

## باب الأول المقدمة

### أ. كديد مططهان الن

لتجنب سوء الفهم في فهم أغراض هذه الرسالة بين القراء، ومن ثم تحتاج الباحثة إلى شرح المصطلحات الواردة فيه، وعنوان هذه الرسالة **تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (Guessing Game)** لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الاسلاميه بلابوهن رتو. وبعض المصطلحات الواردة في عنوان هذه الرسالة هو كما يلي:

#### ١. ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (Guessing Game)

وتخمين الكلمات هي لعبة تستخدم بطاقة تخمين الكلمات على شكل الكلمات أو البطاقات المقترنة ببطاقات الإجابة التخمينية.

#### ٢. مفردات اللغة العربية

المفردات هي كلمات<sup>١</sup> أي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من الأشخاص الآخرين، وهي جزء من اللغة المعينة. <sup>٢</sup>لذا فإن استيعاب المفردات يعني قدرة الطالب على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجمل للأغراض الإتصالية.

إن اللغة العربية ، كما قال شيخ الإسلام ابن تيمية ، هي الشعار السياسي الإسلامي والمسلمون، لأن اللغة رمز لكل مجتمع وخاص بهم. فلهذا السبب، نحن كمسلمين يجب علينا أن نجعل رموزنا المميزة هي لغة القرآن والسنة، ولغة الإسلام والمسلمين وهي اللغة العربية.<sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup> A.W. Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997), hlm.1043

<sup>2</sup> Umi Hijriah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang: 2018), hal. 21.

<sup>3</sup> Umi Hijriah, *Analisis Pembelajaran Mufr*.....hal58

### ٣ . مدرسة "بيت المسلم" الثانوية بلابوهن رتو

كانت مدرسة "بيت المسلم" إحدى المدارس الثانوية الأهلية الموجودة في لامبونج الشرقية والتي لها نظام المدرسة على أساس المعهود. "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بعنوان في شارع شهداء ٣ دودون سيلر أغونج في قرية لابوهان راتو ٣ لامبونج الشرقية. ومن توضيح العنوان **تأثير** ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة بيت المسلم الثانوية الإسلامية بلابوهن رتو، تعرف الباحثة أن هدفه للكشف عن الظواهر أو الأحداث أو الأعراض التي تنشأ في أنشطة التعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*).

#### ب. خلفية المشكلة

إن التعليم عملية أنشطية لتحقيق النتيجة المطلوبة وفقاً للأهداف المحددة. والتعليم هو أساس رئيسي من الأنشطة التعليمية، حيث تحدث هذه عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب وهو جهد لتحقيق الأهداف التربوية حتى يكون لدى الإنسان شخصية نبيلة، كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ١٩٨٩. كان التعليم الوطني له وظيفة لتطوير الكفاءات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة لأغراض تثقيف حياة الأمة وذلك لتنمية إمكانية الطلاب على أن يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويحافظونه، ولديهم شخصية نبيلة وجسم وصحي وإبداعي وصار المواطنين الديمقراطيين والمسؤولين.<sup>٤</sup>

لا يُسمح التعليم إلا بالبيئة الأسرية، بل يسمح التعليم أيضا بالبيئة الاجتماعية للمجتمع أو من المدرسة. ومفهوم التعليم في بيئة المدرسة له معنى أوسع من التدريس. فالتدريس هو يركز على عملية تحويل المعرفة بفعاليتها. بينما التعليم عملية الإتصال ثنائية الاتجاه وليست هي عملية تحويل المعرفة ولكنها عملية

<sup>4</sup> UU Republik Indonesia No.20 Tahun 1989.Tentang Sistem Pendidikan Nasional,Pasal 2-4

التفاعل بين القيمة الشخصية. ويجب أن يتقن المعلم اختلافات شخصية لكل طالب، إذا كانت عملية التعليم والتعلم ناجحة. إن مهمة المعلم هي أن يفهم شخصية كل طالب ولكل طالب طريقة مختلفة لفهم واستيعاب المواد التي يقدمها المعلم.

وبمرور الزمن، فيطوّر المنهج على مستوى الوحدات التعليمية منهجًا مناسبًا مع الوحدات التعليمية، وإمكانات المدرسة / المنطقة، وخصائص المدرسة / المنطقة، وخصائص الثقافية الاجتماعية للمجتمع المحلي والطلاب.<sup>5</sup> لقد تغير المنهج المطبق في عالم التعليم، حيث عرفت هذه التغييرات بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. وينقسم المنهج ٢٠١٣ المطبق في المدرسة الثانوية إلى مجموعتين، وهما المجموعة الرئيسية والاهتمامية. وكانت مكانة تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ كالنشاط الإضافي، ولكنه يمنح لكل المدرسة الأهلية سلطة لتنفيذ تعليم اللغة العربية كنوع من أنواع التعليم الرئيسي بناءً على قرار الجمعية التداولية للمؤسسة التي تشرف هذه المدرسة.

إن مفهوم اللغة حسب اللغويين له آراء مختلفة، ويتأثر ذلك باختلاف آرائهم وأفكارهم عن اللغة نفسها. وبالإضافة إلى الاختلافات المذكورة، فيوجد بعض الفوائد المتنوعة وحتى تخلص الباحثة أن الاختلافات تظهر مدى اتساع معنى اللغة كما يحدد قاموس اللغة الإندونيسية العامة "بأن اللغة هي نظام الرموز التي يستخدمه الناس للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وأغراضهم. وأما في كتاب التعريفات تذكر اللغة على أنها شئ ما تستخدمها مجموعة من الناس للتعبير عن مقاصدهم.<sup>6</sup> واللغة عند مصطفى الغلايين كما نقلها الإمام معروف هي الأقوال التي يستخدمها كل قوم للتعبير عن أغراضهم، وقال فتحي علي يونس إن اللغة يمكن تفسيرها على أنها مجموعة من القواعد من عادات الكلام

<sup>5</sup> E.Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2002), hal.

<sup>6</sup> Software Maktabahal Syamilah, al-Ta'rifat, Juz 1, hal. 247

المختلفة المستخدمة للتواصل بين الأفراد في المجتمع ومستخدمه لشؤون حياتهم.

٧

أكد المستشرق الأمريكي ويليام وارول أن اللغة العربية لغة مرنة، وحتى يمكن تكيفها حسب متطلبات احتياجات اليوم، فهي لا تعود (الماضي) كلغة لعائلة واحدة، بل ستحافظ على وجودها في المستقبل، كما فعلت في الماضي. وقد عبر غويدي الألماني الشرقي فيرنباخ عن ثراء اللغة العربية قائلاً: "اللغة العربية هي أغنى اللغات في العالم، لذلك فإن العبارة الأجانب الذين كتبوا عن هذه اللغة لا يُحصون، والفرق بيننا وبينهم من حيث الوقت والشخصية والأخلاق، ولأننا غريبة عن اللغة العربية فلا نستطيع أن نبيّن ما وراء عملهم." اللغة العربية هي أحد الأسس لنمو العلوم الحديثة المطورة في هذا اليوم. وبالنظر إلى أهمية مكانة اللغة في عملية التعليم، فإن اللغة عنصر من العناصر المهمة التي يجب تطويرها. وإحدى من أهم العوامل في التعليم هي طريقة التعليم، فالطريقة هي كيفية أو سبيل يمر به المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>٨</sup>. سيكون التعليم ناجحًا إذا كان التعليم مناسبًا لطريقة التعليم والمواد التعليمية الملائمة بقدرة المعلم في إدارة الفصل.

كان في إندونيسيا لا يزال تطوير طرائق تعليم اللغة العربية بعيدًا عن طرائق التعليم للغة الأجنبية الأخرى، كما أن الوسائل المستخدمة في التعليم لا يزال قليلا وناقصا. ويسبب ذلك الحال بوجود طريقة القواعد والترجمة ويوجد الافتراض بأن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، لا يمكن استخدامها بفعالية إلا إذا كان تنفيذها في بلد عربي، حتى يظهر منها رأي سلمي بين الطلاب بأن اللغة العربية لغة صعبة وخفيفة وغيرها. كما نعرفه أن أحد الأسباب هو خطأ المعلم في التدريس.

<sup>7</sup> Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2002), hal.1.

<sup>8</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010), hal.20

والتعليم الممتع وفقاً لموليانا هو عملية التعليم حيث يوجد فيها نمط العلاقات القوية بين المعلمين والطلاب، ومن الممكن أن يدرس المعلم من الطلاب.<sup>9</sup> يُقال التعليم أنه ممتع ومفرح إذا يحتوي على حالة حرية من الضغط وآمن ومثير للاهتمام ويثير الاهتمام بالتعلم، وهناك ترتيب كامل بين الطلاب والمعلمين، وبيئة تعليمية ممتعة، والشعور بالسعادة والحماسة.

ويلعب المعلم دوراً نشطاً في عملية تنفيذ التعليم. فالمعلم عامل مهم له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. وتؤثر قدرة المعلم على استيعاب المواد وتقديمها في عملية التعليم. فلذلك يجب أن يكون المعلم مبدعاً في نقل المواد إلى طلابه. تظهر جودة المعلم من جانبين، وهما من حيث العملية ومن حيث النتائج. من حيث العملية، يقال إن المعلم ناجح إذا كان قادراً على إشراك معظم الطلاب بمشاركة فعالية، جسدياً وعقلياً واجتماعياً في عملية التعليم. وأما من حيث النتائج، إذا كان تعليمه قادراً على إجراء التغييرات السلوكية في معظم الطلاب إلى أحسن الإتجاه.<sup>10</sup>

وبالتالي، فيهتم المعلم باختيار واستخدام الطريقة قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. فكان استخدام الطريقة التي لا تناسب الأهداف التعليمية هو مشكلة في تحقيق الأهداف المطلوبة. وللطريقة تأثير كبير على أنشطة التعليم والتعلم. وسوف تكون الأهداف التعليمية ناجحة باستخدام الطريقة الصحيحة. ولا بدّ المعلم باختيار وتحديد الخطوات أو الطرائق أو الأساليب لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق معارفهم وخبراتهم على حل المشكلات.

