	٣
خَلَقَ اسْتَوَى تَتَذَكَّرُونَ	بَيْنَهُمَا لَكُمْ دُونَهُ	-	اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ مَا لَكُمْ مِّنْ دُونِهِ مَنْ وَلِيٍّ وَلَا شَفِيعٍ أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ	٤
يُدَبِّرُ يَعْرِجُ كَانَ تَعْدُونَ	إِلَيْهِ مِقْدَارُهُ	-	يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرِجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعْدُونَ	٥

بالنظر إلى المشكلات السابقة، فتريد الباحثة أن تبحث عن موقع الضمائر في القرآن في سورة السجدة وطريقة تدريسها باستخدام تحليل المحتوى.

وتحليل المحتوى هو أسلوب البحث لعمل الإستنتاجات الذي يمكن نسخها والحصول على البيانات الصحيحة مع مراعاة سياقها. وهذا تحليل المحتوى هو منهج البحث باستخدام مجموعة من الإجراءات لعمل الإستنتاجات الصحيحة من النص. تحليل المحتوى هو الإختبار المنهجي من الرموز الاتصالية، حيث تعطي هذه الرموز رقمة الإستنتاج المصدورة من القياسات الصحيحة، والتحليل بطرق إحصائية لتصوير عما في الاتصال واستخلاص النتائج وتوفير السياق، إنتاجيا كان أو إستهلاكيا.<sup>١٣</sup> وهذا تحليل المحتوى هو خلاصة من التحليل الكمي من الرسالة التي تعتمد على الطريقة العلمية (وفيه الاهتمام بالفاعلية والمفعولية، والتصميمية الأولية، والموثوقية، والصلاحية، والتعميم، واختبار الفرضيات) ولا يقتصر على جنس الشيء المقيس عليه أو المواد التي المأخوذة من الرسالة. وهذا التحليل من إحدى طرق التحليل الملاحظة، ومراقبة سلوك الناس مباشرة، أو مطالبتهم بالإستجابة على المقياس، ويأخذ المحلل الاتصالات التي ينتجها الناس وي طرح أسئلة حول تلك الاتصالات. وتحليل المحتوى هو أسلوب البحث للوصف الموضوعي والمنهجي والكمي من التواصل الحقيقي. يعتمد تحليل المحتوى على الوصف الموضوعي والمنهجي والكمي لكل السلوك، وهو موضوع في جميع العلوم الإنسانية.

لنكون قادرًا على دراسة القرآن وفهمه فنحتاج إلى العلوم المتعلقة بتفسير كل كلمة في القرآن حتى تتمكن من فهم مقصدها والغرض منها، وهذه العلوم منها علم النحو والصرف. بينما كان تعريف علم النحو، هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها.<sup>١٤</sup> التعريف من متن الأجرومية، النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العدد.<sup>١٥</sup>

من التعريفين السابقين نستنبط منهما أن علم النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمة من حيث إعرابها وبنائها، والهدف من علم النحو هو الحفاظ على اللغة العربية والقرآن الكريم والحديث النبوي من اللحن والخطأ. ويستخدم علم النحو للكشف عن عجائب لغة القرآن الكريم.

وأما الكلمة فهي لفظ يدل على معنى في نفسه. وتنقسم الكلمة العربية إلى ثلاثة أقسام: اسم وفعل وحرف. فالاسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمن، وهو قسمان: النكرة والمعروفة. فالنكرة

<sup>١٣</sup> [https://www.researchgate.net/publication/320960331\\_Desaign\\_Penelitian\\_Analisis\\_Isi\\_Content\\_Analysis/](https://www.researchgate.net/publication/320960331_Desaign_Penelitian_Analisis_Isi_Content_Analysis/) [dikutip ١٤ Desember ٢٠٢٠, pukul [١٠:٢٥]

<sup>١٤</sup> Syarifuddin Basyar, "Analisis Kata Ganti Dhamir Dalam Al-Qur'an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya," h. ٩٨.

<sup>١٥</sup> Ibid., h. ٩٨.

