

تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب

لطلبة الصف السابع الابتدائي

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة

العربية

إعداد

ديلا استقامة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب لطلبة الصف
السابع الابتدائي

رسالة علمية

مقدمة لاستيفاء الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

ديلا استقامة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور، جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير

المشرف الثاني : ميزان الخاري كيسوما، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إننان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

ملخص

تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب لطلبة الصف

السابع الابتدائي

ديلا استقامة

إن خلفية البحث لهذه الرسالة العلمية تتعلق بتعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة ميکار جايا تولانج باوانج الغربية، من ثم كانت الوسائل المستخدمة لدى المعلم مجرد على الكتب المدرسية والسبورة فحسب، بينما بروجيكتور لم يتم استخدامه بالطريقة الأمثل في عملية تعليم مفردات اللغة العربية. ومشكلة البحث لهذه الرسالة العلمية هي: (١) كيف تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب على قدرة الطلبة في استيعاب المفردات؛ (٢) كيف أهلية وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب على قدرة الطلبة في استيعاب المفردات؛ (٣) كيف استجابة الطلبة على استخدام وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب؛ (٤) كيف فعالية وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب على قدرة الطلبة في استيعاب المفردات؛ (٢) معرفة أهلية وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب على قدرة الطلبة في استيعاب المفردات؛ (٣) معرفة استجابة الطلبة على استخدام وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب؛ (٤) معرفة فعالية وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب. وهذا البحث من نوع بحث وتطوير باستخدام ١٠ مراحل، وفي هذا البحث حددت الباحثة مراحلها بسبعة مراحل

التطوير الذي شرحه سوغيونو. والخبراء لهذا البحث يتكون من خبرير الوسائل والمواد. أما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة.

وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب هي تصميم وسائل تعليمية التي تحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام مثل الصور المختلفة، والصوت، ويمكن إدخالها بنصوص مختلفة، سهولة في تصميم، ولديها من خيارات الخلفية والصور المختلفة. من ثم أن أهلية هذه الوسائل قد تناسب من حيث التصميم والمواد، نظرا من نتائج المحصول من خبرير الوسئل بالنسبة المئوية ٨٨,٢%، أما من خبرير المواد حصل على النسبة المئوية ٧٠,٢%، مما يعنى أن أهلية الوسائل التي طورتها الباحثة يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في عملية التعليم أي بتقدير مثيرة جدا للاستخدام كمادة التعليم، استنادا إلى نتيجة تجربة المجموعة الصغيرة التي حصلت على النسبة المئوية ٨٦%، ولتجربة المجموعة الكبيرة حصلت على النسبة المئوية ٩٣%.

الكلمات المفتاحية: وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة بوسيلة الويب،

الوسائل التعليمية، المفردات



الإقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

الاسم : ديلا استقامة

الرقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أن بحثي المعنون (تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل الكتاب الالكتروني المصورة
بوسيلة الويب لطلبة الصف السابع الابتدائي) هو عمل خاص بي، أصيل غير مستل
ولا منتحل من أي عمل منشور، كما أقر بالالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث
العلمي في كتابة البحث المعنون أعلاه. وأتحمل كافة التبعات القانونية جراء الحقوق
الفكرية والمادية للغير، وللجامعة الحق في اتخاذ الإجراءات اللازمة والمتربة على ذلك.

تحريرا ببندار لمبونج، ٢٠٢١م

الطالبة،

ديلا استقامة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٧١

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكرامي باندار لابونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

ورقة موافقة

تمت الموافقة على هذا البحث المعنون:

"تطوير كتاب المفردات الإلكترونية المصورة بوسيلة الويب كوسايل تعليمية لطلبة الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة"

إعداد الطالبة

ديلا استقامه

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠٧١

وذلك لمناقشة والدفاع عنه أمام لجنة المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية في

كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلابونج.

تحريرا ببندار لمبونج،.....

المشرف المشارك،

المشرف،

ميزان الخيري كيسوما، الماجستير

الدكتور، جوتور جاهايل كيسوما، الماجستير

الرقم الوظيفي: ٢٠٠٧٠٣٩٠٠٢

الرقم الوظيفي: ١٩٦٩١٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم الوظيفي: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورامين سوكارامي باندار لامبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمّت الرسالة العلمية بالموضوع " تطوير كتاب المفردات الإلكتروني المصورة بوسيلة الويب كوسايل تعليمية لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة " التي كتبها اسم الطالبة: ديلا استقامه برقم القيد ١٧١١٠٢٠٠٧١ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٤ ديسمبر ٢٠٢١ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيسة : الدكتورة، رمضاني سغالا، الماجستير (.....)

٢. السكرتيرة : كانادا قمريه، الماجستير (.....)

٣. الممتحنة الأول : الدكتورة، محمد أكمانشاه، الماجستير (.....)

٤. الممتحن الثاني : الدكتور، جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير (.....)

٥. المشرفة : الدكتور، ميزان الخيري كيسوما، الماجستير (.....)



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديلا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤١٢٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

﴿ انا انزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون ﴾^١

(سورة يوسف: ٢)



^١ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, ٢٠١٤).

الإهداء

الحمد لله رب العلمين الذي الذي أهدى فضله وتوفيقه وتوجيهاته وعطاياه حتى أتمكن على إتمام هذه الرسالة العلمية، من ثم أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي تريونو والدتي سيتي خديجة، التي تصلي وشجع الباحثة ورافقه ودعاه في إتمام هذه الرسالة.

٢. وجميع أعليتي فريق كانبينج مامي، אחتي بوبوت وأخي ناننج وأخي صغير ديني أبريانشاه، التي تشجع الباحثة ورافقه ودعاه في إتمام هذه الرسالة.

٣. وعائلة بوتري مايا ساري، وريسكا نوفياني، وآيو أنجيانى، وسيندي نوفيتاساري، وديانا نوفيتا الذين يتعاملون مع الكاتب بلطف ويقفون دائماً في المقدمة عندما يواجه الكاتب مشكلة في الخارج.

٤. وأصدقائي الأعضاء في أحضان فرقة التجميل (لارا سونيا، سيترا براديتا، سيندي رحمداني، فيتري حوارونيزا)، الذين رافقوا المؤلف منذ بداية الكلية حتى الآن، الذين دائماً ما يرفهون ويلونون أيام الكاتب أثناء الكلية

٥. والجامعة المحبوبة التي تصلي دائماً لي وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمر في معرفة معنى الحياة، لأنهم لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحاً

السيرة الذاتية

ولدت ديلا استفامة في قرية باجنج جايا لامبونج ٢٧ من
دسمبر ١٩٩٩ م. وهي الابنة الثالثة من الأب ماد ترية نو والأم ستي
خديجة. ولديه أخين كبيرن هما خير الأنوار ونورل بوتريانا، وكذلك
أخي صغير هو ديني أبريانشاه

لقد درست الباحثة وقت صبيائها في روضة الأطفال بستان
العلوم في السنة ٢٠٠٣ وانتهت دراستها في السنة ٢٠٠٥، ثمّ
واصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة الابتدائية الحكومية باجنج جايا
وانتهت دراستها في السنة ٢٠١١، ثمّ واصلت الباحثة دراستها إلى
مدرسة حشيم العشعري المتوسطة موليا جايا وانتهت دراستها في
السنة ٢٠١٤، ثمّ واصلت الباحثة دراستها إلى المدرسة الثانوية الأولى
جنونج أجنونج وانتهت دراستها في السنة ٢٠١٧. وبعد ذلك التحق
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج، وأخذت الباحثة كلية
التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأمي خير الأنام، سيدنا وحبيبنا محمد، قد أخرجنا من ظلمات إلى نور الإسلام، وعلى آله وأصحابه مصابيح الظلام.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج، وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمي، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذه الرسالة العلمية، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية ببندار لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور، جونتور جاهايا كيسوما، الماجستير، كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد، ميزان الخيري، الماجستير، كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية، فله من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي
العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لامبونج، ٢٠٢١

الباحثة

ديلا استقامة

رقم القيد ٠١٧١١٠٢٠٠٧١



محتويات البحث

الغلاف

أ	ملخص
ب	إقرار أصالة البحث
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	السيرة الذاتية
ح	كلمة شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
ي	قائمة الصور
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الرسم البياني



قائمة الملاحق ن

الباب الأول المقدمة ١

أ. مصطلحات البحث ١

ب. خلفية البحث ٢

ج. تركيز وتركيز فرعي ١٢

د. مشكلة البحث ١٣

هـ. أهداف البحث ١٤

و. منافع البحث ١٤

ز. الدراسات السابقة ١٦

ح. نظام الكتابة ١٧

الباب الثاني الإطار النظري ٢٠

أ. نظرية نموذج التطوير ٢٠

ب. وصف النظرية ٢١

الباب الثالث منهج البحث ٦٣



أ.	مكان البحث وزمانه	٦٣
ب.	تصميم البحث التطويري.....	٦٣
ج.	خطوات البحث التطويري.....	٦٤
د.	موضوع التجربة للبحث والتطوير.....	٧٥
هـ.	أداة البحث	٧٦
و.	تجربة المنتج	٧٧
ز.	طريقة جمع البيانات	٧٧
ح.	طريقة تحليل البيانات	٧٨
		