لتحقيق هذه الأهداف، فيحتاج المعلم إلى تطوير بعض الطرائق المختلفة لترقية نتائج تعلم الطلاب، مثل استخدام طريقة اللعبة تخمين الكلمات.

<sup>9</sup> Ru'sman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hal. 326

<sup>10</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 187

والسبب هو أن لا يشعر الطلاب بالملل والسئامة في عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيق طريقة اللعبة تخمين الكلمات، ويحاول المعلم لدعوة الطلاب للتفكير أكثر إبداعيا ونقديا في حل المشكلة ليتمكنوا من تعبير آرائهم ولترقية نتائج تعلمهم.

وبناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ ، أنه قال في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الحادي عشر بعض المشكلات، واحدة منها عدم استيعاب المفردات العربية لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يتعلمها الطلبة ولغتهم اليومية. وهكذا يجب أن يتعلم الطلبة بالجدّ لزيادة استيعاب المفردات الجديدة.

ومن نتائج الملاحظة، يظهر أن المعلم لم يستخدم الطريقة المثيرة لجذب اهتمام الطلبة في تعلم المادة. ويقدم المعلم المادة الموجودة في الكتاب المدرسي، ويقوم بتدريسه باستخدام ذلك الكتاب ويوزع أسئلة من خلال google class room للإجابة على الأسئلة أثناء جائحة كوفيد ١٩ .

كان عدم قدرة المعلم على استخدام الطريقة له أثر كبير على استيعاب المفردات لدى الطلبة. يعطي المعلم الطلبة مادة المفردات، ولا يقدم إليهم تدريبات من حيث القراءة والكتابة وحفظ المفردات. كما أن المعلم لم يطبق المفردات في أنشطتهم اليومية حتى ينسى الطلبة عن المفردات المدروسة سابقا. وكمثل هذا التعليم سوف يؤثر على استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة. فلذلك يحتاج استيعاب المفردات إلى الترقية باستخدام الطريقة المثيرة لجذب اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلايوهان راتو لامبونج الشرقية. لأن الطريقة الصحيحة هي الطريقة المناسبة بخصائص الطلبة ومثيرة لجذب اهتمامهم بتعلم المفردات، وإحدى هذه الطرائق هي لعبة تخمين الكلمات. ومن خلال هذه اللعبة أن تساعد الطلبة في استيعاب المفردات وتساعد المعلم في تقديم مادة المفردات العربية لطلبة المدرسة الثانوية.

بناءً على البيان المذكور، تشعر الباحثة بأنها تحتاج إلى إختيار هذا البحث عن ترقية استيعاب المفردات من خلال استخدام لعبة تخمين الكلمات. ومن المتوقع أن هذه اللعبة قادرة على مساعدة الطلبة في عملية استيعاب المفردات العربية.

### ج. تعيين المشكلة وتحديدها

ومن خلفية البحث السابق، فيمكن أن تعين الباحثة بعض المشكلات على النحو التالي:

١. كان استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة منخفضاً.
  ٢. لم يحصل بعض الطلبة على نتيجة معيار الاكتمال الأدنى المحددة في تعليم اللغة العربية
  ٣. لا يقوم المعلم بتحسين الوسائل في تعليم اللغة العربية حتى يكون الطلبة أقل تحفيزاً للتعلم.
- بناءً على نتائج تعيين المشكلة، فإن المشكلات التي يمكن دراستها في هذا البحث هي معقدة للغاية، وتحديد مشكلتها هي أن استيعاب المفردات العربية لدى الطلبة لا يزال منخفضاً. لأنهم لم يقدروا على حفظ العديد من المفردات العربية حفظاً جيداً وصحيحاً.

### د. مشكلة البحث

واستناداً إلى بيان تحديد المشكلة السابقة، فإن مشكلة هذا البحث هي "كيف تأثير طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) على ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPS في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج الشرقية؟

## هـ. هدف البحث

ويهدف هذا البحث إلى معرفة ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) على ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPS في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج الشرقية.

## و. فوائد البحث

الفوائد المأخوذة من هذا البحث هي كما يلي:

### ١. للطلبة

أ. أن يكون الطلبة أكثر اهتمامًا ونشاطًا في تحسين إتقانهم للمفردات العربية من خلال عملية تعلم المفردات العربية باستخدام لعبة تخمين الكلمات..

ب. أن يحصل الطلبة على تجربة تعليمية ممتعة من خلال لعبة تخمين الكلمات المختلفة عن تعليم المفردات العربية السابقة لأنهم لا يستخدمون ألعابًا أثناء عملية التعلم.

### ٢. للمعلمين

أ. أن يستخدم المعلم لعبة تخمين الكلمات لنقل التعليم عن استيعاب المفردات العربية

ب. أن يقوم المعلم بترقية فعالية التعليم في استيعاب المفردات من خلال لعبة تخمين الكلمات

### ٣. للمدرسة

أ. أن تستخدم المدرسة لعبة ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) المساعد على تعليم اللغة العربية.

ب. أن تقوم المدرسة بتحسين جودة التعليم حتي ينتج تعليمًا جيدًا.



## ز. البحوث السابقة ذات الصلة

١. المقالة التي كتبها الهام، طالب قسم اللغة العربية كلية الدين الإسلامي، بجامعة محمدية ماكاسار بعنوان " تأثير طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات على مهارة حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة في معهد دار الأرقام محمدية الإسلامية ميكاسار".<sup>١١</sup> يستخدم هذا البحث بحثاً كمياً، وهناك ترقية في مهارة حفظ المفردات وفقاً للاختبار الأول لمهارة حفظ المفردات بنتيجة متوسط ٥١.١٨ ثم في الاختبار النهائي بنتيجة متوسط : ٨٢.٦٦ بحيث يمكن الاستنتاج أن في مهارة حفظ المفردات لدى الطلاب ترقية باستخدام طريقة تخمين الكلمات.
٢. المقالة التي كتبها يوجي ديراغا براوياتانا، جامعة نوسانتارا الوسيلة، بعنوان "تطبيق الألعاب التخمينية لترقية مفردات اللغة الإنجليزية عند تلاميذ المدرسة الابتدائية بكانديريجو ناحية بلو بلو".<sup>١٢</sup> والاستنتاج من هذا البحث أن اللعبة التخمينية المستخدمة في تعليم اللغة الإنجليزية بديلة فعالية وممتعة لتكرار الكلمات عند التلاميذ.
٣. المجلة التي كتبها كورنياواتي بعنوان "تأثير تطبيق اللعبة التخمينية على مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بينغاليس".<sup>١٣</sup> فهذا البحث بحث كمي والذي يركز على تطبيق اللعبة التخمينية في مهارة الكلام لدى الطلاب.
٤. البحث الذي أجراه فيرونيكا وسوليس، جامعة بيتيران بانجون نوسانتارا سوكوهارجو بعنوان "تطبيق اللعبة التخمينية لترقية إنجاز التلاميذ في مهارة

<sup>11</sup> Ilham, *Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Pesantren Darul Arqom Muhammadiyah Gombara Makassar*.vol.3 no.2,2017.hal.99

<sup>12</sup>Yudi Prawiyata Diraga, *Penerapan Guessing Game Untuk Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Sdn 101808 Candirejo Kecamatan Biru Biru*. Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2018.hal.306

<sup>13</sup>Kurniawati, *Pengaruh Penerapan Guessing Game Terhadap Kemampuan Berbicara Mahasiswa STAIN Benggalis*.Jurnal Pendidikan.Vol.11 no.1,2019.hal.144

الكلام للصف الثاني في المدرسة الابتدائية".<sup>١٤</sup> هذا البحث من البحث الكمي ويمكن الاستنتاج أنه قادر على ترقية إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة الإنجليزية منذ دراستهم في المدرسة الابتدائية. يظهر ذلك الحال من خلال ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، ومن نتائج المقابلة ونتائج الاختبار النهائي.

### ح. هبة البحث

من أجل تسهيل والحصول على النتائج المنهجية من هذا البحث، فتقوم الباحثة بتجميع النظاميات التالية:

الباب الأول : تصف الباحثة في هذا الباب توضيح العنوان، وخلفية البحث، وتعيين المشكلة وتحديدتها، ومشكلة البحث، وهدف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة، ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني : تصف الباحثة في هذا الباب النظريات المستخدمة وتقديم الفرضية.

الباب الثالث : تصف الباحثة في هذا الباب وقت البحث ومكانه، مدخل البحث ونوعه، مجتمتع البحث وعينته، وأساليب جمع البيانات، والتعريف التشغيلي للمتغير، وأدوات البحث، الاختبار التصديق والاختبار المصدقية وأساليب تحليل البيانات

الباب الرابع : تصف الباحثة في هذا الباب نتائج البحث وبحثها، عرض البيانات وتحليلها والذي يتكون من مراحل التعليم وعرض المواد والنظام في التعليم وعملية تعليم تخمين الكلمات. والباب الخامس هو يحتوي على استنتاجات واقتراحات.

الباب الخامس : تصف الباحثة في هذا الباب الخلاصة و الاقترحات

---

<sup>14</sup>Vironika dan Mas, *Aplikasi 'Guessing Games' Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Dalam Speaking Bagi Siswa Sd Kelas 2* . The 2nd University Research Coloquium 2015.hal.11

## باب الثاني بحث نظري

### أ. النظريات المستخدمة

#### ١. المفردات

##### أ. تعريف المفردات

المفردات جمع مفردة وهي جميع الموجودة في اللغة<sup>١٥</sup> المفردات هي كلمات،<sup>١٦</sup> كما نقل عنه أزهر أرشاد، فإن أراد أن يتعلم الشخص لغة أجنبية وعليه أن يعرف شيئين مهمين. أولاً، المفردات وثانياً، كيفية خلط المفردات ( *there are only two things that you really need to learn when you study a foreign language : words and how to put them together. you just can't learn* <sup>١٧</sup> *(a language without learning words lots of them* وفقاً لسارين هاردجونو، فإن المفردات هي أهم جانب من الجوانب يجب إتقانها في لغة أجنبية.<sup>١٨</sup> لأن المفردات ستساعد الطلاب في استيعاب جوانب اللغة. والاستيعاب هو فعل أو شيء ما ذلك من الإتقان أو السيطرة، ومعنى استيعاب اللغة يعني القدرة على الاستخدام.<sup>١٩</sup> بينما المفردات هي كلمات، فلذلك استيعاب المفردات يعني قدرة الفرد على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجملة للتواصل.