هو اسم يدل على شيء غير معين. والمعرفة هو اسم يدل على شيء معين. والمعرفة سبعة أقسام: الضمير، والعلم، واسم الإشارة، واسم الموصول، والمعرف بأل، والمضاف إلى معرفة، والمنادى المقصود التعيينة.<sup>١٦</sup> ومن سبعة الأسماء المعروفة المذكورة، تركز الباحثة على بحث الضمائر وطريقة تدريسها، (تحليل سورة السجدة الآيات ١-١٥). والطريقة لغة هي الطريق، والطريقة، والمنهج، والمذهب، والاتجاه، والحالة، وعمود المأوى. فأما الطريقة إصطلاحاً هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تدريس اللغة من أجل الحصول على الأهداف المرجوة.<sup>١٧</sup> والطريقة هي الجانب النظري الذي ينشط عملية التعليم على النحو الأمثل، وليس الهدف النهائي لتعليم اللغة، لأن الطريقة هي الإجرائية. ومن خلفية البحث السابقة، فتريد الباحثة أن تبحث موقع الضمائر في القرآن في سورة السجدة بالطريقة الجيدة والصحيحة بموضوع البحث عن: "تحليل الضمائر في سورة السجدة وطريقة تدريسها".

### ج. تركيز البحث وفرعيته

تركيز هذا البحث على معرفة موقع الضمائر الواردة في القرآن في سورة السجدة آية ١-١٥ وطريقة تدريسها. للإجابة على تركيز البحث، فيحتاج إلى التركيز الفرعي عن موقع الضمائر وطريقة تدريسها في القرآن الكريم في سورة السجدة آية ١-١٥.

### د. مشكلة البحث

ومن تركيز البحث السابق، فإن مشكلة هذا البحث هي كما يلي :

١. ما هو مقدار قسمة الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥؟
٢. ما هي أنواع الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥؟
٣. ما هي وظيفة الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥؟
٤. ما هو موقع الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥؟
٥. ما هي طريقة تدريس الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥؟

### هـ. هدف البحث

أما الهدف من هذا البحث فهو:

١. لمعرفة مقدار قسمة الضمائر في سورة السجدة آية ١-١١
٢. لمعرفة أنواع الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥
٣. لمعرفة وظيفة الضمائر في سورة السجدة آية ١-١٥
٤. لمعرفة موقع الضمائر الواردة في القرآن في سورة السجدة آية ١-١٥.
٥. لمعرفة طريقة التدريس الفعالة والجيدة في تدريس الضمائر في القرآن الكريم في سورة السجدة آية ١-١٥.

<sup>١٦</sup>Ibid.,h. ٩٨.

<sup>١٧</sup>Ibid., h. ٩٩.

## و. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث هي:

١. أن تقدم نتائج هذا البحث المعارف والعلوم الجديدة للقارئ والكاتب عن الضمائر العربية.
٢. أن تكون مساعدة إيجابية في تعليم اللغة العربية.

## ز. البحوث السابقة

قد بحث العديد من الطلاب عن موقع الضمائر في شكل الرسائل العلمية. منهم من ألف كتباً ورسالة وغيرها بالعنوان والمشكلات المختلفة كمصادر المعلومات. من بين هذه الرسائل العلمية العديدة عن موقع الضمائر، فهناك البحوث المتعلقة بهذا البحث كما يلي:

١. البحث الذي كتبه إيتي فترية، الطالبة في كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة وآدابها، بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا بموضوع "تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر في الكتابة السردية للصف الثاني عشر بمدرسة محمدية الثانوية ساوانجان ديوك جاوا الغربية، في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". والهدف من هذا البحث هو معرفة استخدام الضمائر في النصوص السردية.

٢. البحث الذي كتبه فيتا سافيتري رملي بموضوع "استخدام الضمائر النزيهة والضميرية في مجال المراسلات الشخصية في كتاب فنون كتابة الرسائل بتأليف كاسب الأدرابي (دراسة الحالة الصرفية في استخدام الضمائر في المراسلات). والهدف من هذا البحث هو للوصف عن أشكال استخدام الضمائر في المراسلات الشخصية في كتاب فنون كتابة الرسائل بتأليف كاسب الأدرابي.