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها		
أ.	وصف نتيجة التطوير.....	٨٦
ب.	تحليل الاحتياجات	١٢٧
ج.	المناقشة	١٣٠
الباب الخامس الخاتمة.....		
		١٤١

أ. الخلاصة..... ١٤١

ب. الاقتراحات..... ١٤٤

مراجع البحث



قائمة الصور

١١	الصورة ٢.١ نموذج تطوير <i>Brog and Gall</i>
١١	الصورة ٢.٢ نموذج تطوير <i>ADDIE</i>
١٢	الصورة ٢.٣ نموذج تطوير <i>Dick and Carey</i>
١٣	الصورة ٢.٤ خطوات استخدام نموذج البحث والتطوير
٢٩	الصورة ٣.١ خطوات استخدام نموذج البحث والتطوير
٣١	الصورة ٣.٢ خطوات تصميم الوسائل التعليمية
٣٥	الصورة ٣.٣ خطوات تطوير الوسائل التعليمية
٤٤	الصورة ٤.١ عرض المنتج الأول
٤٤	الصورة ٤.٢ عرض المحتوى للوسائل التعليمية
٥٣	الصورة ٤.٣ تطوير المنتج في الوسائل التعليمية
٥٤	الصورة ٤.٤ تطوير المنتج في الوسائل التعليمية

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج إتقان المفردات لطلبة الصف السابع.....	٣
الجدول ٣.١ مقياس ليكرت.....	٣٧
الجدول ٣.٢ بيان مقياس التقدير.....	٣٨
الجدول ٣.٣ بيان إعطاء التقدير.....	٣٩
الجدول ٣.٤ مقياس أهلية الوسائل.....	٣٩
الجدول ٤.١ الكفاءة الرئيسية.....	٤٢
الجدول ٤.٢ الكفاءة الأساسية.....	٤٢
الجدول ٤.٣ المؤشرات.....	٤٣
الجدول ٤.٤ أهداف التعليم.....	٤٣
الجدول ٤.٥ ورقة تحقيق خبير الوسائل.....	٤٨
الجدول ٤.٦ تقييم الوسائل الأخيرة.....	٤٩
الجدول ٤.٧ ورقة تحقيق خبير المواد.....	٥١
الجدول ٤.٨ تقييم المواد الأخيرة.....	٥١
الجدول ٤.٩ الاقتراحات ومراجعة المنتج من خبير الوسائل ..	٥٢
الجدول ٤.١٠ الاقتراحات ومراجعة المنتج من خبير المواد ...	٥٣

قائمة الرسم البياني

٥٥	الرسم البياني ٤.١ تجربة لمجموعة صغيرة.....
٥٨	الرسم البياني ٤.٢ تجربة لمجموعة كبيرة.....



قائمة الملاحق

ملحق ١ نتائج اختبار مفردات اللغة العربية للصف السابع

ملحق ٢ تصميم المنتج

ملحق ٣ ورقة المقابلة مع معلم اللغة العربية

ملحق ٤ رسالة الموافقة لاختبار خطة البحث

ملحق ٥ مؤشرات استبانة لخبير الوسائل

ملحق ٦ ورقة استبانة لخبير الوسائل

ملحق ٧ مؤشرات استبانة لخبير المواد

ملحق ٨ ورقة استبانة لخبير المواد

ملحق ٩ ورقة تحقق لخبير المواد

ملحق ١٠ ورقة استبانة تحقق لخبير الوسائل

ملحق ١١ ورقة بيان تحقق من خبير الوسائل

ملحق ١٢ مؤشرات استبانة لخبير المواد

ملحق ١٣ ورقة تحقق لخبير المواد

ملحق ١٤ ورقة استبانة لخبير المواد

ملحق ١٥ ورقة بيان من خبير المواد

ملحق ١٦ ورقة تقييم من خبير المواد

ملحق ١٧ ورقة تحقق من خبير المواد

ملحق ١٨ ورقة بيان تحقق من خبير المواد

ملحق ١٩ قائمة الأسماء الخبراء

ملحق ٢٠ رسالة الاستئذان لاجراء البحث

ملحق ٢١ رسالة الاستئذان لاجراء البحث



ملحق ٢٢ توثيق نتائج تجربة المنتج لمجموعة الصغيرة والكبيرة
ملحق ٢٣ توثيق الصور مع معلم اللغة العربية



الباب الأول

مقدمة

أ. مصطلحات البحث

تجنباً عن الأخطاء في تفسير موضوع هذا البحث عن "تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل إلكتروني والمصورة بوسيلة الويب للطلبة الصف السابع ابتدائي"، فالباحثة تأتي بالمصطلحات كما يلي:

١. تطوير الوسائل التعليمية هونش _____ ط
الذي يتم تنفيذ هماً جلاً نتاج وسائل تعليمية بنظرية تطوير موجودة
سبقاً.

٢. الكتاب الإلكتروني هو كتاب الذي يتم تصميمه بوسيلة رقمية
حيث يمكن أن تتوفر معلومات بشكل صوتي وفيديو وصوت وصورة التي
تعرض وسائل تعليمية ويمكننا الوصول إليها من
عبر الهواتف الكمبيوتر.

٣. المفردات المصورة هي صور _____ يلة التي
تستخدم لتسهيل الطلبة على إتقان المفردات بشكل أكثر فاعلية عند
علينا اللغة العربية.

٤. الويهو طريقة لعرض المعلومات في الإنترنت، سواء بشكل نصي أو بصوري أو صوتي أو فيديو ولديه مميزات عديدة على بطيئتها إلى بيان أنها خير يمكن الوصول إليها من عبر متصفح.

٥. الطلبة هي كل شخص _____ أو أكثر الذي يتلقى تأثيراً من شخصاً ومجموعة من الأشخاص الذين يقومون بنشاط تعليمي. يمثل الطلبة عنصراً بشرياً مهماً في أنشطة التفاعل التربوي. لذا، فإن الطلبة هم أفراد الذين يشاركون عملية التعليم بالمدرسة.

استناداً إلى المصطلحات السابقة، فالباحثة ترغب بالبحث حول "تطوير وسائل تعليم المفردات بشكل الكتروني والمصورة بوسيلة الويبل للطلبة الصف السابع ابتداءً".

ب. خلفية البحث

يعرف العلم _____ أن اللغة هي أداة اتصال التي تُستخدم كوسيلة للتواصل والتعبير عن المشاعر والأفكار. واللغة هي هوية لشخص وأمة. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في سورة الروم الآية ٢٢: علما لنحو التالي:

وَمِنَّا يَأْتِيهِمْ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخِلَافُ السَّيِّئَاتِ كَمَا نَفَعُكُمْ
كَلَامًا يَأْتِيهِمْ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخِلَافُ السَّيِّئَاتِ

^١ Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Penerbit, ٢٠١٤)

يريكريدالكسانا، أن المفرداتلهاعدةمعانٍ،وهي:

١. مكوناتاللغة حسبجميعالمعلوماتحولمعنالكلماتواستخدامها.

٢. ثروةالكلماتالتييمتلكهامتلكمأوكاتباللغة.

٣. قائمةالكلماتمرتبةمثالقاموسولكنمعشرحقصيروعلمي.

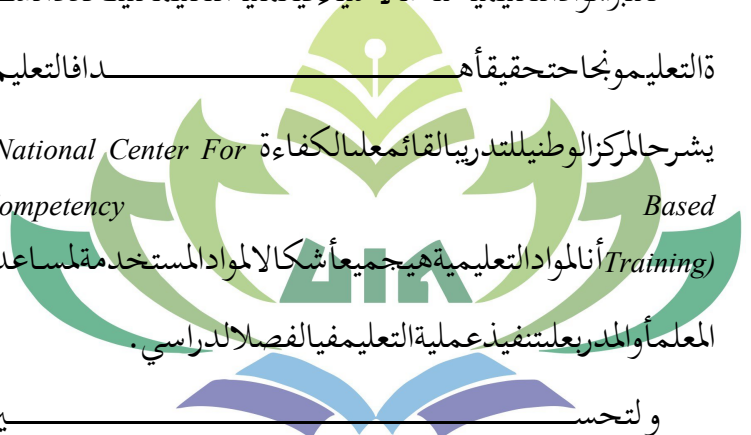
أما عند عبد الحميد، أن مفردات اللغة العربية هي كلمة

التي تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.^٢

ⁱ Moh.Mansyur , *Materi Pokok Bahasa Arab I* Modul 1-1ⁱ, (Jakarta : Direktorat Jendral Lembaga slam dan Universitas Terbuka, 1994).HLM.10.VAl

من ثم،
لا يمكن فصل عملية التعليم والتعلم عن دور وسائل، لأن وسائل تعليمية جزء
لا يتجزأ من العملية التربوية في المدرسة. كانت وسائل تعليمية إحدى
مكونات عملية التعليم والتعلم كمحاولة لمساعدة المعلم في التفاعل مع
طلبة وبيئتهم.

تعتبر المواد التعليمية مناهما لأشياء في عملية التعليم التي تحدث أنشط
ة التعليم ونجاح تحقيقها. 
يشرح المركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة (National Center For Competency
Based Training) أن المواد التعليمية هي جميعاً أشكالاً للمواد المستخدمة لمساعدة
المعلم والمدرسة لتنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي.