---

15 pustaka progresiaif 1997 رصون ومنور المنور قاموس عربي اندونيسي سورابايا 1043 hal.

16 Ibid, h.1043

17 Ibid, h.123-124

18 Sitti Hasanah, "Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodad) Bahasa Arab Melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu" Istiqra vol.3 No.1 (Juni 2015) hlm.200-201

19 W.J.S.Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta :Balai Pustaka 1999), h.529

إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الناس / المجتمعات اللغوية ويمكن أن تشكلها اللغة، وترتيب الجملة وتستخدمها للإتصال مع المجتمع المحيط سواء من الإتصال الشفهي أو التحريري. وللمفردات دور في استيعاب المهارات اللغوية، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>20</sup>

### ب. مراحل تعليم المفردات وأساليبها

أن مراحل وأساليب تعليم المفردات في الحصول على معنى المفردات وهي كالتالي :

١. الاستماع إلى الكلمة. هذه المرحلة هي المرحلة الأولى بتقديم الفرصة إلى الطلاب ليستمعوا الكلمات التي ذكرها المعلم أو الوسائل الأخرى.
٢. نطق الكلمة. في هذه المرحلة يعطي المعلم الطلاب فرصة ليذكروا الكلمة التي يسمعونها.
٣. الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يتجنب المعلم عن الترجمة في ترجمة الكلمة للطلاب. وإذا فعله ذلك النشاط، فلا يكون الإتصال المباشر في اللغة التي يدرسها الطلاب.
٤. قراءة الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع، والنطق، وفهم معنى الكلمات أو المفردات الجديدة، فيكتبها المعلم على السبورة .
٥. كتابة الكلمة. أن يحصل الطلاب على استيعاب المفردات الجيد، إذا يطلب المعلم منهم أن يكتبوا الكلمات أو المفردات الجديدة المدروسة.

---

<sup>20</sup> Meilinda Alvionita Dan Ahmad Affan Haris, *Pengembangan Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyyah Kelas III, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020, 399.*

٦. تكوين الجملة. والمرحلة الأخيرة من أنشطة تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في الجملة المفيدة شفوية كانت أو تحريرية.<sup>٢١</sup>

وعند Keraf، فهناك ٣ مراحل من استيعاب المفردات لدى الطلاب كما يلي: <sup>٢٢</sup>

١. مرحلة الطفولة، في هذه المرحلة يحتاج الطفل إلا في نذكر الكلمات. كلما يزداد عمره، سيعرف الطفل كل شيء ما يراه وما يشعره وما يسمعه في كل يوم. وبالتالي فإن دور والديهم مهم في توسيع الكلمات الأساسية.
٢. مرحلة المراهقة، في هذه المرحلة حدثت عملية التعلم، لأن يبدأ الطالب بتعلم اللغة وتوسيع مفرداته.
٣. مرحلة البلوغ، أن يكون استيعاب المفردات جيدا، لأن يشارك الطالب كثيرا ما في تواصله مع الأشخاص الكثيرين.

### ج. تعليم المفردات

وعلى رأي أحمد جانان أسيف الدين، أن تعليم المفردات هو عملية لنقل المواد الدراسية في شكل زيادة الكلمات أو المفردات كعنصر من عناصر تعليم اللغة العربية. ومن الأمور المهمة في تعليم المفردات هي كما يلي:

١. لا يقوم تعليم المفردات إلا بنفسه. ولا تدرّس المفردات كمادة ذاتية لكنها متعلقة بتعليم المطالعة، والاستماع والإنشاء والمحادثة.
٢. تحديد المعنى. ويجب أن يحدد المعنى في تعليم المفردات وفقا لسياق الجملة، لأن كلمة واحدة لها معاني مختلفة.

<sup>21</sup> Ibid.hal.99-101.

<sup>22</sup> Keraf, Gorys, *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Ikrar Mandiriabadi,2009.hal.65-66.

٣. المفردات في السياق. ولا يمكن أن نفهم بعض المفردات في اللغة الأجنبية (العربية) بدون المعرفة عن كيفية استخدامها في الجملة.

٤. الترجمة في تعليم المفردات. إن ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم وهي أسهل الطريقة لكنها تحتوي على بعض العيوب أو النقصان.

ومن ناحية صعوباتها، فإن مستوى صعوبات المفردات العربية لطلاب الإندونيسيين ينقسمها إلى ثلاثة أقسام، وهي :<sup>٢٣</sup>

أ. المفردات السهلة التي لها تشابه بالمفردات في الإندونيسية، مثل : كرتي، كتاب، عالم.

ب. المفردات المتوسطة وهي المفردات ليست لها تشابه في الإندونيسية، مثل : مدينة.

ج. المفردات الصعبة إما من شكلها أو نطقها.

#### د. خطوات تعليم المفردات

ومن خطوات تعليم المفردات هي كالتالي :

- أ. يقول المعلم كلمة مرتين أو حتى ثلاث مرات و يستمع الطلاب إليها.
- ب. يكتب المعلم كلمة على السبورة بالحركات الكاملة .
- ج. يشرح المعلم معنى الكلمة عن طريق تكييفها مع خصائص الكلمة
- د. يستخدم المعلم هذه الكلمة في بعض الجملة المفيدة حتى يفهم الطلاب معناها ووظيفة قواعدها.
- هـ. يقلد الطلاب أحد نطق الكلمات جماعة ومجموعة ثم منفردة

<sup>23</sup> Ahmad Fuad Effendy."Metode Pengajaran Bahasa Arab".Malang:Miskat,2005.hal.97-98.

و. يوجه المعلم الطلاب كيفية كتابة الكلمات، ولاسيما إذا كانت الكلمات لها مستوى الصعوبة عند الكتابة.

ز. يكتب المعلم معنى الكلمة والجملة لمساعدة توضيح المعنى على السبورة

ح. يكتب الطلاب المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة  
س. يكتب الطلاب الكلمة ومعانيها وأمثلة الجملة في كتبهم الخاصة.<sup>٢٤</sup>

من بين الخطوات التسعة السابقة، يمكن تحقيق الأمور التالية :  
١. يستطيع أن يسمع الطلاب أمثلة نطق الكلمات التي يذكرها المعلم قبل تقليدها واتباعها.

٢. يقوم الطلاب بإعادة تكرار نطق الكلمات بعد أن يفهموا معناها.

٣. هذه الخطوات صفتها شاملة، حيث أن يذكر المعلم الكلمات مع تكرارها وكتابتها على السبورة ووضعها في الجملة المفيدة .  
٤. يكرر الطلاب الكلمات مرة ثانية في سياق الجملة المفيدة.

#### هـ. اهداف تعليم المفردات

أهداف عامة من تعليم مفردات اللغة العربية كما يلي:

(١) تعريف المفردات الجديدة إلى الطلاب بوسيلة القراءة أو فهم المسموع

(٢) تدريب الطلاب ليقدرون على نطق المفردات بنطق صحيح لأن النطق الصحيح هو السبب إلى تحسين مهارة الكلام والقراءة

(٣) يفهم الطلاب معنى المفردات مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا

<sup>24</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 102.

٤) يقدر الطلاب على استخدام المفردات في الجملة البسيطة أو المعقدة شفوية كانت أو تحريرية وفقا للسياق الصحيح.<sup>٢٥</sup>

### و. مؤشرات استيعاب المفردات

ليس تعليم المفردات بمجرد تعلم المفردات ويطلب الطلاب لحفظها، بزيادة إلى ذلك يعتبر الطلاب قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا إلى المؤشرات التالية :

- ١) يقدر الطلاب على ترجمة أنماط المفردات بالجيد.
- ٢) يقدر الطلاب على نطق وكتابة المفردات بالجيدة والصحيحة.
- ٣) يقدر الطلاب على استخدام المفردات في الجملة الصحيحة نطقا أو كتابة.

بالنظر إلى مؤشرات استيعاب المفردات السابقة، فإن استيعاب المفردات لا يكمن قياسه إلا في مهارة حفظ المفردات المعينة ، ولكنه في مهارة استخدام المفردات بشكل مناسب<sup>٢٦</sup>.

### ٢. لعبة تخمين الكلمات

اللعبة هي مسابقة بين اللاعبين يتفاعلون مع بعضهم البعض باتباع النظام المعين لتحقيق الأهداف المعينة، ويجب أن يحتوي كل لعبة على أربع مكونات رئيسية، وهي وجود اللاعبين والبيئة يتفاعل فيها اللاعبون، وقواعد اللعبة، ووجود الأهداف المعينة يجب تحقيقها.<sup>٢٧</sup> إن اللعبة من أصل الكلمة "لعب" أي فعل لإرضاء، ووفقاً لفتح مجيد وآخرون، فإن اللعبة هي حالات

<sup>25</sup> Syaiful Mustofa, *Stategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang. UIN Maliki Press, 2017), hal. 61.

<sup>26</sup> Ana Riska Sari, *Pembelajaran Mufradat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen Smk Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), 12.

<sup>27</sup> Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), h. 75



أو ظروف معينة عندما يسعى الشخص للحصول على المتعة أو الرضا من خلال نشاط اللعب.<sup>٢٨</sup>

عند Tedjaputra، فإن خصائص أدوات اللعبة التعليمية ومنها

:

أ. أن تستخدم اللعبة مناسبة بعدة طرق. وتستخدمها مجموعة متنوعة من الأغراض والفوائد وتأخذ العديد من الأشكال.