٣. البحث الذي كتبه محمد محب الدين، الطالب في كلية التربية، قسم اللغة العربية، بجامعة سنان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا بموضوع " الدراسة التحليلية التقابلية لاسم الضمير في اللغة العربية والإندونيسية، والهدف من هذا البحث هو لمعرفة الاختلاف والمساواة بين الضمائر في اللغتين العربية والإندونيسية، والتنبؤ بالصعوبات المحتملة عن اختلافهما في التركيب اللغوي، أو تقدم حلول بديلة للصعوبات التي ظهرت بسبب الاختلاف في التركيب.

٤. البحث الذي كتبه أماليا جاهيانجسيه، الطالبة في كلية التربية والتعليم، قسم اللغة العربية، بجامعة سنان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا بموضوع " اسم الضمير وطريقة تدريسه"، الهدف من هذا البحث هو لمعرفة الاختلاف والمساواة بين الضمائر في اللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية، والتنبؤ بالصعوبات المحتملة أو تقدم حلول بديلة للصعوبات التي ظهرت بسبب اختلافات تركيبها، واختيار طريقة تدريسه.

٥. البحث الذي كتبه محمد ذكي شعباني بموضوع "تحليل القدرة على تغيير الضمائر لطلاب مستوى الأول الباء للبنات بجامعة دار الفتاح الإسلامية باندار لامبونج". والهدف من هذا البحث هو لتحليل قدرة

الطلاب على تغيير الضمائر، إما الضمائر المتصل أو المنفصل، حيث تكون نتائج هذا التحليل ملاحظة خاصة للمعلمين في مادة الضمائر ويرجي منها أن تكون مساعدة في ترقية فهم الطلاب وقدرتهم على تغيير الضمائر حسب التغييرات.

٦. البحث الذي كتبه شريف الدين بشر، المحاضر بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج بموضوع "تحليل الضمائر العربية في القرآن الكريم في سورة السجدة وطريقة تدريسها". إجراء هذا البحث للإجابة على هذه المشكلات من خلال البحث المكتبي عن المصادر الأساسية والفرعية المتعلقة بمشكلة الضمائر وطريقة تدريسها.

من خلال البحوث السابقة، قد بحث الباحثون بحثًا عن الضمائر العربية، ولو كان موضوع بحثه متشابهًا بالبحوث السابقة. ومن مشكلة البحوث السابقة، فتميز الباحثة بالبحث عن مشكلة الضمائر العربية في القرآن الكريم في سورة السجدة وطريقة تدريسها. واختلاف هذا البحث بالبحوث السابقة هو أن الباحث قد استخدم الطريقة الانتقائية، وهذه الطريقة تسهل الطلاب على فهم الضمائر العربية. تحتوي الطريقة الانتقائية على طريقة المجموعة أو اختيار الطريقة المستخدمة في اللغة العربية التي تأخذ الجوانب الإيجابية سواء من المهارات أو المعارف اللغوية، حتى تحصل على الأهداف ونتائج التعلم المثالية. وبعد الإطلاع على بعض البحوث السابقة، استنتجت الباحثة على أنه لا يوجد بحثًا عن تحليل الضمائر في القرآن الكريم في سورة السجدة وطريقة تدريسها باستخدام الطريقة الانتقائية.

### ح. منهج البحث

منهج البحث هو طريقة التفكير والعمل المعدة لإجراء البحث وتحصيل هدفه. أما منهج البحث المكتبي فهو المنهج الذي يحتوي على النظريات المناسبة لمشكلات البحث. والمشكلة في هذا البحث هي "معرفة موقع الضمائر وطريقة تدريسها".

والبحث المكتبي من العمل الواجب في أثناء البحث، وخاصة في البحث الأكاديمي الذي يهدف إلى تطوير الفوائد النظرية والعملية. يعمل بحث المكتبي لبناء المفاهيم أو النظريات كأساس الدراسات في البحث. للحصول على البحوث المناسبة بالموضوع ولتسهيل جمعها في الدفتر، تستخدم الباحثة مجموعة من المنهجيات وتحليل جميع البيانات. والأدوات المنهجية المقصودة هي:

#### ١. مدخل البحث ونوعه

وفي منهج البحث معروف بالمدخل الكمي والنوعي، وهذا البحث من المدخل النوعي، وهو المدخل الذي يؤكد على جمع البيانات النوعية ويستخدم التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليلها وجمعها، ومن أنواع البحوث الحالية، فإن البحث بالمدخل النوعي هو البحث عن الحالة، والسيرة الذاتية، والظواهر، والإثنوغرافيا، والبحث المكتبي.