ولتحسين
عملية التعليم المنفذة، يمكن أن يتم ذلك بتطوير وسائل تعليمية من خلال الك
تب الإلكترونية ويمكن للطلبة ع
استخدامها كتمرينية في أي مكان وزمان، وكوسيلة داعمة ل
المعلم لتعليمه وتحسينه. 
باستخدام تطبيقات الكتاب الإلكتروني، من المتوقع أن يساعد الطلبة على التعل
م أكثر فاعلية.

الجدول ١.١

نتائج إتقان مفردات اللغة العربية لدى

طلبة الصف السادس ب مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة مكارجايا

الرقم	اسم الطالب	النتيجة	التقدير
١	Adit saputra	٦٠	
٢	Ahmad sofyan	٦٠	مقبول
٣	Alviana M	٦٠	مقبول
٤	Amanda N	٧٠	جيد
٥	Andika D	٥٠	ضعيف
٦	Ardi bagus P	٦٠	مقبول
٧	Budi G	٦٠	مقبول
٨	Bunga A	٧٠	جيد
٩	Camellia	٦٠	مقبول
١٠	Dewi desta P	٦٠	مقبول
١١	Dinda E	٥٠	ضعيف
١٢	Erin oktavia	٧٠	جيد
١٣	Evan rio	٥٠	ضعيف
١٤	Ferdan bayu	٦٠	مقبول
١٥	Fatir ahmad D	٦٠	مقبول
١٦	Gigih P	٧٠	جيد
١٧	Ikhsan N	٧٠	جيد
١٨	Irwansyah	٧٠	جيد
١٩	Jesika R	٧٠	جيد

مقبول	٦٠	Lia arini	٢٠
جيد	٧٠	Luthfiatus S	٢١
ضعيف	٥٠	Maulana D	٢٢
مقبول	٦٠	M. fahri A	٢٣
جيد	٧٠	M. haikal A	٢٤
مقبول	٦٠	Nur azizah	٢٥
جيد	٧٠	Oktaviani	٢٦
ضعيف	٥٠	Rara	٢٧
مقبول	٦٠	Rizki A	٢٨
مقبول	٦٠	Shindy N	٢٩
مقبول	٦٠	Sudirman	٣٠
مقبول	٦٠	Tria Marlinda	٣١
جيد	٧٠	Zainal Abidin	٣٢
%٣٤,٣٧٥	١١	جيد	
%٥٠	١٦	مقبول	
%١٥,٦٢٥	٥	ضعيف	

مواصفات التقييم	
جيد جدا	A ٨١-١٠٠
جيد	B ٧٩-٨٠
مقبول	C ٦٠-٦٩
ضعيف	D ٥٠-٥٩
ضعيف جدا	E ٠-٤٩

منا وجدولاً لسابق، يمكننا استنتاج أن ٣٢ طالباً الذين حصلوا على تقدير جيد مجرد على ١١ طالباً (٣٧٥.٣٤٪) والطلبة الذين حصلوا على تقدير مقبول مجرد على ١٦ طالباً (٥٠٪) بينما الطلبة الذين حصلوا على تقدير ضعيف تتكون من ٥ طلاب (١٥.٦٢٥٪). وهذا يدل على أن إتقان فرداً من اللغة العربية للطلبة الصف السابع بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة مكارجاً يامخفضة.

من الوصف السابق، يبين أن الوسائل التعليمية الممتعة ستجعل الطلبة بالتأكد على اهتمام تعلم اللغة العربية، حيث تؤثر نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية. ولذلك اختيار الوسائل المناسبة سيؤثر على عملية تعلم اللغة العربية، من ثم أن استخدام الوسائل المناسبة سيسهل على المعلم على تنفيذ تعليم اللغة العربية.

لاتزال الوسائل التي يمتلكها مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة مكارجاً يام غير مكتملة، مما يصعب المعلم على تطوير وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة التي تشير للاهتمام.

بناءً على الملاحظة التي قدمتها الباحثة في الفصل، فإن استخدام وسائل التعليم يتم بطريقة أمثل مما يجعل عملية التعليم ممتعة، خاصة في

تجعل المواد المقدمة أكثر تشويقاً لأن المواد معبأة بنص مزدود بصور جذابة حيث يمكنها تحسين قدرة الطلبة على حفظ مفردات اللغة العربية.

الكتاب الإلكتروني هو نوع من الكتب الإلكترونية يمكن قراءته من خلال
 لأجهزة الإلكترونيات مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف.
 لا يختلف الكتاب الإلكتروني كثيراً عن الكتب العادية، ويحتوي على معلومات حول
 لنصوص الصور لفهم المعلومات والمواد بسهولة.
 تحتوي الكتب الإلكترونية على تنسيقات مختلفة يمكن فتحها على أجهزة الإل
 كترونية مثل PDF و HTML و XML و TXT و Mobi وغيرها.
 ومع ذلك، فإن تنسيق الكتاب الإلكتروني أكثر استخداماً مما هو الكتاب الإلكتروني
 كتروني تنسيق PDF، لأنه يمكن فتح الكتاب الإلكتروني وتنسيق PDF على
 بالرغم من أن الجهاز الإلكتروني المستخدم غير متصل بالإنترنت.
 تتمتع الكتب الإلكترونية بميزة أهم يمكن قراءتها في أي مكان وزمان، وبالكتاب الإلكتروني لا توجد حاجة إلى صعوبة حمل أنواع مختلفة من الكتب، مجرد كمبيوتر أو هاتف.

مزية هذا الوسيلة للطلبة هي إمكانية الطلبة
 على التعلم في أي مكان بشكل مستقل باستخدام وسائل كثيرة للاهتمام وغير
 مملدة. يمكن للطلبة استخدام
 ولتطوير هذا الوسائل، تحتاج إلى البحوث والخطوات المنظمة ومنهجية حيث

كونا المنتج لنا تجمم كئالاس_____تخدام.
 بناءً علالمش_____كلمة المذكورة، ترغب الباحثة علإجراء البحتحول
 "تطوير وسائل لتعللما لمفردات بشتكال الكتابالالكترونالمصورة بوسيلة الوي
 بلطلبة الصفالس_____ابعالابتدائى".
 وبتطوير هذه الوس_____ائل، يمكنالمعلمعل
 زيادة الإبداع فلتطوير الوسائلاللتفاعلية.

ج. تركيز وتركيز فرعي

استنادا إلى خلفلية البحت السابقة،
 فالباحثة تأتلبتركيز البحت علما يللي:

١. يصعبالطلبة علإتقان مفرداتاللغة العربية.
٢. ضعفالموقفالعلمللدالطلبة بتعلما اللغة العربية.
٣. نتائجالتعلما المنخفض_____ة،
 خاصة فإتقانالمفرداتالالطلبة لا يهتمونعلى تعلما اللغة العربية.
 واستنادا إلى التركيز المذكور، فالباحثة تأتلبالتركيز
 الفرعيلعلما يللي:

ويمكننا استخدام هذا البحث لإضافة معرفة أو سحولا للوسائل التعليمية العربية، خاصة للوسائل القائمة على التكنولوجيا والإبداع على إيجاد ابتكارات جديدة المفيدة لمجال التعليم.

٢. علميا

فهذا البحث وضعته رغبة الباحثة في مساعدة معلم اللغة العربية والباحثين في المجال التعليمي، وتطويع الوسائل التعليمية، وتكمن في ما يلي:

أ) للمدرسة

تعمل الوسائل الكتابية الإلكترونية المصورة بوسيلة الويب كمعلومات ونموذج تعليمي جديد بحيث تزداد قدرة الطلبة على حل المشكلات.

ب) للمعلم

أن يكون مرجعاً للمعلم والمدرسة للمبتكرة في اختيار الوسائل التعليمية، حيث جعلت تعلم اللغة العربية ممتعاً لدى الطلبة.

ج) للباحث

زيادة معلومات وخبرات جديدة في تطوير الوسائل
التعليمية خاصة في تطوير الكتاب الإلكتروني من
أجل تحسين جودة التعليم.

ز. الدراسات السابقة

ال ر ق م	اسم الباح ث	عنوان البحث	بيانات النشر
١	فترى بوروانيد جتياس وإمام صالك ين	تطبيق الكتاب المدرسي الإلكتروني بوسيلة الويب في المدرسة الثانوية المهنية	مجلة نظام المعلومات وتكنولوجيا جيا المعلومات والحاسوب ٨ (١)، ٣٠، ٣١-٢٠١٨
٢	موح سولحا	تطوير نظام محتوى الكتاب الإلكتروني المتكامل مل بوسيلة الويكي كوسائل تعليمية	مجلة الإلهام التربوي ٣ (١) ٢٠١٣،
٣	تشيا فيريانا، ليونارد ، ومايا	تطوير وحدة الرياضيات الإلكترونية بوسيلة الويب	مجلة دراسة تعليم الرياضيات ت ٦ (١)، ٢٣- ٢٠٢٠، ٢٧

	ماشطة أستريا ني	
٤	إمام تقردوا ن وستيا جيندرا ويباوا	تطوير وسائل تعليمية بوسيلة الويبر Epub باستخدام أسلوب التعليم VARK تحسين نتائج تعلم الطلبة مجلة تكنولوجيا المعلومات إليم ٣ (٠١)، ٢٠١٨
٥	ويسنو أرديان شاه وريني ويديا أستوتي	تطوير الكتاب التعليمية الإلكترونية باست خدام مكتب الرسومات المتحركة والويب طلبة قسم تعليم الكمبيوتر الصف ١٠ في مدرسة أذكية الثانوية المهنية بادانج ملخص البكالوريوس، كلية التربية، جامعة بونجحتا ٢ (٢)، ٢٠١٦