ب. أن تستخدم اللعبة للأطفال قبل الدراسة ويعمل على تطوير جوانب مختلفة من التنمية والذكاء الحركي للأطفال.

ج. من حيث السلامة، فهو مهم للغاية، سواء من حيث الشكل أو استخدام المواد.

د. أن يجعل الأطفال يشاركون بنشاط كبير.

كوسيلة تعليمية، تتميز اللعبة بالمزايا التالية:

أ. اللعبة شيء ممتع وشيء ترفيهي.

ب. تسمح اللعبة بالمشاركة النشطة للطلاب في التعلم

ج. أن توفر اللعبة علاقة متبادلة فورية.

د. تسمح اللعبة بتطبيق المفاهيم أو الأدوار في المواقف والأدوار الحقيقية في المجتمع.

هـ. اللعبة مرنة ويمكن استخدامها لأغراض تعليمية مختلفة.

و. يمكن إنشاء اللعبة وإعادة إنتاجها بسهولة.<sup>٢٩</sup>

ولعبة تخمين الكلمات هي لعبة جاذبية للأطفال، بالإضافة إلى أنها بسيطة، يمكن لهذه اللعبة أن تساعد معلمي اللغة العربية للإشراف على أنشطة تعلم اللغة العربية. تتضمن هذه لعبة تخمين الكلمات الطلاب مع زملائهم، أحدهم كالمعلم أو السائل أو الطلاب الآخرون كمنخمن الإجابة.

الطلاب كالسائل فقط يقولون "نعم" أم "لا" وحتى يستطيع المخمن أن يقدم الإجابة بإجابة سريعة.<sup>٣٠</sup>

وعلى قول Klippel، فإن القواعد الأساسية للتخمين هي بسيطة جداً. ويقول رايت وباك أنه في التخمين واللعب، يجب على الشخص أن يتكهن ويعرف شيئاً ويجب الآخر أن يكتشف شيئاً ما هو غير معروف. ثم يوضح ويستر أن لعبة تخمين الكلمات هي اللعبة يتنافس فيها المشاركون على شكل المنفردة أو المجموعة لتحديد شيء ما.<sup>٣١</sup>

ووفقاً ل Harmer ، فإن خطوات لعبة تخمين الكلمات هي كما يلي :

١. ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
٢. في كل مجموعة، يجلس نفر واحد وظهره إلى السبورة.
٣. يكتب المعلم كلمات أو عبارات على السبورة.
٤. يجب على جميع المجموعات التي يمكنها رؤية هذه الكلمة أو العبارة أن يشرح الشرح (دون نطق الكلمة أو العبارة نفسها) إلى أعضاء المجموعة الجالس وظهرهم على السبورة.
٥. إذا استطيع أن يقوم الطلاب خلف السبورة بتخمين الكلمة أو العبارة، فسيكسب هذه المجموعة نقاطاً.<sup>٣٢</sup>

ويقول *Nation and Newtoon* أن لعبة تخمين الكلمات تتكون من عدة خطوات، منها كالتالي:

١. يتكون الطلاب من عدة مجموعات ، لكل مجموعة واحدة ٤ أو ٥ طلاب.

<sup>30</sup> Veno Pratiwi Unun n Mas Setiono Sulis,jurnal "Aplikasi "Guessing Games" untuk Meningkatkan Prestasi Siswa dalam Speaking Bagi Siswa SD Kelas 2 "The 2nd University Research Coloquium 2015.ISSN 2407-9189.

<sup>31</sup> Ibid.Vol.11,No.1 (2019)

<sup>32</sup> Ibid.117

٢. يُطلب من مجموعة واحدة أن تتقدم أمام الفصل ويختار أحد أعضاء المجموعة فئة يمكن تشغيلها من المربع أو الصندوق.
٣. يجلس أحد أعضاء المجموعة ويظهر إلى الكلمة / الصورة المعروضة ويحاول تخمين الكلمة / الصورة المعنية ويسأل أولاً عن الفئة، هل هذه الكلمة أو الطعام، أم للأثاث، أم للنقل؟
٤. يمكن للطلاب الإجابة بـ "نعم" أو "لا"، حتى يستطيعون تخمين الفئة والكلمة، وبعد تخمين الكلمة/الصورة، ثم الاستمرار إلى أعضاء المجموعة الآخرين الذين يتناوبون في الجلوس أمامهم لتخمين الكلمة التالية.<sup>٣٣</sup>

يشرح العديد من الخبراء طريقة لعبة تخمين الكلمات بكيفية مختلفة، فقد قررت الباحثة لاستخدام نظرية *Nation and Newtoon* ، لأن الإجراءات أو الخطوات الموصوفة بسيطة للغاية وسهلة في الفهم والتطبيق. بناءً على هذا المفهوم، يمكن الاستنتاج أن لعبة تخمين الكلمات هي اللعبة يعرف فيها المشاركون شيئاً ما ويتنافسون على شكل المنفردة أو المجموعة لتحديد الكلمة أو تخمينها، وهناك العديد من مفاهيم تخمين اللعبة التي يمكن تطبيقها في تعليم المفردات. كما في طرائق التعليم الأخرى، فإن طريقة تخمين الكلمات لها مزايا ونقصان تتعلق بالفعالية وأيضاً المشكلات المواجهة أثناء تنفيذها.

أ. المزايا

١. سيكون لدى الطلاب ثروة من اللغة.
٢. لها مثيرة للاهتمام وحتى يريد أن يجربها كل طالب
٣. يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم.
٤. يسهل الطلاب على تغريس مفهوم الدروس في ذكرياتهم.

<sup>33</sup> Nation, I.S.P.,and Newton,Jonathan. *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*.New York: Routledge Taylor n Francis Group.2009

ب. النقصان

١. يستغرق الأمر وقتًا طويلاً ولذلك المواد صعبة في تقديمها
٢. إذا لم يجيب الطلاب بإجابة صحيحة، فلن يستطيع أن يتقدم جميع الطلاب لأن الوقت محدود.<sup>٣٤</sup>

ب. تقديم الفرضية

الفرضية هي شيء يعتبر صحيحًا لأسباب أو للتعبير عن آراء، بالرغم من عدم إثبات الحقيقة. وتسمى الفرضية أيضًا الافتراضات الأساسية أو المسلمات.<sup>٣٥</sup> وأن الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حيث تعتبر المشكلة على شكل الأسئلة. ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة تستند إلى النظرية ذات الصلة، ولا تستند إلى الحقائق التجريبية المحسولة من خلال جمع البيانات. فلذلك تعتبر الفرضية على أنها إجابة نظرية لمشكلة البحث وليست إجابة تجريبية بالبيانات.<sup>٣٦</sup>

والفرضية في هذا البحث هي أن استخدام طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) فعال لترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج الشرقية. وبعد استخدام هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية، يقدر الطلاب على ترقية المفردات جيدا. هذا الحال دليل حسب اختبار استيعاب الحروف، حيث أن تكون نتائج الاختبار أفضل وأحسن بعد استخدام لعبة تخمين الكلمات.

الفرضية العملية (HK): إن ر طريقة لعبة تخمين الكلمات (*Guessing Game*) فعالة في ترقية استيعاب المفردات

<sup>34</sup> Turniasih, *Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata Terhadap Minat Dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintah Pusat Di Indonesia*, (Tegal: Skripsi 2013)

<sup>35</sup> *Ibid*, h.86.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD* (Cer.Ke-23; Bandung: Alfabeta, 2016), h.96.

الفرضية الصفريية (Ho) : إن ر طريقة لعبة تخمين  
الكلمات (*Guessing Game*) غير فعالة في ترقية استيعاب المفردات



## باب الثالث منهج البحث

### أ. وقت البحث ومكانه

#### ١. وقت البحث

يعقد هذا البحث في المستوى الثاني وهو في التاريخ ٢٦ من أبريل

٢٠٢١.

#### ٢. مكان البحث

ومكان هذا البحث في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بعنوان في شارع شهداء ٣ دودون سيلر أغونج في قرية لابوهان راتو ٣ لامبونج الشرقية.

### ب. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي، وأما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي، والتصميم المستخدم هو تصميم تجريبي حقيقي. وتسمى التجربة الحقيقية، لأن في هذا التصميم يمكن أن يتحكم الباحث جميع المتغيرات التي تؤثر على مسار التجربة، وخصائص هذه التجربة أن العينة المستخدمة للمجموعة التجريبية أو المجموعة المراقبة هي مأخوذة بطريقة عشوائية من المجتمع<sup>٣٧</sup> وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم الاختبار النهائي للمجموعة المراقبة.

### الجدول ٣.١

المجموعة	الاختبار الأول	العلاج	الاختبار النهائي
Ge (E)	$O_1$	X	$O_2$
Ge (K)	$O_3$	-	$O_4$

<sup>37</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan RnD* (Cet.ke 1); Bandung :Alfabet,2018),hal.115

البيان :

Ge (E) : المجموعة التجريبية

Ge (K) : المجموعة المراقبة

٠١ : الاختبار الأول للمجموعة التجريبية

٠٢ : الاختبار الأول للمجموعة المراقبة

٠٣ : الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية

٠٤ : الاختبار النهائي للمجموعة المراقبة

X : طريقة تخمين الكلمات

ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب جمع البيانات

١. صحتع البحث

المجتمع هو منطقة التعميمات تتكون من كائنات / مواد لها صفات وخصائص الطلاب المنشرين بشكل متجانس في كل فصل.<sup>٣٨</sup> والمجتمع في هذا البحث هو طلبة الصف الحادي عشر في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة لابوهان راتو وكان عدد جميعهم ٤٦ طالبا، الصف الحادي عشر 1 IPS ١٦ طالبا والصف الحادي عشر IPS 2 بعدد ٣٠ طالبا.

