

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI DALAM MEMBINA  
AKHLAK SISWA DAN MENINGKATKAN EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA GAJAH  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Tesis  
Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung  
untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh:

**EKA SETIANINGSIH**  
**NPM. 1522010030**

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN  
LAMPUNG



**PROGRAM PASCASARJANA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN**  
**LAMPUNG**  
**2016 M/1437H**

**KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI DALAM MEMBINA  
AKHLAK SISWA DAN MENINGKATKAN EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA GAJAH  
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Tesis  
Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung  
untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh:

**EKA SETIANINGSIH**  
**NPM. 1522010030**

Pembimbing I : Prof. Dr. H.M. Nasor, M.Si.  
Pembimbing II: Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN  
LAMPUNG



**PROGRAM PASCASARJANA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN INTAN**  
**LAMPUNG**  
**2016 M/1437H**

## PERNYATAAN ORISINALITAS/ KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : EKA SETIANINGSIH

NPM : 1522010030

Program Studi : Ilmu Tarbiyah

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PAI DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DAN MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA GAJAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH” adalah benar karya asli saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN  
LAMPUNG

Bandar Lampung, 3 Desember 2016  
Yang menyatakan

EKA SETIANINGSIH  
NPM. 1522010030

## ABSTRAK

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dan menentukan, sekaligus strategis dalam membangun generasi mendatang yang memiliki akhlak al-karimah dan profesionalisme yang tinggi dalam bidangnya masing-masing. Kompetensi Kepribadian guru mencakup kepribadian yang: beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, arif dan bijaksana, demokratis, mantap, berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif, dan menjadi teladan. Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI dalam membina akhlak siswa dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMP Muhammadiyah Kota Gajah Kabupaten Lampung Tengah? Adapun tujuan diadakan penelitian adalah untuk menganalisis kompetensi kepribadian guru PAI dalam membina akhlak siswa dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMP Muhammadiyah Kota Gajah Kabupaten Lampung Tengah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, sumber data dalam penelitian terdiri dari kepala sekolah, 1 orang Guru PAI, siswa dan dokumentasi profil SMP Muhammadiyah Kota Gajah Kabupaten Lampung Tengah. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui prosedur reduksi data, penyajian data dan verifikasi data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Kompetensi Kepribadian Guru PAI di SMP Muhammadiyah Kota Gajah telah beriman dan bertakwa, telah berperilaku yang mencerminkan ketakwaan, berakhlak mulia bertindak sesuai dengan norma religious, arif dan bijaksana yang menunjukkan keterbukaan dalam berpikir dan bertindak. berwibawa memiliki perilaku yang berpengaruh positif terhadap peserta didik, memiliki perilaku yang disegani. 2) Keadaan akhlak siswa di SMP Muhammadiyah 1 Kota Gajah pada umumnya sudah cukup baik, akan tetapi masih ada beberapa siswa yang masih mempunyai akhlak kurang baik, diantaranya: membolos, berbicara kurang sopan, tidak mengikuti upacara dan datang terlambat. Kenakalan siswa di SMP Muhammadiyah 1 Kota Gajah seharusnya lebih mendapat bimbingan, perhatian dan kontrol yang ekstra dari para guru terutama guru PAI yang tugasnya tidak hanya mengajarkan pelajaran keagamaan saja akan tetapi guru PAI sebagai contoh untuk siswa-siswanya dan harus mengajarkan hal-hal yang baik terutama mengajarkan akhlak yang baik. 3) Efektivitas pembelajaran PAI yang dilakukan guru PAI di SMP Muhammadiyah 1 Kota Gajah dalam hal pengorganisasian materi yang baik, komunikasi yang efektif, penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, sikap positif terhadap siswa, pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran.

## PERSETUJUAN

Judul Tesis : KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI DALAM  
MEMBINA AKHLAK SISWA DAN  
MENINGKATKAN EFEKTIVITAS  
PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH  
KOTA GAJAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

Nama Mahasiswa : EKA SETIANINGSIH  
No. Pokok Mahasiswa : 1522010OI030  
Program Studi : Ilmu Tarbiyah  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diujikan dan dipertahankan dalam ujian siding terbuka di Program  
Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung.

Bandar Lampung, 23 Januari 2017

MENYETUJUI

Pembimbing I  Pembimbing II

**Prof. Dr. H.M. Nasor, M.Si.**  
NIP.195707151987031003

**Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.**  
NIP.1982209072008011010

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

**Dr. H. Achmad Asrori, M.A**  
NIP.195503211985031003

## PENGESAHAN

Tesis yang berjudul “KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DAN MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA GAJAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH” ditulis oleh: EKA SETIANINGSIH. Nomor Pokok Mahasiswa: 1522010030, telah diujikan dalam Sidang Ujian Tertutup Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung.

Tim Penguji:

Ketua : Prof. Dr. H. Sulthon Syahril, MA. ....

Sekretaris : Dr. Nasir, M.Pd. ....

Penguji I : Dr. H. Achmad Asrori, MA. ....