ح. نظام الكتابة

تتكون منهجية الكتابة هذا البحث من:

الغلاف، صفحة الغلاف، والمحتويات. الباب الأول هو المقدمة

التي تتك ومن: مصطلحات

البحث، خلفية البحث، تحديد المشكلة، مشكلة البحث، أهداف البحث

ث، منافع البحث، الدراسات السابقة، منهجية الكتابة. الباب الثاني هو الإطار النظري بال_____ذي يتكون من:
 التطوير، الوسائل، الكتاب الإلكتروني، المفردات، الويب (WEB) ومهار
 ة الحفظ. الباب الثالث هو منهج البحث الذي يتكون
 من مكان وزمان البحث، ونوع البحث، ونموذج التطوير، وتجربة المنتج، و
 تحليل البيانات الفنية. يتكون الباب الرابع
 من نتائج تطوير الوسائل وأهلية المنتج ونتائج مراجعة التصميم
 (المنتج) وألوف فعالية المنتج لتجار المنتج) والمناقشة. يتكون الباب
 الخامس من الاستنتاج والاقتراحات.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية نموذج التطوير

١. مفهوم التطوير

وفقاً للقاموس الإندونيسى ————— يالكبير
(KBBI)، فإن التطوير هو عملية وطريقة وفعل تطوير. والتطوير هو
منهجالبحثالذي يستخدم فيالتعليمويسمىبالبحث التطوير.
يرىBorg and Gallأن التطوير هو عملية
التي تستخدم لتطوير المنتج التعليمية وتحقيق صحتها. من ثم
يتبع هذا البحث سلسلة من الخطوات. وتتكون خطوة هذا
البحث من دراسة نتائج البحث المنتج ————— تطويره. يتم
تطوير منتج وفقاً للمنتج —————
المحصولة، وإجراء تجربة ميدانية وفقاً لإعدادات التي سيستخدمها المنتج
تج، ومراجعة نتائج التجربة.^٤

يرسيزلوريتشي، أن التطوير هو عملية ترجمة أو تفصيل مواصفات
تال تصميم مبدئي ————— كالميزات المتعددة.

^٤Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Perkembangan*. (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٣), h. ٢٢٢-٢٢٣.

ويعني التطوير عملية إنتاج المواد التعليمية.° اعتماداً على هذا المفهوم، يركز التطوير على طريقة إنشاء وتصميم شكل مادة موجوده سابقاً حيث يتم تحسين الشكل للماديا المصمم بشكل منتج مناسباً للاحتياجه المطلوبه.

وأما عن د
مضافاً، أن التطوير هو طريقة منهجية لتحديد وتطوير وتقييم مجموع
ة من المواد والاستراتيجيات الموجهة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٦
استناداً إلى بعض تعريفات
التطوير المذكورة، يمكننا استنتاجاً أن التطوير هو عملية أو خطوات
التي يتم تنفيذها من خلال تصميم وتكوين وتطوير منتج أو منتجاً
جالتيسيت تحقيقها.

٢. أنواع التطوير

(أ) نموذج تطوير المنتج بشكل أداة أو وسائل

فيما يلي نموذج تطوير المنتج بشكل أداة أو وسائل:

(١) نموذج التطوير Borg and Gall

° Alim Sumarno, *Perbedaan Pengembangan dan Pengembangan*, (Surabaya: Elearning UNESA, ٢٠١٢), h. ٣٩.

^٦ Mudhofir, *Teknologi Intruksional*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩), h. ٢٩.

نموذج التطوير Borg and Gall

لديه عشر خطوات في تطويره علميا النحو التالي :

(أ) البحث وجمع البيانات

(ب) التخطيط

(ج) تطوير المنتج الأولي

(د) تجربة الأولى

(هـ) مراجعة المنتج

(و) تجربة الثانية

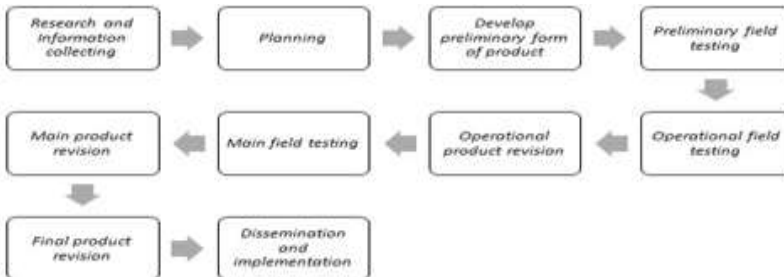
(ز) مراجعة المنتج التشغيلي

(ح) تجربة الثانية التشغيلي

(ط) مراجعة المنتج الأخيرة

(ي) النشر والتنفيذ^٧

فيما يلي صورة عن نموذج التطوير Borg and Gal



^٧Emzir, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ٢٧.

الصورة ٢.١^٨

نموذج التطوير *Borg and Gall*

(٢) نموذج تطوير ADDIE هو نموذج تطوير وسائل تعليمية.

يرتبط بتدريس، أن نموذج تطوير ADDIE تتكون من ٥

مراحل تطوير علمنا النحو التالي:

أ) التحليل

ب) التصميم

ج) التطوير

د) التقييم

فيما يلي صورة عن نموذج التطوير ADDIE



الصورة ٢.٢

^٨<https://sayidbukhari.blogspot.com/٢٠١٦/٠٥/penelitian-pengembangan-research-and.html>.

^٩Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), h. ٢٠٠.

صورة عن نموذج التطوير 'ADDIE'

(٣) نموذج تطوير Dick and Carey

نموذج تطوير Dick and Carey هو نموذج جالدي

يستخدم المصممين التعليم والتدريب. والخطوات لهذا

نموذج التطوير هي:

(أ) تحديد أهداف التعلم

(ب) إجراء تحليل تعليمي

(ج) تحليل خصائص الطالب بوسياق التعليم

(د) صياغة أهداف التعليم

(هـ) تطوير أدوات التقييم

(و) تطوير استراتيجيات التعليم

(ز) تطوير واختيار المواد التعليمية

(ح) تصميم وتطوير التقويم التكويني

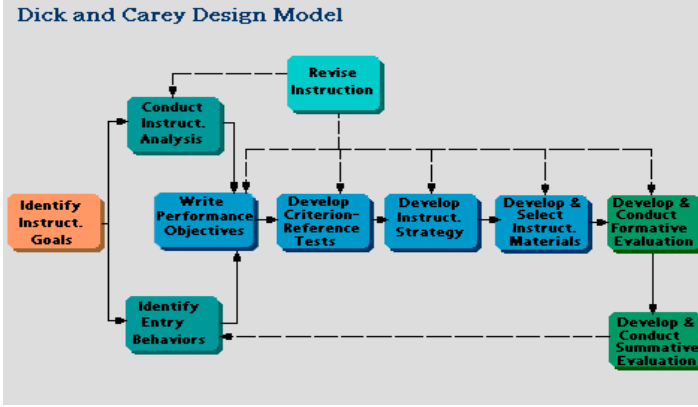
(ط) مراجعة برنامج التعليم

(ي) تصميم وتطوير التقييم التجميعي.^{١١}

نموذج تطوير Dick and Carey

^{١١} <https://hidayatihanafi.wordpress.com/٢٠١٧/٠٧/١٣/addie-model/>

^{١٢} I Made Teguh, I Nyoman Jampel dan Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), h ٧٨-٨١.



الصورة ٢.٢^{١٢}

صورة عن نموذج التطوير *Dick and Carey*

٣. نموذج البحث والتطوير

أ. نموذج التطوير *Borg and Gall*

وهذا النموذج يقدم ١٠ خطوات للتطوير *Staf Teacher*

Education Program at Far West Laboratory for Educational Research and

Development، فيدور اتمصغرة تهدف التحسين مهارة المعلم في

ملية التعليم داخل الفصل. فيما يلي ١٠

خطوات التطوير التي طورها *Borg and Gall*:

(أ) البحث وجمع البيانات

(ب) التخطيط

^{١٢}<http://lirilir-ambulan.blogspot.com/٢٠١٢/٠٣/beberapa-metode-karya-ilmiah-untuk.html>.