٢. العينة

والعينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.<sup>٣٩</sup> بناءً على بيانات المجتمع السابق، فيوجد ٤٦ طالبًا ويتكون من فصلين، هما الصف الحادي عشر 1 IPS و الصف الحادي عشر 2 IPS. وتأخذ الباحثة فصلاً بقيمة متساوية وبناءً على اقتراحات من معلم اللغة العربية. ومن هذه النتائج، تستخدم الباحثة الصف الحادي عشر IPS

<sup>38</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*..., hal.126

<sup>39</sup> Sugiono, *Metode Penelitian* ..., hal.127



1 كالمجموعة المراقبية والصف الحادي عشر 2 IPS كالمجموعة التجريبية.

٣. أسلوب جمع البيانات

في جمع هذه البيانات، تلاحظ الباحثة مباشرة على موضوع البحث للحصول على بيانات صحيحة. وأما الأسلوب المستخدم فهو كالتالي :

(١) أسلوب الملاحظة

يمكن أن تعرف الملاحظة على أنها مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث. ويقترح سوترسنو هادي أن الملاحظة هي عملية معقدة ومنهجية من بعض عمليات البيولوجية والنفسية المختلفة.<sup>٤٠</sup>

وفي هذه الملاحظة المباشرة، صارت الباحثة كملاحظة الأعراض أو العمليات التي تحدث في الحالات الواقعية، وهي أيضا تلعب دورا نشطا في أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة لابوهان راتو لامبونج الشرقية سواء في الفصل أو خارجه.

هذه الملاحظة المباشرة تعدها الباحثة لتحسين البيانات عن طريقة تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية، وبيانات عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، وبيانات المرافق والتسهيلات أو الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة لابوهان راتو لامبونج الشرقية.

(٢) المقابلة

المقابلة هي محادثة لأغراض معينة يقوم بها شخصين، وهما المحور والمخبر. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة مقابلة منظمة، حيث يحدد

<sup>40</sup> Sugiono, *Metode Penelitian* ..., hal.203

المحاور المشكلة والأسئلة المطروحة بنفسه للحصول على إجابات  
الفرضية التي تمت صياغتها بدقة.<sup>٤١</sup>

وفي أثناء المقابلة، يقدر المحازر على إنشاء العلاقة الجيدة حتى  
يستعدّ المخبرون على استعداد العمل الجماعي ويمكنه تقديم المعلومات  
الحقيقية. أن المقابلة المستخدمة هي مقابلة منهجية أي يقوم المحاور  
بترتيب بعض الأسئلة المطروحة إلى المخبرين. ويهدف هذا النشاط  
لتجنب عن الحادثة الطويلة بين المحاور والمخبر.

تستخدم الباحثة هذه طريقة المقابلة لاستكشاف البيانات المتعلقة  
بأنشطة تعليم اللغة العربية من خلال استخدام طريقة تخمين الكلمات  
في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة لابوهان راتو  
لاميونج الشرقية. ومعلوماتها هي على النحو التالي:

أ. معلم اللغة العربية، للحصول على المعلومات عن تنفيذ تعليم  
اللغة العربية في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية  
المتكاملة لابوهان راتو لاميونج الشرقية.

ب. رئيس المدرسة، لمعرفة المعلومات عن لمحة عامة لمدرسة "بيت  
المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة لابوهان راتو لاميونج  
الشرقية

### (٣) الاختبار

نتائج الاختبار من تطبيق طريقة تخمين الكلمات وهي أداة مستخدمة  
لجمع نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال اختبار الاختيار  
من متعدد ١٠ أسئلة للمجموعة التجريبية والمجموعة.

### (٤) التوثيق

<sup>41</sup> Lexy.J.Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif*(Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2000),hal.138

وقد ذكر في كتاب سوهارسي أريكوننتو أن طريقة التوثيق هي أداة لجمع البيانات وتستخدم للعثور على بيانات المتغير في شكل التسجيلات والنصوص والكتب والصحف وغيرها.<sup>٤٢</sup> وهذا التوثيق أيضًا على شكل الصور الفوتوغرافية المأخوذة في مكان البحث كالبيانات المستخدمة لمعرفة ظروف ميدان البحث.

#### د. التعريف التشغيلي للمتغير

والتعريف التشغيلي لهذا المتغير هو :

- ١) لعبة تخمين الكلمات هي إحدى المباريات بإجراءها جماعة، حيث يعرف أحد الطلاب الإجابة ويحاول الآخر لتخمين إجابة السؤال.
- ٢) ترقية استيعاب المفردات هي النتيجة التي يحصل عليها الطلاب بعد تدريسهم باستخدام تخمين الكلمات في موضوع المناقشة النحوية والتي يتم قياسها من خلال الاختبار بنوع الاختيار من متعدد.

#### هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات مستخدمة لقياس الظواهر الاجتماعية والطبيعية.<sup>٤٣</sup> وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

##### ١. اختبار

نتائج الاختبار من تطبيق طريقة تخمين الكلمات وهي أداة مستخدمة لجمع نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال اختبار الاختيار من متعدد ١٠ أسئلة للمجموعة التجريبية والمجموعة.

##### ٢. التوثيق

التوثيق هو جميع المصادر المكتوبة ومستخدمة كأداة للحصول على المعلومات على شكل أرشيف. وهذا التوثيق أيضًا على شكل الصور

<sup>42</sup> Suhardi Arikunto, *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik...*, hal.236

<sup>43</sup> Sugiono, *Metode Penelitian ...*, hal.156

الفوتوغرافية المأخوذة في مكان البحث كالبيانات المستخدمة لمعرفة ظروف ميدان البحث.

### و. الاختبار التصديق والاختبار المصادقية

كانت البيانات الصحيحة وهي تحدد جودتها ونجاحها، بينما تعتمد البيانات الصحيحة وغير الصحيحة على أدوات جمع البيانات الجيدة . ويجب أن تفي الأدوات الجيدة بشروطين، وهما صالح ومناسب.<sup>٤٤</sup>

#### ١. الاختبار التصديق

يعقد هذا الاختبار لمعرفة الأدوات المستخدمة على أنها صالحة أم لا. والتصديق المستخدم هو تصديق المحتوى لمعرفة مدى الملاءمة بين المادة المقدمة والأداة المستخدمة. وبعبارة أخرى، يتعلق التصديق "بالدقة" مع أداة القياس. باستخدام الأدوات الصالحة ستنتج بيانات صحيحة، أي إذا كانت البيانات المحسولة من الأدوات الصالحة، فإن الأداة صالحة أو مناسبة.<sup>٤٥</sup>

والصيغة التي تستخدمها الباحثة لتحليل تصديق أدوات البحث هي صيغة الارتباط *Product moment* أو طريقة بيرسون كما يلي:<sup>٤٦</sup>

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

r : معامل الارتباط X و y

n : عدد المواضيع

X : الدرجة لكل سؤال

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*...hal.168

<sup>45</sup> Eko Putro widoyono, *Teknik Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar,2012)hal.141

<sup>46</sup> Misbahudin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta :Bumi Aksara,2013),hal.304

Y : درجة الأسئلة

وتحديد صلاحية كل عنصر من عناصر الأداة بناءً على قيمة  $r$ ، إذا كان  $r \geq$  فإن الأسئلة مناسبة وصالحة.

بالإضافة إلى استخدام الصيغة السابقة، يستخدم الاختبار

التصديق برنامج SPSS 20 بالخطوات التالية :

أ. افتح أوراق العمل SPSS 20

ب. اختر قائمة التحليل والارتباط ثم حدد المتغير وانقر فوق

"موافق"

بعد تحديد  $r_{xy}$  و حسابه ثم مقارنته ب  $r$  table مع مستوى الأهمية 5% (0,05). إذا كان  $xy$  أكبر من  $r$  table فإن الأسئلة صالحة، وإذا كان  $r_{xy}$  أصغر من  $r$  table فإن الأسئلة غير صالحة.

### الجدول ٣.٢

معيار معامل الارتباط لبنود الأسئلة

المعيار	معامل الارتباط
جيد جدا	١,٠٠-٠,٨٠
جيد	٠,٧٩-٠,٦٠
مقبول	٠,٥٩-٠,٤٠
ضعيف	٠,٣٩-٠,٢٠
ضعيف جدا	٠,١٩-٠,٠٠

### ٢. الاختبار المصدقية

المصدقية هي مقدار صلاحية الأدوات. يقال إن الاختبار لها الضبط، إذا كانت النتيجة ثابتة ولا تظهر التغييرات. إذا ظهرت البيانات أنها صالحة ومناسبة بالحقائق فكان مقياس المبحوث مرارا تظهر نتيجة

سواء. ويستخدم هذا الاختبار صيغة *Cronbach Alpha*. كما يرى Nunnaly إن الأدوات الصالحة إذا كانت لها معامل *Cronbach Alpha* أعلى من ٠.٦٠٠. هذه البحث من خلال استخدام الصيغة التالية :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

البيان :

معامل المناسبة =  $r_{11}$

عدد الأسئلة =  $n$

Konstanta = 1

عدد التنوع =  $s_t^2$

$\sum S_i^2$  = عدد الجامع للتنوع.<sup>٤٧</sup>

بالإضافة إلى استخدام الصيغة المذكورة، تستخدم الباحثة أيضا

برنامج SPSS Versi 20 بالخطوات التالية:

أ. افتح أوراق العمل SPSS 20

ب. اختر قائمة التحليل و *scale* و *reability* ثم انقر فوق

*statistic* في مربع الحوار وحدد جميع الخيارات في القائمة

الوصفية، واختر *correlation* وانقر فوق الاستمرار ثم

فوق " موافق ". ومعيار الاختبار المصدقية هو كالتالي :<sup>٤٨</sup>

<sup>47</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 208.