وهذا البحث هو البحث المكتبي أي نوع من البحث الذي يقوم به الباحث بجمع البيانات من بعض والمجلات والكتب والمقالات. البحث المكتبي وهو أيضاً من سلسلة الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات المكتبة والقراءة والتدوين وإدارة المواد البحثية. وفي هذا البحث حللت الباحثة عن موضوع "تحليل الضمائر في القرآن في سورة السجدة وطريقة تدريسها".

## ٢. موضوع البحث

موضوع البحث هو ما هو هدف البحث. لا تعتمد أهداف البحث على العنوان وموضوع البحث، ولكنها موصوفة بشكل ملموس في مشكلة البحث.<sup>١٨</sup> وينقسم موضوع هذا البحث إلى قسمين، وهما الموضوع الرسمي والمادي. قال سوراجيو فإن الموضوع المادي يعنى المادة التي تكون نظرة البحث أو تكوين المعرفة. أما الموضوع الرسمي فهو وجهة النظر التي تهدف إلى مادة البحث والمعرفة. كان الموضوع الرسمي في هذا البحث هو موقع الضمائر. بينما الموضوع المادي وهو القرآن الكريم في سورة السجدة.

## ٣. مصادر البيانات

هذا البحث من البحث النوعي، لذلك تنقسم مصادر البيانات إلى المصادر الرئيسية والثانوية.

### أ. مصادر البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية المستخدمة هي الكتب التي تبحث عن المشكلات المبحوثة، وهي من الحديث النبوي عن اللغة العربية والقرآن الكريم، خاصة في سورة السجدة.

### ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لها سلطة ومسؤولية عن المعلومات الموجودة، والمصادر الثانوية هي المراجع الداعمة والمكملة للمصادر الرئيسية. والمصادر الثانوية في هذا البحث من الكتب التالية :

١. كتاب دروس اللغة العربية.
٢. كتاب مفاتيح في فهم العمريطي.
٣. كتاب ترجمة ملخص قواعد اللغة العربية.
٤. كتاب جامع الدروس العربية.
٥. كتاب منهجية تعليم اللغة العربية.
٦. كتاب علوم القرآن
٧. والمجلات والمواقع الداعمة الأخرى.

<sup>١٨</sup>Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), h. ٧٦.

#### ٤. أسلوب جمع البيانات

الأسلوب هو طريقة جمع البيانات من خلال التراث المكتوب، وخاصة من المحفوظات وكتب الآراء والنظريات والحجج أو الأحكام وغيرها المتعلقة بمشكلات البحث. وأن أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون أسلوب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات المقررة.<sup>١٩</sup>

رأي عنين، فإن جمع البيانات جزء مهم من إجراء البحث. ومن خلال جمع البيانات تحصل عليها المعلومات أو الظواهر المهمة والصحيحة والموثوقة. هناك أنواع مختلفة من الأساليب في جمع البيانات، منها الاختبار والمقابلة والاستبيان والملاحظة والتوثيق.

المنهج المستخدم لجمع البيانات في البحث المكتبي وهو البيانات المكتبية المختارة والبحث عنها وتقديمها وتحليلها. والبيانات المأخوذة هي بيانات موقع الضمائر من القرآن الكريم في سورة السجدة. وقال مهاجر إن البيانات المقدمة هي البيانات التي تحتاج معالجة لتكون البيانات موجزة ومنهجية. ثم جمع البيانات في هذا البحث بجمع الكتب عن الضمائر.