(ج) تطوير المنتج الأولي

(د) تجربة الأولى

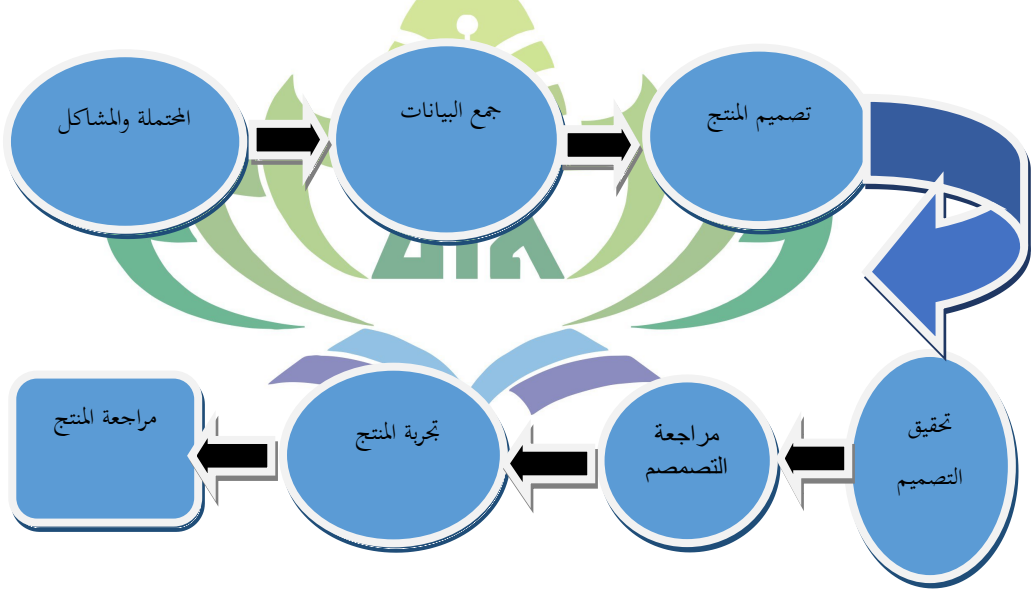
(هـ) مراجعة المنتج

(و) تجربة الثانية

(ز) مراجعة المنتج التشغيلي

(ح) تجربة الثانية التشغيلي

(ط) مراجعة المنتج الأخيرة



الصورة ٢.٤

خطوات استخدام منهج البحث والتطوير

ب. ثيا جارا جان

يرثيا جارا جان أنخطواتالبحوثالتطويريتماختصارهاعلمائها

٤D وهو امتداد للتعريف والتصميم والتطوير والنشر.^{١٣}

ج. روبرت ماريب

قام روبرت ماريب بإنشاء تطوير تصميم تعليمي (تصميم تعليمي)

باستخدام منهج ADDIE، وهو امتداد للتحليل والتصميم والتطوير

والتنفيذ والتقييم.

د. ريتشيو كلاين

في هذا الحالة، ذكر ريتشيو كلاين أن تركيز البحث والتطوير هو التحليل

للبداية إلى النهاية، التي تشمل التصميم لإنتاج التقييم.^{١٤}

ه. ديكو كاري

يشبه نموذج ديكو كاري نموذج Brog and

Gall في المراحل الأولى ولم يتطور هيبدأ من "التقييم" وليس

"البحث". وتشمل "التقييم" أضيق من "البحث".

مبين هذا النموذج المذكورة، ستستخدم الباحثة نموذج Brog

and Gall لأن هذا النموذج يتوافق مع تطوير الباحثة لاحقاً.

^{١٣} Ibid., h. ٣٧.

^{١٤} Ibid., h. ٣٨.

وسائلهم جميعاً لا شك أنها لا تستخدم في عملية توصيل المعلومة
ومات.^{١٥}

(ب) يرى راحارحوان وسائلهم
وسيلة لتوجيه الرسائل ومعلومات التعليم لتتم نقلها بواسطة
طاقة مصدر الرسالة إلى المستلم للرسالة.

(ج) يرى أن استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي الذي
يقوم به المعلم والطلبة بهدف تحقيق التعلم بفعالية وكفاءة.
يقوموا بالخبراء بتطوير نماذج التعليم وفق المبادئ التعلم والنظر
ية النفسية أو تحليل نظام المعلم اجتماعاً والنظرية التي
يمكن استخدامها كنموذج للتعليم كنماذج للاختيار، مما يعيد
يأنا المعلم حريته لتحديد نماذج التعليم المناسبة والفعالة لت
حقيق هدف التعليم. ونموذج التعليم هو نمط الذي
يسخدم لتخطيط عملية التعليم داخل
الفصل الدراسي.

^{١٥}Muslih, "Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis ICT pada
Lembaga", *Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan* Vol. ١٦ No. ٢,
٢٠١٦, h. ٢١٥-٢٣٣.

(د) أما عند روسيوبريد لأن الوسائل التعليمية هي جميعاً أدوات المواد التي يمكن استخدامها لأغراض تعليمية.

(هـ) وفي نفس الوقت، يرى أن وسائل تعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لمهنة لا للرسائل المرسلات للمستلم بحيث يمكن أن تحفز أفكاره وشاعروها وفواهمات الطلبة بعملية التعليم.^{١٦}

(و) يرى Ely and Gerlach أن الوسيلة المصممة هي شخص أو مادة الذي يهيئ الظروف لاكتساب المعرفة والمهارة والسلوك. من وجه عام شرح Gerlach، أن الوسائل تشمل على الأشخاص والمواد والأنشطة التي تجعل الظروف التي يمكنها للطلبة من اكتساب المعرفة والمهارة والمواقف.^{١٧}

(ز) وفي الوقت نفسه، شرح جمعية التعليم الوطنية (NEA)، أن وسائلها هي أشكالنا لا تصال

^{١٦}Umi Hanifah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, ٢٠١١), h. ٢٦٠.

^{١٧}Nunu Mahnun, "Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal an-Nida' Vol. ٣٧* No. ١, ٢٠١٢, h. ٢٧-٣٠.

المطبوعة والسمعية والبصرية، بالإضافة للمعدات، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. ويجب الوسائل
على رؤيتها وقراءتها، والوسائل
هيكلا يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم
تلمحيتمكن أن تحفز أفكار الطلبة ومشاعرهم واهتماماتهم
محتسحت لعملية التعليم.^{١٨}

(ح) بمعنى آخر، إن وسائل ليس فقط مجرد
علماء التلفزيون والراديو والشرائح والمواد المطبوعة، ولكنها
شمالاً الأشخاص والبشر كمصادر تعليمية وأنشطة مثلاً
أقشة والندوة والرحلة الميدانية والمحاكاة وما إلى ذلك التي تكون
متمشوقة بالزيادة المعرفة والبصيرة، وتغيير مواقف
قدرة الطلبة.

(ط) الوسائل هي وسيلة أو أداة لتسهيل عملية التعليم والتعلم
جلت تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.
وتعريف وسائل تعليمية هي مميزات المواد والأدوات ومزيجها
برامج والجهزة.
يمكن فهم الوسائل طبعاً أنها وسائل مستخدمة في عملية التعلم

^{١٨}Umi Hanifah, *Op. Cit.*, h. ٤.

٢. خصائص الوسائل التعليمية

هناك ثلاث خصائص التي تسبب إلى استخدامها
الوسائل للمساعدة المعلم في عملية التعليم، كما شرح
غير لاخوإيلي.

أ) الخصائص المثبتة، التي يمكن للوسائل القيام بها مثل تسجيل وإعداد
قبناء وتخزين كائنات وحدث.

ب) الخصائص المتلاعبة، في كائنات وحدث يمكن للوسائل أن تتحول.

ج) الخصائص التوزيعية، وفي هذا الحالة يكون هناك تحفيز لنفسه
تجربة فيما يتعلق بالواقع.^{٢١}

٣. أنواع الوسائل

أن وسائل تحقيقها لها أشكال وأنواع عديدة. كما
شرحها لرشدي بيريتس، فيما يلي أنواع
الوسائل التي تتنوع مواجعتها غالباً:

أ) الوسائل السمعية

فيما يلي أنواع الوسائل السمعية:

(١) المذياع

^{٢١} Giri Wiarto, *Media Pembelajaran dalam pendidikan jasmani*, (Yogyakarta: Laksitas, ٢٠١٦), h ١٩.

المذياع عبارة عن وسائل سمعية
التي تنقل رسالتهم خلال الموجات الكهرومغناطيسية المنبعثة
من جهاز الإرسال، ويتطلب استخدام الراديو في الفصل وقتاً
وتكيفاً للبث وفقاً للمادة التي تتمتعليماً^{٢٢}.

(٢) CD (قرص مدمج)

قرص مدمج هو وسائل تكنولوجية
تستخدم مشريطاً مغناطيسياً بشكل شريط كاسيت أو تست
خدم قرصاً مضغوطاً يكون نفيس كل شريط فقط أو يستخدم
مقرصاً مضغوطاً ينتج صوتاً بدوناً يصور.

ب) الوسائل البصرية

فيما يلي أنواع الوسائل البصرية:

(١) الوسائل البصرية اللفظية

تحتوي الوسائل البصرية على رسائل شفوية أو لغوية شفوية.
المثال لكتبو المجلات والصحف وغيرها.

(٢) الوسائل البصرية الرسومية

تحتوي الوسائل البصرية الرسومية
على رسائل غير لفظية حيث تكون الرسالة على شكل رموز أو عنا

صريانية مثلاً لرسومات التخطيطية والصور والخرائط وغير

ها.

(ج) الوسائط البصرية غير المطبوعة

تحتوي الوسائط البصرية غير المطبوعة

على سائلبشكلثلاثي الأبعاد مثلاً للديوراما والمنمنمات والنماذج

.

(د) الوسائط السمعية والبصرية

يتمتع هذا النوع من الوسائط بإمكانيات أفضل، وتنقسم هذه الوسائط

إلى نوعين:

(١) الوسائط السمعية والبصرية الصامتة

أن الوسائط السمعية والبصرية الصامتة

تتميز بالصوت والصورة الثابتة، مثل فيلم شرائح.

(٢) الوسائط السمعية والبصرية الحركية

الوسائط السمعية والبصرية الحركية هي وسائط

التي يمكنها عرض عناصر الصوت والصورة المتحركة، مثلاً الأف

لامو Adobe

Flash وPPT وأشرطة الفيديو وأقراص VCD وغيرها.^{٢٣}

^{٢٣} M.Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠٠٨), h. ٤٥.