<sup>48</sup> *Ibid*, h. 209

## الجدول ٣.٣

## معيار مناسبة الاختبار

المعيار	معامل R
جيد جدا	١,٠٠٠-٠,٨٠
جيد	٠,٧٩-٠,٦٠
مقبول	٠,٥٩-٠,٤٠
ضعيف	٠,٣٩-٠,٢٠
ضعيف جدا	٠,١٩-٠,٠٠

## ٣. اختبار مستوى الصعبة

يمكن معرفة مستوى الصعبة لكل سؤال من مستوى قدرة الطلاب على القيام بعمل الأسئلة. ومعيار تحليل مستوى الصعبة لكل سؤال هو السهل والمتوسط والصعب.<sup>٤٩</sup> من خلال استخدام الصيغة التالية:

$$I = \frac{B}{J}$$

البيان :

$$I = \text{مؤشر الصعبة لكل سؤال}$$

$$B = \text{كثرة الطلاب القادرين على إجابة كل السؤال}$$

$$J = \text{كثرة الطلاب القادرين على إجابة كل السؤال}$$

بالإضافة إلى استخدام الصيغة المذكورة، فإن الحساب عن مستوى صعوبة السؤال وهو باستخدام برنامج SPSS 20 بالخطوات التالية :

أ. افتح أوراق العمل SPSS 20

ب. اختر قائمة *Analyze* و *descriptive*، ثم اختر

*Frekuensi* وانقر فوق "mean Ok"

والمعيار المستخدم هو كلما كان مؤشر الصعوبة قليلا، فزادت الأسئلة صعوبة للغاية، وبالعكس كلما كان مؤشر الصعوبة كثيرا، فزادت الأسئلة سهلة للغاية. أما معيار صعوبة الأسئلة فهو كالتالي:<sup>50</sup>

### الجدول ٣.٤

معيار مستوى السؤال الصعبة

نتيجة r	معيار
$0,00 \leq 1 \leq 0,30$	الصعب
$0,30 < 1 \leq 0,70$	المتوسط
$0,70 < 1 \leq 1,00$	السهل

٤. اختبار قوة التمييز

يقصد هذا اختبار قوة التمييز لمعرفة الطلاب الذين لديهم قدرة عالية والطلاب بقدرتهم المنخفضة. يمكننا أن نعرف قوة التمييز باستخدام الصيغة:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان:

$$J = \text{عدد المشاركين للاختبار}$$

$$J_A = \text{عدد المشاركين للمجموعة الأعلى}$$

$$J_B = \text{عدد المشاركين للمجموعة الأدنى}$$

$$B_A = \text{كثرة المجموعة الأعلى الذين يقدر على إجابة الأسئلة بالصواب}$$

$$B_B = \text{كثرة المجموعة الأدنى الذين يقدر على إجابة الأسئلة بالصواب}$$

<sup>50</sup> Ibid, h. 48



$$P = \text{مؤشر الصعوبة}$$

$$P_A = \frac{B_A}{J_A} = \text{نسبة المشاركين للمجموعة الأعلى الذين يقدر على إجابة}$$

الأسئلة بالصواب

$$P_B = \frac{B_B}{J_B} = \text{نسبة المشاركين للمجموعة الأدنى الذين يقدر على}$$

إجابة الأسئلة بالصواب.<sup>٥١</sup>

### الجدول ٣.٥

#### معيار قوة التمييز

قوة التمييز	معيار
$DB \leq 0,20$	ناقص
$0,20 < DB \leq 0,40$	مقبول
$0,40 < DB \leq 0,70$	جيد
$0,70 < DB \leq 1,00$	جيد جدا

ز. اختبار الشرط الأول

#### ١. الاختبار الطبيعي

يستخدم الاختبار الطبيعي لمعرفة هل العينة لها التوزيع الطبيعي أم لا.

الاختبار الطبيعي المستخدم هو اختبار *Lilliefors* ببعض الخطوات التالية

:

(أ) ترتيب بيانات العينة من الدرجة الأدنى إلى الدرجة الأعلى

(ب) تحديد نتيجة  $Z$  في كل بيانات

$$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

البيان :

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 213.

الانحراف المعياري المنفرد =  $S$

البيانات المفردة =  $X_i$

متوسط البيانات المفردة =  $\bar{X}$

(ج) تحديد الاحتمال لكل نتيجة  $Z$  أو يسمى  $f(Z)$

(د) الحساب عن التكرار التراكمي لكل نتيجة  $Z$  أو يسمى  $S(Z)$

(هـ) تحديد نتيجة  $L_0$  بالصيغة  $F(Z) - S(Z)$  ، ثم حدد النتيجة

المطلقة

(و) ومعيار الاختبار بالتقرير التالي :

إذا كان  $L_0 > L_t$  أن  $H_0$  مردود

إذا كان  $L_0 \leq L_t$  أن  $H_0$  مقبول

## ٢. الاختبار التجانسي

ويهدف هذا الاختبار التجانسي لمعرفة هل العينة المأخوذة من المجتمع لها

التنوع التجانسي أم لا من خلال مقارنة التباين الأكبر والأصغر. والصيغة

المستخدمة هي صيغة التحليل التبايني.<sup>٥٢</sup>

$$F_0 = \frac{V_1}{V_2}$$

البيان :

التبيان المراقبي =  $F_0$

التبيان الأكبر (n-1) =  $V_1$

التبيان الأصغر (n-1) =  $V_2$

ومستوى الأهمية المستخدم هو ٥% (٠,٠٥).

### ٣. الاختبار الفرضية

إن الاختبار الفرضية أو اختبار  $t$  جزء من أجزاء الاختبار الحدودي وله شرط طبيعي ومتحانسي يجب الوفاء به. وإذا لم يستوفي هذين الافتراضين، فلا بد باستخدام الاختبار الفرضية غير البارامترية.

أ. الفرضية المستخدمة :

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \text{عدم التأثير في ر طريقة لعبة تخمين}$$

الكلمات (*Guessing Game*) على ترقية  
استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي عشر  
IPS في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية الإسلامية  
المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج الشرقية)

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2 = \text{وجود التأثير في استخدام ر طريقة لعبة}$$

تخمين الكلمات (*Guessing Game*) على  
ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف الحادي  
عشر IPS في مدرسة "بيت المسلم" الثانوية  
الإسلامية المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج  
الشرقية).

البيان :

$$\mu_1 = \text{نتائج متوسط لتأثير ر طريقة لعبة تخمين}$$

الكلمات (*Guessing Game*) على ترقية استيعاب  
المفردات لطلبة الصف الحادي عشر IPS في مدرسة "بيت  
المسلم" الثانوية الإسلامية المتكاملة بلابوهان راتو لامبونج  
الشرقية.

$$\mu_2 = \text{نتائج متوسط المفردات العربية بنموذج التعليم التقليدي}$$

ب. صيغة الاختبار  $t$ .<sup>٥٣</sup>

$$t : \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :

$$= x_1 \text{ = نتائج متوسط في المجموعة التجريبية}$$

$$= x_2 \text{ = نتائج متوسط في المجموعة المراقبة}$$

$$= n_1 \text{ = كثرة عدد الطلاب في المجموعة المراقبة}$$

$$= n_2 \text{ = كثرة عدد الطلاب في المجموعة التجريبية}$$

$$= s_1^2 \text{ = تباين البيانات في المجموعة التجريبية}$$

$$= s_2^2 \text{ = تباين البيانات في المجموعة المراقبة}$$

ج. معيار الاختبار

لحساب هذا الاختبار برؤية المقارنة بين  $t_{tabel}$  و  $t_{hitung}$

$$\text{حيث أن } t_{(a.n1+a2.2)} = t_{tabel}$$

د. الخلاصة

$$H_1 \text{ مقبول إذا كان } > t_{tabel} t_{hitung}$$

$$H_1 \text{ مردود إذا كان } < t_{tabel} t_{hitung} \text{ بمستوى الأهمية } 0,05 \text{ (} 5\% \text{)}$$

<sup>53</sup> Novalia, Muhammad Syazali, *Olah Data Penelitian Pendidikan*, (Bandar Lampung: Aura, 2014), h.65

## باب الرابع تتايح البحت وتحليلها ومناقشتها

### أ. عرض البيانات البحت

غرض البحت لمعالجة تأثير طريقة لعبة معضلة الكلمات لترقية استيعاب المفردات تلاميذ.

### الجدول ٤.١

بيانات نتيجة الاختبار البعدى تحصيل الدراسى اللغة العربية

تحصيل الدراسى		نتيجة
ضابط	تجريبي	
٩٠	٩٠	الارتفاع
٤٠	٦٠	الادنى
٥٠	٧٠	Modus
٥٠	٧٠	Median
٦٠٠٠	٧٤٠٣	Mean

من جدول السابق، نتيجة الاختبار البعدى تلاميذ في الفصل التجريبي والضابط. وتحصيل الدراسى قبل إعطاء الأفعال في الفصل الضابط رديئة بمقارنة بفصل التجريبي. وتحصيل الدراسى في الفصل التجريبي تنال نتيجة ٧٤٠٣. وأما نتيجة في الفصل الضابط تنال ٦٠٠٠. وهذا تعرف نتيجة بعد إعطاء الأفعال بوسيلة لعبة معضلة الكلمات في الفصل الضابط.

### ب. نتائج اختبار أدوات البحت

هذا البحت تستخدم البيانات من تحصيل الدراسى تتكون من ١٥ سؤال في المادة البيت والبيئة المدرسة بتلاميذ من غير العينة البحت تنال نتيجة من اختبار أدوات البحت

في الفصل الثاني عشر بمدهم ٣٣ تلميذا بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو ٢٦  
أبريل ٢٠٢١، ونتائج اختبار أدوات البحث تتكون من :

### (١) تحليل اختبار صحة أدوات البحث

اختبار صحة أدوات البحث لمقياس محتويات البحث والمنهج  
وتفهمها، واختبار صحة أدوات البحث باستخدام دفتر صحة  
أدوات البحث والد رحمتو و إين أنتورو بمدرس اللغة العربية  
بمدرسة العالية بيت المسلم.