#### ٥. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث مدخلا نوعيا، وهو كالبحت باستخدام البحث النوعي التي تأخذ البيانات من المقابلات أو تحليل المستندات أو الملاحظات المسجلة في الملاحظات الميدانية. لأن هذا البحث من البحث المكتبي، كما ذكرنا في البيان السابق، فإن أسلوب تحليل البيانات باستخدام التوثيق. وأما في تحليل البيانات، تستخدم الباحثة تحليل المحتوى. وقال Holsti فإن تحليل المحتوى هو أي أسلوب البحث الذي يهدف إلى تكوين الاستنتاجات بطريقة تحديد الخصائص المعينة في الرسائل منهجيا وموضوعيا.<sup>٢٠</sup> يجب أن يراعي استخدام طرق تحليل المحتوى ظاهرة الاتصال، من خلال صياغة ما يتم البحث عنه بدقة ويجب أن تستند جميع الإجراءات إلى هذا الهدف. علاوة على ذلك اختيار وحدة التحليل المراد دراستها، واختيار موضوع البحث الذي هو هدف التحليل. إذا كان موضوع البحث يتعلق بالبيانات اللفظية، فمن الضروري ذكر مكان وتاريخ ووسائل الاتصال المعنية. ومع ذلك، إذا كان موضوع البحث يتعلق برسائل في وسيط واحد، من الضروري تحديد الرسالة والوسائط التي توصل الرسالة.

#### ٦. أدوات البحث

ذكر سوغيونو فإن أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية الملحوظة. وفي هذه الحالة، أدوات البحث هي تستخدم لجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها. وقال أرديانو

<sup>١٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, Cv, ٢٠١٥), h. ٣٠٨.

<sup>٢٠</sup> Sulandari, "Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab Manhaji ° Hari Mahir Bahasa Al-Qur'an Tingkat Pemula Karya Joko Nursiyo," (Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, ٢٠١٥), h. ١٩-٢٤.



إذا كانت طريقة جمع البيانات هي التوثيق، فأداته هي تنسيق المكتبي أو تنسيق التوثيقي. وقال Clemmens إن التوثيق هو مستخدم للبحث عن الأدلة التاريخية، والأسس القانونية والتنظيمية، والاجتماعات، والأعمال اليومية، وحتى الأشياء التاريخية مثل النقوش والتحف. التحليل في هذا البحث هو عن الضمائر في القرآن ثم تحليل موقعها في سورة السجدة وطريقة تدريسها.

### س. الهيكل التنظيمي للبحث

ستصف الباحثة عن الصورة العامة الشاملة في هذا البحث الذي يتكون من خمسة أبواب وهي: الباب الأول مقدمة، الباب الثاني بحث نظري، الباب الثالث وصف موضوع البحث، الباب الرابع تحليل البحث، والباب الخامس اختتام. والهيكل التنظيمي لهذا البحث هو كما يلي:

الباب الأول هو مقدمة، وتحتوي على توضيح الموضوع، وخلفية البحث، تركيز البحث وفرعيته، ومشكلة البحث، وهدف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة، ومنهج البحث، ومنهجية البحث. وهذا الجزء يكون مرجعا في البحث عن الأجزاء التالية.

الباب الثاني يبحث عن الضمائر، وسورة السجدة، وطريقة التدريس، ويحتوي هذا الباب على: (١) الضمائر وهي تبدأ من تعريفها وأقسامها وأنواعها وموقعها ووظائفها ومعانيها، (٢) سورة السجدة التي تحتوي على معنى سورة السجدة، وأسباب النزول، وعدد الآيات، (٣) طريقة تدريس اللغة العربية: تعريفها، وهدفها، وأنواعها، ومدخل التعليم، وطريقة تعليم الضمائر، وأسلوب تعليم الضمائر.

الباب الثالث هو الصورة العامة عن موضوع البحث، وسيبحث عن عرض البيانات وبيانات البحث المتعلقة بموضوع البحث المبحوث.

الباب الرابع وهو يحتوي على تحليل بيانات البحث (نتائج البحث عن موقع الضمائر في القرآن الكريم في سورة السجدة آية ١-١٥). وسيبحث هنا عن نتائج البحث المبحوثة في الباب الثالث.

الباب الخامس هو الباب الأخير يعني الاختتام. ويحتوي هذا الباب على استنتاجات البحث التي ترتبط مباشرة بمشكلة البحث وهدف البحث. وكذلك الاقتراحات من نتائج البحث.