(د) وظيفة تعويضية، تقدم أمثلة للمساعدة في فهم منصمحتوبالد

رسالالمقدم.^{٢٤}

٦. منافع الوسائلالتعليمية

أما المنافع المحصلة مناستخداموسائلالتعليمية على النحو

التالي:

(أ) توضيحالرسالة.

(ب) التفاعلبينالطلبةووسائلالتكوين غيرةالتعلم.

(ب) تغلبعلمحدوديةالحجروالفضاءوالحواس.

(ج) اكتسابخبرةتعليميةوخلقنفسالتصور.

(د) جعلالأطفالأكثراستقلاليةمعمواهبالفردأوالطالب نفسه.

٧. تعريف الكتاببالإلكتروني E-Book

الكتابالإلكتروني فياللغةالانجليزيةتسمبEBookهواختصار

Elektronik

_____ن

Bookوفياللغةالعربيةنسمبالكتابالإلكترونيأومعروفباسمالكتبا

لرقمية،وتقدمالكتابالرقميةمعلوماتبشكلنصوصوصورو صوتوف

^{٢٤} Azhar Arsyad, OP.Cit., h.٢٠-٢١

(د) ووفقاً لـ *Wikipedia*، إن الكتاب الإلكتروني هو الكتاب المنشور بشكل رقمي ميوي تكون مخصصاً وصوراً و كليهما، ويمكن قراءته على شاشة كمبيوتر أو مسطحاً أو أي جهاز إلكتروني آخر. يتمتع الكتاب الإلكتروني حالياً علماً أنها إصدارات إلكترونية من الكتب المطبوعة، كما يتم إنشاء بعضها للكتاب الإلكتروني بدون نسخة مطبوعة.

٨. مكونات الكتاب الإلكتروني

أما المكونات أي الأدوات المستخدمة لتصميم الكتاب الإلكتروني على النحو التالي:

(أ) *Microsoft Word* أو *Pages (Mac)* أو *Google Docs* (الويب) أو التطبيق لإنشاء البيانات.

(ب) *PowerPoint* أو *Adobe*

Indesign، لأن تصميم كتاب إلكتروني جميل أسهل في الواقع في

PowerPoint أو *InDesign*.

(ج) يمكن استخدام *Evernote* أو *onenote* لتوضيح محتويات الكتاب الإلكتروني ملاحظة الأشياء المهمة.

(د) لتصغير حجم *PDF* يمكن استخدام تطبيق *Adobe Acrobat*

هـ) يشمل الكتاب الإلكتروني على الغلاف، والمقدمة، والمواد، وما أشبه ذلك.

٩. صيغة كتابة الكتاب بالإلكتروني

أما صيغة كتابة الكتاب بالإلكتروني على النحو التالي:

ب) PDF

يوفر PDF مزايا من حيث تنسيق جاهز للطباعة ويشبه كتاباً حقيقياً.

أ. _____

وهناك خاصية البحث وتحمّل الصور وجدول المحتويات والوسائط

طل.

ج) نصعادي

تنسيق النصوص العادي هو أبسط تنسيق يمكن رؤيته فائراً تحتقرية

أيسر _____ اتخذ جهاز كمبيوتر.

وبالنسبة لبعض الأجهزة المحمولة، يمكن قراءة التنسيق باستخدام

دأمرنا مجيب تثبيتها أولاً.

د) JPEG

تنسيق JPEG له حجم كبير ومقارنةً بالمعلومات النصية الموجود

دأبه، وبالتالى فإن هذا التنسيق عادةً ما يكون نشأئاً عالى للكتاب

لكثرونية التي تحتويعلى النصوص ولكن لأنواع الكتاب المصورة التي

تقيمنا الصور على نسبها.

هـ) LIT

تنسيق LIT هو تنسيق من Microsoft Reader يسمح بتعديل النص في الكتب الإلكترونية حسب عرض شاشة الجهاز المحمول لمسح تستخدم للقراءة. ويمتاز هذا التنسيق بخط المرئيل للقراءة.

و) HTML

فإن تنسيق HTML، يمكن استيعاب الصور والنص، ويمكن تعديلته خطيًا بالنصوص والصور، لكن النتائج التي تظهر على الشاشة لا تطابق أحياناً عند الطباعة.

ز) فتح تنسيق حزمة الكتب الإلكترونية

هذا التنسيق، يسمى OPF FlipBook، هو تنسيق كتاب إلكتروني مستند إلى XML تم إنشاؤه بواسطة نظام الكتاب الإلكتروني.

كانت الكتب الإلكترونية بهذا التنسيق معروفة في وقت استخدامها دفاتر المتحركة علماً أنها برامج عرض الرقبة تنسيقاً ثنائياً بعدايم كنقله.^{٢٦}

١٠. وظيفة الكتاب الإلكتروني

فيما يلي بعض وظائف الكتاب الإلكتروني:

^{٢٦} <http://WWW.dosenpendidikan.co.id>

أ) كوسيلة المعلومات

الكتاب الإلكتروني مناسبة جداً لاستخدامها كوسيلة المعلومات
لأن تصميمها وتوزيعها سهلة.

ب) كوسيلة التعليم

عديد من الناس يؤلفون الكتاب الإلكتروني التي
تحتوي على معلومات معرفية
معموزة عن القراءة والمعلومات التي تستخدم غالباً ككتاب إلكتروني
ة، حول رواس الكمبيوتر والأعمال التجارية عبر الإنترنت وأيشي
الذي يتعلق بالتكنولوجيا.

١١. أهداف الكتاب الإلكتروني

تعداد الكتاب الإلكتروني بهدف تسهيل تعليم الطلبة وتسهيل نشر المعل
ومات، وفيما يلي الأهداف العامة للكتاب الإلكتروني:^{٢٧}

أ) حفظ تكلفة تأليف الكتاب

ب) تسهيل تأليف الكتاب

ج) تسهيل عملية التعليم والتعلم

د) تسهيل عملية نشر المعلومات

هـ) حماية المعلومات التي يتم مشاركتها.

^{٢٧} <http://penerbitdeepublish.com>

١٢. الاختلافات بين الكتب المطبوعة والكتب الإلكترونية^{٢٨}

فيما يلي الاختلاف العامة بين الكتب المطبوعة والكتب الإلكترونية:

الكتب الإلكترونية	الكتب المطبوعة
يتم عرضها إلكترونياً في شكل ملفات متاحة بتنسيقات مختلفة لملحقات ملفات الكتب الإلكترونية ، مثل <i>pdf</i> ، <i>mobi</i> ، <i>epub</i> وما إلى ذلك.	يتم عرض الكتب التقليدية حقيقية مادياً، مصنوعة من ورق تمت معالجته مسبقاً.
يجب أن تمر الكتب المطبوعة بعملية تدريجية من التكلفة إلى الطباعة إلى التحرير وكل هذه الأشياء. ثم يتم توزيعها على المكتبات لبيعها وشرائها من قبل المستهلكين.	يوجد فرق في السعر لكل من الكتب الرقمية والكتب المطبوعة. إذا كان الكتاب الرقمي للمؤلف أو الناشر يحتوي على ملف كتاب أصلي واحد ، فكل ما عليك فعله هو تحميله ونشره في متجر كتب رقمي.
يمكننا الحصول على كتب إلكترونية عن طريق تنزيل أو تنزيل الملفات التي توفرها مواقع الويب أو المدونات	يمكن الحصول عليها عن طريق الاستعارة في المكتبات العامة ، أو الموجودة بشكل شائع في المدارس وفي الحرم الجامعي. أو

^{٢٨}<http://penerbitdeepublish.com>

	<p>يمكنك أيضًا شرائه من المكتبات القريبة من منطقة منزلك.</p>
<p>في غضون ذلك ، لقراءة الكتب الرقمية ، نحتاج فقط إلى هاتف ذكي أو جهاز لوحي واحد ، حتى تتمكن من شرائها وتنزيلها من المكتبات الرقمية على الإنترنت.</p>	<p>لكي تتمكن من قراءة الكتب المطبوعة أو المادية ، يتعين علينا شراء أو استعارة الكتب واحدة تلو الأخرى. لذا ، إذا كنا مهتمين بـ ٥ كتب ، فعلىنا إحضار الكتب الخمسة وحفظها.</p>
<p>في حالة فقد الجهاز أو ملف الكتاب الإلكتروني لدينا ، يمكننا الوصول إليه مرة أخرى من خلال مكتبة رقمية. لذلك فهي بالتأكيد كتب رقمية أو كتب إلكترونية عملية ومتنقلة للغاية. يمكننا قراءة الكتب في أي مكان وفي أي وقت بلمسة واحدة.</p>	<p>يكن الخطر في أنه إذا كان لدينا كتاب مطبوع أو مادي ، فعلىنا الاهتمام بالكتاب والعناية به. لأنه إذا ضاع الكتاب أو تلف. بالتأكيد سنزعج أنفسنا لشراء الكتاب مرة أخرى ، والذي يكلف الكثير من المال.</p>

١٣. كيفية كتابة كتاب إلكتروني

أما كيفية كتابة كتاب إلكتروني هي نفس طريقة كتابة كتاب تقليدي. لكن الاختلاف في وسائل المنشورة. لذلك، فالمرحلة الأولى، لا يزال يتعين على المؤلف تحديد الموضوع، ثم كتابة السيناريو، ونشرها باستخدام وسائل كتابة إلكترونية. إن تحويل نص الكتاب الإلكتروني إلى عدة طرق، بدءاً من التحويل إلى بسيطاً لملف نصي أو *Microsoft Word* ثم تحويلها إلى *PDF*، باستخدام التصميمات الجيدة والتطبيقات الأخرى.