### (٢) نتائج اختبار صحة أدوات البحث

اختبار صحة التي سيتم استخدامها في هذه البحث هي  
بالاختبار عن استيعاب المفردات يعني ١٥ سؤالاً، باستخدام  
الرموز *Versi 20. SPSS* كما الأتية :

#### الجدول الثامن

جدول عن نتائج اختبار صحة أدوات البحث باستخدام الرموز *Versi 20. SPSS*

#### SPSS

#### الجدول 4.2 نتائج الاختبار التصديقية

Kriteria	$r$ Hitung	$r$ Tabel	نمرة
ناسب	0,670	0,36	١
ناسب	0,749	0,36	٢
ناسب	0,894	0,36	٣
ناسب	0,663	0,36	٤
ناسب	0,744	0,36	٥
ناسب	0,288	0,36	٦
غير مناسب	0,264	0,36	٧

ناسب	0,351	0,36	٨
ناسب	0,732	0,36	٩
ناسب	0,838	0,36	١٠
ناسب	0,670	0,36	١١
ناسب	0,749	0,36	١٢
ناسب	0,894	0,36	١٣
ناسب	0,663	0,36	١٤
ناسب	0,744	0,36	١٥

وبعد تعرف نتيجة تعرف جيد اذا كان

$$0,36r_{hitung} \geq r_{tabel} \text{ وتعرف } r_{tabel} \geq r_{hitung}$$

ولكن  $r_{hitung} \leq 0,36r_{hitung}$  atau  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$

وسؤالا من غير جيدة من اختبار صحة أدوات البحث توجد

١٢ سؤالا التي جيدة ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠،

١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ و ٢ سؤالا غير جيدة هي نمرة ٦ و

٧. تستخدم الباحثة ١٣ سؤالا التي جيدة باعطاء إلى تلاميذ.

### (٣) نتائج اختبار ثقة أدوات البحث

اما اختبار ثقة عدد سؤل ١٥ سؤالا اذا  $r_{11} \geq$

0,60 باستخدام الرموز Versi 20.SPSS

16.00. كما الآتية:

## الجدول ٣.٤

جدول نتائج اختبار الثقة أدوات البحث

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٠٢	١٥

من نتيجة السابق أنّ  $r_{11} \geq r_{tabel}$  تعرف الأدوات البحث تقال جيدة لمقياس العينة البحث لأخذ البيانات نتيجة تلاميذ.

## ٤- الاختبار مستوى صعوبة

غرض الاختبار مستوى صعوبة سؤال التي تستخدم الباحثة، بمستوى صعوبة تتكون

من صعوبة، واسطة ورديفة وتعرف بالتالية:

## الجدول ٤.٤

تقرير	صعوبة السؤال	نمرة
سهلة	٠.٧٣	١
سهلة جدا	٠.٩١	٢
سهلة	٠.٨٥	٣
سهلة جدا	٠.٩١	٤
سهلة	٠.٧٣	٥
سهلة جدا	٠.٩١	٦
سهلة	٠.٧٦	٧
سهلة	٠.٧٩	٨
سهلة	٠.٨٥	٩



سهلة	٠.٧٩	١٠
سهلة	٠.٧٣	١١
سهلة جدا	٠.٩١	١٢
سهلة	٠.٨٥	١٣
سهلة جدا	٠.٩١	١٤
سهلة	٠.٧٣	١٥

من جدول السابق تعرف سؤالاً من مستوى صعوبة  $0,30 \leq p \leq 85$  وضياع سؤال من مستوى صعوبة و سهولة، من تحليل باستخدام الرمز SPSS Versi 20 توجد مستوى هي ١٠ سؤالاً بمستوى سهولة وسهولة جدا ٥ سؤالاً.

#### ٥- الاختبار داية الأخر

لمعرفة المقارنة قدرة مرتفعة وقدرة رديئة في اجابة السؤال بمستوى جيد جدا، جيد،

كافية، و رديئة بالتالية:

#### الجدول ٤.٥

##### داية الأخر

تقرير	داية الأخر	نمرة
جيد	٠.٦٧	١
جيد جدا	٠.٧٤	٢
جيد جدا	٠.٨٩	٣
جيد	٠.٦٦	٤
جيد جدا	٠.٧٤	٥
كافية	٠.٢٨	٦
كافية	٠.٢٦	٧

كافية	٠.٣٥	٨
جيد جدا	٠.٧٣	٩
جيد جدا	٠.٨٣	١٠
جيد	٠.٦٧	١١
جيد جدا	٠.٧٤	١٢
جيد جدا	٠.٨٩	١٣
جيد	٠.٦٦	١٤
جيد جدا	٠.٧٤	١٥

من نتيجة الحساب باستخدام الرمز SPSS Versi 20 توجد بانواع المستوى رديئة ، كافية، جيد، جيد جدا من ١٥ سؤالاً توجد ٣ سؤالاً بنمرة ٦، ٧، ٨. ومستوى جيد ٤ سؤالاً بنمرة ١، ٤، ١١، و ١٤ و ٨ سؤالاً بمستوى جيد جدا بنمرة ٢، ٣، ٥، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٥، ولا تستخدم الباحثة بمستوى الكافية.

### ج- تحليل بيانات البحث

#### ١. نتائج اختبار شرط اساس التحليل

اختبار شرط اساس التحليل هو ثلاثة أنواع: (١) الاختبار

الطبيعي (٢) الاختبار الجنسي (٣) الاختبار الخطي.

#### أ) الاختبار الطبيعي

هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار ، المتغير التابع والمتغيرات المستقلة توزيعات طبيعية أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات عادي أو شبه طبيعي. يمكن لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات معرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع أو يقترب من التوزيع الطبيعي.

## 4.6 لجدول

### جدول عن الاختبار الطبيعي

Karakteristik Uji Kolmogorov smirnov	Hasil Belajar Peserta Didik				Kreteria
	Eksperiment		Kontrol		
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Normal
A	0,05	0,05	0,05	0,05	
Sig	.053	.200	.200	.071	

من نتيجة السابق تنال البيانات باستخدام الرمز *liliefor* تنال نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٠,٠٥٣ والاختبار البعدي ٠,٢٠٠ بنتيجة  $\alpha \geq sig$  فاستخلصت الباحثة أن في الفصل التجريبي تنال من الاختبار الطبيعي وللفضل الضابط تنال نتيجة الاختبار القبلي ٠,٢٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٠,٠٧١ أن لفضل الضابط من الاختبار الطبيعي.

### (ب) الاختبار الجنسي

الاختبار الجنسي تستخدم لمعرفة هل الفصل التجريبي والفصل الضابط تملك الصفات سواء أو الأخر، بالاختبار الخطي لبحث بين مختلفين كما لأتية:

## 4.7 الجدوال

### عن الاختبار الجنسي

Levence Statistic	df1	Df2	Sig.
.919	1	44	.343

من نتيجة الاختبار المتغير البحث تعرف النتيجة  $\alpha \geq sig$  . بنتيجة ٠,٣٤٣  $\geq ٠,٠٥٥$  فاستخلصت الباحثة أنّ  $H_0$  مقبولة من العينة المجتمع الاختبار الجنسي.

### ج) الاختبار الطبيعي

هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار ، المتغير التابع والمتغيرات المستقلة توزيعات طبيعية أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات عادي أو شبه طبيعي. يمكن لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات معرفة ما إذا كان توزيع البيانات يتبع أو يقترب من التوزيع الطبيعي.

### الجدول 4.8

#### Uji -t

		t-test for Equality Of Means			
		Sig (2- tailed )	Mean Differenc e	Std.Error Differenc e	95 % Confidenc e Internal Of the Difference
					Lower
Hasi l	Equal Variance s assumed	.000	-17.500	2.958	-23.805
	Equal Variance s not assumed	.000	-7.000	1528	-10.124

من جدول السابق تعرف نتيجة باستخدام الرموز SPSS Versi 20، بنتيجة  $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$  تأشير طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية بنتيجة sig ٥% أو (٠,٠٥) و  $H_0$ : مرفوض و  $H_1$ : مقبولة . ونتيجة الحساب باستخدام الرموز SPSS Versi 20 تنال نتيجة  $\leq ٠,٠٠٠$

٠،٠٥، فاستخلصت الباحثة أن توجد المتغير تحصيل الدراسي باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات لترقية استيعاب المفردات باستخدام نموذج التعليم المباشرة.

#### د- المباحثة

هذا البحث تتكون من المتغيرين وتكون الموضوع البحث، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هي طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات والمتغير التابع هو استيعاب المفردات. طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تكون المحاولة في تحطيط الأنشطة التعليمية وتكون دورا في عملية التعليم.

هذا البحث تعمل بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمستوى الثانية للعام الدراسي ٢٠٢١م. والفصل الحادي عشر تكون العينة البحث لفصل الحادي عشر الأولى تكون الفصل التجريبي بإعطاء طريقة لعبة اللغوية معضلة بالكلمات والفصل الحادي عشر الثانية تكون الفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة والمادة التي تستخدم المدرس بالموضوع الأدوات المدرسية والأدوات البيت.

في هذا البحث تنال نتيجة الاختبار القبلي والبيانات الاختبار البعدي باستخدام

#### الرموز. SPSS 20.0

قبل تعمل البحث في الفصل التجريبي تعمل اختبار أدوات البحث تتكون من السؤال عددهم ١٥ سؤالا اعطاء إلى ٤٦ تلاميذ بتحليل اختبار صحة أدوات البحث واختبار ثقة أدوات البحث، بنتيجة تحليل ١٢ سؤالا التي تستطيع أن تستخدم في البحث و ١٠ سؤالا تكون الألة لمقياس لنيل البيانات البحث.

قبل عملية التعليم اعطاء المدرس الاختبار القبلي ١٠ سؤالا لمعرفة قدرة تلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط ونتيجة الاختبار القبلي باستيعاب المفردات تنال نتيجة ٥٦.٨ واستيعاب المفردات في الفصل الضابط تنال نتيجة ٥٣.٠.