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنتاجات

بعد تحليل وشرح الباب السابق، فيمكن أن تستنتج الباحثة من تحليل موقع الضمائر في القرآن الكريم سورة السجدة وطريقة تدريسها المناسبة كما يلي:

وبناء على البحث الذي قامت بها الباحثة في مناقشة هذا البحث، أنّ الألفاظ كالضمائر الواردة في القرآن سورة السجدة آية ١-١٥ وهي ٧٨ ضميرا يتكون من:

١. الضمير المتصل بعدد ٤١ ضميرا

٢. الضمير المنفصل بعدد ٣ ضمائر

٣. الضمير المستتر بعدد ٣٤ ضميرا

ومواقع الضمير بعدد ٧٧ موقعا يتكون من:

١. المحل الرفع ٤٦

٢. المحل النصب ١١

٣. المحل الجر ٢٠

وأما الطريقة الفعالة يمكن استخدامها في تدريس الضمائر فهي الطريقة الانتقائية مع المدخل الإنساني، أو المدخل على أساس الوسائل، أو المدخل الاتصالي. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم أيضا يستخدم أساليب مختلفة لتعليم القواعد، كأسلوب مقارنة النص وتحليل الأخطاء ومشكلة الطلاب والتدريبات في إيصال مادة الضمائر ليسهل عليهم أن يفهموا هذه المواد المبحوثة ويجعل المتعلمين نشطين في الفصل.

#### ب. اقتراحات

وكفى بهذا بيان البحث، على الرغم أنّه بعيدًا عن الكمال، لأن الكمال يخص الله سبحانه وتعالى. فترجو الباحثة أن يكون لدى المعلمين كفاءة لتطوير مواد تعليم الضمير، ووضع الاستراتيجية الخاصة لتسهيل توصيل المواد نحو الطلاب. وعسى أن يكون هذا البحث بحثًا أكثر تعمقًا حتى يتمكن من إضافة المعارف والفوائد للكاتبين والقارئين الآخرين.

## ج. اختتام

الحمد لله ربّ العالمين شكرا جزيلاً إلى الله الذي قد أعطى الهداية والقوة للباحثة حتى تقدر على إتمام كتابة هذا البحث. وبهذا تعرف الباحثة أن بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب، فترجى الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذا البحث. وأخيراً أقول جزيل الشكر إلى جميع الناس الذي قد أعطوني التوجيهات والإرشادات، عسى الله أن يعطيهم الجزاء والرحمة والهداية . أمين يا ربّ العالمين.



## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku

- Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung, Aura CV Anugrah Utama Raharja, 2017.
- Agratama, Efranji, *Mudah Belajar Bahasa Arab untuk Pemula*, Jakarta, Gramedia Widiasarana, 2017.
- Al Ghulayaini Syaikh Mushthafa, *Jamiud Durusil 'Arabiyah*, Semarang: Cv.Asy syfa' 1992.
- Arif, Muh, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Sumatra Barat, Insan Cendekia Mandiri, 2020.
- Aziz, Abdul, *Durusul Lughoh Al- 'Arobiyah Bithorriiqotul At-Tikrar*, literasi nusantara 2020.
- Fuad, Ahmad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang, Misykat, 2012.
- Fuad, Ni'mah, *Terjemah Kitab Mulakhos Qawaid al-Lughah al-'Arabiyah Karya Fuad Ni'mah, Abu Ahmad*, Jakarta, BMW, 2015.
- al-Habry, Muhammad Ja'far, *Mafatih Fi Fahm Al-Imrithi*, Kadur Pamekasan, Duta Medieng Publishing, 2020.
- Izzan, Ahmad, *Ulumul Qur'an*, Buah Batu Bandung, Tafakur, 2011.
- Lukman, Hamzah, *الضمان (dhamir) Kata Ganti Cara Cepat Menguasai Bentuk Perubahan Dhamir*, Sulawesi Selatan, IAIN Parepare Nusantara Press, 2014.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, Raja Grafindo Persada, 2010.
- Muhith Abd, *Metodologi Bahasa Arab*, Yogyakarta, Interpena, 2013.
- M. Shihab Quraish, *Wawasan Al-Quran*, Bandung, Mizan Pustaka, 2007.
- Ni'mah Fuad, *Mulakhos Qawa'idul Al-lughoti Alrabiyati*, Beirut, Darasaqafiyah Islamiyah, 1997.
- Oensyar, Ramma Kamil, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kalimantan Selatan, IAIN Antasari Press, 2015.
- Syekh Muhammad Arra'ini Syamsuddin, *Ilmu Nhwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyah*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014.
- Rusdianto, *Bahasa Arab Autodidak 1: Pengenalan Dasar-Dasar Bahasa Arab*, Yogyakarta, Diva Pres, 2019.
- Wekke, Ismail Suardi, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta, Deepublish Publisher, 2018.