فيما يلي خطوات كيفية كتابة كتاب إلكتروني:

(أ) كتابة النص في محرر النص

إذا كنت لا تزال في مرحلة المفهوم، يمكنك تدوين الملاحظات في محرر لنصوص أولاً.

(ب) تخطيط الإطار النظري

نظراً من

المناقشة واسعة، يجب علينا إنشاء إطار عمل للكتاب الإلكتروني ليس

هيلاً للكتاب.

بالإضافة إلى ذلك، أن توفير إطار عمل سيجعل من السهل على القراء

وفهم محتويات الكتاب بالإلكتروني المنشور.
والخطوط العريضة المعنية هي مثل جدول المحتويات في كتاب مطبوع، لا
ذأ أخذ المرحلة من مراحل المهمة التي تتم مناقشتها.

(ج) تصميم الطباعة والتخطيط

بعد الانتهاء من كتابة الكتاب بالإلكتروني، فالخطوة التالية هي
كيفية تصميم كتاب بالإلكتروني والتخطيط.
كيف تصنع كتاباً إلكترونياً بتصميم جيد، هنا كالعديد من التطبيقات
يقاتل التصميم كاستخدامها لإنشاء تخطيطات. مثل *Corel*
Adobe Draw و *Illustrator* و *Adobe*
InDesign وتطبيقات أخرى.
إذا كنت تريد المزيد من البساطة، فيمكنك إنشاء كتاب بالإلكتروني من
نشاء *Google Slides*.
إلجانباستخدامها لإنشاء الشرائح، يمكنك أيضاً أن تنشئ
Google SlideS تصميمات لتخطيط الكتاب بالإلكتروني.

(د) كتابة محتوى الكتاب بالليكتروني

من وجه عام أن كتابة محتوى كتاب
الايكتروني تستغرق وقتاً طويلاً مقارنة بالمرحلات الأخرى

(هـ) احفظ كملف *PDF*

بعد إنتهاء مراجعة النص وتصميم غلاف الكتاب بالإلكتروني،
 فالخطوة التالية هي تصدير إلى ملف PDF.
 إذا كنت تستخدم Google، فإنمضطلع "تحويل".
 أو تستخدم تطبيقاً آخر، فتأكد من تحويل الملف لاحقاً إلى PDF

و) حماية الكتاب بالإلكتروني

في هذه المرحلة، لنقوم بكلمة مرور لملف PDF
 الإلكتروني، لكننا سنضغط على كلمة مرور.
 بعد ذلك، كلمة المرور هي ملف مضغوط.
 الحيلة هي تثبيت WinRAR، ثم مضغط الملف.
 إذا تم تثبيته، فانتقل إلى المجلد الذي يوجد به ملف الكتاب الإلكتروني.
 بعد ذلك، انقر بزر الماوس فوق ملف الكتاب الإلكتروني الذي قمنا بـ
 شائه، وحدد إضافة إلى أرشفة.
 بعد اختيار الإضافة للأرشفة، ستظهر نافذة جديدة من تطبيق
 WinRAR. اختر امتداد الملف المضغوط الذي تستخدمه عادة.
 لا تستعين كلمة مرور أيضاً، حتى تعرف من يمكنه قراءة كتابك
 الإلكتروني.

١٤. عيوب الكتاب الإلكتروني

فيما يلي عيوب تطوير الكتاب الإلكتروني، من بين أمور الأمور التالية:

أ) يجعل العينون تتعب بسرعة، والاستخدام مطويلاً لا يمكن أن يجعل
لا العين ناقصة.

ب) حجم الخط أصغر، خاصة إذا تم الوصول إليها وفتحها عبر الهاتف
ف.

١٥. مزايا الكتاب الإلكتروني

فيما يلي مزايا تطوير الكتاب الإلكتروني، من بين أمور الأمور التالية:

أ) سهولة حملها لأنها نسخة إلكترونية التي يمكن للقارئ
علم استخدامها بالأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف وأشباه
ذلك.

ب) سهولة نسخ الكتاب الإلكتروني مجاناً حيث يمكن توفير التكاليف
يفود عما تحتاجه للتعليم.

ج) ليس ثقيلة، لأن
الكتاب الإلكتروني يحتاج إلى موضوعها في مجلد إلكتروني المحم
ولة.

د) توفير الورق، يعني أننا نساعد على الانتقال إلى البيئة الخضراء التي تتميز
باحتفاظها بهذا الوقت.^{٢٩}

^{٢٩} <https://WWW.dosenpendidikan.co.id/e-book-adalah/>

باستخدام مجموعة من الوسائل لذا التصميمات الجذابة يمكن على زيادة اهتمام الطلبة بالتعليم وني إضافة فائدتهم.

منالشرح السابق، يعد الكتاب الإلكتروني نوعاً منالكتب الإلكترونية التي يمكن قراءتها من خلال الأجهزة الإلكترونية مثلاً أجهزة الكمبيوتر والهواتف.

لا يختلف كثيرًا عنالكتب العادية، يحتوي الكتاب الإلكتروني على علموما تحول النص والصور لفهما المعلومات والمواد بسهولة. وكذلك يحتوي على مجموعة متنوعة منالتنسيقات التي يمكن فتحها بالأجهزة الإلكترونية مثل PDF وHTML وXML وTXT وMobi وما أشبه ذلك.

ومع ذلك، إنتنسيق الكتاب الإلكتروني أكثر استخدامًا هو الكتاب الإلكتروني PDF، لأنه يمكن فتح الكتاب الإلكتروني وتنسيق PDF على الرغم من أن الجهاز الإلكتروني المستخدم غير متصل بالإنترنت.

تتمتع الكتب الإلكترونية بميزة أنه يمكن قراءتها في أي مكان وزمان، لأنها لا تحتاج إلى كتب إلكترونية لا يحتاج إلى حمل الكتب المختلفة، يكفي باستخدام كمبيوتر أو هاتف.

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

يرر رخاية، أن المفردات هي العناصر الرئيسية التي تتركب في جملة مفيدة، وجملة المفيدة تتكون من عنصران رئيسيان، وهما الكلمة الأساسية ولا ضافية.^{٣٠} يربط الحميد وأصـدقائه، أن المفردات هي جزء مهم من اللغة وتكون أساساً لتعلم اللغة العربية.^{٣١} وفي الوقت نفسه، يريدو الحنان، أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تستخدمها الشخص شفها وكتابيا ولديها المعنى ونجمعها مع كلمات أخرى بترتيبها أبجدياً^{٣٢}.

المفردات هي اللغة العربية، هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص صـ وهي جزء من لغة معينة. مـ ن ثم

المفردات هي اللغة الإنجليزية مـ vocabulary.

^{٣٠} Rohayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠٩), h. ٤٥

^{٣١} M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), h. ٦٠

^{٣٢} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٤), h. ٢٠٩.

٢. تعليم المفردات

فيتعليم المفردات، يجب أن يكون المعلم قادراً على إعداد المفردات الصحيحة
حقة للطلبة

ولذلك يجب على المعلم تطبيق بعض المبادئ والمعايير فيما يختار المفردات التي
ضحة. ومبادئ اختيار المفردات على النحو التالي:

(أ) اختيار المفردات المستخدمة.

(ب) اختيار المفردات التي تستخدم في الدولة العربية، ولا تستخدم في
الدولة العربية فحسب.

(ج) اختيار
الكلمات المعينة ولها المعاني المعينة، مثلاً الكلمات المستخدمة في
الامتحانات.

(د) اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة واستبعاد الكلمات التي نادراً
تستخدمها.

(هـ) اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لتلايق
صريح لبعض المجالات.

(و) اختيار
الكلمات التي يحتاجها الطلبة غالباً بدلاً من الكلمات التي لا يحتاج
ها الطلبة أحياناً ونادراً ما يحتاجونها.

ز) اختيار الكلمات العربية _____ مع وجود مقارنات بلغات أخرى.
المثالا اختيار كلمة هاتيفو كلمات أخرى.

عند تعليم المفردات، الطالب _____ لا تكف _____
بمجرد تعلم كيفية نطق الحروف، أو معرفة معناها بشكل مستقل، أو
معرفة جذر الكلمة، أو إعطاء أمثلة علالترتيبالص _____ حيح.
بلفيتعليم المفردات يجب علالطلبة أن يكونوا قادرين عل تطبيقها.

٣. أهداف تعليم المفردات

أما أهداف العامة في تعليم المفردات هي:

- أ) تقديم المفردات الجديدة _____ دة إلى
الطلبة من خلال القراءة المواد وفهم المصمم.
- ب) فهم معنالمفردات معجميا ودلالة ونحوية.
- ب) تدريب الطلبة عل نطق المفردات بشكل صحيح.
- ج) قدرة عل تقدير واستخدا المفردات في التعبير الشفوي والكتابي

فقالسياقاالصحيح.^{٣٤}

^{٣٤} Siti Choir Ria, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Make A Mach Pada Siswa Kelas V Semester Genap MI Ma'arif ١٨ Trimurjo Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥". Fakultas Tarbiyah

٤. أنواع المفردات

يرى ابن طعيمة الذي نقله سيف المصطفى، أن المفردات تتكون من عدة الأنواع، هي:
أ) المفردات في سياق إتقان مهارة اللغة.