Penguji II : Prof. Dr. H. M. Nasor, M.Si. ....

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

**Dr. H. Achmad Asrori, M.A**  
NIP.195503211985031003

Tanggal Lulus Ujian Tertutup: Tanggal      bulan      Tahun

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Transliterasi Arab – Latin

| Huruf Arab | Huruf Latin        | Huruf Arab | Huruf Latin |
|------------|--------------------|------------|-------------|
| ا          | Tidak dilambangkan | ض          | ḍ           |
| ب          | b                  | ط          | ṭ           |
| ت          | t                  | ظ          | ẓ           |
| ث          | s                  | ع          | ‘           |
| ج          | j                  | غ          | g           |
| ح          | ḥ                  | ف          | f           |
| خ          | kh                 | ق          | q           |
| د          | d                  | ك          | k           |
| ذ          | ẓ                  | ل          | l           |
| ر          | r                  | م          | m           |
| ز          | z                  | ن          | n           |
| س          | s                  | و          | w           |
| ش          | sy                 | ه          | h           |
| ص          | ṣ                  | ء          | ’           |
|            |                    | ي          | y           |

### B. Mâddah

*Mâddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliternya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harokat dan Huruf | Huruf dan Tanda |
|-------------------|-----------------|
| آى                | â               |
| يى                | î               |
| ؤ                 | û               |

Pedoman Transliterasi ini dimodifikasi dari: Tim Puslitbang Lektur Keagamaan, *Pedoman Transliterasi Arab – Latin*, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia, Jakarta, 2003.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah, yang telah melimpahkan Hidayah dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAI DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DAN MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA GAJAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH”.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Idham Kholid, M.Pd.. selaku Direktur Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan banyak arahan serta koreksi dalam penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Achmad Asrori, MA. selaku Ketua Jurusan PAI Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan Tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Nasor, M.A selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan Tesis ini.
4. Bapak Dr. Rijal Firdaos M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam penyusunan Tesis ini.
5. Bapak Drs. Subandi, selaku Kepala SMP Muhammadiyah 1 Kota Gajah yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.



Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan ini masih terdapat Kekurangan dan kelemahan oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya dalam memberikan sumbangsih pemikiran.

Bandar Lampung, 3 Desember 2016

Penulis,

Eka Setianingsih



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL .....   | i    |
| HALAMAN JUDUL.....   | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....                                     | iii  |
| ABSTRAK .....  | iv   |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....   | v    |
| HALAMAN PENGESAHAN.....  | vi   |
| HALAMAN TRANSLITERASI .....  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....   | viii |
| DAFTAR ISI.....  | x    |
| DAFTAR TABEL.....  | xii  |
| <br>   |      |
| BAB I. PENDAHULUAN .....   | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1    |
| B. Identifikasi dan Fokus Masalah.....                                   | 18   |
| C. Perumusan Masalah.....  | 19   |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....                                   | 19   |
| E. Kerangka Pikir Penelitian .....                                       | 21   |
| <br>   |      |
| BAB II. LANDASAN TEORI.....  | 26   |
| A. Kompetensi Kepribadian Guru PAI.....                                  | 26   |
| 1. Pengertian Kompetensi Kepribadian .....                               | 26   |
| 2. Ciri-ciri Kepribadian Guru .....                                      | 32   |
| 3. Kompetensi Kepribadian .....  | 34   |
| 4. Tanggungjawab dan Hambatan Guru dalam Kompetensi<br>Kepribadian ..... | 43   |
| B. Pembinaan Akhlak .....  | 47   |
| 1. Pengertian Pembinaan Akhlak .....                                     | 47   |
| 2. Dasar dan Tujuan Pembinaan Akhlak.....                                | 52   |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak.....                           | 54   |
| 4. Ruang Lingkup Akhlak.....   | 59   |

|   |    |
|---|----|
| C. Efektivitas Pembelajaran.....  | 71 |
| 1. Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....                                   | 71 |
| 2. Indikator Efektivitas Pembelajaran .....                                   | 73 |
| 3. Kriteria dan Aspek Efektifitas Pembelajaran.....                           | 75 |
| <br>BAB III. METODE PENELITIAN .....  | 78 |
| A. Jenis Penelitian.....  | 78 |
| B. Sumber Data.....   | 79 |
| C. Metode Pengumpulan Data.....   | 82 |
| D. Metode Analisis Data.....  | 85 |
| <br>BAB IV. PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....                                 | 88 |
| A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah Kota Gajah Kabupaten<br>Lampung Tengah..... | 88 |
| B. Hasil Penelitian.....  | 92 |
| C. Analisis Data1 .....   | 35 |
| <br>BAB V. PENUTUP1.....  | 57 |
| A. Kesimpulan1 .....  | 57 |
| B. Rekomendasi1 .....   | 58 |
| <br>DAFTAR PUSTAKA  |    |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN   |    |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Data Guru SMP Muhammadiyah Kota Gajah Tahun 2016 .....  | 90 |
| Tabel 2. Data Siswa SMP Muhammadiyah Kota Gajah tahun 2016 ..... | 91 |