### 2. Jurnal

- Ahmad, Jumal, "Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)", Jakarta: UIN syarif Hidayatullah, di kutip 14 Desember 2020 pukul 10:25
- Alrasi, Fitri, "Penggunaan Metode Elektik (Thariqah Intiqaiyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Akper Aisyiyah Padang", *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, Vol.1 No.1, 2018, h. 1-102.
- Basyar, Syarifuddin, "Analisis Kata Ganti Dhamir Dalam Al-Qur'an Surat As-Sajdah Serta Metode Pembelajarannya", *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8 (2), 97-118, 2016, H. 1-118.
- Herniti, Ening, "Bahasa Dan Kelahirannya", *Adabiyyat*, Vol.9 No.1, Juni 2010, h. 107-132.
- Hijriyah, Umi, "Pendekatan Pendekatan Dalam Bahasa Arab", *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.8 No.1, 2016, h. 1-98.
- Indriani, Asna, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", *Ta'alam*, Vol.03 No.01, Juni 2015, H. 39-56.
- Mubarak, Husni, "Asal Usul Bahasa Arab", *Jurnal Iqra*, Vol.5 No.1, 2011, h. 107-132.
- Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol.5 No.1, 2018, H. 1-140.

- Setyawan, Cahya Edi, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah Istilah", *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* , Vol. 4 No. 2, Desember 2015, h. 1-95.
- Syahrudin, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Persepektif Teoritis", Vol. III No.2, Januari-Juni 2015, h. 53-66.
- Syam, Zulfiah, "Fungsi Dan Kedudukan Kata Ganti (Dhamir) Dalam Ilmu Sharaf", *Nukhbatul'Ulum*, Vol.04 No.01, 2018, h. 1-69.

### 3. Skripsi

- Alfihani, Farisya Puspita, 2014, "Pengembangan Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Teori Kecerdasan Majemuk", Fakultas Bahasa Dan Seni, Universitas Negeri Semarang.
- Cahyaningsih, Amalia, 2015, "Kata Ganti Isim Dhamir Pronoun Serta Metode Pembelajarannya", Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Endrisnawati, 2014, "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Musykilat Al-Thullab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Plus Ulil Albab Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi", Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Ilyas, Iskandar, Moh, 2010, "Analisis Kontrastif Kata Kerja Dalam Bahasa Arab Dan Bahasa Jepang Serta Metode Pengajarannya", Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Nisa, Cholisotun, 2017 , "Tafsir Ayat Ayat Sajdah Persepektif Al-Qurtubi Dan Sayyid Qutb", Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Oban, Sobari, 2008 , "Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean", Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Sulandari, 2015, "Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab Manhaji 5 Hari Mahir Bahasa AlQur'an Tingkat Pemula Karya Joko Nursiyo", Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Faris, Abdussalam, M, 2016, "Penerapan Model Pembelajaran Deduktif Pada Mata Pembelajaran Nahwu Kelas VII MTs NU TBS (Tsanawiyah Thulab Salafiyah ) Kudus Tahun Ajaran 2016/2017( Pembelajaran Kitab Nahwu Alfiyah)", Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Rohmah Nur Noviani, 2020, "Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy-Syafawiyah Dan Dampaknya Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas 9A MTSN 9 Sleman", Jurusan Studi Islam, UII Yogyakarta.

### 4. Sumber Online

- [https://WWW.researchgate.net//publication/325965331\\_Desaign\\_Penelitian\\_Analisis\\_Isi\\_Content\\_Analysis.pdf](https://WWW.researchgate.net//publication/325965331_Desaign_Penelitian_Analisis_Isi_Content_Analysis.pdf), (Juni 2018), H. 1-20.
- <https://muslim.or.id/31097-pentingnya mempelajari-bahasa arab.html/> dikutip 06 Desember 2020, pukul 15:05.
- <http://dhurusullhuga.blogspot.com/2015/02/isim-dhomir-ad-dhomir-makalah.html?m=1> dikutip 29 Januari 2021, pukul 13:29.