ب) المفردات تحسب معناها.

ج) المفردات تحسب استخدامها.

٥. مؤشرات تعليم المفردات

أ) اكتمال الجمل باختيار المفردات الصحيحة أو المقدمة.

ب) تطابق المفردات الجديدة بشكل صحيح.

ج) نطق المفردات الجديدة حسب الصورة المقدمة

د) تطابق التعبير الجديد في الجمال الكاملة.

د. الويب (Web Electric Browser (WEB

١. تعريف الويب (Web Electric Browser (WEB

فيه _____ هذا الوقت، يلزم على

استخدام التكنولوجيا لتسهيل وتسريع تسليم المعلومات لتعلن نطاق واسع

بسهولة وسرعة منشخص _____ الذي

يمتلك إمكانية الوصول إلى الإنترنت.

٢. المفاهيم الأساسية للويب

يحتوي الويب على مفاهيم أساسية تصبح مرجعاً لدراسة الويب. موقع الويب عبارة عن صفحة ويب تحتوي على الكثير من المعلومات المطلوبة ويب كنهال وصولاً إليها بسرعة حيث يلزم إنشاء موقع ويب. فيما يلي وصف لبعض المتطلبات لتعلم موقع الويب:

أ) الإنترنت

الشبكة بينا الكمبيوتر المترابطة بشكل مستمر إما من خلال البريد الإلكتروني ونقل الملفات والاتصال الثنائي الاتجاه بين الأفراد أو مجموعة.

فيما يلي تعريف الإنترنت من بعض الخبراء:^{٣٧}

يـري Mulyanto أن

الإنترنت والشبكة الدولية هي أكبر شبكة في العالم حيث تتصل جميع الشبكات في جميع العالم منظمياً بأكبر شبكة حيث يمكن وأما التواصل مع بعضهما البعض.

يـري Irawan الإنترنت هو اختصار لكلمة

Internetwork

"، وهو ما يعني سلسلة من أجهزة الكمبيوتر المترابطة بعدة دوائر شبكة".

^{٣٧} <http://respository.Bsi.ac.id>

- يري *Sibero* "الإنترنت (الشبكة المترابطة)

هيشبكة كمبيوتر التي تربط الشبكات العالمية.

بناءً على الشرح

السابق، يمكننا الاستنتاج أن الإنترنت عبارة عن سلسلة أو شبكة

كمبيوتر التي تربط شبكات الكمبيوتر في شبكة واسعة.

(ب) الويب

الويب هو

مجموعة من الصفحات المترابطة لتسهيل التبادل وعرض مختلفاً:

وأعمال النص والصور والرسوم المتحركة والصوت وغيرهما من المعاد

ومات.

فيما يلي تعريف الويب من بعض الخبراء:

- يري *Arief* أن

الويب واختصاراً شائعاً باسم *WWW* هي مجموعة من

قواعد الويب التي يمكن الوصول إليها على

استخدام الإنترنت التي تحتوي على جميع ".

- يري *Kadir* و *Triwahyuni* أن الويب (*WWW*)

هو برنامج محلي

يمكن استخدامها للحصول على معلومات أو حتّى شراء سلع

.

- يــــرى Sibero، أن

الويجهو نظام مرتبط بالوثائق المستخدمة كوسيلة لعرض

نصوص الصور والوسائط المتعددة وغيرها على شبكة الـ

كمبيوتر".

من التعريف

السابقة، يمكننا الاستنتاج أن الويجهو نظاماً ومصدر إنترنت

الذي يمكننا الوصول إليه بشكل نصوص صور وغيرها التي تُستخد

دم للحصول على المعلومات أو ما إلى ذلك.

(ج) مستعرض الويب

البرامج المستخدمة للبحث عن مصادر المعلومات على شبكة الإنترنت

تويمكنها عرض الصور وتشغيل ملفات الوسائط المتعددة وإرسال

واستقبال البريد الإلكتروني HTML.

فيما يلي تعريف متصفح ويب لبعض الخبراء:

- يــــرى Arief

"متصفح الويب هو برنامج يعمل على عرض مستندات الويب

بتنسيق HTML".

- يـــــــرى *Sibero*

"متصفح الحاسوب هو تطبيق برمجى يستخدم لاسترداد معلومات المعلومات ويوت تقديمها".

- يرى *Irawan* "متصفح الحاسوب هو برنامج يستخدم

همل شبكة الإنترنت للوصول للمعلومات والتواصل
الذالك".

بناءً على التعريفات

السابقة، يمكن استنتاج أن *Web Browser* هو تطبيق برمجى
الذى يستخدم همل شبكة الإنترنت للوصول للمعلومات والتواصل
تواصل عرض مستندات الويب بتنسيق *HTML*.

(د) خادم الويب

برنامج يوفر خدمات قائمة على البيانات التى
تعمل على نقل ملفات الطلب بشكل ملفات نصية ومقاطع فيديو
صور وملفات غيرها.

فيما يلي تعريف خادم الويب وفقاً لبعض الخبراء:

- يــــرى *Arief* (٢٠١١ : ١٩)

"خادم الويب هو برنامج تطبيقى هو وظيفة كمكان لتخزين مس
تندات الويب".

- يـــــرى*Sibero* (٢٠١٣ : ١١)
"خادم الويب هو جهاز كمبيوتر يتكون من أجهزة وبرامج".

- يـــــرى*Simarmata* (٢٠١٠ : ٨٨)
"خادم الويب هو جزء من البرامج التي تدعّم وتوفّر تاليفات الويب
مختلفة، مثل HTTP و HTTPS وغيرهما لمعالجة طلبات العميل ل."

استناداً إلى آراء المذكور، يمكننا استنتاجاً أن اتحاد مالوييهو جزء من البرامج التثليلها وظيفه كما نلتخز ينمستند ا تا لوييد عمم
بروتوكول تا لويي المختلفة وغيره المعالجة طلبا تا العمل .

٣. وظيفة الويب

أ) يمكن حفظ بيانات الصفحة حاليا
إلكتروني. فيما يلي بعض وظائف الويب:

(ب) عرض صفحة أو موقع على شبكة الإنترنت

(ت) تأكد من سلامة المواقع التي تزورها

د. الحصول من تطبيق google و Opera و yahoo وغيرها.

٤. أنواع الويب

فيما يلي أنواع الويب: ^{٣٨}

Google Chrome (أ)

Opera (ب)

Yahoo (ج)

Microsoft Edge (د)

Mozilla Firefox (هـ)

Internet Explorer (و)

UC Browser (ز)

Baidu (ح)



مراجع البحث

Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Penerbit, ٢٠١٤)

Arum Oktaliana Sari, Guntur Cahaya Kesuma, Dian Anggraini. Program Studi Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung

Sholihah Sholihah. ٢٠١٧. Tarling: Journal of Language Education. ١(١), ٦٢-٧٦. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodah*.

Muhammad Holimi. ٢٠١٩. Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. ١(١), ١٨٣-١٩٢. Pondok Pesantren At-Tanwir Perumahan Pondok Mutiara Asri Kabupaten Malang. *Pembelajaran Mufrodah Dengan Menggunakan Media Gambar*.

Mezan el-Khaeri Kesuma, "Pengembangan Modul Sharaf Dengan Pendekatan Deduktif di Pondok Modern Madinah Lampung", Vol. ١١ No. ١ (٢٠٢٠)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, Alfabeta cv, ٢٠١٧)

Riduwan, 'Metode Penelitian Sekala Likert'. (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠٠٩)

Giri Wiarto, *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta: Laksitas, ٢٠١٦)

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pres, ٢٠١٤)

Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul ١-١٢, (Jakarta : Direktorat Jendral Lembaga slam dan Universitas Terbuka, ١٩٩٤)

Sholihah Sholihah. 2017. Tarling: Journal of Language Education. 1(1), 62-76. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat*.

Wawancara pendahuluan dengan Bapak Ngadiman, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Mts Miftahul Falah Mekar Jaya Pada Tanggal 21 Januari 2021

Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Perkembangan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013)

Alim Sumarno, *Perbedaan Pengembangan dan Pengembangan*, (Surabaya: Elearning UNESA, 2012)

Mudhofir, *Teknologi Intruksional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999)

Emzir, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012)

<https://sayidbukhari.blogspot.com/2016/05/penelitian-pengembangan-research-and.html>.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

<https://hidayatihanafi.wordpress.com/2017/07/13/addie-model/>

I Made Teguh, I Nyoman Jampel dan Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014)

<http://lirilir-ambulan.blogspot.com/2012/03/beberapa-metode-karya-ilmiah-untuk.html>.

Muslih, "Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis ICT pada Lembaga", *Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan* Vol. 16 No. 2, 2016

Umi Hanifah, "*Media Pembelajaran Bahasa Arab*" (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011)

Nunu Mahnun, "Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal an-Nida' Vol. 37 No. 1*, 2012

Kisbiyanto, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2, 2016

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011)

Giri Wiarto, *Media Pembelajaran dalam pendidikan jasmani*, (Yogyakarta: Laksitas, 2016), h 19.

M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠٠٨)

Azhar Arsyad, *OP.Cit.*, h.٢٠-٢١

<https://WWW.dosenpendidikan.co.id/e-book-adalah/>.

Rohayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, ٢٠٠٩)

M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨)