نتيجة الاختبار القبلي تعرف بتحصيل الدراسي في الفصل التجريبي والفصل الضابط تنال نتيجة اخر وتعرف في الفصل التجريبي والفصل الضابط لم تعرف بصعوبة تعمل الاختبار.

وبعد عملية تعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط باعطاء الاختبار البعدي في كل الفصول ١٠ سؤالا لمعرفة قدرة تلاميذ ونتيجة الاختبار البعدي في استيعاب المفردات في الفصل التجريبي ٧٤.٣ وقدرة استيعاب المفردات في الفصل الضابط تنال نتيجة ٦٠.٠. وبعد ذلك تحلل الباحثة بترقية استيعاب المفردات بمقارنة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بتحصيل الدراسي توجد ترقية نتيجة استيعاب المردات باستخدام نموذج التعليم وطريقة المحاضرة.

١- توجد المقارنة استيعاب المفردات بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بين باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وباستخدام طريقة المحاضرة.

هذا البحث توجد المقارنة استيعاب المفردات بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بين باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وباستخدام طريقة المحاضرة. من نتيجة البحث السابق تعرف نتيجة الاختبار البعدي في استيعاب المفردات في الفصل التجريبي اعلى من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط (٦٠.٠ > ٧٤.٣)، وتعرف المقارنة بين استيعاب المفردات بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بين باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وباستخدام طريقة المحاضرة.

هذا تعرف من الاختبار البعدي باستخدام الرموز SPSS

20.0. تعرف نتيجة ٠.٠٤٩. فاستخلصت الباحثة أن  $H_0$  مرفوض

وتوجد المقارنة بين استيعاب المفردات بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان

راتو لامبونج الشرقية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بين باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وباستخدام طريقة المحاضرة.

وتعليم باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تعلم تلاميذ الفعال في الفصل لضياح الملل وإعطاء الفرصة لتلاميذ متادلا في الفرقة تعلم، وبعد قدرة تلاميذ على اجابة السؤال وقدرة تلاميذ على الاجابة السؤال تلاميذ، واحوال البيئة التعلم المفرحة باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات.<sup>٥٤</sup> وعبر عبد المجيد لعبة هي احوال تلاميذ على البحث المفرحة من الأنشطة التعليمية للعبة اللغوية.<sup>٥٥</sup> ولذا في اجابة السؤال الجيدة.

من غير تعليم استخدام طريقة المحاضرة في تعليم نقصان المبتكرة وتشعر بالملل بطريقة المحاضرة، وفي تعليم قدرة تلاميذ على الاجابة السؤال، وعبر عابالدين ناتا من كتاب سهرين تمبك في الكتاب (طريقة الماضرة : المفاهيم في تعليم الدين الإسلام) وقال :

"طريقة المحاضرة تجعل تلاميذ غير الفعال، المادة التي توصل إلى تلاميذ تركز على الأفكار المدرس ولذلك تشعر تلاميذ بالملل وصعوبة على معرفة المادة في ذهن تلاميذ.<sup>٥٦</sup>

في تعليم تستطيع ان ترقية استيعاب المفردات باستخدام طريقة المحاضرة وحاصل ناقصة، لأن من احدى المدرس كثير المحادثة في تعليم والمحاضرة في ايصال المادة ولم تستخدم المدرس طريقة المبتكرة في تعليم، والمادة التعليمية في تعليم باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وطريقة المحاضرة.

<sup>54</sup> *Ibid*, hal.13

<sup>55</sup> Syahraini Tambak, "Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Tarbiyah* . Vol.21, No.2, Juli-Desember 2014, hal. 389

<sup>56</sup> *Ibid*,hal.13

٢- استخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية الفعالية من استخدام طريقة المحاضرة لمعرفة الفعالية في تعليم باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وطريقة المحاضرة، تنال نتيجة أن طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات في ترقية استيعاب المفردات الفعالية والجيدة. وتعرف نتيجة ٦٠.٠ > ٧٤.٣ فاستخلصت الباحثة أن طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات الفعالية.

وتحصيل الدراسي من الحساب بالنظرية كليفييل من الأساس العادية من احدى تعرف بغيره، وعبر وريغ وبوج أن في للعب والمعضلة الكلمات هي اللعب بين الآخرين لبحت الشيء.

ونتيجة من تحليل الدراسات السابقة المناسبة، وهي من البحث الهام "أن تأثير طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات بقدرة استيعاب المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الأرقام حمدية غومبارى مكاسار ترقية في استيعاب المفردات.<sup>٥٧</sup>

في البحث، طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تعرف ترقية استيعاب المفردات واستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات بنمو المهارة والدافعية في تعليم اللغة العربية وقدرة تلاميذ على الفكرية تلاميذ. من الأراس السابق فاستخلصت الباحثة أنّ استخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات في ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية الفعالية من تعليم باستخدام طريقة المحاضرة، وتعرف نتيجة الفعالي ٧٤,٣٥، في الفصل التحريبي و ٦٠.٠% في الفصل الضابط.



## باب الخامس

### اختتام

#### أ- الخلاصة

من حاصل البحث تعرف أن تعليم باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تؤثر بتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمادة الأدوات المدرسية والأدوات البيت بمدرسة العالية بيت المسلم لابوهان راتو لامبونج الشرقية . ولذلك طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تسهل تلاميذ في ترقية استيعاب المفردات، هذا تعرف من نتيجة ٦٠٠٠ في الاختبار البعدي في الفصل الضابط، والاختبار البعدي في الفصل التحريبي تنال نتيجة ٧٤.٣. وهذا تعرف أن الأنشطة تعليم باستخدام طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات وتؤثر في ترقية تحصيل الدراسي استيعاب المفردات بمقارنة بنموذج تعليم المباشرة.

#### ب- الاقتراحات

من حاصل البحث اعطاء الاقتراحات التالية:

- ١- طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات بتطبيق بمدرسة لأن طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات تكون المدخلات للمدرس وتحصيل الدراسي استيعاب المفردات ترقية.
- ٢- طريقة لعبة اللغوية معضلة الكلمات ترجى على قدرة لاقتراحات لنمو استيعاب المفردات وترقية تحصيل الدراسي.



## مراجع الرسالة ومصادرها

- Ali Al-Khuli. Muhammad, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010).
- Alvionita. Meilinda Dan Affan Haris. Ahmad, Pengembangan Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosa Kata Di Madrasah Ibtidaiyyah Kelas Iii, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020.
- Arikunto. Suhardi, *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek....*
- Asyrofi. Syamsuddin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010).
- Dwi Masruroh. Lutfi, *Permainan Tic Tac Toe Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Tunagrahita Ringan*. (Jurnal Pendidikan Khusus: 2013).
- Fajriah. Zahratul *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. (Jurnal Pendidikan Usia Dini. 2015).
- Fuad Effendy. Ahmad, *”Metode Pengajaran Bahasa Arab”*. Malang: Miskat, 2005.
- Hasanah. Sitti, *”Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodlat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Belajar Mahasiswa pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu”* Istiqra vol.3 No.1 (Juni 2015).
- Hijriah. Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah*, (Surabaya: CV. Gemilang: 2018), hal. 21.
- Ilham, *Pengaruh Metode Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Pesantren Darul Arqom Muhammadiyah Gombara Makassar*. vol.3 no.2, 2017.

- J.Moleong. Lexy. *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000).
- Keraf, Gorys, *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Ikrar Mandiriabadi, 2009.
- Kurniawati, *Pengaruh Penerapan Guessing Game Terhadap Kemampuan Berbicara Mahasiswa STAIN Benggalis*. *Jurnal Pendidikan*. Vol.11 no.1, 2019.
- Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2002 ).
- Misbahudin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013).
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Mulyasa. E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2002).
- Munawir. A.W. *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997 ).
- Mustofa. Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang. UIN Maliki Press, 2017).
- Nation, I.S.P., and Newton, Jonathan. *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. New York: Routledge Taylor n Francis Group. 2009
- Novalia, Muhammad Syazali, *Olah Data Penelitian Pendidikan*, (Bandar Lampung: Aura, 2014).
- Pratiwi Unun. Veno, n Setiono Sulis Mas, *jurnal "Aplikasi "Guessing Games" untuk Meningkatkan Prestasi Siswa dalam Speaking Bagi Siswa SD Kelas 2 "The 2nd University Research Coloquium 2015*.
- Prawiyata Diraga. Yudi, *Penerapan Guessing Game Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Sdn 101808 Candirejo Kecamatan Biru Biru*. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2018*.
- Purwadarminta. W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka 1999).

- Putro widoyono. Eko, *Teknik Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta :Pustaka Pelajar,2012).
- Riska Sari. Ana, *Pembelajaran Mufradat/ Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen Smk Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)*, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).
- Ru'sman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Pers,2011).
- Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada,2017).
- Sofware Maktabahal Syamilah, al-Ta'rifat, Juz 1.
- Sudijono. Anas, *Pengantar Evaluasi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan RnD* (Cet.ke 1); Bandung : Alfabet,2018).
- Tambak. Syahraini, "Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Tarbiyah . Vol.21, No.2, Juli-Desember 2014*.
- Tedjasaputra, *Bermain Mainandan Permainan* (Jakarta:PT.Grasindo,2003)
- Turniasih, *Keefektifan Penerapan Model Tebak Kata Terhadap Minat Dan Hasil Belajar PKN Materi Komponen Pemerintah Pusat Di Indonesia*, (Tegal:Skripsi 2013)
- UU Republik Indonesia No.20 Tahun 1989. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 2-4
- Vironika dan Mas, *Aplikasi 'Guessing Games' Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Dalam Speaking Bagi Siswa Sd Kelas 2 . The 2nd University Research Coloquium 2015*.
- ورصون منصور المنور قاموس عربي اندونيسي سورابايا pustaka progressaif 1997





الملاحق